

ОТЗЫВ

официального оппонента по диссертации Логвиненко Дениса Викторовича на тему «Профессиональная педагогическая подготовка курсантов военного вуза в процессе производственной практики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Одним из важных направлений реформирования Вооруженных Сил, которые проходят нелегкий путь своего становления и развития, является подготовка высокопрофессиональных военных кадров, от подготовленности, зрелости, компетентности и стиля работы которых зависит боеготовность, сплоченность и обученность воинского коллектива. В связи с этим актуальность диссертационного исследования, направленного на изучение и развитие профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики, призванной обеспечивать готовность выпускников к обучению и воспитанию личного состава войсковых частей, очевидна.

Актуальность и новизна исследуемой соискателем проблемы определяется рядом причин:

- продолжающимся процессом формирования Вооруженных Сил, отвечающих высоким требованиям современности, происходящим изменениям в государственном и военном строительстве;
- недостаточной изученностью вопросов реформирования Вооруженных Сил Республики Казахстан и связанными с этим реформированием изменениями в подготовке будущих офицеров;
- комплексным исследованием проблемы, способствующим эффективному и результативному решению задачи повышения уровня

профессиональной подготовки офицерских кадров Вооруженных Сил Казахстана;

- обращением при решении избранной проблемы к опыту, накопленному в Вооруженных Силах Российской Федерации, где в настоящее время успешно выстраивается система профессиональной педагогической подготовки курсантов;

- необходимостью координации усилий педагогов, командиров, начальников военных учебных заведений в выработке единого подхода в профессиональной педагогической подготовке будущих офицеров;

- нацеленностью диссертационного исследования на более полное раскрытие требующих изучения аспектов проблемы профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики.

В то же время, исследуемая Логвиненко Д.В. проблема представляет научный интерес в силу возрастающих потребностей курсантов в самостоятельности и саморазвитии в образовательном процессе, необходимости научного поиска организационно-педагогических условий, позволяющих удовлетворять названные потребности, развивать педагогические умения и навыки курсантов в работе с воинскими коллективами. Диссертационное исследование имеет и практическое значение, так как указанные преобразования актуализируют новые требования к педагогам и командирам военных вузов, офицерам воинских частей, обеспечивающим профессиональную педагогическую подготовку курсантов, что ведет за собой необходимость развития их профессиональной компетентности при работе в новых условиях, выстраивания более продуктивного педагогического взаимодействия военных вузов и воинских частей. Следовательно, теоретические и практические основания исследуемой проблемы будут интересны организаторам образовательного

процесса военного вуза и ответственным за организацию производственной практики в войсках.

Достаточно глубокий анализ научно-методических источников, современных диссертационных исследований, образовательной реальности позволил соискателю выявить ряд противоречий, ставших основой формирования научной задачи исследования: как повысить качество профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики?

Научный аппарат исследования в целом логично выстроен. Объект и предмет исследования задают его границы и определяют вектор целенаправленной и последовательной реализации научного поиска. Гипотеза исследования, которая проверяется в ходе решения четырех задач, отвечает требованию прогностичности.

Методологические и теоретические основания исследования не подлежат сомнению, автор проявил хорошее знание педагогической теории, способность формирования собственных научных положений и обобщений, имеющих теоретическую значимость, к которым следует отнести современное понимание сущности и результата профессиональной педагогической подготовки курсанта, ее качественных характеристик, потенциала производственной практики, а также критериев оценки качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза, отражающих позиции основных заинтересованных субъектов профессиональной педагогической подготовки (военного вуза, воинских частей и курсантов).

Диссертационное исследование Логвиненко Д.В. обладает очевидными признаками научной новизны, которые состоят в обосновании нового подхода к определению качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики, составляющих потенциала производственной практики и путей его реализации

в целях повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза; организационно-педагогических условий повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики, которые соотносятся с путями реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке.

В рамках первой главы диссертации, используя историографический метод исследования, на основе анализа большого объема историко-педагогических трудов и современной научной литературы, раскрывающей теоретико-методологические проблемы обучения и воспитания будущих офицеров, соискатель творчески выделяет три этапа изучения проблемы профессиональной педагогической подготовки курсанта военного вуза.

Результатом профессиональной педагогической подготовки курсанта военного вуза соискатель считает педагогическую компетентность - интегральную характеристику офицера как субъекта педагогического труда, стремящегося к профессионализму в решении педагогических задач военно-профессиональной деятельности. Целесообразным в связи с этим видится обращение автора к роли и значению производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов как будущих офицеров. Потенциал производственной практики составляют: интеграция реальных педагогических задач в военно-профессиональную деятельность курсантов на практике; ценностный обмен в процессе педагогического взаимодействия с представителями профессии; активный процесс формирования субъектного профессионального опыта и стиля; процессы профессиональной адаптации и профессионального самоопределения субъекта педагогического труда.

Пути реализации потенциала производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов военного вуза соискатель видит в обеспечении реальных полномочий и ответственности в

педагогической деятельности курсантов; мотивационном управлении развитием курсантов как субъектов педагогического труда; моделировании производственной практики с учетом характеристик инновационной педагогической деятельности; педагогической поддержке профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов. В работе найдено обоснование авторской идеи о том, что реализация в совокупности названных путей позволяет, с одной стороны, обеспечить удовлетворенность основных субъектов заказа профессиональному военному образованию, с другой стороны, формирование педагогической компетентности курсантов военного вуза.

Значимым результатом проведенного автором теоретического анализа стало решение выделенной им научной задачи повышения качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики с помощью реализации ряда организационно-педагогических условий, изменяющих, с одной стороны, организационную и содержательную составляющие производственной практики курсантов, с другой стороны, характер взаимодействия военного вуза и войсковых частей.

Во второй главе соискателем дается описание экспериментальной работы, направленной на повышение качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза в процессе производственной практики. В ходе начального этапа исследования автором раскрыты проблемы и противоречия между потенциальными возможностями производственной практики в повышении качества профессиональной педагогической подготовки курсантов военного вуза и недостаточным их использованием в образовательном процессе военного вуза. Разрешение выявленных проблем и противоречий стало основанием для планирования и осуществления изменений в организации подготовки курсантов к производственной практике (проведения мероприятий воспитательной работы,

реализации дополнительного педагогического содержания и др.), в результате чего достигнуто мотивационное управление развитием курсанта в качестве субъекта педагогического труда. Автор констатирует, что в результате применения разработанных организационно-педагогических условий более полно был реализован потенциал производственной практики в профессиональной педагогической подготовке курсантов, отмечена положительная динамика в формировании педагогической компетентности курсантов, устранении смысловых и содержательных разрывов в логике их профессиональной педагогической подготовки, дополнении образования самообразованием, а воспитания – самостоятельным профессиональным развитием.

Представленные в диссертации материалы экспериментальной работы, полученные на основе использования различных методик оценки педагогической деятельности и развития курсантов как субъектов педагогического труда, сочетания нескольких рефлексивных позиций, применения общего критериально-оценочного аппарата убеждают в достоверности и обоснованности ее результатов.

Высокой степенью практической значимости обладают разработанные и апробированные Логвиненко Д.В. учебно-методические материалы для организации производственной практики курсантов, организационно-содержательные модули педагогической подготовки субъектов производственной практики: курсантов, руководителей практики от военных вузов.

База экспериментального исследования, его программа и диагностический инструментарий соответствуют логике исследования, его теоретическим основам и принятым требованиям.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, адекватным цели и задачам исследования, выбором комплекса

взаимодополняющих методов качественного и количественного анализа избранной проблемы, проведением научно-обоснованного педагогического эксперимента.

Основные результаты исследования отражены в 11 научно-периодических печатных изданиях, в том числе в 4 статьях в журналах, рецензируемых ВАК МОиН РФ.

Вместе с тем, наряду с отмеченными достоинствами, следует отметить, что работа не лишена некоторых недочетов и замечаний:

1). В первом положении на защиту автор пишет, что «Профессиональная педагогическая подготовка курсанта военного вуза – это ... [текст] развитие у курсанта профессионально значимых педагогических качеств личности». О каких профессионально значимых педагогических качествах личности идет речь? Каковы критерии их выделения?

2). В чем заключается педагогическая поддержка профессиональной адаптации и профессионального педагогического самоопределения курсантов?

3). Из работы не совсем ясно, каким образом осуществлялась мотивация офицеров - руководителей производственных практик от воинских частей в осуществлении дополнительных функций, связанных с организацией психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации и профессионального самоопределения курсанта в качестве субъекта педагогического труда? Каков механизм организации их консультирования в режиме реального времени?

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертации и не снижают значения проведенного исследования.

В целом диссертационное исследование Логвиненко Д.В. является актуальным, целостным, завершенным научным трудом, сочетающим теоретическую значимость и новизну научных результатов, его материалы и обобщения могут быть использованы в системе военно-профессиональной

подготовки будущих офицеров. Диссертация соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 действующего «Положения о порядке присуждения действующих степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Логвиненко Денис Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук,

доцент

10.06.2021г

Федосеева И.А.

Я, Федосеева Ирина Александровна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Д.В. Логвиненко.

Федосеева Ирина Александровна – доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), доцент, профессор кафедры практической и специальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»; 630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28. тел.: 8(383)244-11-61; E-mail: Fedoseevairina60@gmail.com