



И.о. ректора

В.П. Астафьева

В.А. Ковалевский

2014 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на диссертационную работу
Бобер Екатерины Александровны «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В современных социально-экономических условиях перед системой среднего профессионального образования стоит задача не только научить и обеспечить профессиональное развитие специалиста, но и обеспечить становление его профессиональных ценностных ориентаций, поэтому обращение диссертанта к проблеме становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе представляется обоснованным, логичным и своевременным.

Структура диссертации отражает логику и характер научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Работа иллюстрирована таблицами, рисунками.

Во введении обоснована актуальность избранной проблемы; представлен обзор научно-литературных источников о состоянии её теоретической и практической разработанности; показано место, которое занимает исследование автора в ряду других научных исследований; раскрыты методологическая и теоретическая основы исследования;

определены основные положения, выносимые на защиту, которые соответствуют целям и задачам исследования. Используемые диссертантом теоретические, эмпирические, статистические методы исследования позволяют судить о серьёзном научном подходе соискателя к решению задач, сформулированных в диссертационной работе.

Соискателем выявлены противоречия, актуализирующие постановку проблемы, указана необходимость её изучения и обозначены подходы к решению. Это позволило автору выдвинуть гипотезу о педагогических условиях, обеспечивающих становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Результаты работы свидетельствуют о правомерности гипотетических положений.

Исследователем выделены ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций, что представляет определённый научный интерес к изучению важной для педагогической теории проблеме становления профессиональных ценностных ориентаций. Обоснование и разработка педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе также представляют научную новизну диссертационного исследования.

В первом параграфе первой главы на основе анализа состояния проблемы становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в педагогической теории и практике автор рассматривает и уточняет основные понятия исследования.

Во втором параграфе первой главы диссертации раскрыты профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа. Автор видит необходимость в определении именно тех профессиональных ценностных ориентаций, которые сформируются в процессе обучения и будут способствовать успешной профессиональной деятельности. В связи с этим исследователь, опираясь на исследования П.Я.

Цитликова, Н.Б. Шмелева, В.А. Карпова, А.В. Кирьяковой, И.В. Островской и других, выделяет личностные качества и способности медицинской сестры/медицинского брата, а также ценностные составляющие её/его компетенций.

В третьем параграфе первой главы соискатель определяет и теоретически обосновывает педагогические условия становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе: ориентационные, организационно-педагогические и дидактические.

С учётом выявленных в первой главе диссертации педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе во второй главе Е.А. Бобер описывает организацию опытно-экспериментальной работы и представляет анализ полученных результатов.

В первом параграфе второй главы автор описывает первичную диагностику профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Здесь также раскрывается программа опытно-экспериментальной работы: цель, задачи, этапы, содержание и условия проведения педагогического эксперимента, критерии и показатели, характеризующие уровни сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа, методы их диагностики. На основе теоретических разработок и практических исследований Е.А. Бобер определила три критерия (когнитивный, эмоционально-перцептивный, деятельностно-поведенческий) и три уровня (высокий, средний, низкий) для своего исследования.

В качестве основных диагностических методик, позволивших определить исходный уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе, исследователем были выбраны беседа, метод стандартизированного интервью, анализ мини-сочинений, методика

«Ценностные ориентации» М. Рокича и опросник «Эмпатия» А.А. Меграбяна.

Полученные диссертантом результаты подтверждают актуальность выявленной проблемы и необходимость создания педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Во втором параграфе второй главы соискатель описывает реализацию педагогических условий становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Автор включает студентов в учебную познавательную, внеурочную волонтерскую деятельность и наполняет содержание обучения ценностно-ориентированными текстами. Диссертант отмечает, что выбор форм работы и принципов её организации соответствует основам гуманистической педагогики и обеспечивает построение образовательно-развивающего процесса с учётом возрастных и индивидуальных личностных способностей студентов.

В третьем параграфе второй главы Е.А. Бобер определяет динамику становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе. Для анализа результатов формирующего эксперимента соискатель снова проводит методику «Ценностные ориентации» М. Рокича и опросник «Эмпатия» А.А. Меграбяна. Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень сформированности профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе заметно повысился в сравнении с результатами констатирующего эксперимента.

Отметим обстоятельное и последовательное изложение результатов диагностики. Таблицы, приложения, диаграммы, иллюстрирующие динамику проведения опытно-экспериментальной работы в группе МС и в группе Ф, дают полное представление о проделанной соискателем работе и позволяют

считать результаты исследования достоверными и обоснованными, демонстрируют компетентность автора.

Анализ диссертации Е.А. Бобер позволяет сделать следующее заключение: диссертанту удалось разработать и реализовать в практической деятельности педагогические условия, способствующие становлению профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе; опытно-экспериментальным путём доказать их эффективность. Экспериментальный материал, представленный во второй главе, систематизирован, подтверждён статистическими расчётами. Это доказывает, что соискателю удалось решить задачи исследования и достичь поставленной цели. В заключении подведены итоги и сформулированы обоснованные выводы.

Об обоснованности теоретических положений, выводов, сформулированных в диссертации, свидетельствует чёткость, логичность и соответствие в определении цели, задач, объекта, предмета исследования, его методологической и теоретической базы, методов исследования, условий проведения опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна диссертационной работы представлена по результатам исследования:

- выделена ценностная составляющая общекультурных и профессиональных компетенций как результат подготовки студентов медицинского колледжа;

- выявлены на основе сравнительного анализа профессиональные ценностные ориентации студентов медицинского колледжа;

- определены педагогические условия (ориентационные, организационно-педагогические, дидактические) и обосновано их влияние на становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа;

- определены и обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-перцептивный, деятельностно-поведенческий), показатели и уровни

становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что дополнение теории профессионального образования идеями о возможности выявления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа на основе анализа ценностной составляющей общекультурных и профессиональных компетенций; расширение категориального аппарата теории и методики профессионального образования за счёт уточнения структуры и содержания понятия «становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа»; определение возможностей гуманитарных дисциплин, внеаудиторной воспитательной деятельности и волонтерской работы в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе существенно обогащают педагогическую теорию и способствуют дальнейшему развитию аксиологической направленности профессиональной подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования Е.А. Бобер определяется возможностью использования материалов и результатов исследования в проектировании образовательных программ, выборе технологий обучения, создания образовательной среды, планировании воспитательной и волонтерской работы при подготовке специалистов в области СПО.

Таким образом, исследование Е.А. Бобер обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, которые в полной мере отражены во введении диссертации, её содержании и автореферате. Содержание работы свидетельствует о её глубине, определяет её теоретическую ценность и практико-ориентированный характер, что свидетельствует о значительном личном вкладе соискателя в развитие педагогической теории и образовательной практики.

Основное содержание диссертации достаточно полно представлено в десяти опубликованных работах, из которых три статьи – в журналах из реестра ВАК России. Автореферат адекватно отражает содержание диссертации, основные положения и результаты работы.

Несомненно, представленная к защите работа заслуживает высокой оценки. Вместе с тем, данное исследование не лишено некоторых недостатков:

1. Первичную диагностику (данные констатирующего эксперимента) в группах МС и Ф можно было убедительнее представить в первой главе.
2. Для проведения опытно-экспериментальной работы автор не выделил контрольную и экспериментальную группу, а ведь именно сравнительный анализ показателей этих групп (в образовательном процессе экспериментальной группы были реализованы выделенные педагогические условия, а контрольной – нет) позволил бы более наглядно и достоверно представить результаты исследования.
3. Во втором педагогическом условии, выделенном диссертантом, внеурочная воспитательная деятельность представлена одной лишь волонтерской работой. Только ли в ней у студентов медицинского колледжа будут проявляться профессиональные ценностные ориентации?

Однако высказанные замечания не могут изменить общую положительную оценку диссертационной работы, которая представляет собой самостоятельное завершённое исследование, и не снижают её значимости.

Диссертация Екатерины Александровны Бобер «Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00.08 – Теория

завершённой научно-квалификационной работой. Выводы диссертационного исследования Е.А. Бобер достаточно обоснованы. Диссертация в полной мере отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п. 9, 11-14 «Положение о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Наталией Евгеньевной Строговой, обсуждён и утверждён на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (протокол № 4 от 3 декабря 2014 года).

Кандидат педагогических наук, доцент

Н.Е. Строгова

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
доктор педагогических наук, профессор



В.А. Адольф

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
660049, Красноярский край, г. Красноярск,
ул. Ады Лебедевой, 89
тел.: (391) 211-31-77
факс: (391) 217-17-17
эл. почта: kspu@kspu.ru

| | | |
|-------------------------|----------------------|---------------|
| Подпись | <i>Н.Е. Строгова</i> | автор отзыва |
| Начальник общего отдела | <i>В.А. Адольф</i> | Г.М. Мисютина |
| КГПУ им. В.П. Астафьева | | |

завершённой научно-квалификационной работой. Выводы диссертационного исследования Е.А. Бобер достаточно обоснованы. Диссертация в полной мере отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п. 9, 11-14 «Положение о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Наталией Евгеньевной Строговой, обсуждён и утверждён на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (протокол № 4 от 3 декабря 2014 года).

Кандидат педагогических наук, доцент

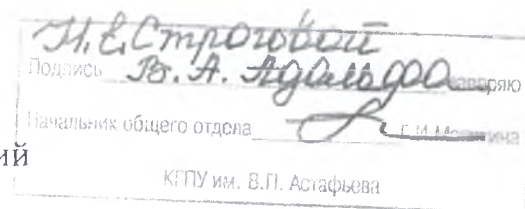
 Н.Е. Строгова

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
доктор педагогических наук, профессор



 В.А. Адольф

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
660049, Красноярский край, г. Красноярск,
ул. Ады Лебедевой, 89
тел.: (391) 211-31-77
факс: (391) 217-17-17
эл. почта: kspu@kspu.ru



**Список основных публикаций работников ведущей организации по теме
диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет
(не более 15 публикаций)**

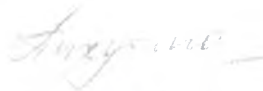
1. Адольф, В.А. Обновление профессиональной подготовки педагога – необходимая утопия / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Высшее образование в России. №7. 2010. С.21-27.
2. Адольф, В.А. Проектирование системы профессионального образования в условиях комплекса «школа-вуз-предприятие» / В.А. Адольф, И.А. Ковалевич, Н.П. Чурляева // Казанский психолого-педагогический журнал. № 4. 2011. С.77-87.
3. Адольф, В.А. Дидактика: от тактики передачи социального опыта к стратегии достижения образовательных результатов / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. № 4 (22). 2012. С. 57-61
4. Адольф, В.А. К вопросу о реализации новых образовательных стандартов /В.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская // Мир образования - образование в мире. № 3. 2012. С.152-158.
5. Адольф В.А. Развитие личностного потенциала студента в процессе профессиональной подготовки / В.А. Адольф, О.П. Журавлева //Сибирский педагогический журнал. - 2012.- №2. С. 21-27.
6. Адольф, В.А. Проектирование профессиональной подготовки педагога в вузе / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Сибирский педагогический журнал. № 6. 2013. - С. 93-97.
7. Адольф В.А. Дидактические аспекты формирования информационной культуры личности / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Информатика в образовании. № 6. 2013. - С. 27-30.
8. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетентности педагога / В.А. Адольф //Сибирский педагогический журнал. №5. 2013. - С. 38-41.
9. Кольга, В.В. Педагогическое проектирование как механизм формирования профессиональной лингвогуманитарной компетенции студентов в вузе / В.В. Кольга, А.В. Бедарева // Социогуманитарный вестник. 2013. № 1 (10) Кемерово. С. 3-5.
10. Чижакова, Г.И. Аксиология профессионально-педагогического образования / Г.И. Чижакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. № 2. 2013. С. 46-55.

11. Чижакова, Г.И. Аксиологическая направленность современного образования / Г.И. Чижакова // Психология обучения. 2014. № 4. С. 4-21.
12. Шкерина Л.В. Профильные дисциплины по выбору в подготовке бакалавров педагогического направления /Л.В. Шкерина // Высшее образование сегодня. 2011. № 4. С.76-83.
13. Шкерина, Л.В. Особенности проектирования профильной подготовки бакалавров педагогического направления /Л.В. Шкерина // Сибирский педагогический журнал. 2011. №3. С.28-37.
14. Шкерина, Л.В. Основные принципы и дидактические условия формирования базовых ключевых компетенций студентов – будущих учителей математики /Л.В. Шкерина Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. № 4. С. 30-35.
15. Адольф В.А. Моделирование профессиональной компетентности педагога образовательных организаций интернатного типа/В.А. Адольф, Н.Ф. Яковлева // Сибирский педагогический журнал. № 4. 2014. С.71-75.

Верно

Учёный секретарь

Учёного совета КГПУ им. В.П. Астафьева



В.И. Пихутина

И.о. ректора КГПУ им. В.П. Астафьева



В.А. Ковалевский

