

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Диких Элины Радиковны «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно – образовательном пространстве», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Современное постиндустриальное общество формируется как информационное общество. Информатизация изменяет все: государство, производство, общество, личность. При этом дигитализация охватывает не только информационную и коммуникационную, но все более и деятельность, в том числе профессионально-деятельностную стороны жизни человека. Информационно-образовательное пространство, в котором сегодня осуществляется профессиональная деятельность педагогов, создает новые контексты решения привычных профессиональных задач. Теоретическое осмысление тех изменений, которые в этой связи происходят в содержании профессиональной подготовки, представляется актуальной научной проблемой.

Прогностический характер современного высшего образования, его ориентация на вызовы не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня ориентирует исследователей на поиск педагогических условий, которые позволят подготовить выпускников вуза к решению еще неизвестных проблем и задач. Поиск таких условий – главное содержание представленной работы.

Анализируя текст автореферата, можно высказать следующее:

1. Логика исследования прозрачна и хорошо обоснована, замыслу автора четко соответствует и структура диссертационной работы.
2. Подробно в работе проанализированы научные исследования, касающиеся развития информационного общества, проведен теоретический анализ понятий «информационно-образовательная среда» и «информационно-образовательное пространство». Эти теоретические результаты позволяют автору выявить и описать значимые для профессиональной педагогической деятельности характеристики взаимодействия студента с информационно-образовательным пространством, которые оказывают влияние на образование в целом и определяют специфику педагогической деятельности на современном этапе.
3. Логика сквозной наддисциплинарной образовательной программы обоснована и понятна, идея использования такого рода программ

обладает несомненной актуальностью и может быть использована в практике профессиональной подготовки студентов.

4. В описании опытно-экспериментальной работы автор добросовестно анализирует изменения в готовности к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Для обработки полученных данных в результате эксперимента автор применяет статистические методы обработки. Все это позволяет говорить о достоверности полученных в исследовании результатов.

5. Текст автореферата легко читается, автором сформулированы четкие результаты исследования, проясняющие авторскую позицию.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что диссертация Диких Э.Р. «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно – образовательном пространстве» является завершенным исследованием. Автореферат диссертации свидетельствует, что диссертация соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и соответствует п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и требованиям к работам, представляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель Диких Элина Радиковна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Директор ИНОО ОмГУ, зав. кафедрой педагогических информационных технологий и ДО, к.ф.-м.н.

  
/Тимкин С.Л.  
Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Специалист по КР 

Россия, 644077, г. Омск-77, пр. Мира 55А  
ГОУ ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, ИНОО  
телефон: 83812627702  
e-mail timkin@omsu.ru



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Диких Элины Радиковны «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно – образовательном пространстве», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Социокультурные изменения, происходящие в обществе, обуславливают переход к новому этапу его развития. Основными характеристиками этого перехода являются динамичные изменения в социуме, резко возросший объем информации, стремительное развитие информационных технологий. Эти факты убедительно свидетельствуют о том, что общество вступило в новую эру – эру информационного общества, в котором информация становится наиболее важным ресурсом жизнеобеспечения общества, а способность удовлетворять информационные потребности – наиболее важной способностью человека современного общества.

Исследование Э.Р. Диких обращено к проблеме подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности в системе высшего образования, а именно определению содержания и технологий этой подготовки в контексте функционирования информационно-образовательного пространства.

Выявленные соискателем противоречия, сформулированная цель и гипотеза корректны, обоснованы и указывают на понимание многоаспектности проблемы исследования. Теоретико-методологический фундамент исследования достаточно широк. Автор последовательно решает поставленные задачи, отражающие логику достижения цели исследования.

В первой главе автор выделяет тенденции развития информационного общества, оказывающие влияние на образование, выявляет содержательные характеристики взаимодействия студента бакалавриата с информационно-образовательным пространством, обосновывает и разрабатывает содержание подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Во второй главе Э.Р. Диких обобщает опыт многолетней реализации сквозной наддисциплинарной образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве и подводит итоги результативности ее реализации.

Анализ текста автореферата диссертации позволяет высказать следующие суждения:

1) в диссертации точно сформулирован методологический аппарат исследования, проведен серьезный анализ исходных методологических положений;



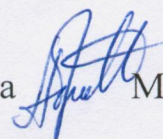
- 2) исходные теоретические позиции не противоречат сложившимся в науке представлениям о профессиональной педагогической деятельности;
- 3) обоснованы высказанные критерии и показатели оценки готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве;
- 4) корректно сформулированы результаты исследования.

Вместе с тем возникает вопрос дискуссионного плана: чем обоснован выбор автором понятия «пространство» как ведущей категории исследования? Возможно, предпочтительнее было бы использовать понятие «информационно-образовательная среда»? Замечание не влияет на общую положительную оценку.

Таким образом, работа актуальна, научные положения обоснованы, новизна и практическая значимость свидетельствуют о самостоятельном решении поставленных задач. Основные научно-практические выводы исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, отражены в двенадцати публикациях автора, четыре из которых в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что диссертация Диких Э.Р. «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно – образовательном пространстве» является завершённым научным исследованием. Автореферат диссертации свидетельствует, что диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и удовлетворяет требованиям ВАК РФ к работам, представляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель – Диких Элина Радиковна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
Профессор кафедры логики и  
методологии науки философского факультета  
Новосибирского национального  
исследовательского государственного университета

 М.А. Абрамова

630090,

(383) 363-42-38

dekanat@philos.nsu.ru





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Диких Элины Радиковны «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования Диких Э.Р. представляется весьма актуальной в свете социально-экономических тенденций современного этапа развития общества. Процесс информатизации прочно захвативший все сферы жизнедеятельности человека является той, которая требует пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса в области высшего образования. В реалиях сегодняшнего дня становление профессионала во многом определяется его готовностью осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в ситуации информационной нестабильности. Это и определяет актуальность представленного исследования.

Автором выявлена и обоснована проблема, четко сформулирована цель, объект, предмет, гипотеза исследования, что способствовало решению поставленных в исследовании задач. Анализ автореферата свидетельствует, что автору исследования удалось:

- 1) выявить контекст задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве;
- 2) выявить этапы реализации сквозной наддисциплинарной образовательной программы, соотнести их с этапами профессиональной подготовки студента бакалавриата и на основе обратной связи разработать критерии и показатели готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Все это, несомненно, заслуживает внимания и поддержки. Можно согласиться с притязаниями автора на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, представленных на стр. 7 автореферата.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной Диких Э.Р. Подтверждают теоретические положения автора и свидетельствуют о достоверности выдвинутой гипотезы. Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных диссертантом, подтверждается качественным анализом полученных результатов, публикациями основных положений диссертационного исследования в 12 печатных изданиях, из которых четыре статьи в журналах из реестра ВАК РФ.

Положительно оценивая диссертационное исследование, считаю необходимым высказать следующие вопросы и замечания:

1. В качестве теоретико-методологической стратегии диссертации выбраны деятельностный и компетентностный подходы. По нашему мнению, подготовку студентов к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве целесообразно рассматривать также с позиций личностно ориентированного и системного подходов;



2. Вызывает недоумение отсутствие в ряду авторов, занимающихся разработкой идей компетентностного подхода и теоретико-методологических аспектов профессиональной подготовки в системе высшего образования, представителей научной школы доктора педагогических наук, профессора В.А. Адольфа;
3. В теоретических основаниях работы заявлено недостаточное количество авторов, что ограничивает обоснование сущности проведенного научного исследования;
4. В рамках дисциплины «Педагогика» предметную составляющую трудно выявить. Каким образом подготовка учителя носит предметную составляющую?
5. Уровень мотивационно-ценностного критерия готовности студента к профессиональной деятельности оценивается с помощью разных видов эссе. Насколько можно доверять этим измерителям, какова их валидность?
6. Для ясности полученных результатов уместно было бы представить в автореферате не только диагностику изменения готовности студента к профессиональной деятельности в информационно-образовательном пространстве, но и динамику развития выделенных компонентов в структуре профессионально-педагогической деятельности.

Данные вопросы и замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования. Считаем, что выполненное Диких Э.Р. диссертационное исследование является самостоятельным и завершенным, имеющим определенное значение для теории и практики профессионального образования, соответствуют требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а его автор — Диких Элина Радиковна — заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен к.п.н., доцентом кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

О.П. Журавлевой

и утвержден на заседании кафедры 3 декабря 2014 г.

Зав. кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,  
д.п.н., профессор

В.А. Адольф

Адольф Владимир Александрович — профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», доктор педагогических наук, профессор.

660049. г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89, кафедра педагогики, ауд. 2-37;  
тел.: (391) 217-17-62; e-mail: [adolff@kspu.ru](mailto:adolff@kspu.ru)

Подпись <i>В.А. Адольф</i>	заверяю
Начальник общего отдела <i>Г.И. Мосякина</i>	Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева	





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Диких Элины Радиковны «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно – образовательном пространстве», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Исследование Э.Р.Диких посвящено актуальной проблеме профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, которая строится с учетом кардинальных изменений в современной жизни, определяемых новым этапом развития общества – постиндустриальным или информационным. Процесс информатизации, охватывающий все больше сфер человеческой деятельности, и, в частности, сферу образования подразумевает более активное внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование, что влечет за собой усиление внимания к их возможностям при использовании в области профессионально-педагогической деятельности. Современные информационные и коммуникационные технологии предъявляют новые требования к личности будущих педагогов и заставляют искать новые подходы к их подготовке.

В исследовании Диких Э.Р. грамотно определены противоречия, проблема, объект, предмет, цель и гипотеза.

Задачи исследования поставлены в соответствии с целью и гипотезой и отвечают логике исследования.

Для реализации исследования автором выбраны обоснованные методы: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-технической литературы по проблеме исследования; анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; обобщение передового педагогического опыта; наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертные оценки; педагогический эксперимент; обработка, анализ и обобщение результатов исследования.

В диссертационной работе Диких Э.Р. проведено качественное изучение большого количества научных работ, посвященных теме исследования, на этой основе автором определены компоненты, составляющие структуру профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве: мотивационный компонент, предполагающий принятие новых источников информации, ресурсов и возможностей, предлагаемых информационно-образовательным пространством для осуществления профессиональной деятельности, а также определяющий направленность и активность педагога в освоении пространства; гностический компонент, предполагающий регулярное систематическое получение новых знаний о структуре и функционировании информационно-образовательного





пространства, об осуществлении коммуникации и установлении связей в информационно-образовательном пространстве, о средствах и технологиях работы с информацией; операциональный компонент, включающий: проектировочную деятельность; конструктивную деятельность; организаторскую деятельность; коммуникативную деятельность, напрямую связанную с осуществлением коммуникации (в том числе Интернет-коммуникации) субъектов образовательного процесса между собой).

Автором обосновано, что информационно-образовательное пространство, в котором сегодня осуществляется профессиональная деятельность педагогов, создает новые контексты решения даже для привычных профессиональных задач. Соискатель считает чрезвычайно важным научить студентов осваивать информационно-образовательное пространство в соответствии с контекстом решения учебных и учебно-профессиональных задач.

Во второй главе Элина Радиковна определяет и теоретически обосновывает критерии и показатели готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, определяет реальный уровень готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Кроме того, автор в рамках учебной дисциплины «Педагогика» апробирует сквозную наддисциплинарную образовательную программу подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Автором убедительно доказывается научная новизна и теоретическая значимость результатов. Исследование Диких Э.Р. имеет, несомненно, практическую значимость, заключающуюся в разработке и реализации в учебном процессе пакета задач, составляющих структуру сквозной наддисциплинарной программы и обеспечивающих готовность студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Следует отметить, что положения, выносимые на защиту, аргументированы и обобщены, доказаны опытно-экспериментальным путем и личным опытом работы автора исследования. Они отражают в полной мере поставленные задачи, разрешают выявленные автором противоречия, подтверждают гипотезу исследования. Содержание положений, выносимых на защиту, свидетельствует о значимости вклада автора в развитие теории и методики профессионального образования (педагогические науки).

Приведенный в автореферате список публикаций автора свидетельствует о многолетней апробации хода и результатов исследования.

Как показывает анализ содержания автореферата, все поставленные автором задачи исследования решены успешно, цель достигнута.





В целом, давая, несомненно, положительную оценку представленной работе, хотелось бы указать на отсутствие в автореферате примеров задач, составляющих структуру сквозной наддисциплинарной программы. Вероятно, такие примеры содержатся в тексте диссертации.

Таким образом, отмечая актуальность и новизну исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования, считаем, что диссертация Диких Э.Р. является законченным научным исследованием.

Автореферат диссертации «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно – образовательном пространстве» свидетельствует, что диссертация соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и соответствует п. 9 - 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842. Диких Элина Радиковна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доцент кафедры педагогики и психологии  
кандидат педагогических наук

Котенко Е.Н.



Россия, 644043, г. Омск, ул. Ленина, 12, каб. 357  
8(3812)21-04-80  
ommed\_pedagog@mail.ru





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Диких Элины Радиковны «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Изучение автореферата диссертации на тему «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» позволяет констатировать, что исследование посвящено определению содержания и технологий данной подготовки в информационно-образовательном пространстве.

Проблема подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве несомненно является актуальной в контексте повышения качества педагогического образования, о чем аргументировано сказано в автореферате. Исследование затрагивает актуальные вопросы, решение которых позволяет определить контекст задач, характеризующих специфику профессиональной педагогической деятельности бакалавра, обосновать и разработать содержание подготовки и обосновать выбор технологий подготовки студентов бакалавриата к данной деятельности. В научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях на защиту конкретизированы результаты проведенного исследования, что позволяет положительно оценить вклад соискателя в развитие теории и методики профессионального образования.

Особый интерес представляет ряд положений исследования, связанных со структурой профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, с которой соотнесены критерии готовности студентов бакалавриата к данной деятельности. Выделенные диссертантом критерии охарактеризованы через показатели и позволяют определить уровень его готовности и изменения на основе сравнения результатов констатирующего и формирующего экспериментов и, соответственно, оценить особенности организации эмпирического этапа исследования.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке и апробации сквозной наддисциплинарной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве, реализуемой в процессе трех



взаимосвязанных этапов: ориентационного, теоретико-методологического и деятельностного посредством накопления опыта решения задач.

Результаты исследования отражены в 12 публикациях, в том числе в докладах и выступлениях на Международных научно-практических конференциях, а также в статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

Отметим, что при анализе содержания автореферата возникает вопрос: может ли быть результатом подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности готовность к данному виду деятельности уже на этапе обучения в вузе? Или результатом, проводимой работы является подготовленность студентов бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности? Различает ли соискатель готовность и подготовленность к деятельности?

Однако данный вопрос не носит принципиального характера и не снижает ценности проведенного исследования. В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» является самостоятельным завершённым трудом, соответствует п. 9 - 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор, Диких Элина Радиковна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

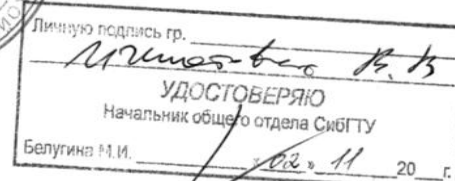
Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
психологии и педагогики ФГБОУ  
ВПО "Сибирский государственный  
технологический университет"

02 декабря 2014 года

660049, г. Красноярск,  
пр. Мира, 82, факс вуза: (391) 227-23-73  
тел. кафедры 8 (391) 227-47-07



Игнатова В.В.





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

**ЭЛИНЫ РАДИКОВНЫ ДИКИХ**

**«ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования убедительно отражается в содержании автореферата его (исследования) обусловленностью потребностями развивающейся педагогической науки и практики, своевременностью (из содержания автореферата явствует, что достигнутый педагогической наукой уровень позволяет приступить к решению обозначенной диссертантом проблемы), преемственностью в развитии теории и практики образования.

Особо необходимо подчеркнуть, что исследователь трепетно бережно относится ко всему ценному, что было накоплено педагогикой раньше, к ценностно-смысловому содержанию рассматриваемых педагогических дефиниций (информационное общество, информационное пространство, информационно-образовательное пространство).

Обоснованно представленные методологическая и теоретическая основы исследования (стр. 5-6 автореферата) позволили соискателю реализовать требование внутреннего единства работы: она содержит *целостную* теорию, концепцию, соответствующую как теме исследования, так и его предметной области. Сформулированные исследователем задачи ориентированы на результат. Этапы исследования содержательны и насыщены исследовательскими действиями.

Научная новизна исследования (стр. 7 автореферата) Э.Р. Диких, представлена выявленными характеристиками взаимодействия студента бакалавриата с информационно-образовательным пространством (интерактивность, мультимедийность, многоаспектность, динамичность, избыточность) и выявленными критериями и показателями готовности студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности с учётом влияния нового контекста - информационно-образовательного пространства. Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности этих результатов исследования. Не вызывает сомнения и *полнота и непротиворечивость* концепции исследования. Таким образом, высказанная исследователем гипотеза, как



«предположительное знание», в результате исследования стала достоверным научно-методическим знанием о подготовке студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Отметим основные, *значимые* для педагогической теории и практики, положения и результаты исследования Э.Р. Диких:

- выявлены сущностные характеристики взаимодействия студента с информационно-образовательным пространством;

- доказано, что профессиональные задачи, составляющие содержание профессиональной педагогической деятельности в исследуемом контексте, обретают новый контекстный смысл в информационно-образовательном пространстве;

- установлено соответствие конструирования профессиональных задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности в исследуемом контексте, особенностям подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности с целью накопления опыта обращения с избыточной общедоступной информацией и ее целесообразного использования, а также развитию умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с разнообразными контекстами реальной практики, с ориентацией на использование мультимедийных ресурсов и инфраструктуры информационно-образовательного пространства;

- и другие.

Как несомненное достоинство работы следует подчеркнуть органическую взаимосвязь и обусловленность в целостной структуре исследования её теоретической и эмпирической составляющих.

Безусловно, положительно оценивая проведённое исследование в целом, **заметим**, что в задаче три исследователь предполагает «разработать (выделено мною – М. Насырова) ...надпредметную сквозную образовательную программу ...». Однако в тексте автореферата прозрачно и подробно представлена технология реализации этой программы, а технологию её разработки в тексте автореферата мы не обнаружили. Задача решена частично? Реализуем то, что не разработано?

Однако данное замечание существенно не влияет на главные теоретические и практические результаты, полученные в процессе исследования и представленные в автореферате.

Автореферат отвечает требованиям п. 7 Постановления Правительства РФ об утверждении Единого реестра учёных степеней и учёных званий,



предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогике, а сам автор, ДИКИХ Элина Радиковна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором М.Б. Насыровой, обсуждён и утверждён на заседании кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Протокол № 4 от 13.11. 2014г.).

Зав. кафедрой общей педагогики  
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ



В.Г. Рындак

Эл. адрес: [ped@bk.ru](mailto:ped@bk.ru),  
тел.: 8-(3532)-77-68-02,  
индекс: 460 844,  
г. Оренбург, ул. Советская 19.

Подпись	<i>Рындак В.Г.</i>
Место работы	<i>Секция общей теории</i>
Управление кадров ФГБОУ ВПО	<i>Алексеева О.В. ИУ</i>



## Отзыв

об автореферате диссертации Э.Р. Диких «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В информационном обществе кардинально меняются условия и технологии педагогической деятельности. Эти изменения детерминированы, прежде всего, существенными изменениями источников информации и способов пользования ею ключевых субъектов образовательного процесса – учащихся и обучаемых. Если педагог намерен оставаться одним из основных акторов педагогического взаимодействия, то он, безусловно, должен стать вполне компетентным в сфере инфокоммуникационных технологий. С учетом сказанного, несмотря на наличие большого числа работ обозначенной проблематики, актуальность темы диссертационного исследования Э.Р. Диких «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» не теряет актуальности.

Анализ содержания автореферата показал, что автор диссертационного исследования разработала корректный научный аппарат, четко обозначив объект и предмет научного внимания. В ряду поставленных соискателем исследовательских задач следует отметить две: «выявить контекст задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» и «разработать и апробировать сквозную образовательную программу подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве».

Сущность положений, вынесенных соискателем на защиту, говорит о том, что Э.Р. Диких последовательно и успешно выполнила поставленные исследовательские задачи. В теоретическом плане особенно следует отметить то, что автору удалось показать новый контекст, который обретают задачи, обуславливающие содержание и структуру педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве. Другим весомым теоретически и практическим результатом является научное обоснование и опытно-экспериментальная проверка сквозной образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Результаты экспериментальной апробации указанной программы можно считать достоверными и обоснованными, так как она осуществлялась на трех факультетах Омского государственного педагогического университета и в его филиале в г. Тара. Логика, содержание и технология




реализации сквозной наддисциплинарной образовательной программы были проверены в ходе преподавания двух дисциплин и одного учебного модуля.

Материалы и результаты представленного к защите диссертационного исследования достаточно широко представлены научной педагогической общественности в виде публикаций и выступлений на конференциях.

Все выше сказанное дает основания сделать вывод о том, что диссертация Э.Р. Диких «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве» является самостоятельным завершённым исследованием, соответствующим требованиям пп. 9, 10 Положения о порядке присуждения ученых степеней №842, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., а ее автор Диких Элина Радиковна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
директор Института образования  
и социальных наук ФГАОУ ВПО  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

 В.К. Шаповалов



г. Ставрополь, ул. Дзержинского, 153, каб. 106 (корпус 5)  
95-68-00 (4103)  
v\_shapovalov@rambler.ru



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Диких Элины Радиковны**  
**«Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Диких Э.Р. посвящено проблеме подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Это доказывает актуальность поставленной проблемы, значимость теоретического и практического решения вопроса о необходимости выявления контекста задач, составляющих содержание профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве; разработки и апробации надпредметной сквозной образовательной программы и технологий подготовки студентов; определение критериев и показателей, определяющих готовность студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Анализ значительного числа теоретических и эмпирических источников обеспечил четкое формулирование автором цели, объекта, предмета исследования, что и определило соответствующую логику исследования.

Теоретическая часть исследования Диких Э.Р. отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании анализа научно-педагогической литературы автору удалось определить степень ее разработанности, конкретизировать объект и предмет исследования, очертить круг задач и представить свое видение решения проблемы. В диссертационной работе обстоятельно и доказательно раскрываются выносимые на защиту положения, которые представляются достаточно значимыми и еще раз свидетельствуют о глубине и важности проведенного исследования.

В целом работа характеризуется целостностью подхода к рассматриваемой проблеме, логичностью и последовательностью предлагаемых теоретических и практических решений.

Тщательно проведенный сравнительно-сопоставительный анализ специальной литературы позволил соискателю выделить методологические основы профессионально-педагогической деятельности и контекст профессиональных задач, составляющих содержание профессиональной деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Особое значение имеет выявление характеристик взаимодействия студента бакалавриата с информационно-образовательным пространством (интерактивность, мультимедийность, многоаспектность, динамичность, избыточность) и влияние их на профессиональную педагогическую деятельность; критериев и показателей готовности студентов бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности с учетом влияния нового контекста – информационно-образовательного пространства. Это свидетельствует о научной новизне проведенного исследования.

Диссертационная работа Диких Э.Р. характеризуется несомненной теоретической значимостью. С этих позиций, ценным в реферируемой работе является:

- систематизация теоретических представлений об информационно-образовательном пространстве и конкретизации этого понятия;
- выявление особенностей и принципов отбора содержания подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве;
- обоснование содержания сквозной наддисциплинарной образовательной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве и технологии ее реализации.



С точки зрения практической значимости, представляется важной разработка пакета задач, составляющих структуру сквозной наддисциплинарной программы и обеспечивающих готовность студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается в диссертации опорой на концептуальные положения деятельностного, компетентностного, идей задачного подходов, концепций информатизации общества и образования; использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов; согласованностью теоретических положений и выводов с экспериментальными данными, обеспечивающими активизацию деятельности учителя по содействию личностному самоопределению старшеклассников.

Публикации Диких Э.Р. позволяют сделать вывод о том, что диссертационная работа значима для педагогической науки и практики. Автор владеет научным стилем, выводы аргументированы в рамках заявленных задач.

Вместе с тем в работе, на наш взгляд, присутствуют некоторые неточности дискуссионного характера.

1. Непонятно, куда относится определение технологий реализации сквозной наддисциплинарной программы подготовки студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно – образовательном пространстве (стр.7) к теоретической или к практической значимости исследования.

2. Научная, теоретическая и практическая значимость (стр.7) мало отражают суть диссертационного исследования, которое достаточно полно представлено в положениях, выносимых на защиту, и в самом содержании исследования.

Данные замечания не снижают качества диссертационной работы, и дают основание сделать вывод о том, что диссертационное исследование Диких Элины Радиковны «Подготовка студентов бакалавриата к профессиональной педагогической деятельности в информационно-образовательном пространстве», представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное научное и практическое значение для теории и методики профессионального образования.

Диссертация отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова».

Институт непрерывного педагогического  
образования; профессор кафедры  
психолого-педагогического образования.  
nmhal@mail.ru, 655009, г. Абакан,  
ул. Мартыанова, 24; тел.89061927903

Надежда Михайловна Халимова

