

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

на правах рукописи

ГИБАДУЛЛИН Наиль Вазыйхович

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Яркова Т.А.

ОМСК 2015

Содержание

Введение	3
Глава I. Психолого-педагогические основы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи	16
1.1. Историко-педагогический анализ развития семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отечественной практике.....	16
1.2. Понятие замещающей семьи и основные направления ее функционирования.....	32
1.3. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	51
Выводы по первой главе.....	75
Глава II. Опыт-экспериментальная работа по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи	77
2.1. Отечественный опыт работы с замещающими семьями по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	77
2.2. Проблемное поле формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.....	101
2.3. Апробация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи по формированию семейных ценностей и исследование ее результативности.....	118
Выводы по второй главе.....	140
Заключение	143
Список литературы	146
Приложения	171

Введение

Семья является первоосновой общества, одним из древнейших институтов воспитания, где формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, ласке, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация. Подсознательная программа «наследие предков», заложенная в человеке семьей, действует в течение всей жизни и формирует жизненные цели, определяет устои, убеждения, ценности, умение выражать свои чувства.

Аналитические данные показывают, что в настоящее время в стране более 650 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них более 100 тысяч проживают и воспитываются вне семей. Государство, решая данную проблему, в качестве профилактики сиротства предлагает устройство детей в замещающие семьи. В то же время помещение ребенка в семью не всегда обеспечивает его безболезненное вхождение в нее, нередки случаи побегов детей-сирот из замещающих семей, возвращение их в учреждения интернатного типа, что объясняется, в том числе, и неготовностью замещающих родителей к принятию нового члена семьи.

Практика показывает, что проблема создания семьи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит более остро, чем у их сверстников, живущих в биологических семьях. Во взрослой самостоятельной жизни они продолжают испытывать недоверие ко всем людям, бывают либо зависимыми, либо чрезмерно нетерпимыми к другим, неблагодарными, ждущими постоянного подвоха со стороны окружающих и потому при желании создать семью терпят неудачу.

Потеря семейных ценностей происходит не только вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и

родственниками, но и вследствие того, что жизнь в интернатном учреждении зачастую не требует от ребенка выполнения тех ее функций, которые он выполняет в нормальной семье. Особенно трудным для ребенка-сироты оказывается в дальнейшем освоение роли семьянина, что может провоцировать проблему «репликативного сиротства», т.е. воспроизводства социальных сирот во втором и т. д. поколении, т. е. отказ от воспитания собственных детей бывшими сиротами.

Анализ концептуальных идей современной теории и практики семейного воспитания в России показал множественность подходов к исследованию проблемы семейных ценностей. К данной проблеме обращались В.А. Беляева, С.В. Кульневич, Н.Д. Никандров, О.Г. Дробицкий, Л.А. Карпенко, И.С. Кон, И.И. Осипова и др.

Исследователи А.И. Антонов, В.А. Борисов, А.Г. Вишневский, С.И. Голод, В.А. Караковский, М.С. Мацковский, Е.Н. Шиянов и др. в своих трудах объясняют кризис семьи и невыполнение ею своих функций кризисом семейных ценностей и общим ценностным кризисом в современном обществе. Исследования С.В. Дармодехина, И.Ф. Дементьевой, А.В. Мудрика и др. свидетельствуют о том, что в обществе наблюдается очень быстрая трансформация ценностных ориентиров.

Проблемы сиротства рассматриваются такими авторами, как Л.С. Алексеева, М.А. Галагузова, И.Ф. Дементьева, И.В. Дубровина, М.О. Дубровская, В.К. Зарецкий, Ж.А. Захарова, Л.Я. Олиференко, Г.И. Плясова, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых и др.

Вопросы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к будущей семейной жизни отражены в работах И.В. Дубровиной, Ж.А. Захаровой, В.С. Мухиной, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых и др.

Научные труды Ж.А. Захаровой, Н.П. Ивановой, Э.А. Минковой, Л.Г. Нуретдиновой, Л.Н. Одинцовой, Л.Я. Олиференко, Е.А. Стреблевой, Н.Г. Травниковой, Т.А. Шиловой, Т.И. Шульги, Л.Р. Ягудиной и др.,

обобщение опыта работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей свидетельствуют, что общее физическое и психическое развитие детей, оставшихся без попечения родителей, отличается от развития их сверстников, растущих в семьях.

Общие проблемы воспитания, развития ребенка в замещающей (приемной) семье рассмотрены в исследованиях О.М. Дерябиной, А.И. Довгалева, О.В. Заводилкиной, В.К. Зарецкого, Н.П. Ивановой, Р.В. Овчаровой, В.Н. Ослон, С.С. Пилюковой, А.Б. Холмогоровой, В.М. Целуйко, Э.И. Чугуновой и др. Однако проблема формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи не нашла еще достаточно полного отражения в научной литературе; требует своего научного обоснования и проблема подготовки замещающих родителей и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей по формированию у детей семейных ценностей.

Таким образом, современное состояние проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи характеризуется противоречиями:

- между потребностью общества в семье как основном социальном институте воспитания детей и недостаточной подготовкой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к организации семейной жизни, к принятию и развитию семейных ценностей;

- между потенциальными возможностями семейного воспитания в формировании семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и недостаточной готовностью замещающих родителей к реализации этого потенциала;

- теоретической разработанностью сущности и содержательной характеристики семейного воспитания, семейных ценностей и недостаточной теоретической обоснованностью содержания и способов формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Выделенные противоречия дали основания сформулировать **проблему исследования**: каковы содержание и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи?

Вышеизложенное обуславливает **актуальность** и выбор **темы** исследования: «Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи».

Объект исследования: процесс семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Предмет исследования: содержание и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Цель исследования: обосновать содержание и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Гипотеза исследования: формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье будет результативным, если:

- будет осуществляться с учетом особенностей замещающей семьи и ее возможностей в формировании семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- будет реализована комплексная программа, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье по освоению, усвоению и присвоению семейных ценностей;

- способы формирования семейных ценностей будут определяться характером проблемного поля замещающей семьи;

- будет разработана система мониторинга результативности формирования семейных ценностей, определяющаяся взаимосвязью критериев и показателей сформированности мотивационных комплексов

принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, у замещающих родителей; и семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

С учетом цели, объекта, предмета и гипотезы исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования и уточнить содержательные характеристики основных понятий.

2. Изучить и проанализировать опыт работы государственных образовательных и социальных учреждений с замещающими семьями по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Разработать и апробировать комплексную программу, определяющую содержание и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

4. Обосновать содержание и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

5. Определить критерии и показатели сформированности мотивационных комплексов принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, у замещающих родителей; и семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Методологическую основу исследования составил:

– системный подход (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) как методологический принцип исследования, который позволяет рассматривать процесс формирования семейных ценностей как систему;

– аксиологический (ценностный) подход к воспитанию (В.А. Караковский, И.Б. Котова, В.В. Краевский, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург и др.), определивший направление поиска путей

формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Теоретической основой исследования явились:

– научно-теоретические подходы к изучению проблемы социального сиротства (Г.М. Плоткин, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.);

– психологические теории развития личности детей-сирот (Й. Лангмейер, З.Матейчек, Л.Я. Олиференко, Е.А. Стреблева, Т.И. Шульга, Т.А. Шилова и др.);

– результаты научных исследований по проблеме семейного воспитания детей-сирот (Ж.А. Захарова, Г.В. Семья, Г.И. Плясова, И.В. Дубровина, В.Я.Титаренко и др.);

– научные труды по изучению ценностей (А.И. Антонов, В.А. Беляева, Е.В. Бондаревская, С.И. Голод, В.А. Караковский, А.В., Кирьякова, С.В. Кульневич, М.С. Мацковский, Н.Д. Никандров, С.А. Шаров и др.); идеи трансформации ценностных ориентиров в современном обществе (С.В. Дармодехин, И.Ф. Дементьева, А.В. Мудрик и др.);

– социально-педагогические аспекты процесса социального воспитания и социализации личности (М.А. Галагузова, З.И. Колычева, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова, Н.Н. Суртаева, Т.А. Яркова и др.);

– теоретические идеи исследователей о возможностях воспитательного потенциала замещающей семьи в воспитании детей (Л.Н. Комиссарова, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, И.Ю. Левченко, Е.А. Медведева, С.Г. Рыбакова и др.);

– деятельностно-компетентностный подход к построению образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.А. Писарева, Н.Ф. Радионова, Н.Ф. Талызина, А.П. Тряпицына, Н.В. Чекалева и др.), согласно которому результаты образовательного процесса рассматриваются как готовность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовалась совокупность взаимодополняющих **методов исследования**:

– методы теоретического исследования: сравнительно-исторический, анализ научной литературы и нормативных документов по проблеме исследования; моделирование ситуаций;

– эмпирические методы исследования: изучение и обобщение педагогического опыта; анкетирование; тестирование; наблюдение; педагогический эксперимент, методы количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

На первом этапе (2010 – 2011 гг.) были поставлены и решены задачи, связанные с изучением и анализом философской, социологической, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования, теоретического обобщения, накоплением эмпирического материала, определением цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, обобщением полученного материала, разработкой диагностического инструментария. Был осуществлен констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе (2011 – 2013 гг.) осуществлялась разработка и теоретическое обоснование содержания и способов формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи; апробация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование мотивационных комплексов принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, у кандидатов в замещающие родители; семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье. Проведен формирующий этап эксперимента. В завершение работы на данном этапе был проведен качественный анализ промежуточных результатов исследования и корректировка рабочей гипотезы.

Третий этап (2013 – 2014 гг.) исследования был посвящен анализу, оценке и обобщению результатов экспериментальной работы, корректировке

выводов, оформлению результатов исследования и текста диссертационного исследования.

Результаты каждого этапа работы над исследованием были опубликованы в научных журналах и материалах конференций.

Нормативная база исследования: Конвенция ООН «О правах ребенка» (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.), Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» (в ред. от 04.11.2014 г.), Федеральный закон от 04.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 04.11.2014 г.), Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (в ред. от 04.11.2014 г.), Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (в ред. от 10.02.2014 г.), приказ Минобрнауки России от 21.02.2014 г. №136 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2010 г. № 06-364 «О применении законодательства по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних», Закон Тюменской области от 07.05.1998 г. №24 «О защите прав ребенка» (в ред. от 07.11.2014 г.) и др.

База исследования: АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Тобольска». В исследовании приняли участие 91 замещающая семья, 135 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях; 20 сотрудников Социально-реабилитационного центра, 5 сотрудников Отдела опеки и попечительства и охране детства г.Тобольска и Тобольского района

Департамента социального развития Тюменской области, 10 преподавателей и студентов волонтерского движения «СВеча» ТГСПА им. Д.И. Менделеева (филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске в настоящее время).

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологически обоснованной логикой исследования, применением комплекса методов, адекватных задачам и предмету исследования, последовательным проведением педагогического эксперимента, воспроизводимостью результатов, свидетельствующих о результативности комплексной психолого-педагогической программы по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Замещающая непрофессиональная и профессиональная семья (в различных ее формах – усыновление, опека, приемная и патронатная семья, семейно-воспитательная группа) – это специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, главной целью которого является социализация ребенка, формирование ценностного отношения к миру, к семье, к себе. Основными особенностями замещающей семьи, влияющими на формирование семейных ценностей, являются:

- взаимное соответствие ролевых ожиданий ребенка и замещающих родителей (взаимное обогащение семейными ценностями);
- ответственное родительство, обусловленное, с одной стороны, добровольным принятием на себя ответственности за воспитание ребенка, с другой, – обязательствами перед специалистами служб сопровождения;
- открытость, обусловленная необходимостью психолого-педагогического сопровождения семей специалистами (психологами, социальными педагогами, социальными работниками).

2. Семейные ценности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это система устойчивых социально значимых представлений,

которые влияют на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения индивида, основанных на понимании института семьи. К базовым семейным ценностям, формируемых в замещающей семье, относятся: понимание семьи как ценности; уважение (почитание) к старшим, забота о младших, культура быта, представления о гендерных семейных ролях и уважение к ним.

Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях замещающей семьи, определяется как процесс передачи, освоения, усвоения и присвоения положительного семейного опыта, семейных отношений, традиций, семейных ценностей.

3. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи по формированию семейных ценностей включает следующие компоненты:

- целевой (создание эмоционального благополучия ребенка-сироты в семье, формирование ценностного отношения к миру, к другим людям, к семье, к себе и самореализации в обществе);
- содержательный (базовые семейные ценности);
- организационный (система программных мероприятий; способы формирования семейных ценностей: наставничество, патронаж, обмен опытом, создание воспитывающих ситуаций, тренинги, поведенческая терапия, ведение «Книги жизни» и др.);
- блок мониторинга.

4. Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования семейных ценностей представляет последовательность подготовительного, адаптационного и поддерживающего этапов, которые не имеют четких временных границ и являются взаимопроникающими. Логика, содержание и реализуемые способы на каждом из этапов определяются характером проблемного поля замещающей семьи: наличным опытом семейного воспитания замещающих родителей,

мотивацией принятия ребенка-сироты в семью, опытом проживания ребенка-сироты в семье и уровнем сформированности семейных ценностей.

5. Мониторинг формирования семейных ценностей представляет систему педагогической диагностики мотивации принятия ребенка-сироты в семью замещающими родителями и уровня сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по следующим критериям: потребностно-мотивационному (значимые потребности, проявление родственных чувств, ценностные ориентации на семейную жизнь); когнитивному (знания о семье и ее роли в жизни человека; представления о взаимоотношениях между членами семьи); деятельностно-практическому (включенность в бытовую жизнь семьи, овладение практическими навыками ведения домашнего хозяйства), эмоциональному (взаимная симпатия между членами семьи, их эмоциональное состояние).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1) формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, впервые рассмотрено как самостоятельный предмет исследования;

2) выделены базовые семейные ценности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи;

3) конкретизированы этапы, содержание, способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи;

4) выявлены критерии оценки результативности формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определение теоретических положений формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях

замещающей семьи, вносит вклад в теорию педагогики за счет следующих результатов:

- систематизации теоретических представлений об особенностях замещающей семьи и ее возможностях в формировании семейных ценностей;
- уточнения понятия «семейные ценности», определения системы ценностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи, что дополняет содержание семейного воспитания (теория воспитания), а также социального воспитания (социальная педагогика);
- обоснования содержания и способов формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи;
- выявления критериев оценки результативности сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Практическая значимость исследования состоит в:

- разработке комплексной программы психолого-педагогического сопровождения, включающей комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности принятия ребенка замещающими родителями и семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи;
- определении содержания и способов формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и социального образования ТГСПА им. Д.И.Менделеева (филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске в настоящее время); международных (г. Уфа, 2014), всероссийских (г. Тобольск, 2008 г.), окружных (г. Сургут, 2012), региональных

(г. Тобольск, 2010-2014) научно-практических конференциях; очных курсах повышения квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию успешных моделей социальной адаптации и социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (г. Москва, 2014); на семинарах-тренингах, мастер-классах и областных стажерских площадках в АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья» (г.Тюмень, 2012-2014); на педагогических советах в детском доме г.Тобольска, зональных семинарах при АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Тобольска» (г.Тобольск, 2010-2014), заседаниях методических объединений педагогов специально-педагогических коррекционных учреждений (г.Тобольск, Тобольский район, 2010-2014), а также путем публикаций материалов исследования; при проведении занятий на социально-психологическом факультете Тобольской государственной социально-педагогической академии им.Д.И.Менделеева.

Материалы исследования также были представлены в различных научных журналах и учебно-методических материалах (11 публикаций, в том числе 3 в реферируемых ВАК журналах). По теме диссертационного исследования выигран и реализован грант в рамках конкурсной программы финансирования трэвел-грантов «Академическая мобильность» Благотворительного Фонда культурных инициатив (Фонд Михаила Прохорова).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Основной текст диссертации составляет 170 страниц, иллюстрирован таблицами, рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

Глава I. Психолого-педагогические основы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи

1.1. Историко-педагогический анализ развития семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отечественной практике

Задачей данного параграфа является выявление основных этапов в развитии семейного устройства и особенностей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Определимся с характеристикой основных понятий. В словарях и энциклопедических изданиях встречается несколько вариантов определения понятия «сиротство». В одних случаях оно характеризуется как необходимость «жить в одиночестве» [78, с. 42]. В других – рассматривается как социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без их попечения вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими [121, с. 122]. К этой же группе детей отнесены также дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.

Таким образом, сиротство – это понятие социальной направленности, отражающее положение детей, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения или которые в их собственных интересах не могут оставаться в таком окружении, имеют право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством [164, с. 46].

В Федеральном законе от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 04.11.2014 г.), четко определяются категории сирот:

- дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей,

- дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [240].

В современных исследованиях (А.З. Дзугаева, Н.П. Иванова, И.И. Осипова и др.) конкретизируются различные категории детей-сирот: прямые сироты (дети, потерявшие родителей в результате смерти последних); условные сироты (дети, имеющие одного или двух живых, документально известных родителей, которые либо лишены родительских прав, либо отказались от своих детей); временные сироты (дети, переданные родителями на попечение государству в связи с материальными трудностями при условии сохранения родительских прав) [68; 85; 165]. Но чаще рассматривается понятие «социальное сиротство».

Социальные сироты – это особая группа детей от 0 до 18 лет, лишившихся родителей по социально-экономическим и морально-

нравственным причинам, т.е. сироты при живых родителях. Согласно словарю Л.В. Мардахаева, «социальные сироты – дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них, либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение» [217, с. 263].

В этом случае имеются в виду дети-сироты при живых родителях, как результат их устранения или неучастия в выполнении ими своих родительских обязанностей (искаженное родительское поведение).

Социальное сиротство подразделяется на два вида – явное и скрытое. К первому явлению относят прерывание воспитательной функции семьи вследствие деградации личности родителей, распада семейных отношений, невозможности в этих условиях растить своих детей. Скрытое социальное сиротство – явление, связанное с возможностью помещения ребенка на длительный срок в социальное учреждение до решения имеющихся проблем, чем обеспечивается сдерживание процесса лишения родительских прав за счет целенаправленной помощи семьям, оказавшимся в кризисной ситуации, попытки вернуть детей в их кровную семью.

В своем исследовании мы будем опираться на общепринятые и нормативно закрепленные в законодательных актах РФ характеристики указанной категории детей.

В рамках общественного сознания и правовых систем долгое время действовала установка: защита прав детей-сирот и их жизнеустройство – забота государства, а понимание замещающей заботы сводилось к интернатному жизнеустройству детей-сирот [214, с. 36].

Для того чтобы определить потенциал института профессиональной замещающей заботы, представляется необходимым обозначить проблемное поле его образования, выделить основные этапы эволюционного развития и функционирования.

В истории системы призрения детей-сирот в России исследователи (Г.И. Климантова, Л.М. Шипицина и др.) выделяют четыре основных

периода (этапа) в развитии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: патриархальный, общественно-религиозный, институционализации и деинституционализации [99; 106].

Данная периодизация положена в основу нашего сравнительно-исторического анализа развития устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье. Однако ретроспективный анализ литературы, исторических документов позволил нам, с точки зрения развития института замещающей семьи, подойти к выделению других этапов.

Охарактеризуем эти этапы.

Дохристианский этап (до X века) характеризуется началом зарождения института сиротства, в котором не учитывалось возрастное деление «сирот». К сиротам относились люди, как «старые», так и «малые», оставшиеся без попечения близких родственников [14, с. 23]. Следовательно, понятие «сирота» рассматривалось шире, а понятие «сиротство» распространялось на другие проблемы жизнедеятельности: хозяйство, деятельность, статус, социальная роль. Данная позиция отражена в словаре В.Даля: «сирота – это беспомощный, одинокий, бедный, бесприютный, а также субъект, не имеющий ни отца, ни матери».

Общность постепенно формировала и зарождала институты поддержки сирот в пределах своего родового, общинного пространства. Так, на стадии первобытной коммуны возникли связи между членами разных общин – дарообмен или потлач. Дар представлял собой переход вещей из собственности одного субъекта в собственность другого и обязательно предполагал отдар. Данная идея распространялась и на детей-сирот, которые принимались в семью в качестве «дара» и как «отдар»; они должны были вести хозяйство, почитать своих новых родителей и обязаны их похоронить» [153, с. 19].

Другой формой поддержки сирот являлась общинная помощь, согласно которой ребенок переходил из дома в дом на «кормление» или ему назначали «общественных» родителей, которые брали его на свой «прокорм».

Первый случай опеки над ребенком, упоминавшийся в летописи, относится к 879 г. «Опекун заботился только о воспитании и прокормлении сироты, охране его от обид и несправедливостей, в то время как имущество принадлежало всему роду. Поэтому опекун не имел никаких имущественных обязанностей и был безотчетен и безответственен». Тот, кому отдавали осиротевшего ребенка на попечение, назывался «печальником», ему поручалось «печаловаться о детях» [59, с. 25].

Итак, на дохристианском этапе мы наблюдаем начало зарождения призрения детей-сирот в условиях общинной семьи, где выделялись не только обязательства перед ребенком, но и ребенка перед семьей. Такое явление можно рассматривать как зарождение института замещающей семьи.

Княжеско-церковный (христианский) этап (X – середина XVI вв.) характеризуется общественным отчуждением «лишнего» ребенка (рожденного вне брака, сироты или нищенствующего).

Развитие призрения детей-сирот на Руси связано с принятием в 988 году христианства. Владимир Мономах (начало XII века) в своем «Поучении», адресованном сыновьям, призывал их проявлять заботу о малолетних сиротах и передавать их в семьи [225, с. 82].

В обществе предпринимаются попытки решения вопроса с сиротами. В основном, эти попытки были связаны с общественным (государственным) устройством детей-сирот в специализированные учреждения: училище для сирот (XI в.); сиротские дома, которыми руководил церковный патриарший приказ (XVI в.); Однако эти усилия не носили системного характера и не могли повлиять на отчуждение общества от сирот, что обуславливало высокий уровень детоубийств, особенно детоубийств незаконнорожденных детей [11, с. 81].

В законодательных нормах («Русская правда» (XI в.), «Пространная Правда» (XIII – XV вв.), «Домострой» (XV в.) и др.) подчеркнута значимость семьи в воспитании детей, в том числе детей-сирот, предписано принятие их в семьи родственников, определены условия оформления опеки: принятие

ребенка-сироты происходило в присутствии общины, при совершеннолетии сироты опекун представлял в целости все наследство.

Таким образом, уже на первых этапах развития института семейного устройства детей-сирот можно увидеть попытки законодательной защиты имущественных прав ребенка-сироты при семейном призрении, а также попытки обозначения воспитательных функций приемных родителей.

Церковно-государственный этап (вторая половина XVI – первая половина XVIII в.). Этот этап знаменуется решениями Стоглавого собора 1551 г. и охватывает начало XVIII века – эпоху изменений государственной позиции в отношении «лишних» детей.

В XVII – XVIII веках открываются специальные дома для безродных сирот (XVII в.; «Указ об открытии специальных домов для безродных сирот», 1682 г.); «воспитательный дом для незаконнорожденных и всяких подкидышных младенцев»; приюты и сиропитательницы (конец XVII – начало XVIII вв.). Значительную роль в их развитии сыграли монастыри и действия церковнослужителей.

Позже, согласно указам Петра I, дети-сироты должны были воспитываться под присмотром общества, что связано с его взглядами на сиротство: от сохранения жизни любого ребенка зависит многочисленность армии. В этот период повсеместно открывались «дома призрения», воспитательные дома, применялась отдача малолетних сирот в работу в монастыри, несколько позже – на фабрики. Воспитывая детей-сирот за казенный счет, государство получало право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако полностью от помощи церкви государство в этот период отказаться не может.

Заметим, что в этот исторический период происходит уход от семейных форм жизнеустройства детей-сирот к общественно-государственной форме, направленной на воспитание «общественных» или «государственных» детей-сирот.

Общественно-государственный этап (вторая половина XVIII – XIX в.в.). Общественный – потому, как в этот период формируется сословная система помощи сиротам; государственный – государство принимает активное участие в деле призрения различной категории нуждающихся детей. На этом этапе начинается формирование института замещающей семьи. Он вызывает особый интерес с точки зрения становления института замещающей семьи, поэтому охарактеризуем его более подробно.

На этом этапе воспитательные дома и приюты были причислены к государственным учреждениям. Сиротские учреждения развивались по трем направлениям: общественная помощь силами благотворителей; помощь церкви; становление государственной системы учреждений [31, с. 14].

Следует отметить, что Екатерина II продолжила начатую при Петре I традицию отдавать ослабленных и больных детей на воспитание по деревням, в монастыри, помещикам, в сельские общины, где сироты содержались до 7 лет, затем посылались в школу для обучения мастерству соответственно полу, то есть девочки – в услужение, мальчики – в мастерские. Семьи, в которые отдавали сирот, получали деньги на содержание, одежду и оплату, в зависимости от возраста ребенка. Московский воспитательный дом, выступая государственным учреждением по системе призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, присылал в семьи врача и надзирателя для оказания необходимой помощи: медицинской, педагогической, воспитательной и др. [75, с. 35].

Таким образом, происходит частичный возврат к семейному устройству детей-сирот.

По распоряжению Екатерины II «все уже призираемые дети, как и дети-сироты, кои за оставлением их родственников или других каких-либо попечителей в рассуждении малых своих лет не имеющие пропитания, присмотра и призрения», зачислялись навсегда в ведомство Воспитательного Дома [81, с. 4]. Однако государственные формы призрения в учреждениях подвергались критике из-за высокой смертности сирот в приютах, что

обусловило предписания Екатерины II (1768 г.) о необходимости семейного устройства детей-сирот в семьях крестьян. Причем, государство обеспечивало финансовую поддержку семей, взявших ребенка-сироту на воспитание (5 рублей за дошкольника и несколько меньше за подростка) [75, с. 35].

Таким образом, на этом этапе впервые вводится понятие «патронат» (патронаж) в отношении детей-сирот, что означало передачу детей для вскармливания в крестьянскую семью. Считаем, что предписания Екатерины II можно представить с позиции «приемной семьи», где родители не были специально подготовленными профессионалами, выполняли «родительские функции» по отношению к детям-сиротам за вознаграждение. Однако следует признать, что эти технологии были также не слишком успешны, так как во многих приемных крестьянских семьях сирот плохо содержали, эксплуатировали, что требовало строгого государственного надзора за тем, насколько надлежащим образом исполняет свои обязанности крестьянская «приемная семья».

Развитие идеи государственной поддержки семей, воспитывающих, сирот, а также государственного контроля за семейным воспитанием можно проследить и в деятельности императрицы Марии Федоровны. Для детей, размещенных по деревням, была учреждена экспедиция для попечения о них. По распоряжению Марии Федоровны Петербургская губерния была разделена на 15 округов, и в каждом была учреждена больница, в которой живущие в семьях дети-сироты могли лечиться. Кормилица обязана была следовать за малышом в лечебное заведение, и ей за это выдавалось помимо платы за ребенка дополнительное вознаграждение. Были определены особые денежные награды тем крестьянкам, которые хорошо ухаживали за детьми. По окончании обучения дети получали от воспитательного дома денежное пособие и выпускались в большую самостоятельную жизнь [71, с. 16]. Такую деятельность можно рассматривать как зарождение службы социального присмотра.

С 1811 г. передача детей-сирот на воспитание в крестьянские семьи приобрела широкую практику не только в столичных воспитательных домах, но и губернских заведениях. В 1828 г. был принят закон, запрещающий дальнейшее открытие воспитательных домов в губерниях, так как в тот момент смертность в воспитательных домах достигала 75%. В дальнейшем, принцип воспитания всех детей в деревне оставался неизменным вплоть до революции 1917 года, изменялись только правила приема детей, раздачи их в деревни, быт, способы надзора за воспитанниками.

Как видим, со временем цель воспитания в стенах воспитательных домов «третьего рода людей» превратилась в воспитание в крестьянских семьях «мастера, фабричного или пахаря». Но именно эта перемена позволила открыть такой способ призрения, как семейное воспитание, который помог дать брошенным детям именно чувство дома, семейного тепла, атмосферы заботы и тесной семейной привязанности, которую не способна дать ни одна другая форма призрения [153, с. 19].

Таким образом, в России в этот период сложились два основных направления реализации замещающей заботы о детях – *семейное и государственное*. Для данного периода поддержка детей-сирот стала важной составной частью отечественной модели социальной помощи. Появление в 1768 году прообраза патронатной семьи, предусматривающей передачу детей на воспитание в добропорядочные крестьянские семьи в России, признается лучшей мерой предупреждения смертности детей в Воспитательных Домах [78; 81].

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод о том, что первые замещающие семьи в России были организованы в середине XVIII века одновременно с созданием институциональной модели призрения сирот [62].

Советский этап (20-е годы XX век, вплоть до 90-х годов). Этап институционализации системы социального обеспечения, который характеризуется развитием советской государственной системы защиты детей-сирот.

С 1917 г. по 1924 г. в России обострились проблемы массового детского сиротства. Поэтому возникла необходимость государственного устройства, содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с новой идеологией, ответственность за признание малолетних должна была полностью перейти к государству.

В 1917 году создается Министерство социальной помощи, в составе которого работало управление помощи беспризорным детям и нуждающимся. После Октябрьской революции все дети-сироты были объявлены государственными, а воспитательный процесс унифицирован. Система сиротских учреждений сформировалась в 1920-е годы – годы борьбы с беспризорностью.

В статьях Н.К. Крупской идеи нового типа признания формулировались сверхрадикально: «государство должно взять на себя воспитание и материальное обеспечение всех без исключения детей, чтобы освободить их от влияния семьи и создать новый тип людей» [115, с. 79].

Начало развития новой системы социального обеспечения детей пришлось на годы Гражданской войны (1917-1924 гг.), когда главной проблемой была массовая детская беспризорность. Декретом СНК РСФСР «О комиссиях для несовершеннолетних» детские дореволюционные приюты и сиротские дома реорганизовывались в государственные детские дома и передавались в ведение специальных комиссий. В 1919 г. был основан Государственный совет защиты детей, впоследствии занимающийся изысканием средств для содержания детских домов. Однако в 1921 г. ему на смену при ВЦИК РСФСР была создана комиссия по улучшению жизни детей во главе с Ф.Э. Дзержинским.

Для первичного приема беспризорников и дальнейшего их устройства были созданы детские приемники-распределители (ДПР), подчиненные Народному комиссариату просвещения РСФСР. Кроме ДПР, была создана широкая сеть различных интернатных учреждений: дома ребенка, детские

дома, трудовые колонии, подчиненные наркоматам здравоохранения, просвещения и внутренних дел.

В этот период возникла необходимость в новой системе воспитания детей, у истоков создания которой стояли П.П. Блонский, В.М. Бонч-Бруевич, Н.К. Крупская, А.Н. Луначарский, А.С. Макаренко, М.Н. Покровский, С.Т. Шацкий. Эта система предполагала ослабление семейного воспитания и усиление воспитания общественного, что в полной мере могло быть реализовано именно в сиротских учреждениях [115; 133].

В 1920-е годы существовали различные виды государственных интернатных учреждений: детские дома, детские коммуны и городки, трудовые колонии и пионерские дома. По числу патронируемых детей в 20-е гг. XX в. РСФСР занимала первое место в мире [11, с. 81].

В 1924 г. в РСФСР создан институт патронатных семей, главной отличительной чертой, от существовавшего ранее, была сложность получения льгот семьями, взявшими на воспитание ребенка-сироту, в связи со сложностью соблюдения бюрократических формальностей. Данный институт не дал ожидаемых результатов и просуществовал до 1930-х годов, когда детский дом признается лучшим типом воспитательно-образовательного учреждения, наиболее отвечающим идеям коммунистического воспитания детей [11, с. 85].

Таким образом, середина тридцатых годов XX в. становится важнейшим рубежом в истории замещающей заботы о детях-сиротах в России. Подтверждением вышесказанному явились следующие постановления ВЦИК и СНК РСФСР:

– «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» (провозглашалась полная ликвидация детской беспризорности в СССР (1935 г.);

– «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних правонарушителей» (детские дома были переданы в Народный комиссариат

внутренних дел и в 1939 г. подчинены Главному управлению исправительно-трудовых лагерей);

– «О порядке передачи детей на воспитание (патронат) в семьи трудящихся» (1936 г.) [49, с. 12].

В годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.) вопрос о жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится наиболее актуальным. Постановлением СНК СССР от 23.01.1942 г. № 75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» были определены основные направления работы органов государственной власти, партийных организаций по предупреждению детской беспризорности и уменьшению тягот войны для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На государственные средства создавались новые детские дома для детей воинов Советской армии, партизан и детей, родители которых погибли (специальные детдома).

В исследовании Г.И. Климантовой отмечено: «согласно статистике 20% послевоенных беспризорников являлись реальными сиротами (родители погибли на фронте или в оккупации)» [99, с. 16]. Можно отметить, что сиротство детей было обусловлено в большинстве случаев социальными причинами: голодом, тяжелыми материальными условиями, репрессиями.

В 1941-1945 гг. наблюдается возрождение институт патронирования, основной функцией которого стала передача детей на воспитание в семьи. Гражданами было усыновлено, взято под опеку и на патронирование 278 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но все же большинство детей-сирот войны содержалось в детских домах за государственный счет (по РСФСР – 400 тыс., по всему СССР – 600 тыс.) [99, с. 17]. Развитие семейного патроната убыстряется с конца Второй мировой войны. К 1943 году 74648 сирот были отданы на патронат.

Такие семьи в послевоенное время были названы приемными семьями. Однако несмотря на усилия государства по обеспечению устройства сирот,

число детей вне семейной заботы было по-прежнему значительным, что можно было бы связать с государственной политикой СССР.

7 мая 1948 года Управлением лечебно-профилактической помощи детям Министерства здравоохранения СССР были утверждены «Указания о порядке передачи детей на воспитание в семьи трудящихся», которые предписывали:

- на воспитание в семьи трудящихся (патронат) передаются дети-сироты, а также дети, изъятые из семьи по постановлению суда или органов опеки;

- дети передаются на патронат в такие семьи, где условия жизни ребенка могут быть хорошими и где за его здоровьем и воспитанием может быть установлено систематическое наблюдение со стороны органов здравоохранения [11, с. 90].

Органами здравоохранения на патронат передавались дети в возрасте от 5 месяцев. В отдельных случаях могли быть переданы дети с 3 месяцев при условии, если воспитательница может обеспечить ребенку вскармливание грудным молоком. Воспитание в семье оказалось намного выгоднее экономически и лучше отвечало потребностям детей.

В послевоенное время актуальной стала проблема социального сиротства, явления, обусловленного детьми, родители которых при жизни не могут обеспечить им надлежащую заботу и воспитание. Поэтому и предполагалось, что на смену семейному воспитанию, которое оценивалось как недостаточно успешное, должно было прийти общественное.

Развитие идеи общественного воспитания получило отражение в докладе Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС (14-25 февраля 1956г.), где он предложил расширить сеть школ-интернатов и назвал интернаты «школой будущего». В сентябре 1956 г. было принято Постановление «Об организации школ-интернатов». Таким образом, можно констатировать, прекращение существования замещающей семьи как формы решения проблемы сиротства в России до 90-х годов XX в.

В середине 80-х годов стала возможна критика бедственного положения дел в детских домах и интернатной системе. В этот период наблюдается активизация научных изысканий отечественных педагогов и психологов, раскрывающих проблемы развития детей и подростков в закрытых интернатных учреждениях. В помощь обездоленным детям стали создаваться благотворительные фонды и организации.

«Перестройка» в СССР стала содействовать международным контактам, поэтому стало возможным обсуждение международного опыта замещающей заботы о детях, лишенных родительского попечения. На основе опыта детских деревень Г. Гмайнера (Австрия) для детей-сирот Общесоюзным детским фондом им. В.И. Ленина была предложена новая форма воспитания реальных и социальных сирот – детские дома семейного типа. В советском варианте в центре подобной семьи стояла семейная пара, как правило, с собственными детьми, обладающая статусом педагогов, получающая зарплату за работу в семье и воспитывающая около 10 детей (на ставку полагалось воспитывать пять детей-сирот).

Среди трудностей, с которыми столкнулись детские дома семейного типа в России можно выделить: увеличение числа воспитанников, что лишало семейственности; ограниченное финансирование; отсутствие психолого-педагогическое сопровождения. Указанные обстоятельства привели к сокращению числа таких учреждений.

Однако, благодаря активности и заинтересованности местного сообщества (родителей и содействующих им лиц), такая детская «деревня», объединяющая несколько семей, принявших детей, лишенных родительского попечения, стала реальностью в отдельных случаях.

В дальнейшем детские дома семейного типа, созданные на основе реальных супружеских пар, получили возможность трансформироваться в приемные семьи, при этом треть семейных детских домов сохранили свой первоначальный статус.

Этап нормативно-правового закрепления института замещающей семьи (конец XX – начало XXI вв. – по настоящее время). Это этап развития и совершенствования института замещающей семьи. Современный период педагогической работы с детьми-сиротами в России характеризуется развитием семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это обусловлено развитием нормативной правовой базы, изменением направления социальной политики государства в пользу замещающей семьи и внедрением в практику образовательных и социальных учреждений новых способов, подходов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Анализ современной ситуации по проблеме сиротства показывает, что 80 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальными сиротами. К условиям, провоцирующим социальное сиротство, можно отнести:

1) социально-экономические: безработица, невозможность получения жилья, снижение общего материального уровня жизни, постоянный рост цен, обнищание семьи, недостаточная экономическая поддержка молодой семьи;

2) кризис семьи: распад семьи, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании среди родителей, рост правонарушений (родители отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях и так далее);

3) педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связи поколений, снижение ценности семьи в обществе, воспитательного потенциала системы образования, ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое отношение с детьми;

4) исчезновение системы воспитательной работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства;

5) развитие детской и молодежной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности;

б) рост влияния СМИ, массовой культуры на субкультуру молодого поколения. Как следствие – разрыв поколений, пропаганда через средства массовой информации новых форм и ценностей поведения детей и молодежи [138, с. 41].

Среди основных факторов, которые в значительной мере влияют на отношение нашего общества к проблеме сиротства в целом и развитие семейных форм устройства детей-сирот в частности, можно выделить:

– ценностные ориентиры общества – место, которое в иерархии самых главных в жизни вещей занимают семья и дети, это можно отнести к благоприятному фактору развития замещающей семьи;

– исторически сформированные стереотипы – на протяжении нескольких десятилетий в обществе формировалась жесткая позиция по отношению к беспризорности, а проблема сиротства относилась к разряду табуированных тем;

– отношение к проблеме сиротства СМИ, представляющей не всегда корректно, не в полной мере и профессионально информацию по теме сиротства и развития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [158, с. 13].

Анализ нормативной правовой базы, регулирующей функционирование замещающей семьи, устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, процесс деинституционализации, позволяют нам сделать вывод о том, что в настоящее время в Российской Федерации выделяется приоритетное направление политики государства на устройство и переустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи российских граждан.

На современном этапе наблюдается развитие и совершенствование института замещающей семьи, а также реформирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем разукрупнения, создания в них условий, приближенных к семейным; создания новых современных детских домов квартирного типа и в форме

детской деревни с учетом международных норм и современных методов развития, воспитания, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при активном участии волонтеров и некоммерческих организаций.

Таким образом, историко-педагогический анализ позволил нам выделить основные этапы развития семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дохристианский, княжеско-церковный/христианский, церковно-государственный, общественно-государственный, советский, этап нормативно-правового закрепления института замещающей семьи), а также обозначить приоритетные направления государственной политики в области призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изложенное позволяет говорить о том, появление и закрепление института замещающей семьи обусловлено, с одной стороны, эволюцией подхода к помощи детям без родителей: от стихийных форм к институализации их жизнеустройства в приюты, интернатные учреждения к внедрению элементов семейнообразных форм, к деинституализации, развитию и совершенствованию института замещающей семьи; с другой, – недостаточным потенциалом существующих учреждений содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучению особенностей замещающей семьи и выявлению ее воспитательного потенциала и будет посвящен следующий параграф диссертационного исследования.

1.2. Понятие замещающей семьи и основные направления ее функционирования

Единственной естественной средой для полноценного воспитания ребенка, человека, личности является семья. Поэтому главная забота государства, общества, системы защиты материнства, отцовства и детства –

сохранение родной семьи для ребенка. В настоящее время в Российской Федерации реализуется эффективная государственная семейная политика, направленная не просто на воспроизводство населения страны, а на укрепление и поощрение социально-благополучной семьи, помощь ей в воспитании, обучении детей, предоставлении жилья, грантов на обучение детей в высших учебных заведениях, увеличение числа учреждений, организаций, помогающих семье воспитать достойное, образованное, культурное молодое поколение.

Обратимся к характеристике содержания понятия «семья». По определению А.В. Мудрика, «*семья* – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой» [148, с. 83].

Т.В. Лодкина в определении семьи делает акцент на ее социальной характеристике и считает, что семья – необходимая составляющая социальной структуры цивилизованного общества, исторически изменяющееся явление [132, с. 23].

Нельзя не согласиться с позицией А.И. Антонова, который в определении семьи выделяет идею преемственности: семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Семья участвует в регулировании, управлении и социальном контроле за деятельностью родителей и детей, обеспечивает устойчивые взаимоотношения между ними [15, с. 24].

Системный подход к анализу феномена семьи позволяет характеризовать ее как единый, открытый, психологический и биологический

организм с присущими ему семейными взаимосвязями, пребывающий в постоянном взаимодействии с окружающей средой. С этой точки зрения, родительство является самостоятельной подсистемой в целостной системе семьи [107, с. 16].

Рассматривая роль родительства в аспекте семейной системы, нужно отметить, что именно социализация и воспитание детей сохраняются в качестве основной функции семьи на протяжении всего исторического этапа ее существования, а также в качестве кристаллизирующего, объединяющего момента в любой семейной системе [255, с. 21].

Однако существующая государственная система защиты семьи, материнства и детства не может в полной мере обеспечить полноценное выполнение семьей своих основных функций: воспроизводство населения и воспитание достойного молодого поколения [255, с. 7].

Д.А. Медведев в своем выступлении на Всероссийском совещании «О работе органов государственной власти в сфере социального развития» (5 июня 2007 года) подчеркнул: «Одна из базовых задач демографической политики состоит в сокращении числа детей-сирот и детей, находящихся в детских домах и интернатах». В связи с чем необходимо создать инфраструктуру профилактической работы, комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально-опасном положении, для того чтобы «своевременно выявлять неблагополучные семьи, корректировать их проблемы как можно на более ранней стадии, везде, где это еще возможно, стремиться сохранить ребенку его родную семью».

В Конвенции о правах ребенка отмечено, что каждому ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания [109].

В деятельности учреждений социальной защиты системно и технологично организована реабилитация ребенка, но без реабилитации семьи. В поле зрения специалистов семья, как объект помощи, воздействия и манипуляций, попадает на стадии практически полной деградации, ребенок

из семьи изымается и помещается в приют, социально-реабилитационный центр, детский дом. Можно констатировать факт: права ребенка защищены, предотвращено насилие, предоставлен уход, питание, воспитание.

Однако мы полагаем, что традиционная, распространенная модель воспитания детей-сирот – детский дом – признана неадекватной потребностям развития ребенка большинством зарубежных и отечественных ученых. Согласно данным исследований Й. Лангмейера, А.М. Прихожан, Э.Г. Эйдемиллера и др., дети, воспитывающиеся в сиротских учреждениях, отстают от своих сверстников по основным показателям интеллектуального, эмоционального и социального развития [123; 187; 262]. Лишенные опыта семейной жизни и семейной поддержки, они испытывают огромные трудности при последующей адаптации к социуму [189, с. 105]. Именно поэтому конечной целью всех детских государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является устройство этих детей в замещающие семьи [131, с. 193].

Альтернативные детскому дому модели жизнеустройства детей-сирот – *замещающие семьи* (усыновление, опека, приемная и патронатная семья, семейно-воспитательная группа) – в современной России развиваются крайне сложно, так как значительная часть населения имеет пассивную позицию к проблемам социального сиротства, негативное отношение к детям из неблагополучных семей. К тому же существует устойчивый миф о преимуществах общественного воспитания над воспитанием в замещающей семье [173, с. 43].

Мы разделяем точку зрения В.К. Зарецкого, Н.П. Ивановой, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогоровой и др. в том, что установление социальной опеки над ребенком, лишенного родительского попечения, в виде передачи его на воспитание в замещающую семью – наиболее желательно, так как способствует формированию близких отношений с окружающими людьми, что важно для его дальнейшей интеграции в общество и полноценной самореализации [78; 85, с.102; 166; 248].

Особый интерес, с точки зрения нашего исследования, вызывает позиция Н.А. Палиевой, в трудах которой отмечено, что «главной формой социально-педагогической поддержки социальных сирот должна стать *замещающая семейная забота* как альтернатива государственной опеке. Для ее реализации требуются: реорганизация органов опеки и попечительства, создание системы уполномоченных служб; введение института социального патроната; создание системы устройства детей в замещающие семьи; преобразование интернатных учреждений в учреждения по предоставлению патронатного воспитания» [169, с. 7].

Эти выводы согласуются с общим пониманием *замещающей семьи*, которая представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, образованный сложным взаимопроникновением антропологических и профессиональных элементов в воспитательную деятельность приемных родителей [166, с. 98].

М.В. Иванова выделяет замещающую семью как субъект воспитания приемного ребенка, как носитель предметно-практической деятельности, направленной на самоизменение себя как целостного сообщества, каждого своего члена, включая ребенка, лишено родительского попечения [84, с. 87].

Отличие замещающей семьи от традиционной, по формальному признаку, заключается в том, что это форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Работа с такой семьей должна учитывать многообразие опыта проживания приемного ребенка в семье (нет его; есть кратковременный положительный или отрицательный опыт нахождения в кровной или приемной семье; имеется позитивный или негативный опыт длительного проживания ребенка с биологическими родителями, близкими родственниками и т.п.), строиться на основе дифференцированных технологий социально-педагогического сопровождения.

Аналогом отечественного опыта замещающих семей в зарубежных странах является «фостерная семья». Фостерная семья – форма временного

устройства в семью детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, с целью реабилитации, изменения ситуации в кровной семье, а при невозможности – передачи на усыновление. Целью данной формы является реализация приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье, провозглашенная в Конвенции ООН о правах ребенка [81, с. 84].

В. Голанс квалифицировал фостерные семьи на основе особенностей отношения (установки) семей к различным факторам. Резкое несовпадение отношений внутри фостерной семьи негативно влияет на взаимную адаптацию. Выделив некоторые факторы риска и факторы, способствующие адаптации, В. Голанс пришел к заключению, что конструктивные отношения в фостерной семье – это оптимальный баланс отношений зависимости и автономии между членами семьи и новой личностью [165, с. 77]. Данная форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России в настоящее время имеет форму предварительной опеки.

Изучение содержания и функционирования замещающей семьи в условиях современного развития общества позволяет выделить ее цель, задачи и функции.

Целью замещающей семьи является воспитание детей, которые вследствие смерти родителей или лишения их родительских прав, болезни или по другим причинам остались без родительского попечения; защита и представление их личных и имущественных интересов на всех уровнях, обеспечение их безопасности и нормального развития.

Замещающая семья, таким образом, как социально-педагогический феномен, призвана решать комплекс следующих *задач*:

1. Создание благоприятных условий, способствующих развитию и социализации ребенка с учетом индивидуальных, половозрастных особенностей.

2. Подготовка ребенка к будущей самостоятельной деятельности, его профессиональное, жизненное, социальное самоопределение, приобщение к культурным традициям общества.

3. *Формирование семейных ценностей (выделено нами)*, ценностей жизни, здоровья, семьи, доброты и др.

4. Поддержка и развитие самостоятельности ребенка, его собственной инициативы и социальной взаимопомощи.

5. Обеспечение безопасности ребенка и защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды, уменьшение возможных рисков при взрослении и др. [163, с. 95].

Замещающая семья выполняет ряд ответственных функций. Ж.А. Захарова выделяет развивающую, социализирующую, коррегирующую, реабилитирующую функции, восполняя тем самым недостатки эмоциональной, сенсорной, социальной информации у приемного ребенка, способствуя ликвидации его отставания, восстанавливая личное благополучие, четко определяя социальный статус [80].

Среди важнейших социализирующих функций И.И. Осипова, В.Н. Ослон выделяют:

– *коммуникативные* – умение налаживать контакты, дружить, добиваться своей цели, выслушивать, благодарить, ценить оказанные услуги и дружеское участие, общаться с людьми разного возраста и социального положения и др.;

– *культурные* – включают элементарный культурный уровень, который приемлем в обществе – умение одеваться аккуратно, вести себя в общественных местах, на работе, в местах отдыха, дома, в семье;

– *определенные психологические навыки* – умение сдерживать эмоции и анализировать свои чувства, умение разбираться в намерениях других людей, разрешать конфликты, сопереживать, сочувствовать и т.д.

– *бытовые* – характеризуют примитивный потребительский уровень: как и где отправить посылку, письмо, заплатить за квартиру, умение отстаивать свои права в различных учреждениях и др.;

– *здоровьесберегающие* – включают элементарный медицинский уровень: знание основ здорового образа жизни, умение определять

«опасные» и «безопасные» медицинские препараты первой помощи при травмах, приступах боли и др.

– *аксиологические* – навыки совместного проживания в семье, которые включают:

– взаимоотношения между членами семьи, старшими и младшими, братьями и сестрами, детьми и родителями, мужем и женой;

– понятие родственников, родословной, места в жизни, социальной среде;

– уровень общения, решения внутрисемейных проблем, конфликтов;

– совместное проживание разных по характеру, темпераменту людей;

– понятие взаимовыручки, защиты, надежности, доверия, ответственности;

– ответственность за себя, свои поступки, слова, свои вещи, здоровье, комфорт, свои отношения с другими людьми;

– навыки ухода, воспитания, заботы о младших и пожилых членах семьи [81].

Таким образом, замещающая семья, как и семья вообще, выполняет определенные функции, которые совпадают между собой. Однако функции замещающей семьи в исследованиях вышеперечисленных и ряда других авторов более конкретизированы и включают в себя основные направления жизнедеятельности с учетом специфики категории детей-сирот, возрастных, половых и психологических особенностей. Следует также отметить и то, что функции замещающей семьи зависят и от ее типа или формы.

Проведенный нами анализ научных публикаций (Н.П. Иванова, Н.Н. Максимов, И.И. Осипова, Н.Ф. Рыбакова, Т.О. Урумова и др.) позволил выделить разные виды замещающих семей: семья усыновителей, опекунская семья, приемная семья, патронатная семья. По мнению Е.Н. Дрыгиной, Ж.А. Захаровой и др., преимущественной формой семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека

(попечительство), которая охватывает около половины выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [71, с. 49].

На наш взгляд, интересна классификация типов институтов замещающей семьи представленная В.В. Скатовой:

- 1) *непрофессиональная замещающая семья*;
- 2) *профессиональная замещающая семья* [214, с. 35].

Профессиональные замещающие семьи (приемные семьи и патронатные воспитатели) характеризуются тем, что родительские обязанности ими осуществляются по договору и квалифицируются как услуга по воспитанию детей, за которую замещающие родители получают вознаграждение, так как они выполняют задание, работу, социальный заказ государства. Семьи усыновителей и опекунские семьи определяются по данному признаку как непрофессиональные замещающие семьи. В нашем исследовании мы придерживаемся позиции Н.П. Ивановой, Н.Н. Максимова, И.И. Осиповой, Н.Ф. Рыбаковой, Т.О. Урумовой, которые выделяют: семью усыновителей, опекунская семья, приемная семья, патронатная семья. Данная классификация общепринята и закреплена законодательно. По мнению Е.Н. Дрыгиной, Ж.А. Захаровой и др., преимущественной формой семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека (попечительство), которая охватывает около половины выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [71, с. 49].

Рассмотрим основные характеристики видов замещающих семей.

Опека – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Опекунская семья, которая предоставляет ребенку, оставшемуся без попечения родителей, возможность сохранения родственных кровных связей, над которым не довлеет тайна передачи в другую семью, где разрешаются контакты с кровными родителями [240].

Попечительство – учреждается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Опекун (попечитель) является законным представителем ребенка (детей), переданного ему на воспитание, и выступает в защиту его прав и интересов без специальных полномочий. Обязанности по опеке (попечительству) в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) безвозмездно [240].

Усыновление – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью усыновителей. При этом усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а также усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению [184, с. 29]. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства. Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГС. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Г.И. Осадчая семью усыновителей называет наиболее перспективной и эффективной, так как «именно здесь ребенок получает статус родного ребенка со всеми вытекающими правами и обязанностями в отношении себя и своих приемных родителей» [163, с. 175].

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью) в соответствии с Положением, утвержденным Правительством Российской Федерации (1996 г.) [240].

Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители

являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Приемные родители вправе отказаться от исполнения договора из-за болезни, изменения семейного или имущественного положения, возникновения несовместимости между новыми взрослыми и детьми. Достоинство такой семьи в том, что в нее можно передать детей, не имеющих статуса детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, не имеющих статуса, применительного для усыновления (т.е. детей, у которых родители находятся в местах лишения свободы, ограничены в родительских правах, ограничены в дееспособности, находятся длительный период времени на лечении и т.д.).

Анализ литературы свидетельствует о недостаточной изученности данной формы социализации, ее задачах, функциях, потенциале и др. Практика показывает, что часто граждане недостаточно информированы об особенностях данной формы воспитания детей-сирот: о праве избирать срок функционирования такой семьи, о возмездном характере труда, об учете интересов принимающих родителей и т.п.

Следует подчеркнуть, что согласно Федеральному закону Российской Федерации № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. «Семейный кодекс Российской Федерации» как при усыновлении, так и при передаче ребенка в замещающую семью предусматривается необходимость *согласия* ребенка, достигшего возраста 10 лет. [244].

Приемная семья отличается от патронатной, прежде всего, объемом переданных ей полномочий (поскольку выступает на правах опекуна ребенка) и выделяемых денежных средств.

Патронатная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание в семью на основании договора с уполномоченным учреждением. Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они

не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Следует подчеркнуть, что опекуном ребенка в патронатной семье остается уполномоченное учреждение, а патронатный воспитатель является его сотрудником [11, с. 85].

Преимущество такой формы замещающей семьи выражается в устройстве детей на тот срок, который необходим ребенку для его реабилитации или установления статуса. Ответственность за воспитание ребенка в такой семье разделяют между собой замещающие родители, органы опеки и попечительства и учреждение, из которого в нее направлен ребенок [49, с. 13].

Вместе с тем существует ряд факторов, которые тормозят распространение патронатного воспитания на общегосударственном уровне:

1. Отсутствие нормативного закрепления на федеральном уровне процесса перехода сиротских учреждений на систему патронатного воспитания.

2. Предвзятое общественное мнение и ложные социальные стереотипы:

- негативный имидж замещающей семьи;
- разное понимание и трактовка сути патронатного воспитания и миссии принимающих семей;
- обвинение патронатных родителей в корыстолюбии;
- неготовность брать детей, имеющих физические и психические отклонения и т.п., замедляют процесс передачи детей в семьи.

3. Недостаточная разработанность формальных процедур: стандартов организации профессиональных замещающих семей, научно-обоснованной системы социальной и психологической помощи этим семьям, стандартов

организации и функционирования служб сопровождения профессиональных замещающих семей, научно обоснованной методики по подготовке кандидатов в патронатные воспитатели и переподготовке специалистов сиротских учреждений.

4. Слабая разъяснительная работа среди сотрудников сиротских учреждений о специфике патронатного воспитания, недостаточность мероприятий по повышению мотивации, заинтересованности сотрудников (например, посредством премирования, общественного признания их профессиональной деятельности и т.п.).

5. Проблема финансирования служб сопровождения патронатных семей. За счет некоторой экономии ставок вспомогательного персонала и коммунальных платежей данные расходы в целом являются приемлемыми, но, тем не менее, наличие финансовых трудностей создает определённые препятствия на пути развития такой формы социализации сирот.

б. Неточности и недоработки правового характера:

а) не обозначен статус, который получает сиротское учреждение при переходе на систему патронатного воспитания, становясь, по сути, Центром семейного жизнеустройства;

б) не предусмотрен действующими законами процесс постинтернатного сопровождения патронатных детей [9, с. 16].

Рассмотрев специфику существующих семейных форм замещающей заботы, выделим проблемы образования и функционирования, свойственные в целом институту замещающей заботы.

1. Проблема взаимообогащения семейными ценностями в замещающей семье. Данная проблема обусловлена принятием в семью ребенка-сироты, ранее воспитывавшегося в биологической семье и имеющего определенный опыт семейных взаимоотношений, жизни в семье, а также сформированные взгляды на систему семейных ценностей. Процесс формирования семейных ценностей у такого ребенка специфичен тем, что он

подразумевает взаимообмен знаниями о семье, опытом семейной жизни и нравственными устоями, принятыми в прошлой жизни.

2. Проблема предельного числа приемных детей и времени существования профессиональной семьи. В настоящее время не разработано научное обоснование нормы оптимального количества детей, передаваемых на воспитание в замещающую семью. То же самое касается и минимального срока существования принимающих семей: в действующем законодательстве не предусмотрено ограничений данного параметра, что делает такую форму социализации детей привлекательной для большего количества граждан, поскольку допускает возможность создания приемных семей на непродолжительный срок. К примеру, в США создаются так называемые резервные семьи («foster family»), когда граждане после положительного заключения органов опеки и попечительства могут периодически принимать детей в семью на непродолжительный период. А когда снижается или исчезает фактор риска, органы опеки возвращают детей в кровные семьи [22, с. 87].

Таким образом, норма, допускающая создание семьи на непродолжительное время, требует дополнительного изучения и научного обоснования ее целесообразности.

3. Проблема адаптации членов замещающей семьи к новой ситуации. Мы принимаем точку зрения В.Н. Ослон и А.Б. Холмогоровой, которые в своих исследованиях отмечают, с одной стороны, что факт приема патронатного ребенка несет положительный «заряд» принимающим семьям, поскольку «через ощущение цели», а именно приспособление к новой ситуации, все члены семьи объединяются. [166, с. 58]. С другой стороны, для детей при переводе из кровных семей или сиротских учреждений в замещающие семьи процесс нахождения в новой семье начинается с временного ухудшения общего состояния, поскольку одна из нестабильных ситуаций сменяется другой. Кроме того, обостряется «глубинное переживание собственной «плохости» [166, с. 187], которая объясняется

преждевременной сепарацией от значимых взрослых: образы покинувших взрослых были вытеснены из сознания и теперь переживаются как плохая часть собственного «Я». Такая модель выхода из травматической ситуации (посредством идеализации приемных родителей) актуализирует у детей-сирот негативные аффекты в ощущениях своего «Я». Здесь очень важна своевременная профессиональная поддержка ребенка, как уполномоченной службой, так и замещающей семьей.

В целом, как показывают исследования В.К. Зарецкого, В.Н. Ослон, после сравнительно тяжелых первых нескольких месяцев при своевременной поддержке профессионалов начнут повышаться показатели темпов развития детей, улучшится речь, начнет формироваться чувство уверенности, развиваться межличностные отношения. К подростковому и юношескому возрасту развитие приемных детей зачастую не отличается от развития детей, растущих в родных семьях [78].

Соглашаемся с позицией В.Н. Ослон, которая отмечает, что «в процессе адаптации к новой ситуации семья пытается изменить ребенка» и вместе с тем сама вынуждена изменяться [166, с. 77].

4. *Проблема взаимодействия с внешним окружением.* Прием в семью ребенка вынуждает семейную систему быть более открытой в связи с вмешательством государственных институтов, социальной общественности и т.д., а потому раскрывает проблему взаимодействия семьи на микроуровне (с ближайшим окружением, школой, специалистами отделов опеки и попечительства и т.д.), поскольку нарушается привычный гомеостаз взаимоотношений.

Факт принятия в семью чужого ребенка «за деньги» вызывает подозрительное отношение микросоциума и воспринимается как нажива за счет его беды. Вместе с тем в современных социально-экономических условиях внедрение замещающей заботы в российскую действительность представляется возможным именно за плату. С одной стороны, профессиональная семья создается как специализированная

профессиональная, что обуславливает необходимость особого контроля за ней со стороны государства, и с другой – воспитание детей может быть не основной и не единственной обязанностью профессиональных родителей.

4. Проблема семьи как социальной группы. Речь идет о структурных особенностях семейной организации.

А.Б. Холмогорова замещающие семьи классифицирует как эффективные и неэффективные и отмечает следующую закономерность: в эффективных замещающих семьях возраст кровных детей юношеский, т.е. дети находятся в преддверии самостоятельной жизни, а в неэффективных семьях – подростковый возраст и младше [248, с. 50].

Учитывая изложенное, мотивом приема сирот в эффективных семьях часто является заполнение экзистенциального вакуума и поиск оснований для совместной жизни. Неэффективные семьи в большинстве своем до приема ребенка представляют относительно самодостаточную систему [153, с. 101].

В эффективных замещающих семьях в большинстве случаев доминирует мать, а фигура отца находится на периферии, его жизненные смыслы ограничиваются пространством семьи и исключают социальную активность. Включение в семью приемного ребенка влечет переструктурирование базисной сущности семьи (семьи до включения в нее ребенка-сироты). Примечательно, что в авторитарных семьях уже на этапе подготовки родителей и их кровных детей к приему сироты снижаются властные притязания со стороны родителей, отношения становятся более демократичными [166, с. 105].

Но в силу своих системных свойств любая принимающая семья проявляет сопротивление и вырабатывает защитные психологические механизмы. Анализ литературы по профессиональной замещающей заботе показывает, что нередко это:

- идеализация базисной семьи;
- повышение уровня близости в подсистемах базисной семьи.

В континууме замещающей заботы неизбежно меняются такие ригидные образования, как нормы и ценности семьи. Так, согласно проведенным исследованиям В.Н. Ослон, в эффективных семьях повышается:

- ценность любви, интимных супружеских отношений;
- ценность результатов воспитания приемных детей. Если же они сдерживаются на уровне базисной семьи, это препятствует развитию замещающей семьи [166, с. 127].

5. Проблема образования неполных семей. В продолжение проблемы функционирования семьи как социальной группы особого внимания требует неоднозначное допущение действующим законодательством, что приемным либо патронатным родителем может стать отдельный гражданин – соответственно, допускается образование неполной приемной семьи (по аналогии с непрофессиональной замещающей семьей опекунов). Для гендерного воспитания личности, тем более профессионально направляемого, ребенку необходим опыт взаимоотношений с обоими родителями с учетом моделей женского и мужского поведения. В этой связи вопрос о педагогической целесообразности создания профессиональных неполных семей остается открытым [212, с. 59].

Отсутствие определения сущности замещающей семьи, конечной цели ее функционирования, научно-педагогического обоснования введенных и действующих норм права, а также критериев оценки успешности протекания социализации сирот в условиях профессиональной семьи делает неопределенным контекст ее организации и сопровождения, а потому сужает контролируемую функцию государства до формальных мероприятий и субъективного усмотрения конкретных лиц. Кроме этого, требуется глубокое лонгитюдное исследование оценки последствий возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения и сохранности приобретенных качеств и умений.

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, достоверно зафиксировано, что общая направленность процесса социализации, воспитания и развития детей-сирот в замещающих семьях даже в случае последующего отказа от ребенка имеет положительный вектор:

- появляются знания семейной организации и культуры семейных отношений;
- расширяется сеть социальных связей;
- возникает адекватная полоролевая самоидентификация;
- появляется позитивная установка на семью;
- насыщаются незаменимые эмоционально-ценностные переживания;
- происходит разблокировка вытесненных потребностей;
- повышается самооценка;
- актуализируются ресурсы к изменению;
- происходит оздоровление детей в лечении заболеваний, «в основе которых лежат психосоциальные факторы»: невроз, задержка физического и умственного развития [87, с. 180].

На принимающие семьи прием детей также сказывается положительно (что сами они не всегда осознают): увеличивается автономия членов семьи, а в семейной истории появляется опыт раскрытия границ системы.

Таким образом, под общим названием «замещающая семья» объединяются семьи, обладающие разными воспитательными потенциалами и выполняющие различные функции в деле попечения детей-сирот.

Исходя из анализа литературы, позиций различных исследователей по определению понятия «замещающая семья», выявления специфики существующих семейных форм замещающей заботы, выделения проблем образования и функционирования замещающей семьи, мы рассматриваем *замещающую непрофессиональную и профессиональную семью (в различных ее формах – усыновление, опека, приемная и патронатная семья, семейно-воспитательная группа) как специфический институт воспитания ребенка,*

оставшегося без попечения родителей, главной целью которого является социализация ребенка, формирование ценностного отношения к миру, к семье, к себе.

Основными особенностями замещающей семьи, отличающими ее от традиционной семьи и оказывающими влияние на воспитание, социализацию ребенка, являются:

- взаимное соответствие ролевых ожиданий ребенка и замещающих родителей (взаимное обогащение семейными ценностями);
- ответственное родительство, обусловленное, с одной стороны, добровольным принятием на себя ответственности за воспитание ребенка, с другой, – обязательствами перед специалистами служб сопровождения;
- открытость, обусловленная необходимостью психолого-педагогического сопровождения семей специалистами (психологами, социальными педагогами, социальными работниками).

В условиях, когда сиротство – это массовое явление, необходимо говорить о развитии и совершенствовании замещающей семьи как формы семейного воспитания детей-сирот в качестве альтернативы стационаров детских сиротских учреждений. Однако данная форма как система может быть эффективной только в том случае, если воспринимается и осуществляется как система превентивных мер по раннему выявлению и своевременной помощи семьям группы социального риска; как система реабилитационной работы с кровной семьей, укрепления и повышения её социального статуса. И только после этого – как одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Временные формы семейного воспитания (патронатная семья) и семейной реабилитации (семейная воспитательная группа) могут быть с успехом использованы в качестве промежуточных форм между фактическим (юридическим) сиротством и деинституционализированным постоянным жизнеустройством: опекой и попечительством, усыновлением.

Осознание того, что интернатное жизнеустройство неэффективно в социально-психологическом плане и ведет к дезадаптации сирот в будущей жизни, потребовало изменения правовой базы. Появляется другая цель: ориентация на создание институтов семейной замещающей заботы, а также поэтапное свертывание системы интернатных учреждений.

Замещающая семья является условием развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создавая благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности и семейных ценностей. Раскрытию сущности семейных ценностей и определению процессуальных характеристик их формирования будет посвящен следующий параграф.

1.3. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Духовно-нравственное богатство личности гражданина – основной смысл экономического и социального развития общества. В то же время это и сложная многоплановая цель воспитания, в достижении которой участвуют различные «воспитательные силы», представляющие собой все богатство современного социума. Первые навыки социального взаимодействия, представления и знания о социальном мире формирует семья как первая модель мира в сознании человека.

Учитывая специфику семьи как института воспитания, следует иметь в виду, что есть и то общее, что определяет успешность педагогического (воспитательного) процесса на любом его участке, – это закономерности и условия эффективного воспитания. Среди них – личностная ориентация, гуманистичность, практическая направленность, учет индивидуальных особенностей, целостность процесса, единство содержания и формы, сочетание разнообразных видов деятельности, разумное соотношение

поощрения и наказания, обогащение личного социально-нравственного опыта ребенка, а также формирование ценностей семьи.

Ценность представляет собой важность, значимость, пользу, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи ценностям не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность. Система ценностей играет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям [252].

Представления о ценностях с течением времени менялись. В XX веке сложилось несколько направлений в трактовке содержания понятия «ценности» (таблица 1).

Таблица 1 – Толкование понятия «ценность»

№ п/п	Автор	Содержание понятия
1.	Э. Дюркгейм [60]	Ценности – идеалы, функцией которых является преобразование реальностей, к которым они относятся
2.	М. Вебер [45]	Ценности – одни из мотивов социального действия. Причём действие должно быть основано на вере в «самодовлеющую ценность определённого поведения как такового, независимо от того, к чему оно приведёт». В ценностях выражается смысл культуры, но в концентрированном виде.
3.	Т. Парсонс [171]	Ценности – суть представления о желаемом типе социальной «системы», они регулируют принятие решений субъектами действия, обеспечивают сохранение и воспроизводство культурных образцов.
4.	З. Фрейд и его последователи [136]	Ценность – это удовлетворённый эрос (природу этого явления – в сексуальных влечениях бессознательного).
5.	О.Г. Дробницкий, В.П. Тугаринов [70]	Ценность – свойство общественного предмета или явления удовлетворять такие потребности социального субъекта (человека, группы, класса, общности), которые имеют для них важный смысл.

Среди современных исследователей важно отметить работы ученых, которые сгруппировали ценности, как ценности творчества, ценности

переживаний, ценности отношений. Современная трактовка заключается в том, что ценности «придают жизненный смысл устремлениям людей, групп, общностей и т.д., способствуют интеграции общества и указывают на предпочтение тех или иных альтернатив при решении актуальных общественных проблем» [247, с. 359].

Если обобщить все имеющиеся определения понятия «ценности», то их можно свести к следующим моментам:

- образуют ядро культуры;
- связаны с целеполагающей деятельностью людей и общества;
- являются смыслом жизни;
- имеют внеличный, надличный, а иногда внеисторический характер;
- позволяют разделить мир сущего и мир должного;
- задают одну из возможных предельных рамок социальной деятельности;
- являются важным фактором социальной регуляции.

Таким образом, ценности образуют фокус общественных социальных устремлений и отдельной личности.

В социологии часто используется понятие «базовые ценности». Они характеризуют основные ориентации людей в жизни, в быту, в политике. К базовым ценностям, формирующим личность, относятся: здоровый образ жизни, новое качество жизни, гуманистическая культура общения между людьми, возрастающая потребность в самореализации. Очевидно, что базовые потребности окончательно формируются в процессе первичной социализации индивида, а затем остаются достаточно стабильными, заметно меняясь лишь в кризисные моменты жизни индивида и его социальной среды. Но даже в такие периоды ценности редко меняются, скорее происходят изменения в их структуре, то есть одни ценности становятся более значимыми, чем другие [146, с. 136].

В сознании общества семейные ценности (материнство и детство, ценность семьи, положительный образ семьи и т.д.) представляют одну из наиболее значимых общечеловеческих ценностей, что обусловлено самой человеческой сущностью – способностью думать о продолжении рода и своём будущем.

Материнство и детство – это, прежде всего, категории социальные. От их состояния и социальной защищенности в значительной мере зависит безопасность общества как в плане его физического и духовного воспроизводства, так и экономического, интеллектуально-технологического развития. Поэтому не случайно люди на протяжении многих веков ведут поиск более совершенных институтов помощи матерям и детям, оказавшимся в критической жизненной ситуации. Следует отметить, что в последние несколько лет в России стали переломными в сфере защиты семьи, материнства и детства. Согласно позиции В.А. Сластенина, к действительным ценностям, формируемым у детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей относятся семья, мать, отец, труд, здоровье и т.п. [215, с. 361].

В исследованиях А.А. Реана акцентировано внимание на значении роли семьи, демонстрируется радикальное изменение направленности ценностных ориентаций в отношении семейных ценностей во взглядах современной молодежи [195, с. 285].

Согласно Е.Г. Силаевой, семья является ближайшей средой формирования личности, влияющей на потребности, социальную активность и психологическое состояние детей, что определяет ее, как референтную (значимую) группу, с которой они соотносят себя как с эталоном. Семья в данном случае является источником социальных установок и ценностных ориентаций субъекта [191, с. 87].

Итак, среди ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из важнейших.

Понятие *«ценность семьи»* включает в себя два аспекта: с одной стороны, ценность имеет личностный смысл, то есть удовлетворяет актуальные потребности субъекта; с другой – «к ценностям относят представление, разделяемое большинством членов общества относительно того, что желательно, правильно и полезно» [247, с. 359].

Соответственно, не все представления, принятые в конкретных семьях, можно считать ценностями. Ценности могут составлять только те из них, которые способствуют укреплению семьи, поскольку общество признает ценность семейной жизни, что отражено в стратегических документах Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.). Однако в современном социуме нет общепринятого представления о том, какой именно должна быть семья, различные модели семейного благополучия обнаруживают свою условность.

Выделяют три исторически сложившихся типа семьи: патриархальную; нуклеарную (супружескую), постиндустриальную (сочетающую черты первой и второй) [51, с. 23].

В семьях, относящихся к разным типам, складываются свои представления о браке, родительских и супружеских отношениях, свои традиции домохозяйства и пр. И сегодня нельзя утверждать, что какой-то один тип более продуктивен. Кроме того, в практике педагогического воздействия нельзя не учитывать индивидуальных особенностей детей и их семей. Если транслируемые ценности не соответствуют тем, которые приняты в семье конкретного ребенка, то усилия воспитателя будут в лучшем случае не эффективны, а в худшем – будут иметь отрицательные последствия [50, с. 129].

Исследователи рассматривают понятие «семейные ценности» в различных аспектах. Так, А.М. Рогова определяет «*семейные ценности*» как целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи [197, с. 66].

Ряд авторов (Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Н.И. Олифинович и др.) под семейными ценностями понимают явную (открыто одобряемую и культивируемую в кругу семьи) или неявную характерную для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п. [159].

О.Г. Прохорова рассматривает семейные ценности как способность сочувствовать, сопереживать, сострадать (духовное единство), этническую и психологическую культуру, терпение и снисходительность, великодушие и доброту, подавление собственного эгоизма, родовые и семейные связи между поколениями, послушание, уважение [233, с. 157].

Аналогом философского понятия ценностей в социологической литературе стали *ценностные ориентации*, представления о которых вошли в научный оборот социологии в 20-е гг. XX в. Социологи считали их высшей формой проявления установки, которая демонстрирует относительно устойчивое и социально обусловленное избирательное отношение к совокупности идеалов, к материальным и духовным благам, к их достижению и к ориентирам в жизни, в сознании и поведении людей [48, с. 9].

Ценностные ориентации рассматриваются в науке как сложный социально-психологический феномен. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру, вершиной которой являются ценности, связанные с идеалами и жизненными целями человека. З.И. Файнбург отмечает чрезвычайную сложность системы ценностных ориентаций

личности, сложность ее детерминации социальным, многослойную и многоплановую опосредованность всех зависимостей в этой сфере. «Мы имеем дело с многомерным объектом, очень сложным по своей структуре» [58, с. 29].

Ценностные ориентации являются важнейшими элементами внутренней структуры личности человека и формируются с жизненным опытом индивида, утверждаясь в сознании человека, ограничивают самое значимое и существенное, что помогает обеспечить некоторую устойчивость взглядов и принять какой-либо тип поведения, деятельности, а также распределить по степени важности свои потребности и интересы.

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что ценностные ориентации являются одним из важнейших факторов, которые регулируют поведение, социальное настроение человека.

Ценностные ориентации в отечественной литературе представлены во мнениях различных авторов следующим образом:

– «внутренним стержнем культуры, духовной квинтэссенцией потребностей и интересов индивидов и социальных общностей» (Н.И. Лапин);

– своеобразными «маяками», ориентирами (В.Б. Ольшанский);

– «призмой», усиливающей одну информацию и ослабляющей другую (А.И. Титаренко);

– «локаторами нравственного сознания личности;

– «осью сознания, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека» (В.А. Ядов) [124; 160; 233; 265].

В психолого-педагогической науке понятие «ценностные ориентации» рассмотрены Б.Г. Ананьевым, Е.С. Волковым, Н.А. Кирилловой, Р.С. Немовым, С.Л. Рубинштейном, Д.И. Фельдштейном, С.А. Шаровым, Н.Е. Щурковой, В.А. Ядовым и другими [13; 35; 48; 96; 152; 200; 257; 261; 265]. Содержание понятия «ценностные ориентации» с позиций указанных авторов приведены в приложении 1.

Общим для всех определений выступают ключевые слова, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Ключевые слова, определяющие сущность понятия «ценностные ориентации»

Таким образом, анализ содержания и подходов к понятию «ценностные ориентации» позволяет сделать вывод о том, что ценности, являясь общепризнанными ориентирами общественного сознания и поведения, приобретают различную степень актуальности, значимости, проблематичности для разных людей, социальных групп и общностей, тех или иных социальных слоев; ценности зависят от пола, возраста, профессии, места жительства, тех или иных мировоззренческих установок, превращаясь тем самым в ценностные ориентации, в которых отражена субъективная их интерпретация личностью, группой, слоем, общностью и т.д.

Рассматривая взаимосвязь ценностей и ценностных ориентаций, нам импонирует точка зрения Д.И. Фельдштейна, рассматривающего ценностные ориентации, прежде всего, через субъективные отношения к ценностям [74].

В связи с этим более обратимся к характеристике понятия «ценностное отношение».

О ценностных отношениях упоминалось ещё в древности, хотя такого термина ещё не было. Платон считал, что благо, истина и красота – неизменные, вечные, никем и ничем не рождённые идеи, которые душа человека созерцала ещё до физического рождения. Следует отметить, что в настоящее время имеются различные позиции ученых и исследователей относительно толкования понятия «ценностное отношение».

Проблема отношений в плане теоретического исследования рассматривается в работах таких ученых, как В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, и др. [30; 122]. Категория отношений – наиболее универсальная категория, поскольку является предметом исследования многих наук. В самом общем виде, отношение – «философская категория, характеризующая определенные взаимозависимости элементов определенной системы. Отношения носят объективный и универсальный характер. Отношение может выступать в роли свойства или признака вещей. Вещь, взятая в разных отношениях, выявляет различные свойства. Отношения вещей и явлений друг к другу бесконечно многообразны: пространственные и временные, причинно-следственные, отношения части и целого, формы и содержания, внешнего и внутреннего и др.» [246, с. 259].

В зависимости от сферы рассмотрения данной категории и выполняемых задач выделяют:

– «объективное отношение» – количественное или качественное проявление взаимосвязей, имеющее ряд форм: математические, физические, физиологические, общественные (в частности, производственные), межличностные отношения;

– «субъективное отношение» – атрибут сознания: отношение к труду, эмоциональное отношение, личное отношение [246, с. 260].

Особый тип отношений составляют общественные отношения как «взаимосвязи между социальными общностями и их свойствами, возникающими в процессе совместной деятельности» [206, с. 258].

В психологии понятие «отношение» исследовали В.В. Богословский, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, А.П. Щербаков и др., определяя его как связь человека с окружающим его миром вещей и людей [34; 35; 104; 128; 151; 167; 200]. В соответствии со сферой рассмотрения отношений различают:

- социальные отношения – классовые, национальные, групповые, производственные, учебные, театральные, *семейные* отношения (на уровне социальных общностей);

- социально-психологические – межличностные (на уровне взаимосвязей между людьми в группах);

- психологические – внутриличностные отношения (например, эмоционально-волевые установки субъекта по отношению к себе или аффективное отношение по отношению к кому-либо другому).

Концепция отношений личности, выдвинутая впервые А.Ф. Лазурским, была разработана В.Н. Мясищевым и получила дальнейшее развитие в работах современных психологов. В.Н. Мясищев определил отношения как «целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [151, с. 111]. В своей теории В.Н. Мясищев анализирует отношения детей различных возрастных категорий. Отношения дошкольников, например, отличаются выраженностью и избирательностью. Характер и уровень развития отношений определяется в этом возрасте, прежде всего взрослыми (родителями, воспитателями). В подростковом возрасте развитие отношений характеризуют формирование принципов, принципиальных отношений и поведения, убеждения и идеалов [187, с. 120].

Интересна, на наш взгляд, позиция В.В. Богословского и А.П. Щербакова и в определении понятия «отношения». Позицию личности

по отношению к вступающей с ней в контакт другой личности или группы, к коллективу, общественному явлению, совершающемуся в настоящий момент, определяют как взаимоотношение. Авторы данной теории выделяют такие существенные признаки взаимоотношений, как многоступенчатость, динамичность, устойчивость [34; 167].

Личные взаимоотношения возникают на основе психологических мотивов: симпатии, общности взглядов, интересов, комплементарности (дополнения друг друга), неприязни и др. Взаимоотношения могут прекратиться, как только исчезают психологические мотивы, породившие их. Система личных взаимоотношений выражается в таких категориях, как дружба, товарищество, любовь, ненависть, отчужденность.

Я.Л. Коломинский, рассматривая проблему отношений, взаимоотношений, подчеркивает, что «взаимоотношения, с одной стороны, реализуются и проявляются в процессе общения, представляя собой его мотивационно-потребностную основу, а с другой – видоизменяются, развиваются, формируются в зависимости от особенностей его протекания. Взаимоотношения – это обязательно прямые межличностные отношения» [104, с. 12]. Нам интересна эта позиция, позволяющая проследить процесс формирования ценностных отношений через призму особенностей общения замещающих родителей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ценностные отношения – это соответствие (совпадение) потребностей субъекта и возможностей объекта для их удовлетворения. Они включают в себя субъект (в нашем случае, замещающий родитель) и объект (соответственно с предметом исследования – дети-сироты). Данный вид отношений выделяется как субъект-объектный, который при системном и гуманистически ориентированном воспитании детей-сирот должен переходить в субъект-субъектные отношения [23, с. 141].

Важно подчеркнуть тот факт, что ценностные отношения не возникают до тех пор, пока субъект не обнаружил для себя проблематичность

удовлетворения актуальной для него цели, связанной со значимыми жизненными ориентациями.

Особый интерес в рамках нашего исследования представляют работы Г.Т. Хоментausкаса, который к ряду ценностных отношений относит также детско-родительские отношения. Детско-родительские отношения – это отношения детей к своим родителям, когда в семье в центре внимания ребенок, его личность, испытываемые им влияния, внутренние переживания и «характерообразующие» последствия. Ребенок – не просто продукт воспитательных воздействий родителей. Он активен, сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере ребенок – воспитатель себя [250, с. 17].

Понятийный аппарат детско-родительских отношений достаточно широк и многозначен: родительские установки и соответствующие им типы поведения; родительские позиции; типы родительского отношения; типы позитивного и ложного родительского авторитета; типы (стили) воспитания детей; черты патогенных типов воспитания; параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе.

Понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. А.Я. Варга и В.В. Столин понимают под родительским отношением «систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков, определяющих ролевую структуру семейных взаимоотношений» [42, с. 19]. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Таким образом, понятия «ценности», «ценностные ориентации», «ценностные отношения» являются взаимосвязанными. Ключевое для нас понятие «семейные ценности» может быть раскрыто через те отношения, которые проявляют родители и дети к базовым ценностям, объединяющим членов семьи и создающим ее единство. Это, в свою очередь, позволяет нам дать рабочее определение семейных ценностей.

Семейные ценности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это система устойчивых социально значимых представлений, которые влияют на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения индивида, основанных на понимании института семьи.

Семейные ценности не появляются сами по себе, они формируются в соответствующих условиях, что и обуславливает важнейшую социальную функцию замещающей семьи по формированию семейных ценностей у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формирование семейных ценностей – это многослойный процесс, включающий в себя обретение детьми знаний об институте семьи, его функциях, этапах развития в исторической ретроспективе и современном его состоянии, побуждение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к определенным поступкам, способам поведения в семье и ценностного к ней отношения, потребности в самоактуализации и самореализации личности в семье. В связи с этим он, как и любой образовательный процесс, должен происходить поэтапно, учитывая общие требования к организации процесса воспитания личности, в частности к процессу семейного воспитания.

Рассматривая формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях замещающей семьи, возникает необходимость говорить об освоении, усвоении и присвоении ценностей.

Согласно исследованиям Н.Е. Щурковой, освоение – это накопление системы знаний об окружающем мире, когда назначение, функции,

содержание, сущность, свойства множества объектов познаются ребенком; усвоение – это владение культурными умениями и навыками, необходимыми для жизни; присвоение это введение ценностей в личностную структуру, создание собственной иерархии ценностных объектов. В семейном воспитании происходит идентификация человека посредством эмоционального принятия им положительного семейного опыта, семейных отношений, традиций, семейных ценностей, т.е. присвоением им определенных ценностей [261; 267. с. 39].

Процесс присвоения семейных ценностей, опираясь на научные идеи А.В.Кирьяковой о процессе ориентации личности, можно рассматривать как многофазный, в основе каждой фазы которого лежат соответственно исследования по проблеме формирования убеждений личности, психологическая теория «Я-концепции», теория прогнозирования [97, с.111].

Вслед за А.В.Кирьяковой, мы предположили, что процесс присвоения семейных ценностей представляет следующие фазы:

- первая фаза – присвоение семейных ценностей личностью, формирование Образа Семьи;
- вторая фаза – преобразование личности на основе ценностей, формирование Образа «Я – член Семьи»;
- третья фаза – проектирование – самопроектирование, формирование Образа Будущего «Моя Семья в будущем».

Такое деление в реальной практике фаз присвоения семейных ценностей является достаточно условным, т.к., по мысли А.В.Кирьяковой, ориентации на всех этапах их развития работают синхронно и наполняемость фаз зависит от ряда факторов[97, с.111]. В нашем случае к ним могут быть отнесены: особенности замещающей семьи, возрастные особенности приемного ребенка и его наличный опыт семейной жизни, наличные ценностные ориентации.

Одним из ведущих факторов, влияющих на формирование ценностей, является содержание, которое определяется социокультурной ситуацией воспитания личности.

Рассматривая семейные ценности, исследователи выделяют их базовые содержательные составляющие. Отметим, что большого расхождения в выделении семейных ценностей в работах исследователей не обнаружено. Сошлемся на работы, в которых представлены наиболее распространенные подходы к выделению базовых семейных ценностей.

Так, Л.О. Володиной в качестве базовых ценностей семейного воспитания определены:

- кровное родство (почитание предков, признательность и благодарность предкам, гордость за принадлежность к своему роду);
- дитя (любовь к ребенку, желание ему добра в жизни, ответственность за нравственное поведение ребенка, забота о его физическом здоровье, воспитание в растущем человеке чувства собственного достоинства);
- мать (материнская доброта, нежность, заботливость, мудрость, справедливость, терпение, предупредительность, жалостливость, попечительность);
- отец (отцовская ответственность за семью, забота о семейном достатке, мудрость);
- дом (дом как жилище для организации частного быта семьи, теплота, чрезвычайное гостеприимство, доброжелательность, привязанность к своей обители, домоседство, хлебосольство, радушие, щедрость, услужливость, домовитость, опрятность, чистоплотность);
- семейный лад (согласованность, уважительность, почтительность, послушание, единение, приноравливание, уступчивость);
- целомудрие (скромность, стыдливость, чистота души) [183, с. 121].

В исследовании С.С. Федоренко выделены следующие базовые ценности, имеющие универсальный характер, то есть актуальные для любой

семьи, независимо от типа: любовь, забота о младших и старших, почитание родителей, продолжение рода, культура быта [147, с. 35].

Определяя систему семейных ценностей, относительно их формирования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, мы исходили из общих позиций, представленных в научной литературе, и особенностей самой замещающей семьи (о чем шла речь в п.1.2.). В соответствие с этим, мы можем выделить следующие основные компоненты системы семейных ценностей:

– *понимание семьи как ценности*, что определяется социальной значимостью института семьи, потребностью человека в выполнении социальных ролей (матери, отца, бабушки, дедушки), ролью становлении и развитии ребенка как продолжателя рода и семейных традиций;

– *уважение (почитание) к старшим* составляет основу нравственного воспитания, проявляясь в виде уважительного, благородного, почтительного, благодарного, терпеливого отношения к лицам старших поколений;

– *забота о младших* подразумевает под собой определенное попечение над младшим поколением, которое в системе семейных ценностей проявляется в дальнейшем в обеспечении заботы над своими детьми. Формирование такой ценности представляется особенно актуальным в контексте решения проблемы «репликативного сиротства» – воспроизводства социальных сирот во втором и т. д. поколении, т. е. отказ от воспитания собственных детей бывших сирот [164, с. 48]. Указанное понятие подразумевает репликацию социальных сирот от лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с несформированностью семейных ценностей;

– *культура быта* как ценность рассматривается с позиции соблюдения норм, правил в системе бытовых семейных отношений, т.к. утрата биологической семьи, способной дать ребенку сформированность понятия быта, семейного уклада в результате приводит к отсутствию в его

дальнейшей жизни системы обеспеченности себя и своей семьи;

– *представления о гендерных семейных ролях и уважение к ним*, т.е. наличие определенных гендерных стереотипов, характерных для традиционной семьи. Сформированность гендерных представлений в семье является особо важной составляющей семейной жизни человека, тем более ребенка, оставшегося без попечения родителей. Даже в рамках рассмотрения вопроса о воспитании ребенка в условиях неполной биологической семьи, ряд авторов приходит к выводу о том, что они имеют более жесткие гендерные стереотипы и хуже ориентируются в гендерных ролях, которые им предстоит осваивать в будущем [168, с. 35]. Рассматривая воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы считаем, что именно полноценная, позитивно-функционирующая замещающая семья способна сформировать в принятом ребенке правильный гендерный стереотип.

При изучении и анализе нормативных правовых актов Российской Федерации нами выделен Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в которой объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. В соответствии с указанным нормативным правовым актом дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства [235].

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семейные ценности оказываются значимыми, так как в функциональной структуре личности они занимают важное место.

Семейное воспитание как процесс – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, в основе которой лежат следующие подходы:

– системный подход, в рамках которого семья рассматривается как целостная система, что позволяет не только изучать совокупность отношений и связей между членами семьи, но и рассматривать процесс семейного воспитания как систему, имеющие подсистемы, в частности формирование семейных ценностей;

– личностный подход, требующий восприятия человека как личности, понимания ее как системы, опоры на личностные качества, которые важны для формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Среди таких качественных характеристик выделяют: направленность личности, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения;

– средовой подход, определяющий степень воздействия среды на ребенка, в нашем случае замещающей семьи, где необходимым условием является организации среды и оптимизация ее влияния на личность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Организация такой среды направлена на взаимодействие всех субъектов (семьи, образовательных и социальных учреждений) по формированию семейных ценностей у детей-сирот;

– гуманистический подход имеет своей целью гармоничное развитие личности в семейном воспитании и предполагает гуманный характер отношений между членами замещающей семьи, принятие ребенка-сироты с его индивидуально-личностными особенностями, а также использование педагогически целесообразных методов и форм воспитания, что может способствовать успешному формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

– аксиологический подход, определяет методологическую основу формирования устойчивой системы ценностей, в том числе семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– деятельностно-компетентностный подход подразумевает выполнение системы задач семейного воспитания, готовности к их решению:

развитие личности, социальное развитие, коммуникативное развитие, что может позволить качественно формировать семейные ценности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретический анализ литературы по проблеме формирования семейных ценностей и имеющийся опыт практической деятельности по работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и замещающими семьями, вышеперечисленные подходы к семейному воспитанию позволили нам разработать и представить процесс формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи (рисунок 2).

Охарактеризуем основные компоненты процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи и характер их взаимосвязи.

В связи с тем, что основу семьи скрепляют ценности, принимаемые и транслируемые всеми членами семьи, они и составляют основную цель анализируемого процесса.

Цель определяет основное содержание процесса – систему семейных ценностей: понимание семьи как ценности, уважение (почитание) старших, забота о младших, культура быта, представление о гендерных ролях и уважение к ним.

Следует отметить, что формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой многосторонний процесс, состав субъектов которого обусловлен особенностями процесса семейного жизнеустройства детей-сирот. Субъектами в данном случае выступают замещающая семья; дети, принятые на воспитание в семью; а также специалисты социальных учреждений, образовательных организаций.

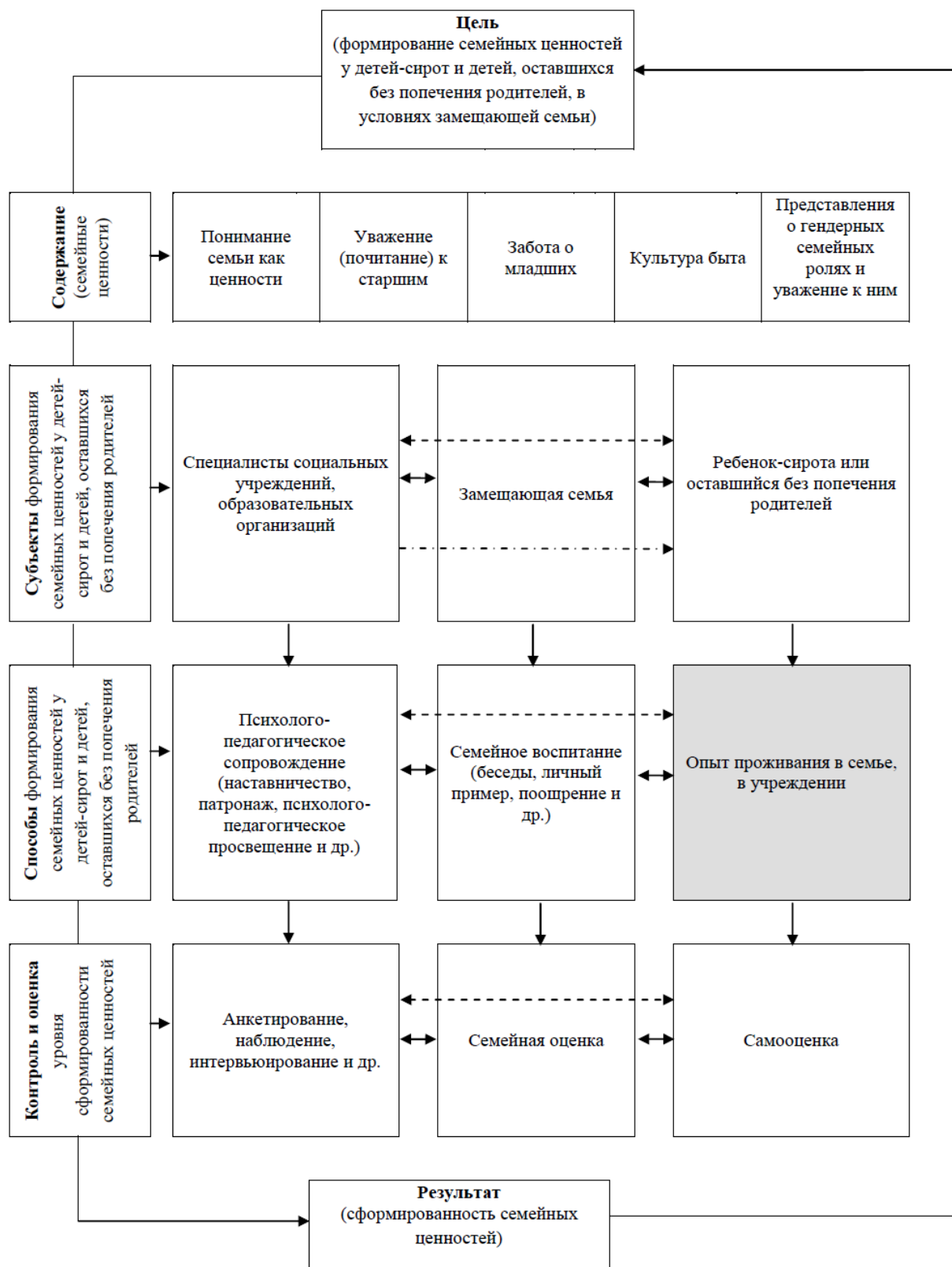


Рисунок 2 – Содержание процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи

Замещающая семья (замещающие родители) выступает главным субъектом в формировании семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сам ребенок также является субъектом данного процесса, так как он не просто принимает ценности замещающей семьи, но и влияет на их формирование.

К специалистам, осуществляющим сопровождение замещающих семей, может быть отнесена достаточно большая группа людей: представители органов опеки и попечительства; психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, классные руководители образовательных организаций, в которых воспитываются и обучаются приемные дети; специалисты других заинтересованных сторон.

Характер взаимосвязи этих субъектов определяется, во-первых, задачами сопровождения замещающих семей и надзора за соблюдением прав приемного ребенка специалистами различных учреждений; во-вторых, задачами семейного воспитания, организуемого замещающими родителями; в-третьих, задачами самого ребенка в собственном жизнеустройстве. В данном случае, мы можем говорить как о прямом воздействии субъектов друг на друга, так и опосредованном. Например, организовав психолого-педагогическое сопровождение семьи, специалисты различных учреждений влияют на уровень психолого-педагогической культуры родителей, а те, в свою очередь, осуществляют трансляцию приобретенных знаний и умений в практику семейного воспитания.

Требуется отдельно пояснить такой компонент, как способы формирования семейных ценностей. В связи со спецификой процесса, способы также имеют свою специфику, определяемую степенью включенности в него разных субъектов.

Специфичность, личностные качества, индивидуальность принимаемого в семью ребенка-сироты, требуют от замещающих родителей психолого-педагогических знаний, умения организации воспитательного

процесса, привития семейных ценностей и др. Эти знания родители приобретают как самостоятельно, занимаясь самообразованием, так и от специалистов – социальных педагогов, классных руководителей через родительские собрания, индивидуальные консультации и другие формы и методы работы в рамках образовательных учреждений. В организации семейного воспитания родители используют совокупность способов воспитания, которые сложились в практике народной педагогики и общей теории и методике воспитания ребенка: личный пример, убеждение, беседа, упражнение, поручение, поощрение и др. Особенно осторожными должны быть замещающие родители в использовании метода наказания в виде осуждения, порицания, лишения какого-либо удовольствия и др. Если для большинства детей биологической семьи, наказание рассматривается как прямое следствие совершенного проступка, то приемные дети, могут его рассматривать как ущемление их прав. Поэтому замещающим родителям нужно быть особенно внимательным в случаях совершения проступков детьми, но в то же время и избегать другой крайности – полного отказа от, что может провоцировать состояние безнаказанности, безответственности,

Особую роль играют и специалисты социальных служб, осуществляющих взаимодействие в системе «специалисты социальных учреждений, образовательных организаций – замещающая семья – ребенок-сирота», с целью повышения уровня педагогической культуры замещающих родителей, формирования навыков взаимодействия с принятым ребенком, выбора оптимальных методов воспитания. Анализ литературы, опыта сопровождения ребенка-сироты в замещающих семьях позволил выделить такие способы сопровождения, формирования семейных ценностей, как наставничество, патронаж, психолого-педагогическое просвещение и др.

В процессе психолого-педагогического сопровождения, а также в выборе форм и методов семейного воспитания, необходимо учитывать опыт проживания ребенка в семье, учреждении (в случае, если это ребенок не

оставлен родителями при рождении), т.к. у такого ребенка имеется определенные сформированные представления о семейных ценностях.

Необходимым компонентом процесса является контроль и оценка. Отслеживание уровня сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходит со стороны каждого субъекта. Так, специалисты используют диагностический инструментарий, включающий анкетирование, интервьюирование, наблюдение и др., который дает возможность корректировать программу психолого-педагогического сопровождения, как замещающей семьи, так и детей-сирот. Замещающая семья даёт семейную оценку по сформированности семейных ценностей у воспитываемого ребенка, включающую оценку действий и поступков, общения с членами семьи и окружающими, хозяйственно-бытовых умений и др.

Значимым на этапе контроля и оценки является оценка и представление собственных качеств, достоинств и недостатков самими детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Такая самооценка способствует выработке внутреннего плана действий, развитию рефлексии на собственные действия, на собственное поведение.

Результатом такой содержательной деятельности будет являться сформированность семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Таким представляется процесс формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Педагогическая задача замещающей семьи состоит, на наш взгляд, в компенсации педагогических возможностей биологической семьи. Именно замещающая семья способна реально обеспечить непрерывность и системность процесса воспитания и формирования семейных ценностей. Замещающий родитель должен понимать идею непрерывного воспитания

детей-сирот в условиях полноценной семьи, что обеспечит им «беспрепятственное» вхождение в замещающую семью.

При воспитании детей отношения и чувства замещающих родителей более важны, чем их теоретическая подготовка ориентации, методы, средства воспитания. Но не менее важно и то, как ребенок-сирота воспринимает эти методы и отношение к нему замещающих родителей, и именно это восприятие оказывается решающим.

Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование личности человека, возможно привитие семейных ценностей. Высокая степень сформированности семейных ценностей у ребенка-сироты – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности. Формирование семейных ценностей у ребенка-сироты осуществляется путем формирования у ребенка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле.

Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями.

Таким образом, *формирование семейных ценностей* у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях воспитания в замещающей семье нами определяется как процесс передачи, освоения, усвоения и присвоения положительного семейного опыта, семейных отношений, традиций, социально-значимых ценностей.

Главным фактором формирования семейных ценностей выступает семья как модель и форма базового жизненного тренинга личности. В то же время специфика замещающей семьи, воспитания ребенка-сироты в такой семье обуславливают необходимость целенаправленного психолого-педагогического сопровождения процесса семейного воспитания,

формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, что составит предмет рассмотрения во второй главе исследования.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ нормативной и научной литературы по проблеме исследования позволил сделать следующие выводы:

– этапы развития семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дохристианский, княжеско-церковный/христианский, церковно-государственный, общественно-государственный, советский, этап нормативно-правового закрепления института замещающей семьи), обусловлены приоритетными направлениями государственной политики в области призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– основной исторически сложившейся моделью жизнеустройства детей-сирот являются замещающие семьи (усыновление, опека, приемная и патронатная семья, семейно-воспитательная группа). Замещающая семья представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, образованный сложным взаимопроникновением антропологических и профессиональных элементов в воспитательную деятельность приемных родителей.

Замещающая непрофессиональная и профессиональная семья (в различных ее формах – усыновление, опека, приемная и патронатная семья, семейно-воспитательная группа) представляет специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, главной целью которого является социализация ребенка, формирование ценностного отношения к миру, к семье, к себе. Основными особенностями замещающей семьи, влияющими на формирование семейных ценностей, являются:

– взаимное соответствие ролевых ожиданий ребенка и замещающих родителей (взаимное обогащение семейными ценностями);

– ответственное родительство, обусловленное, с одной стороны, добровольным принятием на себя ответственности за воспитание ребенка, с другой, – обязательствами перед специалистами служб сопровождения;

– открытость, обусловленная необходимостью психолого-педагогического сопровождения семей специалистами (психологами, социальными педагогами, социальными работниками).

В исследовании уточнено понятие «семейные ценности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», которые рассмотрены как система устойчивых социально значимых представлений, которые влияют на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения индивида, основанных на понимании института семьи.

В рамках предмета исследования выделены базовые семейные ценности, формируемые у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье: понимание семьи как ценности; уважение (почитание) к старшим, забота о младших, культура быта, представления о гендерных семейных ролях и уважение к ним.

Педагогическая задача замещающей семьи состоит в компенсации педагогических возможностей биологической семьи, которые заключаются в воспитании детей, передаче жизненного опыта семейной жизни, формирования семейных ценностей, общего развития детей.

Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях воспитания в замещающей семье, определяется как поэтапный, многослойный процесс передачи, освоения, усвоения и присвоения положительного семейного опыта, семейных отношений, традиций, семейных ценностей через организацию системы сопровождения замещающей семьи.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи

2.1. Отечественный опыт работы с замещающими семьями по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

С целью определения ведущих форм, методов, приемов и инновационных технологий по формированию ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на первоначальном этапе экспериментального исследования был изучен опыт работы российских государственных образовательных и социальных учреждений по формированию общественно-значимых и семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы выявили, что важным противоречием в деятельности служб и учреждений, осуществляющих деятельность по сопровождению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей, является следующее: на территории Российской Федерации законодательно не регламентирована указанная деятельность за конкретным Министерством. В настоящее время функционирование ведомств, осуществляющих данный вид деятельности, относится к ведению Министерства образования и науки, однако фактически ее осуществляют ведомства социальной направленности.

Анализ учебно-методической литературы, личное участие в работе зональных семинаров, научно-практических конференций, а также изучение научных публикаций различного уровня по изучаемой проблеме позволил выделить достижения и опыт педагогической деятельности ведущих учреждений России по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающих семей.

Определенную роль в формировании семейных ценностей и продвижении идеи ценности семьи играет служба сопровождения замещающей семьи. Основная деятельность специалистов службы – оказание помощи и поддержки замещающей семье в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это, прежде всего, помощь в:

- созданию комфортных условий для всех членов замещающей семьи;
- воспитании ребенка и его дальнейшей успешной социализации;
- консультировании родителей по вопросам воспитания ребенка;
- преодолении кризисных ситуаций;
- формировании и развитии системы общественно-значимых, семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [140].

В связи с выше обозначенными моментами нами был предпринят анализ существующих программ по работе с профессиональными и непрофессиональными замещающими семьями на территории субъектов и муниципальных образований Российской Федерации. Обратимся к характеристике этого опыта.

1. *НОУ «Центр развития семейных форм устройства детей» (г. Мурманск)*. С 2006 года НОУ «Центр развития семейных форм устройства детей» (г. Мурманск) активно реализует инновационную программу «PRIDE», предназначенную для приемных родителей и усыновителей, а также специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей [75]. Программа «PRIDE» разработана в США специалистами университетов и социальных служб, приемными родителями, имеющими большой опыт. Аббревиатуру PRIDE можно расшифровать как «Возможности родителей для получения информации, развития и образования». Авторы программы, основываясь на анализе многолетнего опыта функционирования замещающих семей, пришли к выводу, что процесс

рекрутирования новых замещающих семей и сохранения существующих зависит:

- во-первых, от поддержки со стороны различных учреждений и ведомств, и поэтому особенно важно иметь специалистов, подготовленных к работе в одной команде с замещающими родителями;

- во-вторых, от распространения имеющегося опыт замещающих семей, что будет активизировать другие семьи для принятия в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- в-третьих, от участия будущих замещающих родителей в таких программах.

Сегодня данная программа «PRIDE» активно используется российскими специалистами, работающими с замещающими семьями и детьми на других территориях России: Ленинградской, Архангельской областях, Республике Карелия и г. Санкт-Петербурге. Положительным моментом данной программы является обеспечение регионам возможности самостоятельно «воспроизводить» специалистов по отбору, обучению и сопровождению профессиональных и непрофессиональных семей по двухуровневой подготовке специалистов.

Первый уровень. Работа в группе с родителями – дает право специалистам, прошедшим обучение, проводить подготовку по программе «PRIDE» приемных родителей, опекунов и усыновителей (родителям вручается свидетельство о мастерстве). На данном уровне замещающий родитель ребенка-сироты проходит первый этап ознакомления психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, где происходит понимание превалирования тех или иных ценностей, в том числе и семейных, у детей в зависимости от возраста. Например, процесс принятия семейных ценностей начинается с дошкольного возраста, дети младшего школьного возраста учатся умению раскрыть, понять и принять эти ценности. Семейное воспитание и семейные ценности призваны выступать базовым компонентом в процессе развития младшего школьника. Главными приоритетами семьи

для детей младшего школьного возраста определены семейные ценности, связанные с:

- осознанностью сопричастности к семье и роду;
- почтительным отношением к предкам, родителям и семейным реликвиям;
- самоутверждением личности в кругу ближайшего окружения;
- удовлетворением потребностей к продолжению рода;
- любовью и толерантным отношением к ближнему, поддержкой и защищенностью в семье.

Для детей подросткового возраста особо значимыми семейными ценностями являются формирование брачно-семейных представлений и гендерных особенностей, возможности самоактуализации личности в семье.

Второй уровень – стажировка в качестве тренера – дает право проводить обучение по программе «PRIDE» специалистов, работающих с замещающими семьями и детьми (вручается сертификат тренера «PRIDE») [89].

Отмечаем, что для нашего исследования важным из изученного опыта реализации программы «PRIDE» является уровневый подход к подготовке специалистов осуществляющих сопровождение замещающих семей.

2. *Отдел сопровождения замещающих семей ГБУ НСО «Центр развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (г. Новосибирск).* Деятельность данного отдела ориентирована на работу не только с родителями, уже воспитывающими детей-сирот, но и планирующими принять ребенка в семью. В рамках деятельности с действующими замещающими семьями педагоги-психологи, социальные работники и другие специалисты центра уделяют внимание как работе с родителями, так и с детьми по формированию системы общественно-значимых и семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В своем исследовании мы придерживаемся принципа системности и преемственности сопровождения будущих замещающих родителей, замещающих семей и детей, воспитывающихся в них.

3. *«Центр диагностики и консультирования «Семья» (г.Чита).*

Этот Центр работает с 2003 года для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи [110, с. 97]. Созданная и действующая региональная модель психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства включает следующие направления деятельности:

- психологическое просвещение, направленное на развитие психолого-педагогической культуры и компетентности замещающих родителей, что является необходимой составляющей в процессе формирования семейных ценностей у детей-сирот;

- диагностика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающей семье, замещающих родителей и других членов семьи, что в дальнейшем позволит спрогнозировать деятельность педагогов, психологов, специалистов социальной работы, замещающих родителей по коррекции тех или иных отклонений, в том числе и в формировании семейных ценностей;

- консультирование по психолого-педагогическим, юридическим вопросам, воспитанию и развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье;

- тренинги, направленные на гармонизацию взаимоотношений в замещающей семье, в частности детско-родительских отношений, формирование ценностных отношений в социоприродной среде, ценностей семьи и др.

Следует отметить, что специалистами Забайкальского края, работающими с замещающими семьями, проводятся исследования родителей с целью определения их ориентации на ценности и ведущие идеи в процессе

воспитания ребенка-сироты, анализа отношений родителей к разным сторонам жизни, роли семей.

Считаем, что такие исследования позволяют, с одной стороны, замещающим родителям увидеть свои недочеты, своевременно исправить ошибки, а с другой стороны, – специалистам учреждений позволяют узнать, какие же мотивы, ценности несут замещающие родители. Именно замещающие родители должны проявлять стремление к развитию разных сторон личности ребенка, учитывать его мнение и интересы, иметь идеализированное представление о возможностях воспитания детей-сирот.

4. Большой опыт по организации сопровождения замещающих семей накоплен в учреждениях *Уральского Федерального округа*.

4.1. В *Курганской области* активно идет процесс деинституционализации государственных учреждений:

- ликвидированы или перепрофилированы 7 из 20 образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- потенциал и квалифицированные кадры переориентированы на работу по профилактике социального сиротства, подготовке кандидатов в замещающие родители и сопровождению замещающих семей [184, с.94].

Для реализации поставленных задач в 12 учреждениях созданы консультативные социально-психолого-педагогические пункты, где отработывались технологии по сопровождению замещающей семьи, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи. С 2008 года консультативные пункты переименованы в службы по подготовке кандидатов в замещающие родители и сопровождению замещающих семей, основная деятельность которых направлена на:

- обучение кандидатов в опекуны (попечители), приемные родители, усыновители (по желанию усыновителей), патронатные воспитатели;

- подготовку психолого-педагогического заключения для органа опеки и попечительства о ресурсах замещающей семьи и сопровождение замещающих семей;

- оказание помощи в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование значимых ценностей – ценностей семьи, здоровья, отношения и взаимодействия, что важно для развития представлений о семье.

В Курганской области при образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создано 13 служб, их пропускная способность в полной мере удовлетворяет потребности муниципальных органов опеки и попечительства в подготовке кандидатов в замещающие родители, сопровождению замещающих семей по формированию у детей, воспитывающихся в этих семьях, семейных ценностей. Координацию всей этой деятельности осуществляет Главное управление образования Курганской области, являющееся в регионе государственным органом опеки и попечительства [184, с.94].

Опыт и идеи функционирования служб по подготовке кандидатов в замещающие родители и сопровождению замещающих семей нашла свое воплощение в нашей исследовательской работе.

4.2. Одним из приоритетов государственной политики в *Свердловской области* является:

- укрепление семьи и повышение ее престижа в обществе, сохранение и пропаганда семейных ценностей;

- системная целенаправленная работа по профилактике социального сиротства.

По состоянию на 1 января 2014 года в Свердловской области функционировало 58 таких учреждений, в структуре которых созданы 44 «школы замещающих родителей», а также 47 отделений (служб) по сопровождению замещающих семей.

Создание «школ замещающих родителей» и отделений по сопровождению замещающих семей на базе областных государственных учреждений социального обслуживания населения, включающих в себя структурные подразделения, оказывающие широкий спектр социальных услуг населению, позволило организовать комплексную и системную работу по подбору, подготовке и сопровождению замещающих семей в Свердловской области.

Принят и реализуется ряд программных документов – это комплексная программа по реализации проекта «Чужих детей не бывает», Стратегия действий в интересах детей на 2013 – 2017 гг. в Свердловской области, направленных на:

- сокращение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддержку и пропаганду ответственного родительства;
- обеспечение реализации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, прав, гарантированных государством;
- формирование системы ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включающих общественно-значимые, семейные, индивидуально-значимые и др.

30 мая 2013 года в г. Екатеринбурге состоялся первый Форум замещающих семей, объединивший порядка 200 участников-опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей, а также представителей органов опеки и попечительства и базовых методических центров социального обслуживания семьи и детей, действующих в регионе. Лейтмотивом мероприятия стала фраза «Каждый ребенок должен воспитываться в семье» [207].

Опыт работы деятельности государственных образовательных и социальных учреждений Свердловской области и г. Екатеринбурга представлен учреждениями и организациями на различных сайтах и Интернет-ресурсах:

– Центр повышения психолого-педагогической культуры замещающих родителей через «Клуб замещающих родителей», созданный на базе отделения сопровождения замещающих семей ГБУ СОН СО «СРЦН города Североуральска» [100];

– Свердловская региональная общественная организация «Аистенок», основанная в 2003 году. Начиная свою работу с одного направления (профилактика отказов от детей на стадии роддома) она, с годами пришла к выводу о том, что профилактика социального сиротства должна быть комплексной и направленной на различные аспекты жизни детей [208].

Система деятельности учреждений и организаций Свердловской области по подготовке и сопровождению замещающих семей, учтена в создании комплексной программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Опыт деятельности государственных образовательных и социальных учреждений Тюменской области, включая автономные округа (ХМАО-Югра, ЯНАО).

5.1. «Методический центр социального обслуживания» (ХМАО-Югра, г. Сургут): на базе накопленного опыта и уже апробированных программ подготовки и комплексного сопровождения замещающих семей в учреждении разработана Программа подготовки медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей, элементами которой является:

– предварительное информирование и обучение будущих замещающих родителей;

– комплексная углубленная оценка ресурсов потенциальной замещающей семьи, а именно оценка семейных ценностей и потребностей ребенка-сироты;

– стабильная поддержка со стороны профессионалов, что позволяет снизить риски повторных отказов, иначе о развитии семейных ценностей и

ценностей семьи уже для таких детей-сирот невозможно будет говорить вообще [140].

Основной целью программы является создание медико-психологических и педагогических условий для положительной адаптации ребенка и формирование ценностного отношения в замещающей семье. Программа включает комплексное сопровождение по нескольким направлениям, посредством организации системной работы команды специалистов разного профиля (психолога, специалистов по социальной работе, медицинских и педагогических работников и др.). Медико-психологическое и педагогическое сопровождение как комплекс взаимосвязанных мер подготовки семьи и ребенка к осуществлению/принятию замещающей заботы позволит сформировать в замещающей семье условия (психологические и педагогические), оптимальные для развития и воспитания ребенка, предупредить появление проблемных ситуаций и своевременно их устранить [140, с. 14].

Многонаправленность и разнообразие видов сопровождения замещающей семьи, позволили определить и раскрыть ведущие формы работы специалистов социальных учреждений, образовательных организаций с замещающими семьями.

5.2. *«Дорожная карта» по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и поддержке замещающих семей, воспитывающих детей-сирот (ЯНАО, г.Салехард).* «Дорожная карта» – это документ, представляющий собой комплекс мер нормативно-правового характера, направленных на профилактику семейного неблагополучия, психолого-педагогическую поддержку замещающих родителей, репрофилирование детских домов в центры психолого-педагогической поддержки семей, взявших на воспитание детей, а также стимулирование граждан, изъявивших желание воспитывать детей, оставшихся без попечения родителей [266].

Согласно распоряжению Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 24 декабря 2012 г. № 819-рп «Об утверждении плана первоочередных мероприятий» по реализации важнейших положений Региональной стратегии действий в интересах детей в Ямало-Ненецком автономном округе на 2012 – 2017 годы утвержден план мероприятий, основные из них представлены в таблице 2.

Таблица 2 – План мероприятий по реализации важнейших положений Региональной стратегии действий в интересах детей в Ямало-Ненецком автономном округе

	<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Реализация плана мероприятий по развитию и укреплению института семьи с детьми в ЯНАО	укрепление и развитие института семьи с детьми, семейных ценностей и традиций в ЯНАО, реализация основных направлений семейной политики в ЯНАО
2	Организация работы по формированию позитивного родительства. Реализация плана мероприятий по повышению статуса отцовства, формированию «ответственного родительства» в ЯНАО на 2012 – 2013 годы	укрепление и развитие института семьи, активизация работы различных ведомств по повышению статуса отцовства в ЯНАО, возрождение ценностного отношения к отцовству в ЯНАО
3	Пропаганда в средствах массовой информации политики позитивного родительства	повышение статуса и социальной значимости материнства, отцовства и детства, формирование культурно-нравственного и духовного потенциала подрастающего поколения

Изучение опыта реализации «Дорожной карты» по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвердило наши позиции по значимости и поддержке замещающих семей.

5.3. Особый интерес для нашего исследования представляет *Тюменская область*. Анализ статистического отчета «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за 2012 и 2013 гг.» позволяет обозначить тенденцию к увеличению численности граждан, желающих принять ребенка-сироту на воспитание в свои семьи. Так, в 2013 году поставлено на учет 587 семей. По состоянию на 01.01.2014г. количество замещающих семей в области составляет 2925.

В Тюменской области социальные педагоги образовательных организаций, специалисты территориальных управлений социальной защиты, центров социального обслуживания в муниципальных районах (городских округах), социальные работники сельских поселений области участвуют в подготовке и сопровождении замещающих семей, организуют работу с родителями, лишенными родительских прав (ограниченными в них), по их восстановлению (отмене ограничения). Помимо этого функционируют комплексные центры социального обслуживания населения со стационарными местами, социально-реабилитационные центры, которые оказывают услуги по предупреждению семейного неблагополучия, а также выявлению семей, находящихся в кризисной ситуации, реабилитации детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, психологической и педагогической помощи.

В штате данных организаций имеются специализированные службы сопровождения, где основными формами работы с замещающей семьей являются:

- проведение занятий (лекционно-практической направленности, психологических тренингов) в рамках подготовки замещающих родителей через «Школу замещающего родителя» на базе учреждений социального обслуживания населения и социально-реабилитационных центров;
- проведение выездных семинаров, стажёрских площадок для замещающих семей в муниципальных образованиях юга Тюменской области;
- обеспечение информационными и методическими материалами и др.

В Тюменской области функционирует Закон Тюменской области от 07.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка», который закрепляет и развивает конституционные гарантии прав ребенка в области охраны здоровья, семейных отношений, воспитания и обучения, труда, защиты его личности, права иметь собственное мнение и др.

Безусловный приоритет отдается передаче детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью: усыновление (удочерение), под опеку, на попечительство, в семейные детские дома, приемную семью, на патронатное воспитание (в ред. Закона Тюменской области от 03.06.2005 № 382).

Данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области на 01.01.2014 г. показывают, что всего на юге Тюменской области 275 тыс. детей в возрасте от 0 до 18 лет (показатель численности на 01.01.2013 г. – 269 тыс. детей).

Анализируя данные за предыдущие годы, можно отметить, что наблюдается снижение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Этот момент можно объяснить тем, что много детей, состоявших на учете в органах опеки и попечительства, достигли возраста 18 лет и перешли в статус совершеннолетних, а также эффективной организованной профилактической работой, направленной на профилактику социального сиротства. Доля детей-сирот в общем количестве детей за 2012 и 2013 годы представлена на рисунке 3.

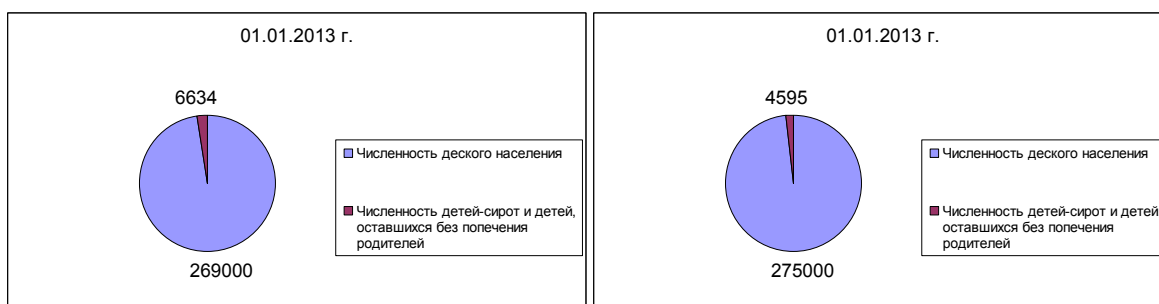


Рисунок 3 – Доля детей-сирот в общем количестве детей

По данным Департамента социального развития Тюменской области на 01.01.2014 г. (рисунок 4), на учете в органах опеки и попечительства юга Тюменской области состоит 4575 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них: установлена опека (попечительство) над 3026 детьми, передано на патронатное воспитание 11 детей, воспитывается в

приемных семьях 1027 детей, в учреждениях (детские дома, дома ребенка, учреждения профессионального образования) – 511.

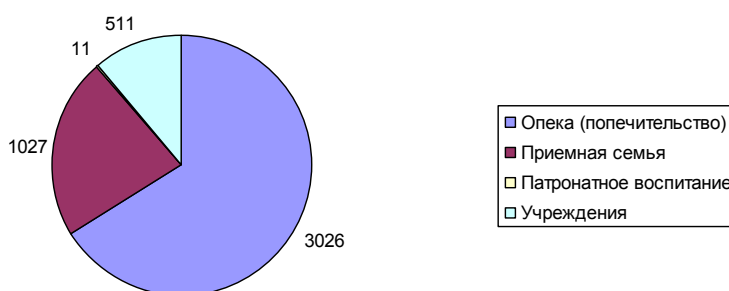


Рисунок 4 – Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

По данным «Комплексной межведомственной программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов в Тюменской области» на 2014–2016 годы, утвержденной распоряжением Правительства Тюменской области от 03 февраля 2014 г. № 101-рп в регионе (без учета автономных округов) проживает 275 тысяч детей [194].

На сегодняшний день в Тюменской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, действует 4 учреждения интернатного типа (количество детей – 431). Причем, в детских домах юга Тюменской области, которые рассчитаны на 768 мест, 337 места – свободны. Поэтому сеть учреждений интернатного типа приводится в соответствие с реальной потребностью. Следует отметить уменьшение количества детских домов в Тюменской области, что говорит о развитии семейных форм воспитания – профессиональных и непрофессиональных семей.

Более 4 000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в семьях граждан, из них на патронатное воспитание передано 11 детей. 8 детей из-за отсутствия взаимопонимания с патронатными родителями вернулись в учреждения интернатного типа (в Викуловском, Исетском районах, Тюмени и Заводоуковске).

В Тюменской области в настоящее время реализуется подпрограмма «Защита прав детей», основными направлениями деятельности которой являются развитие семейных форм устройства детей; реструктуризация и деинституционализация сети учреждений интернатного типа; совершенствование мер социальной поддержки детей-сирот; сопровождение замещающих семей. На федеральном и региональном уровнях закреплены три формы семейного устройства детей-сирот: приемная семья, усыновление, опека и попечительство.

Анализ деятельности органов опеки и попечительства позволяет отметить динамику по трем формам устройства детей-сирот – приемная семья, опека (попечительство) и усыновление. В 2012 году из 666 выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и состоящих на учете в органах опеки и попечительства на 01.01.2013 г., под опеку (попечительство) передано 355 детей, приемных родителей обрели 38 детей, усыновлены – 69. Так, в 2013 году из 676 выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и состоящих на учете в органах опеки и попечительства на 01.01.2014 г., под опеку (попечительство) передано 313 детей, 53 ребенка переданы в приемные семьи, усыновлены – 59 детей (рисунок 5).

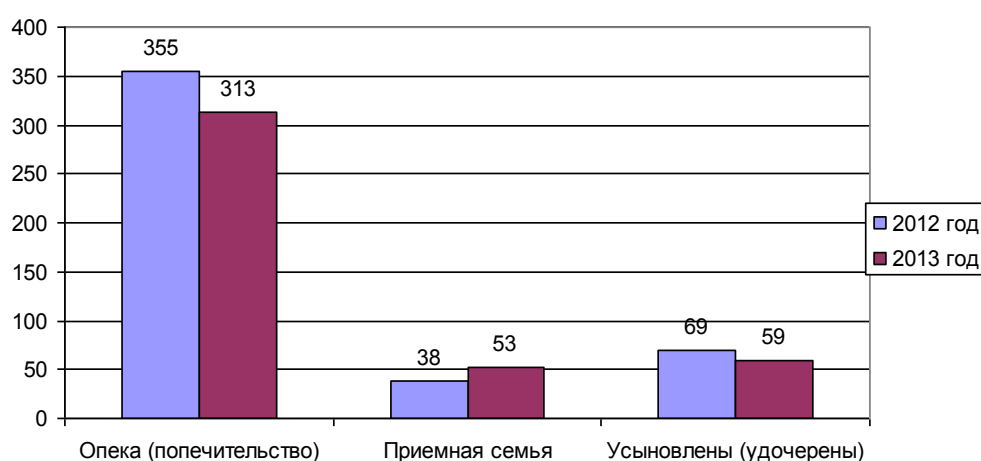


Рисунок 5 – Динамика устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Тюменская область)

Следует отметить и то, что за последние три года в г. Тобольске количество выявляемых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшается (2011 г. – 95, 2012 г. – 90, 2013 г. – 89) (рисунок 6).

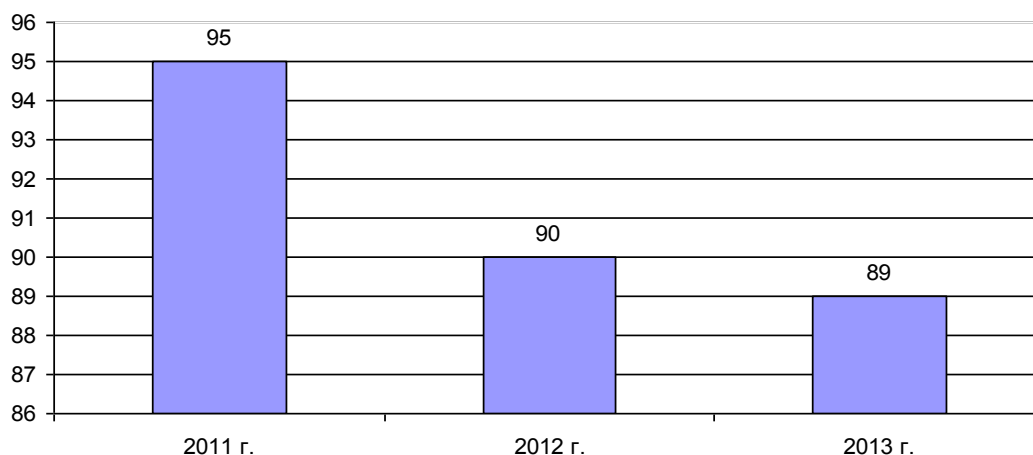


Рисунок 6 – Динамика количества выявляемых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (г. Тобольск)

Рассматривая показатели динамики количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Тобольском районе (рисунок 7), мы отмечаем рост количества данной категории детей, выявленных в 2011-2013 года (2011 г. – 7, 2012 г. – 9, 2013 г. – 16).

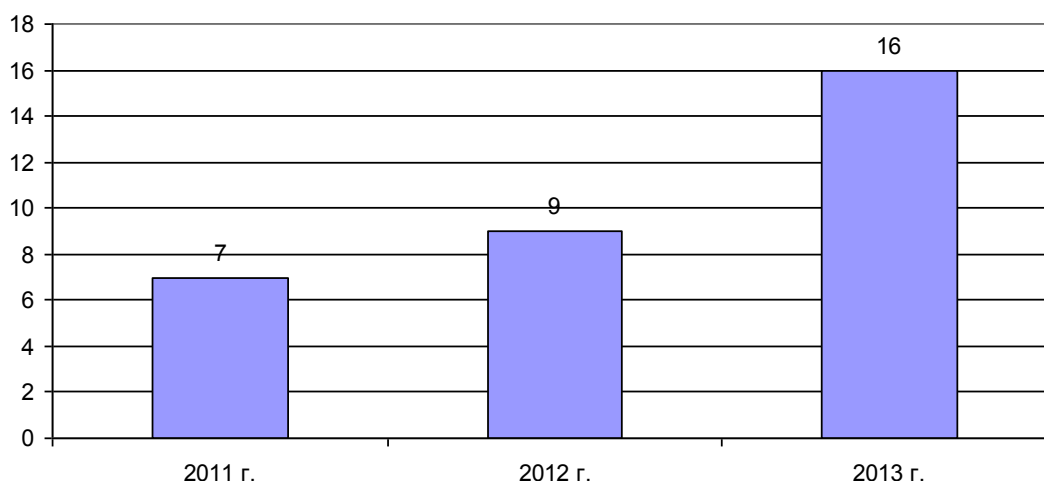


Рисунок 7 – Динамика количества выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Тобольский район)

Увеличение числа выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлено ростом количества детей из многодетных семей (2012 г. – 5 детей из 2 семей, 2013 г. – 10 детей из 3 семей).

Говоря о возрастной статистике детей, воспитывающихся в замещающих семьях (г. Тобольска), можно отметить, что 14 % – это дети дошкольного возраста, 38% – младшего школьного возраста и 48 % – подросткового возраста (рисунок 8).

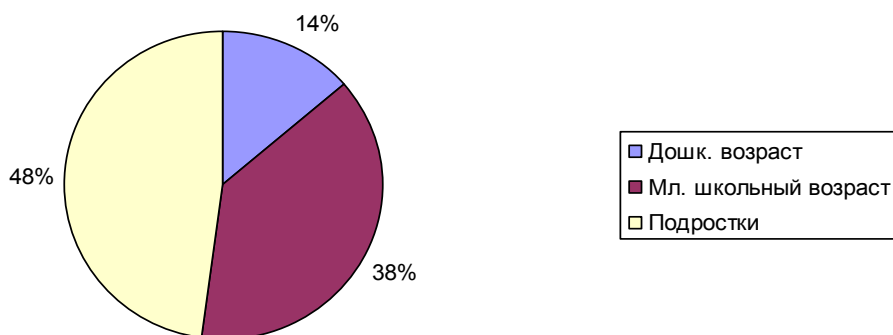


Рисунок 8 – Возрастная статистика детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях

С целью профилактики социального сиротства и развития семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в Тюменской области, на базе АНО «Областной центр социальной помощи семье и детям» создано «Агентство развития семейных форм устройства несовершеннолетних». В 2014 году открыта 41 семейно-воспитательная группа, ранее функционировала 21 группа, семейными формами воспитания было охвачено 179 детей и подростков (98 несовершеннолетних – в семейно-воспитательных группах, 81 ребенок посещали семьи в гостевом режиме).

Специалисты данного агентства решают задачи, связанные с:

– пропагандой семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- выявлением граждан, желающих стать кандидатами в замещающие родители;
- организацией комплексной помощи замещающим семьям на этапе их создания и функционирования;
- формированием позитивного общественного мнения, акцентированного на участии граждан в семейном воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- выработкой ценностного отношения к семье и развитием ценностных ориентиров у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особый интерес в рамках нашего исследования вызывает опыт АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Тобольска» (далее Центр) как базового учреждения диссертационного исследования. В учреждении функционирует 5 отделений:

- отделение социально-психологической и правовой помощи с телефоном «ДОВЕРИЕ»;
- отделение социальной реабилитации несовершеннолетних;
- отделение дневного пребывания несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья;
- отделение информационно-аналитической и организационно-методической работы;
- приемное отделение.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- защита прав и законных интересов семей, женщин и детей;
- оказание комплексной социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации, проведение коррекционной работы, содействие в социализации семьи, укрепление роли родителей, повышение родительской компетенции,

создание в семье благоприятных условий для развития детей, возвращение несовершеннолетних в благоприятную семейную среду;

- разработка и обеспечение реализации индивидуальных программ социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних и их родителей, с учетом межведомственного взаимодействия;

- внедрение и реализация новых методик и технологий работы с несовершеннолетними и их семьями;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактика социального сиротства, пропаганда и развитие семейных форм устройства и воспитания;

- взаимодействие с органами опеки и попечительства по жизнеустройству несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

- организация отдыха и занятости детей, проживающих в образовательном и социальном учреждении, а также оказание содействия в организации занятости детей, находящихся на социальном патронаже или временном социальном сопровождении.

Анализ опыта Центра по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, профессиональными и непрофессиональными замещающими семьями показал, что имеется система по оказанию организационно-методических услуг:

- оказание методических и консультационных услуг учреждениям социального обслуживания населения, курируемых территорий по сопровождению различных категорий семей, в том числе и замещающей;

- организация семинаров, стажёрских площадок, круглых столов, консультационных часов для курируемых учреждений социального обслуживания населения по различным вопросам: воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирования семейных ценностей, психолого-педагогических особенностей развития детей

различного возраста, развития коммуникативных способностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи и др.;

- отработка и внедрение в курируемых учреждениях социального обслуживания населения новых методик и технологий работы;

- организация и проведение мероприятий по профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних;

- организация и проведение мероприятий по профилактике социального сиротства, пропаганде семейных ценностей, форм семейного устройства и воспитания.

В условиях Центра действует клуб замещающих родителей «Светлячок». Указанный клуб реализует программу семейного клуба, разработанную педагогом-психологом Центра И.В.Бабиной.

Целью программы является психологическое просвещение замещающих родителей, содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и родителей, а также содействие созданию более широкой сети контактов этой категории родителей.

Реализация программы направлена на:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной и школьной психологии и педагогики;

- определение круга общих проблем, возникающих в семьях, воспитывающих принятого ребенка;

- обучение замещающих родителей способам позитивного общения и взаимодействия с принятыми детьми;

- самоисследование родительских позиций, преодоление стереотипов родительского поведения;

- оказание эмоциональной поддержки замещающим семьям, участникам клуба.

Подводя итоги изучения опыта различных служб по формированию семейных ценностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, отметим следующее:

– обязательность подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни не зафиксирована ни в одном федеральном документе;

– наличие программ по подготовке воспитанников к семейной жизни, формированию взглядов на семью зависит от активности и личностной позиции руководства и специалистов в области сопровождения данной категории детей.

В процессе анализа нами выделены программы, реально действующие в образовательных учреждениях и социальных организациях, направленные не только на подготовку к семейной жизни, но и формирование семейных ценностей, представлений о семье. Их анализ показал:

1. Подготовка к самостоятельной семейной жизни и к переходу в замещающую семью практически не проводится одновременно ни в одном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а наблюдается лишь реализация одного из направлений подготовки.

2. Переход детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одной формы устройства в другую ведется без учета возраста и пола ребенка, его национальной принадлежности и пр., что не в полной мере отражает процесс формирования семейных ценностей у данной категории.

3. В воспитательных программах недостаточно представлена система работы по формированию родственных чувств между братьями и сестрами, проживающими в условиях семьи.

4. Не в полной мере продуман комплекс мероприятий, направленный на взаимодействие в системе «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок» и т.д.

Кроме того анализ опыта психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи позволил нам выделить ряд условий, необходимых для

формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К ним могут быть отнесены:

1. *Создание благоприятного психологического климата семьи*, где у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируется восприятие мира, людей и самого себя, нравственные чувства и эмоции, моральные знания о добре и зле; где коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений – между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями. Эти отношения и определяют ценность семьи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, накладывают неизгладимый отпечаток на ребенка – ведь именно в семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях и, прежде всего, в области общения, человеческих отношений, а также получает опыт совместной жизни.

2. *Создание ситуации успеха* для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что даёт возможность достичь значительных результатов как отдельно взятой личности (в данном случае ребенка-сироты), так и коллектива в целом, а именно – семьи.

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Дети-сироты в ситуации успеха получают чувство удовлетворения от того, что результаты их деятельности превзошли их ожидания. Замещающий родитель ведёт своего воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

Немаловажную роль в этом процессе имеют специально подготовленные родителями педагогические ситуации в условиях

замещающей семьи, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации родитель может и не готовить специально, но его воспитательный потенциал проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

Главным условием создания ситуации успеха является общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия субъектов (групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности. Реальными посредниками всех форм общения в системе «замещающая семья – дети-сироты» являются не только результаты духовной деятельности – идеи, ценности, идеалы, чувства и настроения, но и материальные вещи – орудия и средства человеческого труда, объекты, воплощающие социальные ценности и человеческий опыт, который передается как в префигуративной, так и в постфигуративной культуре.

Вышеизложенное позволяет сказать о том, что в процессе общения передаётся и усваивается ценностно-социальный опыт, происходит изменение сущности взаимодействующих субъектов (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих родителей), формируются ценностные отношения и происходит социализация личности.

3. *Повышение мотивации принятия детей в замещающую семью.* В формировании семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существенную роль играет этап подготовки приемных родителей. Большое значение придается выработке у кандидатов в замещающие родители реального осознания мотивов и ожиданий от приема ребенка, адекватной оценки их собственных ресурсов, которые потребуются для успешной социализации и воспитания, определения возможных рисков и угроз.

На основе анализа программ и опытной работы можно выделить следующие факторы эффективности/неэффективности замещающих семей:

- способность семьи включиться в новые социальные роли, возникающие в процессе вхождения в семейную систему новых членов;
- личностные особенности приемных родителей, в частности, гибкость ролевого поведения;
- возможность или отсутствие удовлетворительного информационного обмена по вопросам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- длительность институционального пребывания (стаж пребывания в детском доме);
- не включение замещающей семьи в систему психолого-педагогической помощи и сопровождения и др.

Таким образом, изучение опыта работы государственных образовательных и социальных учреждений с замещающими семьями позволило нам выделить наиболее эффективные условия, а также ведущие направления деятельности различных специалистов и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Необходимым условием выступает и создание полифункциональной службы сопровождения, построенной на принципе индивидуальной и совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, воспитателей, родителей, обучающихся на основе субъект-субъектных отношений. Однако следует отметить, что в образовательных и социальных учреждениях уделяется внимание только субъектам образовательного процесса, а именно обучающимся и педагогам, тогда как замещающие родители остаются не привлеченными к процессу сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вышесказанное актуализирует деятельность образовательных и социальных учреждений, которые должны выступить

центром взаимодействия системы «замещающая семья – специалисты социальных учреждений – педагоги образовательных учреждений».

Выделенные идеи положены в основу нашей опытно-экспериментальной работы.

2.2. Проблемное поле формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи

Проведенный теоретический анализ обнаружил существование научной проблемы, определяющейся недостаточностью сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим нами была организована опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семейных ценностей и положительного образа семьи, освоение умений и навыков, необходимых им в будущей самостоятельной семейной жизни.

Целью опытно-экспериментальной работы стала проверка результативности процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Экспериментальное исследование проводилось в период с сентября 2011 г. по май 2014 г. Экспериментальной базой выступило Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Тобольска». В реализации комплексной программы по психолого-педагогическому сопровождению были задействованы также МАУ «Центр социального обслуживания населения» г. Тобольска, МАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Тобольского района, МАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной

помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» комитета по образованию администрации города Тобольска», отдел по опеке, попечительству и охране прав детства г. Тобольска и сектор по опеке, попечительству и охране прав детства Тобольского района департамента социального развития Тюменской области, МАОУ «Средняя образовательная школа № 4» г. Тобольска, МАОУ «Средняя образовательная школа № 13» г. Тобольска.

В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 91 замещающая семья, 135 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях (данные дети, в условиях замещающей семьи, воспитываются 1-2 года). В эксперименте участвовали также 20 сотрудников Социально-реабилитационного центра, 5 сотрудников Отдела опеки и попечительства и охране детства г.Тобольска и Тобольского района Департамента социального развития Тюменской области, 10 преподавателей и студентов волонтерского движения «СВеча» ТГСПА им. Д.И. Менделеева (филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске в настоящее время).

Экспериментальные данные были собраны путем анкетирования, тестирования, наблюдения, и затем изучены и обработаны, что позволило дать качественный анализ полученных результатов.

Опытно-экспериментальная работа включила три этапа: констатирующий, формирующий, контрольно-аналитический.

Цель констатирующего этапа – выявить проблемное поле формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Заметим, что специфика цели и содержания опытно-экспериментальной работы потребовала от нас проведения одновременной диагностики родителей – кандидатов в замещающие родители и детей-сирот, что обусловило решение следующих *задач* на первом этапе опытно-экспериментальной работы:

1) определить мотивационный комплекс принятия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающими родителями;

2) выявить первоначальный уровень сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вначале нами была проведена диагностика родителей замещающих семей, которая позволила получить общую информацию о составе и уровне подготовленности родителей, а также выявить мотивацию выбора приемного ребенка.

Для получения общей информации нами был использован метод – анализ документов. Для этого были проанализированы статистические данные о родителях замещающих семей и кандидатов в родители замещающих семей, которые имеются в отделе по опеке, попечительству и охране прав детства г. Тобольска Департамента социального развития Тюменской области.

Было изучено 97 личных дел кандидатов в замещающие родители (реальными замещающими родителями стали 91 человек, которые являются представителями отдельной семьи, поэтому в нашем исследовании обозначена 91 замещающая семья), 135 личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, участвовавших в эксперименте (Таблица 3).

Таблица 3 – Сведения о типах, видах замещающих семей и количестве детей-сирот

Типы замещающих семей	Виды замещающих семей	Всего семей	Число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье				Всего детей
			1	2	3	4	
Непрофессиональные замещающие родители	Опека (попечительство)	50	38	8	4	0	66
	Усыновители	4	3	1	0	0	5
Профессиональные замещающие родители	Приемные родители	35	15	15	4	1	61
	Патронатная семья	2	1	1	0	0	3
Итого		91	57	25	8	1	135

Данные, полученные в процессе анализа документов, позволяют отметить, что из 91 замещающего родителя – 73 (42 родителя-опекуна, 33 приемных родителей, 2 патронатных воспитателя, 1 усыновитель), т.е. 80,2%, ранее имели опыт воспитания собственных детей. Отсутствие опыта воспитания, знаний, умений выбора оптимального стиля воспитания позволяет говорить о необходимости процесса сопровождения, как для замещающих семьи, так и детей.

Следующим шагом стало изучение мотивационного комплекса замещающих родителей на основе теста-опросника «Мотивация выбора приемного ребенка» (авторы: Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина), в основе которого выделены следующие виды мотивационных комплексов: гармоничный; альтруистический; акизитивный; нормативный; эгоцентричный, позволяющие оценить мотивы принятия в замещающую семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, потребности кандидатов в замещающие родители [170, с. 134] (Приложение 2).

Проанализируем полученные результаты.

По тесту-опроснику «Мотивация выбора приемного ребенка» нами опрошен 91 кандидат в замещающие родители. Анализ результатов показал, что для 60,4% кандидатов в профессиональные замещающие родители и 45,9% кандидатов в непрофессиональные замещающие родители характерен гармоничный мотивационный комплекс, проявляющийся в интересе к ребенку, заботе о его здоровье, предъявлении разумных требований, обеспечении достаточно гуманной и безопасной среды для его развития. Родители с данным мотивационным комплексом обладают высокой педагогической культурой, адекватно оценивают свои возможности, при возникновении трудностей, готовы к сотрудничеству со специалистами и педагогами, стремятся к постоянному самообразованию и обмену опытом. В этом случае следует предположить, что в данных семьях процесс формирования семейных ценностей может быть эффективным.

У 15,8% кандидатов в профессиональные замещающие родители и 8,5% кандидатов в непрофессиональные замещающие родители выявлен альтруистический мотивационный комплекс, основывающийся на желании «вырвать» ребенка из государственной системы воспитания, стремлении помочь хотя бы одному ребенку. Однако следует отметить, что данная категория замещающих родителей на фоне положительного отношения к детям недостаточно осознает возможные социальные, психолого-педагогические и бытовые проблемы, связанные с принятием ребенка-сироты в семью. У замещающих родителей с таким видом мотивационного комплекса проявляется средний уровень педагогической культуры, поэтому необходимо говорить о комплексном взаимодействии специалистов (педагогов, психологов, социальных работников и др.) с замещающими родителями.

Для 15,8% кандидатов в профессиональные замещающие родители и 17% кандидатов в непрофессиональные замещающие родители характерен акизитивный мотивационный комплекс, противоречащий интересам ребенка и проявляющийся в решении за счет приемных детей своих материальных проблем. Такие родители обладают низким уровнем педагогической культуры, что проявляется в незнании психолого-педагогических, физиологических и возрастных особенностей развития детей, форм и методов воспитания категории детей-сирот и нежелании сотрудничать со специалистами. Для данной категории родителей необходимы систематические курсы повышения педагогической культуры и грамотности, тренинги и комплекс мероприятий, направленных на повышение знаний по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также особый контроль за соблюдением прав ребенка.

7,9% кандидатов в профессиональные и 10,2% кандидатов в непрофессиональные замещающие родители показали нормативный (социальный) мотивационный комплекс, выражающийся в том, чтобы быть

не хуже, чем другие, и иметь детей. Будущих родителей характеризуют социальные установки и нормы принятые в обществе, поэтому дети выступают как элемент определенного социального статуса и престижа. С одной стороны, такие семьи занимают позицию повышенной моральной ответственности с предъявлением высоких требований к ребенку, с другой стороны, – это не всегда благоприятствует сохранению их психического и физического здоровья. Внимание специалистов необходимо направить на улучшение детско-родительских отношений, на повышение уровня знаний в области возрастной психологии и педагогики.

У 20,4% кандидатов в непрофессиональные замещающие родители выявлен эгоцентричный (индивидуализированный) мотивационный комплекс, проявляющийся в желании заполнить пустоту после того, как собственные дети выросли; воздействовать на отношения с кем-либо из членов семьи; стремлении исправить собственный неудачный родительский опыт. Для родителей характерен взгляд в прошлое, поэтому задача специалистов направлять их в процессе индивидуального сопровождения на осознание своих прошлых ошибок в семейном воспитании и нахождение новых эффективных методов воспитания.

По результатам исследования видно, что для большинства кандидатов в замещающие профессиональные семьи характерен гармоничный мотивационный комплекс, самый благоприятный для ребенка-сироты. Однако можно заметить, что присутствуют и другие мотивационные комплексы, менее благоприятные и неблагоприятные в отношении ребенка-сироты, что требует поиска путей решения задач сопровождения таких семей.

Изучив состояние готовности родителей к принятию ребенка в семью, особенности их восприятия ребенка и наличие опыта семейного воспитания, формирования семейных ценностей, мы провели диагностику сформированности исследуемого качества непосредственно у самих детей.

Специфика формируемого качества позволила нам выделить основные критерии и показатели, а также подобрать соответствующие им методики изучения.

Изучение базовых ценностей, подходов к семейному воспитанию и к пониманию семейных ценностей, их структуры и выделенных компонентов семейных ценностей, а также содержания процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи (описаны в п.1.3.), нами определены основные критерии сформированности семейных ценностей: потребностно-мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический, эмоциональный (Таблица 4).

Таблица 4 – Критерии и показатели сформированности семейных ценностей

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностические методики</i>
<i>Когнитивный</i>	знания о семье и ее роли в жизни человека (М1)	Анкета Г.И. Плясовой
	представления о взаимоотношениях между членами семьи	Методика «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В.Мартынова)
<i>Потребностно-мотивационный</i>	значимые потребности, стремления, желания кандидатов в замещающие родители, связанные с желанием взять ребенка-сироту на воспитание в семью	Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка» (Н.А.Палиева, В.В.Савченко, Г.Н.Соломатина)
	проявление родственных чувств к братьям, сестрам и к родственникам (М5) общение с друзьями и взрослыми (М6) умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (М7)	Анкета Г.И. Плясовой
	ценностные ориентации на семейную жизнь. <i>Терминальные ценности:</i> любовь (духовная близость с родными людьми) счастливая семейная жизнь уверенность в себе развитие (работа над собой) наличие хороших друзей <i>Инструментальные ценности:</i>	«Ценностные ориентации» М. Рокича

	чуткость воспитанность ответственность терпимость	
<i>Эмоциональный</i>	представления о взаимоотношениях между членами семьи	Методика «Семейные ценности» (М.С. Константинова, М.В.Мартынова)
	взаимная симпатия между детьми-родственниками.	Анкета «Я и моя семья»
<i>Деятельностно-практический</i>	знания о хозяйстве семьи и бюджете (М2). знания о значении домашнего труда в жизни семьи (М3) овладение практическими навыками ведения домашнего хозяйства (М4)	Анкета Г.И. Плясовой Наблюдение
	взаимная симпатия между детьми-родственниками	Анкета «Я и моя семья» Наблюдение

Опишем целевую направленность указанных методов и методик исследования.

1. Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка» (авторы: Н.А.Палиева, В.В.Савченко и Г.Н.Соломатина) был рассмотрен нами выше.

2. Адаптированная анкета Г.И. Плясовой направлена на определение уровня сформированности семейных ценностей: оптимальный, допустимый, критический уровни (Приложение 3).

3. Анкета «Я и моя семья», позволяющая изучить уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни детей-сирот старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Приложение 4).

4. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни», предназначена для диагностирования детей-сирот подросткового возраста (Приложение 5).

5. Диагностическая методика «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В.Мартыновой (ГБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества Московского района г.Санкт-Петербург»)

(приложение 6). Целью данной диагностической методики является определение представления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (старшего школьного и подросткового возраста) о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

6. Наблюдение – один из методов нашего исследования, который использовался как самостоятельный метод решения исследовательской задачи, так и составная часть других методов. Данный метод применялся на всех этапах исследования. Основным выступало непосредственное наблюдение исследователя, педагогов, замещающих родителей, за взаимоотношениями ребенка-сироты с замещающими родителями, сверстниками, овладением навыками ведения хозяйства, проявлением родственных чувств и др. В нашем исследовании используется и метод самонаблюдения собственного развития детьми-сиротами. За время пребывания в замещающей семье ребенок-сирота ведет «Книгу жизни», в которой он фиксирует основные достижения и заносит в карту «Путь к вершине по имени «Я».

Вышеуказанные методики имеют общую направленность по выявлению уровня сформированности семейных ценностей у различных возрастных групп детей.

Представим анализ результатов диагностики детей, участвующих в исследовании. Результаты исследования по адаптированной анкете Г.И. Плясовой, направленной на изучение уровня сформированности семейных ценностей, представлены на рисунке 9.

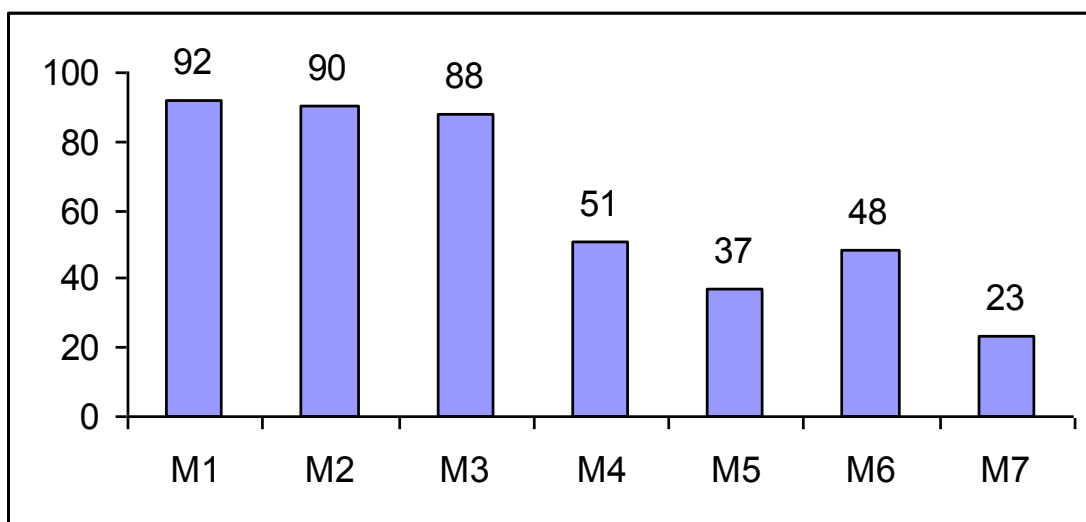


Рисунок 9 – Показатели сформированности семейных ценностей по анкете Г.И. Плясовой (констатирующий этап)

Из представленного рисунка видно, что у детей-сирот первые три показателя, а именно: теоретические знания о семье и ее роли в жизни человека (M1), теоретические знания о хозяйстве семьи и бюджете (M2) и теоретические знания о значении домашнего труда в жизни семьи (M3) имеют приближенные значения (92,90,88 баллов) – это допустимый уровень. Однако дети-сироты по показателю «Теоретические знания о семье и ее роли в жизни человека (M1)» имеют ограниченные представления о семье, о полоролевых отношениях в семье, функциях членов семьи, о роли отца и матери. Отмечаем и то, что по показателям M2 и M3 затруднено понимание о домашнем труде, хозяйстве семьи.

По остальным показателям мы обнаруживаем критический уровень. В процессе анализа полученных данных нами были выявлены следующие проблемы:

- по показателю «овладение практическими навыками ведения домашнего хозяйства (M4)» 51 балл говорит о том, что дети-сироты не приучены вести домашние дела, проводить уборку, не владеют навыками самообслуживания. Это объясняется тем, что в условиях государственных учреждений за организацию жизнедеятельности, в большей степени,

отвечают их сотрудники, а сам ребенок практически не включен в бытовую деятельность учреждения;

– по показателю «проявление родственных чувств к братьям, сестрам и к родственникам (M5)» (37 баллов) – выделены слабые привязанности, отсутствие доверия и заботы между братьями и сестрами;

– по показателю «общение с друзьями и взрослыми (M6)» (48 баллов) мы отмечаем неблагополучное состояние эмоциональных связей в межличностных отношениях детей-родственников; слабо развитое чувство ответственности и долга перед старшими;

– по показателю «умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (M7)» (23 балла) можно отметить, что у детей-сирот проявляется низкая самооценка в решении простейших жизненных задач; отсутствие знаний и опыта в организации семейного досуга, праздников и традиций.

В исследовании сформированности семейных ценностей и значимости семьи по анкете «Я и моя семья» приняло участие 48 детей младшего школьного возраста. В процессе проведенного исследования были выявлены следующие уровни сформированности семейных отношений и ценностей (рисунок 10).

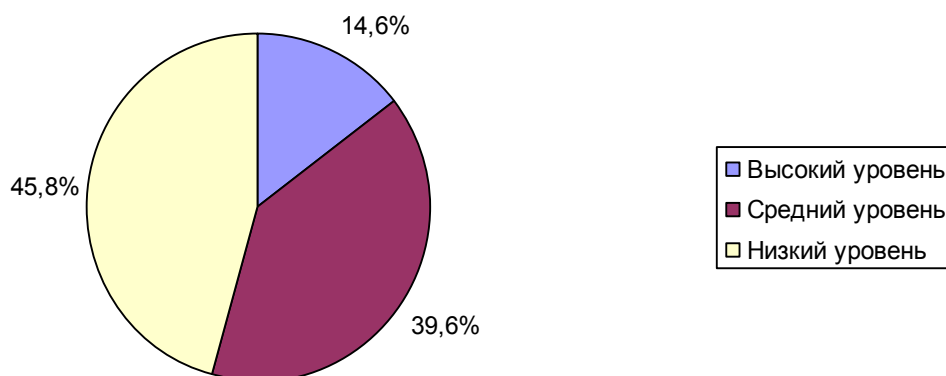


Рисунок 10 – Результаты исследования сформированности семейных ценностей по анкете «Я и моя семья» (констатирующий этап)

Из представленного рисунка видно, что для 14,6% (7 человек) детей-сирот характерен высокий уровень сформированности семейных ценностей. У данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сформированы основы семейных ценностей, почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания эти дети готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям. Следует отметить, что, в большей степени, – это дети, которые воспитывались в благополучных семьях, вследствие смерти родителей стали сиротами, поэтому ориентированы на дружную семейную ситуацию.

Средний уровень характерен для 39,6% детей-сирот (19 человек), у которых проявляется взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, так как есть моменты, которые их не устраивают. Семья данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привлекает больше отдыхом, досугом, они достаточно благополучно чувствуют себя в семье. Однако с родителями и членами семьи у них бывают разногласия и непонимание, в основном, они включаются в деятельность, если она привлекательна для них.

Низкий уровень проявляется у 45,8% детей-сирот (22 человека). Данные дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию, испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются менять, нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо, поэтому могут совершать побеги из дома. Часто у подобных детей-сирот отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Анализируя ответы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы отмечаем, что на вопрос 1 «Нравится ли тебе твоя семья», из 38 детей пятеро (13,2%) ответили «не нравится». В то же время на вопрос 5 «Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту, в которой

ты сейчас живёшь» ответ «нет» прозвучал уже у 11 человек, то есть 28,9% респондентов не хотят иметь такую семью, в которой они сейчас проживают. Возникает противоречие между ответами на 1-ый и 5-ый вопросы. Это объясняется тем, что, во-первых, некоторая часть детей отвечала на вопросы анкеты в первые месяцы жизни в семье, когда они еще не были адаптированы к условиям замещающей семьи и, во-вторых, тем, что, дети наполняют вопросы и ответы разными смыслами и содержанием.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не могут выделить семейные ценности и, соответственно, выразить свое отношение к ним, что требует комплексного и системного подхода к формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

По методике М. Рокича «Ценностные ориентации» было исследовано 87 детей-сирот подросткового возраста, индивидуальные результаты респондентов представлены в приложении 7. Обобщенные результаты представлены в приложении 8.

Лидирующие позиции по шкале «Терминальные ценности» занимают такие ценности, как здоровье (1,6), свобода (6,4), активная деятельная жизнь (6,8). Обоснуем возможные причины таких результатов:

– «здоровье»: у большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеются различные заболевания, связанные с физическим здоровьем, которое негативно влияют на развитие личности, в связи с этим и выделена данными детьми ценность «здоровье»;

– «свобода»: чрезмерный контроль, который был со стороны воспитателей и строгий режим в государственных образовательных учреждениях привели к ярко выраженной потребности в свободе и самостоятельности;

– «активная деятельная жизнь»: дети-сироты, страдая от дефицита внимания, ведут активную жизнь, ожидая признания со стороны

сверстников, воспитателей и замещающих родителей и братьев из семьи. Считаем, что стремление вести активную деятельность обусловлено недостатком внимания к ним со стороны воспитателей в государственных учреждениях.

Необходимо отметить, что в числе ведущих терминальных ценностей детьми было выделено развитие, что показывает их стремление к достижению значимых жизненных результатов.

Вызывает тревогу факт, что такой показатель, как «счастливая семейная жизнь», занимает всего лишь 12 ранг, что, на наш взгляд, говорит о несформированности взглядов на семью, отсутствии представлений о благополучной семье, наличии отрицательного опыта проживания в кровной семье.

По шкале «Инструментальные ценности» ведущими ценностями являются аккуратность (5,4), воспитанность (6,3), жизнерадостность (6,6). Высокие баллы по данным ценностям обусловлены, на наш взгляд, следующими обстоятельствами.

Проявление аккуратности и воспитанности (точнее, дисциплинированности) у детей-сирот объясняется, скорее всего, условиями государственных учреждений, где они жили согласно внутреннему распорядку, были обязаны выполнять правила и строго соблюдать их.

Одним из проявлений сознательной регуляции человеком собственного поведения и деятельности, в соответствии с предъявляемыми требованиями, правилами в условиях замещающей семьи, является самоконтроль. Предназначение самоконтроля заключается как в предупреждении, так и в исправлении допущенных ошибок, неточных действий. Благодаря регулирующей функции самоконтроля ребенок способен реализовать предложенный кем-либо или самостоятельно принятый план деятельности. Однако наше исследование показывает, что у детей-сирот данный показатель занимает отдаленные позиции в иерархии ценностей, что говорит о невыраженных процессах самоконтроля, а именно самооценки,

самокритичности, осознания и оценки субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Отсюда следует, что дети-сироты, находясь в условиях замещающей семьи, затрудняются в анализе своих действий и поступков.

Такая ценность как «чуткость», являющаяся социально-психологической чертой личности, выражающейся в уважительном отношении и заботе о людях, внимании к их нуждам и запросам, занимает лишь 11 ранг. Это говорит о том, что у детей-сирот такое качество, как проявление внимания к членам своей семьи (родителям, братьям, сестрам, бабушкам и дедушкам и др.), недостаточно выражено.

Показатель «исполнительность» занимает в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, незначительные позиции (13 ранг). Следствием несформированности данного качества может быть проявление недисциплинированности, неуважительного отношения к требованиям и просьбам взрослых членов семьи, проявлением, в дальнейшем, безответственности в выполнении домашних обязанностей.

Недостаточно оказались выраженными такие качества, как нетерпимость к недостаткам других и собственным недостаткам. Здесь можно выделить две стороны проявления данного качества. С одной стороны, если нетерпимость к собственным недостаткам способствует глубокому анализу, а значит и самопознанию и, соответственно, самосовершенствованию, то нетерпимость к недостаткам других иногда может проявляться в виде одергиваний и претензий, в стремлении переделать других в соответствии с собственными убеждениями, что не всегда разделяется взрослыми. Это, в свою очередь, может привести к нарушению отношений между замещающими родителями и детьми-сиротами. С другой стороны, гиперразвитие этой черты может привести к заниженной самооценке и далее к нервозности, нерешительности и т.д.

Таким образом, исследование по методике М. Рокича «Ценностные ориентации» показало, что семейные ценности у детей-сирот выражены недостаточно.

По опроснику «Семейные ценности» нами были получены результаты, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сформированность представлений о семейных ценностях у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (констатирующий этап)

Параметры диагностики	Уровень сформированности представлений о семейных ценностях по группе (%)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Любовь (Л)	29	33,3	46	52,9	12	13,8
Продолжение рода (ПР)	32	36,8	44	50,6	11	12,6
Почитание родителей (ПРО)	46	52,8	33	38	8	9,2
Забота о младших (ЗМ)	36	41,4	32	36,8	19	21,8
Забота о старших (ЗС)	37	42,5	33	38	17	19,5
Культура быта (КБ)	59	67,8	18	20,7	10	11,5
Средний показатель уровня сформированности представлений о семейных ценностях		45,8		39,5		14,7

Анализируя полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента, мы отмечаем:

- у 52,8% испытуемых выделяется низкий уровень показателя «почитание родителей», что позволяет сделать вывод о том, что у данных респондентов отсутствует, либо крайне не сформировано уважительное, благородное, благодарное отношения к родителям и лицам старших поколений;

- наблюдается крайне низкий уровень сформированности культуры быта (67,8 %), что обуславливает низкую способность ребенка-сироты к дальнейшему успешному проживанию в семье.

Изучение статистики, анамнеза и социальных факторов развития детей на этапе констатирующего эксперимента свидетельствует о наличииотягощающих факторов развития личности как семьянина. Результаты исследования позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Полученные результаты позволили нам выделить следующие проблемные поля в формировании семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающих семей.

1. Проблемные поля, связанные с готовностью замещающих семей к формированию семейных ценностей: недостаточная сформированность положительной мотивации у кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка-сироты; недостаточный уровень психолого-педагогических знаний и педагогической культуры, а также умений замещающих родителей по взаимодействию с принятым ребенком и определению результативных способов воспитания, в том числе формирования его ценностного отношения к семье.

2. Проблемные поля, обусловленные уровнем сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: наличие потребности в семье и неумение выстраивать взаимоотношения при взаимодействии с ее членами; требование проявления внимания и заботы к себе при недостаточном внимании, а иногда и игнорировании, к интересам других членов семьи (взрослых и детей); трудности в нахождении своего места в структуре семьи; проявление дерзости, несдержанности по отношению к родителям; несформированность умений выполнять хозяйственно-бытовые функции и др.

Выявленные поля определили логику и содержание формирующего этапа эксперимента, представленного в следующем параграфе диссертационного исследования.

2.3. Апробация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи по формированию семейных ценностей и исследование ее результативности

Процесс формирования семейных ценностей был организован на основе реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи – замещающих родителей и детей-сирот. Данная комплексная программа была реализована в период с 2011 года по май 2014 года.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи включает следующие блоки: целевой, содержательный, организационный и блок мониторинга.

Целью комплексной программы психолого-педагогического сопровождения является формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

В связи с тем, что процесс формирования осуществляется в условиях замещающей семьи при участии различных субъектов (специалистов, осуществляющих сопровождение, родителей, самих детей), целевой блок включает и целевые ориентиры по сопровождению замещающих родителей в условиях Центра, являющегося основной базой экспериментального исследования. Эти ориентиры заключались в подборе педагогической поддержке родителей на основе целенаправленного формирования у них общей педагогической культуры и компетентности, обеспечивающей создание эмоционального благополучия ребенка-сироты в семье и дальнейшую адаптацию, формирование ценностного отношения к миру, к семье, к другим людям, к себе и самореализации в обществе.

Содержательно-организационный блок – отражает специфику содержания психолого-педагогического сопровождения замещающих родителей в соответствии с основными функциями сопровождающей деятельности, педагогический инструментарий его реализации на различных

этапах становления замещающей семьи по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные составляющие комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по формированию семейных ценностей представлены на рисунке 11.

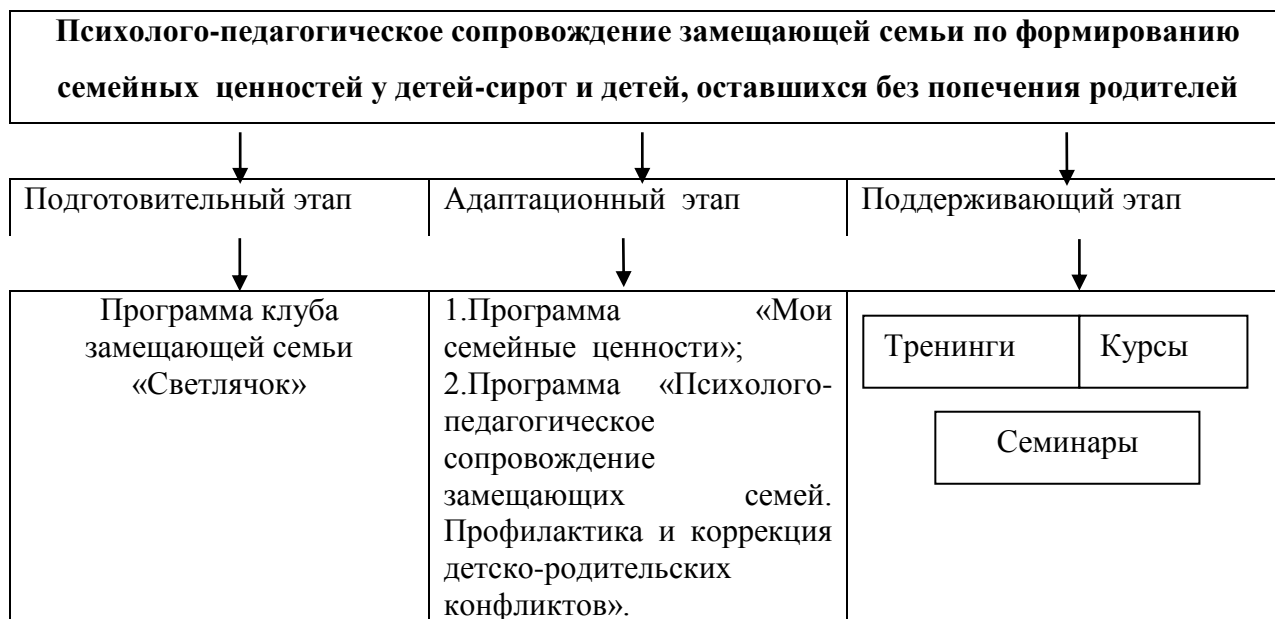


Рисунок 11 – Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения замещающих семей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по формированию семейных ценностей

Реализация комплексной программы включает несколько этапов: подготовительный, адаптационный и поддерживающий. Рассмотрим эти этапы.

1. Подготовительный этап психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи включал разработку и апробацию теоретического модуля программы занятий с кандидатами в замещающие родители, а также с уже состоявшимися замещающими родителями в рамках «Клуба замещающих родителей «Светлячок», который являлся инвариантным (постоянным), был ориентирован на любой контингент (по

уровню профессиональной подготовки) замещающих родителей (Приложение 9). Результатом работы на данном этапе является повышение уровня социально-психологической и педагогической компетентности замещающих родителей; овладение способами позитивного общения и взаимодействия с ребенком; получение психологической и эмоциональной поддержки.

2. На *адаптационном этапе* осуществлялась разработка и внедрение в практику практического модуля, включающего программы «Мои семейные ценности», «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов», которые носили вариативный характер и были адаптированы к потребностям и проблемам замещающих семей. Результатом этого этапа является оптимизация детско-родительских отношений, повышение уровня профессиональной компетентности замещающих родителей по формированию семейных ценностей, повышение уровня сформированности семейных ценностей у детей-сирот и их готовности к самореализации в обществе.

3. *Поддерживающий этап* психолого-педагогического сопровождения замещающих семей направлен на реализацию комплекса мероприятий (тренингов, семинаров, курсов и др.), дополняющих содержание вышеуказанных программ, с учетом потребности замещающей семьи, ребенка-сироты в получении дополнительных знаний о семье, семейных ценностях, собственного «Я». Результатом данного этапа является: обмен опытом между замещающими родителями, взаимодействие всех субъектов, участвующих в работе с замещающими семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дальнейшее развитие семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все указанные этапы не имеют четких границ и являются взаимопроникающими.

Блок мониторинга обеспечивал проверку эффективности реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающих родителей и представлял систему пошаговой педагогической диагностики мотивации принятия ребенка-сироты в семью и уровня сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Логика этапов, реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, зависели от результатов констатирующего этапа эксперимента и особенностей проблемного поля замещающих семей.

Охарактеризует более подробно содержательно-организационный блок комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающих родителей.

На первом этапе – подготовительном – была реализована программа «Клуба замещающих родителей «Светлячок».

Цель работы клуба замещающих родителей: психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья детей-сирот и родителей, содействие созданию более широкой сети контактов замещающих родителей с детьми, повышение знаний у замещающих родителей по организации семейного воспитания, формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами деятельности клуба замещающих родителей являются:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной и школьной психологии и педагогики;
- определение круга общих проблем, возникающих в семьях, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- обучение замещающих родителей способам позитивного общения и взаимодействия с детьми-сиротами;
- самоисследование родительских позиций, преодоление стереотипов родительского поведения;
- оказание эмоциональной поддержки замещающим семьям, участникам клуба.

В процессе реализации «Клуба замещающих родителей «Светлячок» проводились тренинги для родителей на темы: «Учимся понимать друг друга», «Чувства родителей и детей. Правила выражения чувств», «Семья и семейное взаимодействие». В заключении тренинговых занятий участники обменивались впечатлениями о своей работе в группе, анализировали результаты совместной деятельности, т.е. осуществлялась рефлексия.

Тренерами тренинговых занятий отмечается желание замещающих родителей посещать занятия, направленные на изучение мотивов «хорошего» и «плохого» поведения детей, выявление своих ресурсных возможностей по воспитанию детей-сирот и формированию у них семейных ценностей.

Важно заметить, что реализация программы предусматривала проведение занятий, ориентированных на всех участников клуба, а также занятий, определяемых потребностями и проблемами замещающих семей. Их содержание носило адресный характер, учитывало особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уровень профессиональной компетентности замещающих родителей по формированию семейных ценностей. Вариативность и учет проблемного поля отдельной семьи позволили сделать процесс сопровождения замещающих родителей личностно-ориентированным и адресным.

Приведем примеры. В МАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения», обратился замещающий родитель, воспитывающий 5 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с проблемой, связанной с обострением отношений с ребенком (12 лет),

воспитывающимся в семье 1 год 3 месяца. Конфликтная ситуация обусловлена, со слов замещающего родителя, наличием определенной враждебности со стороны детей, ранее принятых в семью (4 года). С целью решения возникшей ситуации к работе с семьей комплексно были подключены специалисты не только обозначенного учреждения, но и АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Тобольска».

В другом случае, потребовалось объединение усилий семьи, специалистов по сопровождению и педагогов общеобразовательной школы. После принятия на воспитание в замещающую семью Антона В. (10 лет), у ребенка пропало желание обучаться, несмотря на то, что данное желание до смерти биологических родителей присутствовало, установить причину нежелания ребенка замещающим родителем не представилось возможным. В процессе работы психологов, педагогов установлено, что дети, обучающиеся совместно в общеобразовательной школе дразнили, обзывая «сиротой казанской». После проведения соответствующей работы с одноклассниками, педагогами, родителями, психолого-педагогической реабилитации с Антоном В., показатели мотивации к обучению выросли. Совместная работа с родителями помогла наладить и отношения подростка с замещающими родителями, продемонстрировала Антону В. искреннее желание родителей помочь подростку в решении его проблем.

Приведенные примеры показывают необходимость вариативного компонента, обусловленного индивидуальными факторами проживания ребенка в семье, его психологическими особенностями.

Результатом проведенных занятий явилось установление эмоционального контакта в диаде «ребенок-родитель», осознание особенностей общения с членами своей семьи, понимание необходимости в создании условий для доверительного общения с детьми.

На втором этапе – адаптационном – реализованы программы «Мои семейные ценности» и «Психолого-педагогическое сопровождение

замещающих семей. Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов» (приложение 10).

Специфика программы «Мои семейные ценности» заключается в реализации системного подхода к формированию семейных ценностей. Программа включала следующие содержательные блоки:

1. «Я – семьянин» (работа с ребенком): сохранение положительного отношения к своему прошлому и своей семье и формирование осмысленной позиции «Я – семьянин»;

2. «Я – родитель» (развитие мотивационного комплекса принятия ребенка, уровня педагогической культуры и формирование родительской компетентности в формировании семейных ценностей у детей-сирот).

Цель программы: формирование семейных ценностей у детей-сирот.

Основными задачами программы «Мои семейные ценности» являются:

1. Создание социально-педагогического пространства, воспитывающего положительное отношение к семье.

2. Создание семейной ориентированности, благоприятных условий, способствующих актуализации семейных ценностей.

3. Обучение основам социального взаимодействия как условию полноценной самореализации в обществе и семье.

В рамках реализации программы были использованы следующие формы сопровождения замещающих родителей: тематические семинары, практикумы и тренинги, обучающие игры, дискуссии, а так же консультации, которые проводились вне организованных коллективных занятий по запросу родителей. В реализации программы принимали участие психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и семейный психолог.

В процессе реализации блока работы с ребенком (блок «Я – семьянин») использовались разнообразные методы, приемы и формы проведения занятий:

- беседы, с целью установления проблем ребенка, объяснения ему семейных традиций, правил жизни в семье и др.;
- тренинговое занятие «Мои корни», которое направлено на оказание помощи в осознании влияния прошлого на жизнь, отказа от стереотипов негативного поведения;
- курс поведенческой терапии, направленный на коррекцию поведения детей-сирот, научению контролировать эмоции;
- тематические огоньки – «Ты и твои родители», «Первое слово «мама», игры: «Дом», «Семья-Я», направленные на актуализацию роли матери и отца в формировании семейных ценностей детей-сирот, роли семьи в жизни человека;
- конкурсная программа «Брат, сестра и я – дружная семья», ориентированная на восстановление утраченных родственных связей;
- курс «Подготовка детей к семейной жизни», в котором рассмотрены культура поведения в семье, азбука общения в семье, питание семьи, средства связи с родственниками, здоровье семьи, безопасность жизнедеятельности в семье, полезная экономика, семейные праздники, домоводство и др.

Положительным моментом реализации данного блока является заполнение «Книги жизни». Эта книга является историей самого ребенка, летописью того, что действительно произошло и почему. Каждый ребенок сам выбирает форму ведения книги. Для того чтобы ребенок мог наглядно отследить свой рост в условиях замещающей семьи, ему предлагается завести в «Книге жизни», страничку индивидуальной карты достижений под названием «Путь к вершине по имени «Я». Карта представляет собой пирамиду, состоящую из многочисленных условных кирпичиков, на которых ребенок записывает свои новые достижения. Дети, характеризуя позитивный опыт ведения «Книги жизни», отмечали: «...«Книга жизни» помогает узнать себя...» (Владимир Г.), «ведение книги помогло мне пересмотреть взгляд на мир» (Дамир Л.), «я начала понимать ценность обретенной мною семьи»

(Виолетта Ш.), «сейчас можно посмотреть на мою жизнь как на темный этап, который остался в прошлом, и на светлый, который сейчас и впереди...»
(Александр П.).

Работа с замещающими родителями (блок «Я – родитель») включала:

– групповые занятия с элементами тренинга «Что такое моя семья?», «Познай свое родительское Я», «Семейные стили воспитания», «Разрешение конфликтов», направленные на определение понятия и функций семьи, отношения к процессу воспитания, отработку навыков сотрудничества и равноправных взаимоотношений с ребенком;

– встречи с представителями органов опеки и попечительства, полиции, наркологом, семейным психологом, с целью решения вопросов восстановления биологической семьи ребенка, организации работы с детьми «группы риска», восстановлению детско-родительских отношений.

Содержание выше указанных мероприятий представлено в приложении 11 в программе «Мои семейные ценности».

Проведенные мероприятия были направлены на развитие родственных, доброжелательных взаимоотношений между замещающими родителями и детьми-сиротами, а также с другими членами семьи. В процессе проведенного исследования мы наблюдали: проявление стремления дружно жить в семье, помогать друг другу, слушаться и уважать старших, заботиться о младших, а также положительное отношение к замещающим родителям, бабушкам и дедушкам, желание жить в благополучной семье, где есть семейные праздники и традиции.

В рамках программных мероприятий использовались различные виды упражнений с целью формирования компонентов семейных ценностей. Так, с целью формирования представления о гендерных семейных ролях и уважении к ним, использовалось упражнение «Комплименты», развивающее коммуникативные способности, доброжелательность, позитивные установки друг к другу. Наши наблюдения позволяют отметить уважительное

отношение мальчиков к девочкам, проявление ухаживания, мужественности и женственности, эмпатии.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов» также была реализована в условиях МАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» комитета по образованию администрации города Тобольска».

Основная цель программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, создание условий для успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи, профилактика детско-родительских конфликтов и формирование семейных ценностей у детей-сирот. Среди 91 семьи, принявшей участие в исследовании, 65 замещающих семей – родителей и детей, посещали данную программу.

В рамках реализации программы специалисты, совместно с представителями ведомств системы профилактики детско-родительских конфликтов у детей-сирот, оказывали помощь замещающим семьям по обозначенной проблеме.

В период экспериментального исследования на адаптационном и поддерживающем этапе формирующего эксперимента проведен комплекс мероприятий – тренинги, семинары, курсы, направленный на изучение особенностей воспитания детей-сирот, формирование общественно-значимых и семейных ценностей, обмен опытом между замещающими родителями и взаимодействие всех субъектов, участвующих в работе с замещающими семьями (таблица 6).

Таблица 6 – Комплекс мероприятий с замещающей семьей

№	Название	Форма	Описание	Аудитория	Продолжительность
1.	Школа замещающих родителей	Тренинги/программа	<ul style="list-style-type: none"> – помощь замещающим родителям в воспитании детей и подготовке их к самостоятельной жизни; – нахождение выхода в сложных жизненных ситуациях, – повышение знания родителей о возрастных особенностях детей и подростков, – умение использовать ресурсы социума для социализации детей и создания для них ситуации успеха; – создание сообщества замещающих родителей, благоприятную среду для взаимопомощи и поддержки. 	замещающие родители, специалисты службы сопровождения, специалисты КЦСОН, специалисты отделов опеки и попечительства	3 сессии по три дня каждая
2.	Особенности подросткового возраста	Семинар	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с возрастными и психологическими особенностями подростков, типичными проблемами, возникающими в общении с детьми этого возраста; – развитие навыков самостоятельного решения проблем, предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций; – формирование и развитие ценностей, доверительных отношений и принятия в системе «родитель-ребенок». 	замещающие родители	4 часа
3.	Основы эффективной коммуникации	Интерактивные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных способностей и навыков общения у родителей; – выработка умения общаться с детьми-сиротами. 	Замещающие родители, специалисты, работающие в сфере защиты прав детей	6 часов
4.	Особенности детей – сирот и детей, оставшихся без попечения	Семинар	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие особенностей детей, переживших насилие и потери; – знакомство с последствиями депривации и типичных проблем; с приемами и методами работы с детьми-сиротами с особенностями поведения. 	замещающие родители, специалисты, работающие в сфере	от 1 до 3-х дней

	родителей: управление поведением и формы работы			защиты семьи и детства, педагоги учреждений общественного воспитания, школ	
5.	Подготовка специалистов в работающих с замещающей семьей: замещающими родителями и детьми-сиротами (на основе программы «PRIDE»)	Семинар – тренинг	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с механизмами защиты детей и их воспитанием, формированием семейных ценностей; – удовлетворение потребностей детей в развитии и преодоление отставания в развитии; – поддержание связи между детьми и их семьями; – обеспечение для детей безопасной семейной среды, которая будет поддерживать их на протяжении всей жизни; – взаимодействие с другими специалистами. 	замещающие родители, специалисты, работающие в сфере защиты семьи и детства, педагоги учреждений общественного воспитания, школ	2 семинара по 3 дня каждый
6.	Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их подготовка к самостоятельной жизни	Семинар	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с понятием и факторами успешной социализации; – развитие социальных навыков у детей-сирот; – изучение направлений и форм обучения ребенка навыкам самостоятельной жизни. 	замещающие родители, специалисты службы сопровождения, сотрудники Центра	3 часа

Обозначенный комплекс мероприятий не выделен в отдельную программу, а дополняет содержание выше обозначенных программ, учитывая потребности отдельно взятой замещающей семьи или ребенка-сироты в получении дополнительных знаний о семье, семейных ценностях, собственного «Я».

Специалистами социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и отдела по опеке, попечительства и охране прав детства города Тобольска проводился социальный патронаж, осуществлялись

рейды в замещающие семьи не реже 5 раз за первый год проживания ребенка-сироты в семье и не реже 2 раз в год в последующие годы, по согласованию с замещающими родителями. Социальный патронаж, с нашей стороны, включал наблюдение за отношениями в семье, развитием семейной ситуации; контрольные беседы с членами семьи.

Наша роль в реализации содержательно-организационного блока эксперимента заключалась в наставничестве и индивидуальном сопровождении замещающей семьи, с целью недопущения отказа от детей-сирот вследствие конфликтной ситуации, непонимания возрастных особенностей детей и недостаточности знаний по их воспитанию.

Так, в семье Ив-х, воспитывается 5 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из которых 2 детей – Кирилл и Виталий – первого года проживания. По нашим наблюдениям, дети испытывают удовольствие от своего нового положения, с желанием выполняют поручения родителей, испытывают радость и тревогу одновременно. Тревожность обусловлена боязнью потерять приобретенных родителей. Одновременно с этим мы наблюдаем, что другие, ранее принятые в семью дети, испытывают чувство ревности к родителям и непринятия Кирилла и Виталия в семью. С нашей стороны определен индивидуальный план сопровождения замещающей семьи, включающий тренинговые занятия, индивидуально-групповые консультации, направленные на снятие напряженности и сплочение семьи.

По результатам работы специалистов наблюдается положительная динамика взаимоотношений в семье, Кирилл и Виталий стали ближе общаться с другими детьми, членами семьи и окружающими. Старшие дети в семье с большим желанием начали помогать по ведению домашнего хозяйства, выполнять совместные подделки, более ответственно относиться к выполнению домашних заданий. Замещающие родители удовлетворены своей ролью и обстановкой в доме, довольны тем, что дети хорошо прижились в семье.

Реализация процесса формирования семейных ценностей требовала организации контроля и оценки осуществляемой деятельности. Контроль и оценку осуществляли все участвующие в данном процессе субъекты.

Главными для нас являлись оценки самих детей, получивших опыт семейного воспитания. Приведем высказывания детей: «Семья – надежный причал, который спасает от любых невзгод, помогает в трудной ситуации» (Кирилл), «в семье тебя любят просто потому, что ты существуешь, ничего не требуя взамен» (Виталий), «для меня семья – это прекрасное и недостижимое, то, чего у меня никогда не было и то, что я хочу создать. Я хочу видеть, как люди держатся друг за друга, хочу быть звеном этой прочной цепочки, хочу доверять и доверяться» (Алина).

Следует отметить изменения взглядов замещающих родителей на процесс воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и формирование семейных ценностей. Приведем некоторые отзывы и мнения родителей:

– «Клуб замещающих родителей» очень необходим в воспитании, как приемных, так и кровных детей. Во-первых, это знакомство замещающих семей. Раньше мы практически ничего не знали друг о друге. А теперь мы не только узнали, стали общаться, вместе отмечать какие-то праздники, созваниваться, советоваться, делиться опытом. Клуб нас научил глубже понимать своих детей, смотреть на жизнь их глазами, разбираться порой в самых сложных ситуациях. При проведении занятий можно получить индивидуальную консультацию. Да и просто получить все большую уверенность в себе, зарядиться большой положительной энергией» (Елена Николаевна Г. – профессиональный замещающий родитель 11 детей);

– «Школа замещающих родителей позволяет почувствовать, что ты не одинока в своих проблемах. Чувствуешь себя раскрепощенной и уверенной в себе. Педагоги – прекрасные специалисты своего дела, спасибо им огромное за все. Когда наваливаются проблемы, и ты не знаешь что делать, кажется, что мир рушится и некому помочь. Сейчас это можно уже

разрешить. А раньше было столько проблем. Жаль, что школа не произошла раньше. Теперь я знаю, как поступать в том или ином случае. И главное – к кому обратиться. Несколько моментов, которые мнегодились и еще пригодятся в дальнейшем: язык принятия и непринятия (интонация голоса, поза) играет очень большую роль, чего я не знала и даже не предполагала, что это так важно. Спасибо огромное за все и всем. Школа очень важна и нужна» (Татьяна Евграфьевна К., опекун 2 внуков);

– «Раньше я думал, что в воспитании детей я знал все или почти все. Но после наших занятий я понял, что глубоко заблуждался. Вы помогли посмотреть на воспитание детей-сирот и формирование семейных ценностей как-то по-другому. Теперь, прежде чем принять какое-то решение, я лишний раз подумаю, вспомню наши занятия» (Александр Егорович К., опекун 1 ребенка);

– «Я мама с 1984 года, замещающий родитель с 1998 года. Казалось, знаю все, но не тут то было. На школе вспоминаешь, что забылось и узнаешь много нового. Научилась не только слушать, но и слышать ребятшек. Многие советы помогают понять поведение детей и принимать их такими, какие они есть. Школа необходима особенно, когда только начинаешь. Специалисты школы учат правильно реагировать и оценивать детей. Я не психолог, я просто мама, не имея специального образования, на занятиях научилась находить выход из конфликтов, научилась видеть ребенка с внутренней стороны. Еще раз убедилась, что воспитание ребенка – это сложно, а наши детки с израненными душами – особенные. И теперь я знаю, что, обратившись за помощью, – получу ее, не боясь быть осмеянной. Большое материнское спасибо!» (Мария Владимировна К., профессиональный замещающий родитель 1 ребенка).

Задача специалистов, контролирующих и оценивающих эту деятельность со стороны государственных служб, заключалась в обеспечении прав ребенка, анализе психологического состояния ребенка в семье, определении степени включенности ребенка в семейную жизнь.

В целом, как мы видим из приведенных примеров, реализация комплексной программы дала положительные результаты. Для экспериментальной проверки результативности комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нами был организован контрольный этап диагностики.

Целью контрольного этапа исследования является проведение повторного исследования по выше названным методикам, что позволит сделать вывод о динамике исследуемых показателей и уровне сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По анкете «Я и моя семья» мы отмечаем рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с высоким и средним уровнем и уменьшение – с низким уровнем. Динамика сформированности семейных ценностей по анкете «Я и моя семья» представлена на рисунке 12.

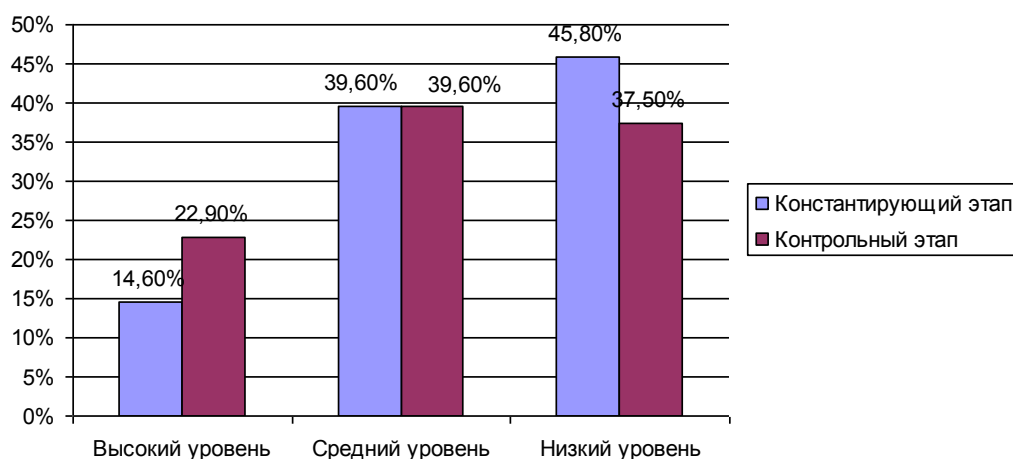


Рисунок 12 – Динамика сформированности семейных ценностей по анкете «Я и моя семья»

Из представленного рисунка видно, что доля респондентов с высоким уровнем увеличилась с 14,6 % до 22,9%, прирост составил 8,3%. У данной категории детей-сирот можно отметить такие показатели, как понимание семьи, семейных ценностей (когнитивный критерий), почитание родителей,

уважение к старшим, забота о младших, готовность помочь всем членам семьи (потребностно-мотивационный, эмоциональный, деятельностно-практический критерии). Но вместе с тем, отмечаются нарушения нервно-психического здоровья у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые препятствуют в полной мере формированию семейных ценностей (эмоциональный критерий).

Средний уровень характерен для 39,6% детей-сирот. У данной группы детей проявляется взаимопонимание и взаимопомощь в семье, семейные ценности принимаются, но есть мотивы, которые привлекают детей больше отдыхом и досугом, чем пониманием значимости семейного отдыха, семейного досуга и семейных традиций (потребностно-мотивационный критерий).

Количество респондентов с низким уровнем уменьшилось с 45,8% до 37,5%. Однако 8,3% (4 человека) респондентов по результатам диагностики отметили наличие дискомфорта (эмоциональный критерий), эпизодичность участия в семейных делах, наличие затруднений в установлении контактов между членами семьи (деятельностно-практический критерий). Однако следует отметить, что на окончание нашего эксперимента не было совершено ни одного побега из дома, что свидетельствует о желании ребенка жить в семье.

Таким образом, полученные результаты показывают, что у большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, положительно изменились взгляды на семью, на организацию жизнедеятельности семьи, отмечается выраженные семейные ценности, такие как: уважение к старшим, участие в семейных делах, доброжелательные отношения со всеми членами семьи и т.д.

Динамика показателей сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по методике Г.И.Плясовой отражена на рисунке 13.

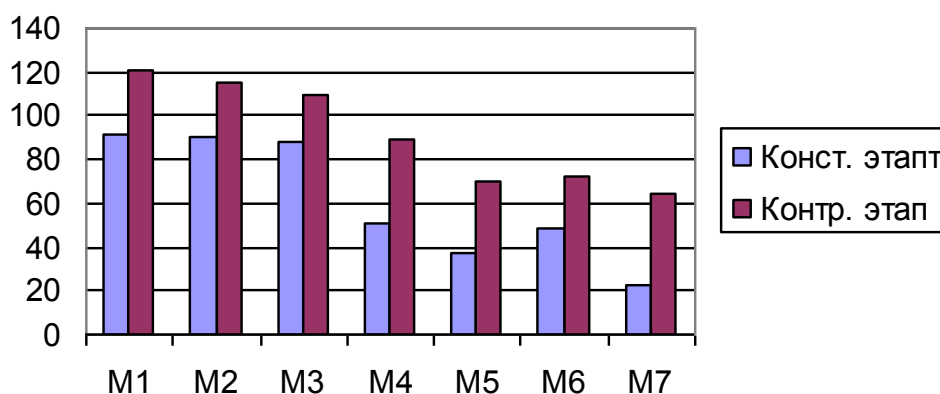


Рисунок 13 – Динамика критериев и показателей сформированности семейных ценностей по анкете Г.И.Плясовой

Были выявлены положительные изменения по следующим измеряемым критериям и показателям:

когнитивный критерий

– уровень теоретических знаний о семье и ее роли в жизни человека (M1) повысился с 90 баллов до 121 балла, прирост составил 31 балл, что говорит об оптимальном уровне по данному показателю.

– уровень теоретических знаний о хозяйстве семьи и бюджете (M2) определяется как достаточный, увеличился с 90 баллов до 115, прирост – 25 баллов;

– уровень теоретических знаний о значении домашнего труда в жизни семьи (M3) также находится на достаточном уровне, вырос с 88 баллов до 110 баллов, прирост составил 22 балла;

деятельностно-практический критерий

– уровень сформированности практических навыков ведения домашнего труда в жизни семьи (M4) увеличился с 51 балла до 89 баллов, прирост по данному показателю составил 38 баллов. Полученные показатели говорят о том, что у детей-сирот выработались: умение жить в семье, умение реально оценивать сущность и характер жизненных проблем, в связи с чем

можно говорить о достаточном уровне сформированности практических навыков;

эмоциональный критерий

– уровень проявления родственных чувств к братьям, сестрам и к родственникам (М5) определяется также как достаточный, увеличение с 37 до 70 баллов (прирост 33 балла), что показывает расположенность детей-сирот к общению с братьями, с сестрами, друзьями, родственниками, а также проявление родственных чувств в семейной группе и к родственниками не проживающими вместе;

– уровень общения с друзьями и взрослыми (М6) определяется как достаточный (с 48 балла до 72 баллов, прирост 24 балла). Мы отмечаем взаимную симпатию между детьми-родственниками; изменение представлений о взаимоотношениях между членами семьи, осознанность значимости каждого члена семьи. Однако не в полной мере дети-сироты в общении приближены к родителям, в большей степени к друзьям, это мы объясняем характеристикой подросткового возраста;

потребностно-мотивационный критерий

– уровень умения реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (М7) определен как критический. Несмотря на остающуюся его критичность, в сравнении с констатирующим этапом, мы отмечаем увеличение с 23 до 67 баллов (прирост – 44), что приближено к достаточному уровню. Следовательно, можно отметить положительную динамику, выражающуюся в наличии таких значимых потребностей, как стремления, желания, связанные с семьей.

Анализ результатов по изучению системы ценностных ориентаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи, по методике М. Рокича также демонстрирует положительную динамику (Таблица 7).

Таблица 7 – Динамика ценностных ориентаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по методике М.Рокича

№	Терминальные ценности	Ранг (констатирующий этап)	Ранг (контрольный этап)
1	Активная деятельная жизнь	1	4
2	Жизненная мудрость	7	17
3	Здоровье	1	1
4	Интересная работа	10	5
5	Красота природы и искусства	14	14
6	Любовь	9	2
7	Материально обеспеченная жизнь	8	8
8	Наличие хороших и верных друзей	4	6
9	Общественное призвание	16	16
10	Познание	13	13
11	Продуктивная жизнь	10	10
12	Развитие	5	9
13	Развлечение	15	18
14	Свобода	2	12
15	Счастливая семейная жизнь	12	3
16	Счастье других	11	11
17	Творчество	10	15
18	Уверенность в себе	6	7
	<i>Инструментальные ценности</i>		
1	Аккуратность	1	11
2	Воспитанность	2	2
3	Высокие запросы	17	17
4	Жизнерадостность	3	8
5	Исполнительность	13	13
6	Независимость	14	14
7	Непримиримость к недостаткам в себе и др.	18	18
8	Образованность	9	9
9	Ответственность	6	5
10	Рационализм	12	12
11	Самоконтроль	8	3
12	Смелость в отстаивании своего мнения	10	10
13	Твердая воля	16	7
14	Терпимость	4	6
15	Широта взглядов	7	16
16	Честность	5	1
17	Эффективность в делах	15	15
18	Чуткость	11	4

Результаты, представленные в таблице, отражают положительные изменения по следующим критериям и показателям ценностных ориентаций:

– материально обеспеченная жизнь, любовь (духовная близость с родными людьми), здоровье (психическое и физическое), развлечение, счастливая семейная жизнь, интересная работа, уверенность в себе, развитие (работа над собой), активная жизненная позиция, наличие хороших друзей, продуктивная жизнь (терминальные ценности),

– чуткость, жизнерадостность, воспитанность, честность, ответственность, твердая воля, образованность, самоконтроль, терпимость (инструментальные ценности).

Индивидуальные результаты испытуемых на контрольном этапе исследования отражены в приложении 12.

По опроснику «Семейные ценности» на контрольном этапе исследования нами были получены следующие результаты (таблица 8):

Таблица 8 - Сформированность представлений о семейных ценностях у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Параметры диагностики	Уровень сформированности представлений о семейных ценностях по группе (%)					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Любовь (Л)	20	23	42	48,3	25	28,7
Продолжение рода (ПР)	30	34,5	41	47,1	16	18,4
Почитание родителей (ПРО)	29	33,3	44	50,6	14	16,1
Забота о младших (ЗМ)	27	31	34	39,1	26	29,9
Забота о старших (ЗС)	24	27,6	45	51,7	18	20,7
Культура быта (КБ)	32	36,8	39	44,8	16	18,4
Средний показатель уровня сформированности представлений о семейных ценностях		31		46,9		22,1

Сравнительные данные представлены на рисунке 14.

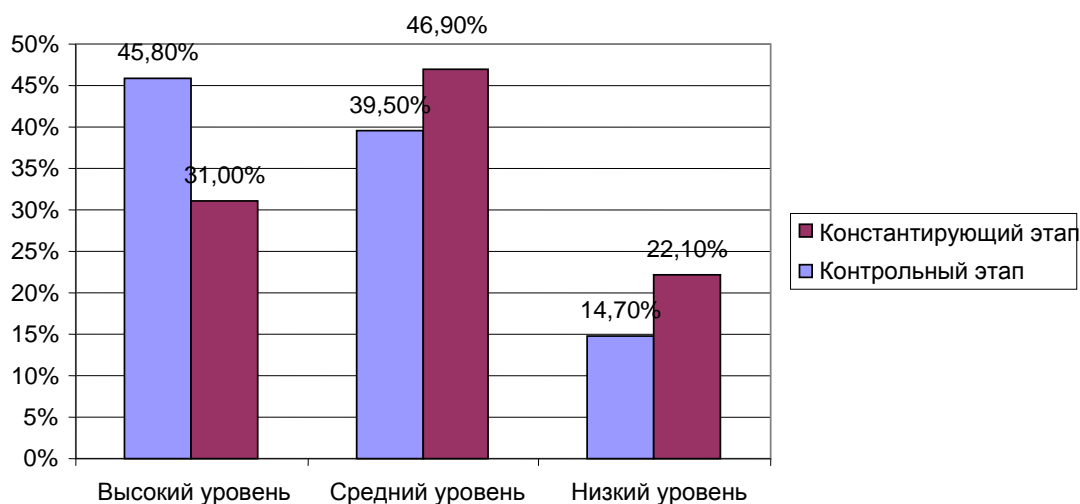


Рисунок 14 – Динамика сформированности представлений о семейных ценностях у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Рассматривая динамику критериев и показателей по общему уровню сформированности представлений о семейных ценностях, мы отмечаем положительный рост по показателю «высокий уровень» на 14,8 % (когнитивный критерий). Рассматривая компонент «культура быта», выделяем рост на 6,9% по высокоуровневому показателю. Это позволяет сделать вывод о стремлении детей к благоустройству своей жизни, ее упорядоченности, включенности в бытовую жизнь семьи (деятельностно-практический критерий).

На 1,9% вырос показатель высокого уровня по компоненту «забота о старших», что говорит о положительных изменениях в системе родительско-детских отношений. Показатель «высокий уровень» по компоненту «почитание родителей» возрос на 5,8%, это, безусловно, является значимым достижением, так как, в данном случае, констатирует снижение уровня агрессии по отношению к биологическим родителям, а также возрастание роли замещающих родителей в жизни ребёнка (потребностно-мотивационный критерий).

Наблюдается значительный прирост высокого уровня по компоненту «любовь» и снижение низкого уровня по данному компоненту (10,3%).

Указанная динамика показывает повышение уровня естественной привязанности к родным, душевного родства с близкими (эмоциональный критерий).

Таким образом, в процессе исследования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была обнаружена положительная динамика всех исследуемых критериев и показателей, что на наш взгляд, свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий в рамках комплексной программы психолого-педагогического сопровождения по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, проведенное исследование позволило повысить уровень сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, что позволяет говорить об его результативности.

Выводы по второй главе

Изучение отечественного опыта деятельности служб по формированию семейных ценностей у детей-сирот и результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ отечественной практики психолого-педагогического сопровождения замещающих семей подтвердил объективные противоречия между осознанием необходимости целенаправленного процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот в условиях замещающей семьи и несистемностью, фрагментарностью такой деятельности в реальной практике семейного воспитания и психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот.

2. Анализ результатов констатирующего эксперимента подтверждает необходимость уделить более пристальное внимание подготовке замещающих родителей к организации процесса семейного воспитания и процесса

формирования семейных ценностей у детей-сирот, организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

3. Анализ полученных результатов констатирующего эксперимента позволяет утверждать, что содержание и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот в условиях замещающей семьи необходимо проектировать в соответствии с характером проблемного поля замещающей семьи: наличием опытом семейного воспитания замещающих родителей, мотивацией принятия ребенка-сироты в семью, опытом проживания ребенка-сироты в семье и уровня сформированности семейных ценностей.

4. В соответствии с целями семейного воспитания и семейного жизнеустройства детей-сирот были определены следующие критерии и показатели сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи:

- потребностно-мотивационный (значимые потребности, проявление родственных чувств, ценностные ориентации на семейную жизнь);
- когнитивный (знания о семье и ее роли в жизни человека; представления о взаимоотношениях между членами семьи);
- деятельностно-практический (включенность в бытовую жизнь семьи, овладение практическими навыками ведения домашнего хозяйства),
- эмоциональный (взаимная симпатия между членами семьи, эмоциональное состояние).

5. Констатирующий эксперимент свидетельствует об актуальности исследуемой проблемы. На сегодняшний день сложилась ситуация, при которой, с одной стороны, наличие недостаточно сформированного мотивационного комплекса принятия замещающими родителями ребенка в семью, несформированность семейных ценностей у детей-сирот; а с другой стороны, – неразработанность содержания и способов психолого-педагогического сопровождения процесса формирования семейных ценностей у данной категории детей, позволяющих преодолеть это затруднение.

6. По результатам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была выявлена динамика всех компонентов системы семейных ценностей, а также результаты подтверждены методами математической обработки результатов, что свидетельствует об обоснованности и результативности разработанного содержания и реализованных способов формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Заключение

Проведенное исследование по теме «Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи» и полученные в ходе исследования результаты, подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Появление и закрепление института замещающей семьи обусловлено, с одной стороны, эволюцией подхода к помощи детям без родителей; с другой, – недостаточным потенциалом существующих учреждений содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Замещающая семья выступает как институт и субъект воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей; как форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Замещающая непрофессиональная и профессиональная семья (в различных ее формах – усыновление, опека, приемная и патронатная семья, семейно-воспитательная группа) – это специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, главной целью которого является социализация ребенка, формирование ценностного отношения к миру, к семье, к себе.

3. Семейные ценности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрены как система устойчивых социально значимых представлений, которые влияют на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения индивида, основанных на понимании института семьи. К базовым семейным ценностям, которые необходимо и возможно сформировать в ограниченный период времени в условиях замещающей семьи, относятся: понимание семьи как ценности; уважение (почитание) к старшим, забота о младших, культура быта, представления о гендерных семейных ролях и уважение к ним и др.

3. Для формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье необходимо создание специальных условий: создание благоприятного психологического климата семьи и ситуации успеха для детей, воспитывающихся в семье, а также повышение мотивации принятия детей в замещающую семью

4. Содержание и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающих семей реализуется через комплексную программу психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и детей-сирот. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи по формированию семейных ценностей включает следующие компоненты: целевой (создание эмоционального благополучия ребенка-сироты в семье, формирование ценностного отношения к миру, к другим людям, к семье, к себе и самореализации в обществе); содержательный (базовые семейные ценности); организационный (система программных мероприятий; способы формирования семейных ценностей: наставничество, патронаж, обмен опытом, создание воспитывающих ситуаций, тренинги, поведенческая терапия, ведение «Книги жизни» и др.); блок мониторинга.

5. Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования семейных ценностей представляет последовательность подготовительного, адаптационного и поддерживающего этапов, которые не имеют четких временных границ и являются взаимопроникающими. Логика, содержание и реализуемые способы на каждом из этапов определяются характером проблемного поля замещающей семьи: наличием опыта семейного воспитания замещающих родителей, мотивацией принятия ребенка-сироты в семью, опытом проживания ребенка-сироты в семье и уровня сформированности семейных ценностей.

6. Система мониторинга результативности формирования семейных ценностей определяется взаимосвязью критериев и показателей

сформированности мотивационных комплексов принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей, у замещающих родителей; и семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

7. По результатам формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика всех компонентов системы семейных ценностей, а также результаты подтверждены методами математической обработки результатов, что свидетельствует об обоснованности и результативности разработанного содержания и реализованных способов формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Настоящее исследование, имеющее теоретико-экспериментальный характер, не претендует на рассмотрение всех аспектов проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Полученные в диссертационном исследовании выводы вводят в новый круг нерешенных проблем, связанных с адаптацией и реабилитацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи, разработкой технологий развития семейных ценностей.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: ИЦ «Академия», 1997. – 232 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 312 с.
3. Авдеева, Н.Н. Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте / Н.Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – С. 101-106.
4. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства / Ю.П. Азаров. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. – 386 с.
5. Айзенк, Г.Ю. Структура личности: Пер. с англ. / Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Ювента, 1999. – 198 с.
6. Аксенов, А.М. Организационно-педагогические условия социализации воспитанников школы-интерната: автореф. дис. ...канд. пед. наук / А. М. Аксенов. – Тула, 2003. – 30 с.
7. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие для студ. / Л.И. Аксенова. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 248 с.
8. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: автореф. дис. ...док. пед. наук: 13.00.01. / Акутина Светлана Петровна. – Нижний Новгород, 2010. – 49 с.
9. Александров, И.Ф. Проблемы правового регулирования устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях / И.Ф. Александров // Юрист. – 2008. – №3. – С. 15-17.
10. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – № 5. – С.63–70.

11. Алексеева, Л.С. Социальный патронат: историко-культурный генезис и реконструкция / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 2008. – № 3. – С. 80-92.
12. Амонашвили, Ш.А. Педагогика здоровья / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1990. – 196 с.
13. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
14. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. пед. университетов / И.Н. Андреева. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 212 с.
15. Антонов, А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов) / А.И. Антонов. – М.: Издательский Дом «Nota Bene», 1998. – 248 с.
16. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем? Как? / Е.П. Арнаутова, В. М. Иванова. – М.: Владос, 1993. – 112 с.
17. Аромштам, М. С. Дом, в котором живет малыш / М. С. Аромштам. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 192 с.
18. Арт-терапия — новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2006. – 336 с.
19. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 348 с.
20. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1980. – 368 с.
21. Баз, Л.Л. Школьный предмет «Семейное воспитание» как профилактика типа социального сиротства / Л. Баз // Домашнее воспитание. – 2001. – №4. – С. 83-85.
22. Байер, Е.А. Приёмная семья для детей-сирот – приоритетная задача государственной поддержки детства / Е.А. Байер // Народное образование. – 2009. – № 1. – С. 85 – 89.

23. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель Пресс, 1999. – 324 с.
24. Безрогов, В.Г. Царь Соломон и «литература премудрости» / В.Г. Безрогов. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996. – 220 с.
25. Белинский, В.Г. О детских книгах. // Монахов Н.И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании / В. Г. Белинский. – М.: Политиздат, 1989. – С. 87 – 105.
26. Беляева В.А. Ценностный компонент профессионализма педагога / В.А.Беляева // Психолого-педагогический поиск. – Рязань: РГУ, 2008. – № 1 (7). – С. 73-77.
27. Бердяев, Н.А. Самопознание / Н. А. Бердяев. – М.: Международные отношения, 1990. – 336 с.
28. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192с.
29. Бестужев-Лада, И.В. История твоих родителей: Разговор с молодым поколением / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Просвещение, 1988. – 98 с.
30. Бехтерев, В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства / В.М. Бехтерев // Монахов Н.И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. – М.: Политиздат, 1989. – С. 272 – 281.
31. Бецкой, И.И. Об обучении детей от пяти лет возраста, пока сами одеваться могут / И.И. Бецкой // Г.П. Веселов, З.Я. Прошина. Предки о воспитании юных. – М.: Просвещение, 1994. – 38 с.
32. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 248 с.
33. Бобылева, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие / И.А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.
34. Богословский, В.В., Степанов, А.А., Виноградова, А.Д. Общая психология. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – Под ред. В. В.

Богословского и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 383 с.

35. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 352 с.

36. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (основные положения концепции воспитания в измененных социальных условиях) / Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д: Ростовский гос.пед.ун-т, 1995. – 708 с.

37. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М.: SvR-Аргус, 1994. – 248 с.

38. Бочарова, В.Г. Социальная педагогика: диалог науки и практики / В.Г. Бочарова // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 3- 10.

39. Брускова, Е.С. Семья без родителей: социально-педагогическая система Германа Гмайнера / Е.С. Брускова. – М.: Центр развития социально-педагогических инициатив, 1993. – 240 с.

40. Будни и радости детского дома / Под общей ред. Н.Н. Максимова. – Вологда: ООО ПФ «Полиграфист», 2003. – Вып. 2. – 64 с.

41. Быков, А. С. Воспитательная система детского дома семейного типа / А.С. Быков. – Новокузнецк: РИО НГПИ, 2002. – 26 с.

42. Варга, А.Я. Система семейной психотерапии / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 112 с.

43. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Под ред. Г.В. Семья, В.Г. Боровик. – М.: БФГТЗ «Слово», 2003. – 176 с.

44. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

45. Вебер, М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайдено. – М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
46. Внедрение инновационных моделей устройства детей-сирот – в семьи граждан / Под редакцией Т.П. Васильевой, С.С. Гайдуковой, Н.И. Перемогорской, Л.К. Трухановой. – Архангельск: Издательско-полиграфическое предприятие «Правда Севера», 2003. – 176 с.
47. Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова // Монахов Н.И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. – М.: Политиздат, 1989. – С. 263 – 269.
48. Волков, Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности. – М.: изд-во МГПУ, 1981. – 20 с.
49. Воронцова, С.Н. Патронат, опека, соцзащита, КДН / С.Н. Воронцова // Социальное и пенсионное право. – 2008. – № 4. – С. 12- 14.
50. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1979. – 268 с.
51. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989. – 186 с.
52. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2000. – 348 с.
53. Гайсина, Г.И. Семейное жизнеустройство детей, оставшихся без родительского попечения: проблемы, тенденции, перспективы / Г.И. Гайсина // Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РБ: достижения, перспективы: Мат-лы регион. НПК. – Уфа: «АСТАРТА», 2008. – С.18-25.
54. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 416с.

55. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 412 с.
56. Герцен, А.И. Письма сыну / А. И. Герцен // Монахов Н.И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. – М.: Политиздат, 1989. – С. 138 – 142.
57. Глейзер, Г.Д. В.А. Сухомлинский / Г.Д. Глейзер. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1997. – 224 с.
58. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 224 с.
59. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод – СПб.: Петрополис, 1998. – 271 с.
60. Гофман, А. Б. Э. Дюркгейм о ценностях и идеалах / А.Б. Гофман // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 104-106.
61. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 198 с.
62. Гребенников, И.В. Этика и психология семейной жизни / И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Т.П. Разумихина. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
63. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 196 с.
64. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
65. Дармодехин, С.В. Семья и государство / С.В. Дармодехин – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. – 207 с.
66. Дементьева, И.Ф. Приемная семья институт защиты детства: Методические рекомендации / И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. – 56 с.
67. Дети социального риска и их воспитание / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.

68. Дзугаева, А.З. Правовые проблемы усыновления детей – граждан Российской Федерации иностранными гражданами в России: автореф. дис. ...канд. юр. наук: 12.00.03/ Дзугаева Алла Зауровна. – М., 2006. – 32 с.

69. Добролюбов, Н.А. О значении авторитета в воспитании / Н.А. Добролюбов // Монахов Н.И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. – М.: Политиздат, 1989. – С. 106 – 118.

70. Дробницкий, О.Г. Мир оживших предметов. Проблема ценности и марксистская философия / О.Г. Дробницкий. – М.: Политиздат, 1967. – 352 с

71. Дрыгина, Е.Н. Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект / Е.Н. Дрыгина // Социальная педагогика. – 2010. – №3. – С. 45-53.

72. Дуброва, В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие / В.П. Дуброва. – Минск: Полымя, 1997. – 186 с.

73. Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / Возрастные особенности психического развития детей. Сб. науч. трудов / Отв. ред. И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: Изд. АПН ССР, 1982. – С. 3-18.

74. Дубровина, И.В. Психологические рекомендации по воспитанию детей в домах ребенка, детских домах и школах-интернатах / И.В. Дубровина, А.Г. Рузская, Д.И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 196 с.

75. Екатерина Вторая. О воспитании // Г.П. Веселов, З.Я. Прошина. Предки о воспитании юных. – М.: Просвещение, 1994. – С. 35-36.

76. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.

77. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска / В.И. Загвязинский. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. – 120 с.

78. Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208 с.

79. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 59-68.

80. Захарова, Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: автореф. дис. ...док. пед. наук: 13.00.01 / Жанна Анатольевна Захарова. – Кострома: Костромской ГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. – 45 с.

81. Захарова, Ж.А., Осипова, И.И. Замещающая семья: научно-методическое пособие / Ж.А. Захарова, И.И. Осипова. – Москва-Кострома, 2005. – 95 с.

82. Захарова, Л.Н. Дитя в очереди за лаской / Л.Н. Захарова. – М.: Политиздат, 1991. – 221 с.

83. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: ИЦ «Академия», 1999. – 198 с.

84. Иванова, М.В. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот в условиях приемной семьи: дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 / Марина Владимировна Иванова. – СПб., 2007. – 176 с.

85. Иванова, Н.П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина. – М.: БФРГТЗ «Слово», 2002. – 100 с.

86. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений / Л.Я. Олеференко, Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга, А.В. Быков. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 320 с.

87. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сборник / Под общ. ред. Н.П. Ивановой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. – 192 с.

88. Инновационные процессы в региональной системе защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опыт, проблемы, перспектива / Под ред. А.В. Гаврилина. – Владимир: Изд-во ИУУ, 2002. – 188 с.
89. Интерактивная образовательная программа «ПРАЙД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detiriska.ru/pride>
90. История усыновления в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>
91. Каптерев, П.Ф. Ответственность родителей перед детьми / П.Ф. Каптерев // Домашнее воспитание. – 2002. – № 2. – С. 10-14.
92. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Знание, 1992. – 126 с.
93. Касьянов, С.А. Психологические тесты /С.А. Касьянов. – М.: Эксмо, 2006. – 608 с.
94. Католиков, А.А. Дом моих детей / А.А. Католиков. – М.: Изд-во Российского детского фонда «Дом», 1997. – 336 с.
95. Кибирев, А.А. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа / А.А. Кибирев. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. – 78 с.
96. Кириллова, Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н.А. Кириллова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 29-37.
97. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. – Оренбург: ИПК «Южный Урал», 1996. – 188 с.
98. Кислицина, Т.Г. Этика и психология семейной жизни / Т.Г. Кислицина. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 128 с.
99. Климантова, Г. И. Государственная семейная политика современной России / Г.И. Климантова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 192 с.

100. Клуб замещающих родителей (ГБУ СОН СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Североуральска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://severouralsksrcn.ru/proektyi/klub-zameshhayushhih-roditeley/>

101. Ключева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Ключева. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.

102. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 1987. – 256 с.

103. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1991. – 124 с.

104. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – М.: Изд-во: АСТ, 2010. – 448 с.

105. Колычева З.И. Система подготовки студентов педагогического вуза к социальному развитию школьников: автореф. дис. ...док. пед. наук: 13.00.08 / Зоя Ивановна Колычева. – М., 2011. – 44 с.

106. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. – СПб.: Речь, 2000. – 108 с.

107. Кон И.С. Этнография родительства / И.С. Кон. – Л.: ИЦ Академия, 2000. – 96 с.

108. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: ИЦ Академия, 2003. – 336 с.

109. Конвенция ООН «О правах ребенка» (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2540422/>

110. Кондратьева, Н.И. Психологический портрет опекунов и усыновителей (из опыта работы государственного образовательного учреждения «Центр диагностики и консультирования «Семья») / Н.И. Кондратьева // Психолого-медико-социальное сопровождение детей: проблемы, поиски, перспективы: сборник научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным

участием (Хабаровск, 24-25 мая 2010) / под ред. Е.Н.Ткач. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2010. – С. 96-100.

111. Котова, И.Б. Шиянов, Е.Н. Социализация и воспитание / И.Б. Котов, Е.Н. Шиянов. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. унта, 1997. – 102с.

112. Котрыло, В. К. Детский сад и семья / В.К. Котрыло, С.А. Ладывир. – Киев: Рад.школа, 1984. – 96 с.

113. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: ИЦ Академия, 2006. – 394 с.

114. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: «Питер», 2002. – 112 с.

115. Крупская, Н. К. О коммунистическом воспитании школьников: сборник статей, выступлений и писем / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.

116. Куган, Б. А. Социально-трудовая адаптация группы социального риска / Б.А. Куган. – Курган-Челябинск: Факел, 1995. – 80 с.

117. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – 232 с.

118. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: учебно-методическое пособие для учителей и классных руководителей / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 272 с.

119. Лаврентьева, З.И. Педагогические условия формирования интегральности в приемных семьях / З.И. Лаврентьева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – Т. 13. – С. 156-160.

120. Лаврентьева, З.И. Профессиональная поддержка приемных семей / З.И. Лаврентьева // Теория и практика социальной работы на рубеже веков: материалы и научные доклады I Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию становления профессиональной

социальной работы в России. В 2 т. Т.2 / Отв. ред. М.В. Ромм. – Новосибирск: Соцтехсервис, 2001. – С. 151-156.

121. Лаврентьева, З.И. Роль воспитателей в восстановлении семейных связей детей, оставшихся без попечения родителей / З.И. Лаврентьева, С.А. Горбачёв // Теория и методика социальной педагогики: Сборник научных статей / Отв. ред. З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – С. 119-125.

122. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по психологии: избранные труды / А.Ф. Лазурский. – М.: Наука, 1997. – 446 с.

123. Лангмейер Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1984. – 340 с.

124. Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // СОЦИС. – 1996. – № 5. – С. 3-23.

125. Лебедев, П.А. К.Д. Ушинский / П.А. Лебедев. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1998. – 224 с.

126. Лебедева, Е.О. Детские дома: быть или не быть? / Е.О. Лебедева // Детский дом. – 2007. – № 2. – С. 5-10.

127. Леонтьев, А.А. Л.С. Выготский / А.А. Леонтьев. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1996. – 224 с.

128. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические труды, в 2-х томах / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983.

129. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

130. Липский, И.А. Социальная педагогика / И.А. Липский. Методологический анализ: учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 312 с.

131. Лиханов, А.А. Дети без родителей / А.А. Лиханов. – М.: Просвещение, 1987. – 272 с.

132. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Т.В. Лодкина. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 192 с.

133. Макаренко, А.С. Проблемы воспитания в советской школе. – М.: Педагогика, 1984. – 416 с.
134. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу // Пер. с англ. – М.: «Рефл-бук», 1997. – 268 с.
135. Матейчик, З. Родители и дети: Книга для учителя / З. Матейчик. – М.: Просвещение, 1992. – 246 с.
136. Матушкин, А.В. Структура личности по З.Фрейду / А.В.Матушкин. – М.: Логос, 1999. – 124 с.
137. Махова, В.К. Просто счастье: (Записки матери) / В.К. Махова. – М.: Просвещение, 1982. – 196 с.
138. Мацковский, М.С. Социология семьи / М.С. Маковский. – М.: Наука, 1989. – 116 с.
139. Медведева, Е.А., Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская // «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании». – М.: Academia, 2001. – С. 7-18.
140. Медведева, И.А. Программа подготовки, медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей / И.А. Медведева, А.В. Сутула, Н.А. Разнадежина, Е.А. Романова, Г.Г. Фахретдинова, Л.А. Бездольная. – Сургут: Изд-во БУ ХМАО-Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2010. – 185с.
141. Медведева, И.Я. Педагогика попустительства / И.Я. Медведева, Т.А. Шишова // Воспитание школьника. – 2003. – №8. – С.51-58.
142. Милованова, Н.Г. Теория и практика подготовки педагогов к работе с дезадаптированными детьми / Н.Г. Милованова. – СПб.: ИОВ РАО, 2002. – Ч. 1. – 240 с.
143. Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в учреждении общего образования: Письмо МО РФ от 15.12.2002 // Вестник образования. – 2003. – № 5. – С. 35-65.

144. Мир, созданный для детей: Сборник педагогических разработок образовательных учреждений / Под ред. Г.Л. Башкановой, И.П. Богачевой и др. – Сыктывкар: Изд-во КРИРО и ПК, 2002. – 142 с.

145. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 296 с.

146. Мищенко В.А. Семейные ценности: механизмы формирования и продвижения / В.А, Мищенко. // Теории и проблемы политических исследований. – 2012. – №3. – С. 133-143.

147. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова, Е.В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е.В. Вергизовой, Т.С. Воробейковой, О.В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

148. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Сентябрь, 1997. – 212 с.

149. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед вузов / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 198 с.

150. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 32- 39.

151. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н.Мясищев. – М.: МПСИ, 2005. – 158 с.

152. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000. – 3 т. – 306 с.

153. Нечаева, А.М. Охрана детей-сирот в России (История и современность) / А.М. Нечаева. – М.: Дом, 1994. – 184 с.

154. Никандров, Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века / Н.Д. Никандров. – М.: МИРОС, 1997. – 140 с.

155. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.

156. Одинцова, Л.Н. Детский дом семейного типа / Л.Н. Одинцова, Н.Н. Шамахова. – Вологда: изд-во Вологодского института развития образования, 2000. – 56 с.

157. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

158. Озерова, Е.А. Информационное сопровождение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: ООО «Проспект», 2010. – 192 с.

159. Олифинович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

160. Ольшанский, В.Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. Т. 1. – М.: Мысль, 1966. – С. 242-251.

161. Организация семейного воспитания в условиях детского дома / Под общей редакцией Г.Н. Тростанецкой, В.Г. Боровика, Г.П. Зырянова. – Барнаул: Государственное издательско-полиграфическое предприятие «Алтай», 2002. – 68 с.

162. Орлов, А.Б. Наказания, поощрения или диалог? / А.Б. Орлов // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 104-106.

163. Осадчая, Г.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях / Г.И. Осадчая; под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во Рос. гос. социального ун-та, 2009. – 450 с.

164. Осипова, И.И. Беспризорность детей как социальное явление / Осипова И.И. // Управление мегаполисом. – 2009. – № 1. – С. 45-56.

165. Осипова, И.И. Замещающая семья в России / И.И. Осипова // Психология семьи и детско-родительских отношений. – 2007. – № 2. – С.70–81.

166. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Изд-во «Генезис», 2006. – 368 с.
167. Отношения как проблема психологии воспитания / Под ред. А.И. Щербакова и др.: Сб. научн. трудов. – Л.: ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1973. – 152 с.
168. Павлова, В.А. Семейная форма воспитания детей-сирот / В.А. Павлова. – СПб.: Речь, 2003. – 52 с.
169. Палиева, Н.А. Воспитание и личностное развитие детей-сирот в условиях альтернативных форм жизнеустройства: дисс.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Палиева Надежда Андреевна. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2009. – 438 с.
170. Палиева, Н.А., Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью / Н.А. Палиева, В.В. Савченко, Г.Н. Соломатина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. – № 1. – С. 132-137.
171. Парсонс, Т. Ценности, мотивы и системы действия / Т. Парсонс // О структуре социального действия. – М.: Академический проект, 2002. – 800 с.
172. Петров, К.И. Экономическая игра как творческая форма социализации / К.И. Петров // Воспитание школьников. – 2005. – № 3. – С. 15-20.
173. Петрова, Н.П. Правовой статус приемной семьи / Н.П. Петрова // Юридический мир. – 2008. – № 9. – С.42-45.
174. Петровский, В.А. Дети и тактика семейного воспитания / В.А. Петровский. – М.: Педагогика, 1981. – 156 с.
175. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В.А. Петровский. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1996. – 316 с.
176. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2010 г. № 06-364 «О применении законодательства по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199495/>

177. Пиюкова, С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Светлана Станиславовна Пиюкова. – Самара, 2003. – 200 с.

178. Плоткин, М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. – 2000. – № 1. – С. 47-51.

179. Плясова, Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома / Г.И. Плясова, Н.Ф. Плясов. – Барнаул: Государственное издательско-полиграфическое предприятие «Алтай», 2000. – 142 с.

180. Плясова, Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома: серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / Г.И. Плясова. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 128 с.

181. Полетаева, В.О. О наказаниях, или Родительская «наука побеждать» детей / В.О. Полетаева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 6. – С. 21-26.

182. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/195610/>

183. Потаповская, О.М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России / О.М. Потаповская // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология – 2011. – Вып. 1 (20). – С. 110-138.

184. Правовые основы усыновления и создания замещающей семьи. Памятка в помощь замещающим родителям по их правовому просвещению / Составители Г.В. Семья, Н.Л. Зуева, А.Г. Попов. – М.: АНО ЦРСП, ООО «Вариант», 2009. – 160 с.

185. Предки о воспитании юных /Сост. Веселов Г.П., Прошина З. Я., Тростенцова Л.А. – М.: Просвещение, 1994. – 129 с.

186. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без

попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70220398/>

187. Прихожан, А.М. Дети без семьи: (детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.

188. Прихожан, А.М. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых // Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 374 с.

189. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.

190. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 424 с.

191. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 192 с.

192. Радионова, Н.Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // Человек и образование. – 2006. – № 4-5. – С. 7-14.

193. Разин, А.В. Этика. Учебник для вузов / А.В. Разин. – М.: Академический Проект, 2004. – 624 с.

194. Распоряжение Правительства Тюменской области от 03.02.2014 г. № 101-рп «Об утверждении комплексной межведомственной программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов в Тюменской области» на 2014-2016 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.detkitmn.ru/node/137>

195. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб.: «Прайм - ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с.

196. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1998. – 384 с.
197. Рогова, А.М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи / А.М. Рогова // Современные проблемы образования и науки. –2007. – № 1. – С. 66-69.
198. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ / К.Р. Роджерс. – М.: «Прогресс», 1994. – 286 с.
199. Рожков, М.И. Проблема социального воспитания детей-сирот / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. – 72 с.
200. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
201. Рыбакова, Н.Ф., Старостина, И.Н. Патронат и патронатные воспитатели // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – № 3. – С. 44-52.
202. Рыбинский, Е.М. Все дети наши / Е.М. Рыбинский, Г.С. Красницкая. – М.: Дом Российского детского фонда, 1998. – 320 с.
203. Рыбинский, Е.М. Закон о защите детства / Е.М. Рыбинский, Н.А. Иванова. – М.: Дом Российского детского фонда, 1999. – 350 с.
204. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем / В.Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 158 с.
205. Сапожникова, Т.Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот / Т.Н. Сапожникова, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.
206. Сатир, В. Вы и ваша семья / В. Сатир. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 320 с.
207. Свердловская область – территория равнодушия. // Областная газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oblgazeta.ru/pressreleases/2292/>

208. Свердловская региональная общественная организация «Аистенок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aistenok.org/organizaczii.html>

209. Свиридов, А.Н. Модульная технология интеграционного взаимодействия специалистов социального воспитания / А.Н. Свиридов // «Педагог: наука, технология, практика». Изд-во БГПУ. – 2000. – № 2 (9). – С. 114-117.

210. Свиридов, А.Н. Педагогический потенциал социализации / А.Н. Свиридов. – Барнаул: БГЛУ, 2004. – 264 с.

211. Семья, Г.В. Выпускник / Г.В. Семья. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 160 с.

212. Семья, Г.В. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.В. Семья, Н.Ф. Плясов, Г.И. Плясова. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 176 с.

213. Сидорова, Л.К. Адреса опыта / Л.К. Сидорова, Г.В. Семья, И.Н. Андреева. – М.: ТОО «СИМС», 1998. – 62 с.

214. Скатова, В.В. Проблема функционирования института профессиональной замещающей заботы о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей / В.В. Скатова // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 316. – С. 36-39.

215. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 576 с.

216. Слободчиков, В.И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

217. Словарь по социальной педагогике / Авт. сост. Л.В. Мардахаев. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 364 с.

218. Словарь-справочник по педагогике /Автор-состав. В.А.Мижериков; под общей ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
219. Смирнова, Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи / Е.О. Смирнова. – Абакан: Изд-во Хакас. гос. ун-та, 1996. – 244 с.
220. Сокольникова, Э.И. Семья как царство любви и добра: Хрестоматия для старшеклассников / Э.И. Сокольникова. – Москва – Чебоксары, 1996. – 456 с.
221. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей / С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1987. – 368 с.
222. Соломатина, Г.Н. Воспитание любви к приемным родителям у детей-сирот как условие формирования нравственных ценностей / Г.Н. Соломатина // Детский дом. – 2011. – № 4. – С. 11-17.
223. Социальная адаптация выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей / Под редакцией А.Н. Майорова. – М.: издательство Интеллектцентр, 2002. – 208 с.
224. Социальная защита человека: региональные модели / Под редакцией В.Г. Богачаровой, М.П. Гурьяновой. – М.: Изд-во АСОП и РРФ, 1995. – 186 с.
225. Социальная политика и мир детства в современной России / Коллективная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, Е.П. Антоновой. – М.: ООО «Вариант», 2009. – 272 с.
226. Социально-трудовая адаптация детей-сирот как фактор полноценной их реабилитации и успешной интеграции в общество / Редакторы-составители Г.Н. Тростанецкая, С.Н. Калашникова, Л.В. Верентинова. – Белгород: MEDIA-ЦЕНТР, 2002. – 266 с.
227. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 256 с.

228. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 160 с.
229. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стеблева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.
230. Суртаева, Н.Н. Философия социально-педагогической поддержки / Н.Н. Суртаева. // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. – СПб. - Тюмень: ТОГИРРО, 2002. – С. 8-16.
231. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1978. – 218 с.
232. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: ИЦ «Академия», 1998. – 288 с.
233. Титаренко, А.И. Антиидеи. Опыт социально-этического анализа / А.И. Титаренко – М.: Политиздат, 1984. – 478 с.
234. Торохтий, В.С. Психологическое здоровье семьи / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. – М.:КАРО, 2009. – 160 с.
235. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>
236. Уленгова, Р.Б. Формирование семейных ценностей у детей-сирот средствами АРТ-педагогики в условиях детского дома: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Регина Борисовна Уленгова. – Казань, 2008. – 21 с.
237. Урумова, Т.О. Опекa и попечительство: понятие и правовая сущность / Т.О. Урумова // Юрист вуза. – 2008. – № 5. – С. 37-40.
238. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.
239. Фатеева, О. В. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа / О.В. Фатеева. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. – 78 с.

240. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10135206>

241. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (в ред. от 04.11.2014 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/193182/>

242. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087>

243. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://base.garant.ru/179146/>

244. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10105807>

245. Филиппова, Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез / Г.Г. Филиппова. – М.: Жизнь и мысль, 1999. – 192 с.

246. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

247. Хлебодарова, О.Б. Общая характеристика ценностей человека, их роль и место в структуре личности / О. Б. Хлебодарова // Молодой ученый. – 2012. – №6. – С. 357-361.

248. Холмогорова, А.Б. Здоровье и семья: модель анализа семьи как системы // Развитие и образование особенных детей / под ред. В.И. Слободчикова, В.К. Зарецкого. Вып. 2. – М.: Ин-т пед. инноваций РАО, 1999. – С. 49- 53.

249. Холмогорова, А.Б. Семейные факторы депрессии / А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова, Е.В. Полкунова // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 63-71.
250. Хоментausкас, Г.Т. Мир семьи глазами ребенка / Г.Т. Хоментausкас. – М.: Просвещение, 1989. – 188 с.
251. Хрусталькова, Н.А. Концептуальные основы формирования педагогической компетентности родителей в профессионально-замещающей семье / Н.А. Хрусталькова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 11. – С. 82-84.
252. Ценность (понятие) (Википедия – свободная энциклопедия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
253. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. – 256 с.
254. Чекалева Н.В. Компетентностный подход – ведущая идея образования / Сост. Чекалева Н.В. и др. – Образование Омской области. – 2003. – №1. – С.30-31.
255. Черников, А.В. Системная семейная терапия / А.В. Черников. – М.: Независимая фирма Класс, 2001. – 208 с.
256. Чугунова Э.И. Педагогические условия взаимодействия образовательных учреждений и замещающих семей в воспитании приемных детей: дис. ... канд. пед. наук:13.00.02 / Чугунова, Эльвира Ивановна. – Кострома, 2008. – 248 с.
257. Шаров, А.С. Формирование ценностных ориентаций и поведение личности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.С. Шаров. – Омск: Изд-во Омск. гос. пед. ун-та, 1993. – 90 с.
258. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 208 с.
259. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы /

А.М. Шипицина, Е.И. Казакова. – СПб.: Ин-т соц. педагогики и психологии, 2000. – 148 с.

260. Шульга, Т. И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М.: УРАО, 1997. –100 с.

261. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

262. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкий. – СПб.: «Питер», 1999. – 56 с.

263. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 246 с.

264. Этика и психология семейной жизни / Под редакцией И.В. Гребенникова. – М.: Просвещение, 1989. – 202 с.

265. Ядов В.А. Ценности в кризисном обществе / В.А. Ядов // Психологический Журнал. – 1991. – №12. – С. 154-167.

266. ЯНАО расширяет меры защиты детей-сирот и поддержки приемных семей. [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.r89.ru/novosti/4292.php>

267. Яркова, Т.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогического института по направлениям образования (бакалавриат) / Т.А. Яркова, Н.А. Палихова. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2010. – 413 с.

268. Colla Muller H.E. Sozialpädagogisch verantworter Umgang und Lebens-welt // Prävention und Reaktion. – Hamburg, 1999. – S. 630-663.

269. Eichholz R. Kinder haben Recht(e) // Kinder und Jugendliche als Opfer und Tater. – Hamburg, 1999. – S. 703-707.

270. Herriger N. Familienintervention und sozialer Kontrolle. – Opladen, 2012. – S. 53-73.

Приложения

Приложение 1

Таблица 1 – Толкование понятия «ценностные ориентации»

№ п/п	Автор	Содержание понятия
1.	В.А.Ядов	Ценностные ориентации личности – это сфера субъективного, область индивидуального сознания людей.
2.	Н.Щуркова	Ценностное отношение - это устойчивая, избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека.
3.	С.А.Шаров	Направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности – это, прежде всего, доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности.
4.	Б.Г.Ананьев	Ценности и ценностные образования как базальные, «первичные» свойства личности, определяющие мотивы поведения и формирующие склонности и характер.
5.	Д.И.Фельдштейн	Ценностные ориентации – это отношения к высоко значимым социальным явлениям (ценностям). Если сама «ценность» характеризует полюс объекта отношений, то ценностные ориентации – полюс субъекта. Ценностные ориентации - один из высших уровней в иерархической системе саморегуляции.
6.	Н.А.Кирилова	Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.
7.	С.Л. Рубинштейн	Ценностные ориентации формируются на основе высших социальных потребностей, и их реализация происходит в общесоциальных, социально-классовых условиях деятельности. Они являются составными элементами сознания, частью его структуры. В связи с этим они подчиняются принципу единства сознания и сознания и деятельности [165].
8.	Р.С. Немов	Ценностные ориентации то, что человек особенно ценит в жизни, то, чему он придает особый, положительный жизненный смысл [127, с. 79].
9.	Е.С. Волков	Ценностные ориентации – сознательный регулятор

		социального поведения личности. Ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [39, с. 12].
10.	И.В. Гребенникова	Ценностные ориентации связаны с направленностью личности, через которую ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, т.е. осмысливаются и становятся устойчивыми мотивами деятельности – превращаются в убеждения [218, с. 75].

**Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка»
(авторы: Н.А.Палиева, В.В.Савченко и Г.Н.Соломатина)**

Уважаемые, кандидаты в приемные родители!

Просим вас ответить на вопросы анкеты, посвященной изучению отношения кандидатов в приемные родители к семейным формам жизнеустройства детей-сирот. Результаты исследования будут использованы исключительно с целью помощи приемным родителям при адаптации ребенка-сироты к условиям приемной семьи. Отвечая на вопросы, обведите или подчеркните, пожалуйста, в колонке справа напротив выбранного ответа «да» или «нет».

Заранее благодарим за искренние и вдумчивые ответы!

Часть I

1.	Вы считаете, что в Вашей жизни существует пустота, которую может заполнить ребенок.	да	нет
2.	Вы надеетесь, что приемный ребенок сможет реализовать Ваши несбывшиеся мечты.	да	нет
3.	Вы считаете, что в семье обязательно должен быть объект совместной заботы и любви – ребенок.	да	нет
4.	Вы надеетесь найти ребенка, способного стать продолжателем всех Ваших традиций.	да	нет
5.	Дети в детских домах производят на Вас жалостное впечатление.	да	нет
6.	Ваши дети уже выросли и живут вдали от Вас.	да	нет
7.	Вы считаете, что к тридцати годам у женщины обязательно должен быть ребенок.	да	нет
8.	Вы хотите воспитать у приемного ребенка такие жизненные принципы, которые будут соответствовать Вашим.	да	нет
9.	Вы полагаете, что приемный ребенок поможет сохранить брак.	да	нет
10.	Вы чувствуете безграничную потребность в любви и теплоте.	да	нет
11.	Вы считаете, что приемный ребенок будет похож на Ваших родных детей.	да	нет

12.	Вам часто задают вопрос «Не планируете ли Вы родить ребенка?», который вызывает у Вас неприятные ощущения.	да	нет
13.	При просмотре передач о детях-сиротах Вы испытываете чувство острой жалости к ним.	да	нет
14.	Вы убеждены, что приемный ребенок будет ухаживать за вами в старости.	да	нет
15.	Вы считаете, что необходимо стать кому-то по-настоящему нужным.	да	нет
16.	Вы полагаете, что выплаты на приемного ребенка крайне недостаточны.	да	нет
17.	Вы считаете, что каждая женщина рано или поздно обязательно должна быть матерью.	да	нет
18.	Вы надеетесь, что приемный ребенок станет надежной опорой и поддержкой в будущем.	да	нет
19.	Вы полагаете, что приобрели богатый родительский опыт, который позволит предотвратить многие проблемы при воспитании приемного ребенка.	да	нет
20.	Вы считаете, что принятие ребенка-сироту в семью – это подвиг.	да	нет
21.	Вы надеетесь создать для приемного ребенка психологически комфортную среду в Вашей семье.	да	нет
22.	Вы считаете, что государство недостаточно заботится о приемных семьях.	да	нет
23.	Вы надеетесь на то, что приемный ребенок сумеет достичь того, чего не смогли достичь Вы.	да	нет
24.	Вы чувствуете в себе нерастраченную любовь и нежность.	да	нет
25.	Вы считаете, что при воспитании собственных детей допустили непоправимые ошибки.	да	нет
26.	Вы болезненно переживаете, когда Вам задают вопрос «Есть ли у Вас дети?»	да	нет
27.	Вы считаете, что даже самый хороший педагог детского дома никогда не сможет дать столько теплоты и заботы, сколько родитель, даже приемный.	да	нет
28.	Вы хотите приемному ребенку передать свой жизненный и профессиональный опыт.	да	нет
29.	Вы потеряли родного ребенка в результате несчастного случая или болезни.	да	нет

30.	Вы хотели бы добиться увеличения пособия на приемного ребенка.	да	нет
31.	Ваши дети выросли, и Вы испытываете чувство «пустоты».	да	нет
32.	Вы испытываете неудовлетворенную потребность о ком-то заботиться.	да	нет
33.	Вы считаете, что коллективные методы воспитания в условиях детского дома крайне не эффективны.	да	нет
34.	Вы считаете, что показателем успешной женщины является наличие ребенка.	да	нет
35.	Вы надеетесь, что сумеете пробудить в ребенке схожие Вашим интересы.	да	нет
36.	Вы хотите дать хотя бы одному ребенку из детского дома шанс на более достойную жизнь.	да	нет
37.	Вы надеетесь, что материальная помощь государства поможет улучшить благосостояние Вашей семьи.	да	нет
38.	Вы полагаете, что не допустите ошибок в воспитании приемного ребенка.	да	нет
39.	Вы считаете, что приемный ребенок обязан заботиться о приемных родителях в старости.	да	нет
40.	Вы полагаете, что ребенок помогает укрепить отношения в браке.	да	нет
41.	Вы считаете, что жизнь ребенка-сироты в приемной семье, даже материально неблагополучной, будет намного лучше, чем в детском доме.	да	нет
42.	Вы считаете, что социальная политика государства в отношении приемных семей неэффективна.	да	нет
43.	У Вас неоднократно возникало желание оказать посильную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	да	нет
44.	Вы надеетесь, что приемный ребенок когда-нибудь подарит Вам свою любовь и заботу.	да	нет
45.	Вы считаете, что условия детского дома никогда не позволят воспитать полноценную личность.	да	нет
46.	Вы хотите в приемном ребенке увидеть достойного наследника.	да	нет
47.	Вы считаете, что приемный ребенок может сгладить конфликтные отношения между	да	нет

	мужем и женой.		
48.	Вы хотите предложить ребенку-сироте свою любовь и заботу.	да	нет
49.	Ваши родные дети не оправдали Ваших надежд.	да	нет
50.	Вы считаете, что даже самый благополучный детский дом никогда не сможет заменить ребенку теплоту семейного очага.	да	нет
51.	Вы считаете, что основой стабильного брака являются дети.	да	нет
52.	Вы считаете, что ребенок сразу станет Вам самым близким человеком.	да	нет
53.	Вы хотели бы, чтобы выплаты пособий на приемного ребенка были значительно выше.	да	нет
54.	Вы считаете, что, когда вырастают собственные дети, родители должны заниматься внуками или приемными детьми.	да	нет
55.	Вы убеждены, что приемный ребенок станет человеком, который подаст «стакан воды» в старости.	да	нет
56.	Вы считаете, что семья без ребенка – неполноценна.	да	нет
57.	Вы считаете, что приемный ребенок должен быть благодарен приемным родителям за то, что они для него сделали.	да	нет
58.	Вас не волнует размер выплаты пособий на приемного ребенка.	да	нет

Часть II

Уважаемые кандидаты в приемные родители!

Просим ответить на следующие вопросы, которые необходимы для статистической обработки полученной информации

1. Ваш пол: 1) мужской, 2) женский
2. Ваш возраст: 3) от 20 до 30 лет; 4) от 31 до 40 лет; 5) от 41 до 50 лет; 6) старше 50 лет
3. Ваше образование: 7) высшее; 8) среднее специальное; 9) среднее; 10) _____
4. Кем Вы работаете в настоящее время
11) _____
5. Каков состав Вашей семьи? 12) я одинок(а); 13) я и ребенок; 14) я и ___ детей; 15) мы живем вдвоем с супругом (супругой); 16) я, супруг(а) и ___ детей; 17) наши дети уже выросли и живут отдельно; 18) _____

6. Кем Вы работаете в настоящее время _____

7. Как Вы оцениваете уровень материального благосостояния Вашей семьи:

- можем практически ни в чем себе не отказывать;
- денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берем в кредит или в долг;
- на повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности;
- живём от зарплаты до зарплаты;
- денег до зарплаты не хватает.

8. Что у Вас вызывает наибольшие опасения при принятии ребенка-сироты в Вашу семью?

- у ребенка плохая наследственность;
- он вырастет таким же, как его родители;
- он не сможет забыть свое прошлое;
- я не смогу стать хорошим родителем;
- что-то другое (напишите, что именно)

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов мотивов, выясняемых при помощи данного опросника, ниже приведены номера суждений, связанные с данным видом мотивов.

№п/п	Мотив	№ вопроса
1.	Отсутствие детей	1, 10, 15, 24, 32
2.	Быть не хуже, чем другие	7, 12, 17, 20, 26, 34, 56
3.	Продолжатель традиций	2, 4, 8, 23, 28, 35, 46
4.	Желание вырвать ребенка из государственной системы воспитания	5, 21, 27, 33, 41, 50
5.	Заполнить образовавшуюся брешь после потери собственного ребенка	29
6.	Заполнить образовавшуюся пустоту после того, как собственные дети выросли	6, 11, 31, 54
7.	Желание помочь хотя бы одному ребенку	13, 36, 43, 45, 48, 52, 58
8.	Надежда на помощь в старости	14, 18, 39, 44, 55, 57
9.	Решение за счет приемных детей материальных проблем	16, 22, 30, 37, 42, 53
10.	Желание воздействовать на отношения с кем-либо из членов семьи	3, 9, 40, 47, 51
11.	Желание исправить собственный неудачный родительский опыт	19, 25, 38, 49

За каждый ответ типа «да» кандидат в приемные родители получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» - 0 баллов. Максимально высокие баллы свидетельствуют о доминировании определенного мотива.

Оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом:

Гармоничный мотивационный комплекс основывается на наличие более 8 мотивов. Кандидаты осознанно подходят к данному решению, взвешивая все свои реальные возможности, а также представляя себе трудности, с которыми они столкнутся при воспитании ребенка-сироты.

Альтруистический мотивационный комплекс представлен максимально выраженным преобладанием следующих мотивов: желанием вырвать ребенка из государственной системы воспитания (5-6- баллов), желанием помочь хотя бы одному ребенку (6-7- баллов). В случаях преобладания альтруистического комплекса, как правило, кандидаты в приемные родители недостаточно осознают возможные социальные, психологические, бытовые проблемы, связанные с принятием ребенка-сироты в семью. На комплекс данных проблем должно быть направлено внимание психолога, работающего с кандидатами в приемные родители.

Акзигитивный (материальный) мотивационный комплекс показывает максимально выраженное преобладание следующих мотивов: решение за счет приемных детей материальных проблем (5-6 баллов), надежда на помощь в старости (5-6 баллов). В данном случае кандидаты в приемные родители не готовы решать педагогические задачи воспитания ребенка-сироты.

Нормативный (социальный) мотивационный комплекс отражает максимально выраженное преобладание следующих мотивов: быть не хуже, чем другие (6-7 баллов), отсутствие детей (4-5 баллов). Кандидатов характеризует стремление отвечать установленным в данном обществе социальным нормам и правилам – иметь семью, детей. Дети в данном случае выступают как элемент определенного социального статуса, престижа. В данном случае будет с трудом формироваться психологическая близость между приемными родителями и детьми, на что необходимо направить внимание психолога при работе с кандидатами в приемные родители.

Личностный (индивидуализированный) мотивационный профиль обнаруживает максимально выраженное преобладание следующих мотивов: заполнить образовавшуюся брешь после потери собственного ребенка (1 бал), Заполнить образовавшуюся пустоту после того, как собственные дети выросли (3-4 балла), желание воздействовать на отношения с кем-либо из членов семьи (4-5 баллов), желание исправить собственный неудачный родительский опыт (3-4 балла). Кандидатов в приемные родители, у которых преобладает данный мотивационный профиль, отличает выраженное стремление с помощью приемных детей решить свои личностные психологические или семейные проблемы, что будет отражаться на взаимоотношениях с приемными детьми.

Анкета Г.И. Плясовой, направлена на изучение уровня сформированности семейных ценностей

Теоретические знания о семье и ее роли в жизни человека (M1),

Что такое «семья»?

1. Зачем нужна семья человеку?
2. Роль отца и матери в семье.
3. Зачем нужны дети?
4. Когда не мил родительский дом?
5. Какие ошибки можно допустить при выборе спутника жизни?
6. Кто есть кто в семье? (мать, отец, дети, внуки, снохи, зятья и т.д.).
7. К чему ведет невыполнение родительских обязанностей?
8. Как вы понимаете выражение «девичья честь» и «настоящий мужчина»?
9. Что такое «традиция»?
10. Назвать обряды, торжественные ритуалы в семье.
11. Зачем нужны праздники в семье?
12. Взаимоотношения с соседями.
13. Что такое «психологический климат в семье»?
14. Больной в семье (милосердие).
15. Что значит «быть авторитетным отцом, матерью»?
16. Как понимаешь выражение «Слова учат - примеры влекут»?
17. Как поощряют и наказывают в семье?
18. Последствия развода.
19. Что такое «родительский долг»?
20. Причины семейного неблагополучия.

Примечание: ответы дают дети.

Теоретические знания о хозяйстве семьи и бюджете (M2)

1. Что относится к хозяйству семьи?
2. Какое место в семейных отношениях играют вещи?
3. Безразличие к вещам это хорошо или плохо?
4. Какое значение имеет одежда в жизни человека?
5. Чтобы ты сделал, чтобы приобрести понравившуюся вещь?
6. Перечисли виды одежды.
7. Что значит «одеваться со вкусом»?
8. Объясни пословицы: «Всякая тряпица, потом пригодится», «Лучше скуповато, чем мотовато».
9. Что можно изготовить из устаревших, ненужных вещей?
10. Что такое «домашняя экономика»?
11. Назвать структуру семейного бюджета.

12. Кто такие «иждивенцы» в семье?
13. Назови разумные потребности семьи.
14. Что такое «богатство» и «нищета»?
15. Из чего складываются доходы семьи?
16. Назови основные семейные расходы.
17. Объясни пословицу: «По доходу и расход».
18. Как распределять доходы?
19. Какие затраты обязательные, какие желательные, а какие просто приятные?
20. Какое значение имеют деньги в жизни человека?

Примечание: ответы дают дети.

Теоретические знания о значении домашнего труда в жизни семьи (М3)

1. Зачем нужен домашний труд?
2. Какие наказания можно использовать за невыполнение (плохое выполнение) домашнего труда?
3. Что относится к хозяйству семьи?
4. Что значит рационально вести домашнее хозяйство?
5. Как правильно распределить обязанности в семье?
6. Как правильно потратить деньги?
7. Зачем нужны различные изобретения в домашнем хозяйстве?
8. У всех ли членов вашей семьи есть обязанности по дому?
9. Помогаешь ли ты родителям по ведению домашнего хозяйства?
10. Есть ли у тебя определенные обязанности по дому?
11. Что такое ручной труд?
12. Как часто ты помогаешь родителям в домашних делах?
13. Нравится ли тебе заниматься домашними делами?
14. Участвуешь ли в хозяйственной жизни семьи?
15. Как бы ты стал вести хозяйство, став взрослым?
16. Какой вид оказания помощи семье в домашнем труде тебе больше нравится?
17. Расскажи о современной бытовой технике.
18. Нравится ли тебе домашний труд, выполняемый во дворе?
19. Есть ли у тебя любимое занятие по домашнему труду?
20. Умеешь ли готовить пищу?

Примечание: ответы дают дети.

Овладение практическими навыками ведения домашнего хозяйства (М4)

1. Умеет обращаться с бытовыми приборами.
2. Умеет пользоваться различными, необходимыми в домашнем хозяйстве инструментами (молоток, пила, рубанок и т.д.).
3. Умеет делать несложный ремонт мебели (столов, стульев, тумбочек) и домашнего инвентаря (грабли, лопаты и т.д.).

4. Умеет изготовить предметы из дерева для семьи (полочки, вешалки, скамейки, деревянные игрушки для малышей, кухонное оборудование (доски, скалки)).
5. Умеет выполнять несложные сантехнические работы (заменить кран, прокладку, устранить течь воды в кране и т.д.).
6. Умеет украшать предметы из дерева, металла (выпиливание, выжигание).
7. Умеет делать уборку в квартире.
8. Несет ответственность за домашних животных.
9. Каждую вещь кладет в определенное место.
10. Умеет готовить блюда.
11. Умеет ухаживать за вещами и обувью.
12. Умеет сделать мелкий ремонт одежды.
13. Умеет создать красоту в доме.
14. Принимает участие в ремонте помещения, мебели и т.д.
15. Создает уют и благоустраивает свою комнату по собственной инициативе.
16. Сформирована привычка к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в процессе ведения домашнего хозяйства.
17. Соблюдает правила безопасного пользования бытовой техникой.
18. Осознает влияние семейного бюджета в ведении домашнего хозяйства.
19. Умеет проектировать свое будущее домашнее хозяйство.
20. Умеет вовлечь и организовать членов семьи в совместный домашний труд.

Примечание: заполняется родителями.

Проявление родственных чувств к братьям и сестрам в семье и родственникам, не проживающим вместе (М5)

1. Знаешь ли ты о своих родственниках, живущих в других населенных пунктах, городах и странах?
2. С кем ты, как правило, проводишь свободное время (играешь, читаешь книги, смотришь фильмы, ходишь в театр и т.д.)?
3. Если у тебя есть младшие братья и сестры, как ты помогаешь родителям в их воспитании?
4. Как ты считаешь, существует ли взаимопонимание между членами вашей семьи?
5. Как часто у вас в семье бывают ссоры?
6. В тех случаях, когда родители ругают тебя за проступок, как ты реагируешь?
7. Кто для тебя является образцом выдержки и такта в семье?
8. Всегда ли ты внимателен и вежлив с близкими людьми и с членами своей семьи?

9. Хотел (а) ты чаще встречаться вместе с членами своей семьи и близкими родственниками?

10. Как ты считаешь, нужно ли помогать престарелым и больным членам вашей семьи? Прислушиваешься ли ты к советам родителей и старших членов семьи?

11. Как вы считаете, существует ли взаимопонимание между вами и родителями?

12. Советуетесь ли вы с родителями, принимая какое-либо важное для себя решение?

13. Часто ли вы собираетесь вместе всей семьей и обсуждаете текущие дела и планы на будущее?

14. Кто из членов семьи помогает тебе в выполнении домашних заданий?

15. Нравится ли тебе собираться всем вместе, в кругу семьи?

16. Знаешь ли ты о любимых занятиях своих родителей?

17. Есть ли в вашей семье общее увлечение или любимое дело?

18. Помогаешь ли ты маме и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?

19. Как, по твоему мнению, надо относиться к младшим членам семьи или маленьким детям?

20. Хотел (а) бы ты, что бы у тебя в семье и в семьях одноклассников не было ссор?

Примечание: заполняется детьми.

Общение с друзьями и взрослыми (М6).

1. Проявляет ли потребность в общении со взрослыми?

2. Быстро находит контакты со сверстниками или предпочитает быть один?

3. Глубоко переживает по поводу отрицательных оценок и записей в дневнике или равнодушен?

4. Приглашает ли товарищей к себе домой во время семейных праздников?

5. Часто ли общается с бабушкой и дедушкой?

6. Выполняет или нет правила поведения?

7. Испытывает ли интерес к конечному результату совместной работы?

8. Всегда соблюдает все режимные моменты или нарушает распорядок дня?

9. Полностью откровенен и искренен, или кому-то доверяет свои секреты?

10. Пользуется ли авторитетом среди одноклассников?

11. Проявляет ли уважение к старшим?

12. Понимает ли взаимоотношения между мальчиками и девочками?

13. С каким настроением ваш ребенок ходит в школу?

14. С уважением ли относиться к классному руководителю?

15. Принимает ли активное участие в мероприятиях семьи и классного коллектива?

16. Видит ли друга в своем учителе?

17. Рассказывает ли вам о своих одноклассниках, которых считаем друзьями?

18. Проявляет ли чувства сопереживания и соучастия по отношению к окружающим?

19. Умеет ли радоваться достижениям других людей (одноклассников, членов семьи и др.)?

20. Понимает ли, что общение с окружающими способствует его развитию?

Примечание: заполняется родителем и педагогом

Умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (М7)

1. Умеет решать различные ситуации, которые специально организуются родителями.

2. Имеет друзей из числа детей обычных семей.

3. Находит общий язык с родителями своих друзей.

4. Находит правильный выход из реально сложившихся ситуаций.

5. Умеет считаться с мнением других.

6. Умеет контролировать свои эмоции и чувства.

7. Владеет социальными нормами.

8. Позитивно относится к взрослой семейной жизни.

9. Находит решение в конфликтной ситуации.

10. Оказывает помощь окружающим в трудной жизненной ситуации.

11. Умеет определять тяжелую жизненную ситуацию и оказать психологическую поддержку членам семьи.

12. Способен самостоятельно принимать решения и добиваться поставленных целей.

13. Советуется со взрослыми (родителями, педагогом и др.) в сложной житейской ситуации.

14. Осознает влияние финансового благополучия на развития семьи.

15. Умеет планировать бюджет самостоятельной жизни.

16. Уважает труд окружающих.

17. Умеет критически оценивать результаты своей деятельности.

18. Понимает влияние своей учебы на выбор будущей профессии.

19. Принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свою роль в обществе, семье, коллективе.

20. Проявляет активность в решении своих жизненных проблем.

Примечание: заполняется родителем.

Анкета «Я и моя семья»

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов

1. Тебе нравится твоя семья?

- нравится
- не очень нравится
- не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- да
- бывает по-разному
- нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- да
- бывает по-разному
- нет

4. Тебе нравится указывать и помогать младшим братьям и сёстрам

- да
- бывает по-разному
- нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту, в которой сейчас живёшь?

- хотел бы
- не знаю точно
- не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- да, делаю сам без просьб
- не всегда
- нет

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- часто
- иногда
- почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- да
- бывает по-разному
- нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

- часто
- иногда

– почти никогда

Обработка результатов

За первый ответ – 3 балла

За второй ответ – 1 балл

За третий ответ – 0 баллов

В соответствии с количеством баллов определяется высокий, средний, низкий уровень сформированности семейных ценностей.

Интерпретация результатов (уровень сформированности семейных отношений и ценностей):

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, родители готовы передать семейные ценности своим детям.

Средний уровень – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть мотивы, которые не устраивают детей, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность на получение удовольствия.

Низкий уровень – дети в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают досуговую деятельность, получения удовольствия. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются менять. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Часто у таких детей отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»

М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучив и выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Стимульный материал

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

**Диагностическая методика «Семейные ценности»,
составленная М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой**

Для проведения исследования разработан диагностический опросник «Семейные ценности». Он включает вопросы сгруппированные в блоки по следующим темам:

- любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);
- уважительное отношение к родителям;
- осознанное, заботливое отношения к старшим;
- осознанное, заботливое отношения к младшим;
- представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- культура быта.

Диагностические материалы по теме «Семейные ценности» используются для диагностики детей от 10 до 17 лет.

В опроснике «Семейные ценности» используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда). Цель – определить представления детей о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. Данная методика проста в применении, содержит 30 вопросов, бланк ответов в виде таблицы, имеет ключ для обработки.

Условием проведения диагностики является указание детьми следующих сведений:

- пол;
- возраст;
- объединение или коллектив;
- дата;
- опрос проводится анонимно.

Перед началом опроса его организаторам следует сообщить детям о важности этого мероприятия, а также о необходимости искренне и серьезно отвечать на вопросы, предложенные в анкете.

Для ответов на вопросы прилагается бланк-таблица. Испытуемым выдаются (или зачитываются) тексты опросников и предлагается выбрать варианты ответов, наиболее им близкие. Можно использовать электронную презентацию с вопросами. Ответы заносятся в бланк-таблицу для ответов.

После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы обучающихся по каждому блоку:

1	Любовь
2	Продолжение рода
3	Почитание родителей
4	Забота о младших

5	Забота о старших
6	Культура быта

Ключ к ответам:

А «Да» – 2 балла

Б «Нет» – 0 баллов

В «Иногда» – 1 балл

Максимальный результат – 60 баллов всего, по каждому показателю – 10 баллов. Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;
- 0-4 – низкий уровень;

по всем показателям:

- 50-60 баллов – высокий уровень;
- 30-49 – средний уровень;
- менее 30 – низкий уровень.

Обработка ответов может проводиться как педагогом, так и детьми.

Далее педагог вносит данные по группе в сводную таблицу «Карту отслеживания воспитательного результата», осуществляет качественный анализ проведенного опроса и определяет для данной группы подростков блоки семейных ценностей, представление о которых сформированы слабо (находятся на низком и среднем уровне). При желании, педагог может провести анализ сформированности представлений о семейных ценностях у мальчиков и девочек. При интерпретации результатов исследования необходимо учитывать возрастные особенности испытуемых, что предполагает модель формирования семейных ценностей у детей и подростков. На основании результатов качественного анализа педагог планирует дальнейшую воспитательную работу с данной группой.

Опросник «Семейные ценности»

	№ блока	
1.	1	Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью? А) Конечно, для этого и нужна семья. Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел. В) Все зависит от ситуации.
2.	2	По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек? А) Это очень интересно и нужно. Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий.

		В) Я никогда об этом не думал(а) .
3.	3	<p>Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?</p> <p>А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным.</p> <p>Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время.</p> <p>В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.</p>
4.	4	<p>Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего?</p> <p>А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать.</p> <p>Б) В этом нет ничего плохого.</p> <p>В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.</p>
5.	5	<p>Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?</p> <p>А) Да, у всех.</p> <p>Б) Нет, каждый делает, что захочет.</p> <p>В) В разных семьях по-разному.</p>
6.	6	<p>Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?</p> <p>А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга.</p> <p>Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно.</p> <p>В) Только если они сами попросят о помощи.</p>
7.	1	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению?</p> <p>А) Спокойно выполнит просьбу.</p> <p>Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности.</p> <p>В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.</p>
8.	2	<p>Хотели бы вы в будущем создать свою семью?</p> <p>А) Да.</p> <p>Б) Нет.</p> <p>В) Затрудняюсь ответить.</p>
9.	3	<p>Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?</p> <p>А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа.</p> <p>Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна.</p> <p>В) Не знаю, не думал об этом.</p>

10.	4	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение?</p> <p>А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть. Б) Не обратит на это никакого внимания. В) Посоветует научиться играть лучше.</p>
11.	5	<p>Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?</p> <p>А) Да. Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание. В) Только если на этом настаивают родители.</p>
12.	6	<p>Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший?</p> <p>А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку. Б) Сделает вид, что ничего не заметил. В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.</p>
13.	1	<p>Как вы думаете, должны ли <u>все</u> члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?</p> <p>А) Да, решение должно быть принято совместно. Б) Нет, решение принимает главный член семьи. В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.</p>
14.	2	<p>Как вы считаете, в семье должны быть дети?</p> <p>А) Да, обязательно. Б) Нет, можно обойтись и без детей. В) Может быть по-разному.</p>
15.	3	<p>Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?</p> <p>А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом. Б) Это только лишний хлам. В) Может и нужен, а может, и нет.</p>
16.	4	<p>Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?</p> <p>А) Да. Б) Не обязательно, это дело родителей. В) Только если родители об этом попросят.</p>
17.	5	<p>Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?</p> <p>А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится.</p>

		<p>Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи).</p> <p>В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.</p>
18.	6	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?</p> <p>А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами.</p> <p>Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами.</p> <p>В) Могут помочь, если старики сами попросят.</p>
19.	1	<p>По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?</p> <p>А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все.</p> <p>Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться.</p> <p>В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.</p>
20.	2	<p>Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?</p> <p>А) Два и больше.</p> <p>Б) Можно и без детей</p> <p>Г) Хватит и одного.</p>
21.	3	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?</p> <p>А) Признает, что был не прав, и извинится.</p> <p>Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.</p> <p>В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.</p>
22.	4	<p>Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?</p> <p>А) Конечно, это очень важно.</p> <p>Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители.</p> <p>В) Нужно, но только если об этом попросят родители.</p>
23.	5	<p>Как вы думаете, <u>может ли</u> ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.)</p> <p>А) Да.</p> <p>Б) Нет, для этого есть родители.</p> <p>В) Можно делать покупки только вместе с родителями.</p>
24.	6	<p>Как вы думаете, нужно ли <u>морально</u> поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)?</p> <p>А) Да, конечно.</p> <p>Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много</p>

		<p>времени. В) Иногда.</p>
25.	1	<p>Как вы думаете, <u>насколько часто</u> члены семьи должны проводить выходной день вместе? А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные. Б) В выходные надо отдыхать друг от друга. В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.</p>
26.	2	<p>Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете? А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая. Б) Нет. В) В чем-то – ДА, а в чем-то – НЕТ.</p>
27.	3	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети? А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку. Б) Устроят скандал и уйдут. В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.</p>
28.	4	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший? А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз. Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать. В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.</p>
29.	5	<p>Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической? А) Да. Б) Нет, об этом напоминают родители. В) Иногда, в особо торжественных случаях.</p>
30.	6	<p>Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста <u>материально</u> (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)? А) Да, им очень необходима эта помощь. Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами. В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.</p>

**Индивидуальные результаты испытуемых по методике М.Рокича
(констатирующий этап)
Терминальные ценности**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Терминальные ценности	Активная деятельная жизнь	Жизненная мудрость	Здоровье	Интересная работа	Красота природы и искусства	Любовь	Материально обеспеченная жизнь	Наличие хороших и верных друзей	Общественное признание	Познание	Продуктивная жизнь	Развитие	Развлечение	Свобода	Счастливая семейная жизнь	Счастье других	Творчество	Уверенность в себе
	11	5	1	13	14	15	4	3	17	16	6	10	9	2	12	18	7	8
	5	17	1	16	15	7	8	13	14	3	6	4	18	12	9	18	10	2
	7	5	1	16	15	18	2	3	4	6	8	12	9	11	10	13	17	14
	17	3	1	15	13	5	18	4	16	14	12	11	9	8	7	10	2	6
	3	12	1	14	13	17	4	8	9	5	15	6	16	2	18	11	7	10
	5	8	3	10	9	2	6	12	14	17	7	16	15	1	16	11	13	4
	9	10	3	11	17	2	18	8	16	7	12	6	13	1	15	4	5	14
	1	2	3	4	5	11	7	8	10	6	9	12	13	14	15	16	17	18
	6	11	1	7	16	3	4	5	17	12	13	14	18	15	2	8	9	10
	12	8	2	11	14	7	18	10	17	5	6	4	13	1	3	15	16	9
	10	11	1	13	12	18	7	8	14	3	15	2	16	4	9	6	17	5
	2	10	1	13	3	16	14	9	18	8	12	7	6	15	17	11	5	4
	6	13	1	11	17	3	14	5	15	9	10	4	16	2	2	8	18	7
	4	17	2	3	15	11	12	13	14	16	18	1	7	6	5	10	9	8
	4	3	2	5	14	11	4	7	14	8	13	15	17	1	12	16	10	9
	4	3	2	5	14	11	4	7	14	8	13	15	17	1	12	16	10	9
	4	17	2	3	15	11	12	13	14	16	18	1	7	6	5	10	9	8
	6	13	1	11	17	3	14	5	15	9	10	4	16	2	12	8	18	7
	2	10	1	13	3	16	14	9	18	8	12	7	6	15	17	11	5	4
	10	11	1	13	12	18	7	8	14	3	15	2	16	4	9	6	17	5
	12	8	2	11	14	7	18	10	17	5	6	4	13	1	3	15	16	9
	6	11	1	7	16	3	4	5	17	12	13	14	18	15	2	8	9	10
	1	2	3	4	5	11	7	8	10	6	9	12	13	14	15	16	17	18
	9	10	3	11	17	2	18	8	16	7	12	6	13	1	15	4	5	14
	5	8	3	10	9	2	6	12	14	17	7	16	15	1	16	11	13	4
	3	12	1	14	13	17	4	8	9	5	15	6	16	2	18	11	7	10
	17	3	1	15	13	5	18	4	16	14	12	11	9	8	7	10	2	6
	7	5	1	16	15	18	2	3	4	6	8	12	9	11	10	13	17	14
	5	17	1	16	15	7	8	13	14	3	6	4	17	12	9	18	10	2

	11	5	1	13	14	15	4	3	17	16	6	10	9	2	12	18	7	8
	11	5	1	13	14	15	4	3	17	16	6	10	9	2	12	18	7	8
	5	17	1	16	15	7	8	13	14	3	6	4	18	12	9	18	10	2
	7	5	1	16	15	18	2	3	4	6	8	12	9	11	10	13	17	14
	17	3	1	15	13	5	18	4	16	14	12	11	9	8	7	10	2	6
	3	12	1	14	13	17	4	8	9	5	15	6	16	2	18	11	7	10
	5	8	3	10	9	2	6	12	14	17	7	16	15	1	16	11	13	4
	9	10	3	11	17	2	18	8	16	7	12	6	13	1	15	4	5	14
	1	2	3	4	5	11	7	8	10	6	9	12	13	14	15	16	17	18
	6	11	1	7	16	3	4	5	17	12	13	14	18	15	2	8	9	10
	12	8	2	11	14	7	18	10	17	5	6	4	13	1	3	15	16	9
	10	11	1	13	12	18	7	8	14	3	15	2	16	4	9	6	17	5
	2	10	1	13	3	16	14	9	18	8	12	7	6	15	17	11	5	4
	6	13	1	11	17	3	14	5	15	9	10	4	16	2	2	8	18	7
	4	17	2	3	15	11	12	13	14	16	18	1	7	6	5	10	9	8
	4	3	2	5	14	11	4	7	14	8	13	15	17	1	12	16	10	9
	4	3	2	5	14	11	4	7	14	8	13	15	17	1	12	16	10	9
	4	17	2	3	15	11	12	13	14	16	18	1	7	6	5	10	9	8
	6	13	1	11	17	3	14	5	15	9	10	4	16	2	12	8	18	7
	2	10	1	13	3	16	14	9	18	8	12	7	6	15	17	11	5	4
	10	11	1	13	12	18	7	8	14	3	15	2	16	4	9	6	17	5
	12	8	2	11	14	7	18	10	17	5	6	4	13	1	3	15	16	9
	6	11	1	7	16	3	4	5	17	12	13	14	18	15	2	8	9	10
	1	2	3	4	5	11	7	8	10	6	9	12	13	14	15	16	17	18
	9	10	3	11	17	2	18	8	16	7	12	6	13	1	15	4	5	14
	5	8	3	10	9	2	6	12	14	17	7	16	15	1	16	11	13	4
	3	12	1	14	13	17	4	8	9	5	15	6	16	2	18	11	7	10
	17	3	1	15	13	5	18	4	16	14	12	11	9	8	7	10	2	6
	7	5	1	16	15	18	2	3	4	6	8	12	9	11	10	13	17	14
	5	17	1	16	15	7	8	13	14	3	6	4	17	12	9	18	10	2
	11	5	1	13	14	15	4	3	17	16	6	10	9	2	12	18	7	8
	4	3	2	5	14	11	4	7	14	8	13	15	17	1	12	16	10	9
	4	3	2	5	14	11	4	7	14	8	13	15	17	1	12	16	10	9
	4	17	2	3	15	11	12	13	14	16	18	1	7	6	5	10	9	8
	6	13	1	11	17	3	14	5	15	9	10	4	16	2	12	8	18	7
	2	10	1	13	3	16	14	9	18	8	12	7	6	15	17	11	5	4
	10	11	1	13	12	18	7	8	14	3	15	2	16	4	9	6	17	5
	12	8	2	11	14	7	18	10	17	5	6	4	13	1	3	15	16	9
	6	11	1	7	16	3	4	5	17	12	13	14	18	15	2	8	9	10
	1	2	3	4	5	11	7	8	10	6	9	12	13	14	15	16	17	18
	9	10	3	11	17	2	18	8	16	7	12	6	13	1	15	4	5	14
	5	8	3	10	9	2	6	12	14	17	7	16	15	1	16	11	13	4
	3	12	1	14	13	17	4	8	9	5	15	6	16	2	18	11	7	10
	17	3	1	15	13	5	18	4	16	14	12	11	9	8	7	10	2	6
	7	5	1	16	15	18	2	3	4	6	8	12	9	11	10	13	17	14

	5	17	1	16	15	7	8	13	14	3	6	4	17	12	9	18	10	2
	11	5	1	13	14	15	4	3	17	16	6	10	9	2	12	18	7	8
	6	11	1	7	16	3	4	5	17	12	13	14	18	15	2	8	9	10
	1	2	3	4	5	11	7	8	10	6	9	12	13	14	15	16	17	18
	9	10	3	11	17	2	18	8	16	7	12	6	13	1	15	4	5	14
	5	8	3	10	9	2	6	12	14	17	7	16	15	1	16	11	13	4
	3	12	1	14	13	17	4	8	9	5	15	6	16	2	18	11	7	10
	17	3	1	15	13	5	18	4	16	14	12	11	9	8	7	10	2	6
	7	5	1	16	15	18	2	3	4	6	8	12	9	11	10	13	17	14
	5	17	1	16	15	7	8	13	14	3	6	4	17	12	9	18	10	2
	11	5	1	13	14	15	4	3	17	16	6	10	9	2	12	18	7	8
	5	8	3	10	9	2	6	12	14	17	7	16	15	1	16	11	13	4
	5	17	1	16	15	7	8	13	14	3	6	4	17	12	9	18	10	2
Сред.	6,75	8,91	1,62	10,88	12,81	9,54	9,068	7,77	13,83	9,06	10,62	8,57	13,103	6,37	10,70	11,827	10,68	8,51
Место	3	7	1	10	14	9	8	4	16	13	10	5	15	2	12	11	10	6
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Инструментальные ценности

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Инструментальные ценности	Аккуратность	Воспитанность	Высокие запросы	Жизнерадостность	Исполнительность	Независимость	Непримиримость к недостаткам в	Образованность	Ответственность	Рационализм	Самоконтроль	Смелость в отстаивании своего мнения	Твердая воля	Терпимость	Широта взглядов	Честность	Эффективность в делах	Чуткость
1.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
2.	7	1	14	9	13	10	15	11	2	4	12	16	6	17	18	3	8	5
3.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
4.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
5.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
6.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
7.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
8.	17	9	13	6	16	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
9.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
10.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
11.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	5	16	7	1	14	10	18	8
12.	12	8	17	6	13	9	14	15	5	16	7	3	10	1	18	2	11	4
13.	15	14	17	3	11	1	13	12	7	2	16	4	6	8	5	18	9	10
14.	5	4	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	11
15.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
16.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2

17.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
18.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	5	16	7	1	14	10	18	8
19.	12	8	17	6	13	9	14	15	5	16	7	3	10	1	18	2	11	4
20.	17	15	14	3	11	1	13	12	7	2	16	4	6	8	5	18	9	10
21.	5	4	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	11
22.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
23.	14	13	18	16	8	9	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
24.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
25.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
26.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
27.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
28.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
29.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
30.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
31.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
32.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
33.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	5	16	7	1	14	10	18	8
34.	12	8	17	6	13	9	14	15	3	16	7	5	10	1	18	2	11	4
35.	17	15	14	3	16	1	12	13	7	2	11	4	6	8	5	18	9	10
36.	5	11	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	4
37.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
38.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
39.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
40.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
41.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
42.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
43.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
44.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
45.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
46.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
47.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
48.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
49.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
50.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
51.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
52.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
53.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
54.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
55.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
56.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15

57.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	10	16	7	1	14	5	18	8
58.	12	8	17	6	13	9	14	15	5	16	7	3	10	1	18	2	11	4
59.	17	15	14	3	11	1	13	12	7	2	16	4	6	8	5	18	9	10
60.	5	4	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	11
61.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
62.	16	9	13	6	17	15	2	7	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
63.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
64.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
65.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
66.	3	5	18	8	6	14	17	11	12	13	4	9	10	7	1	15	16	2
67.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
68.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
69.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	18	4	17	7
70.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
71.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
72.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
73.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
74.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	5	16	7	1	14	10	18	8
75.	12	8	17	6	13	9	14	15	5	16	7	3	10	1	18	2	11	4
76.	17	15	14	3	11	1	13	12	7	2	16	4	6	8	5	18	9	10
77.	5	4	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	11
78.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
79.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
80.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
81.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
82.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
83.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
84.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
85.	1	3	12	16	13	5	10	14	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
86.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
87.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
Сред.	9,81	6,41	12,24	9,33	10,52	11,16	13,26	9,59	7,17	10,52	7,57	9,94	9,48	8,03	11,70	5,33	11,50	7,16
Место	11	2	17	8	13	14	18	9	5	12	3	10	7	6	16	1	15	4

Обобщенные результаты по методике М.Рокича полученные на констатирующем этапе

№	Терминальные ценности	Ранг
1	Активная деятельная жизнь	4
2	Жизненная мудрость	7
3	Здоровье	1
4	Интересная работа	14
5	Красота природы и искусства	16
6	Любовь	5
7	Материально обеспеченная жизнь	9
8	Наличие хороших и верных друзей	12
9	Общественное призвание	16
10	Познание	13
11	Продуктивная жизнь	10
12	Развитие	9
13	Развлечение	15
14	Свобода	2
15	Счастливая семейная жизнь	3
16	Счастье других	11
17	Творчество	10
18	Уверенность в себе	6
	Инструментальные ценности	
1	Аккуратность	1
2	Воспитанность	2
3	Высокие запросы	17
4	Жизнерадостность	3
5	Исполнительность	13
6	Независимость	14
7	Непримиримость к недостаткам в себе и др.	18
8	Образованность	9
9	Ответственность	6
10	Рационализм	12
11	Самоконтроль	8
12	Смелость в отстаивании своего мнения	10
13	Твердая воля	16
14	Терпимость	4
15	Широта взглядов	7
16	Честность	5
17	Эффективность в делах	15
18	Чуткость	11

**Автономное учреждение
социального обслуживания населения Тюменской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
города Тобольска»**

**Программа семейного клуба
«Светлячок» для замещающих родителей**

Автор-составитель: педагог-психолог
Бабина И.В.

Тобольск, 2012

*Программа семейного клуба
«Светлячок» для замещающих родителей*

В Российской Федерации, как и в других развитых странах мира, семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, признано приоритетным. Сегодня на многих регионах России идут поиски разных форм семейного устройства детей-сирот. Всем очевидно, что жизнь ребенка даже в хорошем детском доме далека от семейной, у воспитанников детских домов сохраняются депривационные симптомы, которые впоследствии, в их самостоятельной жизни мешают успешно в ней адаптироваться. Поэтому Министерство здравоохранения и социального развития взяло курс на передачу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи. Однако одновременно с этим возникла тревожная тенденция: более шести тысяч замещающих родителей по всей стране отказались от детей, которые жили вместе с ними под одной крышей.

Возможно, корни детских бед в недостаточной подготовленности замещающих родителей к своей миссии. Подготовка замещающих родителей не может ограничиваться несколькими занятиями до того, как ребенок придет в их семью. Помощь и поддержка должна продолжаться, и после помещения ребенка в замещающую семью.

Воспитание принятого ребенка в замещающей семье в определенных ситуациях сопряжено с трудностями, главными отличительными чертами которых являются «стресс нового образа жизни», социально-психологическая отчужденность, обуславливающие негативные поведенческие реакции ребенка, ухудшение атмосферы семейных отношений. Для преодоления указанных трудностей необходимы: развивающая среда, персонифицированное жизненное пространство, отвечающее таким ведущим потребностям детей, как потребность в любви, безопасности, защищенности, впечатлениях, общении, социальных контактах, двигательной активности, комфортности, динамичности, открытости.

Часть замещающих родителей готова к изменениям, связанным с воспитанием принятого ребенка, но не знают, что и как надо делать. Обилие литературы по вопросам воспитания детей и установления детско-родительских отношений, с одной стороны, стимулирует заинтересованность родителей в получении элементарных психолого-педагогических знаний, с другой стороны, родители отмечают, что после изучения подобной литературы все кажется очевидным и доступным, а на практике они снова сталкиваются с трудностями. Причина этого явления заключается в том, что взрослым не хватает практических навыков, помогающих применять полученные из книг знания в реальной жизни и в реальной ситуации.

Следует учитывать также, что большую группу замещающих родителей составляют бабушки детей, которых они берут по разным причинам под опеку. Часто эта категория замещающих родителей неохотно

что-либо читает. Причины этого разные. Некоторые проистекают потому, что не всегда люди с большим опытом воспитания готовы согласиться что-то менять в своем поведении. В этой связи очень полезны бывают тренинговые занятия, где есть возможность проверить себя и свои навыки и на опыте убедиться в пользе новых знаний.

Учитывая опыт подготовки замещающих родителей в течение 4-х лет для приема ребенка в семью, мы убедились, что часто вопросы формирования семейных ценностей, ответственности в семье являются наиболее важными. Особенно важен этот вопрос, если ребенок передается в семью близких родственников кровного родителя ребенка, страдающего наркотической или алкогольной зависимостью и не желающего воспитывать своего ребенка. По этой причине в программе работы клуба замещающих родителей мы предполагаем достаточное время уделять именно вопросу формирования семейных ценностей.

В связи с вышеизложенным, разработана программа, ориентированная не только на квалифицированную помощь замещающим родителям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но и способствующая созданию групп взаимопомощи родителей. Опыт того, кто сталкивается с похожими проблемами, не менее ценен и часто дает возможность посмотреть на ситуацию с другого ракурса и найти выход.

Цель работы клуба: психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья детей-сирот и родителей, содействие созданию более широкой сети контактов замещающих родителей с детьми, повышение знаний у замещающих родителей по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной и школьной психологии и педагогики;
- определение круга общих проблем, возникающих в семьях, воспитывающих принятого ребенка;
- обучение замещающих родителей способам позитивного общения и взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- самоисследование родительских позиций, преодоление стереотипов родительского поведения;
- оказание эмоциональной поддержки замещающим семьям, участникам клуба;
- создание условий в замещающей семье, с целью формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организационные условия проведения занятий

Комплектование групп:

Предварительно, на добровольной основе, набирается группа замещающих родителей из 8-10 человек, согласных посещать занятия. Наилучшим вариантом является такой, при котором в группу входят или только отдельные замещающие родители, или только супружеские пары, или дети и родители. Это позволяет проводить корректировку методов работы в соответствии со спецификой группы, что значительно повышает эффективность занятий. На каждом занятии проводится рефлексивная диагностика (ЦТО) «Цвет настроения»: до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент.

Членами клуба являются замещающие родители: мамы, папы, бабушки и другие родственники, принявшие на себя одну из форм жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, любой возрастной категории, которые выразили желание его посещать и делают это регулярно.

Занятия в форме семинаров-практикумов проводятся один раз в месяц. В конце занятия родителям выдается памятка с советами по воспитанию детей и формированию у них семейных ценностей.

Структура занятий

Этапы	Время/ мин	Задачи
1. Начало занятия, обсуждение домашнего задания	15	1. Помощь при включении в совместную деятельность. 2. Развитие межличностных связей. 3. Предоставление каждому участнику возможности поделиться своими переживаниями. 4. Помощь в осознании и принятии своих чувств.
2. Теоретическая часть	30- 40	Предоставление информации по теме в доступной форме. Если на занятии принимают участие дети, то этот блок пропускается.
3. Практическая часть	30	1. Проведение самодиагностики в доступной форме. 2. Отработка на практике упражнений по теме занятия. 3. Предоставление возможности выражения чувства.
4. Подведение итогов занятия, выдача памяток	15	1. Осознание и проговаривание нового опыта, полученного в процессе занятия. 2. Оказание эмоциональной поддержки. 3. Рефлексия участниками занятия.

Тематика занятий:

№	Тема занятия или встречи	участники	цель	Кол\час.
1.	Семья и семейное взаимодействие	Дети, старше 7 лет и родители	знакомство участников клуба, формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель—ребенок».	1,5 ч.
2.	Формирование индивидуально-	Замещающие родители	Знакомство с типами темпераментов и приемами	1,5 ч.

	психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	детей дошкольного и младшего школьного возраста	определении темперамента принятого ребенка	
3.	Формирование у детей ответственности	Замещающие родители	Разбор критериев формирования ответственности у детей; усвоение понятия «внутренней мотивации»	1,5 ч.
4.	Родительские стили взаимодействия с детьми	Замещающие родители	Ознакомление замещающих родителей с самыми распространенными стилями взаимодействия с детьми и способами их изменения	1,5 ч.
5.	Правила передачи ответственности	Замещающие родители	обучение замещающего родителя умению грамотно взаимодействовать с ребенком	1,5 ч.
6.	Путь к бесконфликтной дисциплине. Правила о правилах	Замещающие родители	Ознакомление замещающего родителя с условиями, необходимыми для воспитания у ребенка дисциплины	1,5 ч.
7.	Мотивы «плохого поведения» детей. Причины стойкого непослушания	Замещающие родители	Ознакомление с внутренними мотивами ребенка, помощь в построении нормальных отношений с ребенком	1,5 ч.
8.	Чувства родителей и детей. Правила выражения чувств	Замещающие родители	Помощь замещающим родителям в создании условий для доверительного общения с детьми	1,5 ч.
9.	Поощрение хорошего поведения. Виды поощрений.	Замещающие родители	обучение замещающего родителя умению пользоваться похвалой и поощрением	1,5 ч.
10.	Учимся понимать друг друга	Дети, старше 7 лет и родители	Установление эмоционального контакта в диаде «ребенок-родитель» и оказание помощи в осознании особенностей общения с членами своей семьи.	1,5 ч.
11.	Личное пространство в семье	Дети, старше 7 лет и родители	Помощь в осознании собственных телесных границ и границ другого члена замещающей семьи	1,5 ч.
12.	Забота родителя о себе – необходимое условие гармоничных	Замещающие родители	Формирование навыков регуляции психоэмоциональных	1,5 ч.

	взаимоотношений ребенком	с		состояний	
--	-----------------------------	---	--	-----------	--

Диагностический блок

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня социально-психологической и педагогической компетентности замещающих родителей.
2. Овладение замещающими родителями способами позитивного общения и взаимодействия с ребенком.
3. Преодоление замещающими родителями стереотипами своего поведения и гармонизация стилей семейного воспитания.
4. Получение психологической и эмоциональной поддержки.

Критерии эффективности программы определяются по результатам следующих диагностических методик: проективный тест «Рисунок семьи», тест ОРО, АСВ (детский и взрослый), Арт-тест, рефлексивная диагностика (ЦТО) «Цвет настроения».

ЗАНЯТИЕ 1

Семья и семейное взаимодействие

Цель: знакомство участников клуба, формирование навыков конструктивного взаимодействия в диадах «родитель – ребенок».

Оборудование: ручки, бейджики, листы бумаги А3 с прорисованным кругом по количеству пар, краски, вода, салфетки, различные предметы, игрушки по выбору, записи релаксационной музыки, перышко или кусочек натурального меха, секундомер, бланки анкет по числу участников занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель и ребенок рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие надежды и ожидания он связывает с предстоящим занятием.

2. Практическая часть

Упражнение № 1 «Что такое семья?»:

Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? (Ответы приемных детей)

Далее стихотворение читается по очереди всеми присутствующими:

Как появилось слово «семья»?
Когда-то о нем не слыхала земля...
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
- Сейчас я тебе семь вопросов задам.

- Кто деток родит мне, богиня моя?
 И Ева тихонько ответила:
 - Я.
 - Кто их воспитает, царица моя?
 И Ева покорно ответила:
 - Я.
 - Кто пищу сготовит, о, радость моя?
 И Ева все так же ответила:
 - Я.
 - Кто платье сошьет, постирает белье,
 Меня приласкает, украсит жильё?
 Ответь на вопросы, подруга моя!
 - Я... Я... - тихо молвила Ева,
 - Я... Я...
 Сказала она знаменитых семь Я.
 Вот так на земле появилась семья.

Подводим итог и делаем вывод, что такое семья в представлении детей и родителей.

Упражнение № 2 «Приветствие»

Психолог. Поменяйтесь местами те, у кого голубые глаза... кудрявые волосы... у кого есть красное (или другой цвет) в одежде... кто сегодня завтракал...

Упражнение № 3 «Да и нет»:

Участники стоят в парах лицом друг к другу.

Психолог. Сейчас вы проведете воображаемый бой словами. Кто-то из вас будет говорить слово «да», кто-то – «нет». Начинать нужно тихо, постепенно увеличивая громкость до тех пор, пока один из вас не решит, что громче уже некуда. Затем вы можете поменяться ролями. По сигналу игра останавливается. В заключение сделайте несколько глубоких вдохов.

Упражнение № 4 «Эффективное взаимодействие»

Каждый участник выбирает себе какой-либо предмет или игрушку. Сначала один держит предмет в руках. Задача второго – уговорить партнера отдать ему этот предмет. Первый участник может отдать предмет только тогда, когда захочет. Затем участники меняются ролями. Следующий шаг – упражнение выполняется с использованием только невербальных средств общения.

Обсуждение:

Когда было легче просить предмет?

Почему вы решили все-таки расстаться со своим предметом?

Какие слова или действия побудили вас к этому?

Упражнение № 5 «Рисунок в круге»

Участникам в парах предлагается, используя краски, пальцами (руками) закрасить пространство круга. Звучит релаксационная музыка. Во время презентации и обсуждения каждый участник самостоятельно поясняет,

какие цвета он использовал и что они для него значат. На что, по его мнению, похоже получившееся изображение.

Упражнение № 6 «Маленькая птичка»

Звучит релаксационная музыка.

Психолог. Положите руки на колени, соединив ладони вместе. Закройте глаза. Представьте, что вы держите в ладонях маленького пушистого зверька или птичку (коснуться рук каждого участника перышком). Он такой крохотный, что легко помещается у вас в ладонях... Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движения, чтобы не разбудить его. Если кому-то хочется погладить своего зверька или птичку, сделайте это осторожно, легким движением... Мысленно успокойте зверька. Возможно, он испугался коршуна... Скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится ровным, спокойным, медленным. Он в безопасности... Улыбнитесь ему еще раз и тихонько положите на теплое одеяльце... Теперь можете открыть глаза.

Дается информация об использовании данного упражнения с целью мышечного контроля.

Рефлексия:

Цель: осознание полученного эмоционального опыта.

Как, одним словом вы могли бы назвать сейчас свое состояние?

Как, по-вашему, это состояние возникло?

Хотели бы вы, чтобы такое состояние возникало у вас чаще? Что для этого необходимо?

4. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия занятия в виде ответов на вопросы традиционной анкеты. Кроме того проводится рефлексивная диагностика (ЦТО) «Цвет настроения»: до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент.

ЗАНЯТИЕ 2

Формирование индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

Цель: знакомство с типами темпераментов и приемами определения темперамента приемного ребенка; обучение играм и упражнениям с детьми разных темпераментов.

Оборудование: ручки, бейджики, цветные карандаши, фломастеры, бланки анкет по числу участников занятия, листы для записей, бланки цветописи, памятки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах.

Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Обсуждение домашнего задания: каждый родитель заполнил анкету по изучению особенностей темперамента приемного ребенка. Ведущий предлагает ключ для обработки и помогает определить тип темперамента ребенка.

Анкета для изучения особенностей темперамента ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Критерии для индивидуального наблюдения за ребенком	Выбор родителя (+)
1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:	
а) легко включается в работу	
б) активно действует	
в) действует спокойно, без лишних слов	
г) робко, неуверенно	
2. Как реагирует ребенок на ваше замечание:	
а) говорит, что больше так не будет, но через некоторое время поступает так же	
б) не слушает или поступает по-своему	
в) выслушивает молча	
г) молчит, обижен, переживает	
3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях:	
а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказыванию других	
б) быстро, со страстью, но не слушает	
в) медленно, спокойно, но уверенно	
г) с большой неуверенностью	
4. Как ведет себя в непривычной обстановке:	
а) легко ориентируется, проявляет активность	
б) активен, проявляет повышенную возбудимость	
в) спокойно рассматривает окружающее	

г)робок, растерян	
ВЫВОД	

Критерии для обработки: если обнаруживается, что в большинстве случаев для ребенка характерны реакции типа *а*, то можно говорить о преобладании у него черт сангвиника; *б* – холерика; *в* – флегматика; *г* – меланхолика.

Родителям предлагается разделиться на подгруппы по определенным с помощью анкетирования типам темперамента приемных детей.

2. Теоретическая часть

Психолог сообщает информацию, опираясь на следующие положения.

Дошкольное детство – период интенсивного личностного развития ребенка, время появления ряда психических новообразований, становления важных черт личности, возраст формирования тех особенностей психики, которые определяют поведение детей, их отношение к окружающему миру и представляют собой фундамент личности.

Общеприняты следующие типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Каждый из представленных типов имеет свои особенности проявления в детском возрасте. Темперамент ребенка соотносится с типами темперамента его биологических родителей. Нельзя детей с различными темпераментами воспитывать одинаково, необходимо осуществлять индивидуальный подход в воспитании личности (в одной и той же семье при одинаковых условиях воспитываются разные люди).

Опорой при построении рассказа ведущего могут служить герои известных мультфильмов.

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных типов темперамента (Приложение 1).

3. Практическая часть

Упражнение № 1 «Символ личности».

Психолог предлагает родителям на основе полученных в теоретической части знаний, используя собственные наблюдения за приемными детьми, провести ассоциацию с тем типом темперамента, который представляет их подгруппа, и изобразить ее в виде символа, рисунка и пр. Например, родители, чьи дети сангвиники, – «улыбка», флегматики – «спокойная река», холерики – «огонь», меланхолики – «слеза». По итогам выполнения задания родители объясняют символ и закрепляют его на видном месте (на одежде каждого участника; на столе, где разместилась подгруппа).

Упражнение № 2 «Игровая мозаика»

Психолог акцентирует внимание участников занятия на том, что каждая подгруппа представляет один из видов темперамента. Родителям предлагается поучаствовать в детских играх и упражнениях (описание игр и упражнений см. ниже). При этом родители должны встать на позицию своего приемного ребенка и действовать так, как он, по их мнению, мог бы действовать в игровой ситуации.

Для детей с преобладанием холерического и сангвинического темперамента

1. «Сосредоточенность» (этюд на регуляцию эмоций)

Путешественник сидит за столом и внимательно изучает карту. Он обдумывает план похода. Выразительные движения: левая рука упирается локтем в стол и поддерживает голову, наклоненную влево, указательный палец правой руки двигается по воображаемой карте. Мимика: слегка прищуренные глаза, нижняя губа закушена.

2. «Раздумье» (этюд на регуляцию эмоций и движений)

Мальчик собрал в лесу грибы и заблудился. Наконец он вышел на большую дорогу. Но в какую сторону идти?

Выразительные движения: ребенок стоит, руки сложены на груди или одна рука на груди поддерживает другую руку, на которую опирается подбородок.

3. «Ваське стыдно» (этюд на регуляцию эмоций)

Жила-была девочка Галя. У нее была кукла Таня. Галя играла с куклой, кормила ее, укладывала спать. Однажды пришел туда кот Васька и свалил куклу на пол. Пришла Галя домой, увидела, что кукла лежит на полу, подняла ее и стала ругать Ваську: «Зачем ты, Васька, мою куклу свалил?» А Васька стоит, голову опустил: стыдно ему. Прослушав рассказ, ребенок показывает, как стыдно было коту Ваське.

Для детей с преобладанием флегматического и меланхолического темперамента

1. «Расскажи стихи руками» (этюд на раскрепощение)

Ребенок старается без слов, с помощью пантомимы, рассказать известное всем стихотворение или сказку. Остальные дети пытаются угадать, что он рассказывает.

2. «Как поступить?» (регулирование эмоций и действий)

Для этой игры нужно несколько сюжетных картинок конфликтного содержания. Например, такие:

- дети собирают урожай, одна девочка набрала так много фруктов, что не может удержать их в руках;
- дети играют, а у одного ребенка нет игрушек;
- ребенок плачет.

Взяв картину, ребенок должен подобрать свой выход из ситуации.

3. «Закончи предложение» (упражнение на преодоление замкнутости)

Надо закончить каждое из предложений:

- Я хочу...
- Я умею...
- Я смогу...
- Я добьюсь...

Можно попросить ребенка объяснить ответ.

Участники занятия проигрывают по одной-две игры (на выбор) для каждой группы темперамента в соответствии со своей подгруппой. По итогам игр ведущий проводит обсуждение по вопросам:

– Удалось ли вам почувствовать себя в роли своего приемного ребенка?

– Каковы ваши ощущения от игры?

– Как, по-вашему, взрослый должен реагировать на поведение ребенка того или иного типа темперамента?

4. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия занятия в виде ответов на вопросы традиционной анкеты. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент.

Психолог, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия по следующей шкале цветового диапазона:

- желтый – приятное;
- зеленый – спокойное, уравновешенное;
- синий – грустное;
- красный – восторженное;
- фиолетовый – тревожное;
- белый – трудно сказать;
- оранжевый – радостное;
- черный – крайне неудовлетворенное.

Родителям вручается памятка «Взаимодействие с детьми разных темпераментов».

ЗАНЯТИЕ 3

Формирование у детей ответственности.

Уровни и составляющие ответственности.

Цель: разбор критериев формирования ответственности у детей; усвоение понятия «внутренней мотивации».

Оборудование: стулья, стоящие полукругом, ручки, планшеты, бланки анкет по числу участников занятия, листы для записей, памятки «Об ответственности».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты»,

обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, какие знания и навыки с прошлого занятия он применял на практике.

2. Теоретическая часть

Большинство современных родителей понимают, как важно развивать чувство ответственности в детях. Ответственность – это особое качество, которое не дается человеку от рождения, а развивается с годами. Некоторым это дается легко, другим же приходится прикладывать усилия и напрягать волю. Послушание и ответственность – это не одно и то же. При послушании от ребенка просто требуют выполнения порученного. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решения и осознанно его выполнять. Детей нужно учить и послушанию и ответственности, но бездумное послушание очень опасно.

Составляющие ответственности

1. Понимание задачи.
2. Согласие с поставленной задачей.
3. Умение самостоятельно мотивировать свои действия.

Дети часто копируют поведение своих родителей.

Уровни ответственности:

- Первый уровень. Ребенок в качестве помощника.
- Второй уровень. Ребенок нуждается в напоминании и контроле.
- Третий уровень. Выполняет задания самостоятельно.

Условия воспитания ответственности:

1. Самоуважение.
2. Разумные ограничения.
3. Продолжительность и постепенность.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Учет особенностей характера.
6. Учет личного опыта.

3. Практическая часть

Упражнение № 1 «Определение ответственности»

Психолог зачитывает ситуации и предлагает родителям определить, что лежит в их основе – ответственность, послушание или что-то другое. Работа может проводиться письменно, а по окончании ответы зачитываются и обсуждаются.

Примеры ситуаций:

1. Маша быстро моет посуду, потому что знает, что не сможет посмотреть фильм, пока этого не сделает.

2. Аня любит читать. По возвращении из школы в понедельник она сразу же приступает к выполнению домашнего задания по чтению, хотя спрашивать ее будут не раньше пятницы.

3. Коля хочет попасть на соревнования по плаванию. Каждый день он ходит в бассейн и тренируется.

4. Ваня обещал принести книгу своему школьному товарищу, но забыл.

Возможные варианты ответов:

1. Послушание;

2. Ответственность, девочка могла бы читать любую другую книгу;

3. Ответственность;

4. Ни послушание, ни ответственность.

Упражнение № 2 «Уровни ответственности»

Родителям предлагается попрактиковаться в определении уровня ответственности.

Примеры ситуаций:

1. Дима выносит мусор сразу, как только ему об этом напомнят родители.

2. По субботам Оля пылесосит в квартире ковры и только потом идет играть на улицу.

3. Женя убирает ванную комнату без чьих-либо просьб, но часто забывает что-нибудь сделать.

4. Кира согласилась делать уборку в своей комнате, но ей нужно постоянно помогать, иначе она будет отвлекаться.

Возможные варианты ответов:

1. Нуждается в контроле.

2. Все делает самостоятельно.

3. Нуждается в контроле.

4. Нуждается в помощи.

4. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

Родителям вручается памятка «Об ответственности».

ЗАНЯТИЕ 4

Родительские стили взаимодействия с детьми

Цель: Ознакомление замещающих родителей с самыми распространенными стилями взаимодействия с детьми и способами их изменения.

Оборудование: карточки с ролями и сценками; стулья, поставленные полукругом, памятки «Признаки типов воспитания у ребенка и способы взаимодействия с ним».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, какие знания и навыки с прошлого занятия он применял на практике.

2. Теоретическая часть

Стиль семейного воспитания – это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

В основе стилей воспитания лежат следующие причины:

- 1) отклонения в характерологических свойствах самих родителей,
- 2) стремление родителей решать личностные проблемы за счет детей.

Характер ребенка можно откорректировать путем изменения собственного, родительского поведения и взаимоотношений в семье.

Сегодня мы рассмотрим наиболее часто встречающиеся типы семейного воспитания (по результатам диагностики воспитанников ЦДТОР по авторской методике доктора педагогических наук, профессора В.М. Миниярова):

- рассудительный стиль,
- контролирующий стиль,
- доминирующий стиль.

3. Практическая часть

Психолог: Сейчас мы с вами проиграем несколько сценок, в которых вы, быть может, узнаете себя или кого-то из своих знакомых.

(Выбирает участников, раздает карточки с заданиями.)

1-я сценка: рассудительный стиль

Ребенок (активен, желает много знать, имеет много интересов, добросовестно относится к учебе). Мама, к нам в школу сегодня приходил руководитель кружка ИЗО. Я хочу к нему ходить! Там так интересно!

Мать (с теплом, заботой и уважением к его активности). Ну если тебе это интересно, то, конечно, иди. Ты же любишь рисовать!

Отец (на равных, рассуждая и давая пищу для размышления). Хорошо, ты можешь ходить, но подумай, как следует: это отнимает много свободного времени, а у тебя скоро конец четверти, контрольные. Сможешь ты всюду успеть?

– *Какие ощущения вызывает у вас поведение членов семьи?*

– *Какие чувства и впечатления возникают?*

2-я сценка: контролирующий стиль

Ребенок-подросток (с опасением и боязнью). Завтра у Маши день рождения. Можно мне пойти на праздник?

Отец (строго). Я звонил сегодня твоему классному руководителю. Она сказала, что ты плохо написала диктант! Какие тебе гулянки?! Будешь сидеть и учить, пока не вызубришь все правила! Совсем от рук отбилась!

Мать (пытаясь смягчить ситуацию, но все же строго). Отец прав. Ты заставляешь нас краснеть перед учителями! Тебя же в институт не возьмут с такими оценками! Вот будешь дворником работать!

Ребенок (умоляюще и неуверенно). Но ведь Маша – моя лучшая подруга!

Мать (делая одолжение). Ладно уж. Но чтобы ровно в девять была дома! Иначе больше вообще никуда не пойдешь!

– *Какие ощущения вызывает у вас поведение членов семьи?*

– *Какие чувства и впечатления возникают?*

3-я сценка: состязательный стиль воспитания

Ребенок. У нас в школе проходит конкурс на лучший плакат к восьмому марта.

Мать (восторженно). Дорогой, ты же так замечательно рисуешь! Тебе обязательно нужно поучаствовать! Мы с папой тебе поможем. У тебя будет самый лучший плакат в школе!

Отец (с энтузиазмом). Конечно, мы всем нос утрем! И вообще тебе нужно поступать в университет и развивать свой талант!

(Спустя неделю.)

Ребенок приходит из школы и сообщает родителям, что победа в конкурсе досталась его однокласснику.

Отец (возмущенно и несколько агрессивно). Как?! Кто мог лучше тебя это сделать?! Да этот Миша вообще рисовать не умеет! Конечно, у него же мама учитель, ему подсуживали!

Мать (расстроено). Ничего, сынок. Ты все равно у нас самый лучший!

– *Какие ощущения вызывает у вас поведение членов семьи?*

– *Какие чувства и впечатления возникают?*

4. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

Родителям вручается памятка «Признаки типов воспитания у ребенка и способы взаимодействия с ним».

ЗАНЯТИЕ 5

Правила передачи ответственности

Цель: обучение замещающих родителей умению грамотно взаимодействовать с ребенком.

Оборудование: стулья, поставленные полукругом, планшеты, ручки и карандаши, ватман с кратким изложением содержания теоретической части

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, какие знания и навыки с прошлого занятия он применял на практике.

2. Теоретическая часть

Родители часто спрашивают, как правильно помогать ребенку в выполнении домашнего задания. Как быть, если ребенок что-то делает, вмешиваться или нет? Ответ таков: не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы сообщаете ему: «С тобой все в порядке».

Совсем по-другому должен реагировать родитель, если ребенок не справляется с чем-либо, сталкивается с трудностями. Тогда позиция невмешательства не годится. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

При этом берите на себя только то, что он не может выполнить. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте ему ответственность за их выполнение.

Процесс передачи ответственности непрост. Его надо начинать с мелочей. Но даже по поводу этих мелочей родители очень тревожатся. Это и понятно: ведь приходится рисковать временным благополучием. Как парадоксально это ни прозвучит, но ваш ребенок нуждается в отрицательном опыте.

Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий /или своего бездействия/. Только тогда он будет взрослеть, и становиться самостоятельным.

3. Практическая часть

Упражнение № 1 «Самоанализ»:

Разделите лист бумаги пополам и напишите над левой и правой частью: «Сам (а)» и «Вместе с мамой (с папой)». Перечислите в них те дела, которые ваш ребенок решает и делает сам, и те, в которых вы участвуете.

Например:

Сам (а)	Вместе с мамой (с папой)
Встаю в школу	Делаем трудное домашнее задание
Выбираю с кем дружить т.д.	Убираем квартиру и т.д.

Подумайте, что из правой колонки можно уже сейчас передвинуть в левую. Помните, каждое такое перемещение – важный шаг к взрослению ребенка. Желаящие высказываются вслух, группа принимает участие в обсуждении.

4. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

Родителям вручается памятка «Правила общения».

ЗАНЯТИЕ 6

Путь к бесконфликтной дисциплине. Правила о правилах.

Цель: ознакомление замещающих родителей с условиями, необходимыми для воспитания у ребенка дисциплины

Оборудование: стулья, поставленные полукругом, планшеты, ручки и карандаши, ватман с кратким изложением содержания теоретической части

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, какие знания и навыки с прошлого занятия он применял на практике.

2. Теоретическая часть

Родителям может показаться неожиданным тот факт, что детям нужны порядок и правила поведения в семье, они хотят и ждут их! Правила и

разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности. И если по этому поводу у вас существуют проблемы, то скорее всего дело не в самих правилах, а в способах их «внедрения». Поэтому сегодня мы рассмотрим правила, с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правила:

1. Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка;
2. Правила не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Ребенку нельзя запрещать бегать, прыгать, рисовать, шумно играть....Все это и многое другое - проявление естественных и важных для развития детей потребностей.
4. Взрослые должны согласовать правила между собой. Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка обсудить разногласия.
5. Тон предъявления требования или выражения запрета должен быть дружелюбно-разъяснительным, а не повелительным. Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Предложения лучше строить в безличной форме. Лучше сказать «Конфеты едят после обеда», чем « Не смей есть конфеты!».
6. При наказании ребенка лучше лишить его хорошего, чем делать ему плохое.

При составлении или изменении правил в вашей семье следует помнить о таких моментах.

1. Четкая формулировка запретов, ограничений (они должны быть выдержаны в позитивном стиле и иметь конкретный характер).
2. Ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребенка (и его опыту).
3. Ограничение должно быть выполнимым. Если составленное вами правило недействительно, его нужно изменить.

3. Практическая часть

Родителям раздаются листки с описанием ситуаций. Инструкция: «Прочитайте описание каждой ситуации, определите, в чем ошибка родителей; напишите вариант более действенного высказывания».

1. Ребенок обычно возвращается из школы раньше родителей. Поэтому родители говорят ему: «Как только ты приходишь домой, всегда выноси мусор».

Ответ: «Вынеси мусор до моего возвращения с работы, я позвоню тебе перед выходом». Не следует требовать выполнения задания сразу же.

2. «Дед-Мороз» не подарит тебе никаких новых игрушек, потому что ты не можешь убраться на место даже те, что у тебя есть».

Ответ: Слишком путано, не чувствуется заботы. Лучше помочь ребенку разложить все по местам.

3.«Забудь о велосипеде. Я разрешу, когда научишься кататься».

Ответ: «Ты должен соблюдать правила лорожного движения и вернуться домой к 16 часам».

4.«Никогда не проси денег. Ты все равно их потратишь впустую».

Ответ: « Разумно тратить деньги, которые тебе дают на карманные расходы. Других денег не будет».

5.«Ты опять пролил молоко! Вечно у тебя все валится из рук!»

Ответ: «Я знаю, что ты не хотел этого. Но надо быть внимательным. Убери все это и налей себе другой стакан молока».

После обсуждения ситуаций и обмена мнениями психолог делает выводы:

- любую информацию можно преподнести в позитивном ключе;
- дети, слушая, что им говорят, получают информацию о том, как надо себя вести;
- высказывания, способствующие повышению самооценки ребенка, также формируют у него и чувство ответственности.

4.Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

ЗАНЯТИЕ 7

Мотивы «плохого поведения» детей. Причины стойкого непослушания

Цель: ознакомление с внутренними мотивами ребенка, помощь в построении оптимальных отношений с ребенком.

Оборудование: стулья, поставленные полукругом, планшеты, ручки и карандаши, ватман с кратким изложением содержания теоретической части

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, какие знания и навыки с прошлого занятия он применял на практике.

2. Теоретическая часть

Тема занятия хорошо раскрыта в книге Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», которую следует прочитать каждому родителю.

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук» принято обвинять, так как в их поступках ищут злой умысел, их самих считают порочными. На самом же деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. Отсюда следует вывод: «трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

Можно выделить четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей:

1) Борьба за внимание. Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается. Родители то и дело отрываются от своих дел, делают замечания.

2) Борьба за самоутверждение. Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки. Знаменитое требование «Я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства, особенно обостряясь у подростков. Если родители слишком часто делают замечания и дают советы, а их критика слишком резка, опасения преувеличены, то ребенок «восстает».

3) Желание отомстить. Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи / он у бабушки, в больнице/, или родители уделяют больше внимания младшему и т.п. В глубине души ребенок переживает и даже страдает. А на поверхности все те же протесты, непослушание.

4) Потеря веры в собственный успех. Может случиться, что ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба; в другом случае неуспехи в школе приводят к вызывающему поведению дома. Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, он теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это – в душе, а поведением он показывает: «Мне все равно...», «Пусть буду плохим...». Всякое серьезное нарушение поведения – это крик о помощи. Своим поведением он говорит нам: «Мне плохо! Помогите!»

3. Практическая часть

Упражнение № 1 «Анализ трудных ситуаций»

Раздаются карточки, на которых написаны различные ситуации. Сначала возможно их обсуждение в парах или тройках.

Примеры ситуаций

– Мама пятнадцатилетней девочки, что дочь в последнее время стала хуже себя вести, грубить, отдалилась от нее. Отчуждение очень мучает маму. Но она не знает, как себя вести...

– Подросток часто включает магнитофон «на полную катушку». Вам это страшно досаждают. Как быть?

– Мама пятилетнего ребенка жалуется на выходку сына психологу: «Недавно сидим с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь – и прям на нас с палкой идет и бьет!» Как вы думаете, в чем причина агрессии ребенка?

– Подходя к дому, вы встречаете сына: лицо грязное, пуговица оторвана, но он рад встрече с вами. Вам неприятен его вид, стыдно перед соседями. Как быть?

Упражнение № 2 «В чем ошибка?»

Психолог читает фразы, в которых есть неточности. Родителям нужно определить, в чем ошибка, и написать более действенное высказывание.

1. «Обед готов. Когда ты собираешься накрывать на стол?»
2. «Я хочу, чтобы через пять минут ванная была убрана. Приступай!»
3. «Нет, я не разрешаю тебе идти на лыжах. Ты сломаешь ногу».
4. «Тебе нельзя идти на улицу, пока не уберешь в комнате».

Возможные варианты ответов:

1. Не надо задавать вопрос, необходимо поставить задачу. Лучше сказать: «Обед почти готов. Иди накрывать на стол».

2. Слишком большой объем работы за короткое время. Лучше сказать: «К нам приходят гости; помоги мне сейчас убраться в ванной».

3. Слишком критично. Предполагает неудачу. Лучше: «Ты сможешь пойти кататься на лыжах, когда научишься ездить как следует».

4. Неясно, какую работу нужно сделать. Лучше: «После того как ты уберешь кровать, повесишь в шкаф одежду и подметишь пол, можешь идти играть».

4. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

ЗАНЯТИЕ 8

Чувства родителей и детей. Правила выражения чувств.

Цель: помощь замещающим родителям в создании условий для доверительного общения с детьми

Оборудование: стулья, поставленные полукругом, планшеты, ручки и карандаши, ватман с кратким изложением содержания теоретической части

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, какие знания и навыки с прошлого занятия он применял на практике.

2. Теоретическая часть

Вначале психологом зачитывается история под названием «Сломанный стрессовод», чтобы обратить внимание присутствующих на тему «отрицательных» чувств и эмоций.

«Мы испытываем в жизни разные чувства. Если они отрицательные, не следует их держать в себе: молча переносить обиду, подавлять гнев, сохранять спокойный вид при сильном волнении. Многие дети, к сожалению, хорошо знакомы с гневом еще до школы. К средним классам школы количество гнева в детях так велико, что он проявляется во всем: надписях, выкриках, рисунках.

Более того, ребенок уверен, что он «плохой», раз он испытывает «плохие» чувства. Так что же делать, когда нас переполняют отрицательные эмоции? Ответ прост: нужно сказать другому человеку о своих чувствах. Но сказать так, чтобы это не было разрушительно, ни для него, ни для вас. Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, делайте это от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о ребенке и его поведении. Такие высказывания, в которых есть личные местоимения «я», «мне», «меня», психологи назвали «Я – высказываниями». Ю.Б. Подробно описывает преимущества «Я- высказываний».

«Я – высказывание» позволяет выразить негативные чувства в необычной для ребенка форме. Оно дает возможность ближе узнать нас, родителей. Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети также становятся искренними. Они чувствуют: взрослые им доверяют и им тоже можно доверять. Называя свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принимать решение. И тогда – они начинают учитывать наши желания и переживания».

Схема «Я-высказывания»

1) Конкретное описание того, что вызвало чувство. («Когда я вчера увидела, какая ты грязная...»).

2) Называние чувства в тот момент («...я почувствовала беспокойство...»).

3) Называние причин («...наверное, это произошло потому, что...»).

3. Практическая часть

Упражнение № 1 «Выберите правильный ответ»

Ситуация

А) Вы зовете дочь обедать. Она отвечает: «Сейчас», – и продолжает заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться.

Б) У вас важный разговор с другом. Ребенок то и дело его прерывает.

В) Вы приходите домой усталая. У сына друзья, музыка, веселье. Вы испытываете смешанное чувство обиды и раздражение.

Ваши слова:

А)

1. «Да сколько же тебе надо говорить!»
2. «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же».
3. «Меня сердит, когда ты не слушаешься».

Б)

1. «Мне трудно беседовать, когда меня прерывают».
2. «Не мешай!»
3. «Ты не можешь заняться чем-то другим?»

В)

1. «Тебе не пришло в голову, что я могу быть усталой?»
2. «Уберите за собой посуду».
3. «Меня обижает и сердит, когда я устала и вижу дома беспорядок».

После анализа ситуаций выбираются фразы, построенные по схеме «Я-высказывания»:

А – фраза 2

Б – фраза 1

В – фраза 3

Упражнение № 2 «Продолжите фразу»:

- Мне грустно, когда...
- Я сержусь, когда...
- Чувствую себя глупо, когда...
- Очень доволен, когда... и т.п.

Упражнение № 3 «Признание чужих чувств»

Объясните, признает ли родитель чувства ребенка; если нет, переделайте эти предложения.

А. «Если ты не испытываешь особой любви к своему брату, - это твое дело, но бить его нельзя». (Чувства ребенка признаются).

Б. «Нет причины выходить из себя и бить его. Это была просто случайность». (Чувства ребенка игнорируются. Вариант: «Ты рассердился на друга за то, что он разрушил твой домик. Ты можешь найти другой способ выяснять отношения, но бить его не надо»).

В. «Укол – это действительно больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку». (Чувства ребенка признаются).

Г. «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется». (Чувства ребенка игнорируются. Вариант: « Похоже, тебе грустно. Ты принял решение. Как поступить, а ситуация сложилась по-другому»).

4.Подведение итогов

После выполнения заданий психолог подводит итоги занятия и предлагает использовать «Я – высказывания» в повседневном общении с ребенком. Вас переполнило чувство? Тогда назовите его себе. Теперь скажите о нем ребенку. Успех обязательно придет к вам вслед за опытом.

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

ЗАНЯТИЕ 9

Поощрение хорошего поведения. Виды поощрений.

Цель: обучение замещающих родителей умению пользоваться похвалой и поощрением.

Оборудование: стулья, поставленные полукругом, планшеты, листы бумаги А4, ручки, ватман с кратким изложением «теоретической части».

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, какие знания и навыки с прошлого занятия он применял на практике.

2. Теоретическая часть

Дети обычно учатся и ведут себя лучше, если их поощряют за хорошую учебу и хорошее поведение, а не наказывают за плохое. Поощрениями можно стимулировать желательное поведение. Простейшей формой поощрения является похвала.

Похвала, может быть, простой и сложной. Простое «спасибо» или улыбка, когда ребенок помог внести в дом покупки, покажет, что вы заметили его усилия. Более сложный вариант: «Ты все-таки добился успеха – две недели учил правила и получил пятерку!»

Похвала должна быть конкретной. Нужно оценить усилия ребенка, его действия, а не его самого.

Похвала должна быть незамедлительной. Чем быстрее вы похвалите ребенка за хороший поступок, тем лучше. Хвалить нужно искренне, так как дети чувствуют фальшь. Похвала должна учитывать развитие ребенка.

Этот метод поощрения является эффективным, если используется не слишком часто. На этом моменте стоит остановиться подробнее.

Родители, желающие воспитать ребенка «без комплексов», считают, что хвалить его нужно постоянно, даже путем сравнения с другими, например: «Очень хорошо, что ты учишься лучше всех в классе, ты будешь единственным отличником». Так может вырасти человек, который будет постоянно нуждаться в одобрении и внешних положительных оценках.

Потребность во внешнем одобрении – своего рода наркотик, привыкнув к которому человек теряет самого себя; он нуждается в постоянных похвалах и все свои силы тратит на то, чтобы получить положительную оценку. В результате он не слышит и не понимает, что говорят окружающие, не чувствует себя свободно.

Родители, постоянно хвалящие ребенка, очень болезненно переживают моменты его неуспешности. У них появляется чувство вины и протеста, а у ребенка формируются истероидные черты характера – гипертрофия потребности в восторженном, восхищенном признании и его личности.

Таким образом, похвалы самому ребенку, а не его действиям и поступкам даже вредны.

Каждая семья должна выбирать свою систему поощрений.

Чтобы поощрение было эффективным, оно должно удовлетворять какие-то значимые потребности ребенка.

Родители обычно сами придумывают формы поощрения. Вот только некоторые идеи.

1. Билетики (или баллы), которые нужно заработать. Потом они обмениваются на различные игрушки, сладости и т.п.

2. Волшебные карточки, на которых ребенок пишет свое желание; оно исполняется после выполнения какой-то работы по дому.

3. Уступки, например, лечь спать попозже, чем обычно, или получить «выходной», если всю неделю мыл посуду после ужина.

Психолог: «Думаю что вы, уважаемые родители, используете у себя в семье какие-то виды поощрения, о которых вы и расскажете нам во второй части нашей встречи».

3. Практическая часть

Упражнение № 1 «Виды поощрений»

Перечислите те виды поощрения, которые вы используете, и те, которые могут заинтересовать ваших детей. Возможные варианты ответов: покупка наклеек, конфет, поход в зоопарк, на футбольный матч, разрешение оставить друга у себя дома и т.п.

Упражнение № 2 «Правильно ли?»

Послушайте описание ситуации. Решите, правильно ли похвалили ребенка. Если нет, постройте фразу, как нужно.

А) После футбольного матча: «Андрей, ты лучший вратарь школы!»

– Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играл действительно хорошо. Мне понравилось, как ты отбил мяч».

Б) «Маша, ты отлично все убрала: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены».

– Правильно сформулирована похвала.

В) Алеша играл с другом в шахматы. Пришла мама и сказала: «Молодец!»

– Неясная похвала. Лучше сказать: «Я рада, что ты не забыл помыть посуду!»

Г) «Ты у нас такой славный! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!»

– Ребенка «захваливают». Лучше сказать: «Ты много поработал сегодня. Все сделал, как было надо».

4. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент.

Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

Родителям вручается памятка «Родителям о детях».

ЗАНЯТИЕ 10

Учимся понимать друг друга

Цель: установление эмоционального контакта в диаде «ребенок-родитель» и оказание помощи в осознании особенностей общения с членами своей семьи.

Оборудование: помещением для занятия является сенсорная комната, оборудование сенсорной комнаты, цветные карандаши, планшеты.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей и детей занять места на пуфиках и подушках, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, а дети делятся впечатлениями о том, что интересного они увидели по дороге на занятие и с каким настроением пришли.

2. Практическая часть

Упражнение № 1 «Встаньте те, кто...»

Психолог предлагает встать тем, к кому обратится:

- *Здравствуйте те, кто имеет волосы черного цвета.*
- *Приветствую тех, чье имя содержит букву «а».*
- *Здравствуйте те, кто имеет в одежде что-то белое.*
- *Привет тем, кто знает имена всех членов своей семьи.*
- *И, наконец, рада видеть тех, кто каждые выходные проводит всей семьей вместе (на прогулке, в кино, в кафе т.д.).*

Упражнение № 2 «Ритм моего имени»

Поприветствовать друг друга ритмом своего имени. Каждый из детей и родителей по очереди с помощью хлопков выстукивает ритм своего имени. Во время упражнения обнаруживается, что разные имена могут звучать по ритму одинаково, и наоборот, совершенно одинаковые имена по ритму отличаются друг от друга. Родители и дети тоже могут по-разному выстукивать имена друг друга.

Упражнение № 3 «Снежный ком»

Все присутствующие по очереди, называют свои имена и повторяют имена тех, кто назвал себя до них. Последний перечисляет имена всех назвавших себя.

Упражнение № 4 «Двойной велосипед»

Группа расходится по семьям, упражнение выполняется в парах по кругу.

Родители начинают выполнять упражнение в паре: сначала имитируют движение колес велосипеда при помощи ладоней (ладони прижаты друг к другу), затем лежат, при помощи ног (ступни прижаты друг к другу); к ним присоединяются остальные члены семьи. Каждый член семьи должен выполнить упражнение в паре с приемным ребенком.

Упражнение № 5 «Зеркало»

А) В малых группах (члены в семьи и приемные дети) все разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. Один из играющих делает замедленные движения, другой должен в точности копировать их, быть его «зеркальным отражением».

Б) В малых группах (члены семьи и приемные дети) водящий при помощи мимики, жестов изображает какое-то чувство. Все остальные повторяют его мимику и жесты, пытаются понять, что он чувствует. Каждый по очереди становится водящим.

Упражнение № 6 «Разговор через стекло»

Каждая из подсистем семьи (родители, дети кровные и приемные), оказывается «за стеклом» и пытается сообщить при помощи жестов и мимики о каком-то событии. Другие должны понять сообщение и ответить. После этого все говорят, насколько правильно они поняли друг друга.

Упражнение № 7 «Надуваем шарик»

Все ложатся на спину в большом круге, головой в центр круга, руки на животе соседа. Приемные дети лежат между отцом и матерью. Вдох, пауза, выдох, пауза. При выполнении дыхательных упражнений более эффективно дополнительно использовать образное представление, т.е. подключать воображение. Например, возможен образ желтого или оранжевого теплого шарика, расположенного в животе, надувающегося и сдувающегося в ритме дыхания. При вдохе губы вытягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

Упражнение № 8 «Черепашки»

Психолог: *А сейчас у нас соревнование... черепах. Как вы думаете, какая черепаха победит в этом соревновании? Самая медлительная! Мамы будут черепахами, а дети - их «панцирями». Кто в течение одной минуты проползет меньшее расстояние - тот и победитель.*

Один из родителей становятся на колени, дети ложатся им на спину, обхватывая руками. По команде начинается соревнование. По окончании - поздравление победителя. Затем роли меняются: ребенок - черепаха, мама-панцирь, обнимает ребенка сзади и подстраивается к его темпу.

Обсуждение:

– Чем или кем быть было легче, приятнее?

Упражнение № 9 «Поддержка»

Члены семьи и приемные дети называют хорошие качества друг друга, о которых они узнали на занятии.

3. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

ЗАНЯТИЕ 11

Личное пространство в семье.

Цель: помощь в осознании собственных телесных границ и границ другого члена замещающей семьи.

Оборудование: помещением для занятия является сенсорная комната, оборудование сенсорной комнаты.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей и детей занять места на пуфиках и подушках, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, а дети делятся впечатлениями о том что интересного они увидели по дороге на занятие и с каким настроением пришли.

2. Практическая часть

Упражнение № 1 «Снежный ком»

Все присутствующие по очереди, называют свои имена и повторяют имена тех, кто назвал себя до них. Последний перечисляет имена всех назвавших себя.

Упражнение № 2 «Передача предмета по кругу»

Члены группы стоят в кругу. Один из участников (психолог) без слов начинает действовать с воображаемым предметом. Задача соседа угадать, что это за предмет, и продолжить действие с ним. Последний в круге сообщает, какой предмет он получил и почему так действовал с ним. Опрос участников направлен от последнего к первому.

Упражнение № 3 «Передача эмоций по кругу»

Члены группы стоят в тесном кругу. Один из участников (психолог) без слов прикасается к спине соседа и пытается передать при помощи прикосновения определенное эмоциональное состояние. Задача соседа угадать это эмоциональное состояние и передать его следующему участнику группы. Опрос участников направлен от последнего к первому.

Упражнение № 4 «Установление дистанции»

А) Выполняется в большой группе. Каждый член группы по очереди (лучше начинать с взрослых) становится «центральным участником» и стоит в центре круга. Все остальные держатся за руки. Они по команде центрального участника подходят ближе или отходят дальше от него, изменяя величину круга. Можно варьировать движение: подходить медленно, быстро, спиной и т.д. Когда центральный участник чувствует, что ему становится уже некомфортно, он говорит: «Стоп!» - и вся группа замирает.

Б) То же самое упражнение выполняется в кругу семьи.

Упражнение № 5 «Личностное пространство»:

Выполняется всей группой.

Психолог: «Каждый человек имеет какое-то «свое» место, где он чувствует себя комфортно. Иногда ему хочется быть с людьми, иногда нужно побыть и одному. Начните ходить по комнате в поисках такого места, которое вам нравится. Не спешите, постарайтесь выбрать себе приятное местечко не очень близко к другим. Ваше место находится там, где вы сейчас стоите. Никто другой не может находиться на этом месте. Сядьте на пол. Когда вы садитесь, вам нужно чуть-чуть побольше места, чтобы удобно разместиться, - и все это тоже ваше место. Попробуйте использовать его, ведь оно принадлежит вам. Почувствуйте его под ногами. Теперь вытяните руку и нарисуйте воображаемый круг, охватывающий ваше место. Сделайте его таким большим, как вы хотите. При этом обратите внимание на то, чтобы вы могли дотянуться рукой до любой его части. Вся территория, до которой вы можете свободно дотянуться, принадлежит вам...

Теперь прикоснитесь к полу на своем личном месте. Это ваш собственный пол. Если хотите, в своем воображении вы можете окрасить его в любой цвет. Быть может, вы захотите обнести свое место небольшой стеной. Для этого достаточно прикоснуться к полу и медленно вытянуть из него стену, как рыбку из пруда. Эту стену можно построить любой высоты. Она может быть совсем низкой или такой высокой, чтобы вас никто не видел за ней. Стена может быть сделана из любого материала. Вы сами сможете ее выбрать. Я буду называть материал, а вы будете представлять, что находитесь за стеной именно из этого материала. Попробуйте представить себе, что стена вокруг вашего места сделана из камня (кирпича, бетона). Эта стена очень крепкая – ее невозможно пробить.

А сейчас представьте, что стена сделана из дерева. Она уже не такая крепкая и плотная. Представьте, что вокруг вас стена из дерева. А сейчас представьте себе, что стена сделана из ткани. Она колеблется под влиянием ветра. И время от времени вы оказываетесь вообще без стены. А сейчас представьте себя за такой стеной, за которой вам уютно. Сейчас я попрошу сделать в стене окошко. Оно может быть разной формы. Оно может быть похоже на круг или квадрат, на треугольник, а возможно, и на сердце. Представьте. Что в окне вы видите лица близких и любимых вами людей. Они смотрят на вас, улыбаются, они любят вас. Вы тоже можете им

улыбнуться и сказать, как вы их любите, как они дороги вам. А сейчас представьте себе, что в вашей стене появилась дверь. Она может быть выполнена из любого материала. Она может быть железной, деревянной. Или вместо двери может висеть занавеска. Выберите дверь, которая вам подходит больше всего. Подумайте: « Это моя дверь, я хозяин этой двери. Я могу ее открыть и пустить туда своих близких, друзей, всех, кто мне нравится, если только я хочу. Я могу ее закрыть, если захочу побыть в одиночестве. Никто не имеет право открывать мою дверь, если мне этого не хочется».

Сейчас я громко скажу: «Поменяйтесь местами», и каждый из вас должен будет выбежать из своего места и перейти на место другого. Итак, поменяйтесь местами. Все заняли новое место? Нравится ли оно вам так же как прежнее? А теперь вернитесь на свое место. Как вы чувствуете себя здесь? Как вы себя чувствуете, когда у вас есть личное пространство? А теперь аккуратно «сложите и упакуйте» свое личное пространство и положите его рядом с собой».

Если детей 7 лет много и они плохо понимают, что от них требуется, их можно поставить в пару с замещающей мамой (или папой), которая вместе с ним будет строить пространство. Можно выполнить упражнение не в мысленном плане, а использовать мягкое оборудование сенсорной комнаты.

Обсуждение:

- Понравилось ли вам упражнение?
- Что было трудным?
- Что вы чувствовали, когда были в чужом месте и когда вернулись в свое?
- Что вы думаете о своем пространстве?

Упражнение № 6 « Поддержка »

Члены семьи и приемные дети называют хорошие качества друг друга, о которых они узнали на занятии.

3. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия.

ЗАНЯТИЕ 12

Забота родителя о себе – необходимое условие гармоничных взаимоотношений с ребенком

Цель: формирования навыков регуляции психо-эмоциональных состояний.

Оборудование: магнитофон, записи релаксационной музыки, записи народной музыки, занятие проводится в сенсорной комнате, оборудование сенсорной комнаты.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Начало занятия

Психолог приглашает родителей занять места на пуфиках и подушках, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

Каждый родитель рассказывает о том, с каким настроением он пришел на встречу, какие впечатления у него от прошедшего периода времени с прошлой встречи, какие знания и навыки с прошлого занятия он применял на практике.

2. Теоретическая часть

Всем родителям хочется, чтобы ребенок, растущий в его семье, был здоров правильно рос и развивался. Для каждого ребенка существует значимый человек, который оказывает существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни : родитель, опекун, учитель, наставник... Чтобы процесс развития проходил успешно, при общении с ребенком каждому взрослому необходимо учиться сохранять эмоциональное равновесие. В этом может помочь овладение способами саморегуляции . Их существует множество:

– самоубеждение, самоприказы на вызов спокойного состояния, самовнушение спокойствия и выдержки: « Я совершенно спокоен» и т. д.;

– самоконтроль эмоционального состояния по внешним выражениям эмоций: мимике, соматике, наличию мышечного напряжения, повышенной частоты дыхания.

3. Практическая часть

Упражнение № 1 «Как я рад вас видеть!»

Каждый участник по кругу приветствует всех фразой: «Как я рад Вас видеть!»

Упражнение № 2 «Комплименты»

Участники сидят в кругу. Каждый участник своему соседу справа говорит: «мне очень нравится, как ты...» Принимающий отвечает словами: «спасибо, мне самому это нравится, но кроме того, я еще...»

Упражнения № 3 с успокаивающим эффектом «Отдых».

Психолог предлагает принять исходное положение – стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Вдох. На выдохе наклониться, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении 1 мин. Затем медленно выпрямиться.

Упражнение с тонизирующим эффектом «Ха – дыхание»

Психолог предлагает принять исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх над головой. Задержка дыхания. Выдох – корпус резко наклоняется вперед, руки разбрасываются вниз перед собой, происходит резкий выброс воздуха со звуком «Ха!»

Танцевально – двигательные упражнения.

Упражнение «Танец – хоровод»

Участники становятся в круг и берутся за руки. Звучит музыка. Участники начинают спонтанно двигаться, следуя ритму музыки и своему собственному ритму, привнося в общий танец свои индивидуальные движения.

Упражнение «Танец отдельных частей тела».

Участники становятся в круг. Звучит музыка. Психолог называет по очереди части тела, танец которых будет исполнен (например, танец головы, танец плеч и т. д.) Участники стараются максимально использовать в танце названную часть тела.

Упражнение на визуализацию. «Поплавок в океане».

(одновременно с началом упражнения начинает звучать музыка с шумом морского прибоя)

Психолог: «Сядьте удобно. Дыхание ровное. Закройте глаза и расслабьтесь. Вообразите, что вы поплавок в океане. У вас нет цели, компаса, карты, руля, весел. Вы двигаетесь туда, куда несет вас ветер и океанские волны. Большая волна может на некоторое время накрыть вас, но вы вновь выныриваете на поверхность... попытайтесь ощутить эти толчки и выныривания... Ощутите движения волны, тепло солнца, капли дождя... подушку моря под вами, поддерживающую вас. Прислушайтесь к своему телу: какие ощущения возникают у вас, когда вы представляете себя маленьким поплавком в большом океане?»

Упражнение «Я сегодня.../ Мне сегодня...»

Каждый участник группы завершает фразу: «Я (мне) сегодня ...»

4. Подведение итогов

По окончании работы родители высказывают свое мнение, задают вопросы. Рефлексия. Цветопись «Цвет настроения» (на основе методики А.П. Лутошкина): до и после занятия каждый участник любым значком выбирает цвет, который ему психологически предпочтителен в данный момент. Ведущий, используя полученную цветопись, анализирует динамику настроения родителей в ходе занятия .

Литература

1. Аржакаева Т., Вачков И., Попова А. Психологическая азбука/ конспекты занятий к программе// Школьный психолог. – 2010. – № 12. – С.17–32.
2. Волобуева И. Дружная семейка/ тренинг по гармонизации детско-родительских отношений// Школьный психолог. – 2010. – № 9. – С.38 – 42.
3. Головнева О. Родительский практикум/ тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений// Школьный психолог. – 2006. – № 10. – С.23–32.
4. Ефимова Н. Моя семья/ программа для родителей// Школьный психолог. – 2006. – № 5. – С.18 – 25.
5. Куликова З.А. Понимание/ практикум для замещающих родителей по гармонизации детско-родительских взаимоотношений// Школьный психолог. – 2010. – № 3. – С.23– 32.
6. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – С. 245 – 247, 339 – 340.
7. Писарева Е. Психолог и родители детей с ОВЗ/ методические материалы// Школьный психолог. – 2009. – № 3. – С.17 – 32.
8. Уржумова Т. Стили семейного воспитания/ разработка родительского собрания// Школьный психолог. – 2008. – № 16. – С. 42 – 45.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семей, переживших развод. Методические рекомендации. – Вольск, 2007. – С.44 – 61.

Приложение к занятию № 2

Памятка

Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов

Если у детей преобладают черты сангвинического темперамента:

- важно проявлять строгость, требовательность к ребенку, контролировать его действия и поступки;
- обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребенка (не убрал игрушки);
- необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца и с хорошим качеством (не разрешать приниматься за другой рисунок, пока не окончен первый);
- целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново; главное – показать ребенку конечный результат добросовестных действий;
- важно формировать у ребенка устойчивые интересы; не допускать частой смены деятельности;
- учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты холерического темперамента:

- с пониманием относиться к проявлению активности ребенка;

– говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;

– целесообразно ограничить все, что возбуждает нервную систему ребенка: кино, телевидение, чтение – все должно быть в меру; за два часа до сна - только спокойные игры и занятия;

– необходимо развивать у ребенка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструирование, рисование, лепка - все, что требует усидчивости;

– воспитывать у ребенка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками – «Замри», где он будет подчиняться);

– приучать к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с желаниями других, просить, а не требовать;

– необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты флегматического темперамента:

– нельзя применять окрики, угрозы, поторапливать – это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка;

– не следует отстранять ребенка от той деятельности, которая требует приложения усилий;

– следует чаще хвалить его за быстрые действия;

– необходимо ставить ребенка в условия, когда нужны быстрые действия, полезны игры соревновательного характера;

– следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег);

– побуждать ребенка к игре, труду, конструированию - активизировать его;

– нельзя резко обрывать ребенка; необходимо предупреждать его за несколько минут о смене деятельности;

– привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического темперамента:

– ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;

– нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки;

– целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью; говорить надо мягко, убеждающее, но уверенно, определенно;

– ребенку полезно заниматься спортом;

– необходимо разнообразить жизнь ребенка;

– надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми;

– развивать у него общительность;

– необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Приложение к занятию № 3

Памятка «Об ответственности»

Составляющие ответственности:

1. Понимание задачи.
2. Согласие с поставленной задачей.
3. Умение самостоятельно мотивировать свои действия.

Дети часто копируют поведение своих родителей.

Уровни ответственности:

- Первый уровень. Ребенок в качестве помощника.
- Второй уровень. Ребенок нуждается в напоминании и контроле.
- Третий уровень. Выполняет задания самостоятельно.
- Условия воспитания ответственности:

1. Самоуважение.
2. Разумные ограничения.
3. Продолжительность и постепенность.
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Учет особенностей характера.
6. Учет личного опыта.

Приложение к занятию № 4

Памятка «Признаки типов воспитания у ребенка и способы взаимодействия с ним»

Признаки сензитивности: ребенок правдив, честен, склонен к умственному труду, простодушен, самостоятелен, непримирим к несправедливости, безнравственным поступкам, человеколюбив, альтруист, фантазер, активен, соблюдает правила игры и нравственные нормы, самооценка нормальная, самокритичен, предан интересам коллектива и всегда защищает своих товарищей, нет чувства превосходства над другими, оказывает помощь товарищам, настойчив в достижении цели, инициативен, в разговоре прям и искренен, тихий, спокойный, внимательный.

Рекомендации родителям

1. Относиться с вниманием и глубоким уважением к тому, чем ребенок увлечен, подыгрывать ему.
2. Усложнять игровую деятельность ребенка, чередовать интеллектуальные игры с подвижными. Выводить из игры постепенно.
3. Не следует бояться разбросанности и увлеченности ребенка многими видами деятельности. Надо помнить, что ребенок раскроет свои способности тогда, когда потребует конкретная профессиональная деятельность.
4. Очень бережно относиться к ребенку. При конфликтных ситуациях принимать справедливое решение с мерой наказания, соответствующей мере проступка. Неадекватные педагогические меры могут привести к заиканию, развитию косоглазия, ночному энурезу и т.д.

5. Учить его отстаивать свои интересы, защищать от нападок других людей, от внутрисемейных конфликтов.

6. Поддерживать добрые отношения родителей и ребенка в совместном отдыхе и совместной трудовой деятельности.

7. С появлением второго ребенка необходимо переключать внимание на младшего осторожно.

8. Подбадривать и вселять уверенность в его способностях.

9. Следует помнить, что отношение родителей к окружающим людям есть тот единственный образец, который формирует отношение ребенка к родителям.

10. Не допускать общения ребенка с антисоциальными элементами, быть разборчивыми в контактах с другими людьми.

11. Не торопить естественное развитие интеллектуальных способностей, так как его психика ранима, не следует осуществлять раннее систематическое обучение.

12. Не следует рано водить ребенка в театр.

13. Нельзя наказывать публично, следует ограничиваться лишь мягкими замечаниями.

Симптомокомплекс личности тревожного типа состоит из следующих качеств: вспыльчивость, подозрительность и осторожность во взаимоотношениях с людьми, нетерпеливость, добросовестность, заниженная самооценка, стремление оказать помощь товарищам, защищать их и своих близких, сосредоточенность на личной защите, требовательность к другим, неуверенность в себе, отрицательное отношение к критике, отсутствие инициативы, напряженность, озабоченность, низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов, фрустрирование, робость, застенчивость.

Возникновению подобного типа личности способствуют условия:

1. Ребенок воспитывается в детском доме или опекунами при жестком обращении с ним.

2. Родители контролируют деятельность своего ребенка со слов окружающих, наказывая его по первому наговору.

3. Ребенок до 5 лет без родителей оказывается в больнице и подвергается лечению, связанному со страхом и болью, а также жесткому обращению со стороны детей разного возраста.

4. Родители имеют повышенную моральную ответственность за воспитание своего ребенка и обращаются с ним жестоко.

Рекомендации родителям

1. Урегулировать сон, питание, пребывание на свежем воздухе, затраты мышечной энергии, а также отдых.

2. Целесообразна организация физического воспитания (подвижные игры, экскурсии, спорт).

3. Организовать прием водных процедур.

4. При организации работы соизмерять реальные силы ребенка, знания и навыки. Не требовать от него больше, чем он может.

5. Организовать творческую деятельность (сборку различного вида конструкторов, выпиливание, выжигание, другие виды ремесленного творчества).

6. Отказаться от командно-распорядительного тона и перейти к просьбе; отменить постоянный контроль и отслеживание каждого поступка ребенка.

7. Убрать все формы наказаний, перейти к рассудительному стилю семейного воспитания.

8. Полностью отказаться от физических наказаний.

9. Научиться спокойно и ровно реагировать на действия и поступки ребенка.

10. Не следует рано начинать обучение, необходимо осторожно подходить к развитию интеллектуальной сферы ребенка.

Признаки доминирования: это обычно чистый, опрятный ребенок; смотрит прямо, уверенно и спокойно; осторожен, сдержан в действиях, словах; любит блистать; хочет отличиться, быть первым; неудачи приносят ему много горя; старается ни в чем не уступать сопернику; похвала и отличие доставляют ему наибольшее удовольствие; не терпит порицания и критики, реагирует на них отрицательно; мстителен и злораден; его идеал — сила, могущество, власть; его интересуется то, что приносит успех; окружает себя людьми инфантильного или явно лицемерного типа; спорит чужими словами, изречениями авторитетов; горделив, с высоким чувством собственного достоинства; самоуверен, эгоистичен; спесив, высокомерен, чванлив; активен; не соблюдает правил, этических норм, может их нарушать; преувеличивает собственные возможности; безразличен к интересам коллектива, сосредоточен на личной защите.

Рекомендации родителям:

1. Прекратить восторгаться своим ребенком и восхвалять его достоинства. Он и без этого имеет высокую самооценку.

2. Если ребенок достигает первенства в чем-либо, следует не бурно реагировать, а спокойно проанализировать, какой ценой достигнут успех, обратить внимание на нравственность средств и методов достижения цели.

3. Особое внимание уделить депрессивному состоянию, когда ребенок не достигает успеха в чем-либо, помочь ребенку выделить новые цели, адекватные его возможностям.

4. Руководствоваться рассудительным стилем семейного воспитания и не стремиться сломать характер.

5. Направлять активность ребенка на общественно полезную деятельность, а не запрещать ему доминировать, так как его биологический потенциал очень мощный.

6. При сильном возбуждении ребенка нужно его не замечать, но не оставлять без внимания. При наказании в такие моменты у него могут возникнуть немота, тики, паралич и т.д.

7. Давать ему только те задания, которые он реально может выполнить, так как он постоянно завышает свои возможности.

8. Исключить все формы состязания ребенка с окружающими, детально рассматривать конфликты.

9. Осторожно, корректно обращаться с ребенком, не занижая его возможности, так как это может вызвать неврастеническую реакцию.

10. Исключить из речевого оборота угрозы наказания и расправы с обидчиками или людьми, говорящими правду о вас и ваших детях.

11. Пресекать попытки ребенка нарушать нравственные нормы при стремлении достичь цели любыми средствами.

12. Вместе с ребенком размышлять над всеми проблемами, предоставляя ему при этом право на ошибку.

Приложение к занятию № 5

Памятка

«Правила общения»

Правило 1: «Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы сообщаете ему: «С тобой все в порядке»».

Правило 2: «Если ребенку трудно и ребенок готов принять вашу помощь, обязательно ему помогите».

Если решили помочь, то:

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить.

2. По мере освоения ребенком новых действий, постепенно передавайте ему ответственность за их выполнение.

Правило 3: «Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка и передавайте ему ответственность».

Правило 4: «Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть, и становиться сознательным».

Приложение к занятию № 8

Сломанный стрессоотвод

Граня мчалась по тесным коридорам, легко находя дорогу; видимо, она прекрасно видела во мраке. В одном из залов пещеры их встретили пламя и грохот. Из многочисленных щелей между камнями в стенах и полу вырывались то огненные языки, то струи горячего пара. В невообразимом шуме Юле удалось различить крики и вопли. В неверном свете мелькали какие-то мохнатые тени. Было очень жарко. Все это походило на сцену в аду, как его представляла Юля.

– Пещера Эмоциональных Взрывов! – прокричал Джек Подружитель, одной из своих правых рук прикрываясь от летящих искр и пепла, а другой театральным жестом указывая на жуткую панораму.

Граня, не задерживаясь, стремительно проскочила через этот зал, а Подружитель продолжил объяснение.

– По легенде, в древности в этих местах жил необычный народ эмоционалов, людей, в которых всегда так и кипели страсти. Эмоционалы соорудили специальный стрессоотвод, с помощью которого можно было отправлять под землю лишние отрицательные эмоции. Неплохая штука, замечу я вам. Избавляясь от избытка злобы, раздражения, гнева, ненависти, мстительных чувств, ярости, эмоционалы могли нормально общаться, дружить, сотрудничать. Однако что-то они там неправильно рассчитали или сбой какой-то случился в стрессоотводе – теперь уже не узнать. Но вдруг стал стрессоотвод отсасывать под землю всю негативную эмоциональную энергию – всю подчистую. Так что у целого народа не осталось никаких неприятных переживаний. Вот такая беда.

– Почему же беда? Ведь это здорово, когда нет никаких плохих чувств! – удивилась Юля.

Приложение к занятию № 9

Памятка «Родителям о детях»

- Детей учит то, что их окружает.
- Если ребенка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребенка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если к ребенку часто бывают, снисходительны – он учится быть терпеливым.
- Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать.
- Если ребенок живет с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребенку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- Если ребенка часто ругают – он учится чувствовать себя виноватым.
- Если ребенка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребенка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
- Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Приложение 10.

**Утверждена постановлением
Комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав администрации
города Тобольска**

Муниципальная межведомственная целевая программа

**«Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов»**

Тобольск – 2014

Содержание

Паспорт муниципальной межведомственной программы на 2014-2015 годы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.....	6
Раздел 2. Ресурсное обеспечение программы.....	7
Раздел 3. Основные цели и задачи программы.....	7
Раздел 4. Основные направления деятельности.....	7
Раздел 5. Принципы реализации программы.....	8
Раздел 6. Ожидаемый результат.....	9

*Паспорт
муниципальной программы
«Психологическое сопровождение замещающих семей.
Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов*

Характеристика	Содержание программы
Наименование программы	«Психологическое сопровождение замещающих семей. Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов на 2014-2015 гг.»
Основания для разработки Программы	Закон РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности”; Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Областная комплексная межведомственная программа «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов в Тюменской области».
Цель и задачи Программы	Основная цель – обеспечение психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, создание условий для успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи, профилактика детско-родительских конфликтов и формирование семейных ценностей у детей-сирот. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач: – содействие профилактике повторного сиротства через снятие угрозы распада приёмной семьи; – оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, адаптации несовершеннолетних: трудности периодов адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, проблемы взаимоотношений со

	<p>сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семей; – развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей.
Сроки реализации Программы	2013-2015 годы
Исполнители Программы	<p>Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства г. Тобольска;</p> <p>Управление социальной защиты населения г. Тобольска;</p> <p>АУ СОН ТО «СРЦН г. Тобольска»</p> <p>МАУ «ЦСОН г. Тобольска»;</p> <p>Комитет по образованию администрации г.Тобольска;</p> <p>Комитет по делам молодежи администрации г.Тобольска;</p> <p>Комитет по физической культуре и спорту администрации г.Тобольска;</p> <p>Учреждения профессионального образования.</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Программа предусматривает финансирование мероприятий в рамках реализации муниципальных целевых программ и текущего финансирования учреждений.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>По итогам реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективное сотрудничество замещающих родителей со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики города; повышение способности замещающих родителей самостоятельно, профессионально и компетентно решать проблемы детей и всей семьи; успешное развитие замещающей семьи. снижение количества самовольных уходов несовершеннолетних из семей; снижение количества случаев повторного сиротства.
Приложения к	Система программных мероприятий

программе:	Значение показателей программы Этапы реабилитации
Разработчики программы	Отдел по опеке, попечительству и охране прав детства г. Тобольска; АУ СОН ТО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Тобольска»; МАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Центр психолого-медико-социального сопровождения.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на психологическое сопровождение замещающих семей, профилактику и коррекцию детско-родительских конфликтов.

Профессиональное сопровождение семьи и ребенка является главной составляющей всей работы по сопровождению замещающей семьи и создает условия для успешной адаптации и социализации ребенка. После юридического создания замещающей семьи начинается совместная работа с семьей и ребенком как с системой, которую осуществляют специалисты учреждений и ведомств системы профилактики города. Все эти специалисты совместно обеспечивают профессиональное сопровождение семьи.

Взаимодействие с замещающими родителями с момента помещения ребенка в семью носит постоянный характер. С одной стороны, – это образовательная работа: семинары и групповые встречи для родителей, цель которых – предоставление информации, возможность обмена опытом и взаимная поддержка. С другой, – это терапевтическая практика, индивидуальная или семейная: обсуждение происходящего с ребенком, возникающих на каждом этапе адаптации трудностей, помощь в отделении проблем ребенка от проблем самих родителей и разрешение их совместно со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики города.

Основная трудность в такой работе – недостаточная прочность связи между ребенком и замещающими родителями. В обычных семьях мощный положительный ресурс при возникновении проблем – то, что родители хорошо знают своего ребенка, у них большой опыт совместной жизни, в том числе и опыт благополучного преодоления конфликтов. Кроме того, родного ребенка никуда не денешь. В кризисных ситуациях в замещающей (социальной) семье первое, о чем думает ребенок, – «Я им неродной». А первая мысль замещающих родителей – «Это наследственность». Специалисты знают, что наследственность детей из неблагополучных семей, в первую очередь, не генетическая, а социальная: поведенческие модели и жестокое обращение, последствия которых обычно преодолеваются

благодаря жизни в нормальной среде и помощи специалистов. Большинство замещающих родителей любят воспитанников и болеют душой за своих приемных детей не меньше, чем за родных (кровных). Более того, проблемы детско-родительских отношений в замещающих семьях обычно точно такие же, что и в родных: возрастные кризисы у детей, нежелание учиться, воровство, ревность между детьми в семье и т. д. И, тем не менее, борьба со стереотипами – и у детей, и у взрослых – также часть психологической работы. В особо сложных ситуациях проводятся совместные сессии для взрослых и ребенка с целью разрешения конфликтов.

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ

Есть ли необходимость в сопровождении семьи, в которой воспитывается приемный ребенок, или замещающая семья - это закрытая система и вход в нее для специалистов закрыт или очень ограничен? Испытывают ли сами семьи потребность в психолого-педагогическом сопровождении? Что можно считать мишенями сопровождения? Что влияет на актуализацию потребности семьи в психологическом сопровождении? Как изменяются задачи и мишени сопровождения в зависимости от этапа становления и развития замещающей семьи?

Все эти вопросы стали предметом острой дискуссии среди специалистов в последние годы. Нерешенный на уровне федерального законодательства вопрос о легитимности сопровождения замещающей семьи дает почву для отрицания необходимости вывода детей в замещающие семьи из институциональных условий воспитания. В качестве аргумента приводится недостаточная контролируемость ситуации, которая может привести к различным злоупотреблениям, а также отсутствие профессиональной помощи, специализированных структур, специалистов, готовых осуществлять помощь замещающим семьям в воспитании и социализации детей. Что же сами семьи думают о необходимости социально-психолого-педагогического сопровождения? Исследования потребностей замещающих семей различных форм семейного жизнеустройства в сопровождении, проведенные в различных городах страны, показало, что, практически, каждый 3-й респондент осознает необходимость включения своей семьи в процессы сопровождения.

Сами замещающие родители указывали, что в наибольшей степени они нуждаются в услугах помогающих специалистов на этапах вхождения ребенка в семью, его взросления и подготовки к независимой или полунезависимой жизни. Наиболее востребованы и в меньшей степени удовлетворяются потребности в таких услугах, как «помощь психологов членам семьи в установлении контакта с приемным ребенком», «в выборе

формы жизнеустройства на основании изучения потребностей и психологической готовности семьи», «помощь психологов и педагогов в соблюдении благоприятных условий для развития ребенка в семье». В зависимости от формы семейного жизнеустройства семьи выделяют определенные этапы осуществления замещающей семейной заботы, когда они в большей степени нуждаются в сопровождении. Для усыновителей – это подбор семьи и ребенка, этап включения ребенка в семью. Для опекунов – пубертатный возраст ребенка. Для патронатных и приемных семей такие этапы, как вхождение ребенка в семью, формирования новой семейной идентичности, взросление ребенка.

Реализация Программы приведет к появлению системных новообразований в работе с замещающими семьями через совершенствование и развитие приемов и методов в профилактической работы учреждений системы профилактики.

Раздел 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение Программы осуществляется в рамках реализации целевых программ. В процессе реализации Программы отдельные мероприятия могут уточняться.

Социально-экономическими последствиями реализации настоящей Программы станут:

- создание системы взаимодействия социальных педагогов, педагогов - психологов и руководителей муниципальных учреждений города, по вопросам выявления, поддержки и сопровождения замещающих семей в ситуации детско – родительского конфликта;
- развитие системы городских мероприятий, направленных на формирование детско-родительских отношений, семейных ценностей.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель настоящей программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, создание условий для успешной адаптации несовершеннолетних в семьях, профилактика детско – родительских конфликтов.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- содействовать профилактике повторного сиротства через снятие угрозы распада приёмной семьи
- оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи замещающим семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, адаптации несовершеннолетних: трудности периодов адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, помощь в решении конфликтных ситуаций;

– развитие психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры) замещающих родителей.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Информационно – образовательная деятельность.
2. Диагностическая работа.
3. Консультативная работа.
4. Коррекционная работа.
5. Просветительская работа.

Информационно-образовательная деятельность предполагает вооружение замещающего родителя минимумом знаний, касающихся воспитательного потенциала семьи, особенностей детей, воспитывавшихся как в неблагоприятной семейной обстановке, так и в условиях государственных воспитательных учреждений, а так же основам их оздоровления, воспитания, социальной реабилитации в условиях замещающей семьи.

Диагностическая работа направлена на выявление причин возникновения проблем в воспитании приемных детей; изучение внутрисемейного статуса и социальной роли замещающих родителей в семье.

Консультативная работа направлена на освещение вопросов, связанных с проблемами обучения, развития, жизненного самоопределения приемных детей.

Коррекционная работа направлена на оказание психологической помощи и поддержки замещающим родителям в решении личностных проблем приемных детей (по результатам диагностического обследования).

Просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности замещающих родителей, на популяризацию психолого-педагогических знаний среди замещающих семей.

При этом практический компонент в подготовке родителей-воспитателей данной категории реализуется через систему групповых занятий, которые предполагают их активное участие в ролевых играх, анализе типичных жизненных ситуаций, дискуссиях и т.д. Практические занятия направлены на решение комплекса задач:

– помочь замещающим родителям более глубоко осознать особенности проблем, которые могут возникнуть в связи с принятием в семью чужого ребенка;

– развить у них способность эффективно слушать, принимать и поддерживать проблемного ребенка, помогать усвоению способов общения;

– сформировать умение конструктивно взаимодействовать с воспитанником, предвидеть и вовремя погасить обострение отношений, конфликт.

Накопленный на практических занятиях опыт призван способствовать формированию у замещающих родителей уверенности в своих действиях,

готовности к преодолению неизбежных трудностей, к сотрудничеству, как со специалистами, так и с другими замещающими родителями.

Включение коррекционного компонента в обучение замещающих родителей вызван необходимостью исправления определенных установок родителя, которые могут снизить эффективность его деятельности (излишне детализированные представления о ребенке; непродуктивный подход к воспитанию: гиперопека, диктат и т.п.).

Значительное место в повышении социально-психолого-педагогической компетентности родителей принадлежит индивидуальным консультациям, совместному анализу реальных ситуаций, вызывающих у них тревогу.

Раздел 5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Принцип ценности семьи, заключающийся в самоценности семьи.
- Принцип уникальности семьи, состоящий в признании индивидуальности семьи.
- Принцип сохранения ребенку семьи.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Достоинством содержания данной программы является возможность составления отдельных подпрограмм, исходя из подготовленности, опыта и потребностей обучаемой группы, как неопытных замещающих родителей, так и уже имеющих опыт воспитания приемных детей, и других форм устройства ребенка в семью.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, снизить количество фактов вторичного сиротства путем организации системной работы по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Программа «Мои семейные ценности»

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Мои семейные ценности»
Автор программы	Н.В. Гибадуллин
Цель программы	Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, в условиях замещающей семьи
Адресат программы	Воспитанники замещающих семей г.Тобольска
Краткое содержание программы	Программа работает по двум направлениям: 1. Работа с детьми. 2. Работа с родителями.
Количество участников	135 детей
Срок реализации программы	3 года
Тип учреждения	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Тобольска
Имеющийся опыт реализации программы	4 года, программа реализуется с 2011 года
Финансовое обеспечение программы	Программа обеспечивается в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Тобольска»

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Духовно-нравственное богатство личности гражданина – основной смысл экономического и социального развития общества. В то же время это сложная многоплановая цель воспитания, в достижении которой участвуют различные «воспитательные силы», представляющие собой все богатство современного социума: общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, культурно-образовательные центры, среди которых не менее важной составляющей воспитательного пространства является семья. Первый опыт жизни в социальном мире ребенок получает в семье. Первые навыки социального взаимодействия – в семье. Первые представления и знания о социальном мире также формирует семья. Можно говорить о том, что семья – это первая модель мира в сознании человека.

Все это позволяет рассматривать семью как социально-педагогический феномен и как основу духовно-нравственного становления личности ребенка. Особенности семьи являются: полифункциональность, разновозрастность, динамизм структуры, многоуровневость по возрасту, социальным ролям, субъектной роли членов семьи, устойчивость связей, сложность отношений, реальное самоуправление. Названные особенности определяют место, роль и особое значение семьи в формировании личности ребенка, т.к. объективно семья – инвариантная составляющая процесса воспитания.

Педагогическая задача (функция) замещающей семьи состоит, в компенсации педагогических возможностей других институтов воспитания, в частности биологической семьи, которая способна реально обеспечить непрерывность и системность процесса воспитания.

Целью наших усилий должны стать повышение педагогической культуры замещающей семьи, системность и целеустремленность семейного воспитания во имя развития и укрепления духовных сил, физического здоровья, формирования семейных ценностей и социальной устойчивости личности ребенка-сироты.

Педагогическая культура в приложении к семейному воспитанию и «семейным» воспитателям – это единство культуры социальной жизни, психологической культуры, культуры взаимодействия замещающих родителей и детей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи. Для того чтобы определить пути формирования педагогической культуры семьи, следует ответить: каковы модельные свойства семейного воспитания и что собой представляет замещающая семья как педагогическая система, каковы ее педагогические признаки? В поисках ответа мы будем исходить из того, что любой педагогический процесс включает три компонента – знаниевый, деятельностный, ценностный. Опираясь на это общее положение, предлагаем в качестве системных свойств семейного воспитания рассматривать следующие положения о семье.

Семейное воспитание – это источник знаний о жизни, нормах и правилах жизни в семье и вне семьи, стимул формирования реального жизненного опыта ребенка путем его вовлечения в реальную (как

индивидуальную, так и совместную) деятельность с другими членами семьи. При этом деятельность в семье должна характеризоваться событийностью, игровым характером, личностной ориентацией (родители должны хорошо представлять себе, каковы актуальные потребности личности ребенка на каждом возрастном этапе), креативностью, общением. Семья является для ребенка референтной группой, т.е. общностью, на мнения, нормы, ценности которой ребенок ориентируется в своем поведении и мировосприятии. Семья как референтная группа способна выполнять нормативную и сравнительную функции, а значит выступать как источник норм поведения и ценностных ориентаций ребенка и как эталон для оценки себя и других. Опыт и наблюдения показывают, что в заботах о благополучии, здоровье и покое ребенка очень многие семьи упускают эту важную воспитательную задачу – формирование мировоззрения подрастающего ребенка.

Реализовать эти признаки возможно только в том случае, если семья выступает как сообщество. Далеко не каждая семья становится таковым. Известно, что любое сообщество характеризуется, прежде всего, наличием традиций жизнедеятельности, едиными для всех его членов нормами общественного поведения, социальной защищенностью каждого. Отмечая роль семьи в педагогической системе, мы подчеркиваем, что формирование семейных традиций, единых требований к социальной жизни, поведению, отношениям, общению – это путь превращения «природной» семьи в семью культурную, способную осуществлять процесс воспитания личности юного человека. В подобном сообществе рождается так необходимое ребенку для полноценного роста ощущение социальной защищенности, поддержки, защиты и «спасения» (С.И.Гессен).

Основной путь эффективного осуществления данной цели – разработка комплекса мер, ориентированных на использование современных технологий и инноваций в формировании духовно-нравственных и семейных ценностей в воспитательном процессе и профилактике семейного неблагополучия. Для адекватного вхождения в систему социальных отношений ребенка-сироты в условиях замещающей семьи должна проводиться специальная педагогическая работа по овладению комплексом социальных ролей, целенаправленная деятельность замещающих родителей по формированию установок на ответственное родительство и формирование семейных ценностей у детей.

Становление родительских навыков в условиях замещающей семьи тесным образом связано с воспитанием нравственных начал личности ребенка-сироты. Важно сформировать у детей, переживших трагедию детства, семейные духовно-нравственные ценности любви, взаимоуважения, целомудрия, свободы, безопасности, материнства, отцовства, домашнего очага, здоровья, семейного уклада. Воспитывающая функция формирования этих ценностей состоит в том, что они выступают регуляторами поведения и обогащают систему внутренних мотивов и потребностей личности на всех этапах ее становления.

Таким образом, в процессе формирования родительских навыков и семейных ценностей у детей-сирот, подготовки их к будущей семейной жизни необходимо рассматривать это направление работы частью целостной системы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как компонент воспитывающих воздействий на формирующуюся личность, как фактор укрепления и приращения нравственной сферы личности будущих граждан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа содержит 2 содержательных блока:

1. «Я – будущий семьянин» (работа с детьми по формированию семейных ценностей).

2. «Я – родитель» (работа с родителями по актуализации семейных ценностей).

Цель программы: формирование семейных ценностей у детей-сирот.

Задачи:

4. Создание социально-педагогического пространства, воспитывающего положительное отношение к семье.

5. Создание семейной ориентированности, благоприятных условий, способствующих актуализации семейных ценностей.

6. Обучение основам социального взаимодействия, как условию полноценной самореализации в обществе.

Ожидаемый результат программы:

сформирована готовность замещающих родителей работать над проблемой формирования семейных ценностей, понимание глубоко-личностного влияния данного фактора на становление личности ребенка;

у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сформировано положительное отношение к семейным ценностям (положительное отношение к своему прошлому, к своей семье, семье в целом, осмысленная позиция «Я – семьянин»);

сформирована готовность ребенка-сироты к полноценной самореализации в обществе.

Формы:

Беседа, рассказ, инструктаж, круглый стол, тренинг, упражнение, игра, викторина, конкурс, практическое занятие, экскурсия, огонек.

Методы:

Метод моделирования проблемных ситуаций. Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности.

Метод психологической адаптации. Выработка непосредственного отношения к явлениям жизни.

Метод сотворчества, позволяющий замещающим родителям быть не только организатором мероприятия, но и его активным участником.

Метод отслеживания. Отслеживаются дети, которые по выходу из замещающих семей создали благополучные семьи, через:

- сайт «Замещающая семья» (семьи наших детей);
- фотоотчеты.

Условия реализации

Программа рассчитана на воспитанников из замещающих семей школьного и дошкольного возрастов в целях обеспечения преемственности, как с нормальным интеллектом, так и воспитанников с задержкой развития. Учитывая индивидуальные различия воспитанников, степень их интеллектуальной развитости, а также то, что дети разновозрастные, нами для воспитателей АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Тобольска» подготовлен тематический план прохождения программы.

Характеристика содержания блоков.

1. «Я – семьянин» (работа с ребенком).

Блок разделен на следующие разделы:

Раздел 1. «Сохранение положительного отношения к своему прошлому и своей семье». Он реализуется через индивидуальную работу с каждым ребенком, его реабилитацию. Социально-реабилитационные меры направлены на укрепление детско-родительских связей. Ребенку помогают понять личностные особенности и мотивы поведения родителей, способствуют формированию более адекватного мнения о себе.

Раздел 2. «Формирование осмысленной позиции «Я – семьянин». Реализуется через спецкурс «Подготовка детей к будущей жизни». Формы занятий различны: лекции, практикумы, деловые и сюжетно-ролевые игры. Играя, дети учатся понимать отношения в семье, ладить с близкими, уступать им, рационально расходовать семейный бюджет. Для детей старшего возраста проводятся беседы с юрисконсультами, сотрудниками отдела по опеке, попечительству и охране прав детства города Тобольска, сектора по опеке, попечительству и охране прав детства Тобольска района по следующим темам: знакомство с семейным законодательством, с теми правилами, которые могут помочь выпускникам после детского дома быть хорошими семьянинами.

2. «Я – родитель» (работа с родителями по актуализации семейных ценностей).

Профессиональное сопровождение замещающих родителей обусловлено, прежде всего, тем, что большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не имеет положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдаются психические и физиологические отклонения, отставания в развитии, спровоцированные факторами потери семьи и воспитанием ребенка в интернатных учреждениях или детских домах, что довольно часто происходит с момента их рождения. Замещающие родители, принимающие таких детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не всегда имеют навыки воспитательной работы

именно с такой категорией детей. Особенно это хорошо видно на этапе адаптации ребенка в семье, а также позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды чаще всего замещающие семьи, не имеющие поддержки специалистов и лишённые профессионального сопровождения, отказываются от ухода за ребенком, обращаются в органы опеки и попечительства по месту своего жительства с просьбой освобождения их от обязанностей замещающего родителя.

В целях профилактики негативных последствий семейного воспитания и формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проводится квалифицированная психологическая и социально-педагогическая работа с родителями в виде психологической поддержки, психолого-педагогического консультирования и тренингов. Составляется индивидуальный график посещения семьи, текущий план сопровождения. Во время посещения педагог-психолог и социальный педагог не только обследуют физическое и психологическое состояние ребенка, но и дают советы по воспитанию и развитию ребенка родителям.

Программа рассчитана на три года. В реализации программы принимают участие психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, сотрудники органов опеки и попечительства.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для выявления проблем в системе «дети-сироты – замещающие родители» проводится анкетирование до начала реализации программы.

Для анализа сущности, особенностей отношения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к своим замещающим родителям используются следующие методики: опрос;

1. Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка» (авторы: Н.А.Палиева, В.В.Савченко и Г.Н.Соломатина),

2. Анкета Г.И. Плясовой, направленная на изучение уровня сформированности семейных ценностей.

3. Анкета «Я и моя семья», позволяющая изучить уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни детей-сирот старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

5. Диагностическая методика «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В.Мартыновой.

Исследования проводятся в начале учебного года и в конце.

Также проводятся:

наблюдение (текущее, включенное);

промежуточный контроль уровня знаний и умений воспитанников с помощью различных тестов, опросников.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<i>Я – семьянин (работа с ребенком)</i>	171	56	115
1	Сохранение положительного отношения к своему прошлому и своей семье	40	5	35
1.1	Первая встреча	2	1	1
1.2	Правила заполнения Книги Жизни	1	1	---
1.3	Мои корни	3	1	2
1.4	Посещение ребенком своих родителей (семьи)	6	1	5
1.5	Встречи родителей с детьми	12	---	12
1.6	Специальный курс поведенческой терапии	6	1	5
1.7	Ты и твои родители	2	---	2
1.8	Первое слово «мама»	2	---	2
1.9	Дом	2	---	2
1.10	Семь-Я	2	---	2
1.11	Брат, сестра и я - дружная семья!	2	---	2
2	<i>Формирование осмысленной позиции «Я – семьянин»</i>	131	51	80
2.1	Подготовка детей к будущей жизни	90	44	46
2.1.1	Культура поведения в семье	8	2	6
2.1.2	Азбука общения в семье	3	1	2
2.1.3	Семья и жилище	2	1	1
2.1.4	Одежда и обувь членов семьи	3	1	2
2.1.5	Питание семьи	4	2	2
2.1.6	Приобретение продуктов для семьи	3	1	2
2.1.7	Средства связи с родственниками	4	1	3
2.1.8	Здоровье семьи	4	1	3
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности в семье	18	14	4
2.1.10	Учреждения и организации	4	1	3
2.1.11	Жизненное и профессиональное самоопределение	7	3	4
2.1.12	Семейное законодательство	10	5	5
2.1.13	Полезная экономика	5	2	3
2.1.14	Семья – основа общества	6	3	3
2.1.15	Основы сексуальной культуры	5	5	----
2.1.16	Будущие родители. Уход за новорожденным ребенком	4	1	3

2.3	Правила заполнения карты «Путь к вершине по имени “Я”»	1	1	---
2.4	Семейные праздники	10	1	9
2.5	Домоводство	24	4	20
2.6	Ярмарка потребностей	6	1	5
	Я – родитель (работа с родителями и другими взрослыми родственниками)	48	14,5	33,5
1	<i>Групповые занятия с элементами тренинга для родителей</i>	10	2,5	7,5
1.1	Что такое моя семья?	2	0,5	1,5
1.2	Познай свое родительское Я	2	0,5	1,5
1.3	Семейные стили воспитания	2	0,5	1,5
1.4	Разрешение конфликтов	2	0,5	1,5
1.5	Правила взаимодействия с ребенком	2	0,5	1,5
2	Встречи с наркологом	10	2	8
3	Встреча с органами опеки и попечительства	2	2	---
4	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	6	6	---
5	Встреча с психологом	10	2	8
6	Совместные праздники	10	---	10
	Итого:	219	70,5	148,5

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок «Я – семьянин» (работа с детьми)

1. Раздел «Сохранение положительного отношения к своему прошлому и своей семье».

1.1. Первая встреча. При поступлении ребенка в замещающую семью происходит ознакомительная беседа. Ребенку доступно, в соответствии с его возрастом, объясняют требования, традиции. В этот период социальный педагог Центра, который курирует замещающую семью вступает в контакт с людьми, играющими важную роль в окружении ребенка. Социальный педагог:

– записывает генеалогическую информацию обо всех членах семьи (два поколения), на основе собранной информации дает им характеристику (возможно, посещает семью);

– изучает информацию об обстоятельствах и социальном окружении семьи: информация из милиции, правоохранительных органов, от соседей, друзей и т.д. (по материалам из личного дела ребенка).

Ребенок берет с собой в семью какую-то вещь. Замещающий родитель помогает ребенку найти подходящий для этого предмет: фотографии, куклу и т.д. Его можно будет показать другим детям или ребенок хранит её у себя. Предмет этот ни в коем случае нельзя выбрасывать, даже если он очень загрязнен. Если у ребенка ничего нет, воспитатель группы с ним что-нибудь покупает: например, заказывает хорошую фотографию ребенка.

Если ребенок поступает в замещающую семью как в уже сложившийся коллектив, тогда детей группы подготавливают к встрече новичка. Рассказывают им о новом ребенке и договариваются о том, как вести себя с ним в определенных случаях. Затем вместе с детьми занимаются практическими делами: готовят спальное место и маленький сюрприз, репетируют приветствие. Ребенок-сирота получает «постоянного друга» на несколько дней, который помогает ему привыкнуть к новой обстановке.

1.2. Правила заполнения Книги Жизни. В течение всего пребывания в замещающей семье ведется «Книга жизни». Эта книга является историей самого ребенка. Книга хранится в месте, которое ребенок считает безопасным. Ребенок знает, где находится его «Книга жизни» и кто имеет доступ к ней. Без ведома хозяина никто не имеет права смотреть её. «Книга жизни» - это откровенная летопись того, что действительно произошло и почему. По возможности необходимо сделать все, чтобы ребенок узнал как можно больше о своем прошлом (например, поехать в те места, которые играли важную роль в его прошлом, и чтобы такие места сфотографировали). Желательно делать копии рисунков или записей ребенка. Иногда ему полезно уничтожить эти рисунки или записи, но с другой стороны, они могут ему понадобиться в будущем для установления фактов из его прошлого и помогут лучше понять свои собственные эмоции. По этой же причине надо хранить копии фотографий членов семьи. Каждый ребенок сам выбирает

форму ведения книги. У кого-то это письменный рассказ, у других - наглядные материалы, у третьих - сочетание того и другого.

1.3.Тренинговое занятие «Мои корни» (проводит психолог). Занятие направлено на оказание помощи в осознании влияния прошлого на нашу жизнь, отказ от стереотипов поведения, которые мешают личностному росту ребенка. Тренинг состоит из упражнений «Три имени», «Автобиография», «Пять замечательных пять ужасных событий», «Воспоминание о детстве», «10 семейных заповедей», игры «Моргалки».

1.4.Специальный курс поведенческой терапии (работа по социализации и развитию, коррекция поведения). Примеры:

- поведенческая терапия (проигрывание домашних, семейных ситуаций);
- научение детей общаться с эмоциями (страх, стресс, печаль и т.п.);
- подготовка детей к встрече с родителями или родственниками.

1.5.Тематический огонек «Ты и твои родители». Проводится в форме «разговор-воспоминание. Дети рассказывают интересные, позитивные истории, которые они помнят из детства.

1.6.Тематический огонек «Первое слово «мама». Такой огонек требует тщательной подготовки воспитателя и психолога. Цель: актуализировать роль матери в формировании семейных ценностей детей.

1.7.Игра «Дом». Для младших школьников - сюжетно-ролевые игры с куклами, составляющими семейный «комплект»: папа, мама, дети. Для детей постарше – ролевые игры, во время которых дети проигрывают разные социальные роли (дети, родители, бабушки, братья и т.д.), которые расширяют знания ребенка о семейных традициях, особенностях взаимодействия членов семьи.

1.8.Деловая игра «Семь-Я». Игра формирует представление о цивилизованном типе взаимоотношений между близкими людьми. Сюжет игры заключается в путешествии семей (команда из 7 человек) с целью поиска семейного счастья. На их пути встречаются множество реальных семейных проблем, которые необходимо разрешить в семейном кругу для сохранения мира и благополучия.

1.9.«Брат, сестра и я - дружная семья». Конкурсная программа на восстановление родственных связей. Это могут быть веселые спортивные эстафеты, различные конкурсы, соревнования, в которых принимают участие дети со своими родными братьями и сестрами.

2. Раздел «Формирование осмысленной позиции «Я – семьянин».

2.1. Спецкурс «Подготовка детей к будущей жизни».

2.1.1.Культура поведения в семье. Формы общения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросам к старшим; формы выражения благодарности. Культура разговора со старшими и сверстниками. Формы поздравления. Культура речи при пользовании телефоном. Этикет и манеры.

2.1.2. Азбука общения в семье. Нормы общения в семье. Уважение к родителям. Честность в отношении родителей.

2.1.3. Семья и жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления. Почтовый адрес и телефоны.

2.1.4. Одежда и обувь членов семьи. Виды одежды и головных уборов, их назначение, размеры. Повседневный уход за одеждой. Предупреждения загрязнения, чистка. Виды обуви, размеры, уход за обувью – сушка, чистка. Виды кремов. Подготовка сезонной обуви к хранению.

2.1.5. Питание семьи. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи и т.д.). Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Завтрак (приготовление простых и комбинированных бутербродов, отваривание яиц; приготовление яичницы, салата, винегрета; заваривание чая). Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства ухода. Сервировка стола к завтраку.

2.1.6. Приобретение товаров для семьи. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

2.1.7. Средства связи с родственниками. Основные средства связи: почта, телеграф, телефон. Виды почтовых отправок: письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы. Виды писем: заказное, с уведомлением, ценное и т.д. Порядок отправки писем различных видов, стоимость пересылки, написание адреса на конвертах. Телеграф, виды телеграфных услуг, тарифы, заполнение телеграфных бланков.

2.1.8. Здоровье семьи. Медицинские учреждения: поликлиники, больницы, диспансеры, аптеки. Их назначение. Работники медицинских учреждений: врач, медсестра, младший медперсонал, регистраторы, работники аптеки. Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «Скорой помощи» и врача на дом.

2.1.9. Безопасность жизнедеятельности в семье. Ориентировка в дорожной обстановке: переход через улицу, правила обхода транспорта на остановке. Домашние опасности - электробытовые приборы. Правила пожарной безопасности дома. Правила поведения при возгорании и пожаре. Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения. Благо и вред лекарств, средств бытовой химии. Первая помощь при отравлении. Меры безопасности при общении с колюще-режущими предметами. Первая помощь при травмах. Сохранность жилища. Порядок вызова милиции. Правила безопасного поведения во дворе: игровые зоны, источники опасности во дворе - ЛЭП и т.д. Предупреждение травм: ушибы, порезы, переломы во время игр. Меры предосторожности при общении с животными. Меры по обеспечению безопасности личных вещей. Взаимодействия с неформальными группами. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила безопасной езды на велосипеде. Поведение

на улице в грозу, туман, гололед, вечернее время. Съедобные, дикорастущие растения: грибы, ягоды. Ядовитые растения и грибы. Опасные насекомые и животные. Правила безопасного поведения на воде, льду, замерших водоемах.

2.1.10. Учреждения и организации. Детские ясли, детский сад, школа. Дом культуры; библиотека. Их назначение.

2.1.11. Жизненное и профессиональное самоопределение. Планирование своей жизни. Жизненный план: первоначальные представления о дальнейшей учебе, профессии, работе, семейной жизни, жилье и т.д. Мир труда: основные группы и типы профессий. Интересы, склонности, задатки и способности. Виды профессиональных учебных заведений. Встречи с преподавателями разных профессий. Вечера «защиты профессии». Викторины по миру профессий, экскурсии. Комплексные сюжетно-ролевые игры, диспуты, направленные на ориентацию в выборе профессии и т.д.

2.1.12. Семейное законодательство. Регистрация брака. Защита материнства и детства. Семейные споры. Расторжение брака.

2.1.13. Полезная экономика. Понятие бюджета в семье. Основные статьи расходов семьи: питание, содержание жилища, приобретение одежды и обуви, культурные потребности, помощь родственникам. Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание и содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показаний счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанций. Планирование крупных покупок. Оказание материальной помощи родственникам.

2.1.14. Семья – основа общества. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, дедушка, бабушка, тетя, дядя и т.д. Дальние и близкие родственники. Необходимость заботы и уважения друг к другу. Правила поведения в семье.

2.1.15. Основы сексуальной культуры. Такой незнакомый «Я»: знакомство с человеческим телом – скелет, внутренние органы, системы жизнеобеспечения. Внешние различия мужчины и женщины: разница в строении тела, вторичные половые признаки. Зарождение новой жизни у растений, животного, человека. Сущность беременности и бережного отношения к беременным. Первые представления о родах. Дружба мальчиков и девочек.

2.1.16. Будущие родители. Уход за новорожденным ребенком. Предметы ухода за ребенком. Ежедневный уход за ребенком: умывание, обработка глаз ватным шариком; обработка носовых ходов ватными фитильками, обработка ушных раковин ватными жгутиками, уход за руками, подмывание, пеленание. Профилактика опрелости. Купание.

2.3. Правила заполнения карты «Путь к вершине по имени «Я». Для того чтобы ребенок мог наглядно отследить свой рост в условиях замещающей семьи, ему предлагается завести в «Книге жизни», о которой подробно шла речь в I блоке программы, страничку индивидуальной карты достижений под

название «Путь к вершине по имени “Я”». Карта представляет собой пирамиду, состоящую из многочисленных условных кирпичиков, на которых ребенок записывает свои новые достижения. В основание пирамиды он записывает достижения, которых добился за время проживания в замещающей семье, в период обучения с 1 по 9 (или 11) класс. Если они дались ребенку просто, то он вправе записать их в основание пирамиды, если же наоборот, то ребенок может вписать в верхние кирпичики (по принципу: чем ближе к вершине, тем труднее добиваться результатов). Если не хватит места для записи достижений по пути к вершине, то пирамиду можно увеличить на необходимое количество кирпичиков. С картой ребенок должен работать самостоятельно, он может рассказывать о своих записях, афишировать их. От педагогов требуется редкое напоминание об этом в индивидуальных беседах. На выпускном вечере каждый воспитанник получает от воспитателя особый знак (отметку) за достигнутые результаты. Ребенок увозит в новую жизнь свою «вершину».

2.4. «Семейные праздники». Празднование дней рождений, праздников (полный набор столовых приборов в каждой группе, самовар, чайные и обеденные сервизы). Выбор подарков. Создание праздничной атмосферы в доме. Оформление праздничного стола.

2.5. «Домоводство» (совместно с педагогами дополнительного образования). Шитье, вязание, приготовлению пищи.

2.6. «Ярмарка потребностей». Дети заранее заказывают различные вещи (одежду, обувь, игрушки и т.д.). На «Ярмарке» все это дети могут купить по «чековым книжкам», сумма, в которой не превышает суммы, на которую ребенок заказывал товар. Кроме этого, ребята смогут купить мороженое, шоколад и т.д. Цель такого мероприятия - научить согласовывать свои потребности с возможностями.

Блок «Я – родитель» (работа с родственниками).

1. Групповые занятия с элементами тренинга для родителей.

1.1. *Что такое моя семья?* Понимание сущности семьи. Отношения между ее членами. Состав семьи. Упражнения «Семь Я», «Герб семьи», «Нравственные основы семьи».

1.2. *Познай свое родительское Я.* Продолжение человеческого рода. Ответственность родителей за детей. Упражнения «Воспоминание о детстве», «Пойми чувства ребенка», «Я-сообщение», «Какой Я родитель».

1.3. *Семейные стили воспитания.* Упражнение «Реальность и убеждения». Информационная часть «Стили воспитания». Упражнение «Обвинитель». Рефлексия.

1.4. *Разрешение конфликтов.* Упражнение «Ассоциации». Информационная часть «Способы разрешения конфликтов». Рефлексия.

1.5. *Правила взаимодействия с ребенком.* Упражнение «Я хороший родитель». Информационная часть «Родители тоже люди». Релаксация «Сад моей души». Рефлексия. Напутствие родителям.

2. Встречи с наркологом. По индивидуальной программе.

3. Встреча с органами опеки и попечительства. По индивидуальной программе. Правила возвращения ребенка в родную семью.

4. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних. Методы и формы работы с детьми «группы риска» (по индивидуальной программе).

5. Встреча с семейным психологом. Коррекционная работа по восстановлению детско-родительских отношений (по индивидуальной программе).

6. Совместные праздники. Дети и родители готовят совместные праздники: дни рождения, 8 марта, 23 февраля и т.д.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оформление и содержание Книги Жизни

Обложка: Моя книга обо Мне.

Эта книга принадлежит _____
(фамилия, имя, отчество)

(Белый квадрат соответствует размерам фотографии ребенка.)

Стр. 1. Об этой книге

Добро пожаловать в эту книгу!

Моя книга обо Мне.

Заполняй её информацией о Себе и о Своей жизни.

Раскрашивай её там, где ты хочешь.

Стр.2. Обо Мне

Меня зовут _____

Мне _____ лет и _____ месяцев.

Мой день рождения _____

Мой рост _____

Мой вес _____

Мои глаза _____

Мои волосы _____

Моя кожа _____

Я начал (а) заполнять эту книгу _____
(дата)

Стр. 3. Ещё обо Мне

То, что мне нравится _____

Моя любимая передача по ТВ _____

Больше всего мне нравится _____

Мой любимый человек _____

Мой любимый цвет _____

Моя любимая еда _____

Моя любимая игра _____

Моё любимое животное _____

Мой любимый напиток _____

Но мне не нравится ходить в (на) _____

Стр.4. Моя собственная семья

Члены моей семьи _____

Моя семья живет _____

Номер телефона моей семьи _____

Другие члены моей семьи живут _____

Свою фотографию или фото своей семьи можно приклеить
здесь

Моя новая семья (группа) _____

Меня приняли в свою группу _____

У меня _____ друзей. Их зовут _____

У меня _____ братьев. Их зовут _____

У меня _____ сестер. Их зовут _____

Наш адрес _____

Почему я здесь живу _____

Мои фотографии

Жизнь в замещающей семье

Моя школа.

Название, № моей школы _____

Предметы у нас следующие _____

Больше всего мне нравятся _____

В моём классе учатся _____

Мою учительницу зовут _____

Другие учителя, которые меня учат _____

Я иду по дороге в школу _____

мимо _____

В школе мне не нравится

Друзья

Эти люди мне нравятся _____

Фотографии и комментарии к ним

Картинки и рисунки

Приложения к программе
Тренинговое занятие «Мои корни»

Задачи:

- 1) помощь в осознании влияния прошлого на нашу жизнь;
- 2) отказ от стереотипов поведения, которые мешают личностному росту детей.

Ход занятия

1. Информирование

«Все мы родом из детства». Корни есть не только у деревьев, они есть и у людей. Человеческие корни - это наши родители, наша семья, наш дом, страна, в которой мы родились. Человек, «вырванный с корнем», никогда не сможет добиться успеха, потому что корни питают, корни учат и поддерживают в трудный момент. Но бывает так, что корни связывают нас по рукам и ногам, и мы перестаём чувствовать себя свободной и уверенной личностью. Сегодняшние упражнения помогут вам разобраться в том, насколько сильно влияет на вас ваше прошлое, помогает вам это или, наоборот, мешает.

2. Упражнение «Три имени»

Назначение:

- развитие рефлексии;
- формирование установки на самопознание.

Каждому участнику выдаётся по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, одноклассники и близкие друзья). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть, послужила причиной возникновения этого имени.

3. Информация для обсуждения

Некоторые прошлые переживания, связанные с тяжелыми конфликтами и болезненными ситуациями, спустя долгое время продолжают беспокоить нас, служат препятствием активной деятельности и омрачают нашу жизнь, лишая ее радости. Физическое или сексуальное оскорбление, насилие, стихийные бедствия, невольными очевидцами которых мы были, несчастная любовь, смерть кого-то из близких - воспоминания об этом долгое время травмируют наш внутренний мир. Многие сильные детские переживания (несправедливый родительский гнев и последовавшее за ним отчуждение, сильный испуг, развод родителей), как будто забытые нами, тем не менее, живут в нас и продолжают влиять на жизнь и мировосприятие даже уже взрослого человека. Когда в нас скапливается напряжение от множества таких переживаний, мы начинаем испытывать постоянную эмоциональную боль, объяснить которую порой просто не в состоянии.

Чувства из нашего прошлого могут оказать значительное влияние на наше настоящее. Если в прошлом вы не смогли справиться с эмоциональным напряжением и, испугавшись переживаний, глубоко спрятали их в себе, это

напряжение обязательно проявится в настоящем, влияя на ваши взаимоотношения с абсолютно другими людьми. Возможно, временами вы будете себя вести так, как вели себя давным-давно, быть может, еще в далеком детстве, к примеру, ощущать желание повиноваться или неожиданно оскорблять других людей, стремиться затаить обиду или оттолкнуть от себя любимого человека. Эмоциональная боль, следствие прошлого опыта, всегда остаётся с человеком в большей или меньшей степени. Преодоление этой боли возможно только в том случае, если произошедшее с вами болезненное событие, пусть даже с опозданием в несколько лет, будет осознано и полностью принято. Вы должны глубоко и по-настоящему пережить его. Говоря о счастье, надо помнить, как важно для человека полностью принимать и глубоко переживать выпавшие на его долю радость и горе.

4. Упражнение «Автобиография» (выполняется в тетради). Инструкция: основная цель этого задания - ощутить, каким образом наше прошлое повлияло на наше настоящее, и как это влияние продолжает сказываться до сих пор, чтобы освободиться от него и от тех стереотипов поведения, которые уже не соответствуют нашим сегодняшним интересам. Нас здесь будет интересовать не столько перечень внешних событий, как таковых, сколько внутренняя история нашей жизни, исследование тех условий, событий и людей, которые повлияли на нее, и то, как происходило взаимодействие с ними. Для того чтобы люди, которые, возможно, будут читать вашу биографию, понимали, о чем идёт речь, следует вкратце остановиться на каких-то существенных внешних событиях вашей жизни, таких как время и место рождения, национальность, социально-экономическое положение вашей семьи, количество братьев и сестёр и каким по счету родились вы, общие социальные условия, в которых вы жили, и какие природные условия вас окружали. Постарайтесь указать влияние всех этих факторов на ваше развитие, и вообще, если вы ссылаетесь на какие-то внешние обстоятельства своей жизни, объясните, какое, по вашему мнению, влияние они на вас оказали.

Стиль

Излагать свою биографию можно по-разному. Некоторые делают это в хронологическом порядке, рассказывая о своей жизни год за годом; другие предпочитают начинать с того места в своей жизни, которое по каким-то причинам привлекает их больше всего. Каждый из этих подходов может применяться достаточно успешно. Иногда хорошо их сочетать, набросав вначале общий план основных событий в хронологическом порядке, а потом, останавливаясь подробно на том, что в данный момент больше всего привлекает, а затем, вновь возвращаясь к плану, чтобы проверить, не выпали ли из рассказа какие-то существенные моменты. Пишите так, чтобы вам было легко, даже если при этом ваше изложение будет грешить против грамматических и стилистических правил. Самое важное - начать писать любым способом. Попробуйте излагать мысли в виде потока сознания, и не

страшно, если важные вопросы и проблемы проявятся не сразу, это лучше, чем заранее ограничивать изложение жесткими рамками плана.

Описывая свою жизнь, будьте как можно более откровенны и беспристрастны, не пытайтесь подвергать цензуре те места, которые могут, по вашему мнению, представить вас в невыгодном свете. Наоборот, вы почувствуете, что, обращая внимание на те моменты своей жизни, которых вы стесняетесь, вы узнаете немало полезного для себя. Постарайтесь указать, в чем заключаются ваши «больные места». Стремясь достичь наиболее объективной и честной позиции во взгляде на свою жизнь, вы сможете лучше её осознать и в дальнейшем предпринимать более конструктивные шаги.

Если вы обнаружите, что ваша биография оказалась слишком длинной и бессвязной, хорошо вдобавок к ней написать более короткий и четко организованный вариант, который поможет вам лучше увидеть собственные стереотипы. Длинный вариант послужит тому, чтобы вы почувствовали себя свободнее и отобрали материал - он важен для вашего внутреннего использования. Короткий вариант поможет рассказать о себе другим и организует ваши собственные мысли.

Ваше развитие в целом

Каким человеком вы были в разные периоды своей жизни? Как вы изменились с тех пор? Воспринимали ли вас окружающие так же, как вы воспринимали себя? Какие маски вы носили? Как искажали свою истинную натуру, чтобы быть принятым окружающими; чтобы защититься от них? Проиллюстрируйте все это своими рисунками.

Опишите любые кризисы развития или поворотные моменты вашей жизни, во время которых происходили изменения в вашем отношении к жизни или уровне осознания. Такие события часто переживаются как «испытание» или «инициация» и могут проходить как кризис или проверка на прочность.

Какие стереотипы вы замечаете в своей жизни? Существуют ли какие-нибудь определённые конфликты, которые повторялись в различных ситуациях? Вынесли ли вы из своего жизненного опыта какие-то уроки?

Конкретные вопросы

Опишите ваши самые ранние воспоминания, и не важно, действительно вы это помните или это плод воображения. Опишите свои повторяющиеся детские сны. Укажите любые травмировавшие вас события, например болезни, несчастные случаи, смерти, расставания, насилие, сексуальные оскорбления и т.д. Как это повлияло на вас?

Характер жизни в целом и её значение

Рассказывая о своей жизни, подумайте, какой, как вам кажется, она отражает архетип? Придумайте миф или сказку о своей жизни. Запишите её и проиллюстрируйте рисунками, на которых основные действующие лица будут представлены в виде каких-то архетипов. Если бы вам пришлось её озаглавить, какие бы названия (название) и подзаголовки вы использовали? Принимаете ли вы свой жизненный опыт или относитесь к нему

отрицательно? В чём, как вы полагаете, состоит более глубокое значение и предназначение вашей жизни?

5. Упражнение «Пять замечательных и пять ужасных событий» (выполняется в тетради)

На нашу жизнь влияют разные события. Попробуйте разобраться в их влиянии. Для этого напишите пять самых приятных событий, которые произошли в вашей жизни. После каждого пункта отметьте, благодаря чему или кому произошло это событие. Теперь, так же по пунктам, выпишите пять самых ужасных неприятностей, которые случились в вашей жизни. После каждого пункта отметьте, кем или чем были вызваны ваши неприятности. Сколько набралось событий, за которые ответственны лично вы?

6. Игра «Моргалки»

Играющие делятся на пары и встают в круг, причём в паре один стоит за другим на расстоянии вытянутых рук и смотрит строго в затылок впереди стоящему. Необходимо нечетное количество игроков, чтобы один остался «лишним», без пары. В ходе игры «лишний» подмигивает кому-то из ребят, стоящих в парах впереди, и последний должен быстро перебежать к «лишнему» и встать у него за спиной. Задача стоящего в паре сзади - быстро среагировать и не дать впереди стоящему убежать. Если тот все же убежал, оставшийся один (теперь он «лишний») подмигивает кому-то из другой пары. Главное условие: стоящие сзади должны смотреть четко в затылок первым. И нельзя подмигивать соседней паре. Игра должна быть динамичной.

7. Упражнение «Воспоминание о детстве» (выполняется в тетради)

Нарисуйте детальный план квартиры или дома, где вы жили до поступления в замещающую семью. Вспомните все - мебель, украшения на стенах, запахи, события, ассоциирующиеся у вас с каждой комнатой. Какая комната была вашей любимой? Были ли у вас тайники? Были ли комнаты, куда вы не могли зайти? Почему? Эти воспоминания помогут вам глубже понять себя.

Нарисуйте план своей комнаты и в парах расскажите о чувствах, появившихся у вас в процессе выполнения упражнения.

8. Упражнение «10 семейных заповедей» (выполняется в тетради)

Какими десятью заповедями можно изобразить правила и запреты в вашей семье? Перечислите и опишите их в тетради.

Материалом для обсуждения являются ответы на следующие вопросы: 1. Какие истории в семье рассказывали помногу раз? 2. Как часто вам в детстве предъявляли противоречивые требования? 3. Кто в семье исполняет лидирующую роль? Как вы к этому относитесь? 4. Напоминает ли ваша семья тюрьму? 5. Какие роли исполняет каждый член семьи?

9. Упражнение «Комплименты»

Назначение:

- отработка навыков эмпатии и новых способов поведения;
- формирование умения делать комплименты и создавать позитивные

установки друг другу.

Дается задание: «Вы можете, свободно передвигаясь по комнате, подходить к любому члену группы и обмениваться комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек чем-то помог вам в процессе тренинга, поблагодарите его. Таким образом, обойдите всех участников тренинга».

Для этого упражнения целесообразно использовать лирическую музыку.

Упражнение «Воспоминание о детстве»

Нарисуйте детальный план квартиры или дома, где вы жили. Вспомните всё - мебель, украшения на стенах, запахи, события. Ассоциирующиеся у вас с каждой комнатой. Какая комната была вашей любимой? Были ли у вас какие-нибудь тайники? Были ли такие комнаты, куда вы не могли войти? Почему? Эти воспоминания помогут вам глубже понять себя.



Упражнение «Десять семейных заповедей»

Какими десятью заповедями можно изобразить правила и запреты в вашей семье? Перечислите их. Какие истории в семье рассказывали помногу раз? Ваше внутреннее напряжение могло возникнуть из-за противоречивых требований, которые предъявляли вам в детстве. Вспоминается ли вам такое?

Упражнение «Пять замечательных и пять ужасных событий»

Пять самых приятных событий, произошедших в твой жизни	Благодаря чему или кому это произошло
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
Пять самых неприятных событий, произошедших в вашей жизни	Благодаря чему или кому это произошло
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Групповые занятия с элементами тренинга для родителей

Занятие № 1

Что такое моя семья?

Цель: определение понятия семьи, ее функций, нравственных основ и традиций.

Ход занятия

В е д у щ и й . Семья – один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка. В литературе понятия «брак» и «семья» нередко используются как синонимы. Однако в сути этих понятий есть не только общее, но немало и особенного, специфического. Так, ученые убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды.

Современные отечественные социологи определяют брак как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимым им людей.

Методологической основой понимания причин, побуждающих людей объединяться в семейные группы, создавать устойчивые связи и взаимодействия, выступают потребности человека. Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, несомненно оказали влияние на состояние семьи. Современная семья находится в поиске новых путей своего развития.

Предлагается обсудить правила поведения в группе.

Правила поведения в группе

1. Настрой на актуальное психологическое состояние, не только собственное, но и своего партнера.

2. Безоценочное восприятие личности партнера.

3. Изначальное доверие к намерениям партнера.

4. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и решение.

5. Содержание общения должно включать проблемы и нерешенные вопросы.

6. Разговор нужно вести, искренне демонстрируя свои чувства и желания.

Данные правила необходимо помнить и супругам. Если на занятиях присутствует только один из них, выполнением рекомендованных упражнений они все равно должны заниматься совместно.

На начальном этапе необходимо обсудить со своим партнером:

1. Всегда ли ваше общение соответствует этим правилам?

2. Готовы ли вы двигаться в одном направлении для сплочения вашей семьи?

3. Готовы ли преодолеть те разногласия, которые могут у вас возникнуть при обсуждении семейных проблем?

4. Готовы ли вы честно и искренне посмотреть на себя и открыться своему партнеру? Если да, тогда смелее за дело.

Если нет, то можете поразмыслить над поставленными вопросами в одиночестве.

Ключевые понятия

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Важнейшими функциями семьи являются:

- репродуктивная (рождение детей);
- экзистенциальная (функция социальной и эмоциональной защиты своих членов);
- хозяйственно-потребительская (соблюдение домашнего бюджета, управление семьей, ведение домашнего хозяйства);
- воспитательная (семейная социализация, воспитание детей);
- социально-статусная (связана с воспроизводством социальной структуры общества, так как предоставляет определенный социальный статус членам семьи);
- восстановительная (поддержание здоровья, жизненного тонуса, организации досуга и отдыха);
- коммуникативная (общение, обмен информацией).

Под структурой семьи понимается совокупность отношений между ее членами, включая, помимо отношений родства, и систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т.д.

Упражнения для индивидуальной и групповой работы

Упражнение «Семь Я»

Впишите в сердечки имена членов вашей семьи. Стрелочками укажите отношения между ними: прямой – хорошие отношения, волнистой линией – эмоционально-неуравновешенные, пунктиром – слабые, жирной линией – авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей вашей семьи. Обменяйтесь мнениями по поводу восприятия в семье сложившихся отношений между ее членами.

Упражнение «Герб семьи»

С давних пор люди составляют гербы из разных символов, в которых они находили поддержку и силу. В этом гербе имели отражение: имя, символ, личная сила, сильная черта характера, внешняя сила (что или кто поддерживает извне), «Подвиг» (ситуации, в которых члены семьи были «на высоте»), мечта. Нарисуйте герб своей семьи. В рисовании герба необходимо принять участие всем членам семьи.

Упражнение «Традиции нашей семьи»

Запишите традиции семьи, в которой вы выросли, и те, которые бы хотели иметь в своей семье.

Традиции родительской семьи	Традиции моей семьи

Упражнение «Нравственные основы семьи»

Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живет семья: «Взаимное уважение в семье», «Забота о воспитании детей», «Один за всех, все за одного». Какой бы нравственный принцип мы ни взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Сформулируйте нравственные основы своей семьи.

Вопросы к занятию

1. Какие упражнения вызвали у вас затруднения и почему?
2. Какие чувства вы испытали, проделывая данные задания?
3. Какой опыт отрефлексировали, выполняя данные задания?

Занятие № 2

Познай свое родительское Я

Цель: определение своего отношения к процессу воспитания детей.

Ход занятия

В е д у щ и й . Одна из функций семьи – продолжение человеческого рода. Опыт родителей мы получаем вместе с нашим воспитанием. Поскольку муж и жена воспитывались в разных семьях, то и взгляды на роль родителя и воспитание могут быть разными. Современная семья чувствует ответственность за развитие ребенка, но принимает ее частично: все желательное – результат нашего воспитания, все нежелательное – из-за дурного влияния друзей, улицы, школы, средств массовой информации и прочего. Поведение родителей иногда строится так, как если бы ребенок изначально нес в себе все зло мира, выкорчевать которое – и есть задача воспитателя. Ребенок из субъекта социального взаимодействия превращается в объект воздействия, манипулирования. Вместо воспитания навыков опрятности и личной гигиены – борьба с нечистоплотностью, вместо воспитания щедрости – борьба с жадностью и т.д. Давайте рассмотрим, что представляет собой процесс воспитания.

Разные стили ухода за ребенком и обращения с ним, начиная с первых дней его жизни, формируют те или иные особенности его психики и поведения. Анализируя видеозаписи общения матери с ребенком, С.Броди выделила четыре типа материнского отношения:

1. Матери легко и органично приспосабливались к потребностям ребенка. Для них было характерно поддерживающее, разрешающее поведение.

2. Матери сознательно старались приспособиться к потребностям ребенка, однако они чаще доминировали над ребенком.

3. Матери не проявляли большого интереса к ребенку. Основу материнства составляло чувство долга, в качестве инструмента воспитания применялся жесткий контроль.

4. Матери характеризовались непоследовательностью. Они вели себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, их воспитательные действия носили противоречивый характер.

Наибольший вред наносят психике развития ребенка матери четвертого типа. Непоследовательность в воспитании приводит к развитию у ребенка устойчивого невроза.

А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий. Демократический стиль определяется следующими параметрами: высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничение собственной субъективности в видении ребенка. Контролирующий стиль включает значительные ограничения поведения детей: четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер.

Оказалось, что в семьях с демократическим стилем воспитания дети характеризовались социальной активностью, с трудом поддавались внешнему контролю, им не был присущ альтруизм и эмпатия. Дети родителей с контролирующим типом воспитания были послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны. При смешанном типе воспитания детям присуща внушаемость, послушание, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедная фантазия.

Наиболее распространенным механизмом формирования характерологических черт ребенка, ответственных за самоконтроль и социальную компетентность, выступает усвоение детьми средств и навыков контроля, используемых родителями для самоконтроля.

Упражнения для индивидуальной и групповой работы

Упражнение «Воспоминание о детстве»

Какие главные воспитательные средства вы знаете?

Существует мнение: «Похвалишь ребенка – и он укрепитесь в добре, накажешь – и зло отступит». Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую «закономерность»: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка – это вовсе не дрессура. Доказано, что потребность в любви – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка.

Вспомните, как вас воспитывали родители. Что вам больше всего запомнилось и как это повлияло на вашу дальнейшую жизнь?

Упражнение «Пойми чувства ребенка»

Чтобы понять ребенка и помочь ему, вам необходимо встать на его место. Перед вами таблица, в которой нужно заполнить графу «Чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка. Справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка
1. «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось!»	
2. Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», - а меня никогда не жалеешь!»	
3. Ребенок роняет чашку, та разбивается: «Ой!!! Моя ча-а-шечка!»	
4. Ребенок (влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!»	
5. «Ну надо же, я забыл включить телевизор, а там было продолжение фильма!»	

Упражнение «Я-сообщение»

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используя «Я-сообщение», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Ситуация	Ваше чувство	Я-сообщение
Ваша дочь влюбилась в «шалопая»		
Вы входите в комнату (9-й этаж) и видите вашего сына сидящим на подоконнике открытого окна		
Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству		
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил		

Ситуации могут быть дополнены реальными событиями, происходящими с членами данной группы.

Упражнение «Какой Я родитель»

Сформулируйте в виде Я-высказываний, «Какой я родитель?» Поделитесь друг с другом восприятием как родителя своего супруга (супруги). Какой предыдущий опыт (возможно, ваших родителей?) мешает развитию вашего родительского «Я»? Какие знания вам необходимы?

Вопросы к занятию

1. Какие особенности своего родительского «Я» вы для себя открыли?
2. Что будет происходить в вашей семье, если каждый будет чувствовать свою «нужность»?
3. Какие чувства вы испытываете, открывая себя как родителя?

Занятия № 3.

Семейные стили воспитания

Цель: определение круга проблем во взаимоотношениях с подростком.

Ход занятия

Упражнение «Реальность и убеждения».

«Сколько недоразумений происходило и происходит в жизни из-за того, что люди неправильно истолковывают чьи-то поступки и жесты, слова или выражения. Как часто люди воспринимают мир не таким, какой он есть, а таким, каким хотят его видеть исходя из реальности идей, установок и концепций. Именно наши установки и убеждения мешают нам увидеть реально сложившуюся ситуацию и найти правильный вариант ее разрешения».

Родителям предлагают отделить реальную ситуацию от своих убеждений. Например: они твердо убеждены, что их ребенок лжет им. Подросток опаздывает домой к назначенному времени, объяснив, что застрял лифт. Ранее была заключена договоренность, что за опоздание подросток лишается прогулок. Родитель не верит, и подросток подвергается наказанию.

Обсуждается сложившаяся ситуация по их убеждению и ситуация, когда они поверили бы ребенку.

Информационная часть «Стили воспитания».

Ведущий объясняет, что взаимодействие с ребенком складывается в соответствии со стилем воспитания, которого придерживаются родители. Предлагает родителям вспомнить проблемы, которые возникали у них во взаимоотношениях с детьми, и связать ее с одной из фраз:

- «Ваш ребенок становится хуже»;
- «Вы оказались плохим родителем»;
- «Ребенок не любит Вас».

Многие проблемы возникают из-за неправильно выбранного родителями стиля взаимоотношения с подростком.

В каждом человеке существуют 3 эго-состояния: родитель, взрослый, дитя. В различных состояниях общения люди думают, поступают и чувствуют, находясь в одной из позиций.

В позиции «дитя» человек чаще просит, обижается, боится. Его жесты умоляющие, интонации игривые или заискивающие. Поведение спонтанно,

импульсивно, но может как подчиняться, так и бунтовать. Если потребности не удовлетворяются, основная направляющая – «Я хочу».

В позиции «родителя» человек проявляет опеку, заботу, контроль (заботливый родитель) или ругает, наказывает, выговаривает (свинский родитель). Его взгляды надменны, снисходительны, жесты указующие или угрожающие. Он может проигнорировать или быть навязчивым. Основная направляющая поведения – «Я должен».

В позиции «взрослого» человек стремится разобраться в ситуации. Он отвечает на вопросы: зачем? что происходит? каковы перспективы? какие точки зрения есть еще? Он берет ответственность за происходящее на себя. Основная позиция поведения – «Надо».

«Свинский родитель» - это фиксированное эго-состояние, не чувствительное к изменениям. Возможно уменьшить его относительный объем, развивая состояние заботливого родителя. Пребывание родителя в эго-состоянии «взрослый» дает возможность ребенку почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует развитию логики и здравого смысла.

«Адаптированное дитя» взрослого человека сформировано в соответствии с родительскими требованиями, часто это состояние заставляет делать вещи, которые делать не хочется. Иногда это состояние заставляет себя почувствовать неблагополучным, неуверенным или агрессивным.

«Маленький профессор» проявляет себя как пытливый и живой ребенок, интересуется всеми сторонами жизни взрослых людей.

«Натуральное дитя» эмоциональный и импульсивный.

В различных ситуациях люди задают позицию своему партнеру: поведение «ребенка» задает позицию у другого «родителя» и наоборот. Поведение «взрослого» способствует проявления этой же позиции у партнера. Каждая из позиций делает наше поведение гибким и приспособляемым к обстоятельствам.

Предлагается родителям оценить степень выраженности у себя эго-состояний по пятибалльной системе:

Заботливый родитель.

Свинский родитель.

Взрослый.

Адаптированное дитя.

Маленький профессор.

Натуральное дитя.

В зависимости от того, с какой позиции родители общаются со своим ребенком и складываются их взаимоотношения. Принято делить все виды отношений на:

- сотрудничество – идеальный вариант взаимоотношений, основанный на взаимопонимании и взаимоподдержке;
- паритет – равное отношение, основанное на взаимной выгоде;
- соревнование – желание добиться большего и лучшего в

соперничестве;

- конкуренция – стремление главенствовать над другими, подавлять их;
- антагонизм – резкие противоречия.

Предлагается родителям определить, с каких позиций происходит общение в этих стилях.

Явные или скрытые конкуренция или антагонизм «разъедают» эмоциональные связи родителей и детей, приводя к конфликтам, стычкам и проблемам.

Стержневая проблема во взаимоотношениях (начиная примерно с 12 лет) – это реакция на эмансипацию. Эмансипация может быть:

- эмоциональная – когда связи с родителями разрываются или вытесняются связями с другими (дружба, любовь);
- поведенческая – когда родители оказываются не в состоянии регулировать поведение ребенка;
- нормативная – когда нормы и ценности, на которые ориентируются родители, становятся чуждыми для их детей и вырастает стена непонимания.

Позиция родителей часто сводятся к тому, что они:

- убеждают себя, что власть над детьми дана им от бога и продолжают деспотически навязывать свои мнения, суждения и оценки;
- начинают побаиваться своих детей, отступают перед ними, боясь получить упрек.

То есть переходят на авторитарный или попустительский стиль общения. Смягчить или устранить проявление эмансипации можно только путем демократического общения, т.е. тогда, когда родитель помогает ребенку научиться быть ответственным за свои поступки и свою жизнь. К равноправным взаимоотношениям можно прийти только шаг за шагом, сначала отдавая права ребенку, а только потом отстаивать уже имеющиеся свои. Вот здесь родителям необходимо поверить в свои силы, прежде чем воздействовать на ребенка.

Упражнение «Обвинитель».

Группа разбивается на пары. Разыгрывается ситуация опоздания подростка с прогулки. Внутри пары один выступает обвинителем, он должен каждое предложение формулировать как обвинитель; другой – обвиняемый, он должен молча выслушать нарекания, прислушиваясь к своим переживаниям. Потом партнеры меняются местами. По окончании участники делятся своими переживаниями в роли обвинителя и в роли обвиняемого.

В результате участники должны прийти к выводу, что и в той и другой позиции проигрывают оба: нарушаются отношения, и уровень доверия друг к другу изменяется в худшую сторону.

Рефлексия

В группе обсуждается, что понравилось в занятии, а что нет.

Занятие № 4

Разрешение конфликтов

Цель: научение методам беспроектного разрешения конфликтов.

Ход занятия

Каждому участнику предлагается поздороваться со всей группой фразой из трех слов.

Упражнение «Ассоциации»

У участников спрашивается, какие ассоциации возникают при слове конфликт, с каким животным, цветом, погодой ассоциируется конфликт. Далее ведущий просит членов группы встать и с закрытыми глазами удерживать перед собой то, что является конфликтом, прислушаться к своим чувствам и сделать с этим образом то, что хочется. Затем необходимо обсудить те чувства, которые испытывали люди в этой ситуации, и что им хотелось сделать с этим образом.

Информационная часть «Способы разрешения конфликтов»

Зачастую родители принимают за конфликты, ситуации, когда они чем-то не довольны или ребенок отстаивает свое мнение, вступая с ними в спор. Не каждый спор или противоречие превращаются в конфликтную ситуацию. Для нее характерно эмоциональное напряжение сторон, выплеск негативных чувств, выраженное недовольство друг другом. Между детьми и родителями конфликты могут возникать по самым различным мотивам. Предложить родителям вспомнить пример конфликтов, которые у них происходили с ребенком, проанализировать поводы, мотивы и исходы конфликтных ситуаций. Задать вопрос «кто в предложенной ситуации выиграл, а кто проиграл?» И вопрос «а чтобы вам хотелось в этой ситуации, одержать победу, сдаться или найти иной способ разрешения?» В каждом возникающем конфликте любая сторона желает одержать победу. Нередко любыми путями, даже если страдают собственные интересы. На примере деления яблока родителям следует показать, как происходит разрешение конфликтов.

Двум соперникам необходимо разделить яблоко. Существуют следующие исходы этого дележа:

- поделить яблоко пополам. В этом случае обе стороны идут на компромисс, так как страдают обе стороны. Ведь каждый хотел получить целое яблоко;
- отдать яблоко противнику. Но в этом случае ущемляются собственные интересы;
- забрать яблоко, ущемляя интересы противника.

В двух последних случаях конфликт неразрешен, т.к. может последовать его продолжение. Компромиссное решение приводит к ущемлению обеих сторон, но конфликт все-таки разрешается. Существует еще и 4 вариант – нахождение других способов разрешения. Предлагается родителям поискать их.

На примере деления яблока можно развязать любую конфликтную ситуацию. Главное осознать, что же вы в этой ситуации хотите, что хочет ваш противник и обсудить с ним это. Когда вы говорите о конфликте, то его уже не существует, вы только обсуждаете его.

Конфликты происходят не только между родителями и ребенком, но и между другими членами семьи или между самими родителями. Как чувствует себя подросток, когда наблюдает ссору между родителями? Ведь наблюдая, он испытывает какие-то чувства и совершает поступки. Спросите у родителей, когда они ссорятся между собой как ведет себя их ребенок.

Необходимо показать родителям наглядно на добровольцах несколько ситуаций на ролевых играх. Например:

- отец с матерью ссорятся, и каждый пытается перетянуть ребенка на свою сторону;
- отец грубо разговаривает с матерью, применяет физическую силу, а мать пытается спрятаться за ребенка;
- мать обвиняет в чем-то отца, привлекает внимание подростка и говорит, что он вырастет точно таким же;
- отец с матерью ссорятся и не обращают внимания на ребенка.

Нужно обсудить в группе, какие чувства испытывали участники ролевой игры и наблюдатели. Какие поступки может совершить подросток после наблюдения подобных сцен? Как можно выйти из подобной ситуации?

Рефлексия

В группе обсуждается прошедшее занятие.

Занятие № 5

Правила взаимодействия с ребенком

Цель: обучение родителей равноправным взаимоотношениям с ребенком.

Ход занятия

Участникам предлагается поздороваться со всей группой как после долгой разлуки.

Упражнение «Я хороший родитель»

Участникам по кругу предлагается продолжить предложение: «Я хороший родитель потому, что...».

Информационная часть «Родители тоже люди»

Родители рождены для счастья и главная их задача – быть счастливее и видеть, что их ребенок ответственный за свое поведение и порядочный человек. Когда у родителей возникают конфликты с ребенком, необходимо сохранять только положительную установку в их отношениях. Только тогда они смогут устранить существующую между ними проблему. Когда супруги начинают контролировать друг друга или ребенка, то их взаимоотношение становится «раб – господин». Часто от родителей можно услышать следующие высказывания:

«Я должен заботиться о нем»;

«Я должен мириться с этим, ведь он мой ребенок»;

«Я займусь собой, когда дети вырастут».

Дети также думают и ведут себя согласно родительским представлениям об их правах, т.е. родители должны терпеть все их выходки, пока они не станут взрослыми. Часто дети даже возмущаются, если родители не

удовлетворяют их требования и считают, что имеют право требовать, чтобы им давали все без всякой отдачи.

Родителям предлагается рассмотреть следующие положения, которые помогут изменить приведенные выше установки:

- я и мои дети как свободные личности имеем равные права;
- ребенок отвечает за свои потребности и счастье, я – за свои;
- главное чего я хочу – это доверятся своему внутреннему Я, только тогда я смогу принести пользу своим близким;
- хороший родитель не раб и не господин, а обычный свободный человек;
- лучшее, что я могу дать своим детям – это свое представление о том, как быть счастливым.

Каждое предложение необходимо обсудить до полного его принятия.

Предлагается родителям рассмотреть заполненные бланки «АСВ». По какому типу складываются отношения с детьми? Можно соотнести ответы с анализом отношений по Берну: дитя, взрослый, родитель. Многие родители заблуждаются, думая, что их родительские права даны им от рождения. Права родителей, есть ни что иное, как установки, т.е. фактически родители сами для себя их установили. Если они не удовлетворены установленными ими же правами, пусть определяют для себя новые права, которые в изменившихся условиях будут удовлетворять их больше:

- право побыть одному;
- право иметь собственные отношения с супругой (супругом);
- право чувствовать безопасность в отношении своего имущества;
- право на уважительное обращение;
- право на личное время;
- право чувствовать, что каждый несет свою ношу и не содержать иждивенцев.

Список можно продолжать, исходя из реальных условий. Предлагается родителям убедиться, что они представили ребенку права тождественные тем, которые желают иметь сами. Отношения должны быть равными. Необходимо преодолеть страх перед возможными столкновениями с ребенком после провозглашения своих прав, потому что не такого ребенка, который принял бы законные права родителей просто так. Они могут заявить: «Ты не заботишься обо мне», «Я ненавижу тебя», «Я сбегу из дома», «Мне хочется умереть» и т.п. Дети могут терроризировать родителей молчанием, закатывать истерики, ломать вещи. Но, чем меньше бояться этого, тем меньше вероятность того, что это случится. Ведь поведение такого рода – шантаж. Ребенок делает это, для того, чтобы вынудить пойти ему на уступки. Несколько раз твердо настоять на своем, и эти проявления станут реже и слабее. Не нужно бояться столкновений. Тогда родители скажут, что, чем скорее они преодолели рабское поклонение, то скорее получат облегчение и ощущение радости и свободы. Необходимо воспринимать

ребенка как человека, заслуживающего доверие и отвечающего за свои поступки.

Релаксация «Сад моей души»

На фоне спокойной музыки ведущий читает текст: «Примите удобную позу, закройте глаза, расслабьтесь. Почувствуйте, как ваше тело тяжелеет, и теплая волна расслабления растекается по мышцам. Сейчас вы будете представлять образы, но не заставляйте себя, а просто позвольте себе понаблюдать за собой. Перед вами из темноты появляются красивые резные ворота. Вы протягиваете руку и открываете их. За ними виден прекрасный сад. Вы идете по дорожке и любуетесь яркими цветами, шелковистой изумрудной травой, слышите шелест листьев и пение птиц. Ветер доносит до вас аромат цветов и свежесть утреннего воздуха. Вас наполняет ощущение легкости и свободы. Вы гуляете по дорожкам, и впереди замечаете необычное сияние. Чем ближе вы подходите, тем яснее проявляются контуры прекрасного цветка. Вас тянет к нему, вы чувствуете что-то близкое и родное. Подойдите и всмотритесь в него. Он единственен и неповторим, он прекрасен. Поговорите с ним, скажите ему о том, что вы испытываете. А теперь взгляните на этот мир так, как его видит этот цветок. Узнайте, что он чувствует, как он думает, как ему в этом мире».

Раз, два, три. Сейчас вы опять – это вы. Что сейчас вы испытываете к миру, к цветку? Скажите об этом. Скажите, что вы его любите.

А теперь попрощайтесь с цветком и возвращайтесь к воротам. Оглянитесь на сад. Этот сад – сад вашей души, и вы в любой ситуации можете получить поддержку, вспомнив это место».

Рефлексия

Отзывы обо всех занятиях в форме телеграммы другу. Необходимо в трех словах дать информацию о проведенном тренинге и порекомендовать другу - поучаствовать или не участвовать в подобных занятиях.

Завершение. Напутствие родителям

Исследовательские материалы

1. Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка» (авторы: Н.А.Палиева, В.В.Савченко и Г.Н.Соломатина), в основе которого выделены следующие виды мотивационных комплексов: гармоничный; альтруистический; акизитивный; нормативный; эгоцентричный.

2. Анкета Г.И. Плясовой, направлена на изучение уровня сформированности семейных ценностей. Данная анкета включает 7 блоков (Приложение 2). По каждому из блоков можно набрать по 20 баллов. Общая сумма баллов – 140. По данной методике выделяют оптимальный уровень (высокий) – от 120 до 140 баллов, допустимый уровень (средний) – от 70 баллов до 110, критический уровень (низкий) от 20 до 70 баллов.

3. Анкета «Я и моя семья», позволяющая изучить уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни детей-сирот старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Методика М.Рокича «Ценностные ориентации» позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

М. Рокич различает два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств.

5. Диагностическая методика «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В.Мартыновой (ГБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга»).

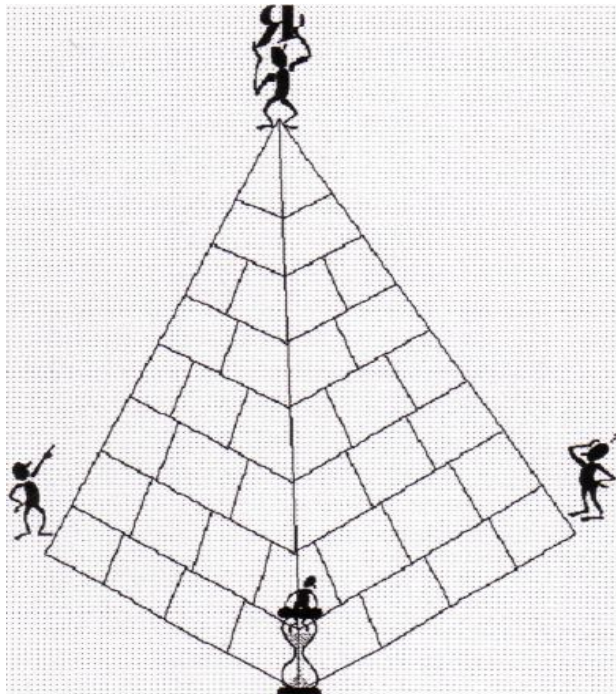
Данная методика включает вопросы для респондентов, сгруппированные в блоки по следующим темам:

- любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);
- уважительное отношение к родителям;
- осознанное, заботливое отношения к старшим;
- осознанное, заботливое отношения к младшим;
- представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- культура быта.

Диагностическая методика «Семейные ценности» используется специалистами социальной сферы по работе с семьей и детьми, педагогами, педагогами-психологами. Возраст тестируемых – от 10 до 17 лет. В

опроснике используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда).

Карта «Путь к вершине по имени «Я»»



V. ЛИТЕРАТУРА

1. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С. 59-68.
2. Захарова, Л. Н. Дитя в очереди за лаской / Л.Н. Захарова. – М., Политиздат, 1991. – 221 с.
3. Лаврентьева, З.И. Роль воспитателей в восстановлении семейных связей детей, оставшихся без попечения родителей / З.И. Лаврентьева, С.А. Горбачёв // Теория и методика социальной педагогики: Сборник научных статей / Отв. ред. З.И. Лаврентьева. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2000. – С. 119-125.
4. Лаврентьева, З.И. Педагогические условия формирования интегральности в приемных семьях / З.И. Лаврентьева // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – Т. 13.– С. 156 – 160.
5. Лаврентьева, З.И. Приемная семья как институт социального воспитания / З.И. Лаврентьева // Психология и педагогика социального воспитания: материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А.Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2005. – С. 447 – 455.
6. Лаврентьева, З.И. Профессиональная поддержка приемных семей / З.И. Лаврентьева // Теория и практика социальной работы на рубеже веков: материалы и научные доклады I Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию становления профессиональной социальной работы в России. В 2 т. Т.2 / Отв. ред. М.В. Ромм. – Новосибирск: Соцтехсервис, 2001. – С. 151-156.
7. Уленгова, Р.Б. Формирование семейных ценностей у детей-сирот средствами АРТ-педагогики в условиях детского дома: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Уленгова Р.Б. – Казань, 2008. – 21 с.

**Индивидуальные результаты испытуемых по методике М.Рокича (контрольный этап)
Терминальные ценности**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Терминальн ые ценности	Активная деятельная жизнь	Жизненная мудрость	Здоровье	Интересная работа	Красота природы и искусства	Любовь	Материально обеспеченна я жизнь	Наличие хороших и верных	Общественн ое призвание	Познание	Продуктивна я жизнь	Развитие	Развлечение	Свобода	Счастливая семейная жизнь	Счастье других	Творчество	Уверенность в себе
1.	3	5	1	13	14	2	4	12	17	16	6	15	9	10	11	18	7	8
2.	13	17	1	16	15	4	8	9	14	3	6	7	18	12	5	18	10	2
3.	3	5	1	16	15	12	2	10	4	6	8	18	9	11	7	13	17	14
4.	4	3	1	15	13	11	18	7	16	14	12	5	9	8	17	10	2	6
5.	8	12	1	14	13	6	4	18	9	5	15	17	16	2	3	11	7	10
6.	12	8	3	10	9	16	6	16	14	17	7	2	15	1	5	11	13	4
7.	8	10	3	11	17	6	18	15	16	7	12	2	13	1	9	4	5	14
8.	8	2	3	4	5	12	7	15	10	6	9	11	13	14	1	16	17	18
9.	5	11	1	7	16	4	14	2	17	12	13	3	18	15	6	8	9	10
10.	10	8	2	11	14	4	18	3	17	5	6	7	13	1	12	15	16	9
11.	8	11	1	13	12	2	7	9	14	3	15	18	16	4	10	6	17	5
12.	9	10	1	13	3	7	14	17	18	8	12	16	6	15	2	11	5	4
13.	5	13	1	11	17	4	14	2	15	9	10	3	16	2	6	8	18	7
14.	13	17	2	3	15	1	12	5	14	16	18	11	7	6	4	10	9	8
15.	7	3	2	5	14	15	4	12	14	8	13	11	17	1	4	16	10	9
16.	7	3	2	5	14	15	4	12	14	8	13	11	17	1	4	16	10	9
17.	13	17	2	3	15	1	12	5	14	16	18	11	7	6	4	10	9	8
18.	5	13	1	11	17	4	14	12	15	9	10	3	16	2	6	8	18	7
19.	9	10	1	13	3	7	14	17	18	8	12	16	6	15	2	11	5	4
20.	8	11	1	13	12	2	7	9	14	3	15	18	16	4	10	6	17	5
21.	10	8	2	11	14	4	18	3	17	5	6	7	13	1	12	15	16	9
22.	5	11	1	7	16	14	4	2	17	12	13	3	18	15	6	8	9	10
23.	8	2	3	4	5	12	7	15	10	6	9	11	13	14	1	16	17	18
24.	8	10	3	11	17	6	18	15	16	7	12	2	13	1	9	4	5	14
25.	12	8	3	10	9	16	6	16	14	17	7	2	15	1	5	11	13	4
26.	8	12	1	14	13	6	4	18	9	5	15	17	16	2	3	11	7	10
27.	4	3	1	15	13	11	18	7	16	14	12	5	9	8	17	10	2	6
28.	3	5	1	16	15	12	2	10	4	6	8	18	9	11	7	13	17	14
29.	13	17	1	16	15	4	8	9	14	3	6	7	17	12	5	18	10	2
30.	3	5	1	13	14	10	4	12	17	16	6	15	9	2	11	18	7	8

31.	3	5	1	13	14	10	4	12	17	16	6	15	9	2	11	18	7	8
32.	13	17	1	16	15	4	8	9	14	3	6	7	18	12	5	18	10	2
33.	3	5	1	16	15	12	2	10	4	6	8	18	9	11	7	13	17	14
34.	4	3	1	15	13	11	18	7	16	14	12	5	9	8	17	10	2	6
35.	8	12	1	14	13	6	4	18	9	5	15	17	16	2	3	11	7	10
36.	12	8	3	10	9	16	6	16	14	17	7	2	15	1	5	11	13	4
37.	8	10	3	11	17	6	18	15	16	7	12	2	13	1	9	4	5	14
38.	8	2	3	4	5	12	7	15	10	6	9	11	13	14	1	16	17	18
39.	5	11	1	7	16	14	4	2	17	12	13	3	18	15	6	8	9	10
40.	10	8	2	11	14	4	18	3	17	5	6	7	13	1	12	15	16	9
41.	8	11	1	13	12	2	7	9	14	3	15	18	16	4	10	6	17	5
42.	9	10	1	13	3	7	14	17	18	8	12	16	6	15	2	11	5	4
43.	5	13	1	11	17	4	14	2	15	9	10	3	16	2	6	8	18	7
44.	13	17	2	3	15	1	12	5	14	16	18	11	7	6	4	10	9	8
45.	7	3	2	5	14	15	4	12	14	8	13	11	17	1	4	16	10	9
46.	7	3	2	5	14	15	4	12	14	8	13	11	17	1	4	16	10	9
47.	13	17	2	3	15	1	12	5	14	16	18	11	7	6	4	10	9	8
48.	5	13	1	11	17	4	14	12	15	9	10	3	16	2	6	8	18	7
49.	9	10	1	13	3	7	14	17	18	8	12	16	6	15	2	11	5	4
50.	8	11	1	13	12	2	7	9	14	3	15	18	16	4	10	6	17	5
51.	10	8	2	11	14	4	18	3	17	5	6	7	13	1	12	15	16	9
52.	5	11	1	7	16	14	4	2	17	12	13	3	18	15	6	8	9	10
53.	8	2	3	4	5	12	7	15	10	6	9	11	13	14	1	16	17	18
54.	8	10	3	11	17	6	18	15	16	7	12	2	13	1	9	4	5	14
55.	12	8	3	10	9	16	6	16	14	17	7	2	15	1	5	11	13	4
56.	8	12	1	14	13	6	4	18	9	5	15	17	16	2	3	11	7	10
57.	4	3	1	15	13	11	18	7	16	14	12	5	9	8	17	10	2	6
58.	3	5	1	16	15	12	2	10	4	6	8	18	9	11	7	13	17	14
59.	13	17	1	16	15	4	8	9	14	3	6	7	17	12	5	18	10	2
60.	3	5	1	13	14	10	4	12	17	16	6	15	9	2	11	18	7	8
61.	7	3	2	5	14	15	4	12	14	8	13	11	17	1	4	16	10	9
62.	7	3	2	5	14	15	4	12	14	8	13	11	17	1	4	16	10	9
63.	13	17	2	3	15	1	12	5	14	16	18	11	7	6	4	10	9	8
64.	5	13	1	11	17	4	14	12	15	9	10	3	16	2	6	8	18	7
65.	9	10	1	13	3	7	14	17	18	8	12	16	6	15	2	11	5	4
66.	8	11	1	13	12	2	7	9	14	3	15	18	16	4	10	6	17	5
67.	10	8	2	11	14	4	18	3	17	5	6	7	13	1	12	15	16	9
68.	5	11	1	7	16	14	4	2	17	12	13	3	18	15	6	8	9	10
69.	8	2	3	4	5	15	7	12	10	6	9	11	13	14	1	17	16	18
70.	8	10	3	11	17	6	18	15	16	7	12	2	13	1	9	4	5	14
71.	12	8	3	10	9	16	6	16	14	17	7	2	15	1	5	11	13	4

72.	8	12	1	14	13	6	4	18	9	5	15	17	16	2	3	11	7	10
73.	4	3	1	15	13	11	18	7	16	14	12	5	9	8	17	10	2	6
74.	3	5	1	16	15	12	2	10	4	6	8	18	9	11	7	13	17	14
75.	13	17	1	16	15	4	8	9	14	3	6	7	17	12	5	18	10	2
76.	3	5	1	13	14	10	4	12	17	16	6	15	9	2	11	18	7	8
77.	5	11	1	7	16	14	4	2	17	12	13	15	18	3	6	8	9	10
78.	8	2	3	4	5	12	7	15	10	6	9	11	13	14	1	16	17	18
79.	8	10	3	11	17	6	18	15	16	7	12	2	13	1	9	4	5	14
80.	12	8	3	10	9	16	6	16	14	17	7	2	15	1	5	11	13	4
81.	8	12	1	14	13	7	4	18	9	5	15	17	16	2	3	11	6	10
82.	4	3	1	15	13	11	18	7	16	14	12	5	9	8	17	10	2	6
83.	3	5	1	16	15	12	2	10	4	6	8	18	9	11	7	13	17	14
84.	13	17	1	16	15	4	8	9	14	3	6	7	17	12	5	18	10	2
85.	3	5	1	13	14	10	4	12	17	16	6	15	9	2	11	18	7	8
86.	8	10	3	11	17	6	18	15	16	7	12	2	13	1	9	4	5	14
87.	13	17	1	16	15	4	8	9	14	3	6	7	17	12	5	18	10	2
Сред.	7,72	8,94	1,62	10,89	12,90	8,29	9,32	10,65	13,86	8,95	10,67	9,67	13,08	6,33	6,80	11,75	10,57	8,63
Место	4	7	1	10	14	5	8	12	16	13	10	9	15	2	3	11	10	6

Инструментальные ценности

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Инструментальные ценности	Аккуратность	Воспитанность	Высокие запросы	Жизнерадостность	Исполнительность	Независимость	Непримиримость к недостаткам в образе	Образованность	Ответственность	Рационализм	Самоконтроль	Смелость в отстаивании своего мнения	Твердая воля	Терпимость	Широта взглядов	Честность	Эффективность в делах	Чуткость
1.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
2.	7	1	14	9	13	10	15	11	2	4	12	16	6	17	18	3	8	5
3.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
4.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
5.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
6.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4

7.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
8.	17	9	13	6	16	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
9.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
10.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
11.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	5	16	7	1	14	10	18	8
12.	12	8	17	6	13	9	14	15	5	16	7	3	10	1	18	2	11	4
13.	15	14	17	3	11	1	13	12	7	2	16	4	6	8	5	18	9	10
14.	5	4	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	11
15.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
16.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
17.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
18.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	5	16	7	1	14	10	18	8
19.	12	8	17	6	13	9	14	15	5	16	7	3	10	1	18	2	11	4
20.	17	15	14	3	11	1	13	12	7	2	16	4	6	8	5	18	9	10
21.	5	4	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	11
22.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
23.	14	13	18	16	8	9	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
24.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
25.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
26.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
27.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
28.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
29.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
30.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
31.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
32.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
33.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	5	16	7	1	14	10	18	8
34.	12	8	17	6	13	9	14	15	3	16	7	5	10	1	18	2	11	4
35.	17	15	14	3	16	1	12	13	7	2	11	4	6	8	5	18	9	10
36.	5	11	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	4
37.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
38.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
39.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
40.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
41.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
42.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
43.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
44.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7

45.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
46.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
47.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
48.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
49.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2
50.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
51.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
52.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
53.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
54.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
55.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
56.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
57.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	10	16	7	1	14	5	18	8
58.	12	8	17	6	13	9	14	15	5	16	7	3	10	1	18	2	11	4
59.	17	15	14	3	11	1	13	12	7	2	16	4	6	8	5	18	9	10
60.	5	4	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	11
61.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
62.	16	9	13	6	17	15	2	7	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
63.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
64.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
65.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
66.	3	5	18	8	6	14	17	11	12	13	4	9	10	7	1	15	16	2
67.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
68.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
69.	1	3	12	16	13	5	14	10	2	9	11	6	8	15	18	4	17	7
70.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
71.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
72.	10	7	18	3	6	16	17	15	1	14	5	12	9	4	13	8	11	2
73.	14	2	17	12	18	1	16	4	7	5	11	10	8	6	9	3	13	15
74.	6	4	11	3	12	17	9	2	15	13	5	16	7	1	14	10	18	8
75.	12	8	17	6	13	9	14	15	5	16	7	3	10	1	18	2	11	4
76.	17	15	14	3	11	1	13	12	7	2	16	4	6	8	5	18	9	10
77.	5	4	3	7	15	17	16	18	14	10	2	9	13	8	12	1	6	11
78.	6	2	7	15	8	10	13	11	5	14	9	16	4	12	17	1	18	3
79.	14	13	18	16	9	8	17	2	5	12	1	3	11	4	3	10	15	7
80.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
81.	17	3	2	10	6	5	8	7	15	11	4	12	14	9	13	1	18	16
82.	3	5	18	8	6	14	17	16	12	13	4	9	10	7	1	15	11	2

83.	13	1	16	12	3	11	18	7	5	14	10	15	8	4	17	2	6	9
84.	6	18	1	14	9	17	7	12	13	11	2	5	8	16	15	3	10	4
85.	1	3	12	16	13	5	10	14	2	9	11	6	8	15	17	4	18	7
86.	7	1	14	9	13	18	15	11	2	4	12	16	6	10	17	3	8	5
87.	16	9	13	6	17	15	7	2	4	10	14	11	18	12	5	1	3	8
Сред.	9,81	6,41	12,24	9,33	10,52	11,16	13,26	9,59	7,17	10,52	7,57	9,94	9,48	8,03	11,70	5,33	11,50	7,16
Место	11	2	17	8	13	14	18	9	5	12	3	10	7	6	16	1	15	4