



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: повышение квалификации

Программа: «Психолого-педагогические особенности обучения взрослых в организациях дополнительного образования»

Контингент слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование

Объем программы: 72 часа

Срок обучения: 2 недели

Режим занятий: в соответствии с расписанием

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ

Место обучения: г. Омск

Форма итоговой аттестации: зачет

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:

Начальник УМО

Директор ИДО

Зам. директора ЦДПО

*Н.Л. Рябко
С.Г. Алексеев
Т.Б. Рабочих*

План учебного процесса

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин | Часов | | | | | | | | | | 1 семестр | | | 2 семестр | | | Закрепление за кафедрой | ФИО преподавателей |
|-------|--|---------|-------|-----------|------------|------------------------|-----------------------|-----------|--------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|----|-------------------------|--------------------|
| | | Экзамен | зачет | всего | аудиторных | Самостоятельной работы | в т.ч. консультаций с | в семестр | лекций | семинарских, практических, лабораторных | в семестр | лекций | семинарских, практических, лабораторных | в семестр | лекций | семинарских, практических, лабораторных | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| 1 | Модуль 1. Психологические особенности взрослых обучающихся | | | 16 | 8 | 8 | | | | | | 8 | 8 | 0 | | | | Черкевич Е.А. | |
| 1.1. | Возрастные изменения и индивидуальные различия взрослых обучающихся. | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 1.2. | Специфические потребности и мотивации взрослого контингента. | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 1.3. | Стили восприятия информации и их влияние на обучение. | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 1.4. | Барьеры, возникающие в обучении взрослых, и способы их преодоления | | | 4 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 2. | Модуль 2. Преодоление барьеров и затруднений в работе с взрослыми | | | 24 | 12 | 12 | | | | | | 12 | 6 | 6 | | | | Лонская Л.В. | |
| 2.1. | Типичные трудности преподавателей: стресс, выгорание, конфликты | | | 8 | 4 | 4 | | | | | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 2.2. | Управление трудностями: техники релаксации, эмоциональной саморегуляции и восстановление сил | | | 8 | 4 | 4 | | | | | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| 2.3. | Диагностика индивидуальных проблем учащихся и помочь в их | | | 8 | 4 | 4 | | | | | | 4 | 2 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|--|----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|-----------|-----------|--|--|--------------|
| | разрешении | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Модуль 3. Методы активизации учебной деятельности | | | 16 | 8 | 8 | | | | 8 | 4 | 4 | | | Рабочих Т.Б. |
| 3.1. | Активные методы обучения взрослых: дискуссионные группы, кейс-метод, проектная работа | | | 12 | 6 | 6 | | | | 6 | 2 | 4 | | | |
| 3.2. | Создание комфортной образовательной среды: важность психологической поддержки педагога | | | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | | | | |
| 4 | Модуль 4. Изучение запросов взрослой аудитории на программы дополнительного образования | | | 16 | 8 | 8 | | | | 8 | 4 | 4 | | | Савина Н.В. |
| 4.1. | Методики выявления потребностей и ожиданий учащихся. | | | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | | | | |
| 4.2. | Анализ мотиваций и целей участников программ дополнительного образования | | | 6 | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 2 | | | |
| 4.3. | Использование инструментов обратной связи и анкетирования. | | | 6 | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 2 | | | |
| | ИТОГО: | | X | 72 | 36 | 36 | | | | 36 | 22 | 14 | | | |