

ОТЗЫВ

официального оппонента Романенковой Дарьи Феликсовны о диссертационном исследовании Кузьминой О.С. «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Изучение различных аспектов инклюзивного образования относится к приоритетным направлениям социальных и педагогических исследований в разных странах мира. Термин «инклюзия» отражает новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Инклюзивное образование основано на принципе доступности образования для всех в плане приспособления образовательной среды к различным нуждам обучающихся.

Законодательство Российской Федерации в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Поэтому актуальной задачей является создание условий для получения образования этой категорией обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и психофизиологических особенностей.

В теории и педагогической практике единодушно отмечается, что совместное обучение детей с нормальным и нарушенным развитием может быть успешным только в том случае, если в нём задействованы высококвалифицированные педагогические кадры. Данная ситуация актуализирует проблему диссертационного исследования Кузьминой О.С., связанную с содержанием и технологией подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

В диссертации, написанной в четком научном стиле, хорошо представлены методологический аппарат, логика и результаты проведенного исследования. Работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и шести

приложений, среди которых важная в практическом отношении программа исследования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» автор рассматривает инклюзивное образование как социально-педагогический феномен, выделяет тенденции его развития. Проводит анализ отечественной практики подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии, вычленяет проблемы, обосновывает содержание и технологию такой подготовки. Подробный анализ позволяет соискателю дать аргументированное толкование понятия «подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», которое рассматривается как персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей. В результате у прошедших подготовку педагогов формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования.

Автором сделан ключевой для дальнейшего исследования вывод о том, что готовность педагога к новой профессиональной деятельности в области инклюзивного образования проявляется в процессе решения профессиональных задач, в преобразовании профессиональной деятельности педагогов.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» посвящена описанию подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования в ходе трехэтапного эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Диссертантом представлены критерии (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный) и показатели готовности педагогов к реализации идей инклюзии в педагогической практике. Заслуживает внимания разработанная программа

изучения готовности педагогов к инклюзивному образованию, которая включает пакет диагностических методик по каждому критерию, уровни и их характеристики.

Выявленные на констатирующем этапе исследования проблемы готовности педагогов позволили автору разработать модульную программу и модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. В разработанной модели выделены такие ее компоненты, как содержательный и организационный (автореферат, рис. 1, стр. 14.). Содержательный компонент сконструирован в логике концепции профессиональной компетентности и предполагает, что в ходе решения групп профессиональных задач у педагогов формируется новый опыт в области организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием. Группы профессиональных задач раскрыты в тексте диссертации (стр. 64-65) и в автореферате (положение на защиту 3, стр. 9-10).

Организационный компонент, выделенный в модели, является технологичным процессом и характеризуется как системный способ организации совместной деятельности обучающихся (педагогов) и обучающего (преподавателя), направленный на решение профессиональных задач, осуществляемый с использованием гуманитарных технологий и позволяющий формировать готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Применение гуманитарных технологий, ориентированных на профессионально-личностное развитие педагогов, позволяет персонифицировать их подготовку и формировать у них ценностное отношение к детям с ОВЗ (диссертация, стр. 94-97; автореферат, стр. 15).

Приводимые автором результаты диагностики демонстрируют результативность применения модульной программы в качестве инструмента подготовки педагогов.

В заключении в развернутом виде представлены результаты исследования, основные его аналитические выводы и предложены возможные пути его продолжения.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором раскрыты личностно-профессиональные установки педагога инклюзивного образования, значимость его ценностно-ориентационной функции в социализации детей с ОВЗ; выявлены тенденции развития инклюзивного образования в отечественной науке и практике; обоснована модель, отражающая содержание и технологию подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии.

Диссертационное исследование Кузьминой О.С. обладает теоретической значимостью, поскольку теория и методика профессионального образования обогащена систематизацией научных представлений об инклюзивном образовании, особенностях его организации в РФ и за рубежом; доказательством необходимости персонифицированной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии на основе применения гуманитарных технологий; конкретизацией групп профессиональных задач педагогов в контексте инклюзивного образования.

Практическая значимость исследования, безусловно, определяется описанием модульной программы подготовки педагогов к реализации идей инклюзивного образования; выявлением уровней готовности педагогов посредством разработанной программы и представлением содержания и технологии подготовки педагогов.

Автореферат и публикации (включая 4 публикации в журналах из перечня ВАК РФ и монографию) полностью отражают содержание диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование, проведенное Кузьминой О.С., считаю необходимым высказать ряд вопросов и суждений дискуссионного плана.

1. Автору при определении понятия инклюзивного образования как социально-педагогического феномена следовало опираться на определение, закрепленное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» как обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение ребенка с ОВЗ вместе со здоровыми сверстниками – это одна из разновидностей инклюзивного образования.

2. В каком соотношении находятся, с точки зрения автора, готовность, о которой идет речь в диссертации, и профессиональная компетентность педагогов в области инклюзивного образования?

3. Достаточно ли реализации модульной программы «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» для полноценной готовности учителей и воспитателей? Содержательно программа в большей степени направлена на организаторов инклюзивного образования, а развитию конкретных педагогических навыков уделено место только во втором и третьем модулях. Это подтверждается и результатами эксперимента на контрольном этапе: только 10% педагогов показали сформированные умения по созданию коррекционно-развивающей среды (диссертация, стр. 185).

4. В содержании работы не достаточно подробно раскрыто как осуществляется персонификация подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования помимо применения гуманитарных технологий. Любая образовательная технология осуществляется с учетом индивидуально-личностных характеристик обучающихся.

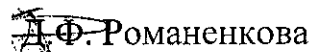
5. Хотелось бы уточнить позицию автора относительно выделения форм организации подготовки педагогов. Чем обусловлен выбор форм организации подготовки: профессиональной переподготовки и опытно-экспериментальной деятельности? Как автор определяет место самообразования в процессе подготовки педагогов?

Поставленные вопросы не уменьшают достоинств работы и не снижают общей значимости исследования О.С. Кузьминой. Они могут быть оценены как побуждение к последующему расширению спектра рассматриваемых задач подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

По своему содержанию, объему проведенных исследований, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационное исследование Ольги Сергеевны Кузьминой соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

11 марта 2015 года

Официальный оппонент:
доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,
начальник Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный Университет», кандидат педагогических наук

 Д.Ф. Романенкова

Сведения об официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Романенкова Дарья Феликсовна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет», доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, начальник Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	Россия, 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, д. 129, Факс: (351) 742-09-25 http:// www.csu.ru e-mail: odou@csu.ru Центр инклюзивного образования - e-mail: droman@csu.ru ; тел./факс (351) 799-71-55.

Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

1. Романенкова, Д.Ф. Теория и практика довузовской подготовки инвалидов на современном этапе развития образования / Д.Ф. Романенкова, Е.А. Мартынова // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 140.
2. Романенкова, Д.Ф. Компетентностный подход как основа построения адаптационно-образовательной программы довузовской подготовки инвалидов при учреждении высшего образования / Д.Ф. Романенкова, Е.А. Мартынова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 14 (273). С. 122-126.
3. Романенкова, Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Д.Ф. Романенкова // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 201.
4. Романенкова, Д.Ф. Методы педагогического контроля качества учебной деятельности в системе дистанционного обучения / Д.Ф. Романенкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. Т. 5. № 1. С. 121-126.
5. Романенкова, Д.Ф. Психолого-педагогические и технологические основы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в виртуальной образовательной среде / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 42-47.
6. Романенкова, Д.Ф. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования / Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20). С. 110-113.
7. Романенкова, Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования / Д.Ф. Романенкова, Е.А. Мартынова // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4 (20). С. 98-102.
8. Романенкова, Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Д.Ф. Романенкова, Е.А. Мартынова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 211.
9. Романенкова, Д.Ф. Формирование способности к самоорганизации учебной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках адаптированных образовательных программ инклюзивного профессионального образования // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 7. Том 3. С. 156-162.