

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Максимова Андрея Сергеевича «Социально-педагогическая профилактика повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01
- общая педагогика, история педагогики и образования

Основные направления государственной политики России в области профилактики преступности, представленные в нормативных документах, связаны с необходимостью модернизации специальных педагогических систем, ориентированных на работу с несовершеннолетними, совершившими преступление, поскольку дальнейшая их социализация зависит от комплексного влияния на саму ситуацию их развития. Сложность обстоятельств социального развития несовершеннолетних, совершивших преступление, создается не только самим преступлением, но и исключением несовершеннолетних из общества и особой сложностью возврата к необходимым социальным связям и отношениям. Профилактика повторной преступности не просто предотвращает их проявление, но формирует и актуализирует защитные ресурсы человека, обеспечивает ему социально одобряемый выбор поведения и жизненного пути. Особым потенциалом в социально-педагогической профилактике повторной преступности обладает образовательный процесс специальных образовательных организаций закрытого типа, который в настоящее время находится в стадии реформирования. Модернизация образовательного процесса данных учреждений связана с новым пониманием образовательных целей, разработкой и реализацией новейших учебных программ, инновационных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на формирование жизненно важных компетенций воспитанников.

С позиций названных выше тенденций исследование А.С.Максимова представляется **актуальным** и своевременным.

Особый интерес представляет ключевая идея исследования, которая четко просматривается в двух взаимосвязанных плоскостях: социально-обусловленной – как акцентирование общественной необходимости в развитии педагогической составляющей профилактики повторной преступности несовершеннолетних, обеспечивающей социализацию молодежи и подготовку её к жизни в социуме и научно-педагогической – как

рассмотрение в качестве результата такой деятельности особого вида готовности подростков к дальнейшей жизнедеятельности в открытом социуме. Наличие противоречий в данном направлении исследования обозначает его проблемное поле, логику и целевые ориентиры.

Логика развертывания диссертационного исследования соответствует современным требованиям: во-первых, убедительно доказана необходимость создания основы для построения системы взаимодействия в социально-педагогической профилактике повторной преступности несовершеннолетних педагогов специальной образовательной организации закрытого типа, организаций общего и среднего образования, сотрудников правоохранительных органов, специалистов Центра занятости населения, работников производственных организаций. Для этого соискателем в логико-исторической ретроспективе проанализировано состояние проблемы и определены ключевые теоретические аспекты ее становления и развития. Во-вторых, в логический конструкт диссертационного исследования вполне обоснованно включены взаимосвязанные структурно-композиционные составляющие, к которым относятся: терминологический аппарат исследования, теоретико-методологические походы к исследованию проблемы, компоненты разрабатываемой системы. В-третьих, предложен новый подход к организации социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, основанный на учете факторов повторной преступности, воздействующих на воспитанника после его возвращения в открытый социум. Так же выделены закономерности социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних способствующие эффективному функционированию разработанной системы.

Данные положения в значительной степени определяют **научную новизну** исследования А.С.Максимова.

Следующие положения диссертации, по нашему мнению, являются **теоретически значимыми**: соискателем уточнены сущность и содержание понятия социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних как особого вида педагогической деятельности в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа; выделены основные принципы, опора на которые обеспечивает эффективность профилактики; разработана модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних; определены периоды социально-педагогической профилактики и содержание соответствующих им педагогических воздействий; предложен диагностический аппарат оценки результатов

социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, что в определенной мере способствует упорядочению структуры понятийно-терминологического аппарата системы профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа.

Кроме того, в исследовании комплексно реализованы системный, личностно-деятельностный подходы для разработки методологических основ теории социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа.

Достаточно трудную проблему любого педагогического исследования – проблему выделения принципов реализации разработанной системы – А.С. Максимов решает логично и научно обоснованно, позиционируя необходимость выделения кроме общепедагогических также и специфических принципов, детерминированных особенностями социально-педагогической профилактики повторной преступности как особого вида педагогической деятельности в условиях образовательной организации закрытого типа.

Реализация разработанной системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных организаций закрытого типа, зафиксированная в цели исследования, не была бы возможна без выявления педагогических условий ее эффективного функционирования. Полагая, что педагогические условия в информационном плане дополняют представление сущности системы и процедур ее использования в реальном образовательном процессе, соискатель делает правомерный вывод о возможности их выявления на основе комплексной проекции особенностей разработанной системы на ряд факторов, убедительно представленных в диссертации. В результате соискателем были выявлены педагогические условия, способствующие реализации разработанной системы профилактики повторной преступности несовершеннолетних.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечена проведением верификационных мероприятий – экспериментальной работы с 2011-2015 гг., которая осуществлялась в три этапа. Для успешной реализации экспериментальной работы соискателем проведены статистические процедуры и разработана программа эксперимента, включающая 3 этапа: поисковый, экспериментально-аналитический, контрольно-обобщающий. На каждом этапе экспериментальной работы проводились срезы с целью определения эффективности развития у несовершеннолетних способности к

дальнейшей социализации с учетом воздействия факторов повторной преступности. Комплекс методов, использованный соискателем в ходе экспериментальной работы, разработанный им инструментарий для оценки эффективности сформированности у несовершеннолетних способности к дальнейшей социализации с учетом воздействия факторов повторной преступности позволили зафиксировать его положительную динамику и сделать правомерный вывод о подтверждении разработанных теоретических положений на практике.

Практическая значимость исследования Максимова А.С. Проведенная автором опытно-экспериментальная работа подтвердила, что реализация разработанной модели социально-педагогической профилактики позволяет существенно повысить эффективность формирования у воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа навыков самостоятельной социализации в открытом социуме. Полученные результаты исследования могут служить основой в практической организации превенционной работы, имеющей целью минимизацию влияния факторов, провоцирующих повторную преступность в среде несовершеннолетних.

Таким образом, представленное диссертационное исследование А.С. Максимова имеет научный потенциал и ряд достоинств в аспекте практической значимости, научной новизны и достоверности представленных результатов, характеризуется глубокой научной основой, представляет собой завершенное и самостоятельное научное исследование по решению проблемы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа.

Однако, подчеркивая достоинства проведенного исследования, хотелось бы высказать некоторые замечания.

1. В параграфе 2.2 диссертации представлена обобщенная программа социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специального профессионального училища, указан возраст воспитанников, включенных в экспериментальную выборку (11-17 лет). Однако в тексте практически отсутствует описание индивидуальных форм работы с несовершеннолетними разного возраста, использование которых в данном случае имеет достаточно оснований.

2. Результаты исследования убеждают в положительном эффекте проведенного эксперимента. Однако не представлен механизм получения обобщенных сведений о показателях устойчивости полученных позитивных

результатов социализации выпускников, а также о показателях негативных результатов их социализации (таблица 14).

3. Не нашла достаточной реализации авторская идея об оценке и минимизации влияния факторов повторной преступности в постинтернатный период социально-педагогической профилактики, хотя на с. 140 диссертации указано, что в ходе социально-педагогического сопровождения выявляются наличие и активность факторов повторной преступности.

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку исследования.

Вывод: диссертация Максимова Андрея Сергеевича является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития социально-педагогической теории и практики, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации, автореферате и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные пп. 10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.177.07, а ее автор, Максимов Андрей Сергеевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности - 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
по специальности - 13.00.01 общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки).

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»,

доцент кафедры истории и права

Ученый секретарь ФГБОУ ВПО

«Шадринский государственный
педагогический университет»,

кандидат педагогических наук, доцент

06 июня 2016 года

И. Ю. Блясова

М. В. Едренкина