

ОТЗЫВ

**официального оппонента о диссертационном исследовании
А.П. Кочетовой «Социальное воспитание подростков в условиях
интернатного учреждения», представленного на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование А.П. Кочетовой актуально по нескольким причинам:

- во-первых, значительное число детей – сирот в России по-прежнему является важнейшей социально-педагогической проблемой, составляет более 15% от общего числа детей и согласно официальным данным за три года численность данной категории детей снизилась всего на 4,1 %;

- во-вторых, стремительные и масштабные изменения российской действительности предъявляют все новые требования к показателям и условиям социализации подрастающего поколения, что особенно актуально для детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в специальных учреждениях;

- в-третьих, реализации государственной политики в решении проблем сиротства через развитие института замещающих семей обнаружила негативную тенденцию возвращения детей, что порождая вторичное сиротство, дополнительно травмирует детей.

Также очевидны выделенные автором противоречия, касающиеся недостаточного использования социально-педагогического ресурса интернатного учреждения, недостаточной готовности педагогов к социальному воспитанию детей в новых условиях и слабой теоретико-методической базы социального воспитания.

Следовательно, диссертационное исследование А.П. Кочетовой актуально и своевременно.

Диссертация логично структурирована, включает введение, две главы, заключение, библиографический список, 4 приложения; написана хорошим научным языком; в работе представлено большое число примеров, фактов из педагогической практики, что подчеркивает личную заинтересованность автора не только в исследовании, но и в решении проблемы.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения» конкретизируется понятийный аппарат исследования, анализируются проблемы социализации детей-воспитанников детских домов и выясняются возможности социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, опыта педагогической деятельности автором делается ряд выводов, имеющих определяющее значение для дальнейшего исследования. Основной исследовательской позицией в работе доказываются возможности досуговой деятельности в социокультурной среде как ресурса социального воспитания. Автор убедителен в доказательстве того, что именно интернатное воспитание сопряжено с издержками социализации данной категории детей, когда традиционная модель опеки и попечительства в форме детского дома

сдерживает полноценное социальное развитие воспитанников в условиях обедненного социального взаимодействия. Также подчеркивается сензитивность подросткового возраста для социального воспитания.

Особо следует отметить представленную эволюцию понятия социального воспитания в историческом контексте, анализ целевых, содержательных и технологических особенностей его реализации на современном этапе. На основе результатов анализа семи методологических подходов к пониманию социального воспитания, значительного числа определений соискатель дает собственное определение социального воспитания, связывая его назначение с освоением социальных норм поведения.

Обоснованные в первой главе положения о ресурсе культурно-воспитательной среды интернатного учреждения и сделанные выводы о проблемах социализации подростков позволили соискателю разработать систему социального воспитания как инструмента освоения социальных норм поведения. Ключевой идеей данной системы являются предлагаемые соискателем педагогические условия социального воспитания подростков в интернатных учреждениях, способствующие освоению ими социальных норм поведения, что является целью данного исследования.

Описание реализации и оценка эффективности педагогических условий представлены во второй главе «Организации социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения», в которой приводятся результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента, описание реализации педагогических условий социального воспитания в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения и результаты оценки их эффективности. Научно-методический интерес представляют описанные соискателем технологии социального воспитания: технология культурно-коммуникативного взаимодействия, технология проведения акций помощи и заботы, технология формирования коллектива, технология воспитания через развертывание различных сюжетных линий. Безусловная значимость исследования А.П. Кочетовой заключается в апробации социального ресурса в условиях открытого образовательного пространства интернатного учреждения в виде сотрудничества с другими взрослыми (совместная работа с волонтерами, социальное партнерство с организациями дополнительного образования).

О научной новизне исследования говорят следующие полученные результаты и сделанные выводы:

- впервые содержание понятий «социальное воспитание», «культурно-воспитательная среда интернатного учреждения» уточнены и конкретизированы в исторической ретроспективе и с учетом социальных изменений действительности;

- впервые разработаны направления и формы досуговой деятельности как средства социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения;

- впервые определены показатели освоения социальных норм поведения подростков в интернатном учреждении как результата социального воспитания;

- впервые выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия социального воспитания подростков в интернатном учреждении.

Диссертационное исследование Кочетовой А.П. обладает **теоретической значимостью**, что доказывается расширением представления о социализации современных подростков включением компонента социального воспитания; возможностей культурно-воспитательной среды интернатного учреждения, социального ресурса; актуализацией положительного эмоционального насыщения культурно-воспитательной среды интернатного учреждения.

Очевидна **практическая значимость** проведенного исследования, которая заключается в экспериментальном доказательстве эффективности педагогических условий; разработанной программе внутрифирменного обучения педагогов и сотрудников интернатных учреждений.

Программа, а также другие материалы диссертационной работы могут быть применимы в системе дополнительного профессионального образования и в системе высшего профессионального педагогического образования.

В целом весьма положительно оценивая диссертационное исследование А.П. Кочетовой, следует высказать некоторые сомнения, которые могут носить дискуссионный характер.

1. Безусловно, такие сложные понятия как социализация, социальное воспитание, социальные нормы не имеют однозначных дефиниций, что заставляет исследователя выстраивать собственное понятийное поле. В связи с авторским определением понятия социального воспитания, возникают вопросы: только ли в формировании социальных норм заключается результат социального воспитания, и могут ли другие виды деятельности выступать средством социального воспитания?

2. Требуется пояснение использования автором названия компонентов. Так, на стр.73 автор подчеркивает, что социальное воспитание включает в себя ряд компонентов (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный). В таблице № 3 на стр.76 эти же компоненты представлены как компоненты развития личности. И, наконец, в таблице №5 на стр. 97 рассматриваются когнитивный, деятельностный, эмоционально-ценностный критерии оценки освоения подростками социальных норм, то есть результата социального воспитания.

3. В таблице №5 на стр. 97 приводятся критерии и показатели освоения подростками социальных норм (когнитивный, деятельностный, эмоционально-ценностный). Между тем, предлагаемые показатели вызывают сомнения. Может ли сформированность когнитивного критерия оцениваться такими показателями как установка на здоровый образ жизни и сформированность лидерских качеств, а мотивация к деятельности служить показателем эмоционально-ценностного критерия? И далее, в таблицах №№8-10 приводятся эмпирические данные по трем направлениям досуговой деятельности. Являются ли приведенные данные простой средней арифметической по выборке респондентов? И как обрабатывались совокупные результаты констатирующего этапа, приведенные в таблице №11?

Высказанные замечания и вопросы не снижают значимости научного исследования, проведенного А.П. Кочетовой, его научной, теоретической и практической ценности для педагогической науки и практики.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему и методическому уровню проведенного исследования, теоретической и

практической значимости полученных результатов диссертационное исследование А.П. Кочетовой является завершённой научной работой.

Автореферат и публикации автора (включая 4 публикации в журналах из Перечня ВАК РФ) отражают основное содержание исследования.

Содержание диссертации Анны Павловны Кочетовой «Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения» соответствует требованиям пп. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Кочетова Анна Павловна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических и
фундаментальных дисциплин
Тарского филиала Омского
государственного аграрного
университета им.П.А. Столыпина

А.В. Кандаурова

Сведения об официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Кандаурова Анна Валерьевна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Кандидат наук, Педагогические науки, 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Тарский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Почтовый адрес организации, адрес электронной почты организации	646532, Омская область, г.Тара, ул. Тюменская, 18