

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Ибрагимовой Лилии Ахматьяновны
о диссертации Гибадуллина Наиля Вазыйховича на тему
«Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

Проведенное Н.В. Гибадуллинским исследование соответствует основным направлениям развития педагогической науки и системы воспитания в Российской Федерации, что связано с проблемой укрепления Российского государства, в основе чего, несомненно, должна находиться семья, скрепленная традиционными ценностями.

В условиях пристального внимания к семье, поддержки семьи как основополагающего института общества акцентируется проблема формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В силу объективных (отсутствие биологических родителей) и субъективных (особенности взаимодействия приемных детей и замещающих родителей) причин, они в большей степени нуждаются в научно-обоснованной системе формирования семейных ценностей. Как показывает статистика, дети-сироты сложнее, чем их сверстники, адаптируются к самостоятельной жизни и имеют проблемы в построении семейных отношений. Именно это делает проблему формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенно актуальной.

Анализ научного аппарата рассматриваемого диссертационного исследования показал в целом методологическую грамотность исследователя. Автор достаточно корректно определил проблему, цель, гипотезу, задачи, методы исследования. Поставленные задачи в целом раскрывают существенные параметры объекта и предмета исследования. Их можно классифицировать как однородные по объему и соотношенные друг с другом, ориентирующими исследование на достижение поставленной цели.

Задачи исследования, логическая последовательность их решения определили структуру диссертации: введение, две главы, заключение, библиография и приложения.

В первой главе «Психолого-педагогические основы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи» автором определены основные понятия и категории, необходимые для теоретического и опытно-экспериментального исследования.

Предваряя характеристику основных понятий исследования, диссертант обращается к историко-педагогическому анализу развития семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отечественной практике. Это позволило ему определить основные этапы развития семейного устройства детей-сирот, выявить их зависимость от государственной политики в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как нам представляется, это один из значимых результатов исследования, хотя такая задача соискателем изначально не ставилась.

Н.В.Гибадуллин провел глубокий анализ научной литературы по проблеме формирования семейных ценностей. Осуществленный теоретический поиск позволил соискателю дать аргументированное толкование понятия «семейные ценности», рассмотренное в работе как система устойчивых социально значимых представлений, влияющих на выбор мировоззренческих и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения индивида, основанных на понимании института семьи; выделить совокупность базовых семейных ценностей, определяющих содержание процесса их формирования в замещающей семье (понимание семьи как ценности; уважение (почитание) к старшим, забота о младших, культура быта, представления о гендерных семейных ролях и уважение к ним); выявить особенности замещающей семьи.

В данной главе также дается описание процесса формирования семейных ценностей, приводится характеристика его основных компонентов: цель; субъекты (приемные дети, замещающие родители, различные специалисты образовательных организаций); содержание, способы, контроль и оценка. Каждый из указанных компонентов рассматривается диссертантом в системе сложных и переплетающихся взаимосвязей, учитывающих специфику субъектов рассматриваемого процесса. Особое внимание диссертант обращает на характеристику способов формирования семейных ценностей. В связи со спецификой замещающей семьи (ее открытостью и подконтрольностью государству) в работе делается акцент на способы формирования семейных ценностей участвующих в процессе субъектов

(замещающие родители – убеждение, пример, поощрение и др.; специалисты различных служб – наставничество, патронаж и др.); а также обращается особое внимание на включенность приемного ребенка в новую систему ценностей через адаптацию уже имеющихся у него семейных ценностей.

По результатам анализа содержания первой главы можно сделать вывод, что теоретическое обоснование проблемы раскрыто на достаточно высоком уровне.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи» представлены организация и проведение экспериментальной работы по проверке гипотезы, а также эффективности реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, что, бесспорно, является важной частью диссертационного исследования.

Диссертантом представлен отечественный опыт работы с замещающими семьями, позволивший выделить ряд условий, необходимых для формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (создание благоприятного психологического климата семьи; создание ситуации успеха для детей-сирот; повышение мотивации принятия детей в замещающую семью) и факторы эффективности/неэффективности замещающих семей.

Заслуживает внимания обстоятельная характеристика состояния устройства детей-сирот в Тюменской области. Соискатель приводит статистические данные, убедительно свидетельствующие о положительной динамике семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что еще раз подтверждает актуальность и востребованность проведенного исследования.

Анализ представленной работы показывает, что соискатель корректно осуществил экспериментальное исследование. Об этом свидетельствуют методы исследования, подбор критериев (когнитивный, потребностно-мотивационный, эмоциональный, деятельностно-практический) для определения эффективности проводимой работы.

Выявленные на констатирующем этапе эксперимента проблемные поля в формировании семейных ценностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи позволили соискателю

выстроить логику формирующего этапа эксперимента, в рамках которого апробирована комплексная программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по формированию семейных ценностей. Ее комплексность определяется совокупностью входящих в нее отдельных программ (Клуб замещающих родителей «Светлячок»; «Мои семейные ценности»; «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей. Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов»), позволивших диссертанту системно выстроить деятельность по формированию семейных ценностей.

Реализация разработанной комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи по формированию семейных ценностей позволили получить положительную динамику в исследуемом феномене.

Приводимые автором оценочные комментарии детей-сирот и замещающих родителей, и результаты диагностики достаточно убедительно демонстрируют результативность проведенной опытно-экспериментальной работы, что нашло отражение в качественном анализе полученных экспериментальных данных и в различных таблицах, диаграммах, которыми оснащен текст диссертации.

Диссертация обладает несомненной значимостью по критерию научной новизны, теоретической и практической значимостью, подробно представленными во введении к работе.

Новизна работы заключается в получении следующих результатов:

- выделены базовые семейные ценности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи;
- конкретизированы этапы, содержание, способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи;
- выявлены критерии оценки результативности формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Исследование обладает теоретической значимостью, поскольку теория педагогики обогащена систематизацией представлений об особенностях замещающей семьи и ее возможностях в формировании семейных ценностей; знанием о системе ценностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содержании и способах формирования семейных ценностей у

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Несомненна и практическая значимость исследования, которая заключается в разработке комплексной программы психолого-педагогического сопровождения, включающей комплекс мероприятий по формированию мотивационной готовности принятия ребенка замещающими родителями и семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

В Заключении сделаны основные выводы и определены перспективы дальнейших исследований по обозначенной проблеме.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. В одиннадцати публикациях (включая три публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ) отражены основные идеи, результаты и выводы исследования.

Работа выстроена в целом логично. Язык и стиль соответствуют научно-исследовательскому жанру. Оформление диссертации (текст, рисунки, таблицы, сноски) выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Поддерживая в целом работу Гибадуллина Н.В., считаю необходимым высказать ряд вопросов и суждений:

1. Диссертант, в теме и характеристике содержания работы использует словосочетание «формирование ценностей», а не «воспитание ценностей». Чем определяется этот выбор?

2. При описании имеющегося практического опыта работы с замещающими семьями различных учреждений и организаций РФ (в том числе и представленного региона) интересно было бы сравнить его с международным опытом в целом. В диссертации кратко представлен опыт создания фостерных семей (стр.36-37) и описана реализация одной конкретной зарубежной (американской) программы на российской территории (стр.78).

3. На стр.63 текста формирование семейных ценностей представлено как процесс освоения, усвоения и присвоения семейных ценностей, обозначены фазы присвоения (формирование образа Семьи, формирование образа «Я – член Семьи» и образа будущего «Моя Семья в будущем»). К сожалению, эта идея не получила своего развития во второй главе диссертации, хотя она представляется очень продуктивной в контексте выполненного исследования.

4. В тексте диссертации имеются небольшие технические погрешности.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации Гибадуллина Н.В. и, скорее, носят дискуссионный характер.

Оппонируемая диссертация является законченным научным исследованием, посвященным решению проблемы обоснования средств формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенных исследований и их методическому уровню, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертационная работа Н.В.Гибадуллина соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Наиль Вазыйхович Гибадуллин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:
Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры общей и
социальной педагогики
Нижевартовского государственного
университета

Л.А. Ибрагимова

Подпись заверяю:
Учёный секретарь Учёного совета
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский
государственный университет»

С.В.Коваленко

12 марта 2015г.

Сведения об оппоненте

ФИО	Ученая степень	Научная специальность, по которой им защищена диссертация	Ученое звание	Место работы (с указанием адреса, электронной почты, телефона)	Должность
Ибрагимова Лилия Ахматьянов на	Доктор педагогических наук	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	профессор	ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики. 628602, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск ул. Ленина, 56, каб. 305 E-mail: osp-nggu@mail.ru тел.: 8 (3466) 45-10-42 http://www.nggu.ru/ru/pip/244	Профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Список публикаций официального оппонента Ибрагимовой Л.А. (научные статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)).

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Соавторы
1.	Педагогическое моделирование нравственно-ценностных ориентаций обучающегося профессионального колледжа	печатная	Международный научный журнал. 2014. № 2. С. 117-121	Локтева Р.Ш.
2.	К вопросу об инварианте профессиональной компетентности будущего специалиста	печатная	Международный научный журнал. 2014. № 2. С. 122-126.	Георге И.В.
3.	Профессиональная компетенция учителя: содержание, структура	печатная	Вестник Нижневартовского государственного университета. 2010. № 1. С. 52-56.	Петрова Г.А.
4.	Воспитание культуры межнациональных отношений и толерантного сознания и поведения учащихся	печатная	Монография / М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Уфимская гос. акад. экономики и сервиса". Уфа, 2011. 60 с.	Тайчинов М. М., Уланова И. А.
5.	Theoretische Grunlagen der Bildung von der geistigen Welt der zukünftigen Spezialisten in der	печатная	Proceedings of the ist International conference on Eurasian	Локтева Р.Ш.

	sozialkulturellen Umfeld der Fachschule		scientific development. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014.	
6.	Этнокультурный компонент в деятельности современных школ региона	печатная	Вестник Нижневартковского государственного университета. 2013. № 4. С. 79-83.	Салаватова А.М.