

ОТЗЫВ

на диссертацию Кузьминой Ольги Сергеевны «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Современное образование претерпевает в последние годы радикальные реформы как на технологическом уровне, так и на идеологическом. Одним из инновационных нововведений является идея реализации инклюзивного образования. Предоставление одинаковых образовательных возможностей всем категориям детей, вне зависимости от состояния здоровья является стратегической задачей образовательной системы в ряде стран, в том числе, в России. Автор отмечает тот факт, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2) впервые появились такие понятия, как «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и др. В связи с указанными преобразованиями становятся актуальными новые требования к педагогам: готовность и способность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей, что ведет за собой необходимость развития профессиональной компетентности специалистов сферы образования при подготовке их к работе в условиях инклюзии.

Диссертационная работа имеет особое практическое значение, поскольку в условиях недостаточной разработанности проблем подготовки педагогов к решению задач инклюзивного образования, фактическое увеличение численного состава детей с ОВЗ в образовательных учреждениях повлекло за собой изменения условий труда педагога. Значительно расширился спектр педагогических интересов учителей, возник социальный запрос на обновление содержательной стороны профессиональной подготовки, включающей вопросы инклюзивного образования. В связи с этим, рассматриваемая автором диссертационного исследования тема представляет особый интерес для деятельности системы образования субъектов федерации, в целом, и отдельных регионов, в частности.

В первой главе рассматриваются теоретико-методологические основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Кузьмина О.С. рассматривает инклюзивное образование как системное и развивающееся явление, социальный феномен, обусловленный общественно значимыми изменениями, такими как развитие концепций прав человека и равных возможностей, антидискриминационным движением и трансформацией взглядов на образование детей с ОВЗ. В педагогическом смысле инклюзивное образование создает такую образовательную ситуацию,

в которой, ребенок с ОВЗ включен в систему общего образования, обучается вместе со своими здоровыми сверстниками и получает специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей. Рассмотрение инклюзивного образования в качестве социально-педагогического феномена приводит к определенным социальным эффектам, которые заключаются в предоставлении детям с ОВЗ возможности социализации и самореализации, а детям возрастной нормы – приобретению нового социального опыта, нравственно-гуманистических установок на принятие и активное взаимодействие с лицами, имеющими проблемы в здоровье.

Автор указывает, что существующие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях интернатных образовательных учреждений способствуют выделению и дистанцированию таких детей. Получению качественного образования вне интернатного (закрытого) учреждения такими детьми препятствуют не только множественные структурные ограничения, но и социальное неравенство, эксклюзия и сегрегация. В настоящее время поддержка программ по обеспечению социальной интеграции детей с ОВЗ, их равного доступа к образовательным услугам в детских садах и общеобразовательных школах наравне с их сверстниками, является показателем зрелой социальной политики современного развивающегося общества.

Поскольку инклюзивное образование есть новая сфера профессиональной деятельности для педагогов общеобразовательных школ и массовых детских садов, они должны быть готовы к этой деятельности. При всем многообразии теоретических подходов к определению сущности подготовки педагогов, по мнению автора, их можно объединить общим знаменателем – специфика подготовки определяется нормативными и законодательно закрепленными документами, происходящими социальными изменениями и современными достижениями педагогической науки.

Научная новизна диссертации состоит в том, что автор, раскрывая суть инклюзивного образования как социально-педагогического феномена, выявляет тенденции развития инклюзивного образования в отечественной науке и практике и описывает личностно-профессиональные установки педагога инклюзивного образования, значимость его ценностно-ориентационной функции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Представляет интерес модель, отражающая содержание и технологию подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, а также критерии (мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, рефлексивно-оценочный), показатели и уровневые характеристики готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Заслуга автора состоит в научном обосновании и разработке модели модульной программы, включающей взаимосвязанные модули, которые сконструированы на основании выделенных тенденций развития инклюзии и

выявленных профессиональных затруднений педагогов, а также в разработке технологии подготовки педагогов, основанной на применении гуманитарных технологий и позволяющей формировать готовность (мотивационно-ценностную, операционально-деятельностную и рефлексивно-оценочную) педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Теоретическое значение работы заключается в систематизации научных представлений об инклюзивном образовании, особенностях его организации в РФ и за рубежом, обосновании необходимости персонифицированной подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на основе применения гуманитарных технологий, раскрытии содержательного и организационного компонентов подготовки педагогов к инклюзивному образованию, выделении групп профессиональных задач педагогов в контексте инклюзивного образования.

Разработанная и практически реализуемая модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии включает в себя содержательный и организационный компоненты и направлена на развитие у педагогических работников профессиональной компетентности, способности решать группы профессиональных задач, связанных с инклюзивным образованием.

Содержательный компонент представляет собой модульную программу, структурные элементы которой систематизированы с учетом выявленных тенденций развития инклюзивного образования и направлены на формирование у педагогов нового профессионального опыта в области совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием. Организационный компонент является технологичным процессом и характеризуется как системный способ организации совместной деятельности обучающихся и преподавателя, направленный на решение профессиональных задач, осуществляемый с использованием гуманитарных технологий и позволяющий формировать готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Готовность педагогов к реализации идей инклюзии автор рассматривает как планируемый результат подготовки, который включает мотивационно-ценностную, операционально-деятельностную и рефлексивно-оценочную готовность, проявляющиеся в процессе решения профессиональных задач и преобразования профессиональной деятельности педагогов.

Таким образом, исследователем проведен последовательный и комплексный социально-педагогический анализ, позволяющий решить выделенную научную проблему, реализовать основную цель и задачи исследования и обосновать наиболее ценные организационно-педагогические идеи.

Во второй главе дается описание опытно-экспериментального исследования, направленного на подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. В ходе исследования было установлено, что у педагогов недостаточно сформирована способность к решению

профессиональных задач, возникающих в процессе организации инклюзивного образования. С целью развития профессиональной компетенции педагогов был спланирован и реализован формирующий этап эксперимента, в ходе которого была апробирована модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Автор констатирует, что в результате проведенного формирующего этапа исследования намечена положительная динамика в изменении мотивационно-ценностных установок педагогов в отношении профессиональной деятельности; развитии способности решать профессиональные задачи в области организации инклюзивного образования; активизации рефлексивно-оценочных умений.

Достоверность полученных результатов в основном обеспечивается анализом научно-исследовательских подходов, международных и отечественных нормативно-правовых документов, а также опорой на социально-педагогическую практику. К преимуществам работы можно отнести то, что с целью подтверждения научно-практической обоснованности полученных экспериментальных данных Кузьмина О.С. использует методы математической статистики для оценки значимости различий в наблюдаемых показателях.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и выводы проведенного исследования.

В целом структура, содержание диссертации соответствует цели и задачам исследования, выводы, сделанные автором, свидетельствуют о многоаспектности проведенной работы и являются концентрированным итогом решения научно-теоретической проблемы исследования, несущими информационно-смысловую нагрузку.

Публикации и автореферат отражают основное содержание диссертации.

Автореферат по логике своей конструкции соответствует содержанию самой диссертации. Диссертационное исследование О.С. Кузьминой «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» носит самостоятельный характер, однако, оно не лишено ряда недостатков.

1. Хотелось бы уточнить, каким образом соотносятся методика опытно-экспериментальной работы, решаемые в исследовании задачи и сделанные выводы. Результативность реализации программы подготовки определяется на основе сравнения результатов диагностики уровня сформированности до начала реализации программы и после ее завершения. При этом деление участников реализации программы подготовки на контрольную и экспериментальную группы не производилось. Такой подход, по нашему мнению, не позволяет учитывать зависимость результатов от действия неконтролируемых факторов, наличие которых отмечает сам автор в параграфе 2.4. (изменение квалификационных категорий участников исследования, образования и стажа профессиональной деятельности).

2. В работе не проанализировано влияние неоднородности структуры исследуемой выборки на полученные результаты опытно-экспериментальной работы. Между тем, 41 % членов выборки составляли воспитатели дошкольных образовательных учреждений, 41 % – учителя общеобразовательных школ и 18 % – представители администрации образовательных учреждений.

3. Вывод о большей результативности опытно-экспериментальной деятельности всего образовательного учреждения как формы организации подготовки педагогов к реализации задач инклюзивного образования по сравнению с профессиональной переподготовкой представляется недостаточно обоснованным, так как методика математической обработки и содержательной интерпретации эмпирических данных исследования не предусматривала сравнительных показателей результативности использования данных форм.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования.

Заключение. Диссертация Кузьминой Ольги Сергеевны «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим научную новизну и теоретическое значение, практическую значимость и соответствует требованиям п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

12 марта 2015 года

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
зав. кафедрой педагогики и психологии высшей школы
АНО ВПО «Московский гуманитарный университет»

В.А. Ситаров /

111395, г. Москва, ул. Юности, д. 5
E-mail: info@mosgu.ru; www.mosgu.ru
тел.: (499) 374-51-61,
374-51-71, 374-51-51

Сведения об официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Ситаров Вячеслав Алексеевич
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, профессор, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Московский гуманитарный университет», зав. кафедрой педагогики и психологии высшей школы
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	Россия, 111395, г. Москва, ул. Юности, д. 5 E-mail: info@mosgu.ru тел.: (499) 374-51-61, 374-51-71, 374-51-51 http://psychology.mosgu.ru/o_fakultete/o-fakultete/index.php
Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	
1. Ситаров, В.А. Формирование образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья / В.А. Ситаров, С.Н. Глаголев, А.И. Шутенко // Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2. С. 172-179. (0,5 п.л.).	
2. Ситаров, В.А. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития / В.А. Ситаров, С.Н. Глаголев, А.И. Шутенко // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С.222-230. (0,6 п.л.).	
3. Ситаров, В.А. Развитие образованных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / В.А. Ситаров, А.И. Шутенко // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2011. № 6 (ноябрь — декабрь). (0,5 п.л.).	
4. Ситаров, В.А. Содержание образования в контексте личностного измерения вузовской подготовки / В.А. Ситаров, А.И. Шутенко // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 4. С. 234-241. (0,5 п.л.).	
5. Ситаров, В.А. Проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями развития в образовательной сфере / В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 3. С. 243-248. (0,4 п.л.).	
6. Ситаров, В.А. Социально-педагогические подходы и практики организации доступной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 4. С. 181-189. (0,4 п.л.).	