

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО

«Новосибирский государственный

педагогический университет»,

доктор биол. наук, профессор

А.Д. Герасёв

2 июня 2016 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертационное исследование Никитиной Галины Викторовны, выполненное на тему: «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

*Актуальность исследования.* Социокультурные преобразования вызвали расширение функций профессионально-педагогической деятельности. В предъявляемых сегодня требованиях к профессионально-педагогической деятельности прослеживается явно выраженный социальный контекст. В условиях внедрения федеральных государственных стандартов высшего образования представляется особо значимым рассмотрение новых подходов к организации практики студентов, вызванных усилением социокультурной составляющей в процессе изменений профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим, представленное к защите диссертационное исследование Г.В. Никитиной, выполненное в русле данной научной проблематики, является актуальным и значимым для теории и практики профессионального образования.

*Общая оценка содержания диссертации.* Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования. Корректно сформулированы: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и

задачи исследования. Последовательно, глубоко и полно раскрыты методологические и теоретические основы исследования, определены методы, база и этапы исследования. Изложены основные положения, выносимые на защиту. Представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, отражены достоверность и апробация научных результатов исследования, описана структура диссертации.

В первой главе «Теоретические основы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» выявлены особенности подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в современных условиях (применение компетентностного подхода к организации процесса подготовки и оценки ее результатов; социальная насыщенность предмета подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности; актуализация социальной составляющей профессионально-педагогической деятельности; отсутствие в ФГОС ВПО такого вида практики будущих педагогов, основывающегося на социально значимой деятельности студентов и направленного на подготовку к профессионально-педагогической деятельности (социальной практики); популяризация социально значимой деятельности и волонтерства в образовательной среде; использование средств неформального образования в процессе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности).

На основе анализа различных подходов к определению социальной практики в педагогической науке уточняется определение социальной практики. Изучение и качественный анализ опыта организации социальной практики в системе профессионального образования, и в частности - педагогического, позволили автору выделить формальный и неформальный подходы к организации социальной практики студентов. Анализ научной и учебно-методической литературы, посвященной различным видам социально значимой деятельности студентов, и синтез опыта организации практики позволили автору разработать структуру социальной практики студентов. Тщательный анализ федеральных государственных образовательных

стандартов высшего образования позволил определить место социальной практики в вузовской системе подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности (как в системе организации практик, так и в воспитательной внеаудиторной работе вуза). Опираясь на положения системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, автор разработал модель подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности, теоретически обосновал компоненты модели. Следует подчеркнуть, что автором отражена взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов представленной модели подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики» представлено описание опытно-экспериментальной части исследования. Педагогический эксперимент проведен на базе Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. Изучение актуального состояния проблемы готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности показало недостаточный уровень их готовности к профессионально-педагогической деятельности (мотивационный компонент), что подтверждается результатами констатирующего этапа эксперимента. В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была реализована разработанная модель подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики. Количественный и качественный анализ эмпирических и аналитических данных результатов контрольного этапа эксперимента позволили сделать вывод об эффективности модели подготовки студентов средствами социальной практик.

Диссертационное исследование, безусловно, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

*Научная новизна* исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «социальная практика», предложены ее виды (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная), структура и механизм реализации социальной практики;

- разработана модель подготовки студентов вузов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики, обеспечивающей формирование компетенции социального взаимодействия;

- выделены и обоснованы компоненты готовности к профессионально-педагогической деятельности (мотивационный и компетентностный), содержательно обоснованы ее уровни (оптимальный, потенциальный, критический) и критерии (социально-личностный и профессиональный).

*Теоретическая значимость* исследования состоит в том, что:

- расширены теоретические представления об особенностях подготовки педагогических кадров, направленные на использование потенциала социально значимой деятельности студентов;

- конкретизировано понятие «социальная практика студентов в процессе подготовки к профессионально-педагогической деятельности» за счет введения новых видов социальных практик (активистская, профессионально-ролевая, социально-проектная);

- обосновано содержание программы социальной практики студентов в контексте подготовки к профессионально-педагогической деятельности;

- уточнено понятие готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности за счет обновления структурных компонентов (мотивационный и компетентностный).

*Практическая значимость* исследования заключается в разработке:

- критериально-оценочной базы для экспертизы основных «продуктов» решения профессиональных задач педагога, позволяющей выявить уровень готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности;

- учебно-методического комплекса для подготовки будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной

практики, включающего в свой состав программу социальной практики студентов, программу курса по выбору «Технологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности педагога».

- методических рекомендаций для представителей стажировочных площадок для организации социальной практики студентов.

Достоверность полученных результатов исследования не вызывает сомнений, так как обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; внутренней логикой исследования с опорой на системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы к изучению предмета исследования; применением комплекса методов, адекватных задачам и предмету исследования; доказательностью и непротиворечивостью выводов; личным участием автора в анализе эмпирических данных.

Автореферат соответствует логике построения самой диссертации. Автором издано 23 публикации по теме исследования, из них пять в журналах, рекомендованных ВАК РФ и одно учебно-методическое пособие.

Вместе с тем по диссертационной работе имеется ряд вопросов и замечаний.

1. В теме диссертации «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» и в названии модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности средствами социальной практики используется термин «средство». Что понимает автор под данным понятием?
2. Автор предлагает 4 этапа (ориентировочный, познавательный-действенный, моделирующий, рефлексивный) реализации модели подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности посредством социальной практики. По словам автора, моделирующий этап реализации модели связан с проведением социально-проектной практики студентов. Хотелось бы уточнить содержание данного этапа.

3. в чем состоит методическое сопровождение и механизм взаимодействия с представителями стажировочных площадок для организации социальной практики студентов?

Диссертация «Социальная практика как средство подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности» по актуальности, содержанию, степени самостоятельности, достоверности и обоснованности полученных результатов, значимости выводов и практических рекомендаций удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям (пп. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки), а ее автор - Галина Викторовна Никитина - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии Е.В. Андриенко.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (протокол № от 2 июня 2016 года).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Новосибирского государственного  
педагогического университета,

Д.П.Н., профессор

Е. В. Андриенко

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
Адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28 Телефон.: 8 (383) 269-90-10,  
8 (383) 244-12-22 e-mail: [nspu@nspu.net](mailto:nspu@nspu.net) web-сайт: <http://www.nspu.ru>

### Сведения о ведущей организации

Полное наименование организации и сокращенное наименование (в соответствии с уставом), местонахождение Наименование структурного подразделения, организации подготовившего отзыв

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»), г. Новосибирск  
Кафедра педагогики и психологии

Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты, адрес официального сайта организации в сети «Интернет»

630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28, ИФМИЭО, ауд. 407 «а» кафедра педагогики и психологии; тел.: 8 (383) 269-90-10, 8 (383) 244-12-22 эл.почта: [nspu@nspu.net](mailto:nspu@nspu.net), [eva.andrienko\(a\)rambler.ru](mailto:eva.andrienko(a)rambler.ru) web-сайт: <http://www.nspu.ru>

Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных за последние 5 лет (не более 15 публикаций)

1. Андриенко Е.В. Интегративные тенденции в современном образовании как фактор его модернизации // Вестник педагогических инноваций. - 2016. ~ № 1 (41). - С. 5-10.
2. Шульга И.И., Муратбаева Г.А., Андриенко Е.В. Реализация образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов вуза как изменение знаковых систем // Вестник новосибирского педагогического университета. - 2015. - № 6 (28). ~ С. 88-100.
3. Андриенко Е.В. Деятельностный подход к подготовке педагогических кадров: реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся // Вестник педагогических инноваций. - 2015. - № 4 (40). - С. 5-10.
4. Андриенко Е.В., Шульга И.И., Матвеева Н.С, Гудкова Т.В. Моделирование и возможности реализации модуля предметной подготовки магистрантов в меняющихся условиях развития высшего образования // Философия образования. - 2015. ~ № 3 (60). -С. 107-115.
5. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм в контексте модернизации высшего образования // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 2. - С. 22-25.
6. Шульга И.И., Рюмина Т.В. Механизмы формирования «профессионального лифта» для будущих педагогов в процессе практической стажировки в МДК «АРТЕК» // Вестник педагогических инноваций. - 2015. - № 2 (38). - С. 97-101.
7. Андриенко Е.В. Комплексность современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогов // Педагогический журнал Башкортостана. -2014.-№3(52).-С. 79-86.
8. Андриенко Е.В. Влияние глобализации на региональную стратегию развития высшего образования // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 5. - С. 31-34.
9. Шульга И.И. Проблема подготовки педагога как воспитателя культуры досуга детей в меняющемся мире // Сибирский педагогический журнал. - 2013. - № 5. - С. 68-71.
10. Андриенко Е.В. Использование педагогического профессионализма с

использованием метода моделирования // Вестник педагогических инноваций. - 2013. -№ 2 (32). - С. 42-53.

11. Андриенко Е.В. Актуальные проблемы профессионального сотрудничества педагогов системы высшего профессионального образования // Педагогическая наука и образование. - 2013. -№ 2 (32). - С. 36-39.