

УТВЕРЖДАЮ Член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор ГАУ ДПО НСО "Новосибирский
институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования"
В.Я.Синенко
06.04.2012 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на диссертационное исследование Коваленко Татьяны Владимировны, выполненное на тему «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуализация в современном российском обществе семейных ценностей и становление семьи как субъекта социального взаимодействия, готового занять активную, самостоятельную и ответственную позицию, является сегодня одной из важных государственных и общественных задач. Диссертационное исследование Коваленко Татьяны Владимировны на тему «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» посвящено педагогическому осмыслению воспитательного потенциала современной российской семьи, исследованию содержания понятия «родительская компетенция», особенностям моделирования взаимодействия семьи и школы в современных условиях развития начального образования.

Актуальность работы обусловлена следующими позициями:

- ключевая идея заключается в том, что диссертационное исследование выполнено в контексте осознания необходимости взаимодействия с семьей обучающегося, ориентации школы на поиск путей развития социального партнерства с семьей для совместного решения проблем обучения, воспитания и развития детей;

- сложившаяся ситуация в большинстве образовательных организаций общего среднего образования по взаимодействию с родителями обучающихся требует от педагогов целенаправленной работы по формированию родительской компетенции с учетом взаимосвязи содержательных и процессуальных компонентов в диадах «родители-ребенок», «родители-учитель», «учитель-ребенок»;

- осознание уникальности объекта исследования, в качестве которого выступает взаимодействие семьи и школы, расширяет диапазон возможностей образовательной организации по формированию активности семьи как субъекта образовательного процесса. В этом аспекте концептуальное осмысление и экспериментальная проверка возможностей моделирования эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации отвечают как тенденциям развития педагогической науки, так и требованиям современной образовательной практики.

Кроме того актуальность проведенного исследования подтверждается высокой социальной востребованностью решаемых в данной работе задач. Например, инициатива общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» состоит в рекомендациях педагогам и всем заинтересованным лицам усилить внимание к повышению эффективности взаимодействия семьи и школы (в соответствии с пунктом 7 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» №2876-Пр от 12 декабря 2014 года).

Существенно, что выбор автором темы исследования «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» аргументирован анализом разработанности данной проблемы на современном этапе развития педагогического знания. Т.В.Коваленко представляет анализ исследований, позволяющих сделать вывод о наличии в педагогической теории и практике обобщенного знания и опыта по проблеме взаимодействия и развития социального партнерства семьи и школы, одновременно констатируя недостаток работ, концептуально раскрывающих данную проблему.

Достижение цели исследования обеспечивается последовательным решением задач, включающих в том числе: выявление содержания и структуры понятия родительской компетенции как движущей силы взаимодействия семьи и общеобразовательной организации, экспериментальную проверку организационно-педагогических условий моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования и определение основных компонентов собственно процесса моделирования. Постановка такой задачи несет в себе новизну обоснования выбора метода исследования и оказывается ведущим посылом в доказательстве эффективности разработанной модели в условиях современного начального образования.

Автор логично формулирует научный аппарат исследования: проблема исследования определяет его объект, предмет, цель и гипотезу. Методологическую и теоретическую основу исследования составили теории рефлексивно-деятельностного, системного и компетентностного подходов.

Автором аргументированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту, этапы исследования, экспериментальная база. Используются валидные

и современные методы исследования, представлены убедительные и аргументированные результаты диагностики детско-родительских отношений.

Делая акцент на анализе вариативных аспектов взаимодействия родителей и школы, автор обосновывает тезис о том, что взаимосвязь компонентов деятельности и функционирование систем субъектных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ребенок-родитель» будет эффективным, если:

- конкретизировать содержание и структуру понятия «родительская компетенция»;

конструировать процесс взаимодействия семьи и школы как часть целостного педагогического процесса образовательной организации, сохраняющую характерные свойства целого (педагогическое влияние, активность всех субъектов педагогического процесса, рефлексия);

моделировать взаимодействие семьи и школы как целевой компонент специально организованной работы учителя с родителями обучающихся посредством комплексного использования форм, методов и средств индивидуализированного, группового и коллективного взаимодействия.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором

- обоснованно используется моделирование, как метод научного исследования для создания гибкой модели взаимодействия семьи и школы в условиях модернизации российского начального образования. Коваленко Т.В. сформулировала проблему, определила роли и функции моделируемого объекта, выявила субъектов образовательного процесса и сконструировала модель взаимодействия семьи и школы;

выявлены критерии определения перфекционистских установок у обучающихся в начальной школе и их родителей;

- разработаны и содержательно наполнены критерии (реализация семьей функции воспитания, развития и социализации ребенка, повышение уровня педагогической культуры родителей, коррекция межличностных отношений в диадах «родитель-ребенок», «родитель-педагог», активное включение родителей в процесс социального воспитания детей) и показатели (уровни воспитательной деятельности родителей, преобладание конструктивных типов взаимодействия родителей и детей, доверие родителей образовательной организации, желание дальнейшего сотрудничества, отсутствие гиперопеки и отчуждения во взаимодействии с ребенком, преобладание авторитетного и либерального стилей воспитания, снижение проявления признаков перфекционизма у родителей и детей) эффективности реализации модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- конкретизации понятия «родительская компетенция», структура которого включает: уровень воспитательной деятельности родителей, родительскую позицию, тип взаимодействия родителя и ребенка, ценностные ориентации родителей, стиль семейного воспитания;

- проведении анализа возможностей адаптации идей классификации здорового и патологического перфекционизма к условиям детско-родительского коллектива;
- конструировании модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, включающей целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочный компоненты;
- теоретическом обосновании организационно-педагогических условий моделирования взаимодействия семьи и школы с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработаны:

- диагностический инструментарий, позволяющий определить наличие и уровень родительской компетенции (анкеты, опросники, модифицированные методики исследования и пр.);
- методические рекомендации по использованию модели эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования;
- программа эффективного взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

Достоверность и обоснованность результатов и сделанных на их основе выводов обеспечиваются избранной автором методологической базой исследования; опорой на фундаментальные теоретические работы в области воспитания; применяемыми методами исследования. Проведенная автором опытно-экспериментальная работа также подтверждает обоснованность выводов диссертанта.

Работа структурирована, логично выстроена. Объем, содержание, язык изложения диссертации соответствуют предъявляемым требованиям.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения с основными результатами и выводами исследования, приложений. Библиография включает 275 источников.

В первой главе «Теоретические основания взаимодействия семьи и школы как социальных институтов» автором проанализированы концептуальные подходы к понятию «родительство», описаны компоненты родительства, дана оценка состояния проблемы в различных научных областях - психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и школы, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современной школе. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

Опираясь на исследования Р.В. Овчаровой, автор детерминирует феномен родительства, выявляет его относительную самостоятельность в системе семьи и рассматривает это явление как совокупное целое, включающее двух человек,

решивших дать начало новой жизни. Автор исследования основывает психолого-педагогическое формирование родительства на осознании родителями векторности и комплексности педагогических воздействий на ребенка.

Изучение педагогических проблем родительства позволило Т.В.Коваленко выявить признаки, характеризующие семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. Так, к современным педагогическим проблемам семьи диссертантом были отнесены: недостаток воспитательных ресурсов, дисфункциональность семьи, конфликтность. Данные проблемы представляют собой явную (открытую) форму неблагополучия.

По мнению автора, наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий социализации ребенка являются семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, в которых доверие к родителям непререкаемо, стремление им подражать у ребенка возникает рано. Однако ценностные установки и поведенческие проявления родителей зачастую расходятся с общечеловеческими моральными требованиями.

Таким образом, автором исследования убедительно подтверждено наличие проблемы педагогически несостоятельного, некомпетентного родительства, признаки которого выражаются в незнании методов педагогического воздействия, недооценке значения семейного воспитания, отсутствии у родителей потребности в педагогических знаниях, неумении родителей взаимодействовать с детьми, неспособности оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации.

Автором проведен глубокий анализ психолого-педагогической литературы, на основании которого выделены факторы, определяющие значимость семейного воспитания. С опорой на выделенные факторы дано определение родительской компетенции.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» диссертантом обоснованы принципы построения модели взаимодействия образовательной организации и семьи, ее структурно-функциональные компоненты, этапы и содержание педагогической деятельности, выделены критерии и показатели эффективности взаимодействия семьи и начальной школы, описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению модели в педагогическую практику, представлена программа, разработанная на основе эмпирического исследования взаимодействия в диадах «родитель-ребенок», «родитель-учитель», «учитель-ребенок» и реализованная в рамках модели, приведены результаты первичной и итоговой диагностики, свидетельствующие об эффективности разработанной модели.

Особое внимание диссертант акцентирует на необходимости создания программы, направленной на реализацию модели эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях негосударственной образовательной

организации. В разработанной программе автором представлен механизм построения полноценных отношений между школой и родителями, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Процессуальная подструктура модели представлена поэтапным формированием партнерских отношений между школой и коллективом родителей.

В третьем параграфе главы представлены результаты внедрения программы по реализации модели взаимодействия семьи и школы. Результаты эксперимента подтвердили продуктивность реализации разработанной автором модели взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования. На диаграмме и в таблицах зафиксированы полученные в ходе эксперимента количественные данные, дан анализ качественных изменений взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Высоко оценивая диссертационное исследование Т.В. Коваленко в целом, обращаем внимание исследователя на некоторые упущения, носящие, несомненно, дискуссионный характер:

1. Заявляя в качестве цели исследования теоретическое обоснование и разработку модели взаимодействия семьи и школы, автор формулирует задачи таким образом, что приоритетным становится не модель, а процесс моделирования.

2. Основное содержание работы, представленное в тексте автореферата, не дает полного представления об исследовании, проведенном автором.

3. В тексте диссертации автор анализирует сложившуюся социально-педагогическую ситуацию, имеющийся опыт психолого-педагогической работы с родителями, который представлен и проанализирован в научно-исследовательских работах, проблемы современного родительства с целью построения модели эффективного взаимодействия семьи и школы. При этом Коваленко Т.В. ссылается на ученых, работы которых не заявлены в библиографии (Н.Г. Аристова, А.М. Демидов, И.Ф. Дементьева, П.П. Блонский, Н.Я. Соловьев).

4. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу; образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана». В тексте диссертации вместо нормативно определенных использованы понятия «учащийся», «образовательное учреждение».

5. В диссертации указано, что результаты исследования отражены в 12 публикациях. При этом в автореферате представлено 11 работ автора.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертационной работы.

В целом диссертационная работа Т.В. Коваленко выполнена на достаточно высоком научном уровне, высказанные замечания и вопросы не умаляют ее теоретической и практической значимости.

Анализ текста диссертационной работы и автореферата позволяет признать диссертацию завершённой научно-квалификационной работой, в которой изложена актуальная проблема педагогической теории и образовательной практики и предложены конкретные направления её комплексного решения.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» полностью соответствует предъявляемым требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора, из которых – 4 в рецензируемых изданиях. Содержание и оформление автореферата соответствует структуре и содержанию диссертации. Автор диссертационного исследования Коваленко Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры начального образования Погребняк Е.В., обсужден и утвержден на заседании кафедры, протокол № 4 от 06 апреля 2016 г.

Зав. кафедрой начального образования
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский
институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры

А.В. Молокова

Секретарь заседания,
методист кафедры начального образования
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский
институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования»

Н.С. Лукашенко

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2
Тел.: 8 (383) 223-32-68
E-mail: rector@nipkipro.ru

Сведения о ведущей организации
 по диссертации Коваленко Татьяны Владимировны
 «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного
 начального образования»
 по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
 образования
 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ГАУ ДПО НСО НИПКипРО
Ведомственная принадлежность	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области
Почтовый индекс, адрес организации	Россия, 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2.
Web-сайт	http://www.nipkipro.ru/
Телефон	(383) 223-32-68
Адрес электронной почты	rector@nipkipro.ru
Публикации по специальности 13.00.01 по педагогическим наукам (до 15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):	
1. Данилова Е.Ю. Организация психолого-педагогической поддержки семьи в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования // Сибирский учитель. – 2015. – № 4 (101). – С. 109-114. 2. Клепиков В.Н. Функционирование социокультурного образовательного комплекса на основе объединения общего, дополнительного и семейного образования // Сибирский учитель. – 2014. – № 2 (93). – С. 24-29. 3. Михалева В.Е. Эффективность модели «ребенок-педагог-родитель» в психолого-педагогическом сопровождении // Сибирский учитель. – 2012. – № 82. – С. 47-52. 4. Кальнова Л.В. Внеурочная деятельность: перспективы плодотворного сотрудничества семьи и школы // Сибирский учитель. – 2013. – № 3 (88). – С. 57-58. 5. Киба О.В., Судоргина Л.В. Творческий родительский форум: от концептуальной идеи до ее жизненного воплощения // Сибирский учитель. – 2014. – № 1. 6. Воротникова Е.Н., Воротников А.С. Интеграция усилий институтов	

воспитания как средство улучшения детско-родительских отношений // Сибирский учитель. – 2011. – № 76. – С. 33-40.

7. Демидова Е.В. Опыт работы классного руководителя с родителями учащихся // Сибирский учитель. – 2012. – № 84. – С. 103-107.

8. Симакова Т.П. Возможности развития субъектной позиции семьи в образовании: проблемы, находки, перспективы // Сибирский учитель. – 2012. – № 85. – С. 20-29.

9. Демидова Е.В. Роль воспитательной среды образовательного учреждения в социализации учащихся // Сибирский учитель. – 2012. – № 85. – С. 64-67.

10. Ридигер О.Н., Черечукин А.А. Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании школьников // Сибирский учитель. – 2012. – № 85. – С. 82-84.

11. Тамакаев А.Я. Управление взаимоотношениями образовательного учреждения с организациями и родителями // Сибирский учитель. – 2013. – № 1 (86). – С. 74-83.

12. Авдеева Т.К. Организация образовательного пространства, объединяющего семью и школу // Сибирский учитель. – 2014. – № 3 (94). – С. 19-22.

13. Азизова Н.Р. Региональный опыт повышения компетентности родителей на основе традиций семейного воспитания // Сибирский учитель. – 2014. – № 2 (93). – С. 42-46.

14. Осинцева Т.В. Организация внеурочной деятельности в условиях развивающей образовательной среды школы полного дня // Сибирский учитель. – 2015. – № 4 (101). – С. 142-146.

Верно

Ректор ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор

В.Я. Синенко