

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономное образовательное учреждение
Тюменской области
дополнительного профессионального
образования (повышения
квалификации) специалистов
«Тюменский областной государственный
институт развития
регионального образования»
Советская ул., д.56, Тюмень, 625000
Тел./факс (3452)390227,
E-mail: info@togirro.ru
« » марта 2015 №
Отзыв на диссертацию Кочетовой А.П.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАОУ ТО ДПО (повышения
квалификации) специалистов
«Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования»,
кандидат пед. наук, доцент
О. В. Ройтблат

«12 » марта 2015

ОТЗЫВ

ведущей организации Государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» на диссертацию А.П. Кочетовой «**Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения**», представленной на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование А.П. Кочетовой выполнено на актуальную для педагогической науки и практики тему. Проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда и являлась особой заботой государства и общества. И в настоящее время государство выделяет значительные средства и осуществляет интенсивную законодательную, а также организационную работу в плане решения проблемы социального сиротства. Диссертационное исследование направлено на выявление, обоснование и реализацию педагогических условий воспитания подростков в учреждениях интернатного типа, способствующих освоению ими социальных норм поведения.

Логика исследования и структура диссертационной работы полностью соответствует методологии построения педагогических исследований.

В качестве методологической основы исследования автор определяет социокультурный и возрастной подходы, а также – методологию педагогического исследования, что обуславливает **новизну основных результатов исследования**. К таким результатам правомерно отнести следующие:

- конкретизировано понятийное поле исследования: «социальное воспитание подростков» в условиях интернатных учреждений»; «сущность социального воспитания подростков в интернатных учреждениях», «культурно-воспитательная среда интернатного учреждения», «освоение социальных норм поведения»;
- выделены особенности социального воспитания подростков в условиях учреждений интернатного типа (цели, принципы освоения социальных норм поведения; содержание; технологии социального воспитания; процессуальные характеристики, отражающие формы, методы и средства освоения социальных норм; оценочно-результативные, включающие показатели и уровни освоения социальных норм поведения);
- определены и реализованы педагогические условия, способствующие успешности социального воспитания подростков в условиях учреждения интернатного типа;
- разработана методическая карта организации досуговой деятельности в учреждении интернатного типа, раскрывающая особенности деятельности педагогов и подростков по направлениям досуговой деятельности;
- определены показатели освоения социальных норм поведения подростков в учреждении интернатного типа (установка на здоровый образ жизни; лидерские качества личности (инициатива) и организаторские умения; умения работать в коллективе; ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; продуктивное использование своего

свободного времени; умения самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы);

- разработана и реализована программа внутрифирменного обучения педагогического персонала.

Теоретическая значимость полученных в диссертационном исследовании **результатов** заключается в том, что они:

- позволяют систематизировать и конкретизировать имеющиеся знания о социальном воспитании подростков в условиях учреждений интернатного типа с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка;

- расширяют представления о причинах социального сиротства, способах организации досуговой деятельности в учреждениях интернатного типа, о возможностях культурно-воспитательной среды в социальном воспитании подростков в условиях учреждений интернатного типа;

- определяют векторы взаимодействия учреждений интернатного типа с различными общественными организациями;

- обосновывают новые возможности организации социального воспитания подростков в учреждениях интернатного типа.

Практическую значимость исследования составляют разработанные методические рекомендации по совершенствованию воспитания в учреждениях интернатного типа, программа обучения педагогического персонала учреждения интернатного типа, дневник наблюдений освоения социальных норм поведения подростков в учреждении интернатного типа, методическая карта организации досуговой деятельности подростков в учреждении интернатного типа, а также авторская программ досуговой деятельности подростков в условиях учреждения интернатного типа.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГБОУ Школа-интернат № 24 для детей сирот и детей. Оставшихся без попечения родителей Невского района Санкт-Петербурга; ГОУ Социальной защиты Населения Новочеркасский детский дом для детей с физическими

недостатками. Всего в эксперименте участвовало 102 учащихся-сирот. Исследование проводилось с 2008 г. по 2014 г.

Достоверность и обоснованность полученных выводов исследования обусловлена непротиворечивой и последовательной реализацией исходных методологических основ, грамотным сочетанием количественных и качественных методов анализа и оценки результатов опытной работы, её длительность (6 лет).

Исследование представлено в двух главах диссертации.

В первой главе автором представлен достаточно глубокий анализ социального воспитания детей-сирот как социальной проблемы. Проанализированы подходы к становлению и развитию теоретического осмысления социализации детей-сирот: рассматриваются существенные характеристики используемого понятийного аппарата (социализация, досуговая деятельность, культурно-воспитательная среда, социальные нормы поведения); определяется социально-адаптивный, воспитательный потенциал досуговой деятельности для освоения социальных норм подростков. Результаты теоретико-методологического анализа представленного материала позволили автору скорректировать категориальный аппарат исследования, а так же создать концептуальные предпосылки для организации опытно-экспериментального исследования социального воспитания подростков средствами досуговой деятельности.

Во второй главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы по организации социального воспитания в учреждениях интернатного типа. Автором выявлены компоненты и показатели развития личности подростка, разработаны критерии освоения социальных норм поведения подростков, в соответствии с которыми подобран диагностический инструментарий, что позволило диссертанту представить целостную картину возможностей воспитанников. Кроме того, автор дает описание реализации разработанных комплексной программы досуговой деятельности и программы подготовки педагогического персонала. Следует отметить

разнообразии представленных форм и методов работы с воспитанниками в учреждении интернатного типа (ролевые, драматические, интеллектуальные, креативные игры, акции, экскурсии, презентации, социально-психологические тренинги, дискуссии, встречи, походы и т. д).

Диссертация написана логично, доказательно. Стиль изложения соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам. Автореферат и публикации автора полностью раскрывает содержание диссертационного исследования. Автором издано 19 публикаций по теме диссертации, из них четыре в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Положительно оценивая диссертационное исследование А.П. Кочетовой, считаем возможным высказать некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера:

1. Социальное воспитание подростков в условиях учреждения интернатного типа должно способствовать их успешной социальной адаптации после выхода из учреждения. Вместе с тем в исследовании нет данных по поводу дальнейшей успешной социальной адаптации подростков, которая может проявляться в выборе дальнейшего образования, профессии, трудоустройства, в ценностных установках в отношении создания семьи и т.д.
2. Хотелось, чтобы диссертант больше уделил внимание раскрытию воспитательных возможностей социального партнерства при организации досуговой деятельности подростков и его влиянию на освоение социальных норм поведения подростками.
3. Не четко представлены в диссертации задачи методической карты организации досуговой деятельности подростков в условиях учреждения интернатного типа (Приложение № 4). Какую цель и задачи она выполняет. Как ее использование может влиять на результаты социального воспитания подростков?

Следует подчеркнуть, что высказанные дискуссионные суждения и замечания не снижают высокой оценки выполненного диссертационного исследования.

Заключение

Диссертационное исследование носит завершённый характер, является самостоятельным исследованием, обогащает теорию педагогики и образовательную практику. Работа соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор - А.П. Кочетова - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и андрагогики Н.А. Криволаповой.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики и андрагогики (протокол № 3 от «12» марта 2015г.).

Заместитель заведующего кафедрой
педагогики и андрагогики
Государственного автономного
образовательного учреждения
Тюменской области дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Тюменский областной государственный
институт развития регионального образования»,
кандидат педагогических наук,
доцент

Алсу Рафаэловна Файзуллина
12 марта 2015 г.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Советская 56

E-mail: info@togirro.ru

web-сайт <http://www.togirro.ru/>

Телефон/факс: + 7 (34-52) 390-227

Сведения о ведущей организации по диссертации А.П. Кочетовой

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

<p>Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение</p>	<p>Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», г. Тюмень</p>
<p>Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв</p>	<p>Кафедра педагогики и андрагогики</p>
<p>Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет»</p>	<p>Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Советская 56 E-mail: info@togirro.ru web-сайт http://www.togirro.ru/ Телефон/факс: + 7 (34-52) 390-227</p>
<p>Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)</p>	
<p>Ионина, Н.Г. Портфолио достижений учащегося как технология профориентационной работы при обучении биологии [Текст]/Н.Г. Ионина//Биология в школе.- 2014.- № 5. - С. 42 - 47.</p>	
<p>Милованова, Н.Г. Модель построения толерантной среды в вузе [Текст]/Н.Г. Милованова// Омский научный вестник.- 2014. - № 3 (135) – С.147-150.</p>	
<p>Милованова, Н.Г. Потенциал сельских базовых школ в построении единого образовательного пространства школьного округа [Текст]/ Н.Г. Милованова/Человек и образование.- 2014.- № 4. - С. 108-112.</p>	
<p>Макареня, А.А., О.В. Ройтблат Неформальное образование в условиях социального взаимодействия в системе повышения квалификации [Текст]/А.А. Макареня, О.В. Ройтблат// Человек и образование. – 2011.- № 4. - С.12-18.</p>	
<p>Пчелинцева, И.Г., Милованова, Н.Г. Совершенствование образовательного процесса на основе организации нелинейного обучения [Текст]/И.Г. Пчелинцева, Н.Г. Милованова// Мир науки, культуры, образования. - 2011.- № 5(30). - С. 193-195.</p>	
<p>Пчелинцева, И.Г. Векторная диагностика при построении толерантной среды в образовательном учреждении [Текст]/И.Г. Пчелинцева// Омский научный вестник. - 2012.-№ 5(112). - С.176-178.</p>	
<p>Обласова, Т.В. О содержании и способах совершенствования психолого-педагогических механизмов развития учебно-информационных умений школьников [Текст]/ Т.В. Обласова//Вестник Тюменского государственного университета. Серия Педагогика.</p>	

Психология. – 2011. – №9. – С.92-101.

Обласова, Т.В. Формирование профессиональных умений педагогов по обеспечению текстовой деятельности школьников (из опыта повышения профессионально-педагогической квалификации) [Текст]/ Т.В. Обласова// Педагогическое образование в России. – 2011. – №3. – С.162 – 168.

Ройтблат, О.В., Загвязинский, В.И. Образование, опережающее общественное развитие[Текст]/О.В. Ройтблат, В.И. Загвязинский// Народное образование.- - 2013. - № 9. – С. 14-44.

Файзуллина, А.Р. Использование приемов и методов интерактивного обучения при изучении темы «Проектирование универсальных учебных действий» [Текст]/ А.Р. Файзуллина//Вестник Алтайской государственной педагогической академии.- 2014. - № 21. – С. 96-101.