



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный
университет»
(ОГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВПО «Оренбургский
государственный университет»,
доктор физ.- мат. наук, профессор
С.Н. Летуца
« » 2015 г.

пр. Победы, д. 13, г. Оренбург, 460018.
Тел.: (3532) 77-67-70. Факс: (3532) 72-37-01.
www.osu.ru, orgv.pf, post@mail.osu.ru

№ _____ от _____

на № _____ от _____

Отзыв на диссертацию Троцкой А.И.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» о диссертации Троцкой Аллы Ивановны на тему: **«Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Современная общественная ситуация в России характеризуется инверсией базовых принципов социальной организации общества, вовлекшей все слои населения в адаптивный и дезадаптивный процессы. В условиях трансформации российского общества происходит пересмотр ценностных ориентаций. Ценности направляют личностное, социальное и профессиональное самоопределение человека, обуславливая его образ жизни. Отождествление с исторически устойчивой и сущностной для конкретной культуры системой базовых ценностей и идентификация с их носителями определяет принадлежность человека к культуре, социуму, обеспечивая тем самым единое смысловое, ценностное и коммуникативное пространство общества.

Миграционные процессы, интенсификация международных контактов, активное внедрение интернет-технологий значительно усложняют процесс подготовки педагогических кадров. В этой связи одной из актуальнейших проблем профессионального становления педагогов является формирование у них социальных и педагогических ценностей.

Несмотря на многочисленные попытки исследования данной проблемы, ее актуальность в настоящее время не утратила своей значимости. Одним из наиболее сложных аспектов рассматриваемой проблемы стало формирование социально-профессиональных ценностей в целостности, что приобрело в условиях реализации в педагогической практике ФГОС нового поколения особую остроту. В связи с этим, представленное к защите диссертационное исследование А.И. Троцкой по своей тематике выполнено в русле этой научной проблематики и является актуальным и значимым для теории и практики профессионального образования.

Следует отметить, что специфика подготовки педагогов профессионального обучения состоит в необходимости, с одной стороны развивать их как высокопрофессиональных специалистов, владеющих новейшими технологиями и способных быстро осваивать новые разработки. С другой стороны, они должны овладеть психолого-педагогической подготовкой для того, чтобы сформировать профессиональные компетенции у своих потенциальных учеников и студентов. Такая особенность профессиональной подготовки требует от образовательного процесса соблюдения принципа формирования социально-профессиональных ценностей у будущих педагогов профессионального обучения в диалектическом единстве, а также развития у них мотивации к непрерывному самообразованию и самореализации.

Нормативные документы, в частности федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» регламентирует требования к педагогу профессионального обучения с учетом современной ситуации неопределенности и аксиологической нестабильности, но реализация его не всегда позволяет создать условия для целостного

формирования социальных и профессиональных ценностей педагога профессионального обучения.

Именно поэтому первоочередной задачей становится поиск ответа на вопрос: какие педагогические условия обуславливают формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения? Что подтверждает своевременность и значимость диссертационного исследования А.И. Троцкой, поскольку оно направленно на разрешение противоречий между:

- потребностью современного общества в педагогах профессионального обучения со сформированными на высоком уровне социально-профессиональными ценностями и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием педагогических условий, эффективно влияющих на их формирование;

- уровнем и содержанием социальных и профессиональных ценностей, формирование которых осуществляется в рамках профессиональной подготовки студентов, и реальными условиями будущей профессиональной деятельности, а также ожиданиями работодателей.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении соискателем четко и корректно определены цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, которая адекватно соотносится с научной новизной исследования, теоретической и практической значимостью. В ходе организации исследовательского процесса диссертантом были поставлены следующие задачи: обосновать понятие «социально-профессиональные ценности», выявить ценностные составляющие общекультурных и профессиональных компетенций, определить критерии и показатели становления социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения; выявить и обосновать педагогические условия, обуславливающие формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе

результатов проведенного теоретико-методологического анализа, а также изучения специфики организации их профессиональной подготовки в вузе; разработать и апробировать модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе принципа их диалектического единства и с учетом выявленных педагогических условий; проанализировать результаты опытно-экспериментальной части исследования на основе предложенных критериев.

Поставленные задачи логично и последовательно решены соискателем в ходе диссертационного исследования.

В первой главе диссертации автор анализирует различные аспекты формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе анализа российского и зарубежного опыта. Обозначив круг поиска, соискатель переходит на уровень понятийного аппарата изучаемого феномена, автор обосновывает определение понятия социально-профессиональные ценности как диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студента, обуславливающего формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения. Введение в категориальный аппарат педагогики определения данного термина представляет новизну исследования.

На основе анализа научной литературы А.И. Троцкая определяет методологические подходы к исследованию проблемы, проводит анализ, обобщение, уточнение подходов к процессу формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, определяет их содержание через общекультурные и профессиональные компетенции. Автор раскрывает обобщенную аксиологическую модель выпускника включающую три существенных компонента: ценностно-смысловой, содержательный, результативный. Модель выпускника представляет собой совокупность эталонных и реальных составляющих, характеризующих формирование ценностной иерархии личности при получении образования и в профессиональной деятельности, отражающих взаимодействие с социокультурной средой. Особое значение

диссертант уделяет использованию аксиологического подхода в построении образовательного процесса в формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, где требуется соблюдение принципа их диалектического единства, а это возможно посредством построения образовательного процесса с соблюдением организационных и дидактических *педагогических условий*.

В заключении теоретической части исследования, автор приходит к выводу, что выявленные педагогические условия могут эффективно реализованы на практике при соблюдении принципа формирования социально-профессиональных ценностей в диалектическом единстве.

Во второй главе «Исследование влияния педагогических условий посредством разработки и апробации модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» А.И. Троцкой доказана эффективность формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения; описан комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. диагностических, математических, статистических, экспериментальных.

В начале главы определяется логика и содержание этапов опытно-экспериментального исследования, обосновывается модель, описываются критерии и показатели уровня сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

Особое внимание диссертант уделяет разработке и апробации модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе вуза (С. 89-97). Подробные характеристики каждого из компонентов выполнены на основе использования системного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих учесть специфику организации профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Особо хотелось отметить объем выборки, представленной соискателем. В течение пяти лет в формирующий эксперимент были включены студенты всех

специальностей обучающиеся на факультете. Несомненной заслугой соискателя является проведение серьезной пропедевтической работы по сбору и анализу информации о поступивших абитуриентах. Исследование социокультурных условий их формирования до обучения в вузе является одним из важных этапов, позволяющих разработать стратегию по дальнейшей профессиональной подготовке студентов.

Достаточно полно представлен формирующий эксперимент: приводятся многочисленные примеры, которые полностью вписываются в логику построения главы и являются ярким подтверждением качества проведенного эксперимента. Автором был внедрен в курс обучения спецкурс интегрировавший материалы дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки.

Результаты формирующего этапа эксперимента подвергнуты глубокому анализу, обобщению и сравнению с результатами аналогичных исследований. Была проведена статистическая обработка данных, что позволило соискателю прийти к выводу о том, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтверждена.

Данный подход к построению диагностики соответствует логике формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, представленной в первой главе.

Поставленные задачи логично и последовательно решены автором в ходе диссертационного исследования.

В *заключении* диссертации отражены результаты, полученные соискателем в процессе исследования по теме диссертационной работы. Результаты теоретического и экспериментального этапов исследования подтверждают положения его научной новизны, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что:

- раскрыто содержание социально-профессиональных ценностей на основе аксиологического и компетентностного подходов, что нашло отражение в синтезе общекультурных и профессиональных компетенций,

которыми должны овладеть будущие педагоги профессионального обучения в качестве результата подготовки: *осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся;*

- выявлены педагогические условия, положительное влияние которых установлено в ходе опытно-экспериментальной апробации разработанной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе;

- обоснован принцип формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности» как диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студента, обуславливающего формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения;

- определены критерии и показатели уровней сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения;

- теоретически обосновано внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, разработан и апробирован

междисциплинарный спецкурс «Формирование направленности личности».

Практическая значимость диссертационного исследования А.И. Троцкой определяется: выявлением и обоснованием экспериментальным путем педагогических условий, разработкой и апробированием модели, представлением по результатам исследования рекомендаций по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, нашедшие свое отражение в опубликованной монографии и серии статей по теме исследования, могут быть использованы в разработке учебных курсов и программ для подготовки педагогов профессионального обучения.

Достоверность полученных результатов исследования не вызывает сомнений, так как обеспечивается широтой и разнообразием источников информации, их детальным анализом, применением междисциплинарного и системного подходов при построении логики научно-исследовательской деятельности, нашедшей свое отражение в структуре исследования, обусловившей последовательность выполнения этапов эксперимента; теоретико-методологической обоснованностью исследовательских позиций; использованием комплексных методов диагностики и статистической обработки данных; личным участием автора в организации экспериментальной апробации разработанной модели.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета. В эксперименте приняли участие студенты всех специальностей, обучающиеся на факультете (780 чел.). Исследование проводилось с 2009 по 2014 гг.

Автореферат соответствует логике построения самой диссертации. Автором издано 18 публикаций по теме диссертации, из них четыре в журналах, рекомендованных ВАК РФ, издана монография.

Вместе с тем по диссертационной работе имеется ряд *вопросов и замечаний*.

1. Среди выделенных педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения автором указано, что важна «организация мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности преподавателей, студентов и работодателей к формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения». В диссертации на стр. 87 о работодателях соискатель пишет, как об одном из важных факторов формирования оценки качества профессиональной подготовки, но более подробного описания работы, которая осуществляется по взаимодействию с работодателями соискателем не выполнено.

2. В ходе опытно-экспериментального исследования принимали участие будущие педагоги, обучающиеся на факультете технологии и предпринимательства НГПУ по разным специальностям, что зафиксировано автором на стр. 105. Если бы автор проанализировал специфику формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов с учетом специальности их профессиональной подготовки, то это значительно бы обогатило методический потенциал, представленной работы.

3. В ходе пропедевтического исследования соискателем осуществлялся детальный анализ социокультурных условий социализации абитуриентов, в том числе анализировался состав семьи. Автором выявлена связь между уровнем образования родителей, составом семьи и мотивацией студентов к обучению. В рамках темы исследования также было бы полезно отразить и влияние специфики семьи на формирование ценностной иерархии абитуриента к моменту поступления в вуз.

4. На стр. 89 указан в одном случае объем выборки 780 студентов, а в другом 650. Хотелось бы уточнить данные цифры.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы, не снижают значимости теоретических и практических результатов диссертационного исследования.

Заключение

Таким образом, диссертация А.И. Троцкой представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение задач формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9 – 14 положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Алла Ивановна Троцкая – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры общей и профессиональной педагогики Н.А. Каргапольцевой.

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики (протокол № 9 от «06» марта 2015 года).

Заведующий кафедрой общей
и профессиональной педагогики
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный
университет», доктор педагогических наук,
профессор,
Заслуженный деятель науки РФ

Аида Васильевна Кирьякова

10 марта 2015 г.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»
Адрес: 460018, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13
Электронный адрес: post@mail.osu.ru
web-сайт <http://www.osu.ru/>
Телефон: +7 (35-32) 77-67-70
Факс: +7 (35-32) 72-37-01

Сведения о ведущей организации по диссертации Троцкой Аллы Ивановны

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет"

Полное наименование организации и сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом), местонахождение	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный университет" (ФГБОУ ВПО «ОГУ»), г. Оренбург
Наименование структурного подразделения организации, подготовившего отзыв	Факультет гуманитарных и социальных наук (ФГСН), кафедра общей и профессиональной педагогики
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации, адрес официального сайта в сети «Интернет».	Адрес: 460018, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13, кабинет № 20-305 Электронный адрес: post@mail.osu.ru web- сайт http://www.osu.ru/ тел.: 8 (3532) 37-25-91
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	
<p>1. Витвицкая, Л.А. Развитие аксиологического потенциала преподавателя как педагогическая проблема /Л.А. Витвицкая // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – № 4. – 2010. – С. 118 – 123.</p> <p>2. Каргапольцева, Н.А. Компетентностные измерения гуманитарной культуры личности студента / Н.А. Каргапольцева, С.В. Головина // Вестник Оренбургского государственного университета. – №2. – 2014. – С.102 – 104.</p> <p>3. Каргапольцева, Н.А. Социализация личности в образовательном контексте воспитательной парадигмы / Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – №11 (160). – 2013. – С.231 – 233.</p> <p>4. Каргапольцева, Н.А. Социализация личности и ценности современного образования / Н.А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета. – №2 (121). – 2011. – С.174 – 180.</p> <p>5. Каргапольцев, С.М. Воспитание трудовой направленности гражданственности личности в современном образовании / С.М. Каргапольцев, С.Е. Матушкин // Современные проблемы науки и образования. – №6. – 2014. – 838 с.</p> <p>6. Кирьякова, А.В. Диагностическое исследование развития аксиологического потенциала преподавателей университета / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Вестник Оренбургского государственного университета. – №2. – 2014. – С.105 – 111.</p> <p>7. Кирьякова, А.В. Аксиологические доминанты социализации студентов педагогического вуза / А.В. Кирьякова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – №4 (89). – 2014. – С.146 – 150.</p> <p>8. Кирьякова, А.В. Аксиологическая парадигма современного университетского образования / А.В. Кирьякова // Высшее образование сегодня. – №1. – 2011. – С.19 – 21.</p> <p>9. Кирьякова, А.В. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте Болонского процесса / А.В. Кирьякова, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая // Фундаментальные исследования. – №8 – 3. – 2011. – С.519 – 523.</p>	

10. Кирьякова, А.В. Реализация аксиологического подхода в университетском образовании / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая // Высшее образование в России. – №5. – 2010. – С.124 – 128.
11. Назаров, Н.В. Ценностный потенциал интерактивного взаимодействия студентов / Н.В. Назаров // Вестник Оренбургского государственного университета. – №2 (121). – 2011. – С.243 – 247.
12. Ольховая, Т.А. Ценностно синергетический подход к исследованию проблемы становления субъектности студентов университета / Т.А. Ольховая // Вестник Оренбургского государственного университета. – №2 (121). – 2011. – С.268 – 273.
13. Султанова, Т.А. Ценностные основания прогностической деятельности педагога / Т.А. Султанова // Историческая и социально-образовательная мысль. – №2 (24). – 2014. – С.169 – 172.
14. Юдина, О.И. Этнопедагогика как аксиологический ресурс образования / О.И. Юдина // Фундаментальные исследования. – №8 – 3. – 2011. – С.492 – 495.