

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента Осиповой Ирины Васильевны, к.п.н., профессора  
о диссертации Троцкой Аллы Ивановны **«Формирование социально-  
профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального  
обучения»**, представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования (педагогические науки)

Для отзыва представлена диссертация Троцкой Аллы Ивановны «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» объемом 160 стр., содержащая введение, две главы, заключение, список литературы из 220 наименований, а также автореферат диссертации и опубликованные работы по теме диссертации. Содержание текста диссертации поясняют 6 рисунков, 6 таблиц, и 5 приложений.

### **Анализ актуальности и содержания диссертации**

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», затрагивает все грани системы образования и акцентирует внимание на подготовку специалистов новой формации, способных к самостоятельному, быстрому и гибкому решению все более сложных задач и вызовов современности. Ожидания государства на появление социально-адаптированной и социально-успешной личности, ориентированной на профессиональную самореализацию, подкреплены потребностью общества в профессионалах, способных не только неординарно мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать собственное мнение, но и действовать по собственной инициативе, независимо от навязываемых взглядов.

Модернизационные процессы в сфере профессионального образования в России обуславливают повышение требований к уровню подготовки выпускников вузов. Наиболее важными критериями качества образования выступают личностные, социальные и профессиональные компетенции, выделение которых является попыткой преодоления дифференцированного подхода отечественной системы профессионального образования. Практика

реализации компетентного подхода, ориентированного на целостность при формировании будущего педагога, показывает, что в настоящее время он все-таки оказался своеобразной полумерой, поскольку также злоупотребляет в описании карты специалиста стандартными перечислениями навыков, умений будущего профессионала. Таким образом, возникает потребность создания в самом образовательном процессе вуза, определенных педагогических условий способствующих формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов.

Композиционное строение диссертационной работы Аллы Ивановны отличается логической и содержательной стройностью, последовательностью, традиционно состоит из теоретической части, отражающей результаты научного поиска, выводы и обобщения, а также экспериментальной, раскрывающей практический опыт соискателя по подтверждению эффективности авторских предложений. Поставленные соискателем цель и задачи свидетельствуют о стремлении осуществить исследование, результаты которого могут быть использованы в практике работы профессиональных образовательных организаций.

Заслуживает внимания особая тщательность, с которой соискатель обосновывает актуальность своего исследования. При этом используются различные средства убеждения: разъяснение, логические выводы, статистические данные, далее, опираясь на нормативные документы, раскрыты главные задачи, которые стоят перед педагогической наукой в аспекте избранного направления исследования и, наконец, представлены результаты научных поисков предшественников исследуемого феномена и четко выделены нераскрытые стороны выбранного направления.

Обосновав актуальность исследования на государственно-общественном, профессионально-личностном и теоретико-методическом уровнях, автор последовательно формулирует основные категории исследования, позволяющем автору корректно, лаконично и четко изложить ход исследования.

В этой связи представленное к защите диссертационное исследование Троцкой А.И., посвященное поиску педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущего педагога профессионального обучения, является **актуальным** и значимым для теории и методики профессионального образования.

**В первой главе** диссертации «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» автором сформулировано рабочее определение понятия «социально-профессиональные ценности», выявлена роль формирования социально-профессиональных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов; раскрыто содержание социально-профессиональных ценностей на основе анализа специфики профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в рамках компетентностного подхода; выявлены и обоснованы педагогические условия формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе вуза на основе анализа различных подходов как в истории, так и в современном развитии профессиональной подготовки.

Теоретически обосновывая ключевой исследуемый феномен, А.И. Троцкая опирается на труды педагогов, психологов, философов, социологов, что позволяет сделать анализ исследуемой проблемы глубоким и содержательно ёмким.

**Во второй главе** соискателем разрабатывается модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, учитывающая специфику построения образовательного процесса в вузе, выявляются критерии определения уровней их сформированности. Для реализации представленной модели разработаны и внедрены авторские курсы, нацеленные на формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения. При этом несомненный интерес представляют

характеристики модели: нелинейность, интегративность, непротиворечивость, практико-ориентированность. Эффективность созданной модели доказана в рамках эксперимента, который проходил в естественных условиях, строился с учетом варьирования различных параметров, был организован с привлечением экспертных групп.

Особо хотелось бы отметить глубокую проработку диссертантом констатирующего этапа эксперимента, которая позволила не только диагностировать первичный уровень сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на момент обучения в вузе, но и выполнить задачи по сбору информации о довузовском этапе социализации абитуриентов.

Результаты реализации комплекса педагогических условий формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов на базе факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета (ФТиП НГПУ) дифференцированно с учетом контрольных и экспериментальных групп подтвердили обоснованность выдвинутой соискателем гипотезы.

Таким образом, обоснование общей идеи, цели, предмета, объекта, гипотезы, задач и опытно-экспериментальной части исследования позволило соискателю в полной мере раскрыть процесс и результаты формирования социально-профессиональных ценностей будущего педагога профессионального обучения.

### **Научная новизна результатов**

Анализ текста диссертации и автореферата показывают, что научные результаты, полученные Аллой Ивановной, обладают новизной. Она состоит в том, что:

- раскрыто содержание социально-профессиональных ценностей на основе аксиологического и компетентностного подходов, что нашло отражение в синтезе общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть будущие педагоги профессионального обучения

в качестве результата подготовки: осознание ценности профессии и результата педагогической деятельности педагога профессионального обучения; ценности работы в команде и толерантного отношения к ее участникам; ценности самореализации и самообразования; ценности творческого подхода в применении современных технологий, в том числе в профессиональной подготовке учащихся;

- выявлены педагогические условия, положительное влияние которых установлено в ходе опытно-экспериментальной апробации разработанной модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе;

- обоснован принцип формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студентов.

#### **Теоретическая значимость результатов**

Оценивая теоретическую значимость диссертации, следует подчеркнуть результаты, заключающиеся в том, что:

- расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности» как диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студента, обуславливающего формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения;

- определены критерии и показатели уровней сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения;

- теоретически обосновано внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки при формировании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, разработан и апробирован

междисциплинарный спецкурс «Формирование направленности личности».

### **Практическая значимость результатов**

Практическая значимость диссертационного исследования А.И. Троцкой определяется: выявлением и обоснованием экспериментальным путем педагогических условий, разработкой и апробированием модели, представлением по результатам исследования рекомендаций по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, нашедших свое отражение в опубликованной монографии, статьях по теме исследования. В процессе исследования соискателем разработаны и внедрены в образовательный процесс организационно-методические материалы для подготовки педагогов профессионального обучения.

### **Степень достоверности результатов**

Достоверность и научная обоснованность положений и результатов исследования не вызывает сомнений, поскольку они обеспечены разработанностью методологической базы, применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки, длительностью и масштабностью экспериментальной работы, опытом работы автора.

### **Оценка содержания диссертации, замечания**

В целом представленная диссертация является законченным самостоятельным оригинальным научным исследованием, отражающим решение одной из актуальных задач современной науки в области профессиональной педагогики. Структура диссертации представлена теоретической и практической главами, текст отличается убедительным грамотным научным языком, ход исследования выстроен логично и последовательно.

К безусловным достоинствам диссертационного исследования с нашей точки зрения относятся:

1. Концептуальность работы, которая заключается в вычленении аспекта аксиологизации образовательного процесса в образовательных

организациях высшего образования как средства реализации компетентностного вектора образования.

2. Диагностический инструментарий исследования, позволивший диссертанту представить иерархию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения и траекторию их формирования в ходе опытно- экспериментальной работы, что убеждает в ее эффективности и раскрывает педагогическую сущность проведенного исследования.

3. Работа соотносится с общей перспективной линией образовательных стандартов (нового поколения) ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» учебным планам, рабочим программам, квалификационным требованиям к педагогу профессионального обучения. Выявленные и изученные социально- профессиональные ценности будущих педагогов профессионального обучения определяются аксиологической составляющей общекультурных и профессиональных компетенций. Таким образом, диссертационная работа А.И. Троцкой весьма востребована в современных условиях развития высшего образования.

4. Самостоятельный интерес представляет расширение категориального аппарата теории и методики профессионального образования за счет обоснования понятия «социально-профессиональные ценности» как диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студента, обуславливающего формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.

5. Ценным в работе является учет при построении процесса обучения будущих педагогов профессионального обучения, принципа диалектического единства формирования социально-профессиональных ценностей; внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки, разработка и апробация междисциплинарного спецкурса «Формирование направленности личности»;

разработка содержания воспитательной работы с ориентацией на формирование социально-профессиональных ценностей студентов.

Автореферат и публикации автора отражают содержание диссертации.

В целом, диссертационное исследование А.И. Троцкой отличается глубиной проникновения в проблему работы, основательностью научно-теоретического фундамента, широкий спектр изученной литературы по проблеме, корректное цитирование авторов, результативный диагностический поиск, общий высокий уровень опытно-экспериментальной работы.

Вместе с тем, не умаляя достоинств и не снижая значимости работы, считаем необходимым обратить внимание соискателя на ряд спорных моментов и недостатков:

1. В работе представлен глубокий анализ социально-философской литературы по проблеме ценностей, также отражены работы педагогов, исследующих внедрение аксиологического подхода в практику высшего профессионального образования в России. Полагаем, что для полного освещения вопроса о месте и роли формирования социально-профессиональных ценностей педагогов профессионального обучения соискателем недостаточно внимания было уделено анализу зарубежного опыта.

2. Анализ применения на практике компетентностного подхода, который, по мнению автора не создает условий для формирования социальных и профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения базируется лишь на ФГОС третьего поколения и ФГОС 3+ ФГОС ВПО (стр. 54, 71, 83, 85). Для большей убедительности позиции диссертанта было бы целесообразно провести анализ динамики изменения стандартов с учетом темы исследования.

3. В экспериментальной части исследования для диагностики иерархии ценностей студентов использовалась методика М. Рокича (стр. 92, 113, 117 и др.), достаточно сложная по процедуре использования. В тоже время, автор упоминает о методике исследования ценностей Ш. Шварца (стр. 5, 29), являющейся более современной и позволяющей изучать как



индивидуальные, так и коллективные ценности личности. Из текста диссертационной работы остается не совсем ясным, применялась ли последняя методика в исследовательской деятельности или автор приводит ее в качестве теоретического обзора.

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку работы, не снижают значимости теоретических и практических результатов диссертационного исследования.

Таким образом, диссертация А.И. Троцкой представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение задач формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения.

Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9 – 14 положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Алла Ивановна Троцкая – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры документационного  
правового обеспечения ФГАОУ ВПО  
«Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

И.В. Осипова

Дата  
Подпись кандидата педагогических наук, профессор кафедры  
документационного правового обеспечения ФГАОУ ВПО «Российский  
государственный профессионально-педагогический университет» заверяю:  
ученый секретарь  
ученого совета РГГПУ

М.М. Кириллова

Сведения о официальном оппоненте

ФИО (полностью)	Осипова Ирина Васильевна
Ученая степень отрасль наук, специальность, по которой защищена диссертация	кандидат наук, педагогические науки, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Профессор кафедры документационного правового обеспечения ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	620012, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, (343) 338 - 44 – 47, e-mail: mail@rsvpu.ru.
Список основных публикаций оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	
1. Ульяшин Н.И., Осипова И.В., Ульяшина Н.Н. Общая характеристика процесса подготовки студентов по рабочей профессии в профессионально- педагогическом вузе //Высшее образование сегодня. 2013. № 4. С. 51-53.	
2. Осипова И.В., Ульяшина Н.Н., Голышев Н.И. Моделирование производственно-технологического компонента профессионально педагогической деятельности бакалавров профессионального обучения // Высшее образование сегодня. 2013. № 12. С. 63-66.	
3. Осипова И.В., Шульц О.Н. Формирование компетентностно- ориентированной образовательной среды как условие повышения качества подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 107-116.	
4. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико- методологические основы стандартизации / Екатеринбург, 2011.	
5. Осипова И.В. Педагогические условия и средства подготовки педагога профессиональной школы к творчеству: теория и практика //Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина". 2011.№ 4 (49). С. 60-68.	
6. Осипова И.В., Ульяшина Н.Н. Структурно-содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов	

профессионального обучения // Высшее образование сегодня. 2011. № 4. С. 36-41.

7. Осипова И.В., Тарасюк О.В. Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров // Педагогическое образование и наука. 2010. № 4. С. 53-61.