

## **ОТЗЫВ** **на автореферат диссертации**

Котляровой Татьяны Сергеевны на тему «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования, избранная Т.С. Котляровой, актуальна в силу следующих обстоятельств. В настоящий период одна из самых важных задач современного начального общего образования - формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Школа, в соответствии ФГОС НОО, призвана научить детей освоить эффективные средства управления учебной деятельностью.

Результаты проведенных ранее исследований говорят о том, что учителя начальных классов не уделяют внимания обучению школьников способам управления учебной деятельностью, в результате учащиеся, владея теоретическими знаниями, затрудняются применить их в ситуации, выходящей за рамки стандартной учебной задачи.

В связи с этим проблема разработки технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий в начальной школе, которую можно реализовать в рамках любого образовательного учебно-методического комплекса, является актуальной.

В процессе исследования Котляровой Т. С., разработана логико-смысловая модель технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников, раскрывающая содержание и процесс взаимодействия педагога и школьников по формированию УУД как многомерный процесс, характеризующийся наличием отношений и связей и реализующийся на основе сценарного подхода.

В рамках полученных в ходе теоретических исследований выводов автор определила критерии и показатели результативности технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников. Критерий эффективности представлен готовностью педагогов к осуществлению педагогического управления формированием УУД младших школьников (выделены недопустимый, критический, допустимый и оптимальный уровни готовности учителей в единстве мотивационного, содержательного и рефлексивного компонентов). Критерий действенности представлен динамикой сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД младших школьников в движении от репродуктивного к продуктивному и, далее, к творческому уровню.

На основе теоретического анализа литературы определены сущностные характеристики, особенности формирования универсальных учебных действий. Обосновано, что универсальные учебные действия

носят надпредметный и ценностный характер, являясь ценностной основой для формирования в будущем компетенций. Расширено представление об универсальных учебных действиях младших школьников как интегративной характеристики способности к саморазвитию, ключевой компетенции, обеспечивающей формирование «умения учиться» на ценностной основе.

Обоснованы сценарии реализации технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников на различных уровнях управления («управление-подчинение», «управление-соуправление» и «управление-управление») с учетом различных учебных ситуаций (9 сценариев), применение которых предполагает проведение качественного и количественного анализа альтернативных вариантов формирования УУД школьников и выбор программ действий педагога, обеспечивающих положительную динамику формирования УУД и снижение рисков.

Исходя из сведений, представленных в автореферате, диссертация выходит за рамки минимальных требований квалификационного сочинения, ее можно рассматривать как самостоятельную научную работу, имеющую научно-практическое значение. Таким образом, можно сделать общие выводы.

1. Тема диссертационного исследования Татьяны Сергеевны на тему «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, является актуальной.

2. Положения, вынесенные диссертантом на защиту, полученные результаты и сформулированные им выводы достоверно отражают сущность логико-смысловой модели технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников, раскрывающей содержание и процесс взаимодействия педагога и школьников по формированию УУД. Научная аргументация выводов и рекомендаций представляется обоснованной. В комплексном виде эти результаты и выводы являются **новыми**.

3. Соискатель проделала работу, которая имеет большое значение для дальнейшего развития данной области научного знания.

4. Структура и содержание диссертации соответствуют предъявляемым к ней требованиям, изложенным в Положении о порядке присуждения ученых степеней.

5. Основные положения, выдвинутые автором на защиту и полученные им в ходе научно-исследовательской деятельности результаты, нашли достаточное освещение в опубликованных им работах, в том числе в рецензируемых журналах, включенных в список ВАК России.

Исходя из представленных в автореферате сведений, диссертация написана на высоком научном уровне, соответствует требованиям п.9 «Положение о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а её автор Котлярова Татьяна Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Дата: 23.05.2016

Бродовская Зинаида Владимировна  
кандидат педагогических наук,  
доцент, зав.кафедрой Педагогики и  
методики начального образования,  
Новосибирского государственного  
педагогического университета

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская 28

Тел: (+ 7) 383. 244-11-77,

[zina3010@mail.ru](mailto:zina3010@mail.ru)

Бродовская Зинаида Владимировна

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Котляровой Татьяны Сергеевны по теме: «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Т. С. Котляровой посвящена проблеме разработки и научного обоснования технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников. Исследование направлено на разрешение сложившихся противоречий в дидактике начального общего образования между сложившимся опытом формирования общеучебных умений и новыми акцентами личностно-деятельностного подхода в развитии умения учиться.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки эффективной технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий в начальной школе, которую можно реализовать в рамках любого образовательного учебно-методического комплекса.

Избранные Т.С. Котляровой методы исследования адекватны поставленным задачам. Логично представлены этапы исследования.

Анализ автореферата позволяет судить о том, что Т. С. Котляровой корректно определен научный аппарат исследования: четко выделены противоречия, очерчена проблема диссертационной работы; объект и предмет исследования определяют «поле» решения проблемы; гипотеза, содержит научно обоснованное предположение, отражающее замысел автора по решению поставленной проблемы. Поставленные в исследовании задачи соответствуют цели и гипотезе диссертационной работы.

Теоретико-методологические основы исследования дают представление о направлениях поиска нового знания в решении обозначенной проблемы. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования несут в себе новые элементы приращения знаний

в педагогической науке.

Заслуживает внимания авторское представление об универсальных учебных действиях (УУД) младших школьников как интегративной характеристике – способности к саморазвитию, ключевой компетенции, обеспечивающей формирование «умения учиться» на ценностной основе. Разработанная диссертантом логико-смысловая модель технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников позволяет обосновать такую как многомерный нелинейный процесс, характеризующийся наличием отношений и связей и реализующийся на основе сценарного подхода.

Полученные в исследовании результаты исследования имеют практическое значение: методическое описание разработанной технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников обеспечивает ее использование в практике обучения в начальной школе и повышение качества сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Судя по тексту автореферата и публикациям автора (16, из них 3 в журналах из реестра ВАК) проведена широкая апробация полученных результатов. Структура автореферата логична, его содержание позволяет говорить, что диссертант реализовал поставленные цель и задачи исследования.

Положительно оценивая выполненное исследование, хотелось бы получить некоторые уточнения. В модели последовательно выделены репродуктивный, продуктивный и творческий уровень педагогического управления формированием универсальных учебных действий и этапы управления, соуправления и самоуправления. Однако следует пояснить, возможно ли осуществление соуправления на репродуктивном уровне, управления на творческом и т.п. или это все-таки линейный процесс?

Автореферат написан научным языком, оформлен в соответствии с требованиями. Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о

том, что диссертация Котляровой Татьяны Сергеевны на тему «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников» по своей актуальности и новизне, содержанию, полноте и завершенности, достоверности и обоснованности полученных данных отвечает требованиям п.п.9-14 «положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой  
педагогических технологий  
начального образования и  
психологии развития ребенка,  
заместитель директора -  
руководитель Центра  
педагогического образования  
Новокузнецкого института (филиала)  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук, профессор

О.Ю. Елькина

28 мая 2016 года

Сведения об авторе отзыва:

ФИО	Елькина Ольга Юрьевна
Почтовый адрес	654041 г.Новокузнецк Кемеровской области, Ул. Циолковского, д. 23
Служебный телефон	8 (3843) 77 – 02 – 83
Электронный адрес	olgelkina@yandex.ru

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Котляровой Татьяны Сергеевны «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

В современных условиях в связи с введением Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования вопрос формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся весьма актуален. Недостаточная научно-теоретическая разработанность содержания этапов этого процесса обуславливает возникновение у педагогов профессиональных затруднений в процессе формирования универсальных учебных действий обучающихся. С этой позиции актуальность проблемы исследования, заключающейся в необходимости разработки технологии педагогического управления, обеспечивающей формирование УУД младших школьников, не вызывает сомнений.

Последовательное решение исследовательских задач привело соискателя к разработке и теоретическому обоснованию технологии педагогического управления формированием УУД учащихся начальной школы.

Следует отметить, что в диссертации точно сформулирован методологический аппарат исследования, проведён анализ исходных методологических положений; исходные теоретические позиции не противоречат сложившимся в науке представлениям о педагогическом управлении; разработана, теоретически обоснована и апробирована на практике технология педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников, представленная в виде логико-смысловой модели; разработаны обобщенные варианты реализации технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников; тщательно интерпретированы результаты исследования.

В качестве замечания отметим, что из текста автореферата не ясно, почему автор остановился на рефлексивном управлении. Возможно, это освещается в самой диссертации. Однако, высказанное замечание не влияет на общую положительную оценку работы.

Основные научно-практические выводы и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня, отражены в семнадцати публикациях автора, три из которых в реферируемых ВАК журналах.

Исходя из представленного в автореферате материала, можно сделать вывод о том, что автором проведено законченное исследование, содержащие решение актуальной проблемы, а основные положения, выносимые на защиту, отражают суть проведенного исследования, как в теоретических, так и прикладных аспектах.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Котляровой Татьяны Сергеевны

«Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

26 мая 2016 года

Ректор Алтайского государственного  
гуманитарно-педагогического университета  
имени В.М. Шукшина,  
доктор педагогических наук, профессор

Л.А. Мокрецова

Сведения об авторе отзыва:

ФИО	Мокрецова Алексеевна	Людмила
Почтовый адрес	659333, г.Бийск, ул. Владимира Короленко, 53	
Служебный телефон	8 (3854) 416456	
Электронный адрес	familim@mail.ru	

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Котляровой Татьяны Сергеевны  
« Педагогическое управление формированием универсальных  
учебных действий младших школьников», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и  
образования**

Принципиальным отличием нового этапа реформирования начального общего образования является смещение акцентов от репродуктивной системы обучения к деятельной, к формированию универсальных учебных действий (УУД), позволяющих обучающимся перейти к самостоятельной учебной деятельности. В работе Т.С.Котляровой рассматриваются различные интерпретации формирования общеучебных умений и навыков, УУД в деятельности младших школьников, и исследуются концепции управления этим процессом в трудах представителей педагогического менеджмента в России. Представленная в исследовании проблема, состоящая в разрешении противоречий на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, направлена на выявление способов, повышающих эффективность управления деятельностью младших школьников, формирования их УУД, и создание методического обеспечения этого процесса на уровне управления (учитель), соуправления (учитель-ученик) и самоуправления (ученик), что подчеркивает многоаспектность и технологичность решения исследуемого вопроса.

Исследование показывает, насколько в настоящее время важно вооружить практиков в современном образовании технологией управления формированием универсальных учебных действий младших школьников с учетом особенностей учебных ситуаций, форм организации учебного процесса и поэтапного перехода учеников от репродуктивной деятельности к творческой. Согласно авторской концепции исследования, решение этой проблемы может способствовать новой интерпретации понимания деятельности учителя в этом процессе.

Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, 3-х глав – теоретической и практической, выводов после каждой главы, заключения, списка литературы и приложений.

Ведущие элементы исследования объект, предмет, цель и задачи сформулированы достаточно корректно, автор проявляет логичность в формулировании гипотезы исследования и положений, выносимых на защиту.

Анализ основных положений диссертации, научного аппарата, наличие и реализация концепции исследования, методологическая культура ее представления показывают, что задачи исследования закрывают проблемное поле исследования, представлены полно и корректно сформулированы. Теоретико-методологическая основа исследования демонстрирует многоаспектность рассматриваемой проблемы и показывает ее глубокое понимание автором. Методы исследования соответствуют природе

исследуемых педагогических явлений, фактов и избранной теоретико-методологической базе.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы достаточно содержательно и четко, при сопоставлении с научным аппаратом исследования прослеживается их согласованность. Согласно логике плана исследования, они получили в диссертации должное развитие.

Изложение основного содержания диссертации отличает наличие концептуальности и методологической компетентности, логической непротиворечивости и научной новизны.

Основная научная новизна исследования состоит в целостном представлении модели технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников. Практическая значимость заключается в представлении возможности использования разработанной технологии в образовательной практике. В соответствии с этим работа будет интересна не только исследователям-теоретикам, чьи научные интересы лежат в данной области, но и педагогам, непосредственно занимающимся практической деятельностью в области начального общего образования.

Следует особо отметить опытно-экспериментальную работу, все ее этапы логично между собой взаимосвязаны, сопровождаются разработкой авторских дидактических материалов. Достаточно четко описана диагностическая база опытно-экспериментальной работы, представленные результаты апробации доказывают достоверность высказанных предположений в гипотезе.

Обширность источников базы данного исследования и тщательность представления его методологических основ, личное участие в опытно-экспериментальной работе, доказывают компетентность автора в научно-исследовательской деятельности.

Текст работы характеризует ясность, грамотность языка, единая логика изложения.

Следует отметить, что в тексте автореферата допущен ряд неточностей: в структуре работы указано три главы, а в содержании раскрыты только две, чем это вызвано?

- в описании научной новизны, пункт 3 на с.7, один из уровней управления указан, как «управлен ие-управлен ие», что подразумевал автор?
- в технологической карте сценария урока, с.1 5, этап урока назван, как формирование целей, вместо формулирован ие целей;
- в описании модели координата  $K$  7 названа «уровни сформированности УУД» (с. 14), а на схеме – уровни управления» (с. 12 ).

Данные замечания не умаляют достоинств диссертационного исследования Т.С.Котляровой.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что диссертация Татьяны Сергеевны Котляровой на тему «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников» имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, вносит определенный вклад в развитие педагогической науки и практики, соответствует

положениям Министерства образования и науки РФ о порядке присуждения научных степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой педагогики  
и психологии детства  
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,  
доцент, кандидат педагогических наук

Н.П. Мурзина

644099, г.Омск, ул. Наб. Тухачевского, 14  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Тел.:  
8 (3812) 60-61-58 кафедра педагогики и психологии детства  
e-mail: nrmurzina@mail.ru

24 мая 2016 года

## ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, доцента Никитиной Любови Андреевны на автореферат диссертации Котляровой Татьяны Сергеевны «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования Т.С. Котляровой обусловлена необходимостью реализации в школьной практике стандартов ФГОС НОО, где в качестве основного образовательного результата зафиксированы универсальные учебные действия, что требует разработки технологии педагогического управления их формированием у обучающихся начальной школы в рамках любого образовательного учебно-методического комплекса. В связи с этим особую значимость приобретает обращение автора к использованию учебных ситуаций, составляющих ядро разрабатываемой технологии, что, несомненно, представляет интерес как для педагогической науки, так и для практики.

Правомерная постановка цели исследования позволила соискателю определить систему задач, которые успешно решены в процессе теоретического и эмпирического исследования. В целом, научный аппарат рецензируемого автореферата достаточно продуман, соответствует логике исследования.

**Научная новизна** исследования Т.С. Котляровой состоит, прежде всего, в том, что разработанная логико-смысловая модель педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников позволяет рассматривать содержание и процесс взаимодействия педагога и школьников по формированию УУД на основе сценарного подхода с учетом различных учебных ситуаций.

Нам представляется **теоретически** значимым представленная автором в работе с позиций личностно-деятельностного подхода и идей педагогической синергетики необходимость педагогического управления формированием УУД младших школьников как многомерная система взаимодействия педагога и школьников в условиях продуктивного сотрудничества, что позволит сформировать у школьников ценностно-смысловую ориентацию в учебной деятельности.

Диссертантом выполнен тщательный анализ и теоретическое обоснование необходимости педагогического управления формированием у младших школьников универсальных учебных действий, представленный в логико-смысловой модели, выступающей в качестве диагностического инструментария разрабатываемой технологии (с.12-14). Автором представлен один из сценариев репродуктивного уровня формирования универсальных учебных действий, описаны уровни готовности педагогов к педагогическому управлению формированием УУД и овладения детьми формируемыми действиями (с.15-17), что расширяет проблемное поле личностно-ориентированного подхода как ведущей тенденции в современной образовательной практике.

Несомненна и практическая значимость исследования автора,

поскольку разработанная технология педагогического управления формированием универсальных учебных действий, методическое описание сценариев технологии, а также подбор диагностических методик в изучении динамики сформированности УУД могут быть использованы учителями начальной школы как одно из средств в решении задач современной образовательной практики.

Считаем, что диссертационная работа Т.С. Котляровой является оригинальным, самостоятельным, логически завершенным исследованием, отличающимся безусловной научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью. Текст автореферата имеет четкую структуру, отличается непротиворечивостью позиций и демонстрирует способность автора к научно-исследовательским обобщениям.

Выводы диссертационного исследования логичны, последовательны, полностью соответствуют поставленным задачам. Результаты выполненного диссертационного исследования Т.С. Котляровой представлялись автором на научно-практических конференциях различных уровней, а также нашли отражение в 17 публикациях автора.

Однако в автореферате недостаточно, на наш взгляд, отражены истоки диагностики готовности учителей к управлению формированием универсальных действий, представленные результаты анкетирования демонстрируют отношение и представление учителей по исследуемой проблеме. Тогда как технологическая готовность учителя – это непосредственно организуемая им деятельность на уроке с детьми, где и появляются трудности (с.18-19).

Содержание автореферата свидетельствует о том, что исследование Котляровой Татьяны Сергеевны является самостоятельным и завершенным, соответствующим пп. 4, 9, 10, 11, 12, 19 «положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 13 1. N 842, предъявленным к кандидатским диссертациям. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Никитина Любовь Андреевна

Почтовый адрес: 656031, г.Барнаул, ул. Молодежная, 130,55

Телефон: 8 – 923-725-93-77

Адрес электронной почты: [nikitina.fnk@rambler.ru](mailto:nikitina.fnk@rambler.ru)

место работы: Алтайский государственный педагогический университет

должность: заведующий кафедрой теории и методики начального образования

наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация: 13.00.08 -теория и методика профессионального образования

03.06.2016 г.

Заведующий кафедрой теории и методики начального образования,  
доктор педагогических наук, доцент

Л.А. Никитина

## **ОТЗЫВ**

### **на автореферат диссертации Котляровой Т.С. на тему «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность выбранной темы** определяется тем, что в условиях становления гуманистической парадигмы образования, реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) приоритетной целью педагогической деятельности становится развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Многочисленными мониторингами, проводимыми в различных субъектах Российской Федерации с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в реализации ФГОС НОО, выявлены дефициты научных знаний, характеризующих универсальные учебные действия как психолога-педагогическую категорию. Вместе с тем, педагогами недостаточно понимается специфика механизмов формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Исследование Т.С. Котляровой посвящено решению данной проблемы, а именно разработке технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий в начальной школе, которую можно реализовать в рамках любого образовательного учебно- методического комплекса.

Выявленные соискателем противоречия, сформулированная цель и гипотеза корректны и указывают на понимание многоаспектности проблемы исследования. Теоретико-методологические основы исследования достаточно широко представлены. Автор последовательно решает поставленные задачи, отражающие логику достижения цели исследования.

В первой главе соискатель представляет аналитический обзор литературы по проблеме исследования; определяет границы понятий «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки»; с позиций личностно-деятельностного и аксиологического подходов раскрывает сущностные характеристики универсальных учебных действий как ключевой компетенции младшего школьника, имеющей ценностную составляющую; рассматривает и обосновывает педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников; разрабатывает технологию педагогического управления формированием УУД младших школьников.

Татьяне Сергеевне удалось охарактеризовать педагогическое управление формированием УУД младших школьников как нелинейный процесс с гибким адаптирующимся, многовариативным содержанием.

Обоснование своей авторской позиции осуществлено в контексте аксиологии о формировании компетентностных характеристик путем личностного присвоения образовательных задач как ценностей с учетом идей синергетики об открытости, нелинейности образовательного процесса.

Заслуживает особого внимания разработанная автором логико-смысловая модель технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников. Данная модель выступает диагностическим инструментом, позволяет представить технологию как систему, отразить нелинейный и многомерный характер исследуемой проблемы, представить информацию в свернутой форме.

Во второй главе Т.С. Котлярова раскрывает задачи и содержание опытно-экспериментальной работы по проверке результативности педагогического управления формированием УУД младших школьников. Представлены достоверные результаты, обработка которых подтверждена методом математической статистики, и подведены итоги результативности апробации технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников.

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет высказать следующие суждения.

1. В автореферате точно представлен методологический аппарат исследования; исходные теоретические позиции не противоречат сложившимся в науке представлениям о педагогическом управлении образовательной деятельностью обучающихся. Можно согласиться с притязаниями соискателя на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
2. Для реализации исследования автором выбраны обоснованные методы и проведено качественное изучение большого количества научных работ, посвященных теме исследования.
3. На основе теоретического анализа литературы определены сущностные характеристики, особенности формирования универсальных учебных действий. Обосновано, что универсальные учебные действия носят надпредметный и ценностный характер, являясь ценностной основой для формирования в будущем компетенций. Расширено представление об универсальных учебных действиях младших школьников как интегративной характеристике способности к саморазвитию, ключевой компетенции, обеспечивающей формирование «умения учиться» на ценностной основе.
4. Определено, что педагогическое управление формированием универсальных учебных действий есть многомерная система взаимодействия педагога и школьников в учебных ситуациях продуктивного сотрудничества, обеспечивающих ценностно-

- смысловую ориентацию школьников, организацию ими своей учебной деятельности, сформированность предметных действий.
5. Разработана логико-смысловая модель технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников, позволяющая раскрыть многомерность содержания и процесса деятельности педагога, показать отношения и связи между ее компонентами.
  6. Разработана и теоретически обоснована технология педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников, основанная на принципах системного, компетентностного, личностно-деятельностного подхода. Технология педагогического управления формированием УУД учащихся начальной школы в логике системного и личностно-деятельностного подходов - это комплексный процесс взаимодействия педагога и учащихся в единстве процессов управления, соуправления, самоуправления, стимулирующий активное присвоение учащимися личностных новообразований, которые обусловят формирование универсальных учебных действий.
  7. Разработаны основные сценарии реализации технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников (9 сценариев). Реализация сценарного подхода предполагает проведение качественного и количественного анализа возможных альтернатив педагогического управления формированием УУД младших школьников, наиболее предпочтительного в данной учебной ситуации для положительной динамики формирования УУД и снижения рисков.
  8. Определена система критериев и показателей результативности технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников: критерий эффективности педагогического управления формированием УУД учащихся (готовность педагога к управлению формированием УУД младших школьников) и критерий действенности (динамика развития УУД учащихся).
  9. Динамика показателей формирования УУД младших школьников подтвердила результативность педагогического управления формированием УУД.
  10. Результаты экспериментальной работы можно считать достоверными и обоснованными, так как получены в ходе преподавательской и методической работы с учениками и педагогами БОУ г. Омска «Гимназия № 115». Также, апробация исследования осуществлялась на заседаниях кафедры профессиональной педагогики, психологии и педагогического управления Омского государственного педагогического

университета. Результаты представлены в 16 публикациях, в том числе 3 статьи в реферируемых ВАК журналах.

Анализ автореферата дает достаточно оснований для вывода о компетентности, методологической грамотности и эрудиции диссертанта.

Считаю, что есть достаточные основания для следующего *заключения*: выполненное Котляровой Татьяной Сергеевной диссертационное исследование является самостоятельным и завершенным, имеющим определенное значение для общей педагогики, истории педагогики и образования, соответствует критериям п. 9-11, 13, 14 "Положения о порядке присуждения ученых степеней", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Котлярова Татьяна Сергеевна – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой начального и  
профессионального образования  
АУ ДПО Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры  
«Институт развития образования»

А.Г. Пачина

28 мая 2016 год

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Котляровой Татьяны Сергеевны**  
**«Педагогическое управление формированием универсальных учебных**  
**действий младших школьников», представленной на соискание**  
**ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы диссертационного исследования Котляровой Т.С. достаточно очевидна, принимая во внимание реалии современного образования и требования ФГОС. Кардинальные изменения, которые произошли в образовании за последние несколько лет, привлекают к их осмыслению внимание педагогов и психологов. Важное место занимает изучение аспектов формирования и развития УУД обучающихся. Изучение процесса формирования УУД младших школьников является актуальной задачей, реализация технологии педагогического управления формированием УУД младших школьников позволит снять противоречия между требованиями ФГОС начального общего образования в РФ к обеспечению формирования УУД младших школьников и проблемой его реализации в образовательном процессе начальной школы.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим авторскую попытку представить процесс педагогического управления формированием УУД как систему, представить технологию педагогического управления формированием УУД младших школьников как логико-смысловую модель, отличающуюся нелинейностью и открытостью.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические подходы и основные концепции процесса формирования УУД младших школьников, расширить границы представлений об УУД младших школьников, наполнив понятие личностной и аксиологической составляющей; проанализировать педагогическое управление и в результате теоретического анализа определить педагогическое управление формированием УУД как многомерную систему взаимодействия учителя и обучающихся начальной школы в учебных ситуациях продуктивного сотрудничества, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию школьников, организацию ими своей учебной деятельности, личностное развитие, сформированность предметных учебных действий.

Результативность технологии определяется автором с помощью критерия эффективности, представленного готовностью педагогов в осуществлению педагогического управления формированием УУД и критерия действенности, представленного динамикой уровня сформированности УУД.

Вместе с тем следует указать на определенные недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, в модели нет вектора, отражающего работу с семьей школьника, желательно было бы подробнее рассмотреть сценарии реализации технологии.

Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, и

содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Котляровой Т. С. «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области теории и практики педагогики, а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

28 мая 2016 года

Зав. кафедрой педагогики  
ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»,  
д-р пед. наук, профессор  
Сведения об авторе отзыва:

Е.Л. Федотова

ФИО	Федотова Елена Леонидовна
Почтовый адрес	664000 г.Иркутск, ул. Н.Набережная, 6
Служебный телефон	8 (3952)201904
Электронный адрес	pedagog.06@mail.ru

## Отзыв

**кандидата педагогических наук Кечкина Дениса Дмитриевича на автореферат диссертационной работы Котляровой Татьяны Сергеевны «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Содержание научно-квалификационной работы является экспериментальным исследованием, посвященным проблеме научного обоснования технологии педагогического управления формирования универсальных учебных действий младших школьников. Значимость ведущей идеи современной образовательной парадигмы определяется приоритетом развития личности обучающегося, признанием индивидуальности личности, необходимостью формирования универсальных учебных действий у школьников, что послужило основанием для диссертационного исследования Котляровой Т.С., в котором реализована идея педагогического управления как взаимодействия учителя и учащихся, направленного на формирование УУД младших школьников посредством реализации управленческих функций.

Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в связи с совершенно явной тенденцией направленности образования на развитие личности, формирование у обучающегося таких качеств, которые в дальнейшей его жизнедеятельности позволят ему осуществлять постоянное самообразование, гибко реагировать на изменения осваивать новые виды деятельности, и, как следствие, стать успешным.

Во введении представлены характеристики работы. В достаточной мере обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза,

раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые

на защиту. Автор демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, а особенно проблем, возникающих у педагогов при организации работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Структура диссертации включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения.

Первая глава «Теоретические основы педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников» уточняет с позиций личностно-деятельностного и аксиологического подходов сущностную характеристику УУД как ключевой компетенции младшего школьника, имеющей ценностную составляющую; определяет и обосновывает педагогическое управление формированием УУД младших школьников. В первой главе представлена разработанная технология педагогического управления формированием УУД младших школьников. Примечательно, что для представления технологии автор выбирает **логико-смысловую модель**, которая подчеркивает нелинейность и многоаспектность технологии, имеющей сценарные основания.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по реализации технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников» содержит результаты анализа апробации технологии опытно-экспериментальным путем. Раскрыто содержание этапов проведения педагогического эксперимента доказана результативность технологии педагогического управления формированием универсальных учебных действий младших школьников.

Содержание диссертации отражено в 17 публикациях автора, три из которых представлены в изданиях, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, а также представлены в докладах и выступлениях на Международных научно-практических конференциях. Ознакомление с содержанием некоторых публикаций, показало, что в них в полной мере отражено содержание самой работы.

Автореферат написан научным языком, материал изложен

логично, а сами результаты исследования подтверждены данными педагогического эксперимента. Исследование, представленное в автореферате, имеет законченный характер. Текст автореферата составлен довольно подробно и позволяет составить полное представление о выполненном исследовании. Анализ автореферата позволяет сделать заключение о завершенности исследования и доказательности полученных результатов.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Котляровой Т.С. «Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников» соответствует специальности. 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» и удовлетворяет требованиям ВАК РФ к работам, предоставляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель - Котлярова Татьяна Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры спортивных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

ДД Кечкин

29 мая 2016 г.