

Отзыв

на диссертацию Ольги Сергеевны Кузьминой «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Динамизм происходящих социально-образовательных процессов направлен в наши дни в сторону гуманизма и интеграции общества. Особое внимание и поддержка уделяется инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети, как того требует принцип равноправия, закрепленный в основополагающих международных документах, таких как Конвенция о правах инвалидов, Конвенция о правах ребенка, ратифицированных Российской Федерацией, и в федеральных законах «Об образовании в РФ», «О социальной защите инвалидов», должны иметь реальную возможность реализовать свое право на образование. Однако, как указывается в этих документах и как показывает жизнь и практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья, требуются специальные условия со стороны образовательной системы и государства. К одним из основных условий следует приравнять специальную подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Именно специально подготовленный педагог, который должен быть обученным и владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования, зная индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, может оказать педагогически грамотное содействие их образованию.

Следует отметить, что это условие в настоящее время привлекает к себе все большее внимание специалистов в области педагогики, но в целом эта сторона педагогической деятельности настоятельно требует более глубокой научно-практической разработки. На решение данного противоречия и направлена диссертация О.С.Кузьминой. Тема диссертационного исследования является

актуальной, ее решение имеет существенное социальное и педагогическое значение и высокую практическую значимость.

Выявленные противоречия позволили автору определить проблему исследования, обосновать выбор темы, объект, предмет изыскания, сформулировать гипотезу и основные задачи, представить теоретико-методологическую основу исследования, представить этапы работы.

Цель исследования вполне конкретно обозначает выбранное соискателем направление в разработке заявленной проблемы, которая заключается в необходимости разработки модели персонифицированного и непрерывного процесса, направленного на развитие профессиональной компетенции и формирование личностно-профессиональных установок, основанных на применении гуманитарных технологий. Поставленная цель и каждое положение гипотезы нашли свое воплощение в задачах, решаемых в исследовании. Экспериментальная часть исследования, представленная во второй главе, посвящена верификации разработанных и теоретически обоснованных структурных компонентов модели.

В заключение работы обобщены результаты, полученные соискателем в процессе исследования по теме диссертационной работы. Данные теоретического и экспериментального этапов исследования дают основания для вывода о том, что выдвинутая соискателем гипотеза подтверждена, а поставленные задачи успешно решены.

Таким образом, полученные результаты исследования действительно имеют высокий уровень новизны, теоретической и практической значимости и мы согласны с изложенными автором научной новизной, теоретической и практической значимостью работы.

В целом, высоко оценивая рецензируемую работу, считаем необходимым высказать нижеследующие замечания.

1. Из содержания автореферата (возможно, в силу ограниченного его объема) не вполне понятно, какова сущность и технология персонифицированного подхода к процессу развития профессиональных компетенций педагога.

2. Ссылка автора на «требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования» на стр. 15 автореферата, была бы более понятной и убедительной, если бы в работе была указана взаимосвязь компетенций с трудовыми функциями педагога, закрепленными стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)"

Отмеченные замечания не снижают значимости проведенного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы. В целом работа отличается логичностью, последовательностью изложения материала, аргументированностью выводов.

Исходя из вышесказанного, диссертация О.С. Кузьминой представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, содержащую решение важной задачи подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, представленная работа соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Кузьмина Ольга Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Рецензент: доктор педагогических наук,
профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
Челябинского государственного университета Е.А. Мартынова

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузьминой О.С. на тему «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Автореферат диссертации О.С. Кузьминой представляет собой структурно и логически завершенное исследование. При аргументации актуальности исследования автор исходит из социально-педагогических, законодательно-нормативных, теоретических и практико-ориентированных факторов. В современный период модернизации системы образования, когда происходят изменения требований к педагогическим профессиям, актуальность приобретает подготовка педагогов к новой для них профессиональной деятельности.

Как выясняет автор, педагоги, работающие в общеобразовательных учреждениях общего типа, недостаточно готовы к инклюзивному образованию, поэтому нуждаются в специальной подготовке. В связи с этим, проблема определения содержания и технологии подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования приобретает особую актуальность. Вполне обоснованно автором определяется объект и предмет, логично формулируются цель, гипотеза и задачи.

Автором работы глубоко проанализировано современное состояние педагогической практики по подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Раскрыты тенденции развития инклюзивного образования в отечественной практике; осуществлен обзор различных подходов к трактовке понятия "инклюзивное образование". Рассматриваются проблемы в содержании и организации подготовки педагогов к совместному обучению детей с нормальным и нарушенным развитием.

Справедливо отмечается необходимость разработки модели такой подготовки, включающей содержание и технологию. Автор исследования приводит убедительные аргументы относительно содержательного компонента модели, который конструируется в логике задачного подхода и состоит из групп профессиональных задач в области организации инклюзивной практики.

Укажем на состоятельность выделенных этапов организационного компонента модели подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Имеются все основания утверждать, что технологию подготовки нужно рассматривать как целостный и системный способ организации совместной деятельности, направленный решение профессиональных задач.

Достаточно подробно описана и опытно-экспериментальная часть исследования. В автореферат включены содержательные таблицы и графики, представлены данные статистической обработки результатов эксперимента.

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты могут быть использованы в процессе профессиональной переподготовки, при обучении

бакалавров и магистров. Практическая значимость исследования понятна и обоснованна, что подтверждается основательной опытно-экспериментальной базой исследования, участием автора в работе различных педагогических научно-практических конференций и списком опубликованных работ, среди которых есть как научные статьи, так и методические, и учебные пособия. Таким образом, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования не вызывают сомнения.

Анализ содержания автореферата позволяет говорить о том, что диссертация Кузьминой О.С. на тему «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» представляет собой законченное и самостоятельное исследование, вносящее существенный вклад в решение проблемы готовности педагогов к новой профессиональной деятельности, обладает новизной и практической значимостью, соответствует критериям п. 9-11, 13,14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 8420, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор - Кузьмина Ольга Сергеевна - заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогическая наука).

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева

Козырева О.А.

д.псих.н., профессор, зав. кафедрой коррекционной педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева

Уфимцева Л.П.

660049, . . . , 20, . 5
217-17-17

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузьминой Ольги Сергеевны на тему «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – инновационный процесс, который в настоящее время охватил современную российскую образовательную практику. Распространившиеся быстрыми темпами процессы инклюзии опередили разработку теоретических подходов и экспериментальных исследований в этой области педагогической науки. В том числе не изученной оказалась проблема подготовки кадров для инклюзивной практики. В русле решения этой проблемы выполнено диссертационное исследование О.С. Кузьминой.

Научная новизна исследования состоит в том, что предложена модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, построенная на основе выделенного контекста профессиональных задач. Также в исследовании обоснованы критерии, показатели и уровневые характеристики готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Теоретическая значимость заключается в том, что в исследовании доказана необходимость при подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включения практической составляющей – стажировки на базе ресурсных центров инклюзивного образования с непосредственным включением в работу команды специалистов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что О.С. Кузьминой создана модульная программа «Подготовка педагогов инклюзивного образования» и разработана технология подготовки, которые могут быть взяты за основу при подготовке педагогов общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзивного образования.

В автореферате дано представление об основном содержании диссертационного исследования. Так, в первой главе проведен тщательный анализ трудов отечественных и зарубежных ученых, в частности, всесторонне рассмотрена проблема инклюзивного образования как социально-педагогического феномена, выявлены тенденции его развития в отечественной практике. Выявлены проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Представлена модель, отражающая содержание и технологию подготовки педагогов к работе в условиях инклюзии. Обоснованы критерии, показатели и уровневые характеристики готовности педагогов к инклюзивному образованию.

Вторая глава посвящена описанию опытно-экспериментальной части исследования и представлению опыта реализации разработанной модели подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. В ходе опытно-экспериментальной работы был определен диагностический инструментарий и специфика его использования для выявления мотивационно-

ценностной, операционально-деятельностной и рефлексивно-оценочной готовности педагогов к работе в условиях инклюзии, разработана модульная программа и апробированы содержание и технология подготовки педагогов к инклюзивному образованию, установлена результативность проведенной подготовки педагогов. В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента сделан важный вывод о недостаточной готовности педагогов к реализации инклюзивного образования. В процессе анализа полученных на контрольном этапе исследования результатов доказано, что наиболее эффективной формой организации подготовки педагогов является погружение их в практическую деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Признавая значимость проведенного исследования, укажем замечания:

1. Из автореферата не ясно, кого готовили в опытно-экспериментальной работе к реализации инклюзивного образования: будущих дефектологов, обучающихся по программам профессиональной переподготовки по направлениям «Олигофренопедагогика», «Специальная дошкольная педагогика и психология» или педагогов общеобразовательных учреждений. У каждой из этих категорий участников инклюзивного образования своя специфика деятельности, профессиональные задачи, будут отличаться и программы подготовки, об этом в автореферате не указывается.

2. Нуждается в уточнении перечень профессиональных задач педагога инклюзивного образования. Например, делать предварительные прогнозы развития детей с ОВЗ и определять основные направления коррекционной работы (с.19), осуществлять коррекционно-развивающую работу (с.19) – это задачи специального педагога, педагог, не имеющий специального (дефектологического) образования такие задачи решать не может и не должен.

Сделанные замечания не снижают ценности проведенного исследования.

Автореферат дает полное представление о проведенном исследовании, результаты которого представлены в 18 публикациях автора. Таким образом, судя по автореферату, диссертационная работа О.С. Кузьминой представляет собой законченное исследование, которое отвечает критериям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», его автор Ольга Сергеевна Кузьмина заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Зав. кафедрой олигофренопедагогики
и клинических снов специальной педагогики
ГБОУ ВО г. Москвы
«Московский городской
педагогический университет»,
д.п.н., профессор

Яковлева Ирина Михайловна

129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4, корп.1, ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт специального образования и комплексной реабилитации, заведующий кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики, профессор

тел. 8 (499) 1349468, yakovlevaim@yandex.ru

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Кузьминой Ольги Сергеевны
на тему «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования - Омск, 2015

Актуальность темы исследования Кузьминой О.С. определяется, прежде всего, потребностью разрешения сложившегося противоречия между необходимостью подготовки педагогов к инклюзивному образованию и недостатком научного и методического обеспечения указанного процесса. Изменившиеся требования к профессиональной компетентности педагога, предполагающие наличие у него готовности реализовывать разнообразные вариативные образовательные модели, в том числе, в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, предполагают внесение изменений в процесс подготовки педагогов. Диссертационное исследование Кузьминой О.С. посвящено поиску решения важной научной задачи, имеющей как теоретическое, так и прикладное значение – определения содержания и технологии подготовки современного педагога к осуществлению качественного инклюзивного образования.

Разработанные, обоснованные и апробированные автором модель, технология и модульная программа подготовки, предполагающие развитие профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования, нивелируют дефицит знаний в указанной области.

Следует отметить перспективность и новизну разрабатываемой соискателем проблемы с точки зрения поиска инновационных путей подготовки педагогов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования с наименьшими ресурсными и временными затратами.

Автореферат диссертации Кузьминой О.С. отличается лаконичностью и стилистической выдержанностью изложения, грамотно структурирован.

Особого внимания заслуживает спроектированная автором модульная программа подготовки педагогов к инклюзивному образованию, предполагающая решение педагогами различных профессионально-ориентированных задач в рамках использования гуманитарных технологий, позволяющих существенно интенсифицировать процессы формирования профессиональной компетентности педагогов.

Достоверность результатов, полученных Кузьминой О.С., подтверждается репрезентативностью выборки испытуемых, задействованных в экспериментально-опытной работе, обоснованностью примененных автором методов. Анализ автореферата позволяет заключить, что результаты исследования достаточно полно отражены в публикациях автора, были предоставлены для обсуждения в рамках научных конференций, а также успешно внедрены в педагогический процесс.

На основании анализа автореферата можно заключить, что диссертация Кузьминой Ольги Сергеевны «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» выполнена на высоком методическом уровне, обладает научной новизной, имеет практическую ценность, является самостоятельной, значимой научно-практической работой, отвечающей требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры технологий психолого-педагогического
и специального образования ФГБОУ ВПО
«Орловский государственный университет»,
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95,
8(4862)434573, evgeniyasamartceva@gmail.com

Е.Г. Самарцева

Подпись Самарцевой Е.Г. удостоверяю
Декан факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный
университет»

И.И. Алдошина

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузьминой О.С. на тему
«Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования»,
представленный на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования (педагогические науки)

Современные требования к профессиональной компетентности педагогов, к числу которых относится готовность и способность учить всех без исключения детей, актуализирует проблему качественной подготовки педагогических кадров. Исследование О.С. Кузьминой посвящено решению данной проблемы, а именно определению содержания и технологии подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Выявленные соискателем противоречия, сформулированная цель и гипотеза корректны и указывают на понимание многоаспектности проблемы исследования. Теоретико-методологические основы исследования достаточно широко представлены. Автор последовательно решает поставленные задачи, отражающие логику достижения цели исследования.

В первой главе соискатель определяет сущность инклюзивного образования как социально-педагогического феномена; выявляет тенденции его развития в отечественной практике; выделяет проблемы готовности педагогов к инклюзивному образованию; обосновывает модель подготовки педагогических кадров к работе в новых условиях и раскрывает критерии и показатели готовности к совместному обучению детей с нормальным и нарушенным развитием. Интересны конкретизированные автором группы профессиональных задач, характеризующие деятельность педагогов в области организации инклюзивного образования.

Во второй главе О.С. Кузьмина обобщает опыт многолетней реализации модульной программы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Последовательно описывает содержание модульной программы, технологию организации такой подготовки и включение гуманитарных технологий в качестве средства персонифицированной подготовки и профессионально-личностного развития педагогов. Представлены достоверные результаты, обработка которых подтверждена методом математической статистики, и подведены итоги результативности апробации модульной программы. Заслуживает особого внимания применение гуманитарных технологий в процессе подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, что обеспечивает

формирование у обучающихся ценностного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ текста автореферата диссертации позволяет высказать следующие суждения.

1. Автором был расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования (уточнены структура и содержание понятия "подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования"), раскрыты возможности гуманитарных технологий.

2. В автореферате точно представлен методологический аппарат исследования; исходные теоретические позиции не противоречат сложившимся в науке представлениям о профессиональной деятельности педагогов. Можно согласиться с притязаниями соискателя на научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

3. Для реализации исследования автором выбраны обоснованные методы и проведено качественное изучение большого количества научных работ, посвященных теме исследования.

4. Выявлен контекст профессиональных задач, составляющих содержание подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, что позволило автору разработать программу изучения готовности и модульную программу подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

5. Интересна представленная модель подготовки педагогических кадров к реализации идей инклюзии в образовательной практике, отражающая содержательный и организационный компоненты.

6. В описании опытно-экспериментальной работы автор добросовестно анализирует изменения в готовности к новой профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; подробно описывает содержание и технологию организации подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

7. Результаты экспериментальной апробации модульной программы можно считать достоверными и обоснованными, так как она осуществлялась в Омске, Омской области и Республике Казахстан. О достоверности полученных исследований также свидетельствует количество респондентов и их принадлежность к разным образовательным организациям: от школы до детского сада.

8. Текст автореферата написан корректным научным языком, содержание характеризуется логичностью и обоснованностью, четкостью

авторских позиций, легко читается; сформулированы четкие выводы и результаты исследования, проясняющие авторскую позицию.

Заслуживает одобрения широкая апробация материалов исследования: многократное и систематическое представление результатов не только на всероссийском, но и на международном уровне на различных конференциях; по материалам работы опубликованы монография и 17 публикаций, в том числе 4 статьи в реферируемых ВАК журналах.

Анализ автореферата дает достаточно оснований для вывода о компетентности, методологической грамотности и эрудиции диссертанта.

Считаю, что есть достаточные основания для следующего *заключения*: выполненное Кузьминой Ольгой Сергеевной диссертационное исследование является самостоятельным и завершенным, имеющим определенное значение для теории и методики профессионального образования, соответствует критериям п. 9-11, 13, 14 "Положения о порядке присуждения ученых степеней", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Кузьмина Ольга Сергеевна – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой управления образованием,
доцент кафедры педагогики и психологии
АУ ДПО Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

А.Г. Пачина

Фамилия, имя, отчество	Пачина Анжела Геннадьевна
Почтовый адрес	628012, г. Ханты-Мансийск, ул. Гагарина, д. 65, кв. 23
Служебный телефон	Тел.: 8 (3467)32-20-63
Электронный адрес	pag@iro86.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузьминой Ольги Сергеевны «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Кузьминой Ольги Сергеевны не вызывает сомнений, поскольку инклюзивное образование является одним из приоритетов современной государственной образовательной политики. В основных нормативно-правовых актах отмечается, что для перехода к инклюзивному образованию детей дошкольного и школьного возраста необходимо создание системы условий, одним из которых выступает подготовка кадров для инклюзивной школы.

Автор работы в основу исследования закладывает компетентностный подход, целевой установкой которого становится формирование у педагогов, уже работающих в условиях инклюзии, профессиональной компетентности, заключающейся в способности решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования.

Диссертантом корректно выстроены ключевые понятия работы - противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза, адекватно поставлены задачи, обозначены методы и методики исследования. Автор вполне справедливо обосновывает важность и своевременность разработки и обоснования концептуальных научных и прикладных положений инклюзивного образования детей с ОВЗ, качественного изменения профессионально-личностных характеристик педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, преобразование их профессиональной деятельности.

Представленная в автореферате новизна исследования состоит в том, его результаты в своей совокупности содержат решение достаточно важной проблемы современного образования – обоснование концептуальных научных положений инклюзивного образования. Разработанные научные и прикладные

положения позволяют более адекватно отразить современные тенденции развития инклюзивного образования, содержание и технологию модульной программы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Представленная в автореферате, практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная технология подготовки педагогов инклюзивного образования способствует практическому решению проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях; разработанное учебное пособие и рекомендации могут быть использованы как при переподготовке и в рамках повышения квалификации уже работающих педагогов, так и при подготовке студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по различным профилям направления «Специальное (дефектологическое) образование».

К достоинствам работы можно отнести, прежде всего, то, что автором впервые разработана и верифицирована технология подготовки, включающая помимо традиционных методов, и гуманитарные технологии, среди которых технологии фокус-групповой работы, технологии обучения методов кейсов, технологии развития критического мышления.

Автореферат написан на высоком научно-педагогическом и грамматико-стилистическом уровне. Материалы автореферата убеждают в валидности, репрезентативности и достоверности выводов. Результаты исследования широко апробированы диссертантом, убедительно представлены в публикациях различного уровня.

В качестве пожелания хотелось бы отметить следующее. Безусловно, представленная модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования носит унифицированный характер и может применяться для подготовки педагогов к работе с детьми разных возрастных категорий. Но особые образовательные потребности детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ различные, и это необходимо учитывать при подготовке педагогов инклюзивных учреждений.

Вышеизложенное позволяет считать, что работа Кузьминой Ольги Сергеевны «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного

образования» является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, содержит новое решение задач теоретического и практического изучения проблемы подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Диссертационное исследование О.С. Кузьминой соответствует критериям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Зав. кафедрой специальной
педагогике и предметных методик
ГБОУ ВПО «Ставропольский
государственный педагогический институт
кандидат педагогических наук

А.Ю. Кабушко

355029, . . . , . . . , 417 " "
.: 550078
ann_k77@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузьминой О.С. на тему «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Кузьминой Ольги Сергеевны посвящена изучению содержания и технологии подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что реформы в образовательной сфере поставили новые задачи в подготовке педагогических кадров. Актуализировалась проблема развития профессиональной компетентности педагогов, работающих или планирующих работать в условиях инклюзии. Их личностно-профессиональные установки и ценностные ориентации становятся важной составляющей подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Категориальный аппарат представленного исследования четко разработан, раскрыты противоречия, позволившие сформулировать проблему исследования. Теоретико-методологические основания, логика и замысел обоснованы. Работа выполнена в рамках личностно-деятельностного и аксиологического подходов, что, принимая во внимание тему исследования, позволяет О.С. Кузьминой получить достоверные результаты, отличающиеся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

В плане научной новизны исследования следует отметить, что соискателем были раскрыты личностно-профессиональные установки педагога инклюзивного образования, обосновано центральное понятие исследования «инклюзивное образование» с позиции социально-педагогического феномена, выделены тенденции развития инклюзии, обоснована модель подготовки педагогов и критерии, показатели и уровневые характеристики готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Теоретические изыскания, проведенные исследователем, позволили систематизировать научные представления об инклюзивном образовании, тенденциях его развития, обосновать содержание и технологию подготовки педагогов к совместному обучению детей с нормальным и нарушенным развитием, доказать необходимость персонифицированной подготовки педагогов к новому виду профессиональной деятельности посредством применения гуманитарных технологий. Особый интерес представляют конкретизированные группы профессиональных задач педагогов в контексте инклюзивного образования.

Результаты данного исследования, безусловно, имеют практическую значимость, которая обеспечивается возможностью использования

программы исследования готовности педагогов к инклюзии и модульной программы «Подготовка педагогов инклюзивного образования». Кроме того, применение подготовленного пакета профессиональных задач, составляющих структуру модульной программы, значительно облегчит реализацию технологии подготовки педагогов к данной профессиональной деятельности.

Теоретическая основа диссертации отличается полнотой и репрезентативностью, выбранные методы адекватны поставленным задачам и цели исследования.

Подробно в работе проанализированы научные исследования, касающиеся инклюзивного образования и тенденций его развития, проведен теоретический анализ понятия «инклюзивное образование». Эти теоретические результаты позволяют автору выявить и описать значимые для подготовки педагогов к инклюзии характеристики, которые оказывают влияние на подготовку в целом и определяют специфику его профессиональной деятельности.

Во второй главе соискателем подробно описывается апробация разработанных содержания и технологии подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Кроме того, в опытно-экспериментальной работе автором изучается готовность педагогов к новой профессиональной деятельности как на уровне дошкольной образовательной организации, так и на уровне школы. Заслуживает внимание и репрезентативность выборки исследователя, что подтверждает достоверность полученных результатов.

Завершают работу четкие и обоснованные выводы, отражающие основные результаты исследования. Они соответствуют положениям, выносимым на защиту. Приведенный в автореферате список публикаций автора свидетельствует о многолетней апробации хода и результатов исследования.

Вместе с тем, считаем необходимым высказать следующие вопросы и замечания:

1. В качестве методологической стратегии диссертации выбраны личностно-деятельностный и аксиологический подходы. По нашему мнению, подготовку педагогов к работе в условиях инклюзивного образования целесообразно рассматривать также с позиции синергетического подхода.

2. Каким образом выявилось, что наиболее эффективной формой подготовки педагогов к инклюзии стала опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации?

3. Может ли готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования сформироваться уже после прохождения первого модуля разработанной программы?

Перечисленные вопросы и замечания не снижают значимости проведенного диссертационного исследования. По своей актуальности, новизне, научным результатам, практической значимости исследование

Кузьминой Ольги Сергеевны «Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования» отвечает критериям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогическая наука).

Проректор по непрерывному образованию ИЭУП,
директор Института дистанционного обучения,
зав. кафедрой теоретической и инклюзивной
педагогики,
доктор педагогических наук,
профессор,
Заслуженный деятель науки
Республики Татарстан

Д.З. Ахметова

420111, 42

. 2319290

ahmetova@ieml.ru