

## Отзыв

на автореферат диссертации Терещенко Ульяны Андреевны «Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Глобализация в современном обществе определяет необходимость перехода России к устойчивому развитию, одним из основных направлений которого является создание соответствующей системы отечественного образования. Новые социальные функции и образовательные задачи общеобразовательной школы должны воплотиться в новом отношении к формированию у старшеклассников как будущих специалистов ключевых компетенций как основы социальной и академической мобильности.

В работе исследуется достаточно важная задача, связанная с обновлением образовательных стандартов, в частности такой важной формы выпускного экзамена как Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Автор в своем исследовании акцентирует внимание на том, что все направления подготовки обучающихся к ЕГЭ формируются на основе системно-деятельностных технологий. При этом в большинстве своём, не задействуются педагогические технологии на основе аксиологического подхода к формированию ценностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности старшеклассников. Актуальность исследования обусловлена тем, что ЕГЭ приобретает все большее значение, превращаясь в один из основных компонентов правильного выбора обучающимися проектирования индивидуальных образовательных траекторий и стратегии непрерывного профессионального образования на ближнюю и дальнюю перспективу.

Актуальность выбранной автором темы не вызывает сомнения. Она определяется необходимостью разрешения насущных противоречий между выдвигаемыми требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы школы (ФГОС) и недостаточной научно-теоретической разработанностью проблемы подготовки старшеклассников к ЕГЭ, особенно в части подготовки к гуманитарным дисциплинам.

Насколько можно судить по содержанию автореферата, диссертант справедливо отмечает, что образовательная стратегия - «Наша новая школа» требует выстраивания иной стратегии образовательного процесса в школе на позитивную мотивацию студентов к качественной подготовке в рамках ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. Центральная идея, которой пронизана диссертационная работа Терещенко У.А. – это теоретическое обоснование технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающая развитие ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Соискатель демонстрирует глубокое знание масштабности проблемы, степень ее изученности. Несомненная ценность данного исследования состоит в авторском видении проблемы, предполагающем целостное и всестороннее рассмотрение изучаемого педагогического явления. Работу отличают высокий уровень научной новизны и теоретической значимости. Соискателем осуществлено наполнение традиционных аспектов подготовки обучающихся к ЕГЭ идеями педагогической аксиологии, что позволяет выявить качественно новые закономерности исследуемого явления. Суть исследуемого явления состоит в понимании ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности как ценностно-ориентированном овладении приемами самоменеджмента.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что соискатель вносит вклад в расширение представлений о важности разработки вопроса развития ключевых компетенций старшеклассников в рамках подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, тем самым расширяет границы применимости полученных результатов в практике проведения единого государственного экзамена как значимого явления в жизни выпускников современной школы. Проведена модернизация существующих моделей, и представлена авторская концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая воспроизводимость результатов исследования в различных условиях по теме диссертации.

Научный аппарат диссертации, представленный во введении, точен, логически выверен и полностью отвечает проблеме исследования, корректно представленная методологическая база исследования содержит анализ степени разработанности обозначенной проблемы и подтверждает значимость и своевременность подготовки старшеклассников в ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи (проблемы) и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформы, основной идейной линии, концептуальности и взаимосвязи выводов. Результаты диссертационного исследования имеют общепедагогическое значение, так как способствуют гармонизации взаимоотношений всех участников учебно-воспитательного процесса в школе.

Высоко оценивая научную и практическую значимость работы, вместе с тем, при чтении автореферата возник ряд дискуссионных вопросов:

1) В науке давно представлены и развиваются такие понятия как «ценность», «ценностные ориентации», «ценностная самоорганизация учебной деятельности», «ценностно-ориентированное овладение» и Вы о них говорите. Каким содержанием Вы наполняете данные понятия в контексте Вашего исследования?

2) В диссертации акцентируется внимание на том, что именно технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам обеспечивает развитие ключевых компетенции на основе ценностной самореализации учебно - познавательной деятельности. Что явилось фундаментом для такой ценностной самоорганизации? Какие ключевые компетенции сыграли предопределяющую роль в данном процессе? В чём смысл логистической цепочки: технология - ключевые компетенции – ценностная самоорганизация.

Поставленные вопросы являются дискуссионными, выражают субъективное мнение рецензента и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Терещенко У.А.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация У.А. Терещенко «Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций» соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
и кафедры экономики,  
САФУ им. М.В. Ломоносова

Демченко З.А.

Сведения об авторе отзыва:

ФИО	Демченко Зинаида Алексеевна	
Почтовый адрес	163057, г. Архангельск, ул. Воронина д. 31, кор. 3, кв.80	
Служебный телефон	8(8182) 21 61 38	8(8182) 21 61 52
Электронный адрес	dza.nw@yandex.ru	z.demchenko@narfu.ru

21.03.2016

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
Терещенко Ульяны Андреевны

«Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время многое меняется в государственной политике в области образования. В том числе, переосмысливаются подходы к формам изучения результативности обучения и критериям оценивания. Одна из тенденций этого направления – оценить не только уровень знаний, умений и навыков по разным предметам, но и уровень сформированности компетенции у учащихся. Современное образование выходит на более высокий технологический уровень. Ведется поиск новых педагогических технологий, что связано с отказом от традиционного обучения и воспитания. Эти изменения связаны с введением в образовательную систему новых стандартов, программ и вместе с тем – требований к подготовке выпускников. С этих позиций избранная У.А. Терещенко для диссертационного исследования проблема представляется актуальной как на научно-теоретическом, так и на научно-практическом уровнях.

Материалы автореферата достаточно полно раскрывают основное содержание диссертации, изложенное во введении, двух главах, выводах, заключении, списке литературы и приложениях.

В разделе автореферата «Общая характеристика работы» в достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; определены ключевые понятия исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, характерные для современной теории и практики подготовки старшеклассников к ЕГЭ; представлен научный аппарат исследования; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения результатов исследования.

Научная новизна полученных в исследовании результатов заключается в определении содержания подготовки старшеклассников к ЕГЭ, в котором рассматривается организационно-технологический, психологический и, что особенно важно, содержательный аспекты; кроме того введено понятие «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ; обосновано положение о развитии ключевых компетенций старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ с учетом влияния ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности на основе ключевых компетенций.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в обогащении представлений о развитии ключевых компетенций старшеклассников в процессе деятельности, психологической и

содержательной подготовки к ЕГЭ; дополнении положений по организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ, предложенное автором определение критериев: гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный, позволяет выявить уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Практическая значимость следования проявляется в разработке технологии по подготовке старшеклассников к ЕГЭ, обеспечивающих развитие ключевых компетенций. Интерес учителей, работающих в системе среднего образования, несомненно, вызовут практические рекомендации по разработке авторского учебно-методического комплекса «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам».

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что соискателем в полной мере решены поставленные задачи исследования.

Опытно-экспериментальную часть работы отличает наличие содержательной программы, методической оснащенности и аналитической интерпретации полученных результатов.

Основные положения диссертационного исследования представлены в 20 публикациях, в том числе 4 учебно-методических пособия (в соавторстве), 3 – в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Содержание диссертации изложено в автореферате логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования.

Все вышесказанное характеризует диссертационную работу У.А. Терещенко как самостоятельное завершённое исследование, содержащее решение актуальной научно-практической задачи в сфере образования. Работа выполнена методологически и методически грамотно, сделанные выводы дают представление о результатах проведенного исследования.

В то же время, считаю необходимым обратить внимание на недостаточное отражение в тексте автореферата следующего положения:

- автор выделяет комплекс ключевых компетенций старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ: как учебно-познавательная, ценностно-смысловая и конформационные компетенции, возникает вопрос, почему автор выделяет именно эти ключевые компетенции, но не рассматривает в этом комплексе такие компетенции как общекультурные, коммуникативные и компетенции личностного самосовершенствования.

Указанная позиция не влияет на положительную оценку полученных в исследовании научных результатов.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности полученных результатов диссертационная работа Терещенко Ульяны Андреевны «Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций» соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доцент кафедры педагогики и психологии  
Профессионального образования  
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент

И.И.Некрасова.

Сведения об авторе отзыва:

ФИО	Некрасова Ирина Ивановна
Почтовый адрес	630126, г. Новосибирск, Выборная, 106/1,136
Служебный телефон	8(3813) 244-98-00
Электронный адрес	irinanekrasova@mail.ru

24.03.2016

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации  
Терещенко Ульяны Андреевны

на тему «Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемый автореферат кандидатской диссертации отражает актуальное педагогическое исследование. Основываясь на анализе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, нормативных документов для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, автор обратил внимание на недостаточность научно-теоретической разработанности проблемы подготовки старшеклассников к ЕГЭ, недостаточность разработанности вопроса развития ключевых компетенций старшеклассников в рамках подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Структура автореферата отражает основные результаты диссертационной работы. Цель, гипотеза и задачи исследования тесно связаны и характеризуют последовательность в разрешении сформулированной проблемы.

Автореферат раскрывает содержание диссертации и позволяет говорить о целостности и завершенности работы. Основное содержание первой главы свидетельствует о том, что уточнен понятийный аппарат исследования, в частности выделен комплекс ключевых компетенций, составляющих основу учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ; определено содержание компонентов ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ согласно требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; представлено авторское определение понятия «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ», которое позволяет актуализировать организацию учебно-познавательной деятельности старшеклассников на ценностной основе. В автореферате представлена концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Ее структурность и целостность изображена графически, однако, не описана в тексте автореферата, что не дает возможности выявить ее применение и значимость в рамках проведенных исследований.

Освещение второй главы диссертации в автореферате описывает первичную диагностику состояния организации подготовки старшеклассников экспериментальной группы и контрольной группы к ЕГЭ и уровня развития ключевых компетенций старшеклассников экспериментальной группы и контрольной группы; апробацию технологии подготовки старшеклассников экспериментальной группы к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам; анализ результатов опытно-экспериментальной работы. В тексте автореферата представлено содержание этапов технологии подготовки старшеклассников экспериментальной группы к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, а

именно ориентационно-целевого, организационного, содержательно-деятельностного, рефлексивно-оценочного этапов.

Свидетельством результативности предложенной автором технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам можно считать как изменения в развитии ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, так и трансформацию ценностных ориентаций старшеклассников и получение старшеклассниками более высоких баллов при сдаче ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах.

В целом, предложенный У.А. Терещенко автореферат диссертации свидетельствует о завершенности диссертационного исследования. Это позволяет заключить, что диссертационное исследование Ульяны Андреевны Терещенко на тему «Технология подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Кривых С.В. и обсужден на кафедре образовательного менеджмента ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых», протокол № 3 от 2 марта 2016 г.

Заведующий кафедрой  
образовательного менеджмента,  
проректор по УМР ФГБОУ ДПО  
«Институт непрерывного  
образования взрослых», доктор  
педагогических наук, профессор

С.В. Кривых

09.03.2016

Кривых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе, заведующий кафедрой образовательного менеджмента, ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых».

Почтовый адрес и контактные данные:

192007, г. Санкт-Петербург, ул. Воронежская, 79, тел. 8(812) 240-34-21, E-mail: inov@инов.рф, сайт вуза: <http://inov.su/kontakty>



## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации Терещенко Ульяны Андреевны  
«Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ как условие развития  
ключевых компетенций», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование У.А. Терещенко посвящено проблеме разработки эффективных технологий подготовки выпускников общеобразовательных школ к успешному прохождению итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на примере гуманитарных дисциплин. Выбранная тема является исключительно актуальной, отвечающей требованиям не только образовательной практики, но и тенденциям развития педагогической науки.

Автореферат диссертации У.А. Терещенко представляет собой хорошо структурированный научный текст, в котором четко выявлены и обоснованы проблема, цель, объект и предмет исследования, что позволило соискателю убедительно выстроить логику как теоретического анализа, так и исследовательских действий. Надежная методологическая обеспеченность и последовательность данного педагогического исследования предопределили научную новизну, теоретическую и практическую значимость его результатов.

Особо отмечаем недостаточную пока изученность проблемы подготовки старшеклассников к ЕГЭ, которая бы обеспечивала развитие их ключевых компетенций на ценностной основе, и, в связи с этим, неординарность представленного автором исследования.

Характеризуя содержание автореферата, обращаем внимание на широкий и разносторонний теоретический обзор, проведенный соискателем в контексте проблемы, а также достаточное количество собственных публикаций по указанной теме и широту их географического распространения.

В автореферате диссертации У.А. Терещенко представлены концептуальная модель и технология развития ключевых компетенций старшеклассников по гуманитарным предметам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, определены критерии и показатели, выявлены уровни сформированности данного личностного образования у выпускников школ. Указанные результаты свидетельствуют о несомненной теоретической значимости проведенного исследования.

К практической значимости работы следует отнести создание, апробацию и издание авторского учебно-методического комплекса «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам», состоящего из серии пособий, а также технологии работы с его использованием, что позволяет

оценить исследование как выполненное на высоком психолого-педагогическом уровне.

Основные результаты исследования, полученные соискателем, как в теоретическом анализе, так и в экспериментальной работе, убедительно доказаны, проиллюстрированы эмпирическим материалом (таблицами, рисунками).

Как видно из автореферата, данные, полученные в ходе апробации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и определения ее результативности, корректно проанализированы с использованием математических методов, что позволяет говорить о высокой степени достоверности полученных результатов.

Материал автореферата структурирован, выводы диссертации в полной мере свидетельствуют о решении поставленных задач, подтверждении гипотезы и доказательстве положений, выносимых на защиту. Подбор и методики получения эмпирических данных, релевантных предмету исследования, демонстрируют высокую профессиональную подготовленность автора.

В целом работа Терещенко Ульяны Андреевны выполнена на необходимом научно-методическом уровне. Это самостоятельное, завершённое диссертационное исследование на актуальную для науки и практики тему.

По научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней и требованиям, предъявляемым к диссертациям по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Автор Терещенко У.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по данной специальности.

Директор Негосударственного образовательного  
учреждения «Специализированный  
общеобразовательный лицей  
с этнокультурным компонентом»  
г. Омска, к.п.н., доцент

И.Г. Шпакина

20 марта 2016 г.

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Терещенко Ульяны Андреевны  
«Технология подготовки старшеклассников к Единому государственному  
экзамену как условие развития ключевых компетенций», представленной  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования Терещенко Ульяны Андреевны представляется обоснованной в силу того, что в условиях модернизации отечественного образования, изменения контрольно-оценочной системы и перехода на компетентностное обучение требуется пересмотр технологии образовательного процесса в системе образования, и, в первую очередь, общего, в том числе, в силу введения Единого государственного экзамена. Необходимость формирования универсальных компетенций становится все более важной на разных стадиях обучения, особенно на этапе перехода из основной школы в высшую. Поэтому автор обоснованно обращается к проблеме развития ключевых компетенций школьников, в том числе при подготовке к ЕГЭ.

В основу разработанной диссертантом технологии формирования компетенций заложены принципы педагогической аксиологии, интегрированные с организационно-технологическим, психологическим, содержательным аспектами подготовки школьников на разных этапах обучения и выпускников при подготовке к ЕГЭ. На примере дисциплин гуманитарной области диссертант рассматривает методы развития ключевых (универсальных) компетенций в рамках концептуальной модели самоорганизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и доказывает результативность выбранного подхода.

Для проведения исследования У.А. Терещенко ставит и решает четыре задачи с опорой на существующую методологию и практику обучения и развития, а также организации и проведения массовых оценочных процедур.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в оригинальности методики развития учебно-познавательной компетенции обучающихся, приемов самоменеджмента и ценностной ориентации в условиях новой формы аттестации. Практическая значимость исследования

обеспечивалась разработкой учебно-методических материалов и их внедрением в образовательную практику.

Автор выносит на защиту три положения, в которых обосновывает концептуальную модель подготовки обучающихся старшей ступени общего образования к итоговой аттестации, отмечая при этом ценностно-смысловую часть подготовки, опирающуюся на формирование таких качеств выпускников, как честность, исполнительность, аккуратность, образованность и рационализм. Подчеркивает значение самооценки уровня компетенций и прогнозирования личностного роста. Обосновывает результативность разработанных и использованных методик развития компетенций.

Судя по автореферату, У.А. Терещенко удалось получить значимые для педагогической науки результаты, грамотно их обработать, используя современные методы статистической обработки данных, и представить в структурированной форме. Проведенное исследование представляет научный и практический интерес для введения инновационных технологий обучения в общеобразовательных учреждениях, создания условий для самоопределения, самореализации и самоутверждения обучающихся в условиях независимого оценивания уровня их предметной подготовленности.

Вместе с тем, по изложенному в автореферате содержанию исследования имеется ряд замечаний:

1. Автор основное внимание уделяет подготовке выпускников, не рассматривая особенности технологии обучения и развития компетенций на более ранних стадиях обучения. Вместе с тем понятно, что устойчивые характеристики личности формируются последовательно и преемственно на более длительном интервале обучения.
2. В автореферате не дается обоснования качеству оценочных средств, при помощи которых получены количественные характеристики эффективности методик, не указано с какой погрешностью проведены оценочные процедуры.
3. Не ясно, в чем особенности «заданий деятельностного характера» и как это связано с выявлением уровня ценностной ориентации выпускников.

Сделанные замечания требуют развернутого толкования, носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки представленной работы.

Судя по автореферату, диссертация Терещенко Ульяны Андреевны «Технология подготовки старшеклассников к Единому государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций» соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Фамилия, Имя, Отчество:** Ефремова Надежда Федоровна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

**Ученое звание:** профессор

**Место работы:** Донской государственный технический университет

**Должность:** заведующий кафедрой «Педагогические измерения»

**Сайт организации:** donstu.ru

**e-mail:** nefremova61@dstu.edu.ru

**Тел. (факс):** 8(863)2903866

**почтовый адрес:** 344000, Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1.

Личная подпись

Надежда Федоровна Ефремова

Подпись профессора Ефремовой Н.Ф. заверяю.

Ученый секретарь Ученого совета

В.Н. Анисимов

31.03.2016

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Терещенко Ульяны Андреевны  
на тему «Технология подготовки старшеклассников к единому  
государственному экзамену как условие развития ключевых компетенций»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 — общая педагогика,  
история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Терещенко У.А. не вызывает сомнений, так как с 2009 года Единый государственный экзамен является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы.

Анализ содержания автореферата диссертации даёт основание утверждать, что научная проблема, сформулированная автором, как разработка и обоснование технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, позволяющей организовать учебно-познавательную деятельность старшеклассников на ценностной основе, является актуальной, требующей своего рассмотрения и задающей необходимость поиска возможных способов решения.

Текст автореферата отражает основные наиболее значимые моменты диссертационного исследования. Работа отличается четкостью методологического аппарата, логичной последовательностью изложения, а также адекватностью выводов.

Считаем необходимым отметить, что научная новизна исследования не вызывает сомнений, так как содержание автореферата последовательно и аргументировано раскрывает всю систему теоретико-методологических положений, выдвинутых соискателем на защиту.

Теоретическое значение исследования состоит в: обогащении представлений о направлениях развития ключевых компетенций обучающихся идеями о развитии учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций старшеклассников в процессе деятельности, психологической, содержательной подготовки к ЕГЭ; дополнении положений по организации деятельности, психологической, содержательной подготовки старшеклассников к ЕГЭ возможностями ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ; определении критериев (гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный) и показателей, позволяющих выявить уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Практическая значимость исследования состоит в разработке технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающей развитие ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. В результате старшеклассники выявляют возможности ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности; овладевают

деятельностным, психологическим, предметным содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ; планируют и реализуют направления подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности; составляют программу личностного роста и оценивают уровень развития ключевых компетенций. Данные направления деятельности в реальной практике образовательного учреждения имеют большое значение, так как способствуют развитию ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Однако, в автореферате недостаточно раскрыто содержание деятельности учителя и учеников на каждом этапе технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Тем не менее, необходимо отметить, что достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены исходными комплексом методологических подходов, теоретическими и эмпирическими методами исследования. Двадцать публикаций Терещенко Ульяны Андреевны, три из которых опубликованы в научных журналах, включенных в Перечень ВАК России, отражают основное содержание исследования.

На основании изложенного можно сделать вывод, что исследование Ульяны Андреевны Терещенко представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, которая отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученого звания кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Ректор  
Алтайского государственного  
гуманитарно-педагогического университета  
им. В.М. Шукшина, доктор пед. наук, профессор

Л.А. Мокрецова

Сведения об авторе отзыва:

ФИО	Мокрецова Людмила Алексеевна
Почтовый адрес	659333, ул. Владимира Короленко, 53, г. Бийск, Алтайский край
Служебный телефон	(3854) 416456
Электронный адрес	familym@mail.ru

14.03.2016 г.

**Отзыв на автореферат диссертации**  
**Терещенко Ульяны Андреевны**  
**«Технология подготовки старшеклассников к Единому**  
**государственному экзамену как условие развития ключевых**  
**компетенций», представленной на соискание ученой степени кандидата**  
**педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,**  
**история педагогики и образования**

Диссертационное исследование У.А. Терещенко посвящено разработке технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Актуальность данной темы обусловлена целым рядом факторов, и прежде всего реализацией в системе российского образования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Стандарт, имеющий компетентностную направленность и постулирующий прямую взаимосвязь между содержанием образования и наполнением итоговой аттестации, ставит перед педагогической наукой новые задачи в области разработки приемов и технологий подготовки учеников к выпускным экзаменам. Вместе с тем, в педагогической практике подготовка к итоговой аттестации зачастую ограничивается рамками изучаемого предмета, не имеет систематического характера и осуществляется посредством механического выполнения типовых заданий. При этом утрачивается развивающая функция итоговой аттестации, которая, по мнению ряда исследователей, является ключевой для экзамена как метода педагогического контроля.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В автореферате достаточно полно и четко изложена программа проведенного исследования. В первой главе автор последовательно проводит обзор и анализ сложившихся в педагогике подходов к подготовке учащихся к итоговой аттестации. Автор продемонстрировала осведомленность в области научных трактовок данной проблемы и знакомство с основными образовательными документами, регламентирующими педагогическую деятельность по подготовке к ЕГЭ.

Диссертационное исследование, описанное во второй главе, строится по схеме формирующего эксперимента и соответствует общенаучным требованиям к построению подобных исследовательских планов. Ход исследования методологически и методически выверен, исследование проведено в четком соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами. Обсуждение и анализ полученных данных были проведены на высоком теоретическом уровне и обобщены в выводах. Особо хочется отметить сочетание психологических методов исследования ценностей и анализ успешности сдачи ЕГЭ, что позволяет убедительно доказать результативность разработанной автором технологии.

Инновационное содержание диссертационного исследования заключается в рассмотрении подготовки старшеклассников к ЕГЭ на основе



развития ключевых компетенций и формирования значимых ценностных установок. Представляется важным отметить, что данное исследование имеет, помимо методического, важное мировоззренческое значение и способствует переосмыслению негативного отношения к Единому государственному экзамену, которое присутствует в педагогическом сообществе.

В автореферате грамотно отражены структура и содержание проведенного исследования, сформулированы тема, цель, гипотезы и результаты исследования. Оценка выполнения работы в целом позволяет отметить ее хороший научно-методический уровень.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование отличается логичностью, теоретической глубиной, самостоятельностью интерпретации исследовательских результатов, является самостоятельной научной квалификационной работой и отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор У.А. Терещенко заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры  
этнопсихологии и психологических проблем  
поликультурного образования  
ГБОУ ВПО «Московский городской  
психолого-педагогический университет» Чибисова М.Ю.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Московский городской психолого-  
педагогический университет»  
127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29  
Тел.: +7 (495) 632 95 44

06.04.2016