

Отзыв

на автореферат диссертации Малыхиной Елены Владимировны
«Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности
специалистов социозащитных учреждений» представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)

Значимость исследования Малыхиной Е.В. не вызывает сомнений, поскольку актуализирует необходимость развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений и научно-обоснованного сопровождения их профессиональной деятельности. Внутрифирменная подготовка специалистов социальной сферы призвана оптимизировать их профессиональное образование через выбор внутрифирменных технологий и дальнейшее их использование для решения задач повышения квалификации.

Анализ значительного числа теоретических и эмпирических источников обеспечил четкое формулирование автором цели, объекта, предмета исследования, определивших соответствующую его логику и способствовавших последовательному решению поставленных задач. В научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях, выносимых на защиту, конкретизированы результаты проведенного исследования, позволяющие положительно оценить вклад соискателя в развитие теории и методики профессионального образования.

Теоретическая часть исследования Малыхиной Е.В. отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании научной педагогической и психологической литературы автору удается определить степень ее разработанности, очертить круг задач и представить свое видение ее решения. Автором охарактеризованы существующие подходы к профессиональному развитию специалистов работающих в социальной сфере; определены принципы построения внутрифирменных технологий; выявлены условия построения внутрифирменной технологии в контексте профессионального развития специалистов помогающих профессий в социозащитных учреждениях; апробированы внутрифирменные образовательные программы обучения специалистов.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования материалов диссертационного исследования в образовательном процессе дополнительного профессионального образования через внедрение учебно-методического комплекса, включающего модель и программу развития и оценки профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на педагогические и психологические исследования, доказывающие возможность развития личностного и профессионального потенциала специалистов социальной сферы в процессе внутрифирменной профессиональной подготовки, целостным подходом к

решению проблем актуализации их знаний и умений, профессиональной адаптации в соответствии с потребностями конкретной социозащитной организации.

Результаты исследования отражены в 18 публикациях, в том числе в 3 статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, а также в докладах и выступлениях на Международных научно-практических конференциях

В то же время, считаем необходимым обратить внимание на недостаточное отражение в тексте автореферата положений, провоцирующее следующий вопрос: в чем сущность внутрифирменного обучения? Чем оно отличается от курсов повышения квалификации, например.

В целом содержание автореферата диссертации свидетельствует о том, что исследование выполнено на достаточно высоком уровне, актуально, научные положения обоснованы, новизна и практическая значимость говорят о самостоятельном решении поставленных задач.

Резюмируя выше изложенное, можно сделать вывод о том, что диссертация Малыхиной Е.В. «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» является завершенным научным исследованием. Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и удовлетворяет требованиям ВАК РФ к работам, предоставляемым на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель - Малыхина Елена Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»

И.Р. Луговская

198005, г. Санкт-Петербург,
ул., 2я Красноармейская, 4
8 (812) 575 05 19
prorector_ur@spbgasu.ru

«20» мая 2016 г.

Отзыв

на автореферат диссертации Малыхиной Елены Владимировны
«Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности
специалистов социозащитных учреждений», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования Малыхиной Е.В. не вызывает сомнений, поскольку диктуется повышением требований государства к квалификации специалиста социальной сферы как компетентного, ответственного, способного на практике реализовать свой потенциал профессиональной деятельности. Возрастает роль обучения непрерывного типа и профессионального совершенствования специалиста как условия его эффективной адаптации к новой модели деятельности, подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования. И тем более актуальна тема исследования в связи с задачей реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, что требует инновационных подходов к разработке профессиональных образовательных программ и соответствующего дидактического обеспечения.

В разделе автореферата «Общая характеристика исследования» обоснована актуальность темы диссертационного исследования; корректно определены его ключевые понятия; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, характерные для современной теории и практики системы подготовки и переподготовки кадров в целом и внутрифирменной в частности, актуализирующие проблему исследования; обозначен научный аппарат исследования; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, анализ апробации и внедрения результатов исследования.

Научная новизна работы заключается в: выявлении дидактических и организационных условий внутрифирменных технологий, способствующих развитию профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений; обосновании внутрифирменных технологий развития профессиональной компетентности специалистов; разработке критериев и показателей проверки результативности указанных технологий в условиях социозащитных учреждениях; подборе и адаптации к условиям социозащитных учреждений комплекса диагностических методик.

В исследовании затрагиваются актуальные вопросы, решение которых позволило охарактеризовать существующие подходы к профессиональному развитию специалистов работающих в социальной сфере; определить принципы построения внутрифирменных технологий; выявить условия построения внутрифирменной технологии в аспекте профессионального развития специалистов помогающих профессий в социозащитных учреждениях и апробировать внутрифирменные образовательные программы обучения специалистов.

Обоснованность выдвинутых на защиту положений и достоверность полученных результатов обеспечены строгим методологическим аппаратом и логикой исследования.

Опытно-экспериментальная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к этому этапу исследования по репрезентативности и воспроизводимости. Обоснована

необходимость включения внутрифирменных технологий развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждениях. Показана их универсальность по отношению к содержанию деятельности специалистов социозащитных учреждений и эффективность.

Из анализа содержания автореферата можно сделать вывод о том, что достаточная экспериментальная выборка (250 респондентов - специалистов социальной сферы из различных учреждений Архангельска и Архангельской области) позволила автору диссертации получить достоверный научный материал.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 18-ти публикациях, в том числе 3 - в журналах, включенных в реестр ВАК.

Анализ содержания автореферата позволяет поставить вопросы дискуссионного характера:

- Каким образом, выявленные дидактические и организационные условия использовались при реализации внутрифирменных технологий в социозащитных учреждениях?
- Перечислите особенности (преимущества) экспертного и процессуального подходов при организации внутрифирменной подготовки.

Данные вопросы не снижают значимости проведенного исследования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком уровне, актуально, научные положения обоснованы, новизна и практическая значимость свидетельствуют о самостоятельном решении поставленных задач.

В целом работа является завершённым научным исследованием, соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, руководитель научной школы
«Педагогическая регионология»
ФГБОУ ВО «Северный (Арктический)
федеральный университет
имени М.В. Ломоносова
<http://narfu.ru/>

Татьяна Сергеевна Буторина

Почтовый адрес: 163000, Россия,
г. Архангельск, ул., Воскресенская
д. 12, кв. 74
телефон: 8-921-293-71-33
e-mail: t.butorina@narfu.ru

«24» мая 2016 г.

ОТЗЫВ

На автореферат кандидатской диссертации Малыхиной Елены Владимировны, выполненной на тему: «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Малыхиной Е. В. выполнено на актуальную тему для современного этапа развития дополнительного профессионального образования и профессиональной педагогики, расширяет представления в области дидактики профессиональной педагогики. Автором не только рассматриваются вопросы внутрифирменного образования и внутрифирменных технологий, но еще и содержательно разрабатываются вопросы повышения профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений, что делается относительно редко. В качестве научных достижений можно обозначить разработку организационных и педагогических условий реализации внутрифирменных технологий в условиях социозащитных учреждений, учитывающих специфику деятельности специалистов по социальной работе. Кроме того, автор разрабатывает идею интеграции нескольких групп педагогических технологий в контексте понимания внутрифирменных технологий, обосновывает их значимость и дидактические возможности. Заслуживает одобрение и предложенная автором программа, состоящая из 11 модулей.

Основные идеи автора отражены в достаточном количестве публикаций. В качестве пожеланий отметим, в автореферате не хватает конкретных примеров внутрифирменных технологий в основе повышения профессиональной компетентности специалистов по социальной работе в социозащитных учреждениях, что, несомненно, работа выглядела бы еще более убедительнее.

В целом автореферат Малыхиной Е.А. соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Доктор педагогических наук, профессор,
директор научно-исследовательского инновационного
центра традиционного прикладного искусства
ВГБОУ ВО «Высшая школа народных
искусств (институт)»

Н.М.Александрова

Александрова Наталья Александровна доктор педагогических наук, профессор, директор научно-исследовательского инновационного центра традиционного прикладного искусства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (институт)». Адрес: 191186г. Санкт-Петербург, канал Грибоедова № 2, литер А, телефон 8-921-908-44-43 Электронный адрес :natalia alexandrova@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации **Малыхиной Елены Владимировны**, выполненной на тему: **«Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений»** по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Малыхиной Е.В. выполнено на вполне актуальную тему для современного периода, в области заявленной специальности – теория и методика профессионального образования. Автор охватывает проблему повышения профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений – аспект, который далеко не достаточно разработан для современной системы дополнительного профессионального образования, по причине сложности, связанной с разнообразием клиентов с которыми приходится работать специалистам в сфере социальной работе. В качестве основного средства повышения профессиональной компетентности автор избирает внутрифирменное образование и делает акцент на внутрифирменные технологии. Исследование Елены Владимировны структурировано в логике от рассмотрения понятия «внутрифирменные технологии», выявления их возможностей в плане реализации поставленной задачи и особенностей субъектов, на которых направлена система внутрифирменного образования.

Автор в понимание внутрифирменных технологий вносит идею интеграции различных групп педагогических технологий, выбирая объединяющим компонентом дидактические цели и профессиональные потребности специалистов в области социальной работы.

К инновационным научным результатам автора следует отнести обоснованные и выделенные условия реализации внутрифирменных технологий, которые автор делит на организационные и дидактические. В работе хорошо представлена практическая реализация и показана широкая

апробация, охватившая многие социозащитные учреждения Архангельской области.

При этом остается не ясно, рассматривал ли автор какие-то иные способы повышения профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений?

В целом, работа выглядит завершенным научным исследованием, соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой профессионального
развития педагогических работников

Института дополнительного образования МГПУ

Е.Г. Врублевская

Врублевская Елена Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой профессионального развития педагогических
работников, института дополнительного образования Московского
городского педагогического университета, 127051 г. Москва, ул. Садовая-
Самотечная, д.8, тел. 7(495)699-05-36, электронный адрес:
VrublevskayEG@mgpu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малыхиной Елены Владимировны
"Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений", представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Исследование Малыхиной Елены Владимировны посвящено актуальной проблеме повышения квалификации специалистов социозащитных организаций. Как справедливо отмечает автор, система непрерывного повышения квалификации специалистов «помогающих профессий» находится в стадии становления, а значит, исследования в этой области необходимы для того, чтобы формирование системы проходило с максимальной эффективностью, отвечало запросам времени и особенностям этой специфической развивающейся сферы. Ориентация на внутрифирменное обучение является одной из основных тенденций в развитии системы непрерывного образования, однако, в разных сферах эта система приобретает свои специфические особенности, закономерности в функционировании и развитии, что подчеркивает актуальность исследования Малыхиной Е.В.

Содержание автореферата позволяет заключить, что объект, предмет и задачи исследования согласуются с его целью, гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Судя по автореферату, автором достаточно глубоко изучены работы как по проблемам обучения взрослых, в том числе, в рамках внутрифирменного обучения и для организаций социальной сферы, так и работы по педагогическим технологиям, в результате чего был сформулирован комплекс дидактических и организационных условий, необходимых для реализации внутрифирменных технологий в обучении специалистов социальной сферы. Рассмотрение широкого спектра педагогических технологий позволило автору выявить их пригодность для реализации цели исследования, разработать теоретическую структурно-функциональную модель, практически реализованную затем в учебной программе.

В материалах практической части диссертационного исследования Малыхиной Е.В. наиболее значимыми являются учебная программа из одиннадцати модулей и экспертные карты для оценки профессиональной компетентности специалистов социозащитных организаций. Как следует из текста автореферата, в ходе опытно-экспериментальной работы была подтверждена позитивная динамика в развитии профессиональной компетентности специалистов на основе использования внутрифирменных технологий.

Научная новизна работы выражается в дополнении теории непрерывного образования условиями реализации внутрифирменных технологий обучения специалистов социозащитных организаций.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии существующих подходов к профессиональному развитию специалистов социозащитных организаций.

Практическую значимость имеют разработанный автором учебный курс и методики оценки профессиональной компетентности специалистов «помогающих организаций».

Вместе с тем, следует отметить следующие недостатки: 1) следовало четко выделить научные подходы, определяющие методологическую основу исследования, что систематизировало бы восприятие материала исследования; 2) в положениях, выносимых на защиты, специфика внутрифирменного обучения именно в социозащитных организациях, оказалась представленной недостаточно прозрачно – что, видимо, требует пояснения на защите.

Несмотря на замечания, в целом данное диссертационное исследование вносит определенный научный и практико-ориентированный вклад в решение проблемы становления системы непрерывного образования работников социозащитных учреждений.

Объем и содержание публикаций автора отражают основное содержание исследования. Диссертация Малыхиной Е.В. в целом, является, по нашему мнению, завершённым, самостоятельно выполненным научным исследованием, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
Доцент, профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого»
(<http://www.novsu.ru>)
173003, Великий Новгород,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

Елена Юрьевна Игнатьева
iey1@yandex.ru
+7-8162-33-79-34,

19.05.2016

ОТЗЫВ

На автореферат кандидатской диссертации Малыхиной Елены Владимировны, выполненной на тему: «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Автореферат и диссертационное исследование Малыхиной Е. В. выполнены на актуальную тему для современного этапа развития дополнительного профессионального образования и профессиональной педагогики. Специальность «социальная работа» получила начало в конце XX столетия и еще находится на стадии интенсивного развития как при подготовке специалистов в высшей школе, так и при организации повышения квалификации. Малыхина Е.В. проводит исследование по выявлению возможностей внутрифирменного образования применительно к специалистам социозащитных учреждений через включение внутрифирменных технологий. В качестве основной цели исследования в работе обозначено: «выявить и разработать дидактические, организационные условия построения внутрифирменных технологий развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений и апробировать их на практике». В этом ключе и обозначены четыре исследовательских задачи, которые судя по автореферату решены успешно.

Автор рассматривает содержание, организацию, оценку эффективности внедрения этих технологий в процесс внутрифирменного обучения, тем самым расширяет представление о сути внутрифирменных технологий за счет выявления их дидактических особенностей доказывает, что они стимулируют практическую деятельность обучающихся, обеспечивают появление опыта соорганизации ресурсов для достижения цели трудовой деятельности предоставляют возможность для личностного и профессионального развития в условиях максимально приближенных к

реальной профессиональной практике и создают условия для использования реального профессионального контекста образовательной деятельности, позитивно влияющего на формирование профессиональной компетентности специалистов и др. Автореферат написан хорошим научным языком, содержание текста автореферата представлено логически выстроенное. Основные идеи автора отражены в 18 авторских публикациях, три из которых в рекомендованных ВАК изданиях.

В качестве пожелания отметим, что работа выиграла бы, если автор привел, хотя бы несколько примеров практической реализации рассматриваемых технологий в процессе внутрифирменного обучения.

В целом работа представляется законченным научным исследованием, соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама автор, Малыхина Е.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

**Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией теории технологии
общего и профессионального непрерывного
образования взрослых
ФГБНУ «ИУО РАО», филиал в СПб**

А.Е.Марон

Марон Аркадий Евсеевич - доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией теории технологии общего и профессионального
непрерывного образования взрослых Федерального государственного научного
учреждения института управления образованием Российской академии образования.
филиала в Санкт-Петербурге, расположенного по адресу: 191119 г. Санкт-Петербург, ул
Черняховского 2 тел 8-812 -764-11-94, электронный адрес – ipo@ipogo.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации МАЛЫХИНОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В рамках сложившейся в настоящее время в стране неоднозначной социально-экономической ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность человека и социальных групп (высокая катастрофичность и стрессовость современной жизни, отсутствие стабильности и предсказуемых социальных прогнозов влияния неблагоприятных факторов на жизнедеятельность человека), в системе социозащитных учреждений востребована высокоэффективная подготовка специалистов помогающих профессий, позволяющая оказывать результативную социальную поддержку гражданам. Усиление внимания к данной ситуации со стороны государства требует разработки нового содержания развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений путем использования возможностей внутрифирменных технологий, обеспечивающих внедрение обновленной модели продуктивного (действенного) обучения специалистов помогающих профессий, формирование у специалистов нового уровня универсальных умений, составляющих основу ключевых компетенций, наличие которых способствует усилению конкурентоспособности. Предпринятое исследование, несомненно, устраняет недостаточную теоретическую и практическую разработанность путей решения проблемы и призвано ликвидировать данный пробел педагогической действительности.

Автореферат отражает основательность исследования на серьезной теоретико-методологической базе, включающей труды философов, педагогов, психологов, социологов, посвященных проблеме обоснования и внедрения внутрифирменных технологий развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений, а также анализ достижений гуманитарных наук в разработке оптимальных форм, методов и средств в инструментарии управления специалистами социальной сферы.

Выявленные в ходе теоретического анализа противоречия обусловили проблему и тему исследования. В автореферате представлен четко и логично обоснованный научный аппарат исследования: объект и предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза исследования. Содержание и структура диссертации изложены последовательно, отражая необходимые теоретические сведения из первой главы диссертации и характеристику фактических результатов опытно-экспериментальной работы из второй главы.

Охарактеризованные в автореферате научная новизна и теоретическая значимость исследования сомнений не вызывают: изучено состояние проблемы развития профессиональной компетентности; дано обоснование внутрифирменным технологиям развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждениях и выявлены дидактические и организационные условия их успешной реализации; разработан критериально-диагностический инструментальный исследуемого феномена; определены принципы и представлена функциональная специфика, структура и содержательное наполнение внутрифирменных образовательных программ обучения специалистов в социальной сфере.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования материалов диссертационного исследования в образовательном процессе дополнительного профессионального образования; в разработке и внедрении учебно-методического комплекса, включающего модель и программу развития, оценки профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий. Предлагаемые в работе материалы могут служить основой построения конкретных образовательных программ и проектов внутрифирменного обучения в контексте внедрения в социозащитных учреждениях.

Положения, выносимые на защиту, являются доказанными ходом исследования, сформулированы логично и доказательно. Тематика публикаций соответствует содержанию исследуемой проблемы.

Наряду с несомненными достоинствами проведенного исследования, хотелось бы отметить, что несколько дискуссионным, на наш взгляд, является: во-первых, формулировка второй задачи исследования (выявить дидактические, организационные условия использования внутрифирменных технологий в плане развития профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий в социозащитных учреждениях) содержательно дублирующей цель исследования; во-вторых, необходимо уточнить положения андрагогического подхода (не представленные далее по тексту автореферата), определяющие эффективность обоснования принципов построения внутрифирменной технологии (п. 2 теоретической значимости исследования).

Вместе с тем, обозначенные замечания не снижают общую положительную оценку выполненного автором самостоятельного научного исследования, которое обладает полным единством, научной, теоретической и практической значимостью.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что выполненное исследование на тему «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10 положения о Порядке

присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Малыгина Елена Владимировна, - заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен д.п.н., профессором кафедры социальной педагогики и социологии ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Л. Г. Пак и утвержден на заседании кафедры общей педагогики ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» (Протокол № 9 от 21.04. 2016 г.).

Ф.И.О.: Пак Любовь Геннадьевна

Адрес: 460 844, г. Оренбург, ул. Советская 19

Тел.: 8-(3532)-20-14-20

Эл. адрес: kaf-socped@yandex.ru, lyubov-pak@mail.ru.

Место работы: ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Должность: профессор

Наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой

общей педагогики ФГБОУ ВПО

«Оренбургский государственный

педагогический университет»,

доктор педагогических наук, профессор,

Заслуженный деятель науки РФ

В.Г. Рындак

Эл. адрес: ped@bk.ru,

тел.: 8-(3532)-77-68-02,

индекс: 460844,

г. Оренбург, ул. Советская 19.

**Министерство труда, занятости и
социального развития
Архангельской области**
Государственное бюджетное
специализированное
учреждение Архангельской области
для несовершеннолетних,
нуждающихся в социальной реабилитации
«Приморский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Радуга»
«05» мая 2016 год
163502, Архангельская область,
Приморский район, п. Уемский,
Ул. Большесельская 86, корп. 1
Телефон/факс: 60-24-63, 60-28-94
E-mail: guraduga@bk.ru

АКТ

**о внедрении результатов диссертационного исследования
Малыхиной Елены Владимировны на тему: «Внутрифирменные технологии развития
профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений»**

Руководство Государственного бюджетного специализированного учреждения Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации «Приморский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга» (далее ГБСУ «Приморский СРЦН «Радуга») подтверждает, что результаты диссертационного исследования Малыхиной Е.В. «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» были внедрены в период 2014-2015 гг. в систему повышения квалификации специалистов Центра.

Автором выявлены дидактические и организационные условия внутрифирменных технологий, способствующие развитию профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений и специфика внутрифирменного обучения, позволяющая обеспечивать непрерывную подготовку в системе повышения квалификации специалистов социальной сферы, объединяющей теоретическое и практическое обучение. Дано обоснование внутрифирменным технологиям развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждениях. Показана их универсальность по отношению к содержанию деятельности специалистов социозащитных учреждений и эффективность.

Соответствующая подготовка осуществлялась через учебно-методический комплекс, включающий: модель и программу развития профессиональной компетентности специалистов с учетом потребностей и задачи конкретного социозащитного учреждения, учитывающего интересы и затруднения конкретных специалистов. Данный УМК позволил показать пути оптимизации профессионального образования специалистов ГБСУ «Приморский СРЦН «Радуга» в системе

непрерывного образования через внедрение внутрифирменных технологий. Описанные технологии обучения оптимизируют процесс внутрифирменной подготовки и переподготовки кадров.

Результаты экспериментальной проверки полезности разработанного автором УМК, обеспечивающего развитие профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений свидетельствуют об эффективности, актуальности и значимости диссертационного исследования и могут быть предложены для практического использования в рамках профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Предлагаемые в диссертации материалы могут служить основой построения конкретных образовательных программ и проектов внутрифирменного обучения и готовы к внедрению во всех социозащитных учреждениях

Таким образом, результаты исследования апробированы и внедрены в реальный педагогический процесс ГБСУ «Приморский СРЦН «Радуга» с 2014 года и свидетельствуют об эффективности и значимости диссертационного исследования Малыхиной Е.В.

И.о. директора
ГБСУ «Приморский СРЦН «Радуга»
«05» мая 2016 г.

Ю.А. Удальцова

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение муниципального образования
«город Архангельск» «Средняя
общеобразовательная школа №11»
Окружной ресурсный центр
Октябрьского территориального округа
города Архангельска
«05» мая 2016 год
163000, г. Архангельск,
пр. Советских Космонавтов, д. 153
Телефон: 28-57-35
E-mail: opora11@yandex.ru

АКТ

о внедрении результатов диссертационного исследования Малыхиной Елены Владимировны на тему: «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений»

Руководство Окружного ресурсного центра Октябрьского территориального округа города Архангельска (далее ОРЦ Октябрьского округа г. Архангельска) подтверждает, что результаты диссертационного исследования Малыхиной Е.В. «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» были внедрены в период 2013-2016 гг. в систему повышения квалификации специалистов Центра.

В диссертации исследованы теоретические основания процесса развития профессиональной компетентности специалистов социальной сферы через применение различных внутрифирменных технологий, базирующиеся на идеях социального взаимодействия и предусматривающих практико-ориентированный подход, направленный на личностное и профессиональное развитие специалистов.

Автором выявлены два основных подхода к организации внутрифирменной подготовки: *экспертный подход* (предполагающий возможность реализации программы развития организации путем передачи опыта приглашенного консультанта) и *процессуальный подход* (предполагающий возможность реализации программы развития в процессе совместной работы преподавателя с персоналом организации, что нацелено не только на передачу знания, но и на изменение индивидуального и группового поведения).

Соответствующая подготовка осуществлялась через постоянно действующий научно-практический семинар «Технологии развития профессиональных компетенций специалистов социальной сферы» для специалистов социальной сферы Октябрьского округа города Архангельска. Программа семинара предусматривала практико-ориентированный подход к повышению квалификации и была направлена на личностное и профессиональное развитие руководителей и специалистов социальной сферы, социальных педагогов через использование педагогических технологий, базирующихся на идеях социального взаимодействия. Развития

профессиональной компетентности специалистов организовывалась с учетом потребностей и задач, конкретных социозащитных учреждений, учитывались интересы и затруднения конкретных специалистов. Данный постоянно действующий научно-практический семинар позволил показать пути оптимизации профессионального образования специалистов социальной сферы ОРЦ Октябрьского округа г. Архангельска в системе непрерывного образования через внедрение внутрифирменных технологий. Описанные технологии обучения оптимизируют процесс внутрифирменной подготовки и переподготовки кадров.

Результаты экспериментальной проверки полезности работы постоянно действующего научно-практического семинара «Технологии развития профессиональных компетенций специалистов социальной сферы» для специалистов социальной сферы Октябрьского округа города Архангельска свидетельствуют об эффективности, актуальности и значимости диссертационного исследования и могут быть предложены для практического использования в рамках профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

Предлагаемые в диссертации материалы могут служить основой построения конкретных образовательных программ, проектов и готовы к внедрению во всех социозащитных учреждениях через создание современных образовательных площадок с высоким уровнем качества образования и организацией учебного процесса, предлагая инновационные формы и технологии образовательного процесса, в том числе и внутрифирменные.

Таким образом, результаты исследования апробированы и внедрены в реальный педагогический процесс ОРЦ Октябрьского округа г. Архангельска с 2013 года и свидетельствуют об эффективности и значимости диссертационного исследования Малыхиной Е.В.

Директор МБОУ СШ № 11
ОРЦ Октябрьского территориального округа
города Архангельска
«05» мая 2016 г.

В.А. Вохминова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
**«Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»**
Центр развития профессиональных
компетенций
«12» апреля 2016 год
163002, г. Архангельск,
набережная Северной Двины, 17
ауд. 3 110 А
Телефон 8(8182) 21-89-60
E-mail: pk@narfu.ru

АКТ

о внедрении результатов диссертационного исследования Малыхиной Елены Владимировны на тему: «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений»

Руководство Центра развития профессиональных компетенций САФУ им. М.В. Ломоносова (далее ЦРПК САФУ им. М.В. Ломоносова) подтверждает, что результаты диссертационного исследования Малыхиной Е.В. «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» были внедрены в период 2014-2016 гг. в систему повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

В диссертации — теоретически обоснованы внутрифирменные технологии, представленные как способ, интегрирующий различные педагогические технологии, направленный на решение проблемы развития профессиональной компетентности специалистов.

Выявленные автором и адаптированные к условиям дополнительных профессиональных Программ повышения квалификации внутрифирменные технологии стимулируют практическую деятельность обучающихся, предоставляя возможность для личностного и профессионального развития; позволяют создавать условия деятельности, максимально приближенные к реальной профессиональной практике; обеспечивают для специалистов появление опыта соорганизации ресурсов для достижения цели трудовой деятельности; выводят образование из сферы учебного процесса в пространство профессиональной деятельности; позволяют использовать реальный профессиональный

контекст образовательной деятельности, предполагают развитие у специалистов нового уровня универсальных умений, составляющих основу ключевых компетенций, наличие которых способствует формированию профессиональной компетентности.

Соответствующая подготовка осуществлялась через дополнительные профессиональные Программы повышения квалификации: «Инновационные и интенсивные технологии обучения в образовательной среде», «Инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя» для профессорско-преподавательского состава университета, административно-управленческого персонала университета, педагогических работников системы профессионального образования. Программы предусматривали совершенствование профессиональных компетенций в рамках технологического подхода, ориентированного на решение проблемы повышения профессиональной компетентности с использованием внутрифирменных технологий с использованием инновационных форм и технологий образовательного процесса. Продолжительность обучения: 72 часа, в том числе 36 аудиторных часов, 36 часов самостоятельной работы. Форма обучения: без отрыва от работы. Режим занятий: 4 часа в день, 1-2 раза в неделю.

Результаты экспериментальной проверки полезности работы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации свидетельствуют об эффективности, актуальности и значимости диссертационного исследования и могут быть предложены для практического использования в рамках дополнительных профессиональных программ и мероприятий повышения квалификации.

Таким образом, результаты исследования апробированы и внедрены в реальный педагогический процесс ЦРПК САФУ им. М.В. Ломоносова с 2014 года и свидетельствуют об эффективности и значимости диссертационного исследования Малыхиной Е.В.

Директор Центра развития
профессиональных компетенций,
к. филос. наук
«12» апреля 2016 г.

_____ Е.Н. Бекетова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
**«Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова»**
Институт педагогики и психологии
«13» мая 2016 год
163002, г. Архангельск,
Ленинградский пр., 40
д. 40, ауд. 207, 207а
Телефон 64-49-95 (29-13)

АКТ

о внедрении результатов диссертационного исследования Малыхиной Елены Владимировны на тему: «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений»

На основании протокола заседания кафедры педагогики и психологии детства № 12 от 12 мая 2016 года утверждаем факт внедрения в образовательный процесс института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова результатов диссертационного исследования Малыхиной Е.В. «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений».

Результаты исследования ежегодно обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства в период 2012-2016 гг. включительно. Автором дано обоснование внутрифирменным технологиям развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждениях. Показана их универсальность по отношению к содержанию деятельности специалистов социозащитных учреждений и эффективность. Разработаны критерии и показатели проверки результативности внутрифирменных технологий развития профессиональной компетентности специалистов в социозащитных учреждениях. Подобран и адаптирован к условиям социозащитных учреждений комплекс диагностических методик развития профессиональной компетентности специалистов по уровням субъектной оценки.

Разработанные в исследовании практические материалы внедрены в образовательный процесс по направлениям/специальностям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика», 44.04.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» в содержание следующих учебных дисциплин - «Организация взаимодействия специалистов в образовании», «Социально-педагогическая деятельность в ДООУ», «Методика работы социального педагога с семьей», «Введение в профессиональную деятельность» и др. В период с 2012 по 2016 гг. указанные результаты планомерно внедрялись при подготовке и реализации программ, методических рекомендаций и дневников педагогической практики по указанным направлениям и специальностям. В частности автором в составе авторских коллективов разработаны и изданы следующие учебно-методические работы: Психолого-

педагогическая деятельность в школе (учебное пособие, 2014 г.), Образовательная среда дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы развития (учебное пособие, 2014 г.).

Таким образом, результаты исследования апробированы и внедрены в практику работы учреждений высшего образования, учреждений среднего и дополнительного образования, осуществляющих подготовку по профессиям социального характера: социальных педагогов, социальных работников, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и др. с 2012 года и свидетельствуют об эффективности и значимости диссертационного исследования Малыхиной Е.В. Для данного направления профессиональной деятельности.

И.о. заведующего кафедры
педагогики и психологии детства
института ПиП, доцент,
кандидат психологических наук

И.Г. Маракушина

Директор
института ПиП,
доктор психологических наук

Н.Ю. Флотская

«13» мая 2016 г.