

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кочетовой А.П.
на тему «Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения», представленной на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы исследования А.П. Кочетовой обусловлена необходимостью решения проблемы социального воспитания подростков, оставшихся без попечения родителей. Современная педагогическая наука уделяет явно недостаточное внимание ее практическим аспектам, хотя число социальных сирот в нашей стране было и остается чрезвычайно значительным. Статистические данные свидетельствуют о постоянном росте числа социальных сирот, что свидетельствует об отсутствии четкого понимания возможностей решения проблемы. Расширение практики работы с социальными сиротами, накопление теоретического материала и опыта ставит перед исследователями новые проблемы. В определении актуальности исследования автор исходит из существующих в теории и практике воспитания детей-сирот противоречий в частности, между потребностью общества в социальном воспитании подростков интернатных учреждений и неготовностью педагогического коллектива к педагогическим инновациям в системе сопровождения подростков; между правами подростков на активное участие в жизни общества на основе освоения социальных норм поведения и неполной реализацией социально-педагогических возможностей учреждений интернатного типа как открытых социально-педагогических систем.

Как показал анализ текста автореферата, представленное в нем диссертационное исследование посвящено определению сущности и содержанию социального воспитания подростков, проживающих в интернатных учреждениях; разработке педагогических условий реализации социального воспитания, способствующего освоению социальных норм поведения подростков в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения; а также практической апробации данного процесса.

Соискатель теоретически обосновал и успешно реализовал идею целостного развития личности подростка средствами досуговой деятельности. В диссертации досуговая деятельность определяется Кочетовой А.П. как специально организованная деятельность детей-сирот, осуществляемая ими в свободное время, ориентированная на удовлетворение духовных, творческих, физических потребностей, направленная на освоение социальных норм поведения. Диссертант доказывает, что правильно организованная досуговая деятельность выводит подростка на качественно новый уровень в освоении социальных норм поведения.

В качестве значимого результата диссертационного исследования следует отметить разработанные автором педагогические условия способствующие обогащению культурно-воспитательной среды интернатного

учреждения. Культурно-воспитательная среда, по мнению А.П. Кочетовой, в интернатном учреждении включает деятельность по организации досуга детей и подростков, направлена на создание условий для наиболее полного их развития и самореализации и включает разные формы (студии, кружки, любительские творческие объединения). Это не просто организация свободного времени, а организованная социально значимая деятельность в целях удовлетворения интересов, как отдельной личности, так и общества.

Существенным результатом работы является определение критериев и показателей оценки уровней освоения социальных норм поведения подростков в интернатных учреждениях как открытых педагогических системах.

Вместе с тем представленный автореферат имеет определенные недостатки. Необходимо раскрыть более подробно направления досуговой деятельности, для обоснования классификации социально-педагогической деятельности для специализированных интернатных учреждений в условиях оптимизации их деятельности.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Автореферат диссертации Кочетовой Анны Павловны является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Полученные результаты и выводы могут использоваться при разработке методологических и практических рекомендаций для организации социального воспитания подростков в интернатных учреждениях.

Автореферат отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Кочетова Анна Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по учебной работе, заведующий
кафедрой теории и технологии социальной
работы СПб ГАОУ ВПО «Санкт-
Петербургский государственный Институт
психологии и социальной работы»

Платонова Наталья Михайловна

СПб ГАОУ ВПО "СПбГИПСР" кафедра теория и практика социальной работы
Почтовый адрес: 199178, Санкт-Петербург, 12 линия В.О., дом 13 лит. А,

<http://www.soc.spbu.ru/>

Телефон кафедры 8812- 329-31-32

Электронная почта: yu@gipsr.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кочетовой А.П.

на тему «Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения», представленной на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность диссертационного исследования Кочетовой А.П. не вызывает сомнений, так как существуют различные типы интернатных учреждений для детей и подростков, в которых процесс социального воспитания является важнейшим.

Сформулированные автором задачи исследования дают достаточное представление о динамике исследовательского поиска и объеме проделанной автором работы. Автором поставлен ряд задач, среди которых, особую практическую значимость имеет выявление и обоснование педагогических условий социального воспитания, способствующего освоению социальных норм поведения подростков в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения.

В ходе исследования автором был проведен формирующий эксперимент путем создания системы социального воспитания подростков, включающей ряд компонентов. Содержательно-процессуальный компонент отражает формы, методы и средства освоения социальных норм поведения в трех направлениях досуговой деятельности подростков в условиях интернатного учреждения: социально-бытовом, культурно-эстетическом и спортивно-оздоровительном. Эти направления досуговой деятельности в реальной практике интернатного учреждения имеют большое значение, так как способствуют социализации подростков.

Особый интерес для практической деятельности имеют положения № 3 и 4 (с.8 автореферата), выносимые на защиту, которые включают принципы организации досуговой деятельности подростков и программу внутрифирменного обучения педагогического персонала в интернатных учреждениях.

Диссертационная работа обладает достаточно четкой и обоснованной структурой, описание ее содержания в автореферате соответствует требованиям научного анализа исследуемой проблемы.

Недостатком автореферата является то, что в его содержании отсутствует подробное раскрытие педагогических условий социального воспитания подростков.

Автором проделана серьезная научная работа, которая позволила выявить и раскрыть сущностные характеристики поведения современных подростков, показать особенности его проявления в интернатных учреждениях. Полученные результаты и выводы могут использоваться при разработке методологических и практических рекомендаций для

организации социального воспитания подростков в интернатных учреждениях.

Ознакомление с текстом автореферата диссертации Кочетовой А.П. позволяет утверждать, что автором успешно решены поставленные в ней задачи. Полученные по итогам исследования научные результаты имеют большую практическую значимость. Их распространение может способствовать успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в интернатных учреждениях.

Автореферат отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Кочетова Анна Павловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования.

Директор

Санкт-

Петербургского бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ 8 Выборгского района»,

кандидат педагогических наук

Егорова

Татьяна

Алексеевна

Санкт-Петербургское бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания
«Центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 8
Выборгского района».

Почтовый адрес: 194354, Санкт-Петербург, ул. Сикейроса, д. 19, корп. 3

<http://www.d-d8.ru/>

Телефон 7 (812) 513-60-97

Электронная почта: domdet8@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кочетовой А.П.

на тему «Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения», представленной на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В научной работе А.П. Кочетовой исследуется актуальная в современных российских условиях проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения.

Для ее разрешения автором поставлен ряд задач, среди которых, особую практическую значимость имеет выявление, обоснование и реализация педагогических условий социального воспитания, способствующего освоению подростками социальных норм поведения в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения. Данная задача апробирована автором диссертации в рамках формирующего эксперимента путем создания системы социального воспитания подростков, включающей ряд компонентов - целевой, содержательно-процессуальный и результативный. Содержательно-процессуальный компонент отражает формы, методы и средства освоения социальных норм поведения в трех направлениях досуговой деятельности подростков в условиях интернатного учреждения: социально-бытовом, культурно-эстетическом и спортивно-оздоровительном. Организация этих направлений досуговой деятельности в рамках эксперимента, использование индивидуального подхода и коллективных форм воспитания позволило выявить как обобщенные показатели результативности социального воспитания подростков в интернатном учреждении, так и характеризующий индивидуальный прогресс освоения социальных норм поведения каждым подростком.

Научная новизна результатов состоит в конкретизации понятия «социального воспитания подростков» в условиях интернатных учреждений, которое включает знания о современном обществе и социальных нормах поведения, а также положительное отношение к нормам поведения и умения им следовать. В исследовании обосновано содержание социального воспитания подростков в интернатных учреждениях, которое направлено на освоение социальных норм поведения путем включения подростков в индивидуальную и коллективную творческую деятельность в рамках свободного времени, досуга.

Новизна позиции автора заключается в обосновании педагогических условий, способствующих созданию ситуаций успеха с целью повышения самооценки и позитивного самоутверждения подростков. Развитию умений конструктивного общения для принятия подростками социально значимых образцов поведения.

В качестве спорного момента считаю необходимым поставить вопрос о раскрываемых в автореферате технологиях социального воспитания

именно: «технологии диалоговой взаимопомощи» и «технологии воспитания через развертывание различных сюжетных линий» (с. 14). Хотелось бы уточнить их особенности в связи с целевой установкой социального воспитания подростков.

Ознакомление с текстом автореферата диссертации Кочетовой А.П. позволяет утверждать, что автором успешно решены поставленные задачи. Полученные по итогам исследования научные результаты имеют практическую значимость. Их распространение может способствовать повышению эффективности деятельности образовательных учреждений по успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в интернатных учреждениях.

На основании изложенного можно сделать вывод, что исследование Анны Павловны Кочетовой представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, которая отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученого звания кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной педагогики
и социальной работы ФГБОУ ВПО
«Омский государственный педагогический университет»
_____ Маврина Ирина Андреевна

Адрес: ФГБОУ ВПО ОмГПУ,
кафедра социальной педагогики и социальной работы.
Почтовый адрес: 644099, г.Омск, набережная Тухачевского
<http://www.omgpu.omsk.ru/>
Телефон кафедры 8(3812)233764
Электронная почта: socped@omgpu.mail.ru ruirinamavr@omgpu.mail.ru

Отзыв
на автореферат диссертации
Кочетовой Анны Павловны на тему: «Социальное воспитание
подростков в условиях интернатного учреждения», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проблемы социального воспитания подростков в интернатных учреждениях в современных условиях социума сомнения не вызывает, она подтверждается не только выявленными противоречиями, но и остротой этой проблемы в художественной и документальной прозе, киноискусстве и публицистике. И научный поиск педагогических условий воспитания подростков в интернатных учреждениях, способствующих освоению ими социальных норм поведения, требует от исследователя гражданской позиции и научной самоотверженности, педагогической чуткости и опыта социальной работы. Поэтому вызывает доверие и профессиональное уважение выбор темы исследования, его объект и предмет, описание опытно-экспериментальной базы исследования и количество участников эксперимента.

Комплекс поставленных задач определил логику исследования, он отражен в содержании работы и ее результатах достаточно логично и полно. Положения, вынесенные на защиту, и выводы исследователя доказывают состоятельность выбранных методологических подходов и их реализованность. Доминантой результатов являются разработанные и апробированные педагогические условия социального воспитания подростков в интернатных учреждениях, каждое из которых соответствует времени и развитию педагогической науки, поэтому они обладают теоретической и практической значимостью. А.П. Кочетова доказала, что без создания открытого образовательного пространства интернатного учреждения, без сочетания различных организационных форм социального воспитания, без включения подростков в различные формы досуговой деятельности на основе свободного выбора; без построения взаимодействия взрослых и подростков в интернатном учреждении на принципах педагогики сотрудничества обеспечить социальное воспитание невозможно.

Важно отметить, что А.П. Кочетова включила «социум как источник социальных ситуаций, воспитывающего характера» в условия, способствующие освоению подростками социальных норм поведения и актуализировала положительный эмоциональный опыт подростков в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения.

Научная новизна раскрыта достаточно обширно, теоретическая и практическая значимость результатов исследования сомнений не вызывает. Анна Павловна Кочетова убедительно доказала, что основными показателями освоения социальных норм в процессе социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения, выступают: установка

подростков на здоровый образ жизни; сформированность лидерских качеств, инициативы, организаторские умения; умение работать в коллективе; ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; продуктивное использование своего свободного времени; умения самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы.

Необходимо отметить, что исследователь осознает необходимость организации на рабочем месте обучения педагогов и сотрудников (внутрифирменное обучение) по особой программе и предлагает современный и инновационный вариант ее разработки.

Ограниченность объема автореферата и интерес к проблеме позволяют мне предложить исследователю два вопроса:

Поскольку условия «ориентированы на формирование характера и развитие личностных качеств подростков (эмоционально-ценностной сферы личности; самостоятельности, инициативы, ответственности)», а в культурно-воспитательную среду интернатного учреждения включено культурно-эстетическое направление, то возникает вопрос: в какой мере при создании этих условий были использованы средства художественной литературы, например, произведения Альберта Анатольевича Лиханова и публицистика Симона Львовича Соловейчика, раскрывающие проблемы социального воспитания детей в интернатах? Как влияли педагогические условия на организацию читательской деятельности подростков в Год литературы? Чаще всего приобщение к чтению происходит в семье, а как эта проблема решается в условиях интерната? Как влияет чтение подростков на принятие социальных норм поведения?

С какими социальными «барьерами» встретился исследователь в процессе формирующего эксперимента и как их преодолевал?

Анализ содержания автореферата, тематики 19 публикаций и результатов исследования А.П. Кочетовой позволяют заключить, что на защиту представлена завершенная научно-квалификационная работа, в которой содержится решение научной проблемы социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения. Диссертационное исследование имеет значение для развития теории и методики социальной педагогики по актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности и новизне. Диссертационное исследование **Анны Павловны Кочетовой** на тему **«Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения»** соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет» Е.О. Галицких. Он обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики 4 марта, протокол № 9.

610002 Киров, ул. Красноармейская, д.26, ФГБОУ ВПО «ВятГГУ»,

4 марта 2015 г.

Г.И. Симонова,
доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики
ФГБОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»

610002 Киров, ул. Красноармейская, д.26, ФГБОУ ВПО «ВятГГУ»,

кафедра педагогики

Р.т. 8 – 8332-37-29-92

610002 Киров, ул. Пролетарская, д.25, кв.133

Д.т. 8-8332- 67-04-26

Моб. 8-912-820-89-49

galitskiheo@rambler.ru

Подпись заверяю

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Кочетовой Анны Павловны
«Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Проблемы социализации и социального воспитания в последние десятилетия приобретают актуальное общественное звучание, привлекают внимание ученых и практиков. Неоднозначность трактовок, сложная дифференциация научного знания о многоаспектных и сложных по природе феноменах, неотработанный язык педагогического описания создают объективную сложность в их изучении. Наличие «узких» и «широких» трактовок делает необходимым первоначальное самоопределение исследователей, точное удержание базовых смыслов. Это в определенной мере обуславливает некоторую исходную противоречивость и уязвимость исследований молодых ученых. Вместе с тем, важность разработки прикладных аспектов социального воспитания очевидна. Тем более, если речь идет о социально уязвимых категориях детей, к которым традиционно относят воспитанников интернатных учреждений. Все вышесказанное, с одной стороны, позволяет оценивать исследование Анны Павловны Кочетовой как актуальное, с другой стороны, предполагающее различие экспертных суждений и оценок.

Замысел научного исследования А. П. Кочетовой строится на обращении к возможностям досуговой деятельности, организуемой интернатным учреждением с опорой на возможности среды, широкого социального окружения, отдельные социально-педагогические технологии, индивидуализацию включения и сопровождения подростков в условиях и средствами данной деятельности. В качестве цели-результата рассматривается освоение подростками социальных норм (текст автореферата не позволяет в полной мере составить представление о том, что именно понимает автор под этим также широко трактуемым термином).

Исследование строится с учетом положений социокультурного подхода, опорой на возрастной подход к оценке и организации педагогических явлений и процессов. Концептуальные идеи указанных подходов действительно являются фундаментом теоретической и опытно-экспериментальной части диссертации.

Научную новизну исследования А. П. Кочетовой составляют, на наш взгляд, конкретизация потенциала, структуры, содержания и технологий досуговой деятельности интернатного учреждения как средства социального воспитания воспитанников подросткового возраста; обоснования варианта совокупности показателей успешного овладения подростками социальными нормами; обоснованные и апробированные педагогические условия социального воспитания подростков в интернатном учреждении;

Исследование А. П. Кочетовой имеет определенную теоретическую и практическую значимость. Его результаты получили необходимое освещение в научных изданиях, в том числе – рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

В качестве замечания считаем необходимым обратить внимание на присутствующее в работе «сужение смысла»: в определении социального воспитания автор ограничивает его содержание отдельной категорией детей (с. 11 автореферата); в определении цели социального воспитания все сводится к освоению социальных норм поведения (с. 11, 13 автореферата); в трактовке культурно-воспитательной

среды указывается единственное средство ее продуцирования – досуговая деятельность (с. 12 автореферата), сужение спектра принципов социального воспитания (с. 13 автореферата) и т.п. В этой связи закономерен вопрос: как соотносит автор сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание», в чем их содержательное различие?

В заключении резюмируем, что диссертационное исследование А. П. Кочетовой является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточном научном уровне. Автореферат в целом дает представление о проведенном исследовании, его результатах. Ознакомление с текстом автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Анны Павловны Кочетовой соответствует требованиям пп. 9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет» Мариной Викторовной Шакуровой, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «ВГПУ» 25 февраля 2015 года, протокол № 6.

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Воронежский государственный педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор
Шакурова
Марина Викторовна

ФГБОУ «ВГПУ», кафедра общей и социальной педагогики
Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
<http://www.vspu.ac.ru/>
Телефон кафедры 8(473)2532582
Электронная почта: sp320@mail.ru

Отзыв на автореферат
диссертации Кочетовой Анны Павловны на тему
«Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и
образования

Потребность современного общества и государства в свободных и ответственных гражданах, уважающих закон и правопорядок, соизмеряющих свои поступки с нравственными ценностями, способных трудиться и взаимодействовать на основе взаимоотношений безопасности, социальной солидарности и взаимного согласия, повышает ответственность педагогического сообщества за результаты воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования уделяет особое внимание воспитанию социальной ответственности и компетентности как одному из ведущих направлений педагогической деятельности.

Актуальность диссертационного исследования Анны Павловны Кочетовой определяется выбором темы, направленной на решение обозначенных выше задач в воспитании наименее социализированных и защищенных в современном социуме детей и подростков, проживающих в интернатных учреждениях.

Обращаясь к проблеме разработки педагогических условий социального воспитания подростков в интернатных учреждениях, автор аргументированно и последовательно на основе глубокого теоретического анализа литературы и целенаправленно выбранных эмпирических методов выстраивает методологическую базу исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании особой значимости компонента социального воспитания в процессе социализации современных подростков. В работе конкретизировано содержание социального воспитания подростков в условиях специфичной культурно-воспитательной среды интернатного учреждения и целесообразно организованной досуговой деятельности воспитанников.

Разработанные автором методические рекомендации, программа обучения педагогов и сотрудников по совершенствованию воспитания в интернатных учреждениях и методическая карта, ориентирующая на актуализацию самостоятельной активности подростков в освоении новых социальных норм поведения, отражают практическую значимость исследования.

Особую ценность результатам исследования придает обоснованность качественных характеристик *условий* социального воспитания, формирующих готовность подростков к социальным действиям на основе освоения правовых норм и устойчивых образцов поведения, в интернатных учреждениях:

-открытость образовательного пространства интернатного учреждения окружающему социуму;

- сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной;
- представление подросткам свободы выбора форм досуговой деятельности на основе принципов педагогики сотрудничества;
- целесообразно организованное воспитательное пространство в единстве наиболее результативных направлений досуговой деятельности для развития социального опыта подростков: социально-бытового, культурно-эстетического и спортивно-оздоровительного.

Достоинством работы является также определение комплекса показателей освоения подростками социальных норм в процессе социального воспитания в условиях интернатного учреждения.

Полученные в ходе исследования результаты имеют существенное значение для науки и практики в области социального воспитания детей в условиях интернатного учреждения. Выводы, свидетельствующие о результативности теоретико-эмпирического исследования, оформлены методологически грамотно и содержательно полно. Однако следует отметить имеющиеся в автореферате опечатки и грамматические неточности, которые в целом не снижают достоинства работы.

Автореферат на тему «Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения» отражает основные направления исследования, список печатных работ соответствует проблематике диссертационного исследования. Работу можно признать самостоятельной, завершённой, соответствующе требованиям ВАК Министерства образования и науки, а автора – заслуживающего ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент
кафедры социально-педагогического
образования Санкт-Петербургской
академии постдипломного
педагогического образования

В.А. Степихова

Степихова Валентина Анатольевна, Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования
191 002, г. Санкт-Петербург, ул Ломоносова, д.11\13, тел. 315-91-96,
Факс E-mail: srbappo@sro?

Отзыв на автореферат диссертации А.П. Кочетовой на тему «Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения» прошел обсуждение и утверждение на заседании кафедры социально-педагогического образования СПб АППО.

Протокол №7 от 10 марта 2015 года

Заведующий кафедрой социально-

Педагогического образования СПб АППО к.п.н.

Е.Н.Барышников

О Т З Ы В

на автореферат диссертации А.П. Кочетовой «Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность данной темы не вызывает сомнения, так как проблема социализации подростков интернатных учреждений нуждается в поиске эффективных научно-педагогических средств, позволяющих оптимизировать процесс их социального становления в учреждениях и облегчить процесс адаптации детей-сирот в социальном пространстве. Выдвигаемая на рассмотрение проблема по обоснованию педагогических условий социального воспитания подростков, способствующих освоению ими социальных норм поведения, является одной из сложнейших задач педагогической науки и практики, да и общества, в целом. Вместе с тем, следует отметить, что повышение внимания государства и общества в последние годы к реорганизации системы интернатных учреждений делает данное исследование весьма востребованным.

К достоинствам работы следует отнести следующее:

- представлено целостное исследование по актуальной педагогической проблеме;

- выявлены и обоснованы педагогические условия воспитания подростков в интернатных учреждениях, способствующие освоению ими социальных норм поведения;

- показана неразработанность исследуемой проблемы, определены возможность и аспекты дальнейшего научного поиска в данном направлении;

- достаточно убедительно представлены теоретическая и практическая значимость исследования;

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы делается попытка осмыслить феномен «социального воспитания», уточняется его формулировка и соотносится с понятием «социализация», определяется его специфика в отношении подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях;

- диссертант считает (и это вполне правильно), что для оптимизации процесса социального воспитания подростков в интернатном учреждении необходимо, прежде всего, создать открытое образовательное пространство, организовав активное взаимодействие подростков с социальным окружением;

- разработаны и экспериментально проверены педагогические средства по социальному воспитанию подростков в интернатном учреждении, при этом важным является вывод о том, что процесс освоения подростками социальных норм осуществляется в системе;

- содержание диссертации имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Вместе с тем следует отметить, что в автореферате не в полной мере отражены современные тенденции реформирования и реорганизации данной сферы, (а они достаточно существенны); представленные педагогические средства социального воспитания подростков общеизвестны, много лет уже используются в практике интернатных учреждений в разных регионах нашей страны. На наш, взгляд задачи исследования 2 и 4 дублируют друг друга.

На основе автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация А.П.Кочетовой выполнена по актуальной проблеме, соответствует требованиям ВАКа РФ, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Е.Б. Кириченко, кандидатом педагогических наук, доцентом, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, протокол №8 от 4 марта 2015 года.

Заведующая кафедрой педагогических технологий
Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского,
доктор педагогических наук, профессор,
Байбородова Людмила Васильевна

Рецензент: Кириченко Елена Борисовна,
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогических технологий
ЯГПУ

Адрес: 150000, Ярославский государственный педагогический университет,
Ул. Республиканска, 108.
Тел.:8-4852-30-48-39
Эл. почта: pedtechno@mail.ru

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кочетовой Анны Павловны
«Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения»
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования обусловлена современной социально-антропологической ситуацией, появлением сложных проблем социокультурного характера. Особого внимания к себе требует проблема социального воспитания подростков, оставшихся без попечения родителей, так как они обладают наименьшей социальной и психологической защищенностью. Несмотря на то, что проблема подрастающего поколения, в частности, социальных сирот, беспокоит государство, гражданское общество и педагогическую общественность во все исторические времена, сегодня по официальным данным эта проблема приобретает новый характер - появляется «вторичное сиротство». Чтобы подойти к эффективному решению данной исследовательской задачи, диссертант определила достаточно нестандартный путь, предлагая социальное воспитание подростков средствами досуговой деятельности.

Работа отличается целостностью, завершенностью, все основные содержательные блоки работы органично сочетают в себе общепризнанные в науке теоретические положения с собственными идеями и разработками автора по вопросам социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения.

Исследование обладает несомненной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

С точки зрения научной новизны, особый интерес представляет авторский взгляд соискателя ученой степени кандидата педагогических наук на понятие «культурно-воспитательная среда интернатного учреждения». Следует отметить обоснованность авторской позиции.

На основе ряда фундаментальных трудов автором конкретизировано содержание социального воспитания подростков в интернатном учреждении, за счет включения знаний о современном обществе и социальных нормах поведения, положительного отношения к нормам поведения и умения им следовать. Разработаны направления досуговой деятельности как средства социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения, определены показатели освоения социальных норм поведения подростков в интернатном учреждении. Большой интерес представляют выявленные, теоретически обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия социального воспитания подростков в интернатном учреждении.

Большой интерес в плане прикладной значимости исследования представляет комплексная программа обучения педагогов и сотрудников интернатных учреждений по проблемам социального воспитания подростков, а также методические рекомендации по совершенствованию воспитания подростков в интернатных учреждениях.

Автореферат свидетельствует, что теоретические аспекты проблемы, вы-

воды по результатам исследования обсуждались в ходе научно-практических конференций различного уровня. Основные положения диссертации отражены в девятнадцати публикациях автора, среди которых – четыре статьи в изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Достоверность результатов исследования обеспечена опорой на современные подходы и фундаментальные психологические и педагогические исследования; теоретической обоснованности исходных методологических позиций; подтверждения гипотезы исследования результатами экспериментальной работы.

Анализ автореферата свидетельствует о том, что задачи исследования решены, гипотеза подтверждена.

Подводя итоги, отметим, что автореферат Кочетовой А.П. дает основания судить о диссертации как о завершенной самостоятельной научно-квалификационной работе, а об авторе – как о сформировавшемся научном работнике.

На основании изложенного считаем, что исследование Анны Павловны Кочетовой представляет собой завершенную и оригинальную научно-квалификационную работу, которая отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого 18 февраля 2015г., протокол №7.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогики
ФГБОУ ВПО «Новгородский
государственный университет
им. Ярослава Мудрого»

Горычева Светлана Николаевна

Почтовый адрес:

173003

Г. Великий Новгород, ул Б.-С.Петербургская., д.14

Контактный телефон: 89212018589

Электронный адрес: sngppf@mail.ru