

Отзыв
на автореферат диссертации Коваленко Татьяны Владимировны
по теме «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях
современного начального образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования, представленная в автореферате Т.В. Коваленко, несомненно, актуальна. Сегодня не вызывает сомнения факт, что в образовании и воспитании ребенка огромную роль играет семья, особенно на начальном этапе образования, в начальной школе. Вместе с тем, данные мониторинга реализации ФГОС НОО, проводимого ежегодно на федеральном и региональных уровнях подтверждает отстраненность родителей от образовательного процесса. Включенность родителей в образование ребенка на этапе начальной школы проявляется, в основном, в совместном выполнении домашнего задания. Они не обладают достаточными компетентностями для участия в процессе образования ребенка, а также имеют слабую мотивацию к взаимодействию с педагогами для решения проблем, возникающих в этом процессе. Поэтому необходимо искать подходы и средства для организации эффективного взаимодействия семьи и школы, направленного на повышение качества начального общего образования школьников.

Судя по автореферату, можно сделать заключение, что аппарат исследования достаточно выстроен. Автор выявляет противоречия, на их основе определяет проблему, находит методологические основания для ее решения, формулирует задачи исследования. В работе представлен необходимый ретроспективный и теоретический анализ изучаемой проблемы, на основе чего, определены ведущие понятия, выявлены факторы и организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей. На основании знакомства с авторефератом можно сделать заключение, что исследование имеет определенную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Заслуживает внимания акцент в решении рассматриваемой проблемы на формирование родительской компетенции. Можно согласиться с автором, что

для организации эффективного взаимодействия школы и семьи важна не только компетентность учителя, но и родителя. Определенный интерес представляет описание родительской компетенции через когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, необходимые для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка.

Определенный интерес представляет, предложенная в работе, модель взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, ее структурно-функциональные компоненты, этапы, содержание, методы и формы деятельности. Автор представляет решение рассматриваемой проблемы в установлении такого взаимодействия, когда работа с родителями строится с учетом целенаправленности и взаимосвязи ее содержательных и процессуальных компонентов в диадах: «родители-учитель», «родители-ребенок», «учитель-ребенок».

Знакомство с авторефератом позволяет судить, что результаты исследования были апробированы в процессе опытно-экспериментальной работы. В автореферате представлены практически значимые результаты: программа взаимодействия семьи и школы в условиях негосударственного образовательного учреждения, диагностический инструментарий, методические рекомендации и др.

Вместе с тем по данному автореферату можно сделать некоторые замечания и задать вопросы:

1. Предложенные автором диады существуют как естественное состояние системы образования, так или иначе в них происходит взаимодействие, и, как справедливо отмечает автор, недостаточно результативное. Может быть, решение проблемы лежит в другой плоскости – например, моделирование на основе триады «родитель-ребенок-учитель», как более устойчивое явление, не требующее установления дополнительных взаимосвязей, как в случае с диадами, что обладает несомненной новизной. Следует так же отметить, что автор ослабляет даже позиции диадного моделирования, предлагая осуществлять коррекцию

межличностных отношений только в диадах «родитель-ребенок», «родитель-педагог» (стр. 8).

2. В теме диссертации заявлено моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современной системы начального образования, а предложенная в автореферате схема называется «Модель формирования взаимодействия семьи и школы» (стр.17). Не понятно, что моделируется в диссертации – взаимодействие или формирование взаимодействия?

3. Если в работе исследуется взаимодействие семьи и школы, то почему в представленной схеме модели формирования взаимодействия семьи и школы (стр.17) отсутствует субъект образовательного процесса - «учитель»?

4. Каким стандартом декларированы приоритетные направления «интеллектуальное развитие, трудовое воспитание и профориентация, спортивно-оздоровительное воспитание, нравственное воспитание», представленные на стр. 16 автореферата?

5. Знакомство с авторефератом не позволило получить ответ на вопрос, как в диссертации доказывается эффективность взаимодействия семьи и школы?

Несмотря на замечания, можно сделать вывод, что диссертация Коваленко Татьяны Владимировны по теме «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования», представляет собой законченную работу, отвечающую требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским исследованиям, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Золотарева Ангелина Викторовна

Дата: 29.03.2016 г.

Доктор педагогических наук, профессор, ректор Государственного образовательного автономного учреждения Ярославской области «Институт развития образования (ГОАУ ЯО ИРО)» Золотарева Ангелина Викторовна

Государственное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
«Институт развития образования (ГОАУ ЯО ИРО)»,
150014, Россия, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16
Тел. +7 (4852) 21-06-83
E-mail: zolotareva@iro.yar.ru

Отзыв на автореферат диссертации

*Коваленко Татьяны Владимировны
на тему: «Моделирование взаимодействия семьи и школы
в условиях современного начального образования» представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования*

Проблема взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования позволяет говорить об актуальности данного исследования. Во-первых, изменение содержания взаимодействия родителей с учителем, во-вторых, низкая психолого-педагогическая компетентность большинства родителей на фоне усиливающейся правовой компетентности. Вследствие этих и других причин традиционные отношения между учителем и учеником также меняются. Кроме того, школа в условиях постоянно сменяющихся друг друга стандартов, в погоне за количественными показателями, по-видимому, потеряла доверие родителей и детей.

В части случаев школа разрушает отношения между родителями и детьми по причине большого объема домашних заданий, когда ученик становится оторванным от семьи, родители вынуждены занимать свое свободное время (и без того ограниченное) выполнением уроков вместе с ребенком или вместо ребенка. Ребенок, получивший плохую отметку, подвергается порицаниям, наказаниям, различного рода запретам. Тогда как отец или мать, плохо выполнившие работу, домой дневник с оценкой не приносят. В связи с этим, существует тенденция отмены домашних заданий в некоторых странах (например, Великобритании, Франции, США).

На сегодняшний день проблема взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования в нашей стране требует неотложных решений, теоретических и практических разработок.

Целью кандидатской диссертации Т.В. Коваленко является теоретическое обоснование и разработка модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования. Т.В. Коваленко убедительно обосновывает актуальность темы, ее теоретическую и практическую значимость, которые, на наш взгляд, не вызывают сомнения.

Структура автореферата традиционна: в нем сформулированы актуальность, цели и задачи исследования; представлены его предмет, объект и эмпирическая база, а также гипотеза и теоретическая основа; убедительно показаны надежность и достоверность полученных результатов, их научная новизна и теоретическая значимость. Выносимые на защиту положения получают развернутое доказательство в описании результатов проделанной научной работы.

Диссертанту удалось в полной мере представить в автореферате основное содержание глав диссертации. Так, в первой главе «Теоретические основания взаимодействия семьи и школы как социальных институтов» излагаются результаты теоретического анализа проблемы: дана оценка состояния проблемы в психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и школы, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современной школе. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

Таким образом, теоретический обзор является полным, грамотным и разносторонним.

Новизна данной работы прослеживается в расширении уже имеющихся представлений о принципах и способах взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, чему способствует

проведённое эмпирическое исследование, описанное во второй главе: «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования». Судя по информации, изложенной в автореферате, эксперимент имеет довольно грамотную реализацию, как в плане структуры экспериментального плана, так и в подборе репрезентативной выборки, а также в способах статистической обработки данных. Результаты экспериментов представлены рисунками, таблицами и данными о статистической достоверности результатов, а также подробным описанием и интерпретацией полученных данных.

Автореферат диссертации позволяет судить о глубине проведенного Т.В. Коваленко исследования и её высоком профессионализме. Содержащиеся в автореферате положения, выносимые на защиту, свидетельствуют о реализации поставленной в начале исследовательской работы цели и успешном решении сформулированных задач, содержат необходимую новизну.

Материалы диссертации, опубликованные в открытой печати, полно отражают ее содержание.

Спорным, на наш взгляд, является предположение о том, что «школа ... призвана не только обучать и воспитывать ребенка, но и педагогически управлять семейным воспитанием». Скорее, школа может выступать в роли консультанта или тьютора, чем управляющего.

Мы не вполне согласны с пониманием «родительства ... как совокупного целого, включающего **двух** человек, решивших дать начало новой жизни, и представляющий собой педагогическую модель, включающую цели, задачи и средства для их реализации», так как число неполных семей в России составляет по данным уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка П. Астахова около 30 %.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку представленных результатов

диссертационного исследования, которое отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования.

Дата: 14.03.2016 г.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
начального образования Алтайского
государственного педагогического
университета

Жарикова Л.И.

Алтайский государственный педагогический университет

656031г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Кафедра теории и методики начального образования, к.426

Тел.кафедры: 8 (3852) 38-84-91

e-mail: ipip-tmno@altspu.ru

О Т З Ы В

на автореферат диссертации **Коваленко Татьяны Владимировны** «**Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования**», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность работы Т.В. Коваленко обусловлена усилением вниманием современного общества к возможностям семейного воспитания и образования, повышению педагогической компетентности родителей, партнерскому взаимодействию семьи и образовательных организаций и связанным с этим вниманием к теоретическим основам эффективного сотрудничества с семьей.

Ознакомление с содержанием автореферата убеждает в научной *новизне* исследования, которая, в частности, заключается в выявлении компонентов моделирования, позволяющих создавать гибкую модель взаимодействия семьи и школы на основании оптимизации уже существующих в условиях модернизации начального образования в современной российской школе; в разработке критериев и показателей эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.

К наиболее значимым *теоретическим* результатам исследования можно отнести обоснование организационно-педагогических условий моделирования взаимодействия семьи и школы с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

Необходимо отметить *практическую значимость* исследования, результаты которого, могут быть применены как в практике работы с родителями учащихся средней общеобразовательной школы, так и при подготовке будущих учителей начальных классов.

Автором достаточно убедительно подтверждена эффективность организационно-педагогических условий моделирования взаимодействия семьи и школы.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить ряд *вопросов*:

– Чем объясняется то, что идея здорового и патологического перфекционизма оказалось *применимой* к условиям детско-родительского коллектива в процессе обучения *двух выпусков* учащихся начальных классов: 2006-2010 гг., 2010-2014 гг.? Можно ли, последовательно реализуя выявленные автором компоненты моделирования, создать гибкую модель взаимодействия семьи и школы, *основанную на иных идеях* (помимо идеи перфекционизма)?

– Чем обусловлен выбор категории «родительская компетенция», а не «педагогическая компетентность родителей», если речь идет о воспитательной деятельности родителей, взаимодействии родителя и ребенка, стиле семейного воспитания?

В качестве замечания отметим, что использование методов математической статистики сделало бы более аргументированными выводы по результатам эмпирического исследования.

Высказанное замечание не снижает значимости проведенного диссертационного исследования.

Содержание автореферата и одиннадцати публикаций автора (4 из которых представлены в изданиях реестра ВАК Минобрнауки РФ) отражают тему и основные положения диссертации.

Диссертационное исследование **Коваленко Татьяны Владимировны «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования»** соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к работам подобного жанра. Автор диссертационного исследования заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Дата: 27.03.2016

Доктор педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет» Косолапова Лариса Александровна

614990 г.Пермь, ул.Сибирская, 24
(342) 219-07-23 pedagog@pspu.ru

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Коваленко Татьяны Владимировны
«Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного
начального образования», представленной к рассмотрению на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Стремительные социально-экономические изменения детерминировали необходимость модернизации российского образования. Актуальность проблематики автореферата диссертации не вызывает сомнения, поскольку она обеспечивается необходимостью поиска новых путей взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования.

Одной из ключевых проблем, стоящих перед начальным образованием является построение современных моделей эффективного взаимодействия семьи и школы. Однако в условиях современного начального образования взаимодействие субъектов образования решается не всегда эффективно.

Проблема успешного моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования становится в последнее время особенно значимой. Это указывает на актуальность выполненной Т.В. Коваленко диссертационной работы.

Исследователем, исходя из поставленной проблемы, вполне адекватно сформулированы гипотеза исследования, определены задачи и представлен методологический инструментарий.

Т.В. Коваленко доказательно раскрывает исходные научно-теоретические положения, определяющие ее позицию, анализирует имеющийся научный и практический опыт изучения моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.

Научный и практический интерес представляют выявленные и реализованные Т.В.Коваленко организационно-педагогические условия моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы, обеспечивающие учителю возможность организовать успешное, результативное взаимодействие в диадах «учитель-ученик», «учитель-родители», «ученик-родители».

Татьяна Владимировна разработала модель формирования взаимодействия семьи и школы, которая имеет блочную структуру и включает целевой, проблемно-деятельностный и оценочный блоки. Модель позволяет изучать семью как реального и полноправного субъекта воспитательного процесса, осуществляемого образовательным учреждением.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования состоят в том, что уточнены особенности формирования родительской компетентности; выявлены новые пути взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования, организационно-педагогические условия для поиска и привлечения ресурсов образовательных организаций, эффективно влияющих на совершенствование родительской компетентности; разработана и экспериментально проверена модель формирования взаимодействия семьи и школы на протяжении периода обучения и воспитания младших школьников.

Не вызывает сомнения важность полученных результатов, которые могут быть востребованы в системе дополнительного образования детей, а также при организации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения.

Полученные результаты можно считать достоверными и обоснованными. Выводы являются следствием решения поставленных автором задач. Публикации отражают основное содержание диссертации.

Судя по тексту автореферата, феномены «формирование родительской компетентности» и «развитие родительской компетентности» требуют дополнительного обоснования (стр.24, п.2). В положениях, выносимых на защиту (стр.12, п.2) отмечается «реализация личностно-деятельностного, диалогического, индивидуально-творческого подходов, обуславливающих выбор тактики взаимодействия педагога с родителями школьников...», однако, рамки автореферата не позволяют привести соответствующие примеры. Возникает необходимость в примерах, скажем, реализации индивидуально-творческого подхода.

Опытно-экспериментальная работа Коваленко Т.В. вносит заметный вклад в разработку решения проблемы взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования посредством моделирования.

Высказанные пожелания не могут изменить общей высокой оценки диссертации, которая представляет собой законченное, самостоятельное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

Изучение автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Коваленко Т.В. на тему «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» соответствует требованиям п.п.9,10,11,12,13,14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор Коваленко Татьяна Владимировна заслуживает учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Дата: 11.04.2016 г.

Доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой социальной работы,
психологии и педагогики
ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

Л.Ф. Михальцова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный индустриальный университет»

Адрес: 654007, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42

E-mail: www/sibsiu.ru

Тел (3843) 46-57-92

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Коваленко Татьяны Владимировны «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Избранная диссертантом тема исследования **актуальна** и в социальном, и в педагогическом плане, так как проблемы продуктивного и плодотворного воспитательного взаимодействия семьи и школы на современном этапе являются чрезвычайно острыми и требуют повышенного внимания педагогической общественности.

В рецензируемом автореферате Коваленко Т.В. выявлены противоречия, обусловившие постановку проблемы исследования, методологически правильно сформулированы объект, предмет, цель.

Тема, выдвинутые цель и задачи, объект и предмет в комплексе ориентированы на проработку выдвинутой гипотезы о том, что взаимодействие семьи и школы должно строиться на основе целенаправленности и взаимосвязи содержательных и процессуальных компонентов целостного педагогического процесса.

В процессе теоретического анализа и формирования методологической базы исследования автор диссертационной работы широко использовала научные труды известных отечественных педагогов и психологов (А.Н. Леонтьев, Г.Н. Сериков, Э.Ф. Зеер, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) наряду с опорой на работы менее известных современных авторов, чётко излагающих собственные позиции и научные подходы к решению проблем семейного воспитания. Это характеризует соискателя как серьёзного исследователя.

Автореферат даёт представление о том, что структура рецензируемой работы логична. Содержание автореферата отличается последовательностью. Раскрыты методологические основы исследования, освещены его этапы. Продолжительность экспериментальной работы 7 лет (2008-2015), обширность экспериментальной базы и количество участников эксперимента 514 человек (среди которых 58 учащихся начальной школы, 436 родителей первоклассников школ г. Омска, 20 педагогов) позволяют судить о достаточной апробации и достоверности результатов исследовательской деятельности диссертанта Коваленко Т.В..

Использованный автором комплекс методов исследования, их разнообразие, включающее теоретические и эмпирические, а также техника их применения позволяют судить об ответственном подходе соискателя ученой степени Коваленко Т.В. к решению задач диссертационной работы.

В первой главе изучение педагогических проблем родительства позволило автору выявить семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. К современным педагогическим проблемам отнесены: недостаток воспитательных ресурсов, конфликтность семьи, пренебрежение родительскими обязанностями, что представляет собой типичную форму неблагополучия.

Во второй главе диссертант акцентирует внимание на необходимости создания программы, направленной на реализацию модели эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях негосударственного образовательного учреждения. В разработанной программе автором представлен механизм построения полноценных отношений между школой и родителями, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Процессуальная подструктура модели представлена поэтапным формированием партнерских отношений между школой и коллективом родителей.

Тематика проведенного исследования представляет научный интерес для вузовских преподавателей педагогических кафедр, для руководителей современных общеобразовательных учреждений и, главным образом, для учителей начальной школы как основных фигурантов

Организации эффективного взаимодействия «родитель - учитель», «родитель - ребёнок», «учитель - ребёнок».

Подчеркнём, что особого внимания и одобрения заслуживает публикационная активность диссертанта, которая характеризуется достаточной географической представленностью, в том числе зарубежной. Судя по названиям публикаций, представленных в автореферате, характер статей отражает суть диссертационной работы.

В качестве **замечания** по тексту автореферата следует отметить:

1. Допущена оформительская небрежность. С.17. Рис.1. Модель формирования взаимодействия семьи и школы.- Слишком мелкий шрифт, слабый оттиск печати, с трудом читается, что существенно затрудняет восприятие содержательной значимости модели.

В целом, автореферат позволяет заключить, что выполнено интересное, завершённое самостоятельное исследование, представляющее научную ценность, отвечающее требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842. Автор диссертации, Коваленко Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Дата: 21.03.2016 г.

Заведующая кафедрой педагогики

послевузовского образования

ФГБОУ ВПО «Томский государственный

педагогический университет»,

Доктор педагогических наук, профессор

В.И. Ревякина

Ревякина Валентина Ивановна, заведующая кафедрой педагогики послевузовского образования ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор.

634061, г.Томск, ул.Киевская, 60. Факс (3822) 311-464. Электронной почты: revyakinavi@tspu.edu.ru

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Коваленко Татьяны Владимировны
«Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях
современного начального образования», представленной к защите
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования**

Исследование проблемы моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования является весьма актуальным. Это связано, прежде всего, с тем, что в современных социально-экономических условиях увеличивается уровень конфликтности в семейных и детско-родительских отношениях, снижается эмоциональная поддержка детей со стороны родителей, увеличивается дефицит времени, проводимого с детьми и т.п. Актуальность выбранной темы усиливается тем, что в условиях модернизации российского образования повышаются требования к ответственности семьи за обучение и воспитание детей, которые закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», особенно это важно на начальных этапах школьной жизни при поступлении ребенка в школу, освоением новой социальной позиции, новой роли ученика, расширением сферы его взаимодействия с окружающим миром.

Безусловно, современная педагогическая наука имеет солидный ресурс для осуществления и реализации возможностей взаимодействия семьи и школы, но при этом на начальных этапах школьной жизни возникает более острая необходимость выявления и внедрения модели эффективного взаимодействия семьи и школы условиях современного начального образования.

Т.В. Коваленко изучила, критически осмыслила и активно использовала в своем исследовании большое количество теоретических разработок по педагогике и психологии для выявления путей решения выдвинутой проблемы.

В автореферате представлена общая совокупность достигнутых результатов, что имеет вполне определенное теоретическое и практическое значение, дает развернутое представление о решении актуальной научной проблемы, включая: выявление компонентов моделирования, последовательная реализация которых позволила создать гибкую модель взаимодействия семьи и школы; адаптацию идей классификации здорового и патологического перфекционизма к условиям детско-родительского коллектива и выявление критериев проявления перфекционистских установок у обучающихся в начальной школе и их родителей; разработку и содержательное наполнение критериев и показателей эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что они существенным образом обеспечиваются разработкой диагностического инструментария, позволяющего определить наличие и уровень родительской компетенции, созданием рекомендаций по использованию модели эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, апробацией и внедрением на основе разработанной модели программы эффективного взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.

Отметим, что автореферат диссертанта логически выстроен, написан в хорошем научном стиле, отличается обоснованностью позиции автора. Основные результаты исследования опубликованы и, судя по представленному в автореферате списку, соответствуют содержанию диссертационного исследования.

Однако, подчеркивая достоинства проведенного исследования, хотелось бы уточнить: какие отличия имелись в организации работы с разными категориями семей (однородная, неполная семья; деструктивное поведение одного или нескольких членов семьи; противоречивое воспитание,

ориентир исключительно на материальное благополучие, перфекционистские ориентации родителей и др.)?

Содержание автореферата диссертационного исследования соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г.№842), а его автор - Коваленко Татьяна Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
Наталья Викторовна Уварина

Дата: 15.03.2016 г.

Почтовый адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Тел. 8(351) 210-54-98

E-mail: unv@cspu.ru