

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Максимова Андрея Сергеевича
«Социально-педагогическая профилактика повторной преступности
воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики
и образования

Диссертационное исследование А.С. Максимова выполнено в русле современных поисков научных путей решения проблемы повторной преступности несовершеннолетних, а также поиска эффективных мер социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа.

Актуальность темы исследования подтверждается тем фактом, что в настоящее время в сложных социальных условиях особое значение придается недопущению повторной преступности несовершеннолетних. Соискатель обосновал в автореферате трудность ситуации дальнейшего социального развития несовершеннолетних, совершивших преступление, указав на один из важных аспектов разработки проблемы - создание системы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях специальных образовательных организаций закрытого типа. Основу данной системы автор видит в учете влияния факторов повторной преступности несовершеннолетних, выявлении принципов и закономерностей педагогически ориентированной превентивной деятельности.

Заслуживает внимания разработанная автором модель социально-педагогической профилактики, которая позволяет существенно повысить эффективность формирования у воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа навыков самостоятельной социализации в открытом социуме.

Методологический аппарат исследования сформулирован корректно, решение избранной научной задачи достаточно полно и логично отражено в основном содержании работы.

Научная новизна исследования определяется выявлением основных групп факторов повторной преступности несовершеннолетних, влияние которых можно ослабить целенаправленным педагогическим воздействием на личность несовершеннолетнего в процессе его обучения в специализированном образовательном учреждении. Научный интерес представляют выявленные соискателем закономерности социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних применительно к условиям специальной образовательной организации закрытого типа.

Изложение содержания опытно-экспериментальной работы убедительно свидетельствует как о личном вкладе соискателя в ее организацию и проведение, так и об успешной реализации разработанной им

модели системы социально-педагогической профилактики, позволяющей существенно повысить эффективность формирования у воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа социально-одобряемого типа поведения, что способствует его конструктивной социализации в открытом социуме.

Анализ содержания автореферата показал, что работа А.С. Максимова информационно насыщена, интересна, однако в нем не нашли отражение пролонгированные результаты социально-педагогической профилактики преступности воспитанников специальной образовательной организации закрытого типа в период их самостоятельной социализации в открытом социуме, что подчеркнуло бы достоверность полученных результатов.

Это частное замечание не снижает общего положительного впечатления об исследовании А.С. Максимова.

ВЫВОД: содержание автореферата даёт основание считать, что диссертация А.С. Максимова является самостоятельным, завершённым научным исследованием, которое отвечает п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от « 2» июня 2016г.

Доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики
Института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
02 июня 2016 года

Ю.Н. Галагузова

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации А.С.Максимова на тему «Социально-педагогическая профилактика повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Повторная преступность воспитанников образовательных организаций закрытого типа является проблемой, которая привлекает к себе особое внимание и учёных и практиков. Большая воспитательная работа часто становится, в конечном счёте, нерезультативной, если воспитанник после выхода из образовательной организации закрытого типа оказывается не способным противостоять негативным влияниям социальной среды и совершает новое преступление. Проблема социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников образовательных организаций закрытого типа, которую исследует в своём диссертационном исследовании А.С.Максимов, безусловно, является актуальной.

Анализ текста автореферата А.С.Максимова позволяет судить о том, что соискатель достаточно полно обосновывает актуальность избранной научной проблемы, чётко определяет методологический аппарат исследования. В качестве методологической основы исследования выбраны в качестве основных - системный и личностно-деятельностный подход к исследованию.

В рамках теоретического исследования проблемы А.С.Максимов определяет повторную преступность несовершеннолетних как педагогически закономерное социальное явление, отражающее совокупность преступлений, совершенных несовершеннолетними под воздействием сохранившихся, появившихся или усилившихся факторов преступности, личностных деформаций, нарушений процесса социализации при отсутствии эффективного педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего после первого преступления. Ценность диссертационной работы заключается, прежде всего, в выявлении основных факторов повторной преступности несовершеннолетних, среди которых автор выделяет - криминальные (стремление криминальных групп к воспроизводству, восприятие преступлений как профессиональной деятельности, насильственное вовлечение в преступность), пенитенциарные (влияние криминальной субкультуры, формирование криминальной референтной группы, интериоризация криминального опыта), деструктивные (воздействие средств массовой информации, негативное общественное отношение к личности, выбранный имидж правонарушителя), личностные (искажение системы ценностей, слабость моральных и нравственных норм поведения, антиобщественные взгляды и привычки), социальные (отсутствие деятельности, ведущей для данного возраста; отсутствие общего и профессионального образования, других социально защищающих элементов; слабость внешнего и отсутствие внутреннего контроля поведения) факторы.

А.С.Максимов справедливо рассматривает социально-педагогическую профилактику как научно обоснованный процесс, который обеспечивает ослабление влияния факторов повторной преступности и подготовку личности к сопротивлению влиянию негативных факторов в различных ситуациях социального развития. При этом им выделяются и обосновываются основные закономерности и принципы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних - системности, технологичности, субъектности, деятельностного построения, интерактивности, контроля, пролонгированности профилактики.

Заслуживает внимания предлагаемая модель системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных образовательных учреждений закрытого типа. Важно и то, что автор научно обосновывает основные периоды и реализуемые на каждом их них задачи профилактики: кандидатского (выполняет ориентировочно-оценочную функцию в социально-педагогической профилактике повторной преступности), основного (реализация большей части содержания социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, за исключением опыта действий в открытом социуме), выпускного (педагогические воздействия, постепенно подготавливающие несовершеннолетнего к возвращению в систему социальных связей и отношений) и постпрофилактического (помощь в социализирующих процессах, получение оснований для снятия контроля и рефлексия системы социально-педагогической профилактики).

Теоретическое исследование подтверждено результатами экспериментальной работы. В качестве экспериментальной базы исследования выступало Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Омска». Полученные результаты эксперимента доказывают справедливость гипотезы, выдвинутой диссертантом в рамках исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования, несомненно, заключается в том, что

- определены основные факторы повторной преступности несовершеннолетних, предложен новый подход к организации социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних,
- разработана модель, а также выделены закономерности, принципы, направления, методы, формы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях специальной образовательной организации закрытого типа. Не вызывает сомнения и практическая значимость проведённого исследования.

Диссертационное исследование А.С.Максимова отличает логика, глубина исследования, чёткость выводов и положений, выносимых на защиту.

В качестве замечания по диссертационному исследованию можно назвать только то, что не совсем понятна значимость факторов, которые выделяется автором в качестве основных факторов, вызывающих повторную

преступность несовершеннолетних. Почему социальные факторы стоят последними в перечне факторов? В каком соотношении находятся криминальные, деструктивные и социальные факторы повторной преступности, выделенные автором?

Данное замечание не снижает значимости проведённого диссертационного исследования.

Исследование А.С.Максимова является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, в которой решаются значимые для педагогической теории и практики задачи, отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Тщательный анализ автореферата позволяет заключить, что диссертант заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» 25 мая 2016 г., протокол №13 .

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО
«Государственный социально-гуманитарный университет»

С. А. Ермолаева

25 мая 2016 года

Почтовый адрес с индексом:

140410, Московская область, г. Коломна, ул. Зеленая, дом 30, каб. 316

Контактный телефон: 8(496)615-13-30, 8(496)610-15-75

Электронный адрес: mgosgi@gmail.com

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Максимова Андрея Сергеевича
на тему «Социально-педагогическая профилактика повторной преступности
воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Сочетание наказания и исправительного социально-педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего является прерогативой специальных образовательных организаций закрытого типа, в том числе специальных профессиональных училищ, в которые могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет. Построение образовательного процесса в специальных образовательных организациях закрытого типа постоянно подвергается критике главным образом потому, что он недостаточно эффективно обеспечивает подготовку воспитанника к сопротивлению факторам повторной преступности. Многоплановость задач, решаемых в ходе этой подготовки, требуют разработки системы социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа. Актуальность исследования не вызывает сомнений и подтверждается тем, что в силу своей значимости проблема профилактики повторной преступности несовершеннолетних привлекает к себе внимание исследователей на протяжении последних десятилетий.

В диссертации убедительно доказана своевременность и правомерность выбора проблемы исследования, необходимость ее разработки; четко сформулированы обусловившие проблему исследования противоречия.

Заслуживают одобрения отраженное в автореферате представление исследователя о системе социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних. Хорошо раскрыт замысел формирующего эксперимента, заключающийся в реализации разработанной соискателем системы, результативность которой, судя по приведенным в автореферате экспериментальным данным, не вызывает сомнения. Основная практическая значимость исследования видится именно в создании автором исследования востребованной практикой модели, реализация которой способствует более эффективному решению важной социально-педагогической задачи.

После прочтения автореферата возникло пожелание, которой хотелось бы адресовать исследователю: в работе отсутствуют статистические данные, которые бы подтверждали актуальность избранной проблемы относительно других образовательных организаций закрытого типа.

В целом, судя по автореферату, А.С. Максимова удалось решить поставленные в исследовании задачи и получить теоретически и практически значимые результаты. Положения, выносимые на защиту, обладают научной новизной. Содержание и оформление автореферата, список публикаций автора соответствуют требованиям, предъявляемым

Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Максимов Андрей Сергеевич заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Любовь Константиновна Фортова
«25» мая 2016г.

600000, г. Владимир, ул. Горького, д.87
тел. (4922) 33-36-26; e-mail: flk33@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Максимова Андрея Сергеевича на тему «Социально-педагогическая профилактика повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Максимова А.С. посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблеме поиска эффективных инструментов профилактики повторной преступности несовершеннолетних. Социализация несовершеннолетних, совершивших преступление, во многом зависит от эффективности комплексной социально-педагогической профилактики повторной преступности, обеспечивающей влияние позитивно организованной социальной ситуации их развития. Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи со своей направленностью на совершенствование сложившейся исправительной практики, что в современных сложных условиях жизни приобретает особое значение.

Автореферат диссертации достаточно убедительно отражает авторскую идею о том, что в социуме, куда несовершеннолетний возвращается после выпуска из специальной образовательной организации закрытого типа, активно действуют факторы повторной преступности, искажающие процесс социализации, к сопротивлению которым он должен быть подготовлен в процессе социально-педагогической профилактики.

Особый интерес представляют разработанная система социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних с использованием воспитательного потенциала образовательной организации закрытого типа. Проведение эмпирического исследования с выделением контрольных и экспериментальных групп, с использованием сравнительно-аналитического метода, применением методов математической обработки данных положительно характеризует уровень научной подготовки соискателя.

Отметим убедительное обоснование проведенного эксперимента, содержащие доказательства сформулированной автором гипотезы, рациональность предложенного подхода в решении поставленной проблемы. Полученные соискателем результаты исследования соответствуют существующим фундаментальным и практико-ориентированным положениям педагогической науки.

Представляются научно обоснованными и целесообразными использованные автором подходы и процедуры изучения проблемы, позволившие получить достоверные результаты, свидетельствующие о завершенности и самостоятельности диссертационного исследования.

Анализ положений, выносимых на защиту, в которых раскрыты базовые понятия «повторная преступность несовершеннолетних», «социально-педагогическая профилактика повторной преступности несовершеннолетних»,

факторы повторной преступности, закономерности и принципы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних, модель системы и периоды социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних в условиях специальной образовательной организации закрытого типа, свидетельствует о том, что диссертация А.С. Максимова имеет теоретическую и практическую значимость для развития педагогической науки.

В целом автореферат дает представление о достаточно интересном, содержательном диссертационном исследовании. Однако хотелось бы уточнить, чем обусловлен выбор критериев сформированности у воспитанника специальной образовательной организации для несовершеннолетних преступников способности к дальнейшей социализации в открытом социуме (способность к самостоятельному социальному развитию, способность противостоять факторам повторной преступности, наличие жизненной стратегии, альтернативной преступности).

Автореферат показывает, что диссертационное исследование Максимова Андрея Сергеевича «Социально-педагогическая профилактика повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой технологии и
предпринимательства факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»
06 июня 2016 года

Н.М.Сажина

Подпись Сажиной Н.М. заверяю.
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

В.И.Финкин

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Максимова Андрея Сергеевича
«Социально-педагогическая профилактика повторной преступности
воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование А.С. Максимова посвящено исследованию повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа, а также разработке мер по социально-педагогической профилактике данного явления.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, так как в настоящее время, в сложных общественно-политических, экономических и социальных условиях, особое значение приобретает вопрос о недопущении повторной преступности несовершеннолетних. В связи с этим, остро стоит вопрос о углублении и расширении социально-педагогической профилактики негативных явлений, в том числе и за счет специальных мер.

По автореферату видно, что в диссертационном исследовании в рамках заявленной научной специальности адекватно определены объект, предмет, сформулирована основная гипотеза, цель и задачи исследования. Это позволило автору достаточно всесторонне изучить проблему, провести ее теоретическое и экспериментальное исследование, разработать и обосновать систему социально-педагогической профилактики повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа.

Диссертантом многоаспектно раскрыты научная новизна диссертационного исследования, которая определяется тем, что в ней:

- предложен и уточнен новый подход к организации социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних;

- расширен понятийный аппарат педагогики за счет ввода в научный оборот понятия «факторы повторной преступности несовершеннолетних», определения его содержания и механизмов воздействия факторов повторной преступности на личность несовершеннолетнего;

- выделены закономерности социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних применительно к условиям специальной образовательной организации закрытого типа.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется тем, что с позиций отечественной педагогики уточнено сущность и содержание социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетних как особого вида педагогической деятельности в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа. Разработана авторская модель социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетнего в условиях образовательного процесса специальной

образовательной организации закрытого типа; выделены основные принципы социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетнего в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа, определены этапы профилактики (кандидатский, основной, выпускной, постпрофилактический) и содержание соответствующих им педагогических воздействий на личность несовершеннолетнего.

Из текста автореферата диссертации прослеживается, что для доказательства положений, выносимых на защиту, соискатель применял разнообразные методы исследования: ретроспективный анализ, анализ и синтез, прогнозирование и моделирование, а также эксперимент, опросные методы, изучение документации и математико-статистическую обработку данных.

Следует отметить научную обоснованность и целесообразность использованных подходов и процедур изучения проблемы, позволивших получить достоверные результаты, свидетельствующие о завершенности и самостоятельности диссертационного исследования.

Комплексное применение методов исследования, значительный объем выборки, апробирование результатов исследования, как в публикациях, так и в практической деятельности сотрудника МВД России, позволяет прийти к заключению о достоверности полученных выводов и предложений, обоснованности положений, выносимых на защиту.

Автореферат показывает, что исследование С.А. Максимова представляет теоретический интерес, так как в нем реализован системный научный подход к изучению особенностей повторной преступности несовершеннолетнего, осуществлен поиск закономерностей и основных принципов социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетнего в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа. Проблема организации педагогического воздействия на личность несовершеннолетнего для предотвращения повторной преступности исследована в работе с позиций теории социально-педагогической профилактики в рамках развиваемого в отечественной педагогике личностно-деятельностного подхода.

В автореферате отмечено, что практическое значение диссертационной работы заключается в разработке социально-педагогического проекта «Выбираю верный путь», апробации диагностического аппарата оценки результатов социально-педагогической профилактики повторной преступности несовершеннолетнего в условиях образовательного процесса специальной образовательной организации закрытого типа. Ее результаты, несомненно, окажут конкретную методологическую помощь преподавателям и практическим психологам специальной образовательной организации закрытого типа при осуществлении социально-педагогической профилактики повторной преступности их воспитанников.

Содержание диссертации достаточно полно отражено в публикациях автора, а содержание автореферата диссертации соответствует предъявляемым требованиям. В целом, можно уверенно сделать вывод о достижении автором цели и задач исследования.

Вместе с тем, по содержанию автореферата диссертации можно высказать ряд замечаний:

1. На стр. 6 автореферата диссертации перечислены теории, которые составили основу исследования в количестве 9 позиций. Думается, их число слишком большое для кандидатской диссертации.

2. На стр. 7 автореферата диссертации соискатель упоминает о том, что исследованием было охвачено 122 воспитанника, а на стр. 16-17 автореферата диссертации приведенная численность участников эксперимента не совпадает с этой цифрой.

По автореферату видно, что диссертация является самостоятельным, завершенным трудом, а указанные замечания не снижают общего благоприятного впечатления о работе и носят исключительно дискуссионный характер.

Основные результаты диссертационного исследования содержатся в публикациях диссертанта, в том числе в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов кандидатских исследований.

Диссертация Максимова Андрея Сергеевича представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Матюшенко Светлана Владимировна

Адрес: г. Омск, ул. 20 лет РККА, д.9/1, кв. 23

Телефон: 89136051853

Электронная почта: md.sinichka@mail.ru

Организация: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Должность: профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

« 06 » июня 2016 г.