

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Мухамединой Э.Ж. по теме «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность диссертационного исследования очевидна в обновляемых условиях организации образовательного процесса в военных вузах, призванных формировать новый тип мышления, новый стиль деятельности для более эффективного решения задач, которые поставлены перед офицерскими кадрами Национальной гвардии Республики Казахстан.

Особые затруднения при этом испытывают начинающие преподаватели, сменившие служебно-боевую деятельность на педагогическую. Для трансформации имеющегося у них опыта в профессионально-педагогические компетенции, необходимы, как минимум, два основания: личностная готовность и соответствующие организационно-педагогические условия для её актуализации. Данные основания и стали предметом исследования в своей взаимосвязи и взаимообусловленности.

Для представленного диссертационного исследования характерна, прежде всего, научная обоснованность понятийного аппарата, что позволило достаточно логично структурировать содержание, представить полно, системно и концептуально – в первой главе – теоретические основания процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности.

Все концептуальные положения: атрибутивные характеристики профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза; компоненты профессиональной готовности, сопровождающие указанную деятельность, организационно-педагогические условия актуализации требуемой готовности – не только теоретически обоснованы, но и подтверждены результатами экспериментальной работы.

Достоверность и обоснованность результатов диссертации подтверждены непротиворечивостью исходных теоретических и методологических положений; применением комплексной методики исследования; длительной экспериментальной работой на конкретной базе; применением взаимопроверяющих независимых диагностических процедур; использованием математико-статистических методов в ходе сбора и обработки экспериментальных данных.

Экспериментальная работа выполнена на высоком уровне культуры научно-педагогического исследования. Так, для оценки уровня готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности был разработан результативно-оценочный инструментарий, включающий уровни сформированности каждого из компонентов психолого-педагогической готовности и показатели каждого из уровней.

В свою очередь, актуализация готовности к профессионально-педагогической деятельности начинающего преподавателя предполагает, в числе организационно-педагогических условий, разработку и внедрение вариативного дидактического обеспечения. Последнее представлено в диссертации в структуре блоков: информационно-содержательного, организационно-методического, контрольно-коммуникативного, обобщающе-коррекционного.

Экспериментальная апробация дидактического обеспечения позволила определить уровень готовности начинающего преподавателя по степени и качеству усвоения содержания разработанного соискателем обеспечения.

Отметим, что экспериментальное подтверждение получили теоретически обоснованные направления наиболее действенного влияния на процесс развития готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности. Объективности полученных данных способствовали также валидные измерительные методики для выявления уровней исследуемой готовности.

Вместе с тем, сформулируем рекомендации: 1) учитывая индивидуально-личностные проявления готовности, следовало выделить атрибутивные психолого-педагогические характеристики начинающего преподавателя из числа офицеров; 2) актуализация запросов на вузовскую науку предполагает усиление научной деятельности преподавателя военного вуза в структуре его профессионально-педагогической деятельности, ввиду чего следовало уточнить научную составляющую начинающего преподавателя.

Вывод: судя по автореферату, диссертация Э.Ж. Мухамединой является самостоятельной квалификационной работой, в которой на основе выполненных автором исследований решена научная задача обоснования процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне она соответствует требованиям п.9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России» (198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д.1, тел. 8(812)680-24-30, www.spvivv.ru): протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования) Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России, доктор педагогических наук, старший научный сотрудник

Николай Михайлович Жаринов

« ____ » _____ 2016 г.

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России
Почтовый адрес: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1
Телефон: 8 (812) 680-24-30, факс 744-70-14.
E-mail: nio@spvi.ru Официальный сайт: www.spvi.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Э.Ж. Мухамедина на тему «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Рецензируемую работу Э.Ж. Мухамедина, безусловно, можно отнести к категории высокой актуальности. В условиях повышенных требований к подготовке военных специалистов поиск современных инновационных технологий повышения уровня профессионализма военных педагогов является определяющим фактором их результативной профессиональной деятельности по подготовке будущих офицеров.

Анализ положений гипотезы рецензируемой работы позволяет говорить о том, что она направлена на преодоление имеющихся противоречий в исследуемой проблеме развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе.

Совокупность выдвинутых задач в исследовании Э.Ж. Мухамедина целостно отражает цель исследования. Поставленные задачи относительно соизмеримы по своей значимости. Диссертант также адекватно задачам и цели работы выбрал методы изыскания. Это в итоге позволило автору обосновать и доказать идеи и положения гипотезы логикой исследования и полученным результатом.

Несомненна научная новизна исследования соискателя, которую следует поддержать. В изыскании определены организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе.

На большом экспериментальном материале, достаточной выборке получены достоверные и обоснованные результаты, подтверждающие эффективность разработанного автором подхода, способствующего развитию готовности начинающего преподавателя к результативной профессиональной деятельности в военном вузе.

Основное содержание исследования отражено в 117 публикациях. Все это свидетельствует о научной зрелости соискателя. Как пожелание можно порекомендовать автору более глубокую проработку педагогических условий внедрения разработанного подхода в других военных вузах..

Резюме. Диссертационное исследование является законченной научной работой. Отвечает требованиям п.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Минобрнауки Российской Федерации, а ее автор, Э.Ж. Мухамедина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
Сибирской академии финансов и
банковского дела
доктор педагогических наук,
профессор

Э.Г. Скибицкий

Скибицкий Эдуард Григорьевич,
630117, Новосибирск, ул. Иванова, д. 33, кв. 51.
Д.т. (83833)324420., 89059324632
skibit@yandex.ru

Отзыв

на автореферат диссертации Мухамединой Эльвиры Жумабековны «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Исследование проблемы организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе, освещенное в автореферате Э.Ж. Мухамединой, отличается особой актуальностью, которая определяется современными тенденциями развития военного образования и усилением значимости личностно-ориентированного подхода в обучении.

В анализируемом автореферате Э.Ж. Мухамединой корректно сформулированы противоречия, определены предмет, задачи, гипотеза и методы изыскания. Тема удачно отражена в цели и гипотезе исследования. Задачи направлены на установление предмета изыскания – организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе.

В работе соискателя прослеживается тесная корреляция между условиями гипотезы, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту.

Научная новизна и практическая значимость результатов исследования автора позволяет раскрыть логику и основное содержание проведенного изыскания. Методологическая база исследования обеспечивает достаточный уровень теоретического обоснования заявленной проблемы, ее научную интерпретацию.

На основе анализа теоретического материала и образовательной практики диссертант дает общее понятие профессиональной деятельности военного педагога, обосновывает комплекс характеристик начинающего военного педагога, развитие которых позволит ему эффективно осуществлять профессиональную деятельность, перечисляет требования, которые предъявляются к преподавателю высшего учебного заведения в последнее десятилетие.

Выделенная диссертантом проблема позволяет подойти к теоретическому обоснованию исследования. Автор выявляет, теоретически обосновывает и экспериментально проверяет организационно-педагогические условия, способствующие развитию готовности военного педагога к профессиональной деятельности на основе определённых Э.Ж. Мухамединой особенностей образовательной среды военного вуза.

Отмечаем, что ценностью для педагогической науки является также и определение, систематизация и структурирование основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза.

Важным моментом мы считаем то, что на практике экспериментально проверена результативность и выявлена зависимость успешности развития

готовности преподавателя к профессиональной деятельности от реализации выявленных организационно-педагогических условий.

По теме исследования имеется 17 публикаций, в том числе 7 в рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Публикации автора, эффективные результаты экспериментальной проверки говорят о достоверности сделанных диссертантом выводов.

Отмечая положительную оценку проведенного диссертационного исследования, выскажем автору следующее замечание:

В тексте автореферата не отражена характеристика естественных организационно-педагогических условий в самой образовательной среде, влияние внешнего фактора на развитие готовности к профессиональной деятельности начинающего военного педагога (наставничество, взаимопосещение занятий, психологический климат в коллективе и др.).

На основании автореферата Э.Ж. Мухамединой, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование представляет собой завершённое исследование, выполненное автором самостоятельно, отвечает содержанию основных опубликованных по теме диссертации работ, полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней (пп. 9-14), а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Начальник Новосибирского
командного речного училища
им. С. И. Дежнёва,
кандидат педагогических наук

Вячеслав Алексеевич Чесноков

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет
водного транспорта»
почтовый адрес: 630099, г. Новосибирск, ул. Щетинкина, 33
телефон: (383) 222-64-68
e-mail: ssuwt@ngs.ru

02.06.2016

Отзыв

на автореферат диссертации Мухамединой Эльвиры Жумабековны «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что большинство работ в педагогической науке посвящены преподавательскому труду учителя общеобразовательной школы и проблемам актуализации профессиональных знаний преподавателя вуза, тогда как специальных исследований проблем развития готовности начинающих преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности проводилось недостаточно.

Результаты, полученные автором, безусловно, отличаются новизной, так как выявлены сущность и структура готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза, которая рассматривается как многомерная характеристика личности, представляющая совокупность индивидуальных особенностей человека, способностей и характерологических черт, существенных для успешной профессионально-педагогической деятельности в образовательной среде военного вуза.

Результаты исследования, полученные автором, имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Наиболее значимыми из них являются:

- уточнение особенностей образовательного процесса в военных вузах Республики Казахстан и Российской Федерации и профессиональной деятельности преподавателя;

- обоснование организационно-педагогических условий, мотивирующих развитие профессионально ориентированной готовности начинающего преподавателя как необходимого компонента профессионально-педагогической компетентности;

- разработка научно-методического и учебно-методического (дидактического) сопровождения подготовки начинающих преподавателей к профессиональной деятельности, адекватного названным условиям.

Материалы автореферата убедительно демонстрируют, что достоверность, обоснованность результатов исследования и их значимость для теории и практики подтверждены обширным фактическим материалом, полученным в ходе эксперимента. Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительные по своей сути.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 17 научных трудах автора, 7 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

При общей положительной оценке автореферата диссертационного исследования Мухамединой Э.Ж. возникает вопрос: чем отличается

сущность и структура готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза от не военного вуза?

В целом работа отличается последовательностью, аргументированностью и логичностью изложения материала.

Все вышесказанное позволяет утверждать, что представленный автореферат диссертации отвечает всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидат педагогических наук, а Мухамедина Э.Ж. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Преподаватель кафедры
криминологии, психологии и педагогики
Омской академии МВД России
кандидат педагогических наук

А.Д. Каримова

« ___ » июня 2016 г.

Подпись А.Д. Каримовой заверяю.
Заместитель начальника отдела кадров
Омской академии МВД России

А.Е. Митрофанов

« ___ » июня 2016 г.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», преподаватель кафедры криминологии, психологии и педагогики
Каримова Алина Даниловна
Почтовый адрес: 644092, г. Омск, ул. Комарова, дом 7
Телефон: 8(3812) 75-14-80, адрес сайта академии - [http://](http://oma.mvd.ru) <https://oma.mvd.ru>
E-mail: praga30@mail.ru

Отзыв
на автореферат диссертации Э.Ж. Мухамединой «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе»

Диссертационное исследование «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе» является актуальным в аспекте государственно-социальных запросов качества военно-профессиональной подготовки будущих офицеров, как в российской, так и казахстанской системе высшего образования. Искомое качество, в свою очередь, определяется готовностью и компетентностью преподавателя военного вуза в области педагогической деятельности. Учитывая интегрированную структуру психологического понятия «готовность» и уточняя составляющие готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности (пп. 1.2), соискатель логично обосновывает необходимость исследования организационно-педагогических условий для актуализации исследуемой готовности (п. 1.3).

Отметим направленность темы на решение имеющихся противоречий между требуемым уровнем профессионально-педагогической компетентности преподавателей военных вузов и недостаточной разработанностью педагогической системы оперативной подготовки начинающих преподавателей, обладающих навыками служебно-боевой деятельности, к организации и осуществлению образовательного процесса. В этой связи, следует говорить о конструктивности содержания диссертационного исследования, его полного соответствия заявленной теме, а также о решении обозначенных во введении задач.

О системности методологического подхода к решению исследовательских задач свидетельствуют не только обширные теоретические основы диссертации, но и логика развития научной мысли. Так, соискатель систематизирует и структурирует основные затруднения в педагогической деятельности преподавателей военного вуза, учитывающие специфику военно-профессионального образования (п.1.1), затем уточняет виды и компоненты требуемой готовности назначенных офицеров-преподавателей (п.1.2), обосновывая вместе с тем комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для развития названной готовности (п. 1.3). При этом системный подход реализован также в многокомпонентном рассмотрении исследуемой готовности, включающей ориентационно-познавательный, мотивационный, операционно-действенный, личностный аспекты, что позволило более полно и точно обозначить исследуемые условия.

Основательная проработка теоретических оснований процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности (глава 1) способствовала разработке соответствующего дидактического сопровождения, включающего методические

пособия «Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений», «Педагогический процесс в высших военных учебных заведениях (на материалах ВВУ ВВ МВД Республики Казахстан)», «Основы педагогического образования преподавателей высших военных учебных заведений», «Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: педагогические технологии», программное обеспечение к ним, а также спецкурсы «Педагогические технологии», «Педагогическое мастерство», «Культура и техника речи», «Инновации в образовании». Отметим значительный личный вклад соискателя в разработку дидактического сопровождения, обусловленный опытом преподавания в Военном институте и организацией деятельности Школы начинающего педагога.

Таким образом, диссертационное исследование имеет не только теоретическую значимость, но и практическую ценность, подтверждаемые выполненной в полном объеме экспериментальной работой (глава 2).

Всесторонний анализ автореферата диссертации позволяет сформулировать отдельные замечания, не снижающие общего уровня научности и концептуальности.

1. Признавая значимость компетентностного подхода к обучению в высшей школе, следовало представить в структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза требуемые компетенции.

2. Готовность преподавателя к педагогической деятельности рассматривается соискателем как «многомерное интегральное состояние личности преподавателя образовательного учреждения, которое включает в себя наличие потребности, мотивов и интереса к педагогической деятельности характеризуется с достаточной полнотой на основе выделения теоретического, психолого-педагогического и практического компонентов». С учетом сложной интегральной сущности данного понятия можно было выделить и обосновать не столько организационно-педагогические, сколько психолого-педагогические условия.

Вместе с тем, всесторонний анализ автореферата диссертационного исследования Мухамединой Э.Ж. «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе» позволяет считать его завершенным. На данном основании оно рекомендуется к защите, а его автор – по результатам защиты – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, профессор,
Президент Академии Педагогических
Наук Казахстана

Кусаинов А.К.

06 июня 2016 года

ОО «Академия Педагогических Наук Казахстана»
Кусаинов Аскарбек Кабыкенович
Почтовый адрес: 050059, г. Алматы, ул. Желтоксан, 185
Телефон: 8 (727) 262-42-17, 262-42-07, 262-42-76
e-mail: apnkaz@mail.ru

Отзыв
на автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук Мухамединой Э.Ж. по теме
«Организационно-педагогические условия развития готовности
начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в
военном вузе»

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена особенностями сложившейся практики в военных вузах, когда к преподавательской деятельности приступают офицеры, имеющие базовое военное образование и не имеющие опыта педагогической деятельности.

В этих условиях определяющее значение приобретает развитие профессионально ориентированной готовности начинающего преподавателя, определяемой соискателем как «многомерная характеристика личности, представляющая совокупность индивидуальных особенностей человека, способностей и характерологических черт, существенных для успешной профессионально-педагогической деятельности в образовательной среде военного вуза». Таким образом, предметом научного анализа становятся соответствующие организационно-педагогические условия, а содержанием диссертационного исследования - основные характеристики профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза, компоненты исследуемой готовности, сущностные стороны требуемых организационно-педагогических условий.

Актуальность темы исследования подтверждена запросами общественной практики на качество подготовки офицерских кадров, а также государственной политикой строительства профессиональной армии, соответствующей мировым стандартам.

Понятийный аппарат диссертационного исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, четкостью, полнотой.

В ходе исследования соискателем получен ряд концептуальных результатов, имеющих теоретическое и практическое значение. Отметим наиболее значимые из них:

- определение сущности и структуры готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза;
- уточнение особенностей образовательного процесса в военных вузах Республики Казахстан и Российской Федерации и профессиональной деятельности преподавателя;

- обоснование организационно-педагогических условий, мотивирующих развитие профессионально ориентированной готовности начинающего преподавателя как необходимого компонента профессионально-педагогической компетентности;

- разработка научно-методического и учебно-методического (дидактического) сопровождения подготовки начинающих преподавателей к профессиональной деятельности, адекватного названным условиям.

Взаимосвязь полученных результатов отражает логику и завершенность диссертационного исследования, подчеркивает его структурно-содержательное подчинение ведущей идее.

Обоснованность полученных результатов подтверждают материалы второй главы *«Экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности»*.

В указанной главе исследовательский и практический интерес представляет системная и последовательная деятельность соискателя в рамках педагогического проекта «Современный педагог военного вуза», направленная на развитие ориентационно-познавательного и операционно-действенного компонентов готовности, отмеченных на констатирующем этапе как «западающие».

Следует подчеркнуть: организация экспериментальной работы соискателя отвечает требованиям методологии научно-педагогического исследования.

Отмечая актуальность и научность диссертационного исследования, обоснованность его результатов и масштабность апробации, вместе с тем считаем необходимым указать:

1) организация учебного процесса в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Петропавловск) по кредитной технологии вносит дополнительные затруднения, не представленные в характеристике последних, влияющие на формирование и развитие исследуемой готовности, уточняющие содержание профессиональной деятельности преподавателя военного вуза;

2) «мотивационная готовность, представленная наличием потребностей педагога к приобретению педагогических компетенций» могла быть раскрыта в более широком психологическом аспекте.

Указанное носит характер рекомендаций и не снижает научный уровень диссертации.

На основании вышесказанного считаем диссертационное исследование «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе» завершённым; по результатам его защиты по шифру 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования соискателю Мухамединой Э.Ж. может быть присвоена ученая степень кандидата педагогических наук.

Материалы автореферата и данный отзыв обсуждены и одобрены на заседании Ученого совета филиала АО «Национальный центр повышения квалификации Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» (протокол № 3 от 01.06.16 г.).

**Директор филиала АО «НЦПК Орлеу»
«ИПК ПР по СКО»,
доктор педагогических наук, профессор**

А. Мурзалинова

03.06.2016г.

Филиал АО НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области
Мурзалинова Алма Жакимовна
Почтовый адрес: 150000, Республика Казахстан, г. Петропавловск, ул. Мира 69А
Телефон: 8 (7152) 53-16-21, e-mail: ipk_ppk@bk.ru