

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

ГИБАДУЛЛИНОЙ ЮЛИИ МАРАТОВНЫ

на тему **«Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Ю.М. Гибадуллиной посвящена проблеме развития ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза. Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в связи с требованиями современного общества к личности педагога с расширенным ролевым репертуаром.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту. Автор демонстрирует во введении ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых противоречий, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В первой главе «Теоретические аспекты организации образовательного процесса в вузе по развитию ролевой позиции будущего педагога» Гибадуллиной Ю.М. уточнено понимание ролевой позиции будущего педагога, охарактеризованы проблемы и возможности образовательного процесса вуза в развитии ролевой позиции, обоснованы условия и этапы развития ролевой позиции, критерии её оценки, разработана модель развития ролевой позиции будущего педагога.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» автором представлены результаты анализа практического состояния проблемы развития ролевой позиции будущего педагога, а также описание процесса реализации интегративной программы, отражающей этапы, содержание и способы развития ролевой позиции.

Определение уровня развития ролевой позиции будущего педагога осуществлялось на основе критериев и показателей, выделенных с учетом структурных компонентов ролевой позиции: направленность педагога на содействие образованию личности школьника, ролевая компетентность, рефлексивность. Привлекает внимание достаточно объемный диагностический инструментарий, направленный на определение уровня развития ролевой позиции педагога. Выделенные проблемы на констатирующем этапе исследования были учтены автором при разработке интегративной программы, включающей объединение потенциала формального и неформального образования, взаимодействие преподавателей в рамках образовательной программы, учебно-

методическое, информационное и диагностическое сопровождение процесса развития ролевой позиции.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает в диссертации отдельные занятия с использованием способов развития ролевой позиции будущих педагогов – это не только технологии обучения и воспитания, а также решение педагогических задач, моделирование ситуаций с недостающими элементами, кейс-метод, метод этюдов и т.д.

Положительным моментом диссертационного исследования является описание движения студента от этапа профессионального самоопределения через формирование ценностного отношения к ребенку, понимание себя, своего места и роли во взаимодействии с участниками образовательного процесса к осознанию смыслов и ценностей педагогического взаимодействия, и, далее, к развитию умения проектировать профессиональные ролевые позиции тьютора, фасилитатора, модератора, исследователя в педагогической деятельности.

В целом, проведенное исследование Ю.М. Гибадуллиной дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами математической статистики, в частности, с помощью критерия Фишера. Разработанные автором структурно-функциональная модель, интегративная программа развития ролевой позиции будущего педагога, безусловно, окажутся востребованными в высшем образовании в процессе профессиональной подготовки педагога. По теме диссертации опубликовано 16 работ, в том числе 6, входящих в перечень ВАК РФ.

Интерес вызывают разработанные акмеограммы ролевых позиций педагога – тьютора, модератора, фасилитатора, исследователя. В связи с чем хотелось бы уточнить, какую роль играют данные акмеограммы и что они включают в себя?

Диссертационное исследование «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» отвечает требованиям ВАК РФ, а его автор Юлия Маратовна Гибадуллина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Поминов Андрей Викторович
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
Сибайского института (филиал) БашГУ

Сведения об организации:

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
453833, Республика Башкортостан, г. Сибай, ул. Белова, 21.
Телефон: (34775) 5-15-70
e-mail: info@sibsu.ru
Дата: 23 мая 2016

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

ГИБАДУЛЛИНОЙ ЮЛИИ МАРАТОВНЫ

**НА ТЕМУ «РАЗВИТИЕ РОЛЕВОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования убедительно отражена автором в содержании автореферата и связана с подготовкой будущего педагога к реализации широкого спектра ролевого репертуара в профессиональной деятельности. Основные положения федеральных государственных образовательных стандартов как общего, так и высшего педагогического образования подчеркивают востребованность новых ролевых позиций педагога – тьютора, модератора, фасилитатора, исследователя, мотиватора и др.

Следует подчеркнуть, что Гибадуллина Ю.М. обращается к накопленному опыту по формированию и развитию ролевой позиции педагога, выделяя при этом вклад ученых из различных научных областей: философии, социологии, психологии и т.д. Особое внимание уделено исследованиям по профессиональной и ролевой позициям педагога. Автор верно отмечает, что в значительной доле научных исследований проблема развития ролевых позиций рассмотрена через призму системы «учитель-ученик», в меньшей степени затронуты особенности развития ролевой позиции будущего педагога в процессе профессионального образования в вузе. Вместе с тем, современная социально-экономическая и социально-культурная ситуация актуализирует необходимость подготовки будущего педагога к использованию нового ролевого репертуара – развития позиций тьютора, модератора, исследователя, фасилитатора и других, прежде не включенных в исследовательское поле и нуждающихся в научном анализе и рассмотрении.

Обоснованно представленные методологическая и теоретическая основы исследования (6-7стр. автореферата) позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную теорию, концепцию, соответствующую и теме исследования, и его предметной области. Сформулированные исследователем задачи, в том числе разработка и обоснование структурно-функциональной модели и апробация интегративной программы, ориентированы на результат – развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза.

Этапы исследования содержательны и насыщены исследовательскими действиями. Научная новизна исследования (10 стр. автореферата) Гибадуллиной Ю.М. представлена конкретизацией понятия «ролевая позиция педагога» и его структурно-содержательных компонентов, включающих ядро как содействующую позицию и модули, отражающие вариативные особенности ролей тьютора, модератора, фасилитатора, а также обоснованностью условий развития ролевой

позиции будущего педагога, в том числе взаимодополняющие возможности формального и неформального образования на этапе обучения в вузе.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования. В исследовании дополнен понятийный аппарат профессиональной педагогики понятиями «ролевая позиция» и «развитие ролевой позиции педагога»; обоснованы этапы и выделены компоненты профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации современных ролей в условиях комплементарности и интеграции формального и неформального образования.

Практическая значимость исследования заключается: в разработанной и апробированной интегративной программе развития ролевой позиции будущих педагогов, включающей содержание и способы развития ролевой позиции, а также программ курсов по выбору в рамках формального образования, адаптационного тренинга, краткосрочных курсов в рамках неформального образования; в подготовленном пакете ситуационных профессиональных задач, имеющих потенциал для развития ролевой позиции будущего педагога.

Достоинство диссертационного исследования состоит в органической взаимосвязи и обусловленности в целостной структуре работы ее теоретической и эмпирической составляющих.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, следует заметить в качестве вопроса: «Почему одним из критериев результативности развития ролевой позиции будущего педагога определена «направленность на содействие образованию школьника»?

Автореферат отвечает требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых знаний, предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогике, а автор, Гибадуллина Юлия Маратовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доцент кафедры гуманитарных наук
Института менеджмента и бизнеса
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет», кандидат
педагогических наук, доцент

В.П.Богданова

Богданова Вера Павловна
Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Республики, 49/3, ауд.455.
Телефон /факс: 8 (3452) 683-446.
Электронный адрес: vera/bogdanova.55@bk.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Гибадуллиной Юлии Маратовны** на тему **«Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Ю.М. Гибадуллиной по проблеме развития ролевой позиции будущего педагога обусловлена как социальным заказом на подготовку педагогов, способных к реализации ролей тьютора, модератора, фасилитатора, организатора и др. в современном образовании, так и необходимостью разработки процесса и механизмов их развития в образовательном процессе вуза. На основе изучения современной теории и практики автором были выделены ряд противоречий, которые позволили определить проблему и тему исследования.

Автором проделана достаточно серьезная работа по научному обоснованию развития ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза на основе выделенных предпосылок, среди которых: социально-педагогические, нормативно-правовые, научно-теоретические и практико-ориентированные.

В работе четко сформулированы цель, объект, предмет, поставлены задачи, определены методы исследования. Содержание автореферата свидетельствует о высоком уровне подготовленности соискателя к организации научного исследования. Изложение основных тезисов теоретического исследования говорит о глубокой проработке изучаемой проблемы развития ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза.

Высокая степень новизны исследования определяется конкретизацией понятия ролевой позиции будущего педагога и выделением ее структурно-содержательных компонентов, обоснованностью условий развития ролевой позиции будущего педагога, а также разработанностью структурно-функциональной модели и интегративной программы развития ролевой позиции будущего педагога.

Теоретическая значимость исследования отражена в работе по дополнению понятийного аппарата профессиональной педагогики, обоснованностью этапов развития ролевой позиции, раскрытию возможностей интеграции формального и неформального образования и т.д.

Результаты исследования говорят и о высокой степени практической значимости работы соискателя. Интегративная программа, включающая формальное и неформальное образование, а также выделенные способы развития ролевой позиции будущего педагога могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих педагогов, процессе проведения занятий, краткосрочных курсов. Исследование уровня развития ролевой позиции педагога осуществлялось на основе комплекса методов и методик с учетом выделенных критериев и показателей.

Положительным моментом диссертационного исследования Ю.М. Гибадуллиной является представление полученных результатов на

конференциях различного уровня: международных, всероссийских, региональных, их использование на семинарах-тренингах, мастер-классах и круглых столах в образовательных учреждениях, а также реализация гранта по исследуемой проблеме. Общее количество публикаций по теме исследования - 16 работ, в том числе 6 – в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, что говорит о высокой публикационной активности автора.

Вместе с тем, автор в автореферате выделяет ряд ролевых позиций педагога, тогда как сегодня ролевой репертуар современного педагога расширен. В связи с чем исследованы именно ролевые позиции педагога – тьютора, модератора, фасилитатора, исследователя?

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что диссертационная работа «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки), отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Гибадуллина Юлия Маратовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующая кафедрой педагогики
Павлодарский государственный
педагогический институт,
кандидат педагогических наук, доцент

Б.А.Нурмагамбетова

Нурмагамбетова Ботагоз Амангельдиновна
Сведения об организации:
Павлодарский государственный педагогический институт
Адрес: 140002, Казахстан, г. Павлодар, ул. Мира, 60
Телефон: 8 (7182)34-42-22
Электронная почта: **botagoz_2211@mail.ru**

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
ГИБАДУЛЛИНОЙ ЮЛИИ МАРАТОВНЫ
«Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном
процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)

Тема диссертационной работы Ю.М. Гибадуллиной представляется актуальной в связи с социальным заказом на подготовку мобильных, конкурентоспособных педагогов, так как современная школа именно сегодня нуждается в педагоге с новым типом мышления и расширенным ролевым репертуаром. На основе анализа психолого-педагогической литературы, автор выделил спектр современных ролей педагога: тьютор, модератор, фасилитатор, исследователь, методист, менеджер, инноватор и др. Следует отметить, что современный педагог становится принципиально другим – он не транслирует знания, а создает условия для развития обучающегося и раскрытия его потенциальных возможностей. Это говорит о необходимости развития ролевой позиции педагога в образовательном процессе вуза.

Методологический аппарат исследования представлен корректно, что говорит о соответствующем уровне исследовательской культуры соискателя. Актуальность, научная новизна и практическая значимость работы Ю.М. Гибадуллиной несомненны. Вынесенные на защиту положения аргументированы и обобщены. Обозначенные в исследовании теоретические и эмпирические методы сопровождаются анализом, примерами и интерпретацией результатов исследования.

Заслуживает положительной оценки разработанная и апробированная автором интегративная программа развития ролевой позиции будущего педагога. Особенно важно, что автор в своем исследовании четко представил способы, формы и методы развития ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза, где показана интеграция: формального и неформального образования, учебно-методического, информационного и диагностического сопровождения процесса развития ролевой позиции будущего педагога и взаимодействие преподавателей в рамках образовательной программы и специалистов в сфере неформального образования.

Научная новизна, теоретическая значимость исследования и результаты решения важной педагогической проблемы развития ролевой позиции педагога позволили автору обосновать теоретический базис развития ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе, открывающий перспективное

направление научных исследований и позволяющий выявить резервы обновления профессиональной педагогики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации обоснована и апробирована интегративная программа развития ролевой позиции педагога, где в условиях формального образования выделены учебные курсы, в которые включены темы и задания, направленные на развитие ролевой позиции будущего педагога. Предложенные автором курсы по выбору могут найти применение в профессиональной подготовке будущих педагогов. В условиях неформального образования были проведены различные мероприятия, краткосрочные курсы, социальные практики, призванные усилить процесс развития ролевой позиции будущего педагога.

Несомненный интерес для практики представляют предложенные автором способы развития ролевой позиции будущего педагога, в том числе тренинги, кейс-стади, метод этюдов и др.

Достоверность результатов, полученных в эксперименте, проведенном Ю.М. Гибадуллиной на представительной опытно-экспериментальной базе, обеспечивается обоснованностью исходных методологических позиций, широкой теоретической и практической базой, опорой на фундаментальные труды в области педагогики, психологии, философии, социологии и др., применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования, достаточной выборкой испытуемых.

Работа прошла достаточно широкую апробацию, что следует из теста автореферата. Она осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы, на семинарах, научных и научно-практических конференциях различных уровней. Содержание диссертации отражено в 16 авторских публикациях, в том числе в 6 реферируемых журналах ВАК Минобрнауки РФ. Кроме того, по теме диссертационного исследования автором выигран и реализован грант в рамках конкурсной программы финансирования тревэл-грантов «Академическая мобильность» Благотворительного Фонда культурных инициатив (Фонд М.Прохорова).

Тематика и география публикаций, объем, количество и качество заслуживают поощрения и соответствуют содержанию исследуемой темы.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы в качестве уточняющего вопроса задать: чем обоснован выбор структурных компонентов ролевой позиции будущего педагога?

В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Ю.М. Гибадуллиной выстроено достаточно логично и соответствует паспорту заявленной научной специальности (п. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г.

№ 842). Диссертация «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Гибадуллина Ю.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой химии
и химической технологии
Тобольского индустриального института (филиал)
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

Г.И.Егорова

Сведения об организации:
Тобольский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
626158, г. Тобольск, зона ВУЗов №5, каб. 419
Телефон: 8 (3456) 25-59-26
Электронный адрес: xxt@tobii.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гибадуллиной Юлии Маратовны «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Современная ситуация школьного образования характеризуется нелинейностью и многовариантностью форм организации образовательного процесса, что обусловлено государственной стратегией развития школы как ресурса инновационного развития страны. Реализация этой стратегии обуславливает изменение целевых, содержательных и процессуальных характеристик образовательного процесса, но, прежде всего, изменение характера взаимодействия его субъектов. Определяющая роль в этом взаимодействии, несомненно, принадлежит педагогу. К сожалению, анализ образовательной практики показывает, что данная стратегия остается декларацией, так как педагог, в своем большинстве, продолжает реализовывать привычную ему роль транслятора знаний. Кроме этого, неготовыми к новой роли учителя остаются и выпускники педагогических вузов, так как в период профессиональной подготовки они не видят образцов иного профессионального поведения ни со стороны преподавателей вуза, ни со стороны учителей, курирующих их в процессе педагогических практик. В связи с этим тема исследования, несомненно, представляется актуальной.

Проведенный анализ научного аппарата исследования показал корректность формулировок объекта, предмета, цели и задач работы. Тщательно обоснована и сформулирована гипотеза исследования, отражающая основные научные позиции соискателя. Исследовательские задачи полностью решены, результаты их решения представлены в защищаемых положениях. Все обозначенные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают обозначенную логику исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем обоснована и экспериментально подтверждена целесообразность реализации взаимодополняющего потенциала формального и неформального образования; научно-обоснованные и апробированные материалы исследования в виде модели развития ролевой позиции будущего педагога и интегрированной программы как механизма ее реализации вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

В автореферате Ю.М.Гибадуллиной четко представлено содержательное описание хода и результатов решения автором поставленных в диссертационном исследовании задач. Текст автореферата и публикации автора (их них 6 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК РФ) в полной мере соответствуют теме исследования и паспорту заявленной научной специальности.

В качестве вопроса для обсуждения обозначим следующее: известно, что профессиональное развитие студентов в условиях вуза проходит несколько этапов

и часто связано с «кризисами разочарования» в будущей профессии. Каким образом предложенная автором программа развития ролевой позиции будущих педагогов в образовательном процессе вуза учитывает и решает данную проблему?

Таким образом, диссертация Ю.М.Гибадуллиной представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи формирования ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза.

По своей новизне, теоретической и практической значимости автореферат диссертационного исследования «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а его автор – Юлия Маратовна Гибадуллина – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе
Волгоградского государственного
Социально-педагогического университета

В.В.Зайцев

Владимир Васильевич Зайцев
ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д.27
Телефон: 8 (8442) 60 28 13.
Электронный адрес: vvz@vspu.ru

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Гибадуллиной Юлии Маратовны
по теме «Развитие ролевой позиции будущего педагога в
образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Тема диссертационного исследования Гибадуллиной Ю.М. определяется необходимостью решения новых задач на современном этапе развития общества, стоящих перед профессиональным образованием по подготовке педагогов. В сложившихся условиях особую актуальность приобретает проблема развития ролевой позиции будущего педагога и подготовка учителя, способного обеспечить личностное, социальное и познавательное развитие учащихся.

Особую роль в профессиональном и личностном становлении и развитии педагога играет ролевая позиция, выражающаяся в готовности к самосовершенствованию, самоактуализации и творчеству, стремлении к высоким достижениям в профессиональной деятельности и др. В связи с этим задача целенаправленного развития ролевой позиции будущего педагога представляется чрезвычайно актуальной для профессионального образования.

Гибадуллина Ю. М. в своей диссертации, судя по тексту автореферата, последовательно провела четко выстроенное, продуманное исследование, имеющее созидательное практическое значение. Выдвижение и разработка диссертантом представленных идей проверены с опорой на глубокий качественный анализ и синтез научных достижений.

Диссертационная работа имеет продуманную структуру, которая отражает исходные предпосылки, теоретические подходы, основные этапы и результаты опытно-экспериментальной работы.

Автор формулирует цель, объект, предмет и исходную гипотезу исследования, на этой основе определяет основные задачи, для решения которых использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические, эмпирические, методы статистического анализа данных.

Диссертантом выстроена логика исследования, убедительно обоснованы промежуточные и конечные результаты, общие выводы. Заслуживает внимания глубокий теоретический анализ, осуществлённый автором, что, несомненно, обусловлено не только темой диссертации, привлекающей многих исследователей, но и возрастающим интересом учёных к проблеме исследования.

Несмотря на исследования по изучению профессиональной, педагогической, ролевой позиций, автору удалось найти новый ракурс рассмотрения проблемы развития ролевой позиции будущего педагога. Автором проделана серьёзная и длительная работа по разработке и реализации интегративной программы, включающей условия, содержание и способы развития ролевой позиции будущих педагогов в соответствии с выделенными этапами и проверки ее результативности на основе комплекса критериев и показателей.

Ценностью диссертационного исследования Гибадуллиной Ю.М. является

разработанная структурно-функциональная модель и интегративная программа развития ролевой позиции будущего педагога, реализация которой обеспечивает развитие мотивационно-ценностного, рефлексивно-регулятивного, когнитивно-деятельностного компонентов ролевой позиции, степень развития которых представлена уровнями ее проявления: низким, средним и высоким.

С помощью опытно-экспериментальной работы и методов статистического анализа полученных результатов автор убедительно доказывает, что использование разработанной модели и программы развития ролевой позиции будущего педагога, позволяет освоить предложенные ролевые позиции, а именно: модератора, тьютора, фасилитатора, исследователя и др.

Проведённая диссертантом опытно-экспериментальная работа завершилась позитивной результативностью, которая подтвердила обоснованность положений, выносимых на защиту.

Основные положения диссертации отражены в публикациях, о чем свидетельствует тематика представленных работ. Автореферат диссертации отражает логику и содержание работы, дает представление о завершённом диссертационном исследовании.

В качестве замечания, носящего рекомендательный характер, обратим внимание автора на использование индивидуального подхода в развитии ролевой позиции.

Вместе с тем, обозначенное замечание не снижает общую положительную оценку выполненного автором самостоятельного научного исследования, которое имеет культурное значение, обладает внутренним единством, научной, теоретической и практической значимостью, содержит новые результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Диссертационное исследование соответствует требованиям ВАК РФ (п.9, 11-14 «Положения о присуждении в полной мере ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013), а её автор Гибадуллина Ю.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00. 08–Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры
общей и социальной педагогики
ГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Л.А. Ибрагимова

628602, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск ул. Ленина, 56, каб. 305
тел.: 8 (3466) 45-10-42
E-mail: osp-nggu@mail.ru

Отзыв
об автореферате диссертации Гибадуллиной Юлии Маратовны
по теме «Развитие ролевой позиции будущего педагога в
образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность исследования представленной темы обусловлена требованиями к качеству подготовки современного педагога, способного обеспечить личностное, социальное и познавательное развитие учащихся. Решение задачи видится в развитии ролевой позиции будущего педагога в процессе профессионального образования в вузе и расширении его ролевого репертуара – тьютора, модератора, исследователя, фасилитатора.

Основная идея исследования заключается в определении условий и формировании интегративной программы, интегрирующей формальное и неформальное образование и способствующей развитию ролевой позиции будущего педагога.

В этом отношении актуальность темы диссертационного исследования Юлии Маратовны Гибадуллиной не вызывает сомнения.

В представленной работе достаточно четко сформулирован концептуально-понятийный аппарат исследования, убедительно обоснована актуальность, на основе глубокого анализа литературы раскрыта степень разработанности избранной темы, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования.

Структура диссертации, судя по автореферату, выглядит логичной и завершенной. Обоснованность выводов обеспечены репрезентативностью и разнообразием изучаемой научной литературы, комплексом адекватных специфике проблемы исследовательских подходов и методов, результатами опытно - экспериментальной работы.

Анализ автореферата диссертации Ю.М. Гибадуллиной позволил определить значимые для педагогической науки результаты.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что в исследовании представлены: возможности интеграции формального и неформального образования в процессе развития ролевой позиции и предложена идея проектирования инфраструктуры неформального образования для развития ролевой позиции будущих педагогов.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена их вкладом в теорию и методику обучения студентов направления «Педагогическое образование»: дано определение ролевой позиции педагога и определена его структура, выделены этапы развития ролевой позиции педагога, разработана и обоснована интегративная программа развития ролевой позиции будущего педагога.

Несомненна практическая ценность результатов исследования, состоящая в возможности их использования в образовательной деятельности учреждения

высшего образования; особый интерес с практической точки зрения представляет интегративная программа развития ролевой позиции будущих педагогов, включающая содержание и способы развития ролевой позиции в соответствии с выделенными этапами развития в образовательном процессе вуза; программы курсов по выбору в рамках формального образования; учебно-методическое сопровождение процесса развития ролевой позиции у будущих педагогов.

Однако следует отметить, что исследование построено, в основном по выводам российских ученых и мало затронут опыт развития ролевой позиции будущих педагогов в учреждениях профессионального образования западноевропейских стран.

В целом чувствуется, что автор глубоко погрузился в исследуемую проблему, смог последовательно и лаконично изложить достаточно обоснованные научные результаты.

Положительной оценки заслуживает строгий научный стиль изложения материала диссертации в автореферате. Работа соответствует паспорту заявленной научной специальности (п. 9, 10).

Диссертация, насколько можно судить по автореферату, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Публикации Ю.М. Гибадуллиной, среди которых 6 статей в изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России, соответствуют требованиям ВАК к отражению в печати результатов кандидатских исследований.

Автореферат дает достаточно полное представление о проведенном исследовании и его результатах и позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (с внесенными изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Гибадуллина Ю.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры профессионального развития
педагогических работников
Институт дополнительного образования
ГАОУ ВО МГПУ,
доктор педагогических наук, профессор

О.А.Иванова

Сведения об организации:

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет»
+7(495)699-05-36; +7(903)777-91-34
127051, г. Москва, ул. Садовая-Самотечная, д.8
ido.info@mgpu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гибадуллиной Юлии Маратовны
«Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе
вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Противоречие между возросшей потребностью в подготовке педагога, способного к реализации широкого ролевого репертуара, в том числе ролей модератора, тьютора, фасилитатора, исследователя, и преобладанием в образовательном процессе вуза подготовки студентов к реализации традиционной роли педагога – транслятора знаний, остро ощущается в практике современного образования. Поэтому обращение автора к проблеме развития ролевой позиции будущих педагогов является своевременным и актуальным.

Гибадуллиной Юлией Маратовной грамотно сформулированы объект и предмет исследования, определены цель, гипотеза и задачи.

На основе контент-анализа автором проанализированы понятия «профессиональная позиция педагога», «педагогическая позиция», «позиция педагога», «ролевая позиция», выделены этапы и показаны возможности образовательного процесса, в том числе формального и неформального образования, в развитии ролевой позиции будущих педагогов, предложена модель развития ролевой позиции студентов в образовательном процессе вуза, что отражает научную новину и теоретическую значимость исследования.

Особый интерес представляют разработанные автором акмеограммы тьютора, фасилитатора, модератора, исследователя, рассматриваемые как один из инструментов развития ролевой позиции педагога. Выделенные в акмеограммах общие и отличительные особенности ролевых позиций могут быть использованы как для целевого ориентира в развитии ролевой позиции будущего педагога, так и для оценки уровня её развития, что подтверждает практическую значимость проведенного исследования.

Организованная опытно-экспериментальная работа подтвердила результативность разработанной автором интегративной программы развития ролевой позиции будущего педагога.

Опубликованные работы отражают основное содержание проведенного исследования, результаты которого представлялись на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, а также отражены в статьях, в том числе входящих в перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК.

Анализ автореферата Ю.М. Гибадуллиной позволяет сделать обоснованный вывод о том, что диссертация выполнена на актуальную тему для современной педагогической науки и практики.

Положительно оценивая проведенное автором исследование, следует отметить, что в автореферате диссертации не в полной мере отражены роль и возможности практических педагогических работников в развитии ролевой позиции студентов – будущих педагогов. Указанное замечание не снижает общей ценности диссертационной работы и не влияет на главные теоретические и практические результаты диссертации.

В целом автореферат дает возможность увидеть, что диссертационное исследование Ю.М. Гибадуллиной выстроено достаточно логично и соответствует паспорту заявленной научной специальности (п. 9, 10). Диссертация «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Гибадуллина Ю.М. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Директор Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
пгт. Пойковский, Нефтеюганский район,
ХМАО-Югра,
кандидат педагогических наук

В.Н.Кокорев

628331, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район,
пгт. Пойковский, 4 микрорайон, дом 14
Телефон: 8(3461)211020
e-mail: psosh01@mail.konr

Отзыв
об автореферате диссертации Гибадуллиной Юлии Маратовны
«Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном
процессе вуза» представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Проблема развития ролевой позиции будущих педагогов, на решение которой направлено диссертационное исследование, является актуальной как для теории, так и для практики образования. Изменение функций учителя, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, новых технологий, переход от «знаниевой» к деятельностно-компетентностной образовательной модели, расширение спектра источников получения информации – эти и другие современные вызовы, стоящие перед системой образования, направляют на поиск новых подходов к подготовке учителя – организатора деятельности, модератора, тьютора, фасилитатора и др.

Методологический аппарат исследования выстроен согласованно, соответствует заявленной проблеме и теме исследования.

Значимость результатов диссертационного исследования Ю.М.Гибадуллиной для педагогической науки и практики заключается в следующем:

Во-первых, автором уточнены содержание и объем ключевых понятий: «ролевая позиция педагога», «развитие ролевой позиции». Вызывает интерес попытка соискателя выделить в структуре ролевой позиции ядро (содействующая позиция), объединяющее общие для всех рассматриваемых ролей составляющие, и модульную, вариативную часть, отражающую особенности проявления той или иной роли: тьютора, модератора, фасилитатора, мотиватора, исследователя.

Во-вторых, выделены этапы развития ролевой позиции, в основу которых положены качественные изменения в структуре личности студента, в соответствии с которыми автор предлагает выстраивать образовательный процесс в вузе.

В-третьих, на основе системно-синергетического, личностно-деятельностного и ситуационного подходов разработана и реализована структурно-функциональная модель развития ролевой позиции, а также интегративная программа, рассматриваемая автором как механизм реализации модели.

В-четвертых, научно обоснованы организационно-педагогические условия развития ролевой позиции будущих педагогов, ведущим из которых является интеграция формального и неформального образования. Обращает на себя внимание не только детальное описание выделенных условий, но и четкая проработка практических и технологических аспектов их создания в образовательном процессе вуза.

Полученные в ходе исследования выводы подтверждаются совокупностью исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных междисциплинарных подходов к пониманию и реализации идеи развития ролевой позиции будущего педагога; применением исследовательских методов,

адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой гипотезы; использованием метода статистической обработки результатов, количественным и качественным анализом фактического материала.

Следует отметить практическую значимость исследования. Разработанная интегративная программа, курсы по выбору в рамках формального образования, тренинги и краткосрочные курсы в рамках неформального образования будут востребованы в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Автореферат диссертации логично выстроен, написан хорошим научным языком, раскрывает основной замысел и результаты исследования.

Вместе с тем, хотелось бы уточнить следующее. Автор, рассматривая интегративную программу в качестве механизма развития ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза, называет одним из условий ее реализации комплементарность формального и неформального образования. Что понимается под комплементарностью данных видов образования и на развитие, каких структурных компонентов ролевой позиции она оказывает значимое влияние?

Подводя итоги, можно заключить, что диссертационное исследование Ю.М. Гибадуллиной на тему «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Гибадуллина Юлия Маратовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина, ФГОБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08, доцент

Е.Н. Федорова

Адрес: 127051, город Москва, Малый Сухаревский переулок, дом 6
Тел.: 8 (495) 438-19-21, E-mail: fedorova.mgpu@yandex.ru