

На правах рукописи

Терещенко

ТЕРЕЩЕНКО Ульяна Андреевна

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Омск – 2016

Работа выполнена на кафедре профессиональной педагогики,
психологии и управления
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: *Шипилина Людмила Андреевна,*
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: *Бахмутский Андрей Евгеньевич,*
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»,
профессор кафедры педагогики

Шевченко Наталья Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»,
доцент кафедры профессионального
развития педагогических работников

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

Защита состоится 25 апреля 2016 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при Омском государственном педагогическом университете по адресу: 644099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212 (т/факс 8(3812)24-61-41), e-mail: pedagog@omgpi.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного педагогического университета и сайте www.omgpi.ru.

Автореферат разослан «25» марта 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н. А. Дука

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В современном мире социальная и профессиональная успешность зависит от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности конструктивно взаимодействовать с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций. Образовательная система должна ориентироваться на формирование активной личности с установкой на самообразование, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, использования информации. Модернизация содержательных основ учебного процесса предполагает достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщённых способов деятельности, ключевых компетенций. Образовательная стратегия «Наша новая школа» определяет пять ключевых направлений развития общего образования, одно из которых — обновление образовательных стандартов

С 2009 года Единый государственный экзамен (далее — ЕГЭ) является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы. ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам. Вопросы подготовки старшеклассников к ЕГЭ посвящено большое количество работ, в которых описаны деятельностный (Ю.С. Егорова, Н.Ф. Ефремова, Л.В. Караваева, М.В. Радомская, М.Ю. Чибисова и другие), психологический (О.С. Гришанова, Л.Ю. Еремина, Б.В. Куприянов, И.В. Лучина, В.Н. Мишакова, Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова, М.А. Павлова, Е.В. Чеботарева, М.Ю. Чибисова и другие) и содержательный (Л.Ю. Головеева, Е.В. Зырянова, Ю.Э. Левицкая, Н.Г. Макуха, В.Н. Мишакова, О.Д. Мишина, Л.А. Мокрецова, И.Г. Овчинникова, Н.Г. Ощепкова, А.Р. Чудинова, Н.П. Подшивалова, О.В. Позднеева, Г.Н. Фёдорова, В.В. Шахматова и другие) компоненты подготовки к ЕГЭ. Среди существующих направлений подготовки старшеклассников к ЕГЭ выделяются следующие: формирование представлений старшеклассников о приёмах волевой мобилизации и самообладания; обучение старшеклассников рациональному распределению времени; обучение использованию информационно-коммуникационных технологий; формирование опыта самоуправления в процессе построения индивидуального маршрута подготовки к итоговой оценке учебных достижений и многие другие. Однако, исследуемые направления работы, проводимые со старшеклассниками в рамках подготовки к ЕГЭ, имеют преимущественно деятельностную основу.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года определяет ориентацию системы общего образования на практические навыки и фундаментальные умения. Одна из задач, связанная с

обеспечением инновационного характера базового образования, предусматривает реализацию компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Проблема описания состава ключевых компетенций и процесса их развития решалась как в рамках профессионального образования в зарубежной (Б. Оскарссон, Р.Селман, А. Шелтон, С. Шо и другие) и в отечественной теории и практике (В.И. Байденко, В.А. Кальней, А.М. Новиков и другие), так и в образовательном пространстве средней школы в ходе раскрытия основных направлений в процессе реализации компетентностного подхода (В.А. Болотов, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и другие). В образовательной практике реализуются разные направления формирования и развития ключевых компетенций старшеклассников (В.М. Авдеев, А.А. Арабаджи, А.А. Бабина, С.Г. Воровщиков, М.В. Ильина, Л.Н. Коковина, О.А. Осокина, И.А. Погодина, С.А. Сладков, Т.В. Ткач, Т.В. Шамардина и другие). Однако, остаётся важным для рассмотрения вопрос развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Большинство существующих технологий подготовки обучающихся к ЕГЭ, в частности по гуманитарным дисциплинам — системно-деятельностная технология подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию (Е.Л. Балакина и другие), создание электронного пособия для подготовки к ЕГЭ по литературе (М.С. Терехова и другие), использование компьютерных технологий, Интернет-технологий при подготовке к ЕГЭ по английскому языку (Р.А. Кудинова, С.Н. Филатова и другие), составление авторской программы элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (И.А. Артамонова и другие), памятки для старшеклассников по подготовке к экзаменам (О.Н. Бойко, И.Н. Гогохия, В.Н. Динисова, Л.И. Палаева, Н.П. Пронина и другие) — не отличаются ценностной направленностью. Однако, в системе подготовки к ЕГЭ помимо предметно-содержательных знаний, умений и навыков у обучаемых необходимо сформировать ценные для итоговой аттестации качества (Н.Ф. Ефремова), а, следовательно, ценности и ценностные ориентации, что приводит к необходимости организации при подготовке к ЕГЭ ценностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности старшеклассников.

Анализ теории и практики подготовки старшеклассников к ЕГЭ на современном этапе позволил выявить ряд **противоречий**:

- между требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, и недостаточной научно-теоретической разработанностью проблемы подготовки старшеклассников к ЕГЭ;

- между требованиями к уровню подготовки выпускников по гуманитарным дисциплинам, проверяемыми на ЕГЭ, и недостаточной разработанностью вопроса развития ключевых компетенций старшеклассников в рамках подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам;
- между необходимостью развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и актуальностью разработки технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, позволяющей организовать учебно-познавательную деятельность старшеклассников на ценностной основе.

Осознание данных противоречий позволило сформулировать **проблему исследования**: какой должна быть технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающая развитие ключевых компетенций и организующая учебно-познавательную деятельность старшеклассников на ценностной основе.

Актуальность обозначенных противоречий и значимость проблемы, недостаточная её разработанность в науке и практике обусловили выбор **темы диссертационного исследования**: «Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ как условие развития ключевых компетенций».

Объект исследования — процесс развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Предмет исследования — технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Исследуя суть проблемы, вводим ограничение: рассматриваем развитие трёх ключевых компетенций (по классификации А.В. Хуторского) — учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной.

Цель исследования — разработка, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка результативности технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Гипотеза исследования: технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам обеспечит развитие ключевых компетенций старшеклассников, если будет:

- реализована в рамках концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
- представлена ориентационно-целевым, организационным, содержательно-деятельностным, рефлексивно-оценочным этапами, отражающими ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ на основе применения

приёмов самоменеджмента, способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм;

- определена результативность технологии на основе разработанных критериев и показателей уровней развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Ведущая идея исследования: Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающая развитие ключевых компетенций, осуществляется на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ в педагогической теории и практике.
2. Разработать концептуальную модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.
3. Разработать содержательные и процессуальные аспекты технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и определить ее результативность.

Методологической базой исследования являются:

- системно-деятельностный подход, представляющий технологию подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам как систему деятельности (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.П. Симонов и другие);
- аксиологический подход, представляющий самоорганизацию учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ как ценность (О.Н. Апанасенко, М.А. Кондратьева, В.А. Слостёнин и другие);
- компетентностный подход, согласно которому ключевые компетенции выступают в качестве внешней нормы и внутреннего результата образовательной деятельности, являются метапредметными и интегративными (С.Г. Воровщиков, А.В. Хуторской и другие).

Теоретическую основу исследования составляют:

1. идеи системно-деятельностного подхода в образовании, определяющие основным условием развития личности деятельность, в которой человек проявляет себя как субъект (Л.С. Выготский, В.В. Сериков и другие);

2. аксиологические концепции в отечественной педагогике, определяющие категориальный аппарат, который включает понятия «ценность», «ценностные ориентации», «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности» (Х.С. Вильданов, Э.Н. Гусинский, А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, М.А. Кондратьева, М.А. Реунова, М. Рокич, В.П. Тугаринов, Ф.С. Файзуллин, Л.В. Фалеева и другие);
3. концепции компетентного подхода в образовании, представляющие понятия «ключевые компетенции», «виды ключевых компетенций», «структура ключевых компетенций», «содержание компонентов ключевых компетенций», «направления развития ключевых компетенций» (В.М. Авдеев, С.Г. Воровщиков, О.А. Осокина, Т.В. Ткач, А.В. Хуторской и другие);
4. идеи, в которых рассматриваются организационно-технологический, психологический, содержательный аспекты подготовки к ЕГЭ (О.Д. Мишина, Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова, Г.Н. Федорова, Е.В. Чеботарева, М.Ю. Чибисова и другие);
5. концепции самоорганизации, в соответствии с которыми самоорганизация рассматривается в личностном, деятельностном, интегральном, техническом, ценностном контекстах (Г.Н. Гмызина, Е.В. Камалетдинова, Н.С. Копейна, С.С. Котова, В.А. Львович, Г.Х. Попов, Л.В. Фалеева, А.Т. Цветкова и другие);
6. теория персонального менеджмента, позволяющая представить варианты применения приёмов самоменеджмента при подготовке старшеклассников к ЕГЭ (Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, Л. Зайверт, Н.П. Лукашевич, Т.В. Толочко, А.Т. Хроленко, Л.А. Шипилина и другие);
7. положения психологии развития об особенностях юношеского возраста, позволяющие определить ценностные ориентации старшеклассников (О.Н. Апанасенко, А.А. Бабина, Е.В. Валяева, А.М. Гендин, Н.И. Дроздов, А.В. Мудрик, С.Н. Чистякова и другие).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач в процессе исследования использовались следующие **методы исследования**:

- **теоретические методы** — теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, диссертационных исследований по исследуемой проблеме; синтез, сравнение, обобщение; метод моделирования для построения концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
- **экспериментальные методы** — непосредственное и опосредованное педагогическое наблюдение, беседа, метод стандартизированного

интервью, анализ продуктов деятельности, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, количественный анализ и содержательная интерпретация результатов исследования;

- **статистические методы** — качественная и количественная обработка экспериментальных данных (критерий Фишера).

Организация исследования включала в себя следующие этапы:

1. **Поисковый этап** (2011-2012 гг.). Данный период был связан с изучением состояния разработанности проблемы исследования в науке, определением теоретико-методологической базы и научного аппарата исследования, осмыслением содержания и организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, разработкой программы исследования и рабочей гипотезы, обоснованием методов, прогнозированием результатов.
2. **Проектировочный и организационный этапы** (2012-2014 гг.). Данный период был направлен на уточнение понятийного аппарата исследования, разработку концепции исследования, обоснование концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, определение этапов реализации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, разработку критериев и показателей уровней развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, проведение опытно-экспериментальной работы.
3. **Обобщающий этап** (2014-2015 гг.). В данный период осуществлялось завершение опытно-экспериментальной работы, проведение коррекции теоретических положений исследования, анализ и обобщение полученных результатов эксперимента, формулировка выводов, оформление материалов диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования представлена БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», углублёнными курсами английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительными курсами Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительными курсами факультета довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 114 обучающиеся 10-х, 11-х классов и 30 учителей-предметников образовательных организаций города Омска.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- дополнении идей, в которых рассматриваются организационно-технологический, психологический, содержательный аспекты подготовки к ЕГЭ, идеями педагогической аксиологии;
- обогащении педагогической теории введением понятия «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ», которое понимается как ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ на основе применения приёмов самоменеджмента;
- обосновании положения о развитии ключевых компетенций старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
- определении критериев результативности технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам с учётом влияния ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности на развитие ключевых компетенций.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- обогащении представлений о направлениях развития ключевых компетенций обучающихся идеями о развитии учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций старшеклассников в процессе деятельностной, психологической, содержательной подготовки к ЕГЭ;
- дополнении положений по организации деятельностной, психологической, содержательной подготовки старшеклассников к ЕГЭ возможностями ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ;
- определении критериев (гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный) и показателей, позволяющих выявить уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Практическая значимость исследования состоит в :

- разработке технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающей развитие ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
- разработке и апробации авторского учебно-методического комплекса «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам», включающего в себя учебно-методическое пособие «Эффективная подготовки к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью», учебно-практическое пособие

«Рефлексивное портфолио старшеклассника», практикум «Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ», учебно-методическое пособие «В помощь учителю», использование которого может способствовать развитию ключевых компетенций старшеклассников в процессе организации подготовки к ЕГЭ.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологической аргументированностью исходных практических положений, логической структурой построения исследования, использованием комплекса методов теоретического и экспериментального уровня, адекватных объекту, предмету, цели, задачам, данным математической статистики (критерий Фишера).

На защиту выносятся следующие положения:

Положение 1

Концептуальную основу концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности составляют аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный подходы и принципы компетентностного подхода, аксиологической направленности и практической целесообразности, что определяет содержание компонентов концептуальной модели, в соответствии с которыми строится целенаправленная, логически последовательная, ценностно-ориентированная учебно-познавательная деятельность старшеклассников.

Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам является процессуальным блоком концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности и обеспечивает развитие учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций старшеклассников.

Под ценностной самоорганизацией учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ понимается ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ на основе применения приёмов самоменеджмента, способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

Положение 2

Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам обеспечивает развитие ключевых компетенций старшеклассников на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

На ориентационно-целевом этапе осуществляется ценностно-ориентированная деятельность старшеклассников по самодиагностированию исходного уровня развития ключевых компетенций, выявлению возможностей ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, прогнозированию ожидаемых результатов.

На организационном этапе осуществляется ценностно-ориентированная деятельность старшеклассников по ознакомлению с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ.

На содержательно-деятельностном этапе осуществляется ценностно-ориентированная деятельность старшеклассников по планированию и реализации направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

На рефлексивно-оценочном этапе осуществляется ценностно-ориентированная деятельность старшеклассников по самооценке уровня развития ключевых компетенций, составлению программы личностного роста.

Положение 3

Результативность технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам определяется следующими критериями: гносеологический критерий (показатели: знание правил осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, знание о содержании различных ценностей при подготовке к ЕГЭ, знание приёмов работы с информацией при подготовке к ЕГЭ); деятельностный критерий (показатель: способность самостоятельно применять учебно-управленческие, учебно-логические, учебно-информационные умения ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ); субъективно-личностный критерий (показатель: самооценка уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ).

Апробация результатов диссертационного исследования осуществлялась посредством обсуждения идей, методов, распространения результатов исследования:

- на заседаниях кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»;
- на методологических семинарах кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»;
- в процессе выступлений на конференциях по проблемам совершенствования общего образования и публикаций в журналах перечня ВАК («Казанская наука», г. Казань; «Перспективы науки», г. Тамбов;

«Дискуссия», г. Екатеринбург), в научных журналах («Профессиональный проект : идеи, технологии, результаты», г. Москва - Челябинск; «Научный диалог», г. Екатеринбург; «Концепт», г. Киров) и сборниках конференций межвузовского уровня («Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков», г. Омск), всероссийского уровня («Язык. Культура. Образование», г. Омск; «Профессиональное образование России : история, современность и перспективы», г. Омск; Фестиваль педагогических идей «Открытый Урок», г. Москва) и международного уровня («Приоритетные направления развития науки», г. Чебоксары; «Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии», г. Новосибирск);

- в процессе участия в конкурсе работ студентов, аспирантов, молодых учёных по актуальным вопросам реализации приоритетных национальных проектов в Омской области с конкурсной работой на тему «Развитие ключевых компетенций старшеклассников в условиях подготовки к Единому государственному экзамену» (диплом лауреата премии третьей степени);
- в процессе внедрения в образовательный процесс технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Структура и объём диссертации.

В соответствии с логикой исследования полученные научные результаты систематизированы и обобщены в диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (303 источника), приложений (9). Текст иллюстрирован таблицами (22), рисунком (1), диаграммами (5), отражающими основные положения и результаты исследования. Объём основного текста исследования составляет 202 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, его актуальность, определяются цель, объект, предмет исследования, формируются задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуется методологическая основа и методы исследования; указаны этапы опытно-экспериментальной работы, приведены положения, выносимые на защиту; отражены достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе «Состояние проблемы развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ в педагогической науке и образовательной практике» представлены результаты аналитического обзора литературы по исследуемой проблеме.

Старшеклассники в штатном режиме сдают Единый государственный экзамен (далее — ЕГЭ). На основе требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в условиях проведения ЕГЭ особую значимость приобретают требования к результатам усвоения образовательных программ, что находит отражение в компетентностной модели образования.

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, спецификаций контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, научных работ по проблеме компетентностного подхода (С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко, А.В. Хуторской и другие) позволил выделить комплекс ключевых компетенций, составляющих основу учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ: *учебно-познавательная, информационная, ценностно-смысловая*; а также определить содержание гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов ключевых компетенций.

Выявление существующих в педагогической теории и практике подходов к формированию и развитию ключевых компетенций старшеклассников (В.М. Авдеев, С.Г. Воровщиков, О.А. Осокина и другие) позволило раскрыть возможности аксиологического подхода в развитии ключевых компетенций, составляющих основу учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Теоретический анализ деятельностного, психологического, содержательного (предметного) направлений подготовки к ЕГЭ (О.Д. Мишина, Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова, М.Ю. Чибисова и другие) с позиции методологических обоснований актуализировал идею о ценностно-ориентированном овладении старшеклассниками содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ. Положения по организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ в диссертационном исследовании дополнены возможностями ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Ключевые позиции представителей технического подхода к трактовке понятия «самоорганизация» (Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, Г.Х. Попов и другие), заключающиеся в идеях о приобретаемых знаниях и умениях по оптимизации и рационализации деятельности, возможностях применения техник самоменеджмента, формируемых личностных качествах, дополнены в

диссертационном исследовании идеями о формируемых ценностных ориентациях на основе применения приёмов самоменеджмента при подготовке к ЕГЭ.

На основе видов ценностей и ценностных ориентаций (А.В. Кирьякова, М.А. Кондратьева, М. Рокич и другие), выделенных ценных для итоговой аттестации качеств (Н.Ф. Ефремова) из списка терминальных и инструментальных ценностей методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича были выявлены соответствующие данным качествам ценностные ориентации старшеклассников (табл. 1).

Таблица 1

Ценностные ориентации старшеклассников

Ценные для итоговой аттестации качества	Ценностные ориентации
- Внутренняя честность при выполнении контрольных заданий	Честность (правдивость, искренность)
- Склонность к полному и качественному выполнению всех требований при контроле учебных достижений - Целеустремленность, настойчивость и терпеливость при работе с заданиями - Способность к самоанализу результатов проверок	Образованность (широта знаний, высокая общая культура) Аккуратность (умение содержать порядок в делах) Ответственность (чувство долга, умение держать своё слово) Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- Стремление добиваться выполнения большего числа заданий	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) Исполнительность (дисциплинированность)
- Умение искать пути преодоления трудностей, в том числе получая консультацию учителя	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)

В диссертационном исследовании обоснован ценностный потенциал приёмов самоменеджмента. Использование приёмов самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ способствует формированию ценностных ориентаций старшеклассников, что делает учебно-познавательную деятельность старшеклассников ценностно-ориентированной.

Под «ценностной самоорганизацией учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ» в диссертационном исследовании понимается ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ на основе применения приёмов самоменеджмента (способы определения, формулирования цели, матрица управления временем, организация

рабочего места, жёстко-гибкое планирование, технология результативно-ориентированного планирования, метод многокритериальной оценки, матрица Эйзенхауэра, пирамида эффективности, принцип муравья, интеллект-карта, памятки), способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

С целью развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ спроектирована концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности (рис. 1) и охарактеризованы содержательные и процессуальные аспекты технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. В соответствии со структурными компонентами ключевых компетенций определены критерии (гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный) и показатели, позволяющие определить уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, в первой главе диссертационного исследования представлены результаты изучения состояния проблемы развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ в педагогической науке и образовательной практике, что позволило перейти к экспериментальной проверке сделанных выводов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проверке результативности технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам» описана первичная диагностика состояния организации подготовки старшеклассников экспериментальной группы (далее - ЭГ) и контрольной группы (далее – КГ) к ЕГЭ и уровня развития ключевых компетенций старшеклассников ЭГ и КГ; апробирована технология подготовки старшеклассников ЭГ к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам; проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

В задачи констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы входило провести и описать первичную диагностику состояния организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ и уровня развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ старшеклассников экспериментальной и контрольной групп. Состав школьников в экспериментальной группе (57 обучающихся) и контрольной группе (57 обучающихся) был одинаковым в численном составе. В экспериментальную группу старшеклассники входили по собственному желанию.

Концептуальная основа				
Методологические подходы - аксиологический подход - системно-деятельностный подход - компетентностный подход			Принципы - аксиологической направленности - практической целесообразности - компетентностного подхода	
Компоненты концептуальной модели				
Целевой блок	<i>Цель:</i> развитие ключевых компетенций старшеклассников на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности			
Содержательный блок	<i>Компоненты подготовки к ЕГЭ</i>			
	<i>Деятельностный</i> процедура сдачи ЕГЭ; структура КИМ ЕГЭ; распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий; распределение заданий КИМ по уровню сложности; система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы; продолжительность ЕГЭ по учебному предмету; изменения в проведении или заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году; специфика фиксирования ответов	<i>Психологический</i> личностные трудности и способы их преодоления (способы самоконтроля эмоционального состояния, способы распределения времени в ограниченном временном пространстве)	<i>Содержательный</i> предметные результаты освоения основной образовательной программы (знания по предмету, усвоенность основных понятий, систематизированность знаний); требования к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	
	<i>Теоретическая подготовка</i> Ознакомление старшеклассников с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности		<i>Практикоориентированная подготовка</i> Выстраивание старшеклассниками системы самообразовательных мероприятий при подготовке к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности	
Процессуальный блок	<i>Этапы реализации технологии</i>			
	<i>Ориентационно-целевой этап</i> - выявление на основе самодиагностирования исходного уровня развития ключевых компетенций - выявление возможностей ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности - прогнозирование ожидаемых результатов	<i>Организационный этап</i> - ознакомление с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ	<i>Содержательно-деятельностный этап</i> - планирование и реализация направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i> - самооценка уровня развития ключевых компетенций - составление программы личностного роста
	<i>Уровни развития ключевых компетенций:</i> низкий, средний, высокий			
Результативный блок	<i>Результат:</i> развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ			

Рисунок 1. Концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», подготовительных курсов Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», углублённых курсов английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительных курсов факультета довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

Проведённые на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы исследования позволили сделать обобщения. В существующей практике представляют важность:

- диагностическая база для выявления уровня развития компонентов ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ;
- содействие, направленное на осмысление старшеклассниками содержания учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ;
- учебно-методическое сопровождение старшеклассников, способствующее деятельности, психологической, содержательной (предметной) подготовке к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы приняло участие 57 старшеклассников, входивших в состав экспериментальной группы. В экспериментальной группе развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ происходило в процессе реализации авторской технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

1 этап — ориентационно-целевой этап. Старшеклассники ЭГ совместно с учителем выявляли трудности при подготовке к экзаменам, обсуждали смысловое наполнение понятий «подготовка к ЕГЭ», «ключевые компетенции», «портрет выпускника школы», «ценности и их виды», «ценностные ориентации», «ценностная самоорганизация», «приёмы самоменеджмента». Старшеклассники перечисляли возможные приёмы самоменеджмента и рассуждали об их ценностном потенциале для выпускников школ. Старшеклассникам предлагались для самостоятельного выполнения задания деятельностного характера. На занятиях имело место самодиагностирование старшеклассниками уровня развития учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций при подготовке к ЕГЭ.

2 этап — организационный этап. Старшеклассники ЭГ под руководством учителя изучали содержание деятельностного, психологического,

содержательного (предметного) компонентов подготовки к ЕГЭ. Старшеклассникам предлагались такие виды заданий, как: выявление ценностного смысла развития умений, проверяемых на ЕГЭ; составление таблицы «Изменения в проведении или в заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году»; обоснование важности развития ключевых компетенций; решение практико-ориентированных ситуаций профессионального характера; описание своего вида самоподготовки к ЕГЭ; проектирование собственного образа Я-идеального как личности и Я-идеального как выпускника школы. Для подготовки старшеклассников к выстраиванию системы самообразовательных мероприятий в процессе учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ важным было создать для учеников практико-ориентированные ситуации по овладению приёмами самоменеджмента и показать их ценностный потенциал.

3 этап — содержательно-деятельностный этап. На данном этапе происходит планирование старшеклассниками и реализация направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. При планировании выполнения тренировочных заданий в формате ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам старшеклассники использовали ценностно-ориентированные приёмы самоменеджмента. Оформление памяток «Ценность Информации», «Запомнить», «Самоанализ», «Вывод» способствовало осознанному присвоению учебного материала. Старшеклассники учились определять ценность учебных предметов, оценивать полученную информацию, выявлять её значимость для саморазвития.

4 этап — рефлексивно-оценочный этап. Для исследования достигнутого уровня развития учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций старшеклассникам были предложены диагностические методики, проведённые на ориентационно-целевом этапе. Старшеклассники оформляли памятку «Самооценка» и составляли программу личностного роста.

Реализация технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам может сопровождаться учебно-методическим комплексом «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам», разработанным автором данного диссертационного исследования. Данный учебно-методический комплекс включает такие пособия, как «Эффективная подготовка к ЕГЭ : самоуправление учебной деятельностью», «В помощь учителю», «Рефлексивное портфолио старшеклассника», «Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ».

Задачей контрольного этапа опытно-экспериментальной работы было представить результаты повторной диагностики после реализации технологии

подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, провести сопоставления результатов диагностики старшекласников ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, обобщить результаты сдачи ЕГЭ старшекласниками ЭГ и КГ по русскому языку, истории, обществознанию в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах. Полученные на данном этапе исследования результаты представлены в диссертационном исследовании в таблицах и наглядно на диаграммах. Оценка достоверности различий отражена посредством применения критерия Фишера.

В системе ценностных ориентаций согласно повторно проведённой методики исследования ценностных ориентаций М. Рокича (инструментальные ценности) произошла трансформация ценностных ориентаций: у старшекласников ЭГ повышены ранги ценностей «честность», «самоконтроль», «исполнительность», «аккуратность», «ответственность», «образованность», «эффективность в делах», «рационализм»; у старшекласников КГ повышены ранги ценностей «аккуратность», «эффективность в делах», понижены ранги ценностей «честность», «самоконтроль», «ответственность», «образованность», не произошли изменения в рангах ценностей «исполнительность», «рационализм». Рисунок 2 позволяет наглядно представить трансформацию ценностных ориентаций старшекласников ЭГ и КГ.

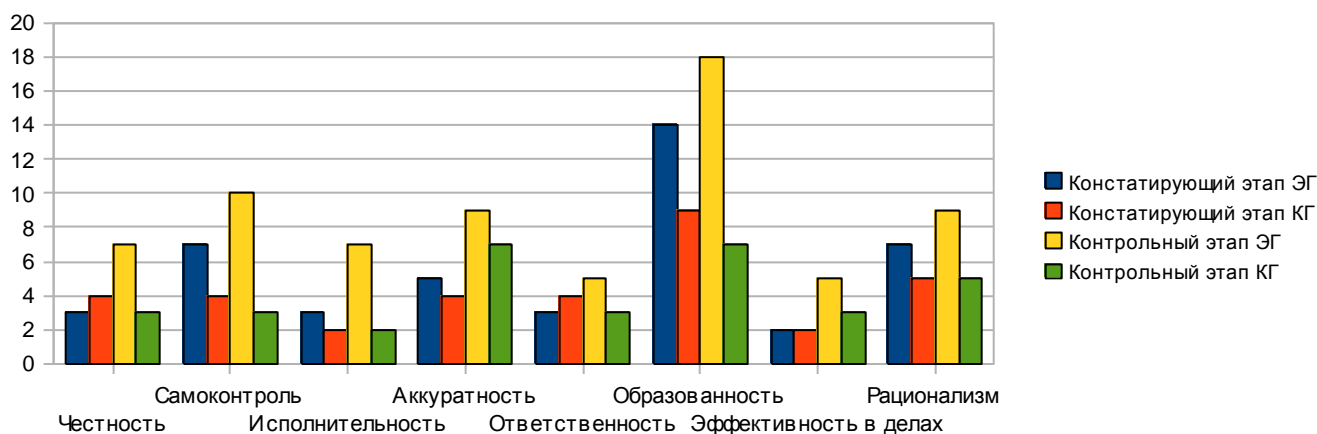


Рисунок 2. Трансформация ценностных ориентаций старшекласников ЭГ и КГ

Данные опытно-экспериментальной работы подтверждаются уровнем сдачи старшекласников ЕГЭ. Средний балл старшекласников ЭГ по русскому языку — 75,8 баллов — на 11% выше среднего балла старшекласников КГ, составляющего 64,8 баллов. Средний балл старшекласников ЭГ по истории — 68,7 баллов — на 18,6% выше среднего балла старшекласников КГ,

составляющего 50,1 баллов. Средний балл старшеклассников ЭГ по обществознанию — 72,6 баллов — на 14,2% выше среднего балла старшеклассников КГ, составляющего 58,4 баллов. Полученные данные также свидетельствуют о результативности реализации технологии подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

В заключении подведены итоги исследования и сделаны следующие выводы:

Определено содержание гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ согласно требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

Обосновано развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Выделены критерии (гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный) и показатели, выявляющие уровни (высокий, средний, низкий) развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Разработана концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Описаны содержательные и процессуальные аспекты технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Подтверждена результативность технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, что нашло отражение:

1. в развитии ключевых компетенций старшеклассников ЭГ: переход с низкого уровня на средний и высокий;
2. в более высоких баллах старшеклассников ЭГ, полученных при сдаче ЕГЭ;
3. в трансформации ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ.

Данное диссертационное исследование имеет перспективные направления для дальнейших исследований. Дальнейшие исследования могут быть связаны с разработкой теоретических, практических рекомендаций по конкретному направлению подготовки старшеклассников к ЕГЭ; теоретико-методологическим обоснованием и организационно-методическим обеспечением процесса развития ключевых компетенций школьников при подготовке к ЕГЭ; углублённой разработкой отдельных компонентов концептуальной модели подготовки

старшекласников к ЕГЭ по разным учебным дисциплинам и многие другие аспекты.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) К вопросу определения содержания ключевых компетенций старшекласников в условиях подготовки к ЕГЭ [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Казанская наука. – № 9. – 2012. – С. 231 - 234

2. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) К обоснованию концептуальной модели технологии развития ключевых компетенций старшекласников в условиях подготовки к Единому государственному экзамену [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Перспективы науки. – № 8 (47). – 2013. – С. 43-49

3. Терещенко, У.А. Организация учебно-познавательной деятельности старшекласников в процессе подготовки к Единому Государственному Экзамену [Текст] / У.А. Терещенко // Дискуссия. – № 7 (48) август. – 2014. – С. 124-133

Учебно-методические пособия:

4. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Эффективная подготовка к ЕГЭ : самоуправление учебной деятельностью [Текст] : учебно-методическое пособие / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко). – Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 72 с.

5. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) В помощь учителю [Текст] : ключи к учебно-методическому пособию «Эффективная подготовка к ЕГЭ : самоуправление учебной деятельностью» / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко). – Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 32 с.

6. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Рефлексивное портфолио старшекласника [Текст] : учебно-практическое пособие / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко). – Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2013. – 128 с.

7. Мазурова У.А. (Терещенко, У.А.) Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ [Текст] : практикум / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко). – Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2013. – 64 с.

Публикации в других изданиях:

8. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Самоменеджмент обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Язык. Культура. Образование : материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с зарубежным участием. 19-20 октября 2011. – Омск: Изд-во ИП Макшеевой Е.А., 2011. – С. 345-348

9. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Развитие учебно-познавательной компетенции старшеклассников при подготовке к ЕГЭ [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Приоритетные направления развития современной науки : материалы III Международной заочной научно-практической конференции. 20 марта 2012 г. / Науч. ред. М.В. Волкова. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – С. 141-144

10. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Элективный курс как условие развития самостоятельности обучающихся [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Профессиональное образование России: история, современность и перспективы : материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 6 апреля 2012 года). – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. – С. 99-100

11. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Стратегии самоподготовки старшеклассников для выполнения заданий в формате ЕГЭ [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков : межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 1. – Омск : Изд-во ИП Макшеевой Е.А., 2012. – С. 58-62

12. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) ЕГЭ как современная форма проверки знаний (на примере дисциплины «Английский язык») [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Фестиваль педагогических идей «Открытый Урок». – М.: Изд. дом «Первое сентября», 2012. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/622267/>

13. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Ценностная роль приёмов самоуправления в развитии ключевых компетенций старшеклассников [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Язык. Культура. Образование : материалы Второй Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с зарубежным участием, посвящённой 80-летию ОмГПУ. 25-26 октября 2012 г. – Омск : Изд-во ИП Макшеевой Е.А., 2012. – С. 337-341

14. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Подготовка старшеклассников к ЕГЭ : трудности и пути их преодоления [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Профессиональный проект : идеи, технологии, результаты : научный журнал. – Москва – Челябинск : АНО НОЦ “Со-Действие”, 2012. – № 4. – С. 26-30. – РИНЦ

15. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Урочная реализация учебно-методического пособия «Эффективная подготовка к ЕГЭ : самоуправление учебной деятельностью» [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Фестиваль педагогических идей «Открытый Урок». – М.: Изд. дом «Первое сентября», 2013. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/638544/>

16. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) Развитие деятельностного компонента ключевых компетенций в процессе внеурочного оформления учебно-практического пособия «Рефлексивное портфолио старшеклассника» [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Научный диалог. – № 8 (20): Педагогика. – Екатеринбург, 2013. – С. 140-151. – РИНЦ

17. Терещенко, У.А. Самооценивание старшеклассниками результатов учебно-познавательной деятельности по самоподготовке к ЕГЭ [Текст] / У.А. Терещенко // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXVIII международной научно-практической конференции. – № 3 (38). – Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2014. – С. 32-40. – РИНЦ

18. Терещенко, У.А. Как научить обучающихся оценивать готовность к выпускному экзамену [Текст] / У.А. Терещенко // Оценка результатов освоения программ профессионального образования в контексте ФГОС : региональный опыт : материалы XII-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 25 апреля 2014 года). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С. 168-172

19. Терещенко, У.А. Диагностика готовности обучающихся к самоподготовке к Единому Государственному Экзамену [Текст] / У.А. Терещенко // Концепт. – 2014. – № 08 (август). – ART 14218. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/14218.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X. – РИНЦ

20. Терещенко, У.А. Актуализация развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ [Текст] / У.А. Терещенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сборник статей по материалам LI Международной научно-практической конференции. - № 5 (51). – Новосибирск : Изд. «СибАК», 2015. – С. 59-66. – РИНЦ

Подписано в печать 25.03.2016.
Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Оперативный способ печати.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 39

Отпечатано в «Полиграфическом центре КАН»
тел. (3812) 24-70-79, 8-904-585-98-84.
E-mail: pc_kan@mail.ru
644050, г. Омск, ул. Красный Путь, 30
Лицензия ПЛД № 58-47 от 21.04.97