

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



ТЕРЕЩЕНКО Ульяна Андреевна

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель -
доктор педагогических наук, профессор
Шипилина Людмила Андреевна

2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Состояние проблемы развития ключевых компетенций старшекласников при подготовке к ЕГЭ в педагогической науке и образовательной практике.....	17
1.1 Развитие ключевых компетенций старшекласников как психолого-педагогическая проблема.....	17
1.2 Ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности старшекласников при подготовке к ЕГЭ.....	44
1.3 Концептуальная модель подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.....	63
Выводы по первой главе.....	83
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проверке результативности технологии подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.....	88
2.1 Диагностика состояния организации подготовки старшекласников к ЕГЭ и уровня развития ключевых компетенций.....	88
2.2 Опыт реализации технологии подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.....	110
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы по внедрению технологии подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.....	139
Выводы по второй главе.....	159
Заключение.....	166
Библиографический список.....	171
Приложения.....	203

Введение

Актуальность исследования.

В современном мире социальная и профессиональная успешность зависит от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, готовности конструктивно взаимодействовать с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций. Образовательная система должна ориентироваться на формирование активной личности с установкой на самообразование, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, использования информации. Модернизация содержательных основ учебного процесса предполагает достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщённых способов деятельности, ключевых компетенций. Образовательная стратегия «Наша новая школа» определяет пять ключевых направлений развития общего образования, одно из которых - обновление образовательных стандартов

С 2009 года Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы. ЕГЭ проводится по 14 общеобразовательным предметам. Вопросу подготовки старшеклассников к ЕГЭ посвящено большое количество работ, в которых описаны деятельностный (Ю.С. Егорова, Н.Ф. Ефремова, Л.В. Караваева, М.В. Радомская, М.Ю. Чибисова и другие), психологический (О.С. Гришанова, Л.Ю. Еремина, Б.В. Куприянов, И.В. Лучина, В.Н. Мишакова, Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова, М.А. Павлова, Е.В. Чеботарева, М.Ю. Чибисова и другие) и содержательный (Л.Ю. Головеева, Е.В. Зырянова, Ю.Э. Левицкая, Н.Г. Макуха, В.Н. Мишакова, О.Д. Мишина, Л.А. Мокрецова, И.Г. Овчинникова, Н.Г. Ощепкова, Н.П. Подшивалова, О.В. Позднеева, Г.Н. Фёдорова, А.Р. Чудинова, В.В. Шахматова и другие)

компоненты подготовки к ЕГЭ. Среди существующих направлений подготовки старшеклассников к ЕГЭ выделяются следующие: формирование представлений старшеклассников о приёмах волевой мобилизации и самообладания; обучение старшеклассников рациональному распределению времени; обучение использованию информационно-коммуникационных технологий; формирование опыта самоуправления в процессе построения индивидуального маршрута подготовки к итоговой оценке учебных достижений и многие другие. Однако, исследуемые направления работы, проводимые со старшеклассниками в рамках подготовки к ЕГЭ, имеют преимущественно деятельностную основу.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года определяет ориентацию системы общего образования на практические навыки и фундаментальные умения. Одна из задач, связанная с обеспечением инновационного характера базового образования, предусматривает реализацию компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений. Проблема описания состава ключевых компетенций и процесса их развития решалась как в рамках профессионального образования в зарубежной (Б. Оскарссон, Р. Селман, А. Шелтон, С. Шо и другие) и в отечественной теории и практике (В.И. Байденко, В.А. Кальней, А.М. Новиков и другие), так и в образовательном пространстве средней школы в ходе раскрытия основных направлений в процессе реализации компетентного подхода (В.А. Болотов, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и другие). В образовательной практике реализуются разные направления формирования и развития ключевых компетенций старшеклассников (В.М. Авдеев, А.А. Арабаджи, А.А. Бабина, С.Г. Воровщиков, М.В. Ильина, Л.Н. Коковина, О.А. Осокина, И.А. Погодина, С.А. Сладков, Т.В. Ткач, Т.В. Шамардина и другие). Однако, остаётся важным для рассмотрения вопрос развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Большинство существующих технологий подготовки обучающихся к ЕГЭ, в частности по гуманитарным дисциплинам – системно-деятельностная технология подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию (Е.Л. Балакина и другие), создание электронного пособия для подготовки к ЕГЭ по литературе (М.С. Терехова и другие), использование компьютерных технологий, Интернет-технологий при подготовке к ЕГЭ по английскому языку (Р.А. Кудинова, С.Н. Филатова и другие), составление авторской программы элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (И.А. Артамонова и другие), памятки для старшеклассников по подготовке к экзаменам (О.Н. Бойко, И.Н. Гогохия, В.Н. Динисова, Л.И. Палаева, Н.П. Пронина и другие) – не отличаются ценностной направленностью. Однако, в системе подготовки к ЕГЭ помимо предметно-содержательных знаний, умений и навыков у обучаемых необходимо сформировать ценные для итоговой аттестации качества (Н.Ф. Ефремова), а, следовательно, ценности и ценностные ориентации, что приводит к необходимости организации при подготовке к ЕГЭ ценностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности старшеклассников.

Анализ теории и практики подготовки старшеклассников к ЕГЭ на современном этапе позволил выявить ряд **противоречий**:

1. между требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, и недостаточной научно-теоретической разработанностью проблемы подготовки старшеклассников к ЕГЭ;
2. между требованиями к уровню подготовки выпускников по гуманитарным дисциплинам, проверяемыми на ЕГЭ, и недостаточной разработанностью вопроса развития ключевых компетенций старшеклассников в рамках подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам;

3. между необходимостью развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и актуальностью разработки технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, позволяющей организовать учебно-познавательную деятельность старшеклассников на ценностной основе.

Осознание данных противоречий позволило сформулировать **проблему исследования**: какой должна быть технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающая развитие ключевых компетенций и организующая учебно-познавательную деятельность старшеклассников на ценностной основе.

Актуальность обозначенных противоречий и значимость проблемы, недостаточная её разработанность в науке и практике обусловили выбор **темы диссертационного исследования**: «Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ как условие развития ключевых компетенций».

Объект исследования – процесс развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Предмет исследования – технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Исследуя суть проблемы, вводим ограничение: рассматриваем развитие трёх ключевых компетенций (по классификации А.В. Хуторского) – учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной.

Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка результативности технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Гипотеза исследования: технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам обеспечит развитие ключевых компетенций старшеклассников, если будет:

1. реализована в рамках концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
2. представлена ориентационно-целевым, организационным, содержательно-деятельностным, рефлексивно-оценочным этапами, отражающими ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ на основе применения приёмов самоменеджмента, способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм;
3. определена результативность технологии на основе разработанных критериев и показателей уровней развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Ведущая идея исследования: Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающая развитие ключевых компетенций, осуществляется на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ в педагогической теории и практике.
2. Разработать концептуальную модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.
3. Разработать содержательные и процессуальные аспекты технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и определить её результативность.

Методологической базой исследования являются:

- системно-деятельностный подход, представляющий технологию подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам как систему деятельности (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.П. Симонов и другие);
- аксиологический подход, представляющий самоорганизацию учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ как ценность (О.Н. Апанасенко, М.А. Кондратьева, В.А. Сластёнин и другие);
- компетентностный подход, согласно которому ключевые компетенции выступают в качестве внешней нормы и внутреннего результата образовательной деятельности, являются метапредметными и интегративными (С.Г. Воробцов, А.В. Хуторской и другие).

Теоретическую основу исследования составляют:

1. идеи системно-деятельностного подхода в образовании, определяющие основным условием развития личности деятельность, в которой человек проявляет себя как субъект (Л.С. Выготский, В.В. Сериков и другие);
2. аксиологические концепции в отечественной педагогике, определяющие категориальный аппарат, который включает понятия «ценность», «ценностные ориентации», «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности» (Х.С. Вильданов, Э.Н. Гусинский, А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, М.А. Кондратьева, М.А. Реунова, М. Рокич, В.П. Тугаринов, Ф.С. Файзуллин, Л.В. Фалеева и другие);
3. концепции компетентностного подхода в образовании, представляющие понятия «ключевые компетенции», «виды ключевых компетенций», «структура ключевых компетенций», «содержание компонентов ключевых

компетенций», «направления развития ключевых компетенций» (В.М. Авдеев, С.Г. Воровщиков, О.А. Осокина, Т.В. Ткач, А.В. Хуторской и другие);

4. идеи, в которых рассматриваются организационно-технологический, психологический, содержательный аспекты подготовки к ЕГЭ (О.Д. Мишина, Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова, Г.Н. Федорова, Е.В. Чеботарева, М.Ю. Чибисова и другие);

5. концепции самоорганизации, в соответствии с которыми самоорганизация рассматривается в личностном, деятельностном, интегральном, техническом, ценностном контекстах (Г.Н. Гмызина, Е.В. Камалетдинова, Н.С. Копейна, С.С. Котова, В.А. Львович, Г.Х. Попов, Л.В. Фалеева, А.Т. Цветкова и другие);

6. теория персонального менеджмента, позволяющая представить варианты применения приёмов самоменеджмента при подготовке старшеклассников к ЕГЭ (Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, Л. Зайверт, Н.П. Лукашевич, Т.В. Толочко, А.Т. Хроленко, Л.А. Шипилина и другие);

7. положения психологии развития об особенностях юношеского возраста, позволяющие определить ценностные ориентации старшеклассников (О.Н. Апанасенко, А.А. Бабина, Е.В. Валяева, А.М. Гендин, Н.И. Дроздов, А.В. Мудрик, С.Н. Чистякова и другие).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач в процессе исследования использовались следующие **методы исследования**:

1. **теоретические методы** – теоретический анализ психолого - педагогической и методической литературы, диссертационных исследований по исследуемой проблеме; синтез, сравнение, обобщение; метод моделирования для построения концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;

2. **экспериментальные методы** – непосредственное и опосредованное педагогическое наблюдение, беседа, метод стандартизированного интервью, анализ продуктов деятельности, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, количественный анализ и содержательная интерпретация результатов исследования;

3. **статистические методы** – качественная и количественная обработка экспериментальных данных (критерий Фишера).

Организация исследования включала в себя следующие этапы:

- **Поисковый этап** (2011-2012 гг.). Данный период был связан с изучением состояния разработанности проблемы исследования в науке, определением теоретико-методологической базы и научного аппарата исследования, осмыслением содержания и организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, разработкой программы исследования и рабочей гипотезы, обоснованием методов, прогнозированием результатов.
- **Проектировочный и организационный этапы** (2012-2014 гг.). Данный период был направлен на уточнение понятийного аппарата исследования, разработку концепции исследования, обоснование концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, определение этапов реализации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, разработку критериев и показателей уровней развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, проведение опытно-экспериментальной работы.
- **Обобщающий этап** (2014-2015 гг.). В данный период осуществлялось завершение опытно-экспериментальной работы, проведение коррекции теоретических положений исследования, анализ и обобщение полученных

результатов эксперимента, формулировка выводов, оформление материалов диссертационного исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования представлена БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», углублёнными курсами английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительными курсами Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительными курсами факультета довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 114 обучающиеся 10-х, 11-х классов и 30 учителей-предметников образовательных организаций города Омска.

Научная новизна результатов исследования состоит в:

- дополнении идей, в которых рассматриваются организационно-технологический, психологический, содержательный аспекты подготовки к ЕГЭ, идеями педагогической аксиологии;
- обогащении педагогической теории введением понятия «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ», которое понимается как ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ на основе применения приёмов самоменеджмента;
- обосновании положения о развитии ключевых компетенций старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
- определении критериев результативности технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам с учётом влияния

ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности на развитие ключевых компетенций.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- обогащении представлений о направлениях развития ключевых компетенций обучающихся идеями о развитии учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций старшеклассников в процессе деятельностной, психологической, содержательной подготовки к ЕГЭ;
- дополнении положений по организации деятельностной, психологической, содержательной подготовки старшеклассников к ЕГЭ возможностями ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ;
- определении критериев (гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный) и показателей, позволяющих выявить уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Практическая значимость исследования состоит в:

- разработке технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающей развитие ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
- разработке и апробации авторского учебно-методического комплекса «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам», включающего в себя учебно-методическое пособие «Эффективная подготовки к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью», учебно-практическое пособие «Рефлексивное портфолио старшеклассника», практикум «Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ», учебно-методическое пособие «В помощь учителю», использование которого может способствовать развитию

ключевых компетенций старшеклассников в процессе организации подготовки к ЕГЭ.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологической аргументированностью исходных практических положений, логической структурой построения исследования, использованием комплекса методов теоретического и экспериментального уровня, адекватных объекту, предмету, цели, задачам, данным математической статистики.

На защиту выносятся следующие положения:

Положение 1

Концептуальную основу концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности составляют аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный подходы и принципы компетентностного подхода, аксиологической направленности и практической целесообразности, что определяет содержание компонентов концептуальной модели, в соответствии с которыми строится целенаправленная, логически последовательная, ценностно-ориентированная учебно-познавательная деятельность старшеклассников.

Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам является процессуальным блоком концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности и обеспечивает развитие учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций старшеклассников.

Под ценностной самоорганизацией учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ понимается ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим

содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ на основе применения приёмов самоменеджмента, способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

Положение 2

Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам обеспечивает развитие ключевых компетенций старшеклассников на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

На ориентационно-целевом этапе осуществляется ценностно-ориентированная деятельность старшеклассников по самодиагностированию исходного уровня развития ключевых компетенций, выявлению возможностей ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, прогнозированию ожидаемых результатов.

На организационном этапе осуществляется ценностно-ориентированная деятельность старшеклассников по ознакомлению с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ.

На содержательно-деятельностном этапе осуществляется ценностно-ориентированная деятельность старшеклассников по планированию и реализации направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

На рефлексивно-оценочном этапе осуществляется ценностно-ориентированная деятельность старшеклассников по самооценке уровня развития ключевых компетенций, составлению программы личностного роста.

Положение 3

Результативность технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам определяется следующими критериями:

гносеологический критерий (показатели: знание правил осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, знание о содержании различных ценностей при подготовке к ЕГЭ, знание приёмов работы с информацией при подготовке к ЕГЭ); деятельностный критерий (показатель: способность самостоятельно применять учебно-управленческие, учебно-логические, учебно-информационные умения ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ); субъективно-личностный критерий (показатель: самооценка уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ).

Апробация результатов диссертационного исследования осуществлялась посредством обсуждения идей, методов, распространения результатов исследования:

- на заседаниях кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»;
- на методологических семинарах кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»;
- в процессе выступлений на конференциях по проблемам совершенствования общего образования и публикаций в журналах перечня ВАК («Казанская наука», г. Казань; «Перспективы науки», г. Тамбов; «Дискуссия», г. Екатеринбург), в научных журналах («Профессиональный проект : идеи, технологии, результаты», г. Москва - Челябинск; «Научный диалог», г. Екатеринбург; «Концепт», г. Киров) и сборниках конференций межвузовского уровня («Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков», г. Омск), всероссийского уровня («Язык. Культура. Образование», г. Омск; «Профессиональное образование России : история,

современность и перспективы», г. Омск; Фестиваль педагогических идей «Открытый Урок», г. Москва) и международного уровня («Приоритетные направления развития науки», г. Чебоксары; «Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии», г. Новосибирск);

- в процессе участия в конкурсе работ студентов, аспирантов, молодых учёных по актуальным вопросам реализации приоритетных национальных проектов в Омской области с конкурсной работой на тему «Развитие ключевых компетенций старшеклассников в условиях подготовки к Единому государственному экзамену» (диплом лауреата премии третьей степени);
- в процессе внедрения в образовательный процесс технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Структура и объём диссертации.

В соответствии с логикой исследования полученные научные результаты систематизированы и обобщены в диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (303 источника), приложений (9). Текст иллюстрирован таблицами (22), рисунком (1), диаграммами (5), отражающими основные положения и результаты исследования. Объём основного текста исследования составляет 202 страницы.

Глава I Состояние проблемы развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ в педагогической науке и образовательной практике

1.1 Развитие ключевых компетенций старшеклассников как психолого-педагогическая проблема

Задачи настоящего параграфа состоят в том, чтобы:

- 1. на основе изучения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, нормативных документов для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, анализа понятий «компетенция», «ключевые компетенции», «виды ключевых компетенций», рассмотрения психологических особенностей старшеклассников выделить необходимый набор ключевых компетенций у старшеклассников при подготовке к ЕГЭ и определить содержание компонентов ключевых компетенций;*
- 2. представить идеи о развитии ключевых компетенций старшеклассников в образовательном процессе.*

В современном мире ценятся позитивное отношение к новациям, самостоятельность мышления, инициативность, готовность взаимодействовать с людьми. «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. [...] Школа является критически важным элементом в этом процессе. [...] Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники

могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [157]. Образовательная стратегия «Наша новая школа» определяет пять ключевых направлений развития общего образования, одно из которых – обновление образовательных стандартов.

Старшеклассники в штатном режиме сдают Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), являющийся формой государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания. Для проведения ЕГЭ составляется единое расписание. Выполненная экзаменационная работа оценивается в первичных баллах. Для объективной оценки уровня подготовленности участника ЕГЭ применяется специальная методика шкалирования результатов ЕГЭ, с помощью которой первичные баллы переводятся в тестовые, которые устанавливают итоговый результат ЕГЭ по 100-балльной шкале. По каждому предмету ЕГЭ установлено минимальное количество баллов, преодоление которого подтверждает освоение основных общеобразовательных программ [174, 207, 242].

Исследователи отмечают положительные стороны ЕГЭ, среди которых выявляют прозрачность, объективность, достоверность, предоставление всем выпускниками равных условий, обеспечение самостоятельности и информационной безопасности [228], а также акцентируют внимание на трудностях, возникаемых у обучающихся [186, 228] в учебно-познавательной деятельности. Как отмечают М.М. Безруких, Т.М. Параничева, это не только определяет необходимость формирования у учащихся технического умения работать с тестами, но и требует адекватной оценки собственных возможностей и достижений [21].

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам [108], составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и частично профильный уровни). Требования к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ, представлены в федеральном компоненте государственного стандарта общего и среднего (полного) общего образования [243].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы являются:

- личностные (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы и другие);
- метапредметные (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; способность их использования в познавательной и социальной практике и другие);
- предметные (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях и другие).

Требования к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ, представлены также в кодификаторах элементов содержания и требований к

уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и спецификациях контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ [108, 221]. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для ЕГЭ – это один из документов, регламентирующих разработку КИМ. Он представляет собой перечень элементов обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования по учебному предмету, в котором каждому элементу содержания присвоен собственный код. Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базового и профильного уровней по каждому предмету. Спецификация – это документ, определяющий структуру и содержание контрольных измерительных материалов по учебному предмету. Спецификация описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе плана экзаменационной работы, содержащегося в спецификации, формируются контрольные измерительные материалы [174].

В нашем исследовании мы рассматриваем документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам – русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Обобщённая информация по экзаменационной работе 2015 года (гуманитарные дисциплины), включающая структуру контрольных измерительных материалов, продолжительность экзаменационной работы, умения, проверяемые на ЕГЭ, представлена в Приложении 1.

Обозначим специфику гуманитарных дисциплин.

Специфическими особенностями содержания гуманитарных дисциплин являются [212, 216]: актуализация и развитие ценностного отношения к изучаемому объекту (образу, персонажу, событию, стилю, манере); разрешение коллизий, рефлексия, селекция фактов и аргументов; рефлексия собственного жизненного статуса; мысленное проигрывание ситуаций и ролей; познание через переживание; неопределённость объекта познания; направленность познания на познающий субъект; смыслообразование, выработка собственного отношения. Результатом познания является новая целостная собственная теория мира, включающая модели собственного поведения. Предполагается наличие языка внутренних личностных смыслов, обеспечивающего целостное постижение предмета. При усвоении эмоционально-ценностного материала происходит переживание ценностно-содержащей ситуации.

Специфика гуманитарных дисциплин отражена в требованиях к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ. Кратко перечислим умения, проверяемые на ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам [108, 221]:

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации (русский язык);
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст (русский язык);

- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения (литература);
- аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению (литература);
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты (иностранный язык);
- определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста (иностранный язык);
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (история);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (обществознание);
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (обществознание).

На основе рассмотренных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в условиях проведения ЕГЭ особую значимость приобретают требования к результатам усвоения образовательных программ. Основной целью учебного процесса становится не

только усвоение знаний, но и овладение способами усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся [186], приобретение целостного опыта решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций [32], ориентация на личностное развитие и саморазвитие обучающихся [249], развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, самообучению, формирование гуманистических ценностей [282], что находит отражение в компетентностной модели образования.

Компетентностный подход позволяет внести личностный смысл в образовательный процесс, акцентирует внимание на результатах образования, которые признаются значимыми за пределами системы образования [126].

Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует внесения изменений и в содержание образования, и в организацию учебного процесса, и в практику работы учителя [32, 186, 250, 300], и в логику образовательного процесса [43].

Л.А. Шипилина отмечает, что компетентностный подход не отрицает традиционный, а дополняет его, включая как обязательный элемент субъектность ученика. Содержательная и процессуальная составляющие данного подхода нацелены на достижение нового, целостного образовательного результата, который изначально предполагается как вариативно-личностный и отражает итог одновременно усвоения содержания образования и развития личности, овладевшей значимым для неё содержанием [282].

В соответствии с разделением содержания образования на общее (для всех предметов), деятельностное (универсальные деятельности), метапредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), А.В. Хуторской предлагает следующую типологию компетенций [257]: ключевые (относятся к общему содержанию образования);

универсальные (относятся к основным видам учебной деятельности учащихся); метапредметные (относятся к ядровым основаниям учебных предметов и образовательных областей); предметные (воплощающие компетенции на уровне учебных предметов). Согласно данной типологии компетенций три группы компетенций (ключевые, универсальные, метапредметные) являются общепредметными и в общем виде задают основания предметных компетенций.

Основными категориями компетентностного подхода в общем образовании являются ключевые компетенции, которые выступают в качестве внешней нормы и внутреннего результата образовательной деятельности. Реализация цели модернизации содержания образовательных программ в рамках компетентностной парадигмы образования предполагает практическую отработку механизмов формирования у будущих выпускников средней школы набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах [165].

Анализ понятий «компетенция», «ключевые компетенции» (Приложение 2) показал, что большинство исследователей сходятся во мнении относительно структурных компонентов компетенции и рассматривают гносеологический (когнитивный, содержательный), процессуально-деятельностный (поведенческий, операционально-технологический), субъективно-личностный (мотивационный, эмоционально-оценочный, ценностно-ориентационный) компоненты (Е.Ю. Андрусенко [7], В.И. Байденко, Б.Оскарссон [170], А.Г. Бермус [26], Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич [181], И.А. Зимняя [87], М.В. Ильина [92], О.А. Осокина [173], Н.П. Табачук [224], А.В. Хуторской [257], Т. Hoffmann [293], Т. Hyland [295], D.C. McClelland [299] и другие).

Перечень компетенций определяется согласованной позицией социума в определённой стране или регионе [120]. Исследователи выделяют разные содержательные компоненты ключевых компетенций в зависимости от вида

учебно-познавательной деятельности субъекта и позиции исследователя (Приложение 2) (В.И. Байденко, Б. Оскарссон [170], Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич [34], И.А. Зимняя [87], А.М. Новиков [161], Дж. Равен [197], В. Хутмахер [294], А.В. Хуторской [256], С.Е. Шишов, В.А. Кальней [284] и другие).

В настоящее время в отечественном образовании наиболее обоснованный набор ключевых компетенций предложил А.В. Хуторской [44, 256]. В основе данного перечня ключевых образовательных компетенций положены главные цели общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Этот перечень включает в себя следующие компетенции: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетентность личностного самосовершенствования.

Так как в отечественном образовании наиболее обоснованной позицией считается позиция А.В. Хуторского, мы будем придерживаться определения образовательной компетенции А.В. Хуторского [257]: образовательная компетенция – это «требование к образовательной подготовке ученика, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определённым кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления им лично и социально значимой продуктивной деятельности». Мы также будем придерживаться определений учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций, обозначенных А.В. Хуторским.

Анализ Стратегии модернизации содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, спецификаций КИМ для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, научных работ по проблеме компетентного подхода (С.Г. Воровщиков, Д.В. Татьянченко [227], Н.Ф. Ефремова [79], А.В. Хуторской [257]) позволил выделить комплекс ключевых компетенций, составляющих основу учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ: *учебно-познавательная, информационная, ценностно-смысловая*; а также определить содержание гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов ключевых компетенций.

При определении содержания деятельностного компонента ключевых компетенций будем придерживаться следующих позиций.

В.В. Сериков подчёркивает важность включения практических действий в познавательный процесс [213]. Деятельностный компонент содержания компетенций составляют общеучебные умения. Они являются деятельностным воплощением в стандарте изучаемых объектов и знаний, элементами общего механизма взаимодействия ученика с социальным опытом человечества [258], [115].

Существуют классификации общеучебных умений следующих авторов программ: А.А. Боброва, А.В. Усовой [237], С.Г. Воровщикова, Д.В. Татьянченко [227], Н.А. Лошкарёвой [193], В.Ф. Паламарчук [177], А.В. Хуторского [256].

С.Г. Воровщиковым [45] подробно рассмотрен деятельностный компонент учебно-познавательной компетенции, при моделировании которой автор опирается на культурологическую концепцию содержания образования И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.В. Краевского и модифицированную версию структуры ключевой образовательной компетенции, предложенную

А.В. Хуторским. В прошедшей практическую апробацию программе общеучебных умений [227] предложены конкретные формулировки умений, операционально представленные по ступеням обучения: под учебно-управленческими умениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися; под учебно-информационными умениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач; под учебно-логическими умениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

Определим приоритетность развития учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Актуальность развития учебно-познавательной компетенции старшеклассников детерминирована психологическими особенностями данного возрастного периода.

А.Д. Андреева [6], Д.Б. Эльконин [287], Э.Г. Эриксон [288] отмечают направления мотивов учения старшеклассников – познавательные мотивы и социальные мотивы. Старшие школьники должны понимать собственные способности и склонности, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области [125]. Предъявляются более высокие требования к их активности и самостоятельности [160], что делает важным умение самостоятельно приобретать знания, т.е. самообучаться [122]. Авторами (В.Н. Пустовойтов [196] и другие) на основе анализа существующих проблем отмечается необходимость понимания важности развития познавательной самостоятельности школьников.

Согласно определениям учебно-познавательной компетенции (Приложение 2) данная компетенция подразумевает овладение обучающимися способностью самостоятельно креативно действовать, решая познавательные, проблемные ситуации в учебной и внеучебной деятельности. Посредством освоения приёмов планирования, организации, контроля, анализа собственной учебной деятельности укрепляется интерес к определённым учебным предметам и определяется будущая направленность профессии обучающегося.

Вслед за А.В. Хуторским под учебно-познавательной компетенцией понимаем совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотнесённой с реальными познавательными объектами, по отношению к которым учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем [255].

Содержание компонентов учебно-познавательной компетенции при подготовке к ЕГЭ согласно требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, обозначено в таблице 1.

Таблица 1

Содержание компонентов учебно-познавательной компетенции

Компонент	Содержание
Гносеологический	Знания о правилах осуществления учебно-познавательной деятельности
Деятельностный	Общеучебные умения: - способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению - способность к образованию, в том числе самообразованию - способность ставить цели и строить жизненные планы - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

	планы деятельности - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность и другие
Субъективно-личностный	Самооценка уровня развития компетенции

При организации компетентностно-ориентированного учебного процесса ценностным представляется развитие обучающихся не только в узко интеллектуальном направлении, но и в личностно-смысловом [33]. Приоритетность развития ценностно-смысловой компетенции в старшем школьном возрасте детерминирована психологическими особенностями данного возрастного периода.

Переход от подросткового к раннему юношескому возрасту связывают со сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремлённость в будущее становится основной направленностью личности. Усиливаются стремления к самопознанию своей личности, к оценке её способностей и возможностей. Это время, когда создаётся система знаний и убеждений, выражающих ценностное отношение школьника к миру; «время поисков и решений», ценностной автономии [153]; время жизненного самоопределения, социально-психологической адаптации [33]; время формирования личностных смыслов [266]; время усвоения ценностных ориентаций [11].

Однако, опросы [61] показывают, что большинство старшеклассников отождествляют важность учебной дисциплины с поступлением в учебное заведение, в то время как ценностный потенциал учебных предметов для своего развития старшеклассниками не осознаётся.

Современное молодое поколение испытывает определённые трудности в ценностном самоопределении. Вопросам ценностного самоопределения

посвящены исследования Т.А. Деминой [66], Т.А. Носовой [163], О.А. Чернухи [264]. По данным опроса 2012 года, проводившегося специалистами Института социологии РАН с целью определения основных качеств личности современных россиян, было выявлено, что за последние годы проявление многих основополагающих качеств личности снизилось: честность (на 70%), трудолюбие (на 51%), патриотизм (на 64%), уважение к другому человеку (на 67%). При этом возросли показатели таких качеств, как агрессивность (на 79%), инициативность (на 41%), цинизм (на 68%).

В связи с этим особую важность представляет обращение к проблеме ценностного осмысления усваиваемых обучающимися знаний, т.е. понимание их смысла, ценности, внутреннего содержания.

Согласно определениям ценностно-смысловой компетенции (Приложение 2) данная компетенция подразумевает развитие личностно-смысловой сферы, что позволит обучающимся осуществлять регуляцию собственных мыслительных и познавательных процессов, осознавать ценностный потенциал совершаемой деятельности, соотносить личностные ценности с постановкой жизненных целей.

Вслед за А.В. Хуторским под ценностно-смысловой компетенцией понимаем компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения [255].

Данное определение ценностно-смысловой компетенции позволяет выделить ключевые понятия данного феномена: ценности и смысл, ценностно-смысловая сфера личности.

Ценности – это «предпочтения (или отвержения) определённых смыслов и построенных на их основе способов поведения» [279]; «многомерное о-

граничение индивидуального направленно-напряжённого пространства жизнедеятельности человека, в котором он определяется как человек культуры» [276]; «мысли, идеи, в которых выражается отношение человека к действительности и фиксируется предпочтение одних явлений другим» [235].

Среди функций ценностей личности выделяют адаптивную [117]; системообразующую [24]; ориентирующую [42]; функцию личностного развития [3]; ценностного изъявления [117]; контроля [70]; регулятивную функцию [69]; регуляцию мыслительных и познавательных процессов [85]; регуляцию деятельности [211]. Человеческие ценности, являясь о-граничением пространства жизнедеятельности человека, в структуре которой описывают три уровня ценностных ориентаций – ценности-идеалы, ценности-свойства, ценности-способы поведения [37], выполняют свою основную функцию – регулятивную: «ценности не только задают архитектуру пространства жизнедеятельности, они являются предельным горизонтом, границей, где идёт становление смысла для человека культуры» [276].

Ценности становятся достоянием и саморуководством сознания, когда они проходят через процесс придания смысла [279]. В зависимости от степени присвоенности смысловых содержаний и мотивационных устремлений ценности классифицируют по следующим уровням: неустойчивые, ситуативные смысловые содержания, характеризующиеся эпизодичностью, зависимостью от внешних обстоятельств; устойчивые, лично присвоенные смысловые содержания, вплетённые в общую структуру смысловой сферы; личностные ценности, определяемые как осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни [35].

Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента – ценностные ориентации и систему личностных смыслов, ценностей. По мнению большинства авторов (А.Г. Здравомыслов, А.И. Кравченко, В.А. Ядов

[11] и другие), ценностные ориентации связаны с мотивацией и мировоззренческими структурами сознания и оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки. Личностный смысл, ценность исследователи (Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова [38], Д.А. Леонтьев [131], Н.И. Непомнящая [158] и другие) определяют как отражённые субъектом области его существования и сферы деятельности, через которые происходит осознание им самого себя, своей личности, собственного «я» [158]; высший уровень систем смысловой регуляции, смыслообразующий по отношению ко всем остальным структурам [131]; смыслы, к которым субъект имеет определённое отношение не только в плане осознания, но решения о принятии или непринятии, что предполагает сознательный и ответственный выбор в плане достигнутого потенциала саморегуляции как внутренней динамики мотивов, целей и смыслов [38].

Функциями ценностных ориентаций являются когнитивно-оценивающая, мотивационно-поведенческая, программирующая [95]; смыслообразующая, интегрирующая, стимулирующая, регулирующая, развивающая [154]; приспособительная, функция самозащиты, функция «ценностного изъяснения», познавательная [11].

В диссертационном исследовании И.П. Шапенкова выделяет структурные компоненты ценностно-смысловой сферы личности, где понятие ценность является базовым: ценности-знания, отражённые в сознании человека в виде представлений, образов, знаний о содержании различных ценностей; ценности-мотивы, составляющие основу ценностных ориентаций личности, определяющие характер ее отношения к миру; ценности-цели, лежащие в основе реального осуществления деятельности; ценности-смыслы, отражающие личностную

значимость мира для человека [274, 275]. Каждый из выделенных структурных компонентов может быть наполнен конкретным смыслообразующим содержанием.

Содержание компонентов ценностно-смысловой компетенции при подготовке к ЕГЭ согласно требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание компонентов ценностно-смысловой компетенции

Компонент	Содержание
Гносеологический	Знания о содержании различных ценностей
Деятельностный	Общеучебные умения: - сформированность системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности - способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности - умение самостоятельно оценивать и принимать решения и другие
Субъективно-личностный	Самооценка уровня развития компетенции

В нашем исследовании ведущее положение наряду с учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенциями занимает информационная компетенция. Приоритетность развития информационной компетенции в старшем школьном возрасте детерминирована психологическими особенностями данного возрастного периода.

Ранняя юность – период интенсивного развития самосознания, период внутриличностного и социального самоопределения, в котором происходит активное познание своей личности и поиск информации, значимой для своего будущего [285]. Современная общественная ситуация обуславливает новые

приоритеты в формировании личности, одним из которых является готовность к становлению «субъектом» собственной жизни [50]. Важными характеристиками субъекта являются его самостоятельность, инициативность и ответственность. Ожидается, что по окончании школы молодые люди будут достаточно компетентны в выборе способов приложения своего образования для решения стоящих перед ними задач самоопределения в выборе жизненного пути [263]. Одной из основных составляющих процесса социального самоопределения является ситуация социального выбора [50]. В основе выбора будет лежать понимание своего места в социально-экономической ситуации [263]. С целью оказания помощи в процессе внутриличностного и социального самоопределения при подготовке к ЕГЭ предлагаются различные формы работы с информацией, например, подготовка обучающихся к ситуациям выбора профиля обучения посредством прохождения соответствующих ориентационных курсов [270], прохождение on-line тестов с целью определения уровня готовности к сдаче итоговых экзаменов. Успехов добьётся тот, кто способен оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения учебно-познавательных и профессиональных задач [40].

Так, определяется важность развития информационной компетенции, так как от современного старшеклассника требуются умения извлекать и использовать в целях внутриличностного и социального самоопределения, интеллектуального саморазвития большой объём информации, предлагаемый средствами массовой информации, образовательными центрами, научными институтами.

Компетенции, которыми должна обладать личность в информационном обществе, называют информационными (Приложение 2). Они обеспечивают взаимодействие человека с информацией, поступающей из разных источников,

имеющей разный содержательный смысл, формы представления, что готовит человека к жизнедеятельности в информационном обществе.

Вслед за А.В. Хуторским под информационной компетенцией понимаем умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, содержащуюся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) [255].

Исследователи связывают информационную компетенцию человека с понятиями: информация, информатизация, компьютерная грамотность, компьютерная образованность, информационная образованность, информационная компетенция, информационная компетентность, информационная культура личности и общества, менталитет – и конкретизируют сферу применения данной компетенции, выделяя её виды: информационно-исследовательская, информационно-коммуникационная. Как образовательный результат данная компетенция включает в себя освоение четырёх типов опыта [184]: опыт познавательной деятельности в области информационных технологий, опыт осуществления способов информационной деятельности, опыт творческой деятельности (умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях), опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений, связанных с использованием информационных технологий.

Степень совершенства человека, общества в видах работы с информацией, как подчёркивают Е.Ю. Андрусенко [7], Э.П. Семенюк [210], зависит не только от умения пользоваться созданными информационными ценностями, но и создавать общественно и лично значимые информационные потоки как на личностном, так и профессиональном уровне.

В исследованиях многих авторов [7, 224] выделяются компоненты информационной компетенции: когнитивный, включающий знания информационных процессов, основ информатики; мотивационный (эмоционально-оценочный), характеризующийся наличием потребности в её саморазвитии, мотивации к качественной работе с информацией; деятельностный (операционально-технологический), позволяющий рассматривать включённость в образовательный процесс субъектного опыта обучаемых в работе с информацией, различными источниками информации, в овладении информационными технологиями. Каждый из выделенных структурных компонентов может быть наполнен конкретным смыслообразующим содержанием.

Содержание компонентов информационной компетенции согласно требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, обозначено в таблице 3.

Таблица 3

Содержание компонентов информационной компетенции

Компонент	Содержание
Гносеологический	Знание приёмов работы с информацией
Деятельностный	Общеучебные умения: - способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников и другие
Субъективно-личностный	Самооценка уровня развития компетенции

Можно согласиться с позицией большинства авторов (М.В. Ильина [92] и другие), которые считают, что ключевые компетенции являются основанием для

других, более конкретных и предметно-ориентированных. Образовательные ключевые компетенции многофункциональны, носят надпредметный характер, позволяют ученику эффективно использовать знания, умения, навыки для достижения цели в любой социальной и предметной области. В образовательной практике предлагаются разные направления развития ключевых компетенций обучающихся.

Развитие предполагает переход на более высокий уровень [183] и определяется как «непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся в первую очередь непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях ... единством общественного и личного при восхождении по ступеням развития» [48]. Процесс развития предполагает тенденцию к качественному изменению в единстве с тенденцией к устойчивости, произвольность, саморегулятивность, чёткое разграничение способов, приёмов действия для решения разных задач в разных жизненных ситуациях, необратимость, неравномерность, зигзагообразность [10, 88]. Так, С.Г. Воровщиков [44] под развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников понимает качественное изменение осуществления учащимися учебно-познавательной деятельности, проявляющееся в полноте состава и прочности структурных отношений компонентов данной деятельности и позитивной динамики её интегративных свойств.

Для систематизации реализуемых в образовательной практике направлений формирования и развития ключевых компетенций старшеклассников были изучены исследования (В.М. Авдеев [1], А.А. Арабаджи [12], А.А. Бабина [19], С.Г. Воровщиков [43], М.В. Ильина [92], Л.Н. Коковина [109], О.А. Осокина [173], И.А. Погодина [185], С.А. Сладков [218], Т.В. Ткач [230], Т.В. Шамардина [272] и другие), в которых представлены и описаны разные виды моделей формирования и развития ключевых компетенций старшеклассников согласно

определёнными авторами методологическими подходами в процессе развивающего обучения, профильного обучения, во внеурочное время, где акцент ставится на реализацию соответствующих педагогических или организационно-содержательных условий, идей (Приложение 2). Авторы исследований в большинстве случаев базируются на таких методологических подходах, как компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, системный подход. Несмотря на преобладание деятельностной составляющей, исследователи выделяют в структуре ключевой компетенции наряду с когнитивным (гносеологическим) и поведенческим (деятельностным) компонентами ценностно-смысловой (субъективно-личностный) компонент. Рассмотрим особенности развития ценностно-смыслового (субъективно-личностного) компонента ключевых компетенций.

О.А. Осокиной [173] разработана модель формирования ключевых образовательных компетенций (гносеологической (учебно-познавательной), информационной, коммуникативной, исследовательской и рефлексивной), сконструированная на авторских концептуальных положениях, основанных на интеграции идей развивающего обучения и компетентностного подхода. Автор приводит в качестве примера опыт формирования исследовательской образовательной компетенции старшеклассников. Изучение состояния ценностно-мотивационного компонента исследовательской компетенции проводилось на основе наблюдения, анкетирования и бесед со старшеклассниками, сконцентрированных на выяснении сформированности мотивов и ценностей, направленных на осуществление самостоятельной исследовательской деятельности как в учебное, так и внеурочное время. В ходе опытной работы большое внимание уделялось развитию у школьников положительной мотивационной направленности на учебно-познавательный процесс, основанной на развитых высших потребностях и формировании иерархии ценностей, которое

осуществлялось такими методами, как: беседа (по закреплению и актуализации имеющихся смыслов и эмоций, формированию приёмов целеполагания, рождению нового мотива и приданию ему устойчивости), создание ситуации успеха и творческой атмосферы, повышение самоуважения десятиклассников в результате ситуации преодоления трудностей. В процессе учебных занятий в старших классах широко применялся метод сопровождаемого, а затем и самостоятельного квазинаучного исследования, начиная с определения целей и задач, выдвижения гипотезы, выбора методов для осуществления её проверки, соблюдения последовательности их применения для решения задач творческого характера. Полученный результат школьники представляли на ученических конференциях, а также в виде рефератов, эссе и научно-популярных статей. Контрольным методом технологии по овладению исследовательской ключевой образовательной компетенцией стал метод «портфолио» или «портфель достижений ученика». Содержание «портфеля» создавалось старшеклассниками самостоятельно, что способствовало развитию не только рефлексивных навыков, самоанализа, но и творчества учащихся. В результате было установлено, что в ценностно-мотивационной сфере старшеклассников произошли существенные изменения. У 74,3% членов экспериментальной группы была выявлена мотивационная направленность на самостоятельное добывание знаний, возник устойчивый интерес к исследовательской деятельности. У 20,2% школьников сформировалась потребность творческого осуществления познавательной деятельности, возникло стремление к самообразованию и самосовершенствованию. У 5,5% личностные характеристики не претерпели существенных изменений.

В.М. Авдеевым [1] разработана педагогическая система формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников (ориентационно-статической, ориентационно-динамической, организационно-деятельностной,

лично-развивающей, адаптационной, информационно-коммуникационной, социально-стабилизационной) на основе компетентностного подхода. Автор отмечает важность и использования развивающих педагогических технологий. Применение технологии проблемного обучения содействовало развитию у учащихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт, поиску и определению собственных личностных смыслов и ценностных отношений.

С учетом психологических особенностей подросткового возраста, основных видов учебной деятельности учащихся основной школы, требований к уровню их подготовки М.В. Ильиной [92] установлена необходимость формирования компетенции познавательной деятельности. Выявлены следующие педагогические условия, при соблюдении которых формирование познавательных ключевых компетенций у учащихся основной школы будет более успешным: 1) создание образовательной среды, направленной на формирование системы ключевых компетенций учащихся основной школы; 2) обеспечение деятельностного характера освоения социального опыта в процессе обучения; 3) диагностика и коррекция результатов процесса формирования ключевых компетенций. Автором дана характеристика уровней сформированности компетенции познавательной деятельности учащихся основной школы. Аксиологический аспект компетенции предполагает уверенное применение знаний, оригинальность решений, осознание сферы своих интересов, творческий подход, критичность мышления. В экспериментальном классе проводились уроки с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ), позволяющей организовать самостоятельную учебную деятельность учащихся, формирующей навыки работы с информацией, способность к рефлексии.

Т.В. Ткач [230] представлена модель процесса формирования ключевых компетенций выпускника школы (учебно-познавательной, информационно-коммуникационной, коммуникативной компетенций и компетенции деятельности выпускника школ), базирующаяся на деятельностном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах. В многокомпонентной структуре ключевой компетенции представлены следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой, поведенческий. Качествами личности, характеризующими ценностно-смысловой компонент ключевой компетенции, являются умение принимать решения и делать выбор, готовность брать ответственность за свой выбор, способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими; способность к осмыслению результатов саморазвития в деятельности. Роль самовоспитания в становлении компетенции заключается в том, чтобы каждый ученик овладел не только необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и средствами и приёмами работы над собой, сознательно готовил себя к предстоящей профессиональной деятельности. Одним из составляющих компонентов предлагаемой технологии является разработанная в каждом элективном курсе система заданий. При ознакомлении с новой информацией обучающиеся осмысливают способы действий, что даёт стимул к получению необходимой дополнительной информации. В условиях активизации учебной деятельности, способствующей самовыражению учащегося, технологичными измерителями сформированности компетенций, по мнению автора, могут быть: оценочные листы, результаты выполнения проектных заданий, автоматизированный анализ хода и результатов выполнения технологических заданий на компьютере.

А.А. Бабина [18] выделяет первым основанием формирования ценностно-смысловых компетенций обучающихся, а следовательно, и расширения ценностно-смыслового поля деятельности педагога, направленность и

устойчивость профессиональных интересов педагога, осознание себя в деятельности «здесь и теперь» (Ф. Перлз). Вторым основанием для формирования ценностно-смысловых компетенций является развитие готовности быть и функционировать в постоянно меняющемся процессе. Следующее основание - это принципы интеграции и дифференциации в проектировании содержания образовательного процесса. Перед педагогом стоит задача интеграции и дифференциации образовательного процесса в соответствии с личными, социальными и государственными приоритетами в контексте современных тенденций развития общества.

Обобщая опыт формирования и развития ключевых компетенций обучающихся, отметим, что исследователи выделяют в структуре ключевой компетенции такие компоненты, как когнитивный (гносеологический), поведенческий (деятельностный), ценностно-смысловой (субъективно-личностный). Ценностно-смысловой компонент проявляется в осознании старшеклассниками ведущих учебных и личностных ценностей, в сформированности мотивации, в уверенном применении знаний, в оригинальности решений, в осознании сферы своих интересов, в творческом подходе, в критичности мышления, в умении принимать решения и делать выбор, в готовности брать ответственность за свой выбор, в способности конструктивно строить взаимоотношения с окружающими, в способности к осмыслению результатов саморазвития в деятельности. Формирование и развитие компонентов ключевых компетенций осуществляется в рамках апробации педагогической системы компетентностного типа, реализации технологий, внедрения педагогических условий. В качестве методологических ориентиров исследования авторами использовались компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, системный подход.

Обобщение опыта формирования и развития ключевых компетенций обучающихся делает актуальным раскрытие возможностей аксиологического подхода в развитии ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, проанализировав существующие подходы к проблеме развития ключевых компетенций в педагогической теории и практике, можно сделать следующие выводы:

- *Анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, нормативных документов для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, выявление специфики гуманитарных дисциплин, рассмотрение психологических особенностей старшеклассников позволяет выделить на основе изменения контрольно-оценочного процесса в связи с проведением ЕГЭ необходимый набор ключевых компетенций у школьников, включающий учебно-познавательную компетенцию, ценностно-смысловую компетенцию, информационную компетенцию. Конкретизируется содержание гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций.*
- *Развитие ключевых компетенций старшеклассников – это качественное изменение осуществления обучающимися учебно-познавательной деятельности, проявляющееся в позитивной динамике компонентов учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций.*
- *В качестве методологических ориентиров при разработке авторских педагогических систем, технологий, педагогических условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся исследователи используют компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, системный подход.*

Обобщение опыта формирования и развития ключевых компетенций обучающихся делает актуальным раскрытие возможностей аксиологического подхода в развитии ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

1.2 Ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ

Задачи настоящего параграфа состоят в том, чтобы:

- 1. выявить возможности аксиологического подхода в учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ;*
- 2. обосновать понятие «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ».*

Аксиологический, или ценностный, подход, являясь основой направленности активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, исследует субъективную сторону человеческой деятельности.

Ценностный подход в образовании, как подчёркивает В.В. Знаков, связан с выявлением и формированием системы ценностей человека, представляющих собой совокупность осознанных смыслов его жизни [89], ценностных ориентаций, направленных на сферу мировоззренческого осмысления бытия, понимания своего отношения к окружающей действительности и взаимоотношений с людьми [90], что предполагает изучение ценностно-смысловой сферы обучающегося, индивидуальных способов понимания бытия, интерпретацию смыслов жизни. Сущность ценностного подхода, по мнению В.П. Бездухова, Ю.Н. Кулюткина [128], заключается в том, что он нацелен на обеспечение понимания обучающимися смыслов значений. Ведущей функцией ценностного подхода является ценностно-ориентационная, благодаря которой внеценностное

бытие (технико-технологическое, социально-организационное) становится ценностным.

К числу основных понятий педагогической аксиологии, науки о ценностях образования (М. Вебер [41], А.Г. Здравомыслов [85], М.С. Каган [94], К. Клакхон [296], Д. Ли [78], Г. Оллпорт, К. Роджерс [259], Т. Парсонс [178], М. Рокич [301] и другие), относятся: ценности, ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение, ценностная установка, ценностная ориентация, ценностное образование, воспитание.

Основное понятие педагогической аксиологии - ценностная ориентация - является одной из главных характеристик личности, а её развитие - важнейшим путём развития общества [180]. Вопрос формирования системы ценностных ориентаций в образовании представлен в исследованиях В.Г. Алексеевой [3, 4], А.В. Брушлинского [36], О.Г. Дробницкого [70], А.В. Кирьяковой [102], В.А. Сластёнина [219], В.П. Тугаринова [235], Н.Е. Щурковой [286]. Исходя из определений понятия «ценностная ориентация» (Приложение 3), делаем вывод о том, что психологической основой ценностных ориентаций является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, участвующих в создании направленности личности.

Наиболее распространённой в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича [301], основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные (активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное призвание, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечения, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность в себе) и инструментальные (аккуратность, воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность,

независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов, твёрдая воля, терпимость, широта взглядов, честность, эффективность в делах, чуткость).

Н.Ф. Ефремова [79] отмечает, что в системе подготовки к ЕГЭ помимо предметно-содержательных знаний, умений и навыков у обучаемых необходимо сформировать ценные для итоговой аттестации качества, такие как:

- внутренняя честность при выполнении контрольных заданий;
- склонность к полному и качественному выполнению всех требований при контроле учебных достижений;
- целеустремленность, настойчивость и терпеливость при работе с заданиями;
- стремление добиваться выполнения большего числа заданий;
- способность к самоанализу результатов проверок;
- умение искать пути преодоления трудностей, в том числе получая консультацию учителя.

На основе выделенных ценных для итоговой аттестации качеств из списка терминальных и инструментальных ценностей выявим соответствующие данным качествам ценностные ориентации старшеклассников (табл. 4).

Таблица 4

Ценностные ориентации старшеклассников

Ценные для итоговой аттестации качества	Ценностные ориентации
- Внутренняя честность при выполнении контрольных заданий	Честность (правдивость, искренность)
- Склонность к полному и качественному выполнению всех требований при контроле учебных достижений - Целеустремленность, настойчивость и терпеливость при работе с заданиями - Способность к самоанализу результатов	Образованность (широта знаний, высокая общая культура) Аккуратность (умение содержать порядок в делах) Ответственность (чувство долга, умение держать своё слово)

проверок	Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- Стремление добиваться выполнения большого числа заданий	Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) Исполнительность (дисциплинированность)
- Умение искать пути преодоления трудностей, в том числе получая консультацию учителя	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)

Данные таблицы подчёркивают необходимость поддержания старшеклассниками ценностных ориентаций при подготовке к итоговой аттестации. Определяем, что в системе подготовки к ЕГЭ у обучаемых необходимо сформировать такие ценностные ориентации, как честность, образованность, аккуратность, ответственность, самоконтроль, эффективность в делах, исполнительность, рационализм.

Формирование ценностных ориентаций личности предполагает знания о ценностях жизни, умения взаимодействовать с ценностным миром, высоко оценивая этот мир [286], и связано с моментом выбора, принадлежностью не только к сознанию, но и к поведению [4], что обуславливает роль учебно-познавательной деятельности, в процессе которой формируются ценностные ориентации школьников.

Анализируя понимание исследователями (В.А. Беликов, С.Г. Воровщиков, О.Б. Даутова, Э.П. Тарасова, Е.Ю. Федотова и другие) содержания учебно-познавательной деятельности школьников, можно выявить тенденцию к изменению понимания учебно-познавательной деятельности современного школьника. При определении учебно-познавательной деятельности исследователи выделяют наряду с овладением школьниками системой научных знаний и способами деятельности [22] такие ключевые позиции, как ориентация на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания

образования [64], присвоение культурного опыта [226], самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем [44].

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Среди требований выделяются следующие: способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность к образованию, в том числе *самообразованию*, на протяжении всей жизни; способность и готовность к *самостоятельному* поиску методов решения практических задач; готовность и способность к *самостоятельной* информационно-познавательной деятельности; умение *самостоятельно* оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Проанализируем разработанные учёными-исследователями направления подготовки к ЕГЭ с позиции методологических обоснований и определим содержание учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Существуют исследования по подготовке к ЕГЭ следующих направлений:

1. *организационно-технологическое* обеспечение ЕГЭ (*деятельностный компонент* подготовки к ЕГЭ) (нормативные документы, статьи журнала «Вестник образования», вступительные статьи в пособиях по подготовке к ЕГЭ по предметам, региональные порталы, диссертационные исследования [73, 99, 198, 267, 268]);

2. *психологический компонент* подготовки к ЕГЭ (Б.В. Куприянов [129], Е.В. Чеботарева [262], М.Ю. Чибисова [267, 268] и другие);

3. *содержательный компонент* подготовки к ЕГЭ (на примере гуманитарных дисциплин) (Н.В. Белинская, Е.В. Витковский [25], Е.В. Зырянова, И.Г.

Овчинникова, А.Р. Чудинова [91], В.Н. Мишакова [145], Н.П. Подшивалова [146], И.В. Нахаева, Т.Е. Покотилова [186], Л.И. Романова [203], Е.Н. Соловова [220] и другие).

Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся согласно содержанию каждого компонента подготовки к ЕГЭ осуществляется посредством применения фронтальных, групповых, индивидуальных форм обучения [17, 186, 291]: фронтальных форм работы (проблемное, информационное, объяснительно-иллюстративное изложение), групповых форм работы (методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, неимитационные и имитационные методы) и индивидуальных форм работы. Индивидуальная форма организации учебной работы подразумевает включение старшеклассников в выполнение самостоятельной работы [49, 52, 81, 88].

С позиции *организационно-технологического обеспечения ЕГЭ* выделим диссертационные исследования Ю.С. Егоровой, Л.В. Караваевой, М.В. Радомской, которые посвящены проблемам определения роли ЕГЭ в обеспечении качества общего образования [198], поиска путей повышения эффективности организации и проведения ЕГЭ [73], роли мониторинга ЕГЭ как инструмента, способствующего адекватности оценивания результативности ЕГЭ [99]. Содержание деятельностного компонента подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ раскрыто в различных пособиях по подготовке к ЕГЭ, а также в работах исследователей (М.Ю. Чибисова [267, 268] и другие), предлагающих эффективные методы, обеспечивающие знакомство с процедурой экзамена. В основе данных методов лежит личностно-деятельностный подход.

Систематизация исследований, рассматривающих деятельностный компонент подготовки к ЕГЭ, позволила нам выделить его ключевые понятия: процедура сдачи ЕГЭ; структура контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ; распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам

действий; распределение заданий КИМ по уровню сложности; система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом; продолжительность ЕГЭ по учебному предмету; изменения в проведении или заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году; специфика фиксирования ответов.

Ряд исследователей (Л.Ю. Еремина [77], Б.В. Куприянов [129], И.В. Лучина [134] и другие) указывают на важность и необходимость психологической поддержки старшеклассников и их родителей. Характеристика *психологического компонента подготовки к ЕГЭ* по аспектам деятельностного содержания и форм подготовки представлена в Приложении 4. Работа со старшеклассниками предполагает такие виды деятельности, как психологическое консультирование по стратегии подготовки к ЕГЭ и поведения во время экзамена (В.Н. Мишакова [145]); практические занятия, тренинги, упражнения по формированию представлений о приёмах волевой мобилизации и самообладания (Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова [148, 149, 150, 151]). Уделяется внимание обучению старшеклассников рациональному распределению времени (В.А. Львович [135], М.Ю. Чибисова [267, 268] и другие), так как существенным фактором в ситуации тестового контроля является неумение планировать деятельность в ограниченном временном пространстве [76]. Работа с родителями старшеклассников предполагает такие виды деятельности, как проведение классным руководителем просветительской работы (Л.Ю. Еремина [77], Б.В. Куприянов [129], В.Н. Мишакова [145], М.Ю. Чибисова [267, 268]) о необходимости планирования старшеклассниками учебного времени до сдачи ЕГЭ, осознания старшеклассниками своей ответственности в подготовке к продолжению образования, самоопределения старшеклассников не в последний год учёбы. Уделяется внимание ознакомлению родителей со стратегиями поддержки детей разных групп риска с целью оказания индивидуальной психологической помощи. В основе данных видов деятельности лежит личностно-деятельностный подход,

так как содержание упражнений нацелено на получение знаний и овладение приёмами исследования, стимулирования и настройки работы собственных интеллектуальных ресурсов. С позиции системно-деятельностного подхода в содержании психологической подготовки к ЕГЭ прослеживается неразрывная связь знаний и действий: знание порождается в действии, являясь его результатом, и выступает ориентировочной основой осуществления действия в проблемной ситуации.

Систематизация исследований, описывающих психологический компонент подготовки к ЕГЭ, позволила нам выделить его ключевые понятия: эмоциональное состояние, распределение времени в ограниченном временном пространстве (личностные трудности).

Ряд исследователей (Л.Ю. Головеева [58], Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова [91], Ю.Э. Левицкая, О.В. Позднеева [130] и другие) занимаются вопросами *содержательного (предметного) компонента подготовки к ЕГЭ*.

Характеристика *содержательного (предметного) компонента подготовки к ЕГЭ* по аспекту деятельностного содержания представлена в Приложении 4. Работа со старшеклассниками предполагает такие виды деятельности, как обучение использованию информационно-коммуникационных технологий для получения доступа к информации, управления, систематизации и оценки информации и размещённых Интернет-ресурсов (Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова [91]); обобщение теоретического материала и выполнение тренировочных упражнений (Л.Ю. Головеева [58], Ю.Э. Левицкая, О.В. Позднеева [130], О.Д. Мишина [147], Г.Н. Федорова [244]); формирование опыта самоуправления в процессе построения индивидуального маршрута подготовки к итоговой оценке учебных достижений (Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова [148, 149, 150, 151, 175]); групповые и индивидуальные

консультации, проходящие в реальном и дистанционном режимах, на которых выпускники знакомятся со спецификациями и кодификаторами, демонстрационными вариантами ЕГЭ (Н.Г. Макуха [140], В.Н. Мишакова, Н.П. Подшивалова [146]); формирование общеучебных умений и навыков (В.В. Шахматова [277]). Работа с учителями предполагает реализацию методической системы, включающей в себя обучение учителей осуществлению подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ, проведение мониторинговых исследований учебных достижений, обучение экспертов оцениванию части С ЕГЭ (В.Н. Мишакова [145]); проведение аналитико-информационной работы председателя предметной комиссии ЕГЭ (методиста института повышения квалификации учителей), методической работы с учителями и руководителями методических объединений, методической работы с экспертами предметной комиссии ЕГЭ (В.В. Шахматова [277]). Обобщение содержательного (предметного) компонента подготовки к ЕГЭ показывает, что исследователи разрабатывают разные направления работы с учителями и старшеклассниками, основанные в основном на деятельностном подходе.

Важным в содержательном компоненте подготовки к ЕГЭ является изменение позиции педагога-информатора (контролёра) на позицию организатора и координатора с целью создания в образовательном процессе необходимых условий для становления обучающегося как субъекта деятельности, осуществляющего самостоятельную постановку и решение конкретных учебных задач, самостоятельное пополнение ранее полученных знаний, что требует формирования соответствующих умений и навыков, знакомства выпускников с методами научного исследования, при помощи которых добываются новые сведения [134]. Усвоенные навыки самостоятельной и сознательной постановки целей и задач и их реализации становятся личностными характеристиками,

определяющими психологические особенности действий, поступков, позиций человека [171].

Систематизация исследований, описывающих содержательный (предметный) компонент подготовки к ЕГЭ, позволила нам выделить его ключевые понятия: предметные результаты освоения основной образовательной программы (знания по предмету, усвоенность основных понятий, систематизированность знаний); требования к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ.

Анализируя исследования по разработанным учёными-исследователями направлениям подготовки к ЕГЭ с позиции методологических обоснований, можно сделать вывод, что в урочной и во внеурочной учебно-познавательной деятельности старшеклассник при поддержке учителя или самостоятельно знакомится с:

- процедурой сдачи ЕГЭ;
- требованиями к уровню подготовки выпускников;
- изменениями в проведении и заданиях формата ЕГЭ;
- элементами содержания, проверяемыми на ЕГЭ;
- предметными результатами освоения основной образовательной программы;
- структурой КИМ ЕГЭ;
- распределением заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий;
- распределением заданий КИМ по уровню сложности;
- спецификой фиксирования ответов;
- системой оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом;
- продолжительностью ЕГЭ по учебным предметам;

- возможными личностными трудностями и способами их преодоления (способы самоконтроля эмоционального состояния, способы распределения времени в ограниченном временном пространстве).

При организации освоения деятельностного, предметного, психологического содержания учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ у обучаемых необходимо сформировать ценные для итоговой аттестации качества (Н.Ф. Ефремова [79]): внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий, склонность к полному и качественному выполнению всех требований при контроле учебных достижений, целеустремленность, настойчивость и терпеливость при работе с заданиями и другие качества. Выявленная нами взаимосвязь между ценными для итоговой аттестации качествами (Н.Ф. Ефремова [79]) и ценностными ориентациями (М. Рокич [202, 301]) определяет необходимые для формирования у обучаемых в системе подготовки к ЕГЭ ценностные ориентации: честность, образованность, аккуратность, ответственность, самоконтроль, эффективность в делах, исполнительность, рационализм.

С целью ценностно-ориентированного овладения старшеклассниками содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ мы считаем целесообразным организовать подготовку старшеклассников к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Для обоснования понятия «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ» рассмотрим существующие подходы к определению понятия «самоорганизация» и выявим ключевые позиции, на которые будем ссылаться при трактовке данного понятия.

Понятие «самоорганизация» рассматривается исследователями с позиций личностного подхода (Н.А. Афанасьева, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и другие), деятельностного подхода (С.Б. Елканов, В.А. Львович и другие),

структурно-функционального направления деятельностного подхода (А.Д. Ишков, Е.В. Камалетдинова, О.А. Конопкин и другие), личностно-деятельностного подхода (Г.Н. Гмызина, Н.А. Заенутдинова и другие), технического подхода (Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, Г.Х. Попов и другие), акмеологического подхода (О.С. Анисимов, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.Т. Цветкова и другие), организационно-деятельностного подхода (Е.В. Камалетдинова и другие), аксиологического подхода (М.А. Реунова, Л.В. Фалеева и другие) (Приложение 5). С позиции личностного подхода [16, 72] самоорганизация понимается как совокупность разнообразных свойств личности, которые образуют или детерминируют психическое качество, способное обеспечить высокий уровень овладения деятельностью: активность, целеустремленность, организованность, ответственность и другие. С позиции деятельностного подхода [75, 135] самоорганизация – это умение проектировать свою деятельность, стимулировать актуализацию своих возможностей, контролировать, анализировать и осуществлять коррекцию своей деятельности, моделировать предстоящую деятельность, определять её структуру и этапы. С позиции структурно-функционального направления деятельностного подхода авторы [93, 98, 113] выделяют, перечисляют компоненты, функции процесса самоорганизации и устанавливают взаимосвязи между ними. С позиции личностно-деятельностного подхода авторы [55, 56, 83] при рассмотрении самоорганизации деятельности учитывают личностные качества субъекта, такие как самостоятельность, целостность и самоорганизация, способные оказать влияние на результаты деятельности. С позиции технического подхода авторы [14, 15, 29, 187] изучают и разрабатывают приёмы и техники, повышающие эффективность организации умственной деятельности, самоменеджмента, тайм-менеджмента, майнд-менеджмента. С позиции акмеологического подхода [8, 67, 260] самоорганизация представлена как высший уровень профессиональных

способностей. С позиции организационно-деятельностного подхода [98] самоорганизация рассматривается как процесс учебной деятельности, состоящий из определённых этапов, организуемых самим учащимся с незначительной (или вообще без) организационной помощью со стороны учителя. С позиции аксиологического подхода [200, 238, 239] самоорганизация – это комплекс личностных структур сознания, которые обеспечивают стремление к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, умение предвидеть, целеустремлённость, самокритичность, самодисциплину; это последовательное и целенаправленное применение испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего времени, то есть максимальное использование собственных возможностей, сознательное управление течением своей жизни и преодоление внешних обстоятельств как в учёбе, на работе, так и в личной жизни.

Различные подходы к определению понятия «самоорганизация» позволяют выделить ключевые позиции в понимании исследователями данного явления: совокупность свойств личности, личностные качества субъекта, умения, проявляемые в деятельности, приёмы и техники организации деятельности, комплекс личностных структур сознания, обеспечивающий развитие умений.

На наш взгляд, идеи о приобретаемых знаниях и умениях по оптимизации и рационализации деятельности, возможностях применения техник самоменеджмента, формируемых на этой основе личностных качествах возможно дополнить идеями о ценностных ориентациях, которые могут сформироваться в процессе овладения содержанием деятельности на основе, например, применения приёмов самоменеджмента.

Для выявления ценностного потенциала приёмов самоменеджмента обратимся к идеям исследователей технического подхода к определению понятия «самоорганизация».

На основе изучения научной и учебной литературы, посвящённой вопросам самоорганизации с позиции технического подхода, нами выделены следующие приёмы самоменеджмента: способы определения, формулирования цели [166]; ежедневное/месячное/годовое планирование, менеджмент с помощью ежедневника [253]; установка приоритетов с целью быстрого реагирования на изменения хода жизни [105, 106, 107]: матрица Эйзенхауэра, метод многокритериальной оценки; хронометраж как персональная система учёта времени [14]; рациональное чтение [84]; техника выступления, внешнее поведение [187]; техника ведения картотечной системы [53]; использование закономерностей психической жизни человека применительно к своему воспитанию [169]; построение интеллект-карт [27, 29, 39]; делегирование [278]; работа с «Пирамидой эффективности» [107]; распоряжение временем с помощью матрицы управления временем [106]; организация рабочего места [30, 101, 298]; принципы тайм-менеджмента [215], памятки [31, 57, 68, 176, 194].

Более глубокое изучение каждого приёма самоменеджмента (цель, возможное содержательное наполнение, рекомендации по применению) позволило нам обосновать позицию о ценностном потенциале приёмов самоменеджмента.

Ценностный потенциал приёмов самоменеджмента заключается в том, что использование каждого приёма самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности, в частности при подготовке к ЕГЭ, способствует формированию ценностных ориентаций старшеклассников (честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм), что делает учебно-познавательную деятельность старшеклассников ценностно-ориентированной. Так, старшеклассник учится ставить цели своей учебно-познавательной деятельности по методике постановки целей (по Б. Трейси [233]), выбирая приоритетные

принципы постановки целей (желание, вера в достижение цели, запись, польза, анализ текущей ситуации, сроки, препятствия, знания, список, план, картина, решимость) или следуя всем принципам. Данный приём самоменеджмента способствует, на наш взгляд, формированию такой ценностной ориентации, как рационализм, так как старшеклассник учится здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения. Старшеклассник устанавливает и описывает свои цели подготовки к ЕГЭ на основе SMART-критериев соответствия цели по П. Друкеру [71]. Старшеклассник характеризует конкретность цели, её измеримость, достижимость, реалистичность, согласованность во времени, что, на наш взгляд, способствует формированию таких ценностных ориентаций, как исполнительность (дисциплинированность), эффективность в делах (продуктивность в работе), самоконтроль (самодисциплина). Технология результата-ориентированного планирования предполагает составление списка ежедневных задач с отметками об их выполнении. Старшеклассники составляют список ежедневных задач, связанных с самоподготовкой к ЕГЭ, и определяют, выполнены ли данные задачи. Данный приём самоменеджмента способствует, на наш взгляд, формированию таких ценностных ориентаций, как ответственность (чувство долга, умение держать своё слово), самоконтроль (самодисциплина), эффективность в делах (продуктивность в работе), исполнительность (дисциплинированность).

Более подробно использование приёмов самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ и их ценностный потенциал представлены в таблице 6.

Ценностный потенциал приёмов самоменеджмента

Приём самоменеджмента	Использование приёма самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ	Ценностные ориентации
Методика постановки целей по Б. Трейси [233]	Обозначение 5 принципов, которыми возможно руководствоваться при подготовке к ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> - Честность - Самоконтроль - Исполнительность - Аккуратность - Ответственность - Образованность -Эффективность в делах - Рационализм
SMART-критерии соответствия цели по П. Друкеру [71]	На основе использования 5 характеристик цели установление и описание индивидуальных целей подготовки к ЕГЭ	
Матрица управления временем	Составление идеального варианта Матрицы управления временем по определённой теме	
Организация рабочего места	Расшифровка правил достижения организованности и порядка на рабочем месте	
Определение, формулирование цели	Формулировка целей в образовательной сфере. Важность и ценность сформулированных целей	
Жёстко-гибкое планирование	Составление списка дел на месяц, связанных с выполнением тренировочных заданий в формате ЕГЭ	
Технология результат-ориентированного планирования	Составление списка ежедневных задач, в том числе связанных с подготовкой к ЕГЭ, с отметкой об их выполнении	
Метод многокритериальной оценки	Расстановка приоритетов для достижения долгосрочных целей	
Матрица Эйзенхауэра	Распределение учебных дел, в том числе выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ, по типам задач в зависимости от важности и срочности	
Пирамида эффективности	Наполнение каждого яруса пирамиды содержанием, связанным с самоподготовкой к ЕГЭ, в том числе выполнением тренировочных заданий в формате ЕГЭ	

Принцип муравья	Разделение плана по достижению цели на несколько задач. Решение каждой задачи, преодоление трудностей. Выполнение намеченного в запланированные сроки	
Интеллект-карта	Построение интеллект-карты на определённую тему	
Памятки	Заполнение граф «Ценность информации», «Запомнить», «Обрати внимание!», «Самоанализ», «Самооценка», «Вывод»	

На наш взгляд, выделенные нами для использования в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ приёмы самоменеджмента способствуют формированию у старшеклассников честности, образованности, аккуратности, ответственности, самоконтроля, эффективности в делах, исполнительности, рационализма.

Подходя к определению понятия «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ», определим ключевые позиции. При подготовке к ЕГЭ старшеклассники овладевают деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности. При определении деятельностного, предметного, психологического содержания учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ мы руководствовались большим количеством исследований, представленных в данном параграфе, так как для нас было важным изучить имеющийся опыт подготовки учеников к ЕГЭ. Изучение идей технического подхода к определению понятия «самоорганизация» позволило нам обосновать ценностный потенциал приёмов самоменеджмента. Приёмы самоменеджмента, способствующие формированию ценностных ориентаций, способствуют ценностно-ориентированному овладению содержанием данной деятельности. При определении ценностных ориентаций старшеклассников, готовящихся к сдаче ЕГЭ (честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность,

образованность, эффективность в делах, рационализм), мы ориентировались на идеи Н.Ф. Ефремовой [79] и М. Рокича [202, 301].

Таким образом, в нашем исследовании под «ценностной самоорганизацией учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ», мы понимаем ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности на основе применения приёмов самоменеджмента, способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

Перейдём к обобщениям в данной части исследования:

- *В системе подготовки к ЕГЭ помимо предметно-содержательных знаний, умений и навыков у обучаемых необходимо сформировать ценные для итоговой аттестации качества. Из списка терминальных и инструментальных ценностей методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича обозначены соответствующие данным качествам необходимые для формирования у старшеклассников при подготовке к ЕГЭ ценностные ориентации: честность, образованность, аккуратность, ответственность, самоконтроль, эффективность в делах, исполнительность, рационализм.*
- *При подготовке к ЕГЭ содержание учебно-познавательной деятельности старшеклассников включает наряду с содержательным компонентом деятельностный и психологический компоненты. В урочной и во внеурочной учебно-познавательной деятельности старшеклассник при поддержке учителя или самостоятельно знакомится с процедурой сдачи ЕГЭ; предметными результатами освоения основной образовательной программы; требованиями к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; элементами содержания, проверяемыми на ЕГЭ; изменениями в проведении и заданиях*

формата ЕГЭ; структурой КИМ ЕГЭ; распределением заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий; распределение заданий КИМ по уровню сложности; спецификой фиксирования ответов; системой оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом; продолжительностью ЕГЭ по учебным предметам, возможными личностными трудностями и способами их преодоления (способы самоконтроля эмоционального состояния, способы распределения времени в ограниченном временном пространстве.

- *Ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ – это ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности на основе применения приёмов самоменеджмента, способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.*

- *Использование приёмов самоменеджмента (способы определения, формулирования цели, матрица управления временем, организация рабочего места, жёстко-гибкое планирование, технология результатно-ориентированного планирования, метод многокритериальной оценки, матрица Эйзенхауэра, пирамида эффективности, принцип муравья, интеллект-карта, памятки) в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ способствует формированию ценностных ориентаций старшеклассников, что делает учебно-познавательную деятельность старшеклассников ценностно-ориентированной.*

1.3 Концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности

Задачи настоящего параграфа состоят в том, чтобы:

- 1. разработать и обосновать концептуальную модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;*
- 2. охарактеризовать содержательные и процессуальные аспекты технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.*

Существует большое количество интерпретаций понятия модели, представленных разными авторами. Рассмотрим некоторые из них.

Модель в логике и методологии науки – это искусственно созданный образец в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм и формул, который, будучи подобным исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами данного объекта [65]; воспроизведение свойств и отношений предметов и процессов [59].

Э.Г. Юдин отмечает, что любая модель строится таким образом, чтобы дать не только статистическую картину объекта, а прежде всего изображение происходящих в нём процессов, т.е. картину его функционирования или развития [289].

Практическая и познавательная ценность модели определяется её соответствием изучаемым сторонам объекта, а также учётом на этапах построения модели основных принципов моделирования (наглядность, определённость, объективность), которые определяют и тип модели, и её функции в исследовании. Модель, являясь теоретической идеализацией образовательного процесса,

имитирует его типичные черты, что позволяет рассмотреть его с разных позиций и аспектов и разработать на данной основе научно обоснованную технологию.

Концептуальное моделирование – это истолкование исследуемого объекта с помощью выявленных системообразующих связей и отношений (идеи, принципы, условия), компонентного структурирования и обеспечение процесса их реализации на основе самоорганизуемой учебно-познавательной деятельности. Концептуальная модель включает в себя изложение идей, принципов, основных целей и задач реализации, структуру и содержание; требования к процессуально-операционному механизму её реализации, обеспечивающие стандартизацию образования в современных условиях.

Представим концептуальную модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности (рис. 1).

При проектировании концептуальной модели мы исходили из следующих концептуальных положений.

Во-первых, из понимания ключевой компетенции как совокупности взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов, процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним (А.В. Хуторской [254, 255, 256]). В структуру ключевой компетенции входят следующие компоненты: гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный.

Во-вторых, из понимания того, что при подготовке к ЕГЭ содержание учебно-познавательной деятельности старшеклассников включает наряду с содержательным компонентом деятельностный и психологический компоненты.

В-третьих, из осмысления понятия «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ», под которым понимаем

ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности на основе применения приёмов самоменеджмента, способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

В-четвёртых, из положения о том, что практическим воплощением проектируемой концептуальной модели является технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ. Она представляет собой логически выстроенную систему содержания, форм, методов и средств обучения, направленных на постепенное продвижение к цели – от низкого к среднему, а затем высокому уровню развития ключевых компетенций, осуществляемую на четырёх этапах в процессуальной блоке технологии: ориентационно-целевом, организационном, содержательно-деятельностном, рефлексивно-оценочном. Осознание старшеклассниками ценностного потенциала приёмов самоменеджмента проходит через все его компоненты. Результатом апробации технологии является развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Основой концептуальной модели являются аксиологический, системно-деятельностный и компетентностный подходы. Системно-деятельностный подход позволяет представить технологию подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам как систему (В.П. Беспалько [28], М.В. Кларин [103], В.П. Симонов [217] и другие). Аксиологический подход позволяет представить ценностную самоорганизацию учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ (О.Н. Апанасенко [11], М.А. Кондратьева [112], В.А. Сластёнин [219] и другие). Согласно компетентностному подходу, ключевые компетенции выступают в качестве внешней нормы и внутреннего результата образовательной

деятельности, являются метапредметными и интегративными (С.Г. Воровщиков [43, 45], А.В. Хуторской [257] и другие).

Разработка и дальнейшая реализация концептуальной модели осуществляется на основе следующих принципов, которые понимаются нами как исходные положения, в соответствии с которыми строится целенаправленная, логически последовательная учебно-познавательная деятельность:

- принцип компетентностного подхода, нацеливающий обучающихся на приоритет развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ;
- принцип аксиологической направленности, ориентирующий подготовку старшеклассников к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
- принцип практической целесообразности, предполагающий практическую реализацию теоретических знаний в учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Определившись с концептуальными положениями, методологическими подходами и принципами, представим концептуальную модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, которая в рамках данного исследования представлена 4 блоками: целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок, результативный блок – в соответствии с моделью структурно-функционального анализа деятельностной системы, предложенной В.П. Симоновым [217], которую регулируют компоненты педагогического менеджмента: планирование, организация процесса проектирования, контроль и оценка эффективности. Каждый блок данной модели наполняется содержанием в соответствии с положениями теоретико-методологического основания.

Концептуальная основа				
Методологические подходы - аксиологический подход - системно-деятельностный подход - компетентностный подход		Принципы - аксиологической направленности - практической целесообразности - компетентностного подхода		
Компоненты концептуальной модели				
Целевой блок	Цель: развитие ключевых компетенций старшеклассников на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности			
Содержательный блок	<i>Компоненты подготовки к ЕГЭ</i>			
	<i>Деятельностный</i> процедура сдачи ЕГЭ; структура КИМ ЕГЭ; распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий; распределение заданий КИМ по уровню сложности; система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы; продолжительность ЕГЭ по учебному предмету; изменения в проведении или заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году; специфика фиксирования ответов	<i>Психологический</i> личностные трудности и способы их преодоления (способы самоконтроля эмоционального состояния, способы распределения времени в ограниченном временном пространстве)	<i>Содержательный</i> предметные результаты освоения основной образовательной программы (знания по предмету, усвоенность основных понятий, систематизированность знаний); требования к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	
	<i>Теоретическая подготовка</i> Ознакомление старшеклассников с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности		<i>Практикоориентированная подготовка</i> Выстраивание старшеклассниками системы самообразовательных мероприятий при подготовке к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности	
Процессуальный блок	<i>Этапы реализации технологии</i>			
	<i>Ориентационно-целевой этап</i> - выявление на основе самодиагностирования исходного уровня развития ключевых компетенций - выявление возможностей ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности - прогнозирование ожидаемых результатов	<i>Организационный этап</i> - ознакомление с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ	<i>Содержательно-деятельностный этап</i> - планирование и реализация направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности	<i>Рефлексивно-оценочный этап</i> - самооценка уровня развития ключевых компетенций - составление программы личностного роста
	Уровни развития ключевых компетенций: низкий, средний, высокий			
Результативный блок	Результат: развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ			

Рис 1. Концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности

Целевой блок

Цель авторской концептуальной модели – развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Эффективность достижения цели зависит от наличия мотивации, которую мы определяем мотивами учебно-профессиональной деятельности и самообразования, так как они являются ведущими видами учебно-познавательной деятельности старшеклассников.

Особенности мотивов состоят в том, что они связаны со смыслом жизни, личной значимостью деятельности. Если изменяется мотив, ради которого личность учится, то это перестраивает смысл всей её учебно-познавательной деятельности. Важным аспектом для педагога является ориентация старшеклассников на использование приёмов самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ с целью формирования ценностных ориентаций, для старшеклассника – осмысление важности использования приёмов самоменеджмента для развития ключевых компетенций с целью эффективной подготовки к ЕГЭ.

Содержательный блок

Содержательный блок представлен двумя структурными элементами: теоретическая подготовка, которая ориентирована на ознакомление старшеклассников с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности; и практикоориентированная подготовка, которая заключается в выстраивании старшеклассниками системы самообразовательных мероприятий на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

Теоретическая подготовка старшеклассников является внешней частью образовательного процесса, который понимается нами, вслед за И.А. Погодиной [185], В.П. Симоновым [217], как совокупность учебно-познавательного и

самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности, и построена на основе концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной [82], которая предполагает актуализацию соответствующей мотивации обучающихся, предварительное ознакомление с целью действия, осознание схемы ориентировочной основы деятельности, выполнение действия во внешней форме, внешнюю речь, интерпретацию действия.

В рамках проведения учебных занятий важен учёт двух процессов - и интериоризации, и экстериоризации. Включаясь во взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, ученик осваивает различные функциональные позиции и роли и на этой основе преобразует «внешнее» во «внутреннее». Для дальнейшего развития внутренней функции ученик должен опять переходить от «внутреннего» к «внешнему», вступать в активное межличностное взаимодействие, обогащать себя новыми функциями и средствами регуляции действий. Речь идёт о взаимосвязи между фронтальными, групповыми и индивидуальными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, реализация которых осуществляется во время урочного освоения тем при постепенном переходе от фронтальных и групповых форм работы к индивидуальным. Для перехода от деятельности под руководством учителя к полностью самостоятельной деятельности ученик осваивает не только функции учителя (анализ, планирование, регулирование, оценка деятельности), но и средства реализации данных функций.

С целью эффективной организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников в условиях подготовки к ЕГЭ учителю необходимо обладать конструктивным восприятием ЕГЭ: перейти от понимания ЕГЭ как проблемы к его восприятию как педагогической задачи с целью подбора соответствующих методических средств для её решения [267, 268]. Как отмечает И.И. Калина, современный учитель должен формировать у обучающихся систему ценностей, помогать овладевать опытом «работы» с ценностями с целью развития

ценностных ориентаций, определяющих содержание направленности личности обучающихся [96]. Развитие компетенции возможно, если обучаемые являются носителями современных образовательных ценностей [224]. Самостоятельность связывают с ответственностью, предполагающей осознание обучающимися важности применения собственных усилий, чтобы преуспеть в обучении. Ответственный обучающийся самостоятельно следит за своим учебным прогрессом и использует возможности урочной и внеурочной деятельности для своей пользы [302].

Аксиологический подход связан с развитием теоретического и практико-ориентированного поиска ценностей личности в динамично меняющемся обществе, созданием условий для их перевода в субъективные, индивидуальные ценностно-смысловые ориентации путём механизма их осознания, отбора, интериоризации, идентификации и интернализации. Так, в процессе освоения тем в урочное время в начале каждого урока учитель знакомит старшеклассников с требованиями к уровню подготовки выпускников, процедурой сдачи ЕГЭ, структурой КИМ ЕГЭ, изменениями в проведении или заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году, спецификой фиксирования ответов, распределением заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий, распределением заданий КИМ по уровню сложности, системой оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, продолжительностью ЕГЭ по учебным предметам. Учитель также обсуждает со старшеклассниками понимание терминов «ключевые компетенции», «ценность», «ценностные ориентации», «самоорганизация», «самоменеджмент» и их смысловое наполнение. Учитель апеллирует к сознанию старшеклассников, показывает, какими учебными средствами необходимо овладеть, чтобы достичь поставленных целей. В процессе изложения учебного материала учитель не только раскрывает содержание того, что изучается, но и показывает, каким образом планируется сам процесс изучения того или иного объекта. Учитель выявляет с обучающимися

ценностный потенциал приёмов самоменеджмента, планирует совместно с обучающимися их учебно-познавательную деятельность по подготовке к ЕГЭ.

В процессе проведения компетентностно-ориентированного урока уровень овладения компетенциями следует проверять как с помощью тестовых технологий [292], так и с помощью упражнений, учитывающих индивидуальные особенности организации деятельности, концентрации внимания, работоспособности обучающегося. Обучающийся должен знать и использовать в работе свои сильные стороны и понимать свои проблемы [21]. Основными формами проведения учебных занятий являются следующие: лекционный метод, семинары, дискуссии, решение проблемных ситуаций. Накопление личного опыта старшеклассников предполагает использование как тестовых заданий в ходе самостоятельной работы, так и следующих форм обучения:

- «информация - наведение на идею», «информация - обоснование», «информация - размышление», пробуждающая потребность в собеседнике, слушателе, оппоненте;
- решение старшеклассниками явных (риторические и классические проблемы) и неявных проблем, обеспечивающее расширение категориальных рамок ценностного мышления;
- ситуации ценностного выбора;
- групповые дискуссии, позволяющие приобщать старшеклассников к ценностям через их информирование о ценностях учебно-познавательной деятельности [96];
- извлечение из учебного материала актуальных жизненных смыслов и лично утверждающих ценностей, переживание ценностей и смыслов деятельности;
- активизация смыслопорождающей деятельности путём рассмотрения различных вариантов оценивания предлагаемого материала с их последующей интерпретацией [61];

- духовно-практические формы воздействия: праздники, конференции и другие;
- формы духовно-практического общения: обращение к образцам житнетворчества учёных, специалистов [142];
- применение исследовательских методик в учебном процессе;
- создание проблемных познавательных ситуаций, разрешение которых ведёт к открытиям, к обретению нового в результате проведённого опыта, эксперимента или решения задачи-проблемы [238, с. 313].

Практикоориентированная подготовка старшеклассников заключается в следующем: ознакомившись с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности под руководством и контролем учителя, старшеклассники выстраивают систему самообразовательных мероприятий на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

На основе изучения методики постановки целей по Б.Трейси [233] старшеклассники обозначают принципы, которыми будут руководствоваться при подготовке к ЕГЭ, и определяют их значение; на основе изучения SMART-критериев соответствия цели по П. Друкеру [71] старшеклассники устанавливают и описывают свои цели подготовки к ЕГЭ; согласно технологии результат-ориентированного планирования старшеклассники составляют список ежедневных задач, в том числе связанных с подготовкой к ЕГЭ, с отметкой об их выполнении; согласно методу многокритериальной оценки старшеклассники расставляют приоритеты для своих долгосрочных целей.

Старшеклассники составляют список дел согласно жёстко-гибкому планированию, отражая дела, связанные с выполнением тренировочных заданий в формате ЕГЭ; распределяют свои учебные дела, в том числе выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ, с помощью матрицы Эйзенхауэра; наполняют каждый ярус пирамиды эффективности содержанием, связанным с

самоподготовкой к ЕГЭ; планируют учебно-познавательную деятельность по подготовке к ЕГЭ согласно принципу муравья; оформляют интеллект-карту, пошагово планируя учебно-познавательную деятельность по подготовке к ЕГЭ.

Ознакомившись с содержанием деятельностного, психологического, содержательного компонентов подготовки к ЕГЭ старшеклассники составляют памятки:

- «Ценность информации» с целью формулирования важности полученной информации;
- «Запомнить!» с целью констатации трудностей и путей их преодоления;
- «Обрати внимание!» с целью ознакомления с элементами содержания, проверяемыми заданиями КИМ по гуманитарным дисциплинам;
- «Самоанализ» с целью самоанализа достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы; осмысления требований к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; обобщения элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ; определения ценности учебных предметов;
- «Самооценка» с целью проведения оценки своих учебных достижений;
- «Вывод» с целью обобщения результатов учебно-познавательной деятельности по подготовке к ЕГЭ.

Старшеклассники составляют программу личностного роста.

Старшеклассники при поддержке учителя и самостоятельно обозначают ценностный потенциал приёмов самоменеджмента.

Процессуальный блок

Под процессом следует понимать определённую совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Процесс должен определяться выбранной целью и реализоваться с помощью совокупности различных средств и методов. В связи с этим процессуальный блок предполагает отбор ценностно-ориентированных методов, которые являются условием реализации цели.

Процессуальный блок представляет собой описание технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, предполагает описание

(алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов. Фазы процесса ориентации [102, 219] присвоение личностью ценностей – преобразование личности на основе присвоенных ценностей – самопроектирование личности и подсистемы ценностных ориентаций [112] когнитивная подсистема, эмотивная подсистема, поведенческая подсистема определили последовательность и количество этапов в технологии конструируемого процесса: ориентационно-целевой этап, организационный этап, содержательно-деятельностный этап, рефлексивно-оценочный этап.

Охарактеризуем каждый этап технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Ориентационно-целевой этап направлен на выявление исходного уровня развития ключевых компетенций старшеклассников; выявление возможностей ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности; прогнозирование ожидаемых результатов.

С целью выявления исходного уровня развития ключевых компетенций старшеклассникам предлагается диагностический инструментарий. Приведём в качестве примера возможный комплекс методик: лист самооценки «Уровень сформированности общеучебных умений учебно-познавательной компетенции»; анкеты в форме методики неоконченных предложений [138]; анкета «Самооценка уровня развития деятельностного компонента информационной компетенции» (О.И. Мартынюк, И.Р. Медведева, С.В. Панькова, И.О. Соловьёва) [224]; анкета «Ценности образования» [173]; анкета «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138]; анкета «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138]; методика исследования ценностных ориентаций [11]; тест «Оцените уровень своих способностей к самоуправлению» [5]; тест «Оцените системы планирования личной работы» [199]; диагностика умения эффективно работать [225]; анкета «Мотивы образовательных ценностей» [54].

Старшеклассникам предлагается ознакомиться в разных режимах работы при поддержке и контроле учителя с такими понятиями, как «портрет выпускника школы», «ценности и их виды», «ценностные ориентации», «ценностная самоорганизация», «приёмы самоменеджмента».

На основе сформированных представлений старшеклассники в устной или письменной формах прогнозируют ожидаемые результаты подготовки к ЕГЭ.

Организационный этап направлен на ознакомление старшеклассников с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ.

Старшеклассники при поддержке и контроле учителя знакомятся с содержанием таких понятий, как процедура сдачи ЕГЭ; структура КИМ ЕГЭ; распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий; распределение заданий КИМ по уровню сложности; система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом; продолжительность ЕГЭ по учебному предмету; изменения в проведении или заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году; специфика фиксирования ответов; эмоциональное состояние; распределение времени; предметные результаты освоения основной образовательной программы; требования к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ; возможные личностные трудности и способы их преодоления (способы самоконтроля эмоционального состояния, способы распределения времени в ограниченном временном пространстве).

В рамках содержательного компонента подготовки к ЕГЭ старшеклассники изучают понятия «компетенция», «виды ключевых компетенций», «показатели компонентов ключевых компетенций», «уровни развития ключевых компетенций».

Содержательно-деятельностный этап направлен на планирование и реализацию старшеклассниками направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Старшеклассники планируют учебно-познавательную деятельность по подготовке к ЕГЭ на основе изученных приёмов самоменеджмента: способы определения, формулирования цели, матрица управления временем, организация рабочего места, жёстко-гибкое планирование, технология результат-ориентированного планирования, метод многокритериальной оценки, матрица Эйзенхауэра, пирамида эффективности, принцип муравья, интеллект-карта, памятки.

На основе использования приёмов самоменеджмента старшеклассники учатся:

- ставить цели самообразовательной деятельности и выполнять действия по их реализации; вносить изменения в содержание, объём учебно-познавательной задачи, в последовательность и время её выполнения (учебно-познавательная компетенция);
- осуществлять самоконтроль своих действий, анализировать свою деятельность (ценностно-смысловая компетенция);
- на основе различных источников информации планировать образовательную и социально-трудовую деятельность (информационная компетенция);
- использовать выводы по самоанализу при организации видов деятельности (информационная компетенция).

Старшеклассники содержательно наполняют используемые приёмы самоменеджмента учебными действиями с целью подготовки к выполнению заданий в формате ЕГЭ. Учебными действиями могут быть:

- составить план, конспект, реферат (учебно-познавательная компетенция);
- анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать (учебно-познавательная компетенция);
- определять понятия, аргументировать, доказывать, опровергать, определять и решать проблемы (учебно-познавательная компетенция);
- оценивать информацию (ценностно-смысловая компетенция);

- проводить личностную самооценку, соотносить новые знания с имеющимся опытом (ценностно-смысловая компетенция);
- получать, хранить, перерабатывать информацию (информационная компетенция);
- организовать «презентацию» информации (информационная компетенция);
- пользоваться текстами образовательной сферы (информационная компетенция);
- строить устную и письменную речь как на родном, так и на иностранном языках (информационная компетенция);
- слушать, дискутировать, обмениваться информацией (информационная компетенция);
- выделять главное из потока информации (информационная компетенция);
- воспринимать, обобщать, анализировать информацию, оценивать степень достоверности источника информации (информационная компетенция);
- оценивать варианты решения проблем (информационная компетенция).

Данные учебные действия соответствуют компонентам ключевых компетенций: учебно-познавательной компетенции, ценностно-смысловой компетенции, информационной компетенции. Содержательное наполнение ключевых компетенций определяется содержанием деятельностного, психологического, содержательного компонентов подготовки к ЕГЭ.

Подготовка к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности делает учебно-познавательную деятельность ценностно-ориентированной, что прослеживается в формировании ценностных ориентаций, а именно: честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

Рефлексивно-оценочный этап направлен на самоанализ старшеклассниками достигнутого уровня развития ключевых компетенций; составление программы личностного роста.

На данном этапе старшеклассникам повторно предлагается комплекс методик. Возможный комплекс методик приведён в качестве примера при описании ориентационно-целевого этапа технологии.

Старшеклассники составляют программу личностного роста, включающую план преодоления трудностей по гуманитарным дисциплинам при подготовке к ЕГЭ, составление плана учебно-познавательной деятельности на полгода или на год, написание резюме по достигнутым результатам в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

Результативный блок

Предполагаемый результат деятельности в процессе реализации технологии представим в результативном блоке. Итогом работы является развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

На теоретическом этапе исследования было установлено, что ключевая компетенция интегрирует в себе три аспекта: гносеологический, деятельностный, субъективно-личностный. В соответствии с данными структурными компонентами ключевой компетенции мы определили следующие критерии, позволяющие определить уровень развития ключевых компетенций:

- Гносеологический – отражает знание правил осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, знание о содержании различных ценностей при подготовке к ЕГЭ, знание приёмов работы с информацией при подготовке к ЕГЭ.
- Деятельностный – отражает способность самостоятельно применять учебно-управленческие, учебно-логические, учебно-информационные умения ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.
- Субъективно-личностный – отражает самооценку уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

Каждый объект может иметь несколько уровней или состояний развития. При выделении и описании уровней мы учитывали общие требования к их выделению:

уровни должны выступать как чётко различимые индикаторы развития объекта; переход от одного уровня к другому должен отражать степень развития объекта, при этом каждый уровень должен взаимодействовать как с предшествующим, так и с последующим, являясь либо условием, либо результатом развития объекта (В.А. Беликов [23] и другие).

Исходя из названных оснований характеризуем уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ: высокий, средний, низкий, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Уровни развития ключевых компетенций старшеклассников
при подготовке к ЕГЭ**

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Гносеологический	<ul style="list-style-type: none"> - Старшеклассник <i>знает</i> правила осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ - Старшеклассник <i>имеет</i> знания о содержании различных ценностей при подготовке к ЕГЭ - Старшеклассник <i>знает</i> приёмы работы с информацией при подготовке к ЕГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> - Старшеклассник <i>в недостаточной степени знает</i> правила осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ - Старшеклассник <i>в недостаточной степени имеет</i> знания о содержании различных ценностей при подготовке к ЕГЭ - Старшеклассник <i>в недостаточной степени знает</i> приёмы работы с информацией при подготовке к ЕГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> - Старшеклассник <i>не знает</i> правила осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ - Старшеклассник <i>не имеет</i> знания о содержании различных ценностей при подготовке к ЕГЭ - Старшеклассник <i>не знает</i> приёмы работы с информацией при подготовке к ЕГЭ
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - Старшеклассник проявляет способность к саморазвитию и личностному самоопределению на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента - Старшеклассник проявляет способность к образованию, 	<ul style="list-style-type: none"> - Старшеклассник проявляет способность к саморазвитию и личностному самоопределению на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i> - Старшеклассник проявляет способность к образованию, 	<ul style="list-style-type: none"> - Старшеклассник <i>не</i> проявляет способность к саморазвитию и личностному самоопределению - Старшеклассник <i>не</i> проявляет способность к образованию, в том числе самообразованию, - Старшеклассник <i>не</i> ставит цели и <i>не</i> строит

	<p>в том числе самообразованию, на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p> <p>- Старшеклассник ставит цели и строит жизненные планы на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p> <p>- Старшеклассник <i>самостоятельно</i> определяет цели деятельности и составляет планы деятельности на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p> <p>- Старшеклассник <i>самостоятельно</i> осуществляет, контролирует и корректирует деятельность на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p> <p>- Старшеклассник проявляет сформированность системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p> <p>- Старшеклассник проявляет способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на основе</p>	<p>в том числе самообразованию, на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p> <p>- Старшеклассник ставит цели и строит жизненные планы на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p> <p>- Старшеклассник определяет цели деятельности и составляет планы деятельности на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p> <p>- Старшеклассник осуществляет, контролирует и корректирует деятельность на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p> <p>- Старшеклассник проявляет сформированность системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p> <p>- Старшеклассник проявляет способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности на основе применения приёмов</p>	<p>жизненные планы</p> <p>- Старшеклассник <i>не</i> определяет цели деятельности и <i>не</i> составляет планы деятельности</p> <p>- Старшеклассник <i>не</i> осуществляет, <i>не</i> контролирует и <i>не</i> корректирует деятельность</p> <p>- Старшеклассник <i>не</i> проявляет сформированность системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,</p> <p>- Старшеклассник <i>не</i> проявляет способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>- Старшеклассник <i>не</i> оценивает и <i>не</i> принимает решения</p> <p>- Старшеклассник <i>не</i> проявляет способность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>- Старшеклассник <i>не</i> умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
--	--	--	--

	<p><i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p> <p>- Старшеклассник <i>самостоятельно</i> оценивает и принимает решения на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p> <p>- Старшеклассник проявляет способность к <i>самостоятельному</i> поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p> <p>- Старшеклассник умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p>	<p>самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p> <p>- Старшеклассник оценивает и принимает решения на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p> <p>- Старшеклассник проявляет способность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p> <p>- Старшеклассник умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p>	
Субъективно-личностный	<p>- Старшеклассник <i>оценивает</i> уровень развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ на основе <i>самостоятельного</i> применения приёмов самоменеджмента</p>	<p>- Старшеклассник <i>оценивает</i> уровень развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ на основе применения приёмов самоменеджмента <i>при поддержке учителя</i></p>	<p>- Старшеклассник <i>не стремится оценивать</i> уровень развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ</p>

Перейдём к обобщениям в данной части исследования:

1. Концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности представлена 4 блоками: целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок, результативный блок. Цель реализации концептуальной модели – развитие ключевых компетенций старшеклассников на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Содержательный блок представлен двумя элементами – теоретическая подготовка и практикоориентированная подготовка – в соответствии с компонентами подготовки к ЕГЭ. Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам состоит из 4 этапов. В рамках данной технологии старшеклассники выявляют на основе диагностирования исходный уровень развития ключевых компетенций, выявляют возможности ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, прогнозируют ожидаемые результаты, знакомятся с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ, планируют и реализуют направления подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, оценивают достигнутый уровень развития ключевых компетенций, составляют программу личностного роста.

2. Реализация концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности в образовательном процессе должна позволить нам достигнуть планируемого результата – развитие ключевых компетенций старшеклассников.

Выводы по первой главе

Старшеклассники в штатном режиме сдают Единый государственный экзамен, являющийся формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Проведение ЕГЭ имеет свою нормативную базу. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и частично профильный уровни). Требования к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ, представлены в кодификаторах элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, спецификациях КИМ для проведения ЕГЭ. КИМ ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам разрабатываются с опорой на требования к уровню подготовки выпускников, сформулированные в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по определённым гуманитарным дисциплинам (базовый и профильный уровни). На основе рассмотренных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в условиях проведения ЕГЭ особую значимость приобретают требования к результатам усвоения образовательных программ. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами усвоения, развитие познавательных сил, ориентация на личностное развитие и саморазвитие обучающихся, развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, самообучению, что находит отражение в компетентностной модели образования.

Основными категориями компетентностного подхода в общем образовании являются ключевые компетенции. В настоящее время в отечественном образовании наиболее обоснованный набор ключевых компетенций предложил А.В. Хуторской [257]. В основе данного перечня ключевых образовательных

компетенций положены главные цели общего образования, структурное представление социального опыта и опыта личности, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Этот перечень включает в себя следующие компетенции: ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетентность личностного самосовершенствования. Анализ Стратегии модернизации содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, спецификаций КИМ для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, научных работ по проблеме компетентностного подхода позволил нам выделить комплекс ключевых компетенций, составляющих основу учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ: *учебно-познавательная, информационная, ценностно-смысловая*; а также определить содержание каждого компонента ключевых компетенций. Обобщая опыт формирования и развития ключевых компетенций обучающихся, отмечаем, что исследователи выделяют в структуре ключевой компетенции такие компоненты, как когнитивный (гносеологический), поведенческий (деятельностный), ценностно-смысловой (субъективно-личностный). Формирование и развитие компонентов ключевых компетенций в образовательном процессе осуществляется в разных направлениях: в рамках апробации педагогической системы компетентностного типа, в процессе реализации технологий, посредством внедрения педагогических условий. В качестве методологических ориентиров преобладают компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, системный подход.

Аксиологический подход в образовании связан с выявлением и формированием системы ценностей человека, ценностных ориентаций,

обеспечением понимания обучающимися смыслов значений. Наиболее распространённой в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича [202, 301]. На основе выделенных Н.Ф. Ефремовой [79] ценных для итоговой аттестации качеств нами выявлены из списка терминальных и инструментальных ценностей соответствующие данным качествам ценностные ориентации старшеклассников: честность, образованность, аккуратность, ответственность, самоконтроль, эффективность в делах, исполнительность, рационализм.

На основе изучения направлений подготовки к ЕГЭ нами обозначены ключевые понятия деятельностного, психологического, содержательного компонентов подготовки к ЕГЭ. В урочной и во внеурочной учебно-познавательной деятельности старшеклассник при поддержке учителя или самостоятельно знакомится с:

- процедурой сдачи ЕГЭ;
- требованиями к уровню подготовки выпускников;
- изменениями в проведении и заданиях формата ЕГЭ;
- элементами содержания, проверяемыми на ЕГЭ;
- предметными результатами освоения основной образовательной программы;
- структурой КИМ ЕГЭ;
- распределением заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий;
- распределением заданий КИМ по уровню сложности;
- спецификой фиксирования ответов;
- системой оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом;
- продолжительностью ЕГЭ по учебным предметам;
- возможными личностными трудностями и способами их преодоления (способы самоконтроля эмоционального состояния, способы распределения времени в ограниченном временном пространстве).

С целью овладения старшеклассниками содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ мы считаем целесообразным организовать подготовку старшеклассников к ЕГЭ на основе *ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности*, под которой понимаем ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности на основе применения приёмов самоменеджмента (способы определения, формулирования цели, матрица управления временем, организация рабочего места, жёстко-гибкое планирование, технология результатно-ориентированного планирования, метод многокритериальной оценки, матрица Эйзенхауэра, пирамида эффективности, принцип муравья, интеллект-карта, памятки), способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

Основываясь на теоретических положениях и наблюдении за реальным педагогическим процессом, нами спроектирована концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Концептуальная модель имеет концептуальную основу: методологические подходы (аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный) и принципы (аксиологической направленности, практической целесообразности, компетентностного подхода). Концептуальная модель состоит из 4 блоков: целевой блок, содержательный блок, процессуальный блок, результативный блок. Практическим воплощением проектируемой концептуальной модели является технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. Она представляет собой логически выстроенную систему содержания, форм, методов и средств обучения, направленных на постепенное продвижение к цели - от низкого к среднему, а затем высокому уровню развития ключевых компетенций, осуществляемую на четырёх этапах в процессуальном блоке

технологии: ориентационно-целевом, организационном, содержательно-деятельностном, рефлексивно-оценочном. Использование старшеклассниками приёмов самоменеджмента проходит через все этапы технологии.

Результатом апробации технологии должно стать развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

Глава II Опытнo-экспериментальная работа по проверке результативности технологии подготовки старшекласcников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам

2.1 Диагностика состояния организации подготовки старшекласcников к ЕГЭ и уровня развития ключевых компетенций

Вторая глава диссертационного исследования посвящена опытнo-экспериментальной работе по проверке результативности технологии подготовки старшекласcников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам; описываются лoгика и содержание опытнo-экспериментальной работы, процедура диагностики, анализ её результатов; раскрываются содержательные и процессуальные аспекты технологии подготовки старшекласcников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам; анализируются и обобщаются результаты исследования.

Цель опытнo-экспериментальной работы – проверка результативности технологии подготовки старшекласcников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. Поставленная цель обусловила характер основных задач, решаемых в ходе опытнo-экспериментальной работы:

1. провести диагностику состояния организации подготовки старшекласcников к ЕГЭ и уровня развития ключевых компетенций;
2. апробировать технологию подготовки старшекласcников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам;
3. провести опытнo-экспериментальную проверку результативности технологии подготовки старшекласcников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Опытнo-экспериментальная работа по проверке результативности технологии подготовки старшекласcников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам проводится в три взаимосвязанных между собой этапа: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Задачи данного параграфа состоят в том, чтобы:

- 1. описать первичную диагностику состояния организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ и уровня развития ключевых компетенций старшеклассников;*
- 2. проанализировать полученные результаты на начало формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.*

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы — проведение и описание первичной диагностики состояния организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ и уровня развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ старшеклассников экспериментальной и контрольной групп.

Обращение в начале констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы к таким методам исследования, как опрос (анкетирование), тестирование, контент-анализ позволило представить состояние организации подготовки старшеклассников к ЕГЭ и уровня развития ключевых компетенций.

Опросные методы представляют собой способы получения первичной информации об изучаемом объекте/ субъекте с помощью вопросов. Основная цель опроса состоит в получении информации со слов опрашиваемых. Разновидностями опроса являются беседа, интервью, анкетирование [219].

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в анкетировании приняло участие 30 учителей следующих предметов: русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка, немецкого языка, математики, информатики, химии, физики. Вопросы анкет закрытого типа «Самоподготовка старшеклассников к ЕГЭ» (Приложение 6) и открытого типа «Подготовка старшеклассников к ЕГЭ» (Приложение 6) предлагались учителям БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», подготовительных курсов Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО

«Омский государственный педагогический университет», углублённых курсов английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительных курсов факультета довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Вопросы анкет были посвящены выяснению и систематизации мнений по интересующим нас вопросам, логически связанными с задачами исследования, выявлению проблем, связанных с реализацией старшеклассниками возможностей по самоподготовке и подготовке к ЕГЭ.

Согласно результатам анкетирования учителей по теме «Самоподготовка старшеклассников к ЕГЭ» (Приложение 6), нами выявлено, что 34% учителей во время занятия в процессе решения заданий ЕГЭ используют в большей степени фронтальную форму работы. 100% учителей уверены, что успешный результат сдачи старшеклассником ЕГЭ зависит не только от учителя, но и от самого старшеклассника. 86% учителей отмечают, что старшеклассники уделяют недостаточное время самостоятельной подготовке к ЕГЭ. 83% учителей считают, что старшеклассники имеют много возможностей для самоподготовки к ЕГЭ. 100% учителей считают, что старшеклассники не в достаточной степени используют возможности по самоподготовке к ЕГЭ. 70% учителей в урочное время с целью подготовки старшеклассников к ЕГЭ используют задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ. 90% учителей согласны, что обучение приёмам самоменеджмента поможет старшеклассникам организовать процесс самоподготовки к ЕГЭ. 83% учителей предполагают, что наличие и реализация учебно-методического пособия по обучению приёмам самоменеджмента будет способствовать эффективной подготовке старшеклассников к ЕГЭ.

Результаты анкетирования показывают, что более 80% учителей считают, что самоорганизация учебно-познавательной деятельности старшеклассников в процессе подготовки к сдаче ЕГЭ приведёт к успешному результату сдачи старшеклассниками ЕГЭ.

Вопросы анкеты открытого типа «Подготовка старшеклассников к ЕГЭ» были связаны с урочной деятельностью учителей по подготовке старшеклассников к ЕГЭ (Приложение 6).

По результатам открытого анкетирования выявлено, что урочная деятельность старшеклассников носит управляемый со стороны учителя характер: старшеклассники осваивают теоретический материал, реализуют его в практической деятельности в процессе решения учебно-познавательных задач. Старшеклассники решают тесты в формате ЕГЭ разных лет в рамках контроля усвоения учебного материала, совместно проверяют и обсуждают полученный результат, проходят тематическое тестирование. Анкетирование учителей также позволило установить, что, несмотря на имеющийся в педагогической практике положительный опыт подготовки обучающихся к экзаменам, старшеклассники переоценивают свои возможности при подготовке к ЕГЭ, недооценивают объём учебного материала, который необходимо освоить для успешной сдачи ЕГЭ, имеют неполное представление о требованиях к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ.

В констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы приняло участие 114 обучающихся. Состав школьников в экспериментальной группе (ЭГ) (57 обучающихся) и контрольной группе (КГ) (57 обучающихся) был одинаковым в численном составе. В экспериментальную группу старшеклассники входили по собственному желанию. В опытно-экспериментальной работе принимали участие старшеклассники БОУ г. Омска «Гимназия № 150» (обучающиеся 11 класса), БОУ г. Омска «Гимназия № 19» (обучающиеся 10 классов), подготовительных курсов Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» (обучающиеся 11 классов), углублённых курсов английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» (обучающиеся 10, 11 классов), подготовительных курсов факультета довузовской подготовки и

дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» (обучающиеся 11 классов).

Для нашего исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы является значимым проанализировать понимание старшеклассниками ЭГ и КГ содержания учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

Для определения понимания старшеклассниками ЭГ и КГ содержания учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ им была предложена анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6), согласно которой было необходимо закончить высказывание «Чтобы эффективно подготовиться к ЕГЭ, я должен (должна)...».

Согласно полученным данным, обобщённые ответы старшеклассников ЭГ и КГ были классифицированы на группы по критериям «учебно-познавательная компетенция» (углублённо изучать школьные предметы, знать алгоритм решения заданий, решать пробные тесты и демонстрационные задания ЕГЭ), «ценностно-смысловая компетенция» (понимать и осмысливать изученные темы, уметь мыслить логически, быть заинтересованным в подготовке к экзамену), «информационная компетенция» (уметь находить и использовать информацию, уметь подобрать необходимую литературу: методические рекомендации, учебно-методические пособия), «самоорганизация» (применять принципы тайм-менеджмента, организовать свои знания в зависимости от требований ЕГЭ), что доказывает важность для старшеклассников развития данных умений в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

Открытым вопросом для старшеклассников ЭГ и КГ был следующий: «Если я буду владеть приёмами самоменеджмента, то это поможет мне...». Старшеклассники давали следующие ответы: контролировать себя; организовать себя; успевать в школе по всем учебным предметам; подготовиться и сдать ЕГЭ; поступить в ВУЗ; устроиться на работу и построить карьеру; стать успешным; стать самым богатым человеком в мире; саморазвиваться; владеть информацией и

правильно распределять объём информации на каждый день; выражать свои мысли; заставлять себя учиться; создать свой бизнес; добиться поставленных целей; организовать семейную жизнь; быть самостоятельным и независимым; помогать другим. Старшеклассники положительно оценивают возможности использования приёмов самоменеджмента как в учебно-познавательной деятельности, так и в будущей профессиональной и повседневной жизни.

Для исследования уровня развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ старшеклассникам ЭГ и КГ были предложены следующие диагностические методики:

- анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6);
- методика исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) (М.Рокич) [202] (Приложение 6);
- лист самооценки «Уровень развития общеучебных умений по гуманитарным дисциплинам» [139];
- анкеты закрытого типа «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ», «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6).

Для выявления проблем, связанных с развитием деятельностного компонента учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций у старшеклассников ЭГ и КГ при подготовке к ЕГЭ, была использована анкета открытого типа «Подготовка старшеклассников к ЕГЭ» (Приложение 6), предложенная учителям для заполнения, а также анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6), предложенная старшеклассникам ЭГ и КГ с целью выявления трудностей при подготовке к ЕГЭ.

*Исследование уровня развития гносеологического компонента
учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций
у старшеклассников ЭГ и КГ*

Гносеологический компонент компетенций включает в себя основные понятия и термины, способствующие получению какого-либо знания, факты повседневной действительности и науки, знания о способах деятельности, методах познания, оценочные знания. К отмеченным знаниям объектов и окружающей действительности и науки О.А. Осокина добавляет методологические знания, необходимые для осуществления исследовательской и познавательной деятельности, а также знания видов источников информации и правил работы с ними [173, с. 29].

Для исследования уровня развития гносеологического компонента учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций у старшеклассников ЭГ и КГ нами была использована анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6). Старшеклассникам предлагалось закончить предложения, давая определения различным терминам. Количественные результаты, отражающие процентное соотношение старшеклассников ЭГ и КГ, продолживших предложенные высказывания, представлены в таблице 8.

Таблица 8

**Результаты проведения анкеты
в форме методики неоконченных предложений
на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

Высказывание	Констатирующий этап	
	ЭГ (57 обуч-ся, %)	КГ (57 обуч-ся, %)
Учебно-познавательная компетенция у старшеклассников	30	49
Старшеклассник с высоким уровнем развития учебно-познавательной компетенции	26	33
Ценностно-смысловая компетенция у	25	30

старшекласников		
Старшекласник с высоким уровнем развития ценностно-смысловой компетенции	21	21
Информационная компетенция у старшекласников	19	35
Старшекласник с высоким уровнем развития информационной компетенции	14	21
Самоорганизация	54	49
Виды приёмов самоменеджмента	9	5
Способы определения, формулирования цели можно представить в виде последовательности действий	19	19
Согласно матрице Эйзенхауэра, все дела по важности и срочности можно разделить на четыре категории	10	9
Техника полного хронометража состоит из трёх основных шагов	0	0
Методы чтения - это	19	23
Интеллект-карта – это схема, которая позволяет	2	17
Принципы тайм-менеджмента – это	0	0

Согласно процентным данным таблицы, более 50% старшекласников ЭГ и КГ не предполагают, какими компетенциями должен обладать выпускник школы, и не определяют их содержание. Не более 55% старшекласников ЭГ и КГ раскрывают смысл понятия «самоорганизация». Менее 25% старшекласников ЭГ и КГ осведомлены о возможных способах осуществления учебно-познавательной деятельности, о возможных приёмах работы с информацией.

С помощью данной анкеты в форме методики неоконченных предложений было выявлено смысловое, содержательное наполнение старшекласниками ЭГ и КГ понятий «учебно-познавательная компетенция старшекласника», «информационная компетенция старшекласника», «ценностно-смысловая компетенция старшекласника», «старшекласник с высоким уровнем развития ключевых компетенций». Нам было важно определить содержание и границы смысловых полей данных феноменов для того, чтобы закрепить (устранить) и расширить эти смыслы.

Полученные содержательные результаты показали, что менее 50% старшекласников ЭГ и КГ, раскрывая смысл данных понятий, охватывают весь объём содержания. В суждениях старшекласников выделяются самые простые и

общие характеристики элементов, входящих в состав понятий, такие как «знание», «личность», «система ценностей», «учёба», «потребность в информации», «умение ценить и думать», «приоритеты», «наличие широкого кругозора», «заинтересованность в освоении новых знаний» и другие. «Старшеклассник с высоким уровнем развития ключевых компетенций» для обучающихся - это «научно развитый человек», «ученик с высоким уровнем знаний», «ученик, способный извлекать полезную информацию максимально эффективно», «перспективный абитуриент», «успешный человек в будущем», «старшеклассник, правильно определяющий ценностные ориентиры», «человек, уважающий свою страну и духовные ценности» и другие. Нам представляется необходимость расширения смысла понятия «старшеклассник с высоким уровнем развития ключевых компетенций» через объяснение старшеклассникам важности развития умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, умения самостоятельно оценивать и принимать решения, способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач и других общеучебных умений.

Наряду с понятиями «учебно-познавательная компетенция старшеклассника», «информационная компетенция старшеклассника», «ценностно-смысловая компетенция старшеклассника», «старшеклассник с высоким уровнем развития ключевых компетенций» было выявлено смысловое, содержательное наполнение старшеклассниками ЭГ и КГ понятий «самоорганизация», «виды приёмов самоменеджмента», «способы определения, формулирования цели можно представить в виде следующей последовательности действий», «согласно матрице Эйзенхауэра, все дела по важности и срочности можно разделить на четыре категории, а именно», «техника полного хронометража состоит из трёх основных шагов, а именно», «виды методов чтения», «интеллект-карта – это схема, которая позволяет», «принципы тайм-менеджмента». Старшеклассники ЭГ и КГ приводят общие значения понятий «самоорганизация», «виды приёмов самоменеджмента», такие как «лидерство»,

«самостоятельная работа», «умение распределять своё время», «поощрение», «режим дня», «развитие личности» и другие. Старшеклассники ЭГ и КГ определяют содержание способов осуществления учебно-познавательной деятельности, приёмов работы с информацией, не полностью раскрывая их суть и смысл при подготовке к ЕГЭ.

Полученные количественные и содержательные результаты позволяют определить, что уровень развития гносеологического компонента ключевых компетенций старшеклассников ЭГ и КГ является средним и в отдельных случаях низким, так как старшеклассники испытывают трудности в самостоятельном определении правил осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, приёмов работы с информацией при подготовке к ЕГЭ. Полученные результаты приводят к необходимости проведения со старшеклассниками целенаправленной работы по развитию гносеологического компонента ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

*Исследование уровня развития деятельностного компонента
учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций
у старшеклассников ЭГ и КГ*

Компетенции являются выражением мобилизации знаний, умений и навыков, способностей и возможностей для осуществления деятельности. В структуру деятельностного компонента компетенции входят сфера деятельности, овладение стандартными действиями и способами творческой деятельности, а также различный уровень опыта практической деятельности в конкретной области [173, с. 19].

Согласно проведённому О.Б. Даутовой [64, с. 155] анализу качества современного школьного образования на основе вторичного анализа массовых данных качества учебно-познавательной деятельности современного школьника (по результатам ЕГЭ 2007-2009, результатам международных исследований), были определены основные проблемы учебно-познавательной деятельности в постиндустриальном информационном мире. Так, отмечено, что по всем

предметам наиболее слабо развиты общеучебные умения познавательного характера, следовательно проблемы качества учебно-познавательной деятельности связаны с рядом причин:

1. несформированность понятийного аппарата;
2. недостаточный уровень сформированности у школьников умений работать с различными источниками информации (текстами, диаграммами, таблицами);
3. недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
4. нарушение логики, смысловой цельности, речевой связанности и последовательности изложения собственных мыслей.

В рамках настоящего диссертационного исследования для определения уровня развития деятельностного компонента ключевых компетенций у старшеклассников ЭГ и КГ нами были предложены учителям анкета открытого типа «Подготовка старшеклассников к ЕГЭ» (Приложение 6) и старшеклассникам ЭГ и КГ анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6), с помощью которых были выделены трудности трёх направлений, с которыми сталкиваются старшеклассники при подготовке к ЕГЭ:

1. деятельностные трудности (трудности в фиксировании ответов, трудности в оформлении заданий с развёрнутым ответом, трудности в выборе пособий для эффективной подготовки к ЕГЭ и другие);
2. содержательные трудности (трудности в систематизации базовых знаний по учебным предметам, недостаточная сформированность навыков алгоритмизации деятельности, трудности в работе с текстом и другие);
3. психологические трудности (недостаточная сформированность осознанной мотивации, психологический дискомфорт, трудности в правильном распределении времени и ресурсов для выполнения заданий и другие).

Отметим, что большинство учителей констатируют наличие у старшеклассников трудности в умении рационально организовать себя, своё время, свою учебно-познавательную деятельность при подготовке к ЕГЭ.

Для определения процентного соотношения выделенных трудностей старшеклассникам ЭГ и КГ была предложена анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6). Обобщённые высказывания старшеклассников показали, что при подготовке к ЕГЭ преобладают психологические трудности (61%), которые влияют на успешность содержательной (32%) и деятельностной подготовки (7%) (табл. 9).

Таблица 9

Высказывания старшеклассников ЭГ и КГ о трудностях при подготовке к ЕГЭ

Трудности при подготовке к ЕГЭ	Обобщённые высказывания старшеклассников ЭГ и КГ	Кол-во ответов, %
Деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в заполнении таблицы ответов - трудности в оформлении заданий с развёрнутым ответом - сложности в выборе необходимых учебных предметов для сдачи ЕГЭ - сложности в выборе методического пособия для подготовки к ЕГЭ 	7
Содержательные	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности в изучении отдельных тем, в понимании отдельных правил - трудности в усвоении учебного материала - непонимание формулировки конкретного вопроса - сложности в решении предложенных заданий - недостаточный объём словарного запаса - недостаточный объём знаний - плохое усвоение большого объёма информации - трудности в отборе учебного материала для углублённого изучения с целью успешной сдачи экзамена 	32
Психологические	<ul style="list-style-type: none"> - Усталость, лень, взволнованность, страх, невнимательность, сомнение - недостаток времени для подготовки и выполнения домашних заданий - плохая концентрация во время урока - пропуски уроков - неусидчивость, безответственность - нехватка усердности -неопределённость в будущем - боязнь сложности заданий - желание ходить на развлекательные мероприятия 	61

Обобщение полученных результатов свидетельствует о необходимости развития общеучебных умений старшеклассников. Будущие выпускники школ определяют следующие трудности при подготовке к ЕГЭ:

- трудности в использовании учебных пособий, справочной литературы;
- трудности в выборе необходимых учебных предметов для сдачи ЕГЭ;
- трудности в выборе методических пособий для подготовки к ЕГЭ;
- трудности в отборе учебного материала для углублённого изучения с целью успешной сдачи ЕГЭ;
- трудности в самостоятельном поиске необходимой информации, дополнительных материалов;
- трудности в умении правильно выражать свои мысли в письменной форме, что необходимо для оформления заданий с развёрнутым ответом;
- трудности в умении работать с текстом, интерпретировать текст, рассуждать логически;
- трудности в поиске нестандартных решений;
- трудности в оформлении содержательных выводов;
- проблемы с запоминанием информации.

Для определения исходного уровня развития деятельностного компонента ключевых компетенций старшеклассникам обеих групп был предложен лист самооценки «Уровень развития общеучебных умений по гуманитарным дисциплинам» [139, с. 64], в котором необходимо было прочесть утверждения, выбрать один из вариантов ответа «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет», «затрудняюсь ответить» и отметить его галочкой в таблице (√). 80% старшеклассников ЭГ и 60% старшеклассников КГ ответили положительно на приведённые утверждения - «я умею проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов», «я умею создавать письменные высказывания», «я умею сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным критериям», «я умею прогнозировать содержание

текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода», «я умею проводить поиск исторической информации в источниках разного типа», «я умею представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме», «я умею осуществлять поиск социальной информации, представленной в знаковых системах», «я владею основными приёмами информационной переработки письменного текста». Для извлечения смыслов было предложено обосновать выбранный вариант «да, я умею» и раскрыть содержание перечисленных в листе самооценки учебных действий. 50% старшеклассников ЭГ и 40% старшеклассников КГ не знали, как аргументировать свой выбор ответа, какое содержание учебно-познавательной деятельности понимается под перечисленными умениями.

Старшеклассникам также предлагалось систематизировать и обобщать информацию в виде таблицы, представленную на образовательных сайтах, с целью ознакомления с профилями по направлениям подготовки бакалавриата (специалитета) и вступительных испытаний на первый курс; изучать памятки-правила и действовать по этапам; изучать учебный материал в памятках и выполнять подготовленные на основе данных памяток задания в формате ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам; изучать информацию раздела «Словарь ЕГЭ» на официальном информационном портале ЕГЭ и заполнять пропуски в подготовленных утверждениях, используя информацию на данной Интернет-странице; находить ссылки на образовательные сайты, которые могут быть использованы при подготовке к ЕГЭ; проанализировать изменения в проведении или в заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году и зафиксировать данные изменения в виде таблицы; расписать учебно-познавательную деятельность по подготовке к ЕГЭ по месяцам [137]. Отметим, что менее 50% старшеклассников ЭГ и КГ частично справились с выполнением данных заданий.

Полученные количественные и содержательные результаты позволяют определить, что уровень развития деятельностного компонента ключевых компетенций старшеклассников ЭГ и КГ является средним и в отдельных случаях

низким, так как старшеклассники испытывают трудности в самостоятельном применении учебно-управленческих, учебно-логических, учебно-информационных умений ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ. Полученные результаты приводят к необходимости проведения со старшеклассниками целенаправленной работы по развитию деятельностного компонента ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

Исследование уровня развития субъективно-личностного компонента учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций у старшеклассников ЭГ и КГ

Субъективно-личностный компонент ключевых компетенций предполагает осознание ценности знания и познания как процесса получения достоверного знания, важности образования и его роли в современном обществе, что приводит к пониманию значимости учебно-познавательной деятельности.

С целью выявления осознания старшеклассниками ЭГ и КГ значимости развития учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ мы предложили заполнить анкету «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6). Результаты проведения анкетирования представлены в таблице 10.

Результаты проведения анкетирования
«Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ»
на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Вопрос	Констатирующий этап	
	ЭГ (57 обуч-ся, %)	КГ (57 обуч-ся, %)
1. Я согласен(на), что умение планировать, организовать, контролировать, регулировать, анализировать собственную учебную деятельность является значимым при подготовке к ЕГЭ	Да – 81 Нет, затрудняюсь ответить – 19	Да – 53 Нет, затрудняюсь ответить – 47
2. Я пытаюсь дать ценностную оценку своим способностям находить, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ	Да – 60 Нет, затрудняюсь ответить – 40	Да – 44 Нет, затрудняюсь ответить – 56
3. Я стремлюсь чётко структурировать содержание процесса постановки и решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ, применяя приёмы обобщения, классификации, сравнения, определения учебных проблем	Да – 44 Нет, затрудняюсь ответить – 56	Да – 28 Нет, затрудняюсь ответить – 72
4. Я испытываю ответственность при выборе методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, необходимой мне при подготовке к ЕГЭ	Да – 53 Нет, затрудняюсь ответить – 47	Да – 39 Нет, затрудняюсь ответить – 61
5. Я готов(а) к построению устной и письменной речи как на родном, так и на иностранном языках, написанию доклада, реферата по заданной теме, слушать и дискутировать, оценивать ситуацию на рынке труда с целью выбора конкретной направленности деятельности	Да – 44 Нет, затрудняюсь ответить – 56	Да – 32 Нет, затрудняюсь ответить – 68
6. Обучение способам осуществления самоконтроля своих действий, проведения личностной самооценки, постановки жизненных целей и их соотнесения с образовательными будет способствовать развитию у меня ценностной ориентации на процесс подготовки к ЕГЭ	Да – 61 Нет, затрудняюсь ответить – 39	Да – 28 Нет, затрудняюсь ответить – 72

Результаты анкеты «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» показали, что старшеклассники в экспериментальной (81%) и контрольной (53%) группах согласны со значимостью умений планировать, организовать, контролировать, регулировать, анализировать собственную учебно-познавательную деятельность при подготовке к ЕГЭ. Однако, 56% старшеклассников экспериментальной группы и 72% старшеклассников контрольной группы ответили отрицательно и затруднились ответить на утверждение о важности умения чётко структурировать содержание процесса постановки и решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ, что может быть связано с незнанием приёмов обобщения, классификации, сравнения, определения учебных проблем. Около 50% старшеклассников обеих групп не испытывают ответственность при выборе методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, необходимой при подготовке к ЕГЭ, а также не готовы к построению устной и письменной речи как на родном, так и на иностранном языках, написанию доклада, реферата по заданной теме, оцениванию ситуации на рынке труда с целью выбора конкретной направленности деятельности. Данные результаты приводят к выводу о необходимости целенаправленного развития ключевых компетенций старшеклассников.

С целью выявления осознания старшеклассниками значимости использования приёмов самоменеджмента для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ нами была предложена для заполнения анкета «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6). Результаты проведения анкетирования представлены в таблице 11.

Результаты проведения анкетирования
«Ценность организации учебного времени
для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ»
на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Вопрос	Констатирующий этап	
	ЭГ (57 обуч-ся, %)	КГ (57 обуч-ся, %)
1. Я осознаю, что умения планировать ежедневные дела, используя методы работы с ежедневником, матрицей Эйзенхауэра, многокритериальной оценкой, хронометражом как персональной системы учёта времени являются значимыми для планирования, организации, контроля, регулирования, анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ	Да – 49 Нет, затрудняюсь ответить – 51	Да – 25 Нет, затрудняюсь ответить – 75
2. Я стремлюсь применять принципы тайм-менеджмента с целью чёткого структурирования содержания процесса постановки и решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ	Да – 35 Нет, затрудняюсь ответить – 65	Да – 26 Нет, затрудняюсь ответить – 74
3. Я готов(а) к оформлению интеллект-карт, так как считаю, что это один из способов анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ	Да – 23 Нет, затрудняюсь ответить – 77	Да – 12 Нет, затрудняюсь ответить – 88
4. Я пытаюсь дать ценностную оценку использованию способов рационального чтения при работе с текстами разных жанров	Да – 61 Нет, затрудняюсь ответить – 39	Да – 37 Нет, затрудняюсь ответить – 63
5. Я согласен(на), что знания правил организации рабочего места и умение использовать их при работе с информацией пригодятся мне при подготовке к ЕГЭ	Да – 65 Нет, затрудняюсь ответить – 35	Да – 23 Нет, затрудняюсь ответить – 77
6. Обучение правилам «Пирамиды эффективности» способствует развитию у меня навыка ценностной оценки выбора конкретной направленности будущей учебно-профессиональной деятельности, анализа ситуации на рынке труда	Да – 37 Нет, затрудняюсь ответить – 63	Да – 21 Нет, затрудняюсь ответить – 79
7. Я осознаю, что соблюдение техники внешнего поведения поможет мне взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога как на родном, так и на иностранном языках с целью планирования совместных	Да – 65 Нет, затрудняюсь ответить – 35	Да – 39 Нет, затрудняюсь ответить – 61

действий, обсуждения процесса и результатов деятельности, ведения дискуссии, полемики		
8. Я готов(а) к эффективному осуществлению анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ посредством применения правил матрицы управления временем	Да – 39 Нет, затрудняюсь ответить – 61	Да – 28 Нет, затрудняюсь ответить – 72
9. Я согласен(на), что овладение способами самовоспитания помогает мне соотносить личностные ценности с постановкой жизненных целей	Да – 82 Нет, затрудняюсь ответить – 18	Да – 46 Нет, затрудняюсь ответить – 54

Полученные результаты показали, что более 50% старшеклассников ЭГ и КГ отрицательно ответили и затруднялись ответить на предлагаемые утверждения касательно развития ключевых компетенций на основе использования приёмов самоменеджмента, таких как методы работы с ежедневником, матрица Эйзенхауэра, многокритериальная оценка, хронометраж как персональная система учёта времени, принципы тайм-менеджмента, оформление интеллект-карт, правила «Пирамиды эффективности», правила «Матрицы управления временем». Предполагаем, что большинство старшеклассников не знают варианты использования приёмов самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ. Предполагаем, что владение данной информацией позволит старшеклассникам эффективно планировать свою учебно-познавательную деятельность на определённый временной период и выполнить запланированное в определённые сроки в соответствии с намеченным результатом, что будет способствовать снятию некоторых трудностей при подготовке к ЕГЭ. Более того, владение приёмами самоменеджмента значимо и для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. С данной позицией старшеклассники согласны, что позволяет говорить о подготовке к ЕГЭ не как о самоцели, а как о возможности повышения образовательного уровня для предстоящего непрерывного образования.

Полученные количественные и содержательные результаты позволяют определить, что уровень развития субъективно-личностного компонента ключевых компетенций старшеклассников ЭГ и КГ является средним и в

отдельных случаях низким, так как старшеклассники испытывают трудности в самооценке уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ. Полученные результаты приводят к необходимости проведения со старшеклассниками целенаправленной работы по развитию субъективно-личностного компонента ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было также проведено исследование ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ и КГ. Старшеклассникам ЭГ и КГ была предложена методика исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности), разработанная М. Рокичем [202]. Старшеклассникам предлагался список, включающий некоторые черты, проявляющиеся в поведении людей (инструментальные ценности): аккуратность, воспитанность, исполнительность, высокие запросы, образованность, ответственность, самоконтроль, эффективность в делах, жизнерадостность, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, твёрдая воля, терпимость, честность, чуткость, широта взглядов. Старшеклассники выбирали ту из них, которую они считали наиболее важной при подготовке к ЕГЭ, и ставили в скобках слева от неё цифру 1. Затем выбирали следующую по значимости цель и обозначали её цифрой 2, и так далее. Наименее важная цель получила номер 18. Затем они оценивали, насколько каждая из предложенных целей уже реализована в их жизни, и ставили в скобках справа от неё соответствующую цифру в процентах. Результаты проведения методики исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) (М. Рокич) представлены в таблице 12.

**Результаты проведения методики исследования ценностных ориентаций
старшеклассников ЭГ и КГ (инструментальные ценности) (М. Рокич)
на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

Ценностные ориентации (степень значимости - 1)	ЭГ (57 обуч-ся, %)	Ценностные ориентации (степень значимости - 1)	КГ (57 обуч-ся, %)
Жизнерадостность	19	Жизнерадостность	18
Воспитанность	16	Высокие запросы	12
Образованность	14	Независимость	11
Рационализм	7	Воспитанность	9
Самоконтроль	7	Образованность	9
Аккуратность	5	Смелость в отстаивании своего мнения	7
Смелость в отстаивании своего мнения	5	Рационализм	5
Честность	3	Непримиримость к недостаткам других	5
Независимость	3	Аккуратность	4
Ответственность	3	Самоконтроль	4
Исполнительность	3	Честность	4
Твёрдая воля	3	Ответственность	4
Непримиримость к недостаткам других	2	Твёрдая воля	2
Терпимость	2	Терпимость	2
Эффективность в делах	2	Эффективность в делах	2
Чуткость	2	Исполнительность	2
Высокие запросы	2	Чуткость	-
Широта взглядов	2	Широта взглядов	-

Полученные результаты показали, что первое место среди ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ (19%) и КГ (18%) занимает

«жизнерадостность». «Образованность» как ценностная ориентация находится не на первом месте для большинства старшеклассников ЭГ (14%) и КГ (9%), а такие ценностные ориентации, как «ответственность» (старшеклассники ЭГ – 3%, старшеклассники КГ – 4%), «честность» (старшеклассники ЭГ – 3%, старшеклассники КГ – 4%), «исполнительность» (старшеклассники ЭГ – 3%, старшеклассники КГ – 2%), «эффективность в делах» (старшеклассники ЭГ – 2%, старшеклассники КГ – 2%) занимают последние позиции.

Анализ уровня развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов ключевых компетенций показал, что развитие ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ требует системности.

Проведённые на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы исследования позволили сделать следующие обобщения:

Несмотря на имеющийся положительный опыт работы учителей по подготовке старшеклассников к ЕГЭ, в существующей практике необходимы:

- *учебно-методическое сопровождение старшеклассников, способствующее деятельностной, психологической, содержательной подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;*
- *содействие, направленное на осмысление старшеклассниками содержания учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ;*
- *диагностическая база для выявления уровня развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ.*

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, позволили подтвердить актуальность поставленных задач исследования и наши предположения о необходимости разработки и реализации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

2.2 Опыт реализации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам

Задача данного параграфа – представить опыт проведения опытно-экспериментальной работы по апробации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – апробация технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание).

Практическая реализация технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам была осуществлена на базе БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», подготовительных курсов Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», углублённых курсов английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительных курсов факультета довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет».

В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы приняло участие 57 старшеклассников, входивших в состав экспериментальной группы. В экспериментальную группу старшеклассники входили по собственному желанию. В экспериментальной группе развитие ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ происходило в процессе реализации авторской технологии, разработанной с использованием концептуальных идей.

Отличительной особенностью данной технологии является её построение на основе аксиологического подхода, сущность которого состоит в понимании образования как процесса передачи ценностного знания и формирование на его основе ценностного отношения, ценностного поведения [269, с. 22]. Приобщение индивида в образовательном процессе к ценностям имеет разные механизмы:

знания передаются на основе коммуникаций, умения и навыки – в ходе практической деятельности, ценности – в процессе духовного общения людей. Для воздействия на спектр ценностей обучающихся недостаточно сообщать им «готовые» представления о ценном, раскрывать объективную значимость тех или иных форм жизнедеятельности, явлений, отношений. Необходимо, чтобы ценностные представления наполнялись личностным смыслом, превращались в проверенную личным опытом мотивацию поведения [142, с. 35-36]. С определённого этапа обучающийся начинает совершенствовать свою деятельность на сознательной основе.

Развитие ключевых компетенций старшеклассников ЭГ при подготовке к ЕГЭ в авторской технологии осуществлялось на четырёх этапах: ориентационно-целевом, организационном, содержательно-деятельностном, рефлексивно-оценочном.

В качестве дидактического сопровождения в процессе реализации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам может выступать учебно-методический комплекс «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам», разработанный автором данного диссертационного исследования. Данный учебно-методический комплекс включает такие пособия, как «Эффективная подготовка к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью» [139], «В помощь учителю» [136], «Рефлексивное портфолио старшеклассника» [138], «Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ» [137].

Представим опыт проведения опытно-экспериментальной работы по апробации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание).

Ориентационно-целевой этап

Цель данного этапа – это выявление на основе самодиагностирования старшеклассниками ЭГ исходного уровня развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной,

ценностно-смысловой, информационной компетенций; выявление возможностей ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности; прогнозирование ожидаемых результатов.

На занятии из цикла вводных занятий в рамках апробации технологии подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам старшеклассники ЭГ совместно с учителем обсуждали те сведения, которые известны им по подготовке к ЕГЭ. Были выявлены трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники при подготовке к экзаменам. Однако, не все старшеклассники знают возможные пути их преодоления. Были обозначены такие понятия, как «подготовка к ЕГЭ», «ключевые компетенции», «портрет выпускника школы», «ценности и их виды», «ценностные ориентации», «ценностная самоорганизация», «приёмы самоменеджмента». Старшеклассники совместно с учителем обсуждали смысловое наполнение данных понятий; рассуждали о ценностях и ценностных ориентациях и их положении при подготовке к ЕГЭ; предполагали значение ценностной самоорганизации для выпускников школ и перечисляли возможные приёмы самоменеджмента.

На занятии из цикла вводных занятий также имело место самодиагностирование старшеклассниками исходного уровня развития учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций при подготовке к ЕГЭ. Для данной цели использовались анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6), лист самооценки «Уровень развития общеучебных умений по гуманитарным дисциплинам» [139], анкета «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6), анкета «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6). Самодиагностирование позволило старшеклассникам определить уровень развития ключевых компетенций на начало формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Старшеклассникам также предлагались для самостоятельного выполнения следующие задания деятельностного характера [137]:

1. систематизировать и обобщать информацию в виде таблицы, представленную на образовательных сайтах, с целью ознакомления с профилями по направлениям подготовки бакалавриата (специалитета) и вступительных испытаний на первый курс;
2. изучать памятки-правила и действовать по этапам;
3. изучать учебный материал в памятках и выполнять подготовленные на основе данных памяток задания в формате ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам;
4. изучать информацию раздела «Словарь ЕГЭ» на официальном информационном портале ЕГЭ и заполнять пропуски в подготовленных утверждениях, используя информацию на данной Интернет-странице;
5. находить ссылки на образовательные сайты, которые могут быть использованы при подготовке к ЕГЭ;
6. анализировать изменения в проведении или в заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году и фиксировать данные изменения в виде таблицы;
7. расписывать учебно-познавательную деятельность по подготовке к ЕГЭ по месяцам.

Отметим, что менее 40% старшеклассников частично справились с выполнением данных заданий.

Учитель обозначал перед старшеклассниками полученные процентные результаты на начало формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Совместно с учителем старшеклассники перечисляли возможные направления подготовки к ЕГЭ. Учитель акцентировал внимание на возможностях ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ. Старшеклассники предполагали ожидаемые результаты после участия в целенаправленных мероприятиях по развитию ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

Результатом осуществления ориентационно-целевого этапа стали:

- понимание старшеклассниками важности проведения целенаправленных мероприятий по развитию ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ;
- осознание старшеклассниками возможностей ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ;
- прогнозирование ожидаемых результатов.

Организационный этап

Цель данного этапа – это ознакомление старшеклассников с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ.

Обучение на данном этапе осуществлялось в процессе проведения ряда занятий, на которых старшеклассники под руководством учителя изучали элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ ЕГЭ; требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые на ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам; предметные результаты освоения основной образовательной программы; процедуру сдачи ЕГЭ; структуру КИМ ЕГЭ; распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий; распределение заданий КИМ по уровню сложности; систему оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом; продолжительность ЕГЭ по учебному предмету; изменения в проведении или заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году; специфику фиксирования ответов; возможные личностные трудности и способы их преодоления (способы самоконтроля эмоционального состояния, способы распределения времени в ограниченном временном пространстве).

В рамках изучения требований к уровню подготовки выпускников старшеклассники соотносили требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные), представленные в Федеральном государственном образовательном

стандарте среднего (полного) общего образования, с требованиями к уровню подготовки выпускников, проверяемыми на ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. Старшеклассники предлагали способы развития умений и обсуждали их ценностный смысл.

Старшеклассники знакомились с информацией, представленной на Официальном информационном портале ЕГЭ. В Разделе «Словарь ЕГЭ» обозначены основные понятия и их расшифровки, связанные со сдачей экзамена. Старшеклассники просматривали такие понятия, как «бланки ЕГЭ», «бланк ответов № 2», «демоверсии», «кодификатор», «ППЭ», «спецификация», «экзаменационные материалы». Старшеклассники составляли таблицу «Изменения в проведении или в заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году» согласно ключевым словам «проведение ЕГЭ», «русский язык», «литература», «английский язык», «история», «обществознание».

Изучая ключевые компетенции, старшеклассники знакомились с их видами и компонентами, показателями компонентов и уровнями овладения компетенциями.

Старшеклассники формулировали своё понимание термина «ключевые компетенции». Так, компетенция в понимании старшеклассников – это

- система знаний, умений, навыков, которые впоследствии позволят достичь поставленных целей;
- наличие опыта, знаний, необходимых для успешной, эффективной деятельности в определённой предметной области;
- приобретаемые путём работы над собой знания, умения, навыки, помогающие наиболее качественно и продуктивно действовать;
- способность применять знания, умения на основе практического опыта;
- полный набор способностей человека, который по мере своей воли реализовывает их;
- возможность, обязанности, права человека в данном учебном предмете;

- набор навыков и умений, необходимый для деятельности человека и по которому его будут оценивать.

На вопрос о том, какими ключевыми компетенциями необходимо владеть выпускнику школы, старшеклассники формулировали свою позицию и приводили аргументы в доказательство своей точки зрения.

Старшеклассники характеризовали содержание компонентов ключевых компетенций - гносеологического, деятельностного и субъективно-личностного – и обосновывали важность развития данных компонентов для достижения эффективных результатов освоения основной образовательной программы.

Старшеклассники обсуждали взаимосвязь психологических особенностей своего развития и развития ключевых компетенций. Результаты оформляли в виде таблицы с целью развития умений обобщать информацию.

Старшеклассникам также предлагались практикоориентированные ситуации, носящие профессиональный характер. Ученики выступали и в роли журналиста, пишущего статью о роли показателей деятельностного компонента ключевых компетенций, и в роли методиста, определяющего уровни овладения ключевыми компетенциями, что являлось важным для становления такой ценностной ориентации, как ответственность в выполнении профессионального задания.

Представим формулировку одного из заданий: «Вы журналист. Вам необходимо написать статью о том, что необходимо делать учителю, чтобы эффективно подготовить старшеклассников к ЕГЭ. Опрос учителей показал, что в старшей школе необходимо продолжать работу над развитием ключевых компетенций. Перечислите в своей статье показатели деятельностного компонента ключевых компетенций так, чтобы старшеклассники и родители осознали ценность данной информации» [139]. Ученики, выполняя данное задание, классифицировали показатели деятельностного компонента ключевых компетенций и приобщались к пониманию ценности данной информации.

Старшеклассники объясняли важность осознания собственного уровня развития ключевых компетенций, приводили аргументы.

Понимая образовательный процесс вслед за И.А. Погодиной [185], В.П. Симоновым [217] как совокупность учебно-познавательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности, для нас было важным на организационном этапе теоретически подготовить старшеклассников в области самоорганизации учебно-познавательной деятельности, что является внешней частью образовательного процесса.

Изучая виды самоподготовки к ЕГЭ, старшеклассники приводили собственное понимание понятия «самоподготовка к ЕГЭ», описывали свой вид самоподготовки к ЕГЭ, оформляя ответы в виде таблицы.

Важным было обратить внимание учеников на содержание понятий «ценность», «ценностная ориентация», «ценностная самоорганизация».

Для большинства учеников ценность – это «положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира, интересов и потребностей; критерий - нравственные принципы (установки, цели)»; «что-либо важное, ценное, значимое»; «предмет оценки, нужный людям для удовлетворения потребностей и интересов»; «жизненная позиция».

Были обозначены виды ценностей: духовные (образование, наука, искусство; отношение к добру, справедливости; ценности внутреннего мира людей; ценности, имеющие связь с наукой и искусством; своеобразный духовный капитал человека, накопленный со временем; собственный образ мышления) и доминантные ценности (знания, познавательная деятельность, общение; необходимость человека жить в обществе; использование своего таланта в положительном направлении; главные ценности в каждой сфере общества).

В ходе обсуждений учитель подчёркивал необходимость поддержания человеком ценностных ориентаций. В качестве примера были приведены два класса ценностей по М.Рокичу [301]: терминальные ценности и инструментальные ценности. Старшеклассники рассуждали о том, какие ценностные ориентации первостепенны для выпускника школы.

Так как результатом прохождения фаз процесса ценностной ориентации является самопроектирование, старшеклассники имели возможность спроектировать собственные образы Я-идеального как личности и Я-идеального как выпускника школы. Обобщённые качества личности, указанные старшеклассниками, представлены в таблице 13.

Таблица 13

Самопроектирование старшеклассниками образа Я

<i>Я - Идеальный как личность</i>	<i>Я – Идеальный как выпускник</i>
1. Образованный	1. Подготовленный к осознанному выбору профессии
2. Воспитанный	2. Имеющий определённую базу знаний
3. Честный	3. Креативный и критически мыслящий
4. Ответственный	4. Осознающий себя личностью
5. Чуткий	5. Социально активный
6. Самостоятельный	6. Способный осуществлять учебно-исследовательскую, информационно-познавательную деятельность
7. Умный	7. Ответственный
8. Сдержанный	8. Самоменеджер
9. Стойкий	9. Всесторонне развитый
10. Коммуникабельный	10. Любящий и уважающий своё учебное заведение
11. Исполнительный	11. Осознающий и понимающий традиции семьи и всего русского народа
12. Разносторонне мыслящий	12. Мотивированный на творчество
13. Осознанно мыслящий	13. Готовый к сотрудничеству
14. Добрый	14. Осознающий себя личностью
15. Гибкий в принятии решений	15. Уважающий закон
16. Креативный	16. Подготовленный более, чем на 60% к ЕГЭ
17. Отзывчивый	17. Закончивший школу с хорошим аттестатом
	18. Стремящийся к достижению лучших результатов
	19. Целеустремлённый
	20. Уважающий труд учителей

Старшеклассники делали вывод о взаимосвязи самоорганизации и развития ключевых компетенций, обсуждая, что есть самоорганизация, в чём особенности ценностной самоорганизации, какие её возможные приёмы и как их применять для развития ключевых компетенций.

Для подготовки старшеклассников к выстраиванию системы самообразовательных мероприятий в процессе учебно-познавательной деятельности важным было создать для учеников практико-ориентированные ситуации по овладению приёмами самоменеджмента и показать эффективность

их использования при подготовке к ЕГЭ. Ознакомившись со структурой и временем выполнения заданий в формате ЕГЭ, старшеклассники понимали, что приёмы самоменеджмента помогут в планировании деятельности в ограниченном временном пространстве, в котором находятся выпускники как в процессе подготовки к итоговым экзаменам, так и во время сдачи экзаменов. Актуальным являлось выявление и развитие ценностных ориентаций в процессе планирования учебно-познавательной деятельности, таких как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм и других.

Под руководством учителя в парном, групповом или индивидуальном режиме работы ученики выполняли задания [139] по освоению приёмов самоменеджмента [14, 29, 30, 84, 101, 105, 106, 107, 133, 199, 215, 253] при подготовке к ЕГЭ:

- определяли свои жизненные цели и их ценность;
- на основе методики постановки целей по Б. Трейси [233] обозначали 5 принципов, которыми возможно руководствоваться при подготовке к ЕГЭ, и писали их значение;
- на основе SMART-критериев соответствия цели по П. Друкеру [71] устанавливали и описывали свои цели подготовки к ЕГЭ;
- составляли согласно технологии результато-ориентированного планирования список ежедневных задач с отметками о выполнении дела, в списке которых особо отмечали пункты, связанные с подготовкой к ЕГЭ;
- составляли свой список дел согласно жёстко-гибкому планированию, отразив дела, связанные с подготовкой к ЕГЭ;
- распределяли дела из предложенного списка с помощью матрицы Эйзенхауэра по типам задач в зависимости от важности и срочности;
- используя метод многокритериальной оценки, расставляли приоритеты для своих долгосрочных целей;
- выписывали в таблицу поглотители времени и меры по их устранению;

- составляли образцовый учебный день старшеклассника, учитывая важность образовательных ценностей;
- изучив характеристику методов чтения обобщали умения, необходимые для методов «до чтения», «во время чтения» и «после чтения»;
- характеризовали умения слушать, вести беседу, спрашивать;
- характеризовали каждый этап правила построения интеллект-карты;
- обсуждали возможные темы для составления интеллект-карт в рамках подготовки к ЕГЭ, в каждой теме выделяя подтемы как ключевые идеи;
- согласно правилам составления пирамиды эффективности наполняли каждый ярус пирамиды содержанием, связанным с учебно-познавательной деятельностью при подготовке к ЕГЭ;
- характеризовали возможные направления деятельности учеников в каждом квадранте матрицы управления временем;
- составляли идеальный вариант матрицы управления временем по теме: «Развиваю ключевые компетенции при подготовке к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам»;
- расшифровывали правила достижения организованности и порядка на рабочем месте;
- обобщали содержание принципов «Полёт Орла», «Торопись не спеша», принципа муравья, принципа «АВС», записывая пошаговые действия.

Важной темой для обсуждения была тема «Ценность использования приёмов самоменеджмента для развития ключевых компетенций в условиях подготовки к ЕГЭ». Старшеклассники формулировали ценность приёмов самоменеджмента для развития общеучебных умений учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций.

Так на основе концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной [82] была выстроена учебно-познавательная деятельность старшеклассников по развитию ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ. При поддержке учителя старшеклассники актуализировали

свою мотивацию, предварительно знакомилась с целью действия, осознавала схему ориентировочной основы деятельности, выполняла действия во внешней форме, интерпретировала действия. Успешность организации внешней части, когда создаются условия для работы ученика в индивидуальном темпе и для мотивированной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, влияет на внутренние процессы самоорганизации ученика, что может способствовать развитию ключевых компетенций.

Результатом осуществления организационного этапа стали:

- ознакомление старшеклассников с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ;
- актуализация потребности старшеклассников в развитии ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

Содержательно-деятельностный этап

Цель данного этапа – планирование старшеклассниками и реализация направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

На данном этапе осуществляется перенос старшеклассниками сформированных знаний в практическую деятельность с целью актуализации развития ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе подготовки к ЕГЭ. Данный этап осуществляется посредством выполнения старшеклассниками ценностно-ориентированных заданий. По мере осуществления ценностно-ориентационной деятельности у старшеклассников формируется система установок и ценностно-смысловых ориентаций, способность выбирать определённую ценностную направленность действий, оценивать свои действия по ценностным критериям [61, с. 263]. Как подчёркивают исследователи [110, 128, 246], ценностные ориентации определяют направленность волевых усилий, внимания, интеллекта, задают критерии для оценок социальных, нравственных и психологических

явлений, позволяя осуществлять выбор. Осознание учениками самоорганизации учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ как ценности, ради которой выполняется их деятельность, порождает личностный смысл данной деятельности. Ученик осмысливает отдельные свои действия и поступки, субъективно оценивает различные виды своей деятельности, осуществляемые в конкретных ситуациях.

На занятиях старшеклассники обобщали полученные сведения о деятельностном, психологическом, содержательном направлениях подготовки к ЕГЭ.

С целью понимания важности полученной информации старшеклассники заполняли памятку «Ценность Информации» [138].

Старшеклассникам было предложено закончить высказывание «Для меня важно знать требования, проверяемые на ЕГЭ, потому что...». Были получены следующие ответы:

- это поможет мне систематизировать свою деятельность, успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ (Александра М., 11 класс);
- я буду знать, что мне нужно улучшить в своих умениях (Мария Ф., 11 класс);
- это облегчает подготовку к сдаче ЕГЭ, так как ты знаешь, какие требования наиболее важны (Светлана Г., 11 класс);
- необходимо научиться прогнозировать решения проверяющих и успешно, соблюдая все требования, сдать ЕГЭ (Алёна С., 10 класс).

Старшеклассники оценивали проводимую с ними систематическую работу по развитию ключевых компетенций:

- я смогу применять эти знания, умения на практике, видеть результат, уметь управлять этим результатом (Александра М., 11 класс);
- обладая этими знаниями, я могу двигаться дальше в сфере своего образования (Ольга Ш., 11 класс);
- это будет способствовать развитию таких умений, как ставить цели самообразовательной деятельности, обобщать, проводить личностную

самооценку, планировать социально-трудовую деятельность (Анастасия Н., 11 класс);

- я хочу успешно сдать ЕГЭ (Дарья С., 10 класс);

- это интересно (Валерия П., 10 класс);

- так мне будет намного легче готовиться к ЕГЭ (Алёна С., 10 класс).

Старшеклассники учились определять уровень развития ключевых компетенций, что делало их учебно-познавательную деятельность лично значимой:

- это необходимо для самоанализа, для дальнейшего саморазвития и самоопределения (Анна Щ., 11 класс);

- мне нужно знать, насколько хорошо я могу самостоятельно подготовить себя к самостоятельной жизни, работе (Татьяна Л., 11 класс);

- это поможет при подготовке к ЕГЭ (Евгения А., 11 класс);

- это выявит, над чем нужно работать ещё и на что обратить большее внимание (Светлана Г., 11 класс);

- так я смогу оценивать себя и знакомых школьников (Кристина М., 11 класс);

- так я смогу оценить свои возможности и самосовершенствоваться (Олеся К., 10 класс).

Старшеклассники определяли, что осмысление понятия «самоорганизация» необходимо в школьной учебно-познавательной деятельности для более эффективной организации процесса подготовки к ЕГЭ и обучения в целом, а также в будущей профессиональной жизни:

- для меня является важным осознавать её ценность и необходимость в какой-либо деятельности (Анна Щ., 11 класс);

- понимая осознанно, что хочу, я могу направлять свои силы в нужное мне русло (Татьяна Л., 11 класс);

- это поможет мне меньше делать ошибок и тщательно всё обдумывать (Андрей С., 11 класс);

- это способствует самоорганизации деятельности, что в дальнейшем принесёт отличные результаты (Светлана Г., 11 класс);
- это понадобится мне в учебно-познавательной деятельности и в будущей профессиональной жизни (Яна С., 11 класс);
- это поможет эффективнее организовать процесс подготовки к ЕГЭ и обучение в целом (Дмитрий К., 10 класс);
- это поможет мне составить план саморазвития (Анастасия Н., 11 класс);
- это поможет мне организовать деятельность более рационально (Ярослава Г., 11 класс);
- я стремлюсь быть организованной, целеустремлённой и ответственной (Ирина Р., 10 класс).

Старшеклассники приводили много аргументов в пользу применения приёмов самоменеджмента в образовательном процессе, в свободное время для личностного саморазвития.

При подготовке к ЕГЭ старшеклассники подчёркивали приоритетность образовательных ценностей, что, по их мнению, способствует постановке целей самообразовательной деятельности и выполнению действий по их реализации. Старшеклассники оценивали использование приёмов самоменеджмента для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ:

- это стимулирует меня к применению данных приёмов в своей деятельности (Анна Щ., 11 класс);
- с организованными, ответственными и деловыми людьми все желают иметь дело (Евгения А., 11 класс);
- это позволит правильно сформулировать цель, усовершенствовать собственные навыки, правильно распланировать собственную учебно-познавательную деятельность; на данном этапе - это успешная сдача ЕГЭ (Александра М., 11 класс);
- это поможет мне не только для сдачи ЕГЭ, но и в дальнейшем (Андрей С., 11 класс);

- это приведёт к высокому уровню организации деятельности, поможет провести анализ своих способностей, найти варианты решения проблем или расширить уже имеющиеся знания (Светлана Г., 11 класс).

Так старшеклассники учились самостоятельно формулировать ценность полученной информации, связанной с разными направлениями подготовки к ЕГЭ: деятельностным, содержательным, психологическим. У старшеклассников формировалась система установок и ценностно-смысловых ориентаций, способность выбирать определённую ценностную направленность действий, что необходимо также для успешности будущего профессионального самоопределения. Как отмечают исследователи [61, 104], успешность профессионального самоопределения зависит от превращения ценностей и смыслов, присущих данной деятельности, в смыслообразующие мотивы личности. Высококвалифицированный специалист должен быть готов к созданию нового в сфере своей профессиональной деятельности, а также должен быть способен успешно работать в условиях отсутствия в своей базе знаний готовых алгоритмов, проявляя творческое мышление в нестандартных ситуациях. Ориентация старшеклассников в школьном образовательном процессе на наличие ценностной составляющей в выполняемой ими деятельности научит их выявлять смыслы, а значит быть заинтересованными в достижении результата.

Старшеклассникам предлагались для выполнения тренировочные задания в формате ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам [138]. Для более эффективного распределения времени для выполнения заданий старшеклассникам было предложено использовать приёмы самоменеджмента. Было обозначено, что подготовка к экзаменам не отнимает время, а, наоборот, готовит к будущей успешной профессиональной жизни. Старшеклассники использовали приёмы постановки образовательных целей, жёстко-гибкое планирование, матрицу Эйзенхауэра, пирамиду эффективности, принцип муравья, интеллект-карту для планирования и реализации направлений подготовки к ЕГЭ.

С целью осознанного присвоения учебного материала после тренировочных заданий предлагалось оформлять памятку «Запомнить» [138], в которой возможно:

- записать слова, правописание которых следует запомнить;
- обобщить изученный учебный материал и определить дальнейшие направления работы с данным материалом;
- записать стратегию подготовки к оформлению задания с развёрнутым ответом в соответствии с заданными критериями оценивания;
- записать перевод новых лексических единиц;
- записать примеры слов с указанными суффиксами и префиксами;
- обобщить список слов-коннекторов для оформления письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме с целью дальнейшего осознания важности расширения словарного запаса;
- обобщить критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом;
- обобщить даты исторических событий;
- записать определения терминов, понятий основных фактов, процессов, явлений, которые необходимо знать наизусть;
- определить стратегии изучения тем из конкретных разделов.

После выполнения тренировочных работ в формате ЕГЭ старшеклассники анализировали полученный результат по выполненным заданиям и формулировали дальнейшие направления работы по подготовке к ЕГЭ.

В ходе учебных занятий старшеклассники оформляли памятку «Самоанализ» [138]. Цель данной памятки – направить старшеклассников на самоанализ достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы; на осмысление требований к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; на обобщение элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ. Старшеклассники не только изучали учебную информацию, выстраивали стратегии изучения учебного материала, определяли проблемные темы, но и

учились определять ценность учебных предметов, оценить полученную информацию, выявлять её значимость для дальнейшего саморазвития.

Старшеклассникам предлагались тренировочные упражнения с целью содержательной, деятельностной, психологической подготовки к ЕГЭ. Каждое тренировочное упражнение имело критерии оценивания, разработанные учителем. Например, старшеклассникам предлагалось следующее тренировочное упражнение по английскому языку: «Изучив структуру личного письма и прочитав образец написанного личного письма, составь из предложенных фраз и предложений личное письмо» [137]. Пример оформления критериев оценивания тренировочного упражнения показан в таблице 14.

Таблица 14

Критерии оценивания тренировочного упражнения

Показатели оценивания	Баллы	Уровень
Задание выполнено полностью и логично: содержание отражает все аспекты. Текст верно разделён на абзацы	2	Высокий
Задание выполнено неполностью и нелогично: содержание отражает не все аспекты. Деление текста на абзацы нелогично/отсутствует	1	Средний
Задание не выполнено: содержание не отражает необходимых аспектов. Отсутствует логика в построении высказывания	0	Низкий

Примеры тренировочных упражнений [137] с целью содержательной, деятельностной, психологической подготовки к ЕГЭ представлены в таблице 15.

Выполнение тренировочных упражнений сопровождается подсчётом количества набранных баллов согласно предложенным учителем критериям оценивания выполненных упражнений и оформлением памятки «Вывод» [138] с целью обобщения результатов учебно-познавательной деятельности по подготовке к ЕГЭ. Старшеклассник также пишет комментарий по выполнению тренировочных упражнений.

Тренировочные упражнения по подготовке к ЕГЭ

№ тренировочного упражнения	Формулировка задания
Тренировочное упражнение 1	Изучи информацию на предложенных сайтах университетов и заполни графы в таблице
Тренировочное упражнение 2	Изучи памятку-алгоритм о том, как находить необходимую информацию о книгах, пособиях на сайте Омской областной библиотеки имени А.С. Пушкина. Представь, что ты студент и тебе необходимо написать курсовую работу. Подбери к предложенным темам ключевые слова и запиши названия книг, пособий, которые ты найдёшь на сайте
Тренировочное упражнение 3	Изучи справочный материал «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами» и выполни задание в формате ЕГЭ по русскому языку
Тренировочное упражнение 4	Изучи справочный материал «Афанасий Афанасьевич Фет. Лирика» и выполни задание в формате ЕГЭ по литературе
Тренировочное упражнение 5	Изучи справочный материал «The Structure of the Personal Letter. An Exam-Style Task. An Exam-Style Personal Letter» и выполни задание в формате ЕГЭ по английскому языку
Тренировочное упражнение 6	Изучи памятку-совет «Использование учебных пособий, словарей, Интернет-источников» и выполни задание в формате ЕГЭ по истории
Тренировочное упражнение 7	Изучи справочный материал «Мини-сочинение по обществознанию» и выполни задание в формате ЕГЭ по обществознанию
Тренировочное упражнение 8	Открой ссылку на Официальный информационный портал ЕГЭ http://ege.edu.ru/ru/main/brief-glossary/ . В данном Разделе «Словарь ЕГЭ» представлены основные понятия и их расшифровки, связанные со сдачей экзамена. Заполни пропуски, используя информацию на данной Интернет-странице
Тренировочное упражнение 9	Найди в Интернете 3 ссылки на образовательные сайты, которые, по твоему мнению, помогут тебе при подготовке к ЕГЭ, и запиши их
Тренировочное упражнение 10	Открой ссылку на Официальный информационный портал ЕГЭ http://ege.edu.ru и узнай, есть ли изменения в проведении или в заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году. Оформи найденную информацию в виде таблицы
Тренировочное упражнение 11	Распиши свою учебно-познавательную деятельность по подготовке к ЕГЭ по месяцам. Обрати внимание на необходимость: - регулярного самостоятельного выполнения тренировочных заданий в формате ЕГЭ; - посещения подготовительных курсов; - изучения учебных материалов на образовательных сайтах
Тренировочное упражнение 12	Изучи информацию в памятке об общих приёмах запоминания и построй интеллект-карту на тему «Развиваю память»

Тренировочное упражнение 13	Используя понятийный словарь старшеклассника, расшифруй определения. Запиши обозначенные цифрами буквы в итоговый ответ и узнай ключевое слово
-----------------------------	--

Результатом осуществления содержательно-деятельностного этапа стали:

- включение старшеклассников в планирование и в реализацию направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Рефлексивно-оценочный этап

Цель данного этапа – это самооценка старшеклассниками уровня развития ключевых компетенций, составление программы личностного роста.

Для исследования достигнутого уровня развития учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций старшеклассникам были предложены диагностические методики, проведённые на ориентационно-целевом этапе:

- анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6);
- методика исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) (М.Рокич) [202];
- анкеты закрытого типа «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ», «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6).

Также старшеклассники оформляли памятку «Самооценка» [138]. Старшеклассники продолжали утверждения «Я считаю, что моё понимание учебно-познавательной/ информационной/ ценностно-смысловой компетенции является ____, потому что ____», «Я считаю, что моё знание приёмов самоменеджмента является ____, потому что ____», «Результаты анкеты «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» показали, что», «Результаты анкеты «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» показали, что», «Результаты методики исследования ценностных ориентаций показали, что».

Согласно мнениям старшеклассников, отражённым в памятке «Самооценка», старшеклассники осознают важность развития ключевых компетенций, так как считают, что это может пригодиться в дальнейшей работе и жизни. Повторное заполнение анкет позволило старшеклассникам обобщить виды общеучебных умений; осознать, какие умения необходимо развивать, к чему необходимо стремиться при подготовке к ЕГЭ; понять роль приёмов самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

Результаты методики, анкетирования показали, что большинство старшеклассников экспериментальной группы оценивают свой уровень развития ключевых компетенций как высокий и средний. Старшеклассники выделяли следующие проблемы, над которыми необходимо работать: учиться ставить цели самообразовательной деятельности и строго их выполнять; учиться владеть средствами самоконтроля; уметь изменять содержание учебно-познавательной деятельности; уметь самостоятельно разбираться в новом материале. Результаты показали, что большинство старшеклассников экспериментальной группы научились использовать приёмы самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

На данном этапе старшеклассники составляли программу личностного роста, которая предполагает анализ достигнутого и планирование следующих достижений в саморазвитии [232]. Программа личностного роста [138] состоит из:

- составления плана преодоления трудностей по гуманитарным дисциплинам при подготовке к ЕГЭ (табл. 16):

Таблица 16

План преодоления трудностей по гуманитарным дисциплинам

Учебный предмет	Трудности в изучении	Конкретные меры для преодоления трудностей

- составления учебного плана на полгода (табл. 17):

Таблица 17

Мои учебные планы на полгода

Содержание учебно-познавательной деятельности по подготовке к ЕГЭ	Срок начала и окончания	Используемый приём самоменеджмента для получения эффективного результата

• написания резюме, в котором отражено понимание изученной информации. В помощь старшеклассникам предлагались вопросы:

1. Что ты узнал о требованиях к уровню подготовки выпускников?
2. Что ты узнал о ключевых компетенциях, их структуре и видах?
3. Что ты узнал о видах самоподготовки к ЕГЭ?
4. Какие приёмы самоменеджмента помогут тебе достичь успеха?
5. В чём, на твой взгляд, заключается ценность использования приёмов самоменеджмента для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ?
6. Какие из полученных знаний ты будешь применять в своей учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ?

Результатом осуществления рефлексивно-оценочного этапа стали:

- самооценка старшеклассниками достигнутого уровня развития ключевых компетенций;
- составление программы личностного роста.

Реализация технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам может сопровождаться учебно-методическим комплексом. Учебно-методический комплекс представляет внешнее образовательное пространство, отражающее общезначимые образовательные ценности, и способствует формированию внутренней образовательной среды (интересов, склонностей, ценностных ориентиров) самих обучающихся, принятию ими общезначимых ценностей, что приводит к руководству в деятельности ценностным сознанием, ценностным отношением, ценностным поведением.

Кратко охарактеризуем содержание учебных материалов, представленных в учебно-методических пособиях, учебно-практическом пособии, практикуме учебно-методического комплекса «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам».

Учебно-методическое пособие «Эффективная подготовка к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью» [139] предназначено для обучающихся 9-11 классов и включает следующие темы: требования к уровню подготовки выпускников (общеучебные умения); ключевые компетенции (виды и компоненты ключевых компетенций, показатели компонентов ключевых компетенций, уровни овладения ключевыми компетенциями); самоуправление (виды самоподготовки к ЕГЭ, ценностная ориентация, ценностная самоорганизация); самоменеджмент (структура и время выполнения заданий ЕГЭ, приёмы самоменеджмента, ценности использования приёмов самоменеджмента для развития ключевых компетенций в условиях подготовки к ЕГЭ). Один из разделов учебно-методического пособия - «Приёмы Самоменеджмента». После изучения теоретического материала, информирующего старшеклассников о понимании термина «самоменеджмент» учёными-исследователями, о приёмах самоменеджмента (способы определения, формулирования цели, менеджмент с помощью ежедневника, матрица Эйзенхауэра, метод многокритериальной оценки, хронометраж, рациональное чтение, техника выступления, внешнее поведение, построение интеллект-карт, пирамида эффективности, матрица управления временем, принципы тайм-менеджмента), старшеклассники учатся применять полученные знания для развития ключевых компетенций в рамках подготовки к ЕГЭ посредством выполнения заданий в разделе «Вопросы и задания».

Учебно-практическое пособие «Рефлексивное портфолио старшеклассника» [138] состоит из трёх разделов «Что я знаю о подготовке к ЕГЭ», «Тематический тренажёр по гуманитарным дисциплинам с элементами самоменеджмента», «Прошлое, настоящее, будущее» и содержит диагностические методики, графический материал в виде схем, таблиц, рекомендации для старшеклассников

по развитию ключевых компетенций в условиях подготовки к ЕГЭ и практикоориентированные задания для самостоятельной работы.

Портфолио выступает эффективным средством, так как оно является свидетельством продолжительной и упорной работы обучающихся и может служить способом для взаимооценивания [303, с. 21]. Данный тип портфолио, как отмечает И.Р. Калмыкова [97, с. 23], раскрывает динамику личностного развития ученика, помогает отследить результативность его деятельности как в количественном, так и в качественном плане, предполагает наличие контрольных и творческих работ ученика.

Рассмотрим содержание каждого раздела.

Раздел 1 «Что я знаю о подготовке к ЕГЭ» обобщает сведения о требованиях к уровню подготовки выпускников, общеучебные умения, проверяемые на ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, систематизирует информацию о ключевых компетенциях, о понятии «самоуправление», подчёркивает важность осознания ценностей использования приёмов самоменеджмента. Старшеклассникам предлагается оформить графу «Ценность информации», в которой они высказывают мнение о важности полученной информации. В разделе 2 «Тематический тренажёр по гуманитарным дисциплинам с элементами самоменеджмента» представлены тренировочные задания в формате ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам - русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию - и стратегии самоподготовки для их выполнения. Первая стратегия - это использование приёмов самоменеджмента. С целью более эффективного распределения времени для выполнения тренировочных заданий старшеклассникам предлагается использовать приёмы самоменеджмента - жёстко-гибкое планирование, матрицу Эйзенхауэра, пирамиду эффективности, принцип муравья, интеллект-карту – при этом осознавая, что подготовка к экзаменам не отнимает время, а, наоборот, готовит к будущей успешной профессиональной жизни. Также старшеклассник формулирует ценность планирования с помощью данных приёмов. Вторая стратегия – это осознанное

присвоение учебного материала. После тренировочных заданий следуют памятки «Запомнить», в которых предлагается записать, что старшеклассник узнал при выполнении заданий и над чем необходимо самостоятельно работать. Третья стратегия - это заполнение памяток «Самоанализ» с целью самоанализа достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы; осмысления требований к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; обобщения элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ; определения ценности учебных предметов. Старшеклассникам необходимо продолжить следующие высказывания: «Для выполнения заданий КИМ ЕГЭ я должен(на) знать», «Для выполнения заданий КИМ ЕГЭ я должен(на) уметь», «Ценность учебного предмета: даёт представление о, способствует».

Раздел 3 «Прошлое, настоящее, будущее» содержит параграфы «Самооценка уровня развития ключевых компетенций», «Самооценка уровня овладения приёмами самоменеджмента», «Составление программы личностного роста». Старшеклассники констатируют и осмысливают уровень развития ключевых компетенций посредством самооценивания результатов заполнения анкет в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6), методики исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) (М. Рокич) [202], анкет «Уровень сформированности общеучебных умений учебно-познавательной компетенции» [138], «Самооценка уровня развития деятельностного компонента информационной компетенции» (О.И. Мартынюк, И.Р. Медведева, С.В. Панькова, И.О. Соловьёва) [224, с. 175-176], «Ценности образования» [173, с. 223-224], «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6), «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6). Старшеклассники делают вывод об уровне знаний о приёмах самоменеджмента, об уровне способностей к самоорганизации, о системе планирования личной работы благодаря осмыслению результатов анкет в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6), тестов «Оцените

уровень своих способностей к самоуправлению» [5], «Оценка системы планирования личной работы» [199, с. 103]. Программа личностного роста включает в себя составление старшеклассником плана преодоления трудностей по гуманитарным дисциплинам при подготовке к ЕГЭ; учебного плана на ближайшие полгода, в котором старшеклассник раскрывает содержание своей учебно-познавательной деятельности по подготовке к ЕГЭ, определяет срок начала и окончания каждого вида деятельности, используемый приём самоменеджмента; написание резюме на основании проведённого самоисследования по имеющимся данным портфолио.

Практикум «Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ» [137] также является частью учебно-методического комплекса «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам». Учебный материал в практикуме представлен в трёх разделах:

Раздел 1. Приёмы самоменеджмента.

Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ.

Раздел 3. Памятка для старшеклассников.

Выполнение предложенных в практикуме заданий способствует развитию ключевых компетенций старшеклассников.

Организации самостоятельной работы старшеклассников по развитию ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ также способствуют список рекомендуемой литературы, дополненный учебными пособиями, справочной литературой, словарями, Интернет-источниками, и приложение «Понятийный словарь старшеклассника».

Учебно-методическое пособие «В помощь учителю» [136] содержит ключи к учебно-методическому пособию «Эффективная подготовка к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью», что облегчает учителю подготовку к проведению занятий на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности и будет способствовать быстрому и детальному

освоению тем разделов «Требования к уровню подготовки выпускников», «Ключевые компетенции», «Самоуправление», «Самоменеджмент».

Отметим, что представленные учебные материалы в пособиях учебно-методического комплекса «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам» позволяют организовать подготовку старшеклассников к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

График организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ на основе использования в качестве дидактического сопровождения учебно-методический комплекс «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам» представлен в Приложении 7.

Проведённые на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы исследования позволили сделать следующие обобщения:

Развитие ключевых компетенций старшеклассников ЭГ в процессе реализации авторской технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам осуществлялось на четырёх этапах: ориентационно-целевом, организационном, содержательно-деятельностном, рефлексивно-оценочном. На ориентационно-целевом этапе технологии старшеклассники совместно с учителем обсуждали те сведения, которые известны им по подготовке к ЕГЭ; выявляли трудности при подготовке к экзаменам; обсуждали смысловое наполнение таких понятий, как «подготовка к ЕГЭ», «ключевые компетенции», «портрет выпускника школы», «ценности и их виды», «ценностные ориентации», «ценностная самоорганизация», «приёмы самоменеджмента». Также имело место самодиагностирование старшеклассниками исходного уровня развития учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций при подготовке к ЕГЭ, которое позволило старшеклассникам определить уровень развития ключевых компетенций на начало формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Совместно с учителем происходило обсуждение полученных процентных результатов

на начало формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Совместно с учителем старшеклассники перечисляли возможные направления подготовки к ЕГЭ, обсуждали возможности ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, предполагали ожидаемые результаты после участия в целенаправленных мероприятиях по развитию ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ. На организационном этапе происходило ознакомление старшеклассников с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ. Ознакомившись со структурой и временем выполнения заданий в формате ЕГЭ, старшеклассники под руководством учителя в парном, групповом или индивидуальном режимах работы выполняли практико-ориентированные задания по освоению приёмов самоменеджмента при подготовке к ЕГЭ. Важным являлось выявление и развитие ценностных ориентаций старшеклассников в процессе планирования учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, таких как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм и других. На содержательно-деятельностном этапе осуществлялось планирование старшеклассниками и реализация направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Старшеклассники выполняли ценностно-ориентированные задания. С целью понимания важности полученной информации старшеклассники заполняли памятку «Ценность Информации». Старшеклассникам предлагались для выполнения тренировочные задания в формате ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. Для более эффективного распределения времени для выполнения заданий старшеклассники использовали приёмы самоменеджмента: приёмы постановки образовательных целей, жёстко-гибкое планирование, матрицу Эйзенхауэра, пирамиду эффективности, принцип муравья,

интеллект-карту для планирования и реализации направлений подготовки к ЕГЭ. С целью осознанного присвоения учебного материала старшеклассники оформляли памятку «Запомнить». В ходе учебных занятий старшеклассники оформляли памятку «Самоанализ», цель которой - направить старшеклассников на самоанализ достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы; на осмысление требований к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ; на обобщение элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ; на определение ценности учебных предметов. Выполнение тренировочных упражнений сопровождалось подсчётом старшеклассниками количества набранных баллов согласно предложенным учителем критериям оценивания выполненных упражнений, написанием комментария и оформлением памятки «Вывод» с целью обобщения результатов учебно-познавательной деятельности по подготовке к ЕГЭ. На рефлексивно-оценочном этапе старшеклассники занимались самооценкой уровня развития ключевых компетенций, составлением программы личностного роста. В ходе учебных занятий старшеклассники оформляли памятку «Самооценка» с целью проведения оценки своих учебных достижений. Результаты повторного проведения методики, анкетирования показали, что большинство старшеклассников экспериментальной группы научились использовать приёмы самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ и оценивают свой уровень развития ключевых компетенций как высокий и средний. Однако, имеются проблемы, над которыми необходимо продолжать работать. Старшеклассники составляли план преодоления трудностей по гуманитарным дисциплинам при подготовке к ЕГЭ, составляли учебные планы на полгода, писали резюме, в котором отражали понимание изученной информации, достижение ожидаемых результатов после

участия в целенаправленных мероприятиях по развитию ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам

Задача данного параграфа – проверить результативность технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам после внедрения в образовательный процесс.

Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы – представление результатов повторной диагностики после реализации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, проведение сопоставления результатов диагностики старшеклассников ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, обобщение результатов сдачи ЕГЭ старшеклассниками ЭГ и КГ по русскому языку, истории, обществознанию в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах.

На теоретическом этапе исследования мы определили следующие критерии, позволяющие определить уровень развития ключевых компетенций:

- Гносеологический – отражает знание правил осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, знание о содержании различных ценностей при подготовке к ЕГЭ, знание приёмов работы с информацией при подготовке к ЕГЭ.
- Деятельностный – отражает способность самостоятельно применять учебно-управленческие, учебно-логические, учебно-информационные умения ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.
- Субъективно-личностный – отражает самооценку уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

Для повторного исследования уровня развития учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ были использованы диагностические методики, проведённые на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы:

- анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6);
- методика исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) (М.Рокич) [202];
- лист самооценки «Уровень развития общеучебных умений по гуманитарным дисциплинам» [139];
- анкеты закрытого типа «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ», «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6).

Педагогические измерения, выполняемые с помощью тестов, опросников, анкет, как правило, сопровождаются неточностями, вызванными различными обстоятельствами, связанными с условиями проведения измерений. Поэтому полученные результаты педагогического исследования, сделанные выводы имеют вероятностный характер и, следовательно, достоверность выводов необходимо доказывать методами математической статистики.

Для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего эффекта может быть применён критерий Фишера (F-критерий, ϕ^* -критерий) [214, с. 176]. Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями выборок, в которых зарегистрирован интересующий эффект. F-тестом или критерием Фишера называют любой статистический критерий, тестовая статистика которого при выполнении нулевой гипотезы имеет распределение Фишера (F-распределение). Статистика теста сводится к отношению выборочных дисперсий (сумм квадратов, делённых на «степени свободы»). Чтобы статистика имела распределение Фишера, необходимо, чтобы числитель и знаменатель были независимыми случайными величинами и соответствующие суммы квадратов имели распределение Хи-квадрат. Для этого требуется, чтобы данные имели

нормальное распределение. Кроме того, предполагается, что дисперсия случайных величин, квадраты которых суммируются, одинакова. Алгоритм расчёта представлен в Приложении 9.

В нашем исследовании мы оценивали достоверность различий посредством применения критерия Фишера.

Результаты повторного проведения анкеты в форме методики неоконченных предложений по определению уровня развития гносеологического компонента ключевых компетенций у старшеклассников ЭГ и КГ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 18. Оценка достоверности различий посредством применения критерия Фишера представлена в Приложении 8.

Таблица 18

**Результаты проведения анкеты
в форме методики неоконченных предложений
на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы**

Высказывание	Контрольный этап	
	ЭГ (57 обуч-ся, %)	КГ (57 обуч-ся, %)
Учебно-познавательная компетенция у старшеклассников	93	49
Старшеклассник с высоким уровнем развития учебно-познавательной компетенции	88	33
Ценностно-смысловая компетенция у старшеклассников	84	30
Старшеклассник с высоким уровнем развития ценностно-смысловой компетенции	86	21
Информационная компетенция у старшеклассников	82	35
Старшеклассник с высоким уровнем развития информационной компетенции	81	21
Самоорганизация	86	49
Виды приёмов самоменеджмента	75	5
Способы определения, формулирования цели можно представить в виде последовательности действий	74	19
Согласно матрице Эйзенхауэра, все дела по важности и срочности можно разделить на	77	9

четыре категории		
Техника полного хронометража состоит из трёх основных шагов	72	0
Методы чтения - это	74	23
Интеллект-карта - это схема, которая позволяет	74	17
Принципы тайм-менеджмента - это	68	0

Согласно процентным данным таблицы, более 80% старшеклассников ЭГ и менее 50% старшеклассников КГ определяют содержание учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций. Более 80% старшеклассников ЭГ и менее 50% старшеклассников КГ раскрывают смысл понятия «самоорганизация». Более 65% старшеклассников ЭГ и менее 25% старшеклассников КГ осведомлены о приёмах самоменеджмента, их разновидностях и возможностях их применения с целью осуществления учебно-познавательной деятельности, работы с информацией. Более 80% старшеклассников ЭГ и менее 35% старшеклассников КГ расшифровывают понятия «Старшеклассник с высоким уровнем развития учебно-познавательной компетенции/ ценностно-смысловой компетенции/ информационной компетенции». В отличие от старшеклассников КГ старшеклассники ЭГ отмечают, что будущий выпускник школы должен уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, самостоятельно оценивать и принимать решения, самостоятельно искать методы решения практических задач, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Старшеклассники ЭГ раскрывают суть таких приёмов самоменеджмента, как «способы определения, формулирования цели», «матрица Эйзенхауэра», «техника полного хронометража», «методы чтения», «интеллект-карта», «принципы тайм-менеджмента».

Диаграмма 1 позволяет показать, что понятие «самоорганизация» на контрольном этапе определяют на 32% старшеклассников ЭГ больше, чем на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, в то время как уровень знаний старшеклассников КГ не изменяется.

Диаграмма 1

**Определение старшеклассниками ЭГ и КГ понятия «Самоорганизация»
на констатирующем и контрольном этапах
опытно-экспериментальной работы**

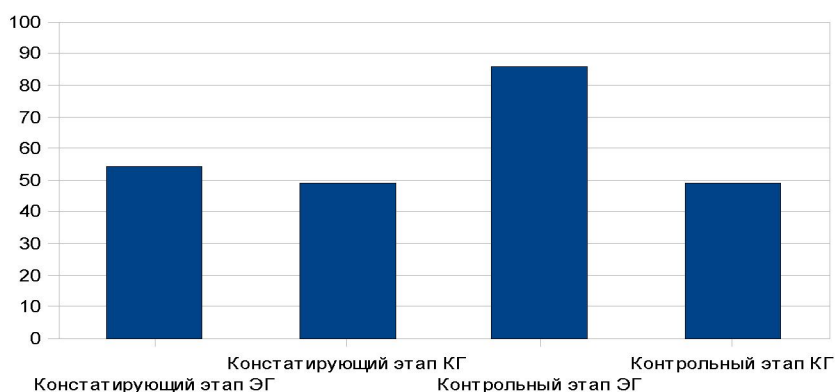
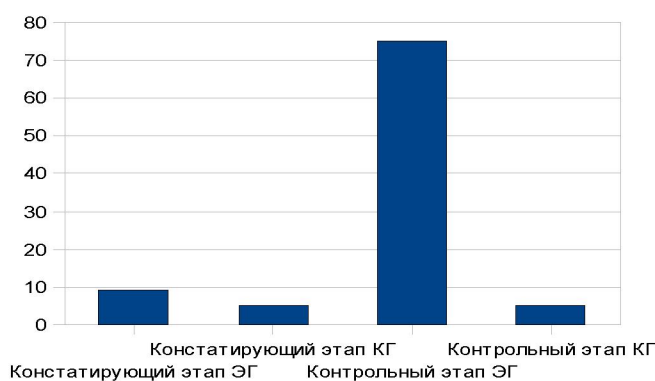


Диаграмма 2 позволяет показать, что виды приёмов самоменеджмента на контрольном этапе определяют на 66% старшеклассников ЭГ больше, чем на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, в то время как уровень знаний старшеклассников КГ не изменяется.

Диаграмма 2

**Определение старшеклассниками ЭГ и КГ видов приёмов самоменеджмента
на констатирующем и контрольном этапах
опытно-экспериментальной работы**



Полученные результаты позволяют определить, что уровень развития гносеологического компонента ключевых компетенций старшеклассников ЭГ является высоким и в отдельных случаях средним, так как старшеклассники самостоятельно определяют правила осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, приёмы работы с информацией при подготовке к ЕГЭ. Уровень развития гносеологического компонента ключевых компетенций старшеклассников КГ является средним и в отдельных случаях низким, так как старшеклассники продолжают испытывать трудности в определении правил осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, приёмов работы с информацией при подготовке к ЕГЭ.

Результаты повторного проведения листа самооценки «Уровень развития общеучебных умений по гуманитарным дисциплинам» [139] показали, что из 90% старшеклассников ЭГ, ответивших положительно на приведённые высказывания, 80% старшеклассников ЭГ аргументировали свой выбор ответа и отмечали положительную тенденцию в способности самостоятельно применять следующие умения в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ: умение проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; умение создавать письменные высказывания, редактировать собственный текст; умение сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты; умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; умение использовать текстовые опоры различного рода; умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в знаковых системах; владение основными приёмами информационной переработки письменного текста; умение находить информацию на образовательных сайтах; умение составлять памятки по учебному материалу; умение использовать информацию на официальном информационном портале ЕГЭ; умение анализировать изменения в проведении или в заданиях формата ЕГЭ в новом учебном году; умение планировать учебно-познавательную

деятельность по подготовке к ЕГЭ по месяцам. Из 70% старшеклассников КГ, ответивших положительно на приведённые высказывания, 40% старшеклассников КГ аргументировали свой выбор ответа, частично отражая содержание учебно-познавательной деятельности, понимаемое под перечисленными умениями.

Полученные результаты позволяют определить, что уровень развития деятельностного компонента ключевых компетенций старшеклассников ЭГ является высоким и в отдельных случаях средним, так как старшеклассники стремятся самостоятельно применять учебно-управленческие, учебно-логические, учебно-информационные умения ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ. Уровень развития деятельностного компонента ключевых компетенций старшеклассников КГ является средним и в отдельных случаях низким, так как старшеклассники продолжают испытывать трудности в применении учебно-управленческих, учебно-логических, учебно-информационных умений ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ.

Результаты повторного проведения анкетирования «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» по определению уровня развития субъективно-личностного компонента ключевых компетенций у старшеклассников ЭГ и КГ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 19. Оценка достоверности различий посредством применения критерия Фишера представлена в Приложении 8.

Проанализируем результаты анкеты «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ». Результаты повторного проведения анкетирования показали, что 95% старшеклассников ЭГ согласны со значимостью умений планировать, организовать, контролировать, регулировать, анализировать собственную учебно-познавательную деятельность при подготовке к ЕГЭ, в то время как 63% старшеклассников КГ не согласны с данным утверждением или затрудняются ответить.

Результаты проведения анкетирования
«Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ»
на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

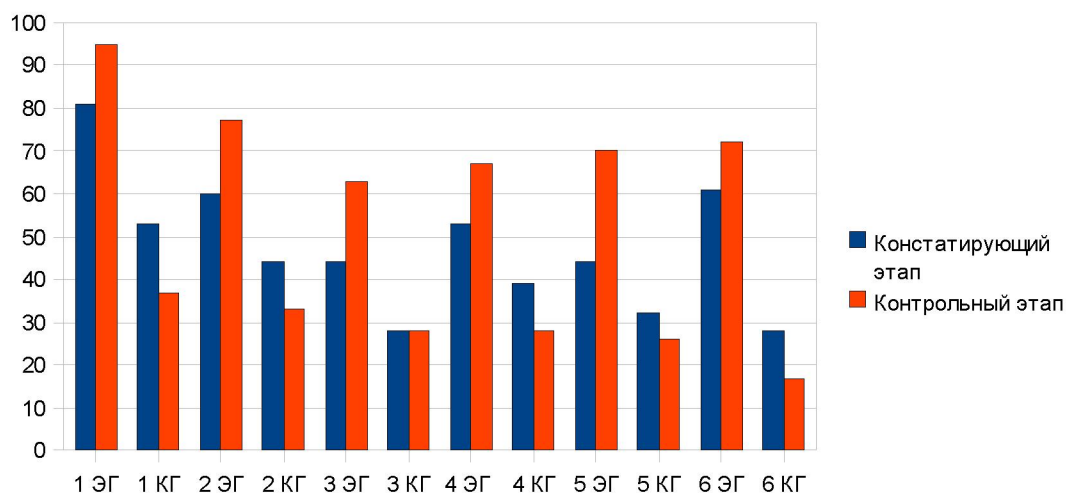
Вопрос	Контрольный этап	
	ЭГ (57 обуч-ся, %)	КГ (57 обуч-ся, %)
1. Я согласен(на), что умение планировать, организовать, контролировать, регулировать, анализировать собственную учебную деятельность является значимым при подготовке к ЕГЭ	Да – 95 Нет, затрудняюсь ответить – 5	Да – 37 Нет, затрудняюсь ответить – 63
2. Я пытаюсь дать ценностную оценку своим способностям находить, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ	Да – 77 Нет, затрудняюсь ответить – 23	Да – 33 Нет, затрудняюсь ответить – 67
3. Я стремлюсь чётко структурировать содержание процесса постановки и решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ, применяя приёмы обобщения, классификации, сравнения, определения учебных проблем	Да – 63 Нет, затрудняюсь ответить – 37	Да – 28 Нет, затрудняюсь ответить – 72
4. Я испытываю ответственность при выборе методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, необходимой мне при подготовке к ЕГЭ	Да – 67 Нет, затрудняюсь ответить – 33	Да – 28 Нет, затрудняюсь ответить – 72
5. Я готов(а) к построению устной и письменной речи как на родном, так и на иностранном языках, написанию доклада, реферата по заданной теме, слушать и дискутировать, оценивать ситуацию на рынке труда с целью выбора конкретной направленности деятельности	Да – 70 Нет, затрудняюсь ответить – 30	Да – 26 Нет, затрудняюсь ответить – 74
6. Обучение способам осуществления самоконтроля своих действий, проведения личностной самооценки, постановки жизненных целей и их соотнесения с образовательными будет способствовать развитию у меня ценностной ориентации на процесс подготовки к ЕГЭ	Да – 72 Нет, затрудняюсь ответить – 28	Да – 17 Нет, затрудняюсь ответить – 83

77% старшеклассников ЭГ пытаются дать ценностную оценку своим способностям находить, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ, в то время как 67%

старшекласников КГ не пытаются давать ценностную оценку своим способностям или затрудняются ответить. 63% старшекласников ЭГ стремятся чётко структурировать содержание процесса постановки и решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ, применяя приёмы обобщения, классификации, сравнения, определения учебных проблем, в то время как 72% старшекласников КГ не согласны с данным утверждением или затрудняются ответить. 67% старшекласников ЭГ испытывают ответственность при выборе методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, необходимой при подготовке к ЕГЭ, в то время как 72% старшекласников КГ не согласны с данным утверждением или затрудняются ответить. 70% старшекласников ЭГ готовы к построению устной и письменной речи как на родном, так и на иностранном языках, написанию доклада, реферата по заданной теме, слушать и дискутировать, оценивать ситуацию на рынке труда с целью выбора конкретной направленности деятельности, в то время как 74% старшекласников КГ не согласны с данным утверждением или затрудняются ответить. 72% старшекласников ЭГ считают, что обучение способам осуществления самоконтроля своих действий, проведения личностной самооценки, постановки жизненных целей и их соотнесения с образовательными будет способствовать развитию ценностной ориентации на процесс подготовки к ЕГЭ, в то время как 83% старшекласников КГ не согласны с данным утверждением или затрудняются ответить.

Диаграмма 3 позволяет наглядно показать разницу в процентном соотношении между положительными ответами старшекласников ЭГ и КГ на вопросы анкеты «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» на констатирующем и на контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. В диаграмме 3 представлена нумерация вопросов 1-6, соответствующая по содержанию вопросам анкеты «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ».

**Динамика положительных ответов
старшекласников ЭГ и КГ на вопросы анкеты
«Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ»
на констатирующем и контрольном этапах
опытно-экспериментальной работы**



Результаты повторного проведения анкетирования «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» по определению уровня развития субъективно-личностного компонента ключевых компетенций у старшекласников ЭГ и КГ на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 20. Оценка достоверности различий посредством применения критерия Фишера представлена в Приложении 8.

Результаты проведения анкетирования
«Ценность организации учебного времени
для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ»
на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

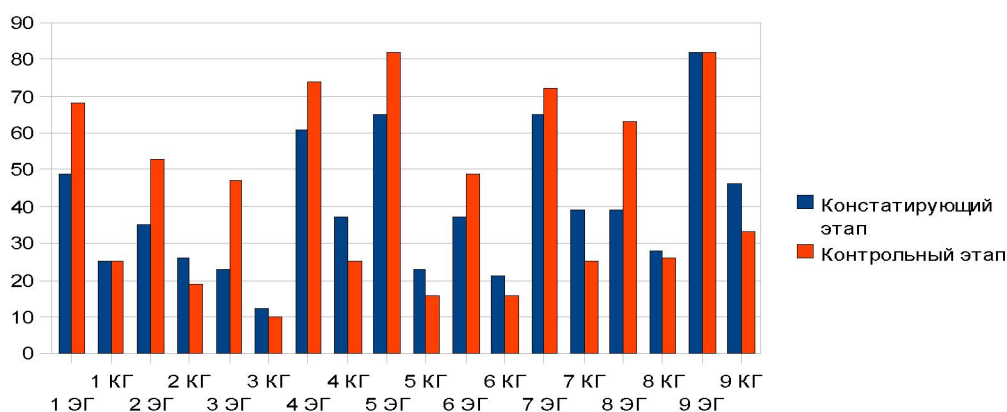
Вопрос	Контрольный этап	
	ЭГ (57 обуч-ся, %)	КГ (57 обуч-ся, %)
1. Я осознаю, что умения планировать ежедневные дела, используя методы работы с ежедневником, матрицей Эйзенхауэра, многокритериальной оценкой, хронометражом как персональной системы учёта времени являются значимыми для планирования, организации, контроля, регулирования, анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ	Да – 68 Нет, затрудняюсь ответить – 32	Да – 25 Нет, затрудняюсь ответить – 75
2. Я стремлюсь применять принципы тайм-менеджмента с целью чёткого структурирования содержания процесса постановки и решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ	Да – 53 Нет, затрудняюсь ответить – 47	Да – 19 Нет, затрудняюсь ответить – 81
3. Я готов(а) к оформлению интеллект-карт, так как считаю, что это один из способов анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ	Да – 47 Нет, затрудняюсь ответить – 53	Да – 10 Нет, затрудняюсь ответить – 90
4. Я пытаюсь дать ценностную оценку использованию способов рационального чтения при работе с текстами разных жанров	Да – 74 Нет, затрудняюсь ответить – 26	Да – 25 Нет, затрудняюсь ответить – 75
5. Я согласен(на), что знания правил организации рабочего места и умение использовать их при работе с информацией пригодятся мне при подготовке к ЕГЭ	Да – 82 Нет, затрудняюсь ответить – 18	Да – 16 Нет, затрудняюсь ответить – 84
6. Обучение правилам «Пирамиды эффективности» способствует развитию у меня навыка ценностной оценки выбора конкретной направленности будущей учебно-профессиональной деятельности, анализа ситуации на рынке труда	Да – 49 Нет, затрудняюсь ответить – 51	Да – 16 Нет, затрудняюсь ответить – 84
7. Я осознаю, что соблюдение техники внешнего поведения поможет мне взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога как на родном, так и на иностранном языках с целью планирования совместных действий, обсуждения процесса и результатов	Да – 72 Нет, затрудняюсь ответить – 28	Да – 25 Нет, затрудняюсь ответить – 75

деятельности, ведения дискуссии, полемики		
8. Я готов(а) к эффективному осуществлению анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ посредством применения правил матрицы управления временем	Да – 63 Нет, затрудняюсь ответить – 37	Да – 26 Нет, затрудняюсь ответить – 74
9. Я согласен(на), что овладение способами самовоспитания помогает мне соотносить личностные ценности с постановкой жизненных целей	Да – 82 Нет, затрудняюсь ответить – 18	Да – 33 Нет, затрудняюсь ответить – 67

Диаграмма 4 позволяет наглядно показать разницу в процентном соотношении между положительными ответами старшеклассников ЭГ и КГ на вопросы анкеты «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» на констатирующем и на контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. В диаграмме 4 представлена нумерация вопросов 1-9, соответствующая по содержанию вопросам анкеты «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ».

Диаграмма 4

**Динамика положительных ответов
старшеклассников ЭГ и КГ на вопросы анкеты
«Ценность организации учебного времени для развития ключевых
компетенций при подготовке к ЕГЭ»
на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной
работы**



Полученные результаты позволяют определить, что уровень развития субъективно-личностного компонента ключевых компетенций старшеклассников ЭГ является высоким и в отдельных случаях средним, так как старшеклассники положительно оценивают уровень развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ на основе самостоятельного применения приёмов самоменеджмента. Уровень развития субъективно-личностного компонента ключевых компетенций старшеклассников КГ является средним и в отдельных случаях низким, так как старшеклассники продолжают испытывать трудности в оценивании уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

С целью повторного исследования ценностных ориентаций старшеклассникам ЭГ и КГ была предложена одноимённая методика, разработанная М. Рокичем [202]. Старшеклассникам предлагался список, включающий некоторые черты, проявляющиеся в поведении людей (инструментальные ценности): аккуратность, воспитанность, исполнительность, высокие запросы, образованность, ответственность, самоконтроль, эффективность в делах, жизнерадостность, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, рационализм, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, твёрдая воля, терпимость, честность, чуткость, широта взглядов. Старшеклассники выбирали ту из них, которую они считали наиболее важной при подготовке к ЕГЭ, и ставили в скобках слева от неё цифру 1. Затем выбирали следующую по значимости цель и обозначали её цифрой 2, и так далее. Наименее важная цель получила номер 18. Затем они оценивали, насколько каждая из предложенных целей уже реализована в их жизни, и ставили в скобках справа от неё соответствующую цифру в процентах. Результаты повторного проведения методики исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) (М. Рокич) представлены в таблице 21.

**Результаты проведения методики исследования ценностных ориентаций
старшеклассников ЭГ и КГ (инструментальные ценности) (М. Рокич)
на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы**

Ценностные ориентации (степень значимости - 1)	ЭГ (57 обуч-ся, %)	Ценностные ориентации (степень значимости - 1)	КГ (57 обуч-ся, %)
Образованность	18	Жизнерадостность	18
Самоконтроль	10	Высокие запросы	9
Аккуратность	9	Независимость	9
Рационализм	9	Воспитанность	7
Воспитанность	9	Образованность	7
Исполнительность	7	Смелость в отстаивании своего мнения	7
Честность	7	Аккуратность	7
Ответственность	5	Рационализм	5
Эффективность в делах	5	Широта взглядов	5
Широта взглядов	3	Твёрдая воля	5
Твёрдая Воля	3	Честность	3
Чуткость	3	Ответственность	3
Жизнерадостность	2	Самоконтроль	3
Терпимость	2	Терпимость	3
Независимость	2	Эффективность в делах	3
Смелость в отстаивании своего мнения	2	Исполнительность	2
Высокие запросы	2	Чуткость	2
Непримиримость к недостаткам других	2	Непримиримость к недостаткам других	2

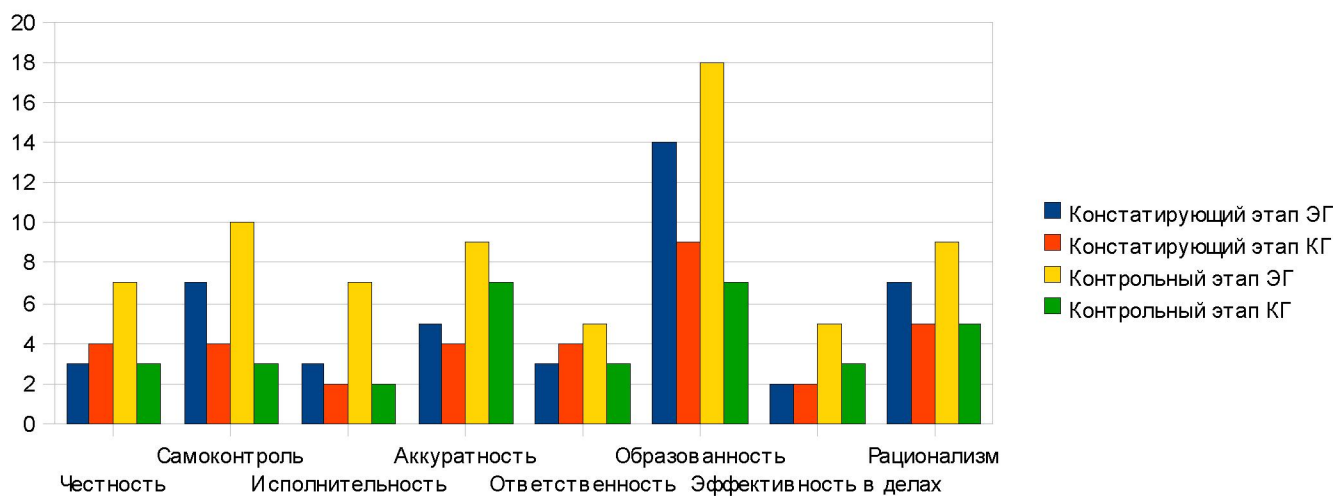
Наибольший процент старшеклассников ЭГ (18%) определяют приоритетность ценностной ориентации «образованность», в то время как старшеклассники КГ (18%) ставят на первое место ценностную ориентацию

«жизнерадостность». 7% старшеклассников ЭГ определяют приоритетность ценностной ориентации «честность» по сравнению с 3% старшеклассников КГ. 10% старшеклассников ЭГ определяют приоритетность ценностной ориентации «самоконтроль» по сравнению с 3% старшеклассников КГ. 7% старшеклассников ЭГ определяют приоритетность ценностной ориентации «исполнительность» по сравнению с 2% старшеклассников КГ. 9% старшеклассников ЭГ определяют приоритетность ценностной ориентации «аккуратность» по сравнению с 7% старшеклассников КГ. 5% старшеклассников ЭГ определяют приоритетность ценностной ориентации «ответственность» по сравнению с 3% старшеклассников КГ. 5% старшеклассников ЭГ определяют приоритетность ценностной ориентации «эффективность в делах» по сравнению с 3% старшеклассников КГ. 9% старшеклассников ЭГ определяют приоритетность ценностной ориентации «рационализм» по сравнению с 5% старшеклассников КГ.

Полученные результаты показывают, что произошла трансформация ценностных ориентаций: у старшеклассников ЭГ повышены ранги ценностей «честность», «самоконтроль», «исполнительность», «аккуратность», «ответственность», «образованность», «эффективность в делах», «рационализм»; у старшеклассников КГ повышены ранги ценностей «аккуратность», «эффективность в делах», понижены ранги ценностей «честность», «самоконтроль», «ответственность», «образованность», не произошли изменения в рангах ценностей «исполнительность», «рационализм».

Диаграмма 5 позволяет наглядно представить трансформацию ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ и КГ.

Трансформация ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ и КГ



Подготовка старшеклассников ЭГ к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности повысило уровень развития ключевых компетенций, что нашло отражение в трансформации ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ. Данные опытно-экспериментальной работы подтверждаются уровнем сдачи старшеклассников ЕГЭ. Результаты сдачи ЕГЭ 11-классниками БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», подготовительных курсов Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», углублённых курсов английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительных курсов факультета довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» по русскому языку, истории, обществознанию в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах представлены в таблице 22.

**Результаты сдачи старшеклассниками ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам
в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах**

ЭГ (49 об-ся)	Русский язык/ балл	КГ (49 об-ся)	Русский язык/ балл	ЭГ (10 об-ся)	История /балл	КГ (10 об-ся)	История /балл	ЭГ (22 об-ся)	Общество- знание / балл	КГ (22 об-ся)	Общество- знание / балл
Ученик 1	82	Ученик 1	64	Ученик 1	52	Ученик 1	54	Ученик 1	61	Ученик 1	55
Ученик 2	66	Ученик 2	68	Ученик 2	82	Ученик 2	82	Ученик 2	88	Ученик 2	60
Ученик 3	95	Ученик 3	50	Ученик 3	63	Ученик 3	68	Ученик 3	83	Ученик 3	55
Ученик 4	84	Ученик 4	60	Ученик 4	72	Ученик 4	54	Ученик 4	80	Ученик 4	80
Ученик 5	82	Ученик 5	70	Ученик 5	65	Ученик 5	51	Ученик 5	83	Ученик 5	66
Ученик 6	84	Ученик 6	69	Ученик 6	54	Ученик 6	30	Ученик 6	90	Ученик 6	57
Ученик 7	73	Ученик 7	67	Ученик 7	79	Ученик 7	38	Ученик 7	88	Ученик 7	67
Ученик 8	71	Ученик 8	60	Ученик 8	78	Ученик 8	43	Ученик 8	72	Ученик 8	63
Ученик 9	79	Ученик 9	67	Ученик 9	72	Ученик 9	38	Ученик 9	54	Ученик 9	68
Ученик 10	100	Ученик 10	79	Ученик 10	70	Ученик 10	43	Ученик 10	64	Ученик 10	62
Ученик 11	65	Ученик 11	79					Ученик 11	93	Ученик 11	63
Ученик 12	73	Ученик 12	61					Ученик 12	66	Ученик 12	63
Ученик 13	92	Ученик 13	62					Ученик 13	57	Ученик 13	54
Ученик 14	65	Ученик 14	63					Ученик 14	95	Ученик 14	58
Ученик 15	72	Ученик 15	61					Ученик 15	83	Ученик 15	32
Ученик 16	95	Ученик 16	63					Ученик 16	51	Ученик 16	48
Ученик 17	73	Ученик 17	66					Ученик 17	85	Ученик 17	49
Ученик 18	58	Ученик 18	60					Ученик 18	68	Ученик 18	54
Ученик 19	68	Ученик 19	61					Ученик 19	67	Ученик 19	70
Ученик 20	90	Ученик 20	58					Ученик 20	59	Ученик 20	60
Ученик 21	64	Ученик 21	60					Ученик 21	58	Ученик 21	47

Ученик 22	76	Ученик 22	60					Ученик 22	54	Ученик 22	55
Ученик 23	65	Ученик 23	66								
Ученик 24	90	Ученик 24	69								
Ученик 25	67	Ученик 25	65								
Ученик 26	82	Ученик 26	54								
Ученик 27	82	Ученик 27	76								
Ученик 28	69	Ученик 28	76								
Ученик 29	79	Ученик 29	72								
Ученик 30	71	Ученик 30	62								
Ученик 31	84	Ученик 31	76								
Ученик 32	92	Ученик 32	79								
Ученик 33	92	Ученик 33	72								
Ученик 34	69	Ученик 34	70								
Ученик 35	66	Ученик 35	65								
Ученик 36	72	Ученик 36	66								
Ученик 37	68	Ученик 37	58								
Ученик 38	82	Ученик 38	72								
Ученик 39	70	Ученик 39	73								
Ученик 40	87	Ученик 40	70								
Ученик 41	70	Ученик 41	44								
Ученик 42	79	Ученик 42	55								
Ученик 43	59	Ученик 43	60								
Ученик 44	62	Ученик 44	60								
Ученик 45	79	Ученик 45	63								
Ученик 46	68	Ученик 46	55								
Ученик 47	71	Ученик 47	73								
Ученик 48	68	Ученик 48	59								
Ученик 49	66	Ученик 49	56								

Средний балл старшеклассников ЭГ по русскому языку – 75,8 баллов - на 11% выше среднего балла старшеклассников КГ, составляющего 64,8 баллов. Средний балл старшеклассников ЭГ по истории – 68,7 баллов – на 18,6% выше среднего балла старшеклассников КГ, составляющего 50,1 баллов. Средний балл старшеклассников ЭГ по обществознанию – 72,6 баллов – на 14,2% выше среднего балла старшеклассников КГ, составляющего 58,4 баллов. Полученные данные также свидетельствуют о результативности реализации технологии подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Проведённые на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы исследования позволили сделать следующие обобщения:

Для повторного исследования уровня развития учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ были использованы диагностические методики, проведённые на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы: анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6); методика исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) (М.Рокич) [202]; лист самооценки «Уровень развития общеучебных умений по гуманитарным дисциплинам» [139]; анкеты закрытого типа «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ», «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6). Результаты, представленные в процентном соотношении в таблицах и наглядно на диаграммах, позволяют определить, что более 67% старшеклассников ЭГ и менее 50% старшеклассников КГ знают правила осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, знают приёмы работы с информацией при подготовке к ЕГЭ. 80% старшеклассников ЭГ по сравнению с 40% старшеклассников КГ отмечают положительную тенденцию в способности самостоятельно применять учебно-управленческие, учебно-логические, учебно-

информационные умения ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ. Более 62% старшеклассников ЭГ и менее 38% старшеклассников КГ проводят положительную самооценку уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ. Реализация технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам способствовала повышению у старшеклассников ЭГ рангов ценностей «честность», «самоконтроль», «исполнительность», «аккуратность», «ответственность», «образованность», «эффективность в делах», «рационализм». Данные опытно-экспериментальной работы подтверждаются также уровнем сдачи старшеклассников ЕГЭ в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах. Средний балл старшеклассников ЭГ по русскому языку на 11% выше среднего балла старшеклассников КГ. Средний балл старшеклассников ЭГ по истории на 18,6% выше среднего балла старшеклассников КГ. Средний балл старшеклассников ЭГ по обществознанию на 14,2% выше среднего балла старшеклассников КГ. Полученные данные свидетельствуют о том, что апробированная технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам является результативной, что нашло отражение как в развитии ключевых компетенций старшеклассников ЭГ (переход с низкого уровня на средний и высокий), в более высоких баллах старшеклассников ЭГ, полученных при сдаче ЕГЭ, так и в трансформации ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ, что позволило сделать учебно-познавательную деятельность старшеклассников при подготовке к ЕГЭ ценностно-ориентированной.

Выводы по второй главе

Результативность технологии подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам проверялась в ходе опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три взаимосвязанных между собой этапа: констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, формирующий этап опытно-экспериментальной работы, контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Целью констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было проведение и описание первичной диагностики состояния организации подготовки старшекласников к ЕГЭ и уровня развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ старшекласников экспериментальной и контрольной групп. Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была апробация технологии подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание). Цель контрольного этапа опытно-экспериментальной работы – представление результатов повторной диагностики после реализации технологии подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, проведение сопоставления результатов диагностики старшекласников ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, обобщение результатов сдачи ЕГЭ старшекласниками ЭГ и КГ по русскому языку, истории, обществознанию в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах.

С целью диагностики состояния организации подготовки старшекласников к ЕГЭ и уровня развития ключевых компетенций старшекласников нами был выбран инструментарий, а именно диагностические методики:

- анкета в форме методики неоконченных предложений [138] (Приложение 6);

- методика исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) (М.Рокич) [202];
- лист самооценки «Уровень развития общеучебных умений по гуманитарным дисциплинам» [139];
- анкеты закрытого типа «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ», «Ценность организации учебного времени для развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» [138] (Приложение 6).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в анкетировании приняло участие 30 учителей следующих предметов: русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка, немецкого языка, математики, информатики, химии, физики. Вопросы анкет закрытого типа «Самоподготовка старшеклассников к ЕГЭ» (Приложение 6) и открытого типа «Подготовка старшеклассников к ЕГЭ» (Приложение 6) предлагались учителям БОУ г. Омска «Гимназия № 150», БОУ г. Омска «Гимназия № 19», подготовительных курсов Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», углублённых курсов английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительных курсов факультета довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Вопросы анкет были посвящены выяснению и систематизации мнений по интересующим нас вопросам, логически связанными с задачами исследования, выявлению проблем, связанных с реализацией старшеклассниками возможностей по самоподготовке и подготовке к ЕГЭ.

В констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы приняло участие 114 обучающихся. Состав школьников в экспериментальной группе (ЭГ) (57 обучающихся) и контрольной группе (КГ) (57 обучающихся) был одинаковым в численном составе. В экспериментальную группу старшеклассники входили по собственному желанию. В опытно-

экспериментальной работе принимали участие старшеклассники БОУ г. Омска «Гимназия № 150» (обучающиеся 11 класса), БОУ г. Омска «Гимназия № 19» (обучающиеся 10 классов), углублённых курсов английского языка «Малый Ин.Яз.» при кафедре английского языка ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», подготовительных курсов Центра образовательных инициатив ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» (обучающиеся 10, 11 классов), подготовительных курсов факультета довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» (обучающиеся 11 классов).

Анализ количественных и содержательных результатов, полученных в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, позволяет обозначить, что уровень развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов ключевых компетенций старшеклассников ЭГ и КГ является средним и в отдельных случаях низким, так как старшеклассники испытывают трудности в самостоятельном определении правил осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, приёмов работы с информацией при подготовке к ЕГЭ, в самостоятельном применении учебно-управленческих, учебно-логических, учебно-информационных умений ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, в самооценке уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

Первичное исследование ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ и КГ по методике исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) М.Рокича показало, что первое место среди ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ и КГ занимает «жизнерадостность». «Образованность» как ценностная ориентация находится не на первом месте для большинства старшеклассников ЭГ и КГ, а такие ценностные ориентации, как «ответственность», «честность», «исполнительность», «эффективность в делах» занимают последние позиции.

Результаты, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, позволили констатировать необходимость в образовательном процессе при подготовке к ЕГЭ:

- учебно-методического сопровождения старшеклассников, способствующего деятельностной, психологической, содержательной подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;
- содействия, направленного на осмысление старшеклассниками содержания учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ;
- диагностической базы для выявления уровня развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой компетенций при подготовке к ЕГЭ.

Данные результаты позволили подтвердить актуальность реализации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам в образовательном процессе.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы развитие ключевых компетенций старшеклассников ЭГ при подготовке к ЕГЭ осуществлялось в процессе реализации авторской технологии, состоящей из четырёх этапах:

- ориентационно-целевой этап представлен ценностно-ориентированной деятельностью старшеклассников по самодиагностированию исходного уровня развития ключевых компетенций, выявлению возможностей ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, прогнозированию ожидаемых результатов;
- организационный этап представлен ценностно-ориентированной деятельностью старшеклассников по ознакомлению с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ;
- содержательно-деятельностный этап представлен ценностно-ориентированной деятельностью старшеклассников по планированию и

реализации направлений подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;

- рефлексивно-оценочный этап представлен ценностно-ориентированной деятельностью старшеклассников по самооценке уровня развития ключевых компетенций, составлению программы личностного роста.

Все изменения, происходящие в развитии ключевых компетенций старшеклассников в рамках апробации авторской технологии, фиксировались, обсуждались на заседаниях кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», методологических семинарах кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», а также на методических семинарах учителей старших классов по теме «Использование приёмов самоменеджмента при подготовке к государственной итоговой аттестации» в БОУ г. Омска «Гимназия № 150» и по теме «Организация деятельности учителя при подготовке старшеклассников к ЕГЭ» в БОУ г. Омска «Гимназия № 19».

Анализ количественных и содержательных результатов, полученных в ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, позволяет обозначить, что уровень развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов ключевых компетенций старшеклассников ЭГ является высоким и в отдельных случаях средним, так как старшеклассники самостоятельно определяют правила осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, приёмы работы с информацией при подготовке к ЕГЭ, стремятся самостоятельно применять учебно-управленческие, учебно-логические, учебно-информационные умения ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, положительно оценивают уровень развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ на основе самостоятельного применения приёмов самоменеджмента. Прослеживается изменение уровня развития ключевых компетенций

старшекласников ЭГ, а именно переход с низкого уровня на средний и высокий. Уровень развития гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов ключевых компетенций старшекласников КГ остаётся средним и в отдельных случаях низким, так как старшекласники продолжают испытывать трудности в определении правил осуществления учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, приёмов работы с информацией при подготовке к ЕГЭ, продолжают испытывать трудности в применении учебно-управленческих, учебно-логических, учебно-информационных умений ключевых компетенций в учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ, в оценивании уровня развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ.

Повторное исследование ценностных ориентаций старшекласников ЭГ и КГ по методике исследования ценностных ориентаций (инструментальные ценности) М.Рокича показало, что произошла трансформация ценностных ориентаций: у старшекласников ЭГ повышены ранги ценностей «честность», «самоконтроль», «исполнительность», «аккуратность», «ответственность», «образованность», «эффективность в делах», «рационализм»; у старшекласников КГ повышены ранги ценностей «аккуратность», «эффективность в делах», понижены ранги ценностей «честность», «самоконтроль», «ответственность», «образованность», не произошли изменения в рангах ценностей «исполнительность», «рационализм».

Данные опытно-экспериментальной работы подтверждаются также уровнем сдачи старшекласников ЕГЭ в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах. Средний балл старшекласников ЭГ по русскому языку на 11% выше среднего балла старшекласников КГ. Средний балл старшекласников ЭГ по истории на 18,6% выше среднего балла старшекласников КГ. Средний балл старшекласников ЭГ по обществознанию на 14,2% выше среднего балла старшекласников КГ.

Полученные данные свидетельствуют о том, что апробированная технология подготовки старшекласников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам является результативной, что нашло отражение как в развитии ключевых компетенций старшекласников ЭГ (переход с низкого уровня на средний и высокий), в более

высоких баллах старшеклассников ЭГ, полученных при сдаче ЕГЭ, так и в трансформации ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ, что позволило сделать учебно-познавательную деятельность старшеклассников при подготовке к ЕГЭ ценностно-ориентированной.

Полученные результаты доказывают выдвинутую нами гипотезу и свидетельствуют о достижении цели исследования.

Заключение

Старшеклассники в штатном режиме сдают Единый государственный экзамен, являющийся формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы. Документами, регламентирующими структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, являются:

- кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ;
- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и частично профильный уровни). Требования к уровню подготовки выпускников, сдающих ЕГЭ, представлены в федеральном компоненте государственного стандарта общего и среднего (полного) общего образования, а также в кодификаторах элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и спецификациях КИМ для проведения ЕГЭ.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года определяет ориентацию системы общего образования на практические навыки и фундаментальные умения. Одна из задач, связанная с обеспечением инновационного характера базового образования, предусматривает реализацию компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений.

Основными категориями компетентностного подхода в общем образовании являются ключевые компетенции, которые выступают в качестве внешней нормы и внутреннего результата образовательной деятельности.

Анализ Стратегии модернизации содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ, научных работ по проблеме компетентностного подхода позволил выделить комплекс ключевых компетенций, составляющих основу учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ: учебно-познавательная, информационная, ценностно-смысловая; а также определить содержание гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного компонентов ключевых компетенций.

Проблема развития ключевых компетенций и реализуемых в образовательной практике направлений формирования и развития ключевых компетенций старшеклассников поднималась во многих исследованиях (В.М. Авдеев, А.А. Арабаджи, А.А. Бабина, С.Г. Воровщиков, М.В. Ильина, Л.Н. Коковина, О.А. Осокина, И.А. Погодина, С.А. Сладков, Т.В. Ткач, Т.В. Шамардина и другие). Представленные и описанные виды моделей формирования и развития ключевых компетенций старшеклассников реализуются в процессе развивающего обучения, профильного обучения, во внеурочное время и в большинстве случаев базируются на таких методологических подходах, как компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, системный подход.

Анкетирование старшеклассников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы подтвердило наше предположение о том, что развитие ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ является актуальным и приоритетным. Старшеклассники выражали мнение о важности углублённо изучать школьные предметы, знать алгоритм решения заданий, решать пробные тесты и демонстрационные задания ЕГЭ, понимать и осмысливать изученные

темы, уметь мыслить логически, быть заинтересованным в подготовке к экзамену, уметь находить и использовать информацию, уметь подобрать необходимую литературу (методические рекомендации, учебно-методические пособия), уметь применять принципы тайм-менеджмента, уметь организовать свои знания в зависимости от требований ЕГЭ.

Организовать подготовку старшеклассников к ЕГЭ возможно на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности. Под «ценностной самоорганизацией учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ» понимаем ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностью, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности на основе применения приёмов самоменеджмента (способы определения, формулирования цели, матрица управления временем, организация рабочего места, жёстко-гибкое планирование, технология результата-ориентированного планирования, метод многокритериальной оценки, матрица Эйзенхауэра, пирамида эффективности, принцип муравья, интеллект-карта, памятки), способствующих формированию таких ценностных ориентаций, как честность, самоконтроль, исполнительность, аккуратность, ответственность, образованность, эффективность в делах, рационализм.

Предлагаемая нами и апробированная в образовательном процессе технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам построена на основе концептуальных положений концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности и является её составным компонентом, а именно процессуальным блоком. Образовательный процесс в рамках реализации данной технологии строится на основе выделенных 4 этапов: организационный этап, ориентационно-целевой этап, содержательно-деятельностный этап, рефлексивно-оценочный этап. В рамках данной технологии старшеклассники выявляют на основе самодиагностирования исходный уровень

развития ключевых компетенций, выявляют возможности ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, прогнозируют ожидаемые результаты, знакомятся с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ, планируют и реализуют направления подготовки к ЕГЭ на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, оценивают достигнутый уровень развития ключевых компетенций, составляют программу личностного роста.

Полученные количественные и содержательные данные на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что апробированная технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам является результативной, что нашло отражение:

1. в развитии ключевых компетенций старшеклассников ЭГ: переход с низкого уровня на средний и высокий;
2. в более высоких баллах старшеклассников ЭГ, полученных при сдаче ЕГЭ: средний балл старшеклассников ЭГ по русскому языку на 11% выше среднего балла старшеклассников КГ; средний балл старшеклассников ЭГ по истории на 18,6% выше среднего балла старшеклассников КГ; средний балл старшеклассников ЭГ по обществознанию на 14,2% выше среднего балла старшеклассников КГ;
3. в трансформации ценностных ориентаций старшеклассников ЭГ: у старшеклассников ЭГ повышены ранги ценностей «честность», «самоконтроль», «исполнительность», «аккуратность», «ответственность», «образованность», «эффективность в делах», «рационализм».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование выполнило поставленные задачи и внесло свой вклад в решение проблемы подготовки старшеклассников к ЕГЭ.

Данное диссертационное исследование имеет перспективные направления для дальнейших исследований. Дальнейшие исследования могут быть связаны с разработкой теоретических, практических рекомендаций по конкретному

направлению подготовки старшеклассников к ЕГЭ; теоретико-методологическим обоснованием и организационно-методическим обеспечением процесса развития ключевых компетенций школьников при подготовке к ЕГЭ; углублённой разработкой отдельных компонентов концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по разным учебным дисциплинам и многие другие аспекты.

Библиографический список

1. Авдеев, В.М. Педагогическая система формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников [Текст] / В.М. Авдеев: дис. ... к.п.н. : 13.00.01. – Тамбов, 2007. – 225 с.
2. Аверьянова, С.Ю. Образовательное пространство «школа-дополнительное образование-вуз» как фактор профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Аверьянова С.Ю. : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Ростов-на-Дону, 2010. – 231 с.
3. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. - 1984. - Т.5. - № 5. - С. 63-70
4. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования [Текст] / В.Г. Алексеева // Советская педагогика. - № 8. - 1981. - С. 61 - 69
5. Андреев, В.И. Саморазвитие менеджера [Текст] / В.И. Андреев. - М.: Народное образование, 1995. - 160 с.
6. Андреева, А.Д. Мотивы учения старшеклассников [Текст] / А.Д. Андреева // Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1989. - 168 с.
7. Андрусенко, Е.Ю. Психологические условия развития информационной компетенции учащихся в системе начального профессионального образования [Текст] / Е.Ю. Андрусенко : дис. ... к.псих.н : 19.00.07. - Армавир, 2007. - 212 с.
8. Анисимов, О.С. Методологический словарь для управленцев [Текст] / О.С. Анисимов. Расшир. переизд. – М.: ФГОУ РосАКО АПК, 2002. – 295 с.
9. Анисимов, С.Ф. Необходимость и свобода морального выбора [Текст] / С.Ф. Анисимов // Моральный выбор / Под общ. ред. А.И. Титаренко. - М.: Изд-во МГУ, 1980. - 344 с.

10. Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст] / Л.И. Анцыферова // Человек в системе наук / под ред. И.Т. Фролова. - 1989. - С. 211
11. Апанасенко, О.Н. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников [Текст] : монография / О.Н. Апанасенко; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. - Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006. - 155 с.
12. Арабаджи, А.А. Модель формирования информационной компетенции старшеклассников в условиях профильного обучения [Текст] // Современная высшая школа: инновационный аспект. - № 2. - 2012. - С. 142-148
13. Артамонова, И.А. Авторская программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/607666/
14. Архангельский, Г.А., Бехтерев, С.В. Лукашенко, М.А., Телегина, Т.В. Тайм-менеджмент [Текст] : учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина. - М.: Маркет ДС, 2010. - 288 с.
15. Архангельский, Г.А. Тайм-драйв: Как успеть жить и работать [Текст] / Г.А. Архангельский. - 12-е изд. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. - 272 с.
16. Афанасьева, Н.А. Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности [Текст] / Н.А. Афанасьева // Фундаментальные исследования. – 2008. – №2. – С. 60-61
17. Бабанский, Ю.К., Поташник, М.М. Оптимизация педагогического процесса [Текст] / Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник. - 2-е изд., перераб. и доп. - К.: Рад. школа, 1983. - 287 с.
18. Бабина, А.А. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога в контексте федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС-3) [Текст] // Фундаментальные исследования. - № 8. - 2014. - С. 1178-1181

19. Бабина, А.А. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении [Текст] / А.А. Бабина : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Екатеринбург, 2009. - 183 с.
20. Балакина, Е.Л. Системно-деятельностный подход при подготовке к ГИА, ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/624207/
21. Безруких, М.М., Параничева, Т.М. Подготовка к ЕГЭ (рекомендуется родителям) [Текст] / М.М. Безруких, Т.М. Параничева // ЕГЭ, сдавайся! - М.: ЗАО «Национальная Медиа Группа», 2010. - 144 с.
22. Беликов, В.А. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности школьников [Текст] / В.А. Беликов: дис. ... д.п.н.: 13.00.01. - Магнитогорск, 1995. - 351 с.
23. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность [Текст] : монография : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050700.62 «Педагогика». - Москва: Академия Естествознания, 2010. - 339 с.
24. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности [Текст] : Учебное пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 300 с.
25. Белинская, Н.В., Витковский, Е.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2009. Вступительные испытания [Текст] / Н.В. Белинская, Е.В. Витковский. - Ростов-на-Дону: Легион, 2008. - 256 с. - («Готовимся к ЕГЭ»)
26. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
27. Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения : теория и практика применения [Текст] / М.Е. Бершадский. - М.: Сентябрь, 2011. - 256 с.

28. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.
29. Бехтерев, С.В. Майнд-менеджмент : Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт [Текст] / С.В. Бехтерев; Под ред. Г. Архангельского. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альпина Паблишер, 2011. - 308 с.
30. Бишоф, А. Самоменеджмент. Эффективно и рационально [Текст] / Анита Бишоф, Клаус Бишоф, [пер. с нем. Д.А. Пергамент]. - 2-е изд., испр. - М.: Омега - Л., 2006. - 127 с.
31. Бойко, О.Н. Создание и использование индивидуализированного раздаточного материала при обучении речевому высказыванию (на этапе развития речевого умения) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/100154/
32. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - №10. - 2003. - С. 8-14
33. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] : Учебное пособие / Е.В. Бондаревская. - М.: Учитель, творч. центр, 1999. - 563 с.
34. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика. - № 10. - 2004. - С. 23-31
35. Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. - М.: Мысль, 1988. - 304 с.
36. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке [Текст] / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. - № 6. - 1991. - Том 12. - С. 8
37. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система [Текст] / С.С. Бубнова. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. - 24 с.

38. Будинайте, Г.Л., Корнилова, Т.В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта [Текст] / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. - 1993. - Т. 24. - № 5. - С. 99-105
39. Бьюзен, Т. И Б. Супермышление [Текст] / пер. с англ. Е.А. Самсонов. - 4-е изд. - Мн.: «Попурри», 2007. - 304 с.: ил.
40. Ванюкова, Н.Н. Компетенции современного выпускника образовательного учреждения [Текст] / Н.Н. Ванюкова // Компетентностно-ориентированное образование в Алтайском крае : опыт, проблемы, перспективы : материалы краевой научно-практической конференции / Редкол.: В.И. Матис и др. - Барнаул: АКППКРО, 2008. - 258 с.
41. Вебер, М. Избранные произведения [Текст] / М. Вебер / Пер. с нем., Сост., общ. ред и послеслов. Ю.Н. Давыдова; Предисл. П.П. Гайдено. - М.: Прогресс, 1990. - 808 с.
42. Вильданов, Х.С., Файзуллин, Ф.С. Ценности: историко-философский и гносеологический анализ [Текст] / Х.С. Вильданов, Ф.С. Файзуллин. - Уфа: Башкирский гос. Ун-т, 2002. - 177 с.
43. Воровщиков, С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся [Текст] / С.Г. Воровщиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - № 1. - 2010. - С. 31 - 40
44. Воровщиков, С.Г. Внутришкольное управление развитием учебно-познавательной компетентности старшеклассников [Текст] / С.Г. Воровщиков : дис. ... док.п.н.: 13.00.01. - Москва, 2007. - 416 с.
45. Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции [Текст] / С.Г. Воровщиков // Инновационные проекты и программы в образовании. - № 1. - 2010. - С. 32 — 36
46. Воровщиков, С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать [Текст] : 4-е изд. / С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова. - М.: 5 за знания, 2009. - 352 с.

47. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671 с.
48. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] : В 6 т. Т. 4: Детская психология / Л.С. Выготский; под. ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
49. Вяткин, Л.Г. Система самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка [Текст] / Л.Г. Вяткин. - Саратов: Изд-во Саратовского Университета, 1983. - 125 с.
50. Гайнутдинова, И.Р. Формирование готовности подростков к социальному самоопределению [Текст] / И.Р. Гайнутдинова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия : Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - Том 15. - № 1. - 2009. - С. 117-121
51. Гамзаева, М.В. Формирование способности у будущих учителей к педагогическому самоменеджменту [Текст] / М.В. Гамзаева: дис. ... к.п.н.: 13.00.08. - Махачкала, 2011. - 174 с.
52. Гарунов, М.Г., Пидкасистый, П.И. Самостоятельная работа студентов [Текст] / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый : Выпуск I. - М.: Издательство «Знание», 1978. - 34 с.
53. Гастев, А.К. Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда [Текст] / А.К. Гастев. - 2-е изд. - М.: «Экономика», 1972. - 478 с.
54. Гендин, А.М., Дроздов, Н.И., Валяева, Е.В. Образовательные ценности старшеклассников и социокультурный контекст их формирования и реализации [Текст] : монография / отв. ред. М.И. Сергеев; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 288 с.
55. Гмызина, Г.Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности в условиях рейтинговой системы оценки знаний [Текст] / Г.Н. Гмызина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - № 2. - 2009. - С. 88-94

56. Гмызина, Г.Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза [Текст] / Г.Н. Гмызина: автореферат ... к.п.н. : 13.00.08. - Ульяновск, 2009. - 27 с.
57. Гогохия, И.Н. Памятки для выпускников и учителей по ЕГЭ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/553257/
58. Головеева, Л.Ю. Готовимся к ЕГЭ по истории : учебно-методическое пособие: в 2 ч. [Текст] / Л.Ю. Головеева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - Ч. 2. - 126 с.
59. Голуб, С.Б. Концептуальная модель активной профессиональной подготовки студентов [Текст] / С.Б. Голуб. - М.: Педагогика, 1989. - 48 с.
60. Голубовская, Е.В. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий [Текст] / Е.В. Голубовская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - № 5. - 2010. - С. 23 -29
61. Горбик, Е.Ю. Особенности формирования ценностно-смысловых ориентаций старших школьников в сфере будущей профессии [Текст] / Е.Ю. Горбик // Психолого-педагогические проблемы развития ценностно-смысловой сферы личности в условиях модернизации образования : межвузовский сборник научных трудов. - Барнаул : Изд-во Барн. гос. пед. ун-та, 2005. - 306 с.
62. Горлова, Е.А. Принципы организации контроля учебно-познавательной деятельности учащихся при уровневой дифференциации процесса обучения / Е.А. Горлова // Научный потенциал. - № 1 (14). - 2014. - С. 47-50
63. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования : [Учебное пособие] [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. - М.: Логос, 2003. - 246 с.
64. Даутова, О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании [Текст] / О.Б. Даутова : дис. ... д.п.н. : 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2011. - 408 с.
65. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределённость [Текст] / А.Н. Дахин // Педагогика. - 2003. - № 4. - С. 21-26

66. Демина, Т.А. Ценностное самоопределение старшеклассников в диалоге культур [Текст] / Т.А. Демина : автореферат дис. ... к.п.н.: 13.00.01. - Оренбург, 2007. - 23 с.
67. Деркач, А.А. Акмеология [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - СПб. и др. : Питер, 2003. - 252 с.
68. Динисова, В.Н. Как написать эссе по обществознанию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/566274
69. Донцов, А.И. О ценностных отношениях личности [Текст] / А.И. Донцов // Советская педагогика. - 1974. - № 5. - С. 67-76
70. Дробницкий, О.Г. Понятие морали: историко-критический очерк [Текст] / О.Г. Дробницкий. - М.: Наука, 1974. - 388 с.
71. Друкер, П.Ф. Практика менеджмента [Текст] / П.Ф. Друкер / Пер. с англ. - М.: Издат. дом «Вильямс», 2003. - 398 с.
72. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник [Текст] : учебное пособие / М.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. - 5-е изд., доп. и расшир. - Москва: [б.и.], 2009. - 455 с.
73. Егорова, Ю.С. Организационно-педагогические структуры обеспечения подготовки и проведения Единого государственного экзамена в условиях региона [Текст] / Ю.С. Егорова : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2009. - 167 с.
74. Единый государственный экзамен [Текст]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Единый_государственный_экзамен
75. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] / С.Б. Елканов. - М.: Просвещение, 1989. - 189 с.
76. Епачинцева, Г.А., Алехина, Н.В. О развитии личности в ситуации тестового контроля в учебном процессе [Текст] / Г.А. Епачинцева, Н.В. Алехина // Сибирский педагогический журнал. - № 11. - 2009. - С. 119-126
77. Еремина, Л.Ю. Психологические особенности личности школьников и их влияние на успешность сдачи итогового школьного экзамена (на материале ЕГЭ и

традиционного экзамена) [Текст] / Л.Ю. Еремина : дис. ... к.псих.н. : 19.00.07. - М., 2007. - 258 с.

78. Ефимова, Д.В. Ценностная система личности — высший уровень социальной регуляции [Текст] / Д.В. Ефимова // Социосфера. - № 4. - 2010. - С. 86-91

79. Ефремова, Н.Ф. Подготовка к ЕГЭ как педагогическая проблема / Н.Ф. Ефремова // Высшее образование сегодня. - № 3. - 2009. - С.18-22

80. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль качества учебных достижений в образовании [Текст] / Н.Ф. Ефремова : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01. - Ростов-на-Дону, 2003. - 458 с.

81. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности [Текст] : Книга для учителя / Л.В. Жварова. - М.: Просвещение, 1993. - 205 с.

82. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности [Текст] / под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. - М.: Изд-во Моск. Уни, 1968. - 238 с.

83. Заенутдинова, Н.А. Формирование готовности к самоорганизации у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе [Текст] / Н.А. Заенутдинова : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Магнитогорск, 2000. - 159 с.

84. Зайверт, Л. Ваше время — в Ваших руках [Текст] / Л. Зайверт ; пер. с нем. - М.: Интерэксперт Инфра-М, 1995. - 267 с.

85. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности [Текст] / А.Г. Здравомыслов. - М.: Политиздат, 1986. - 223 с.

86. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

87. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

88. Зимняя, И.А. Развитие личности как субъекта деятельности [Текст] / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. - № 3. - 2010. - С. 37-41
89. Знаков, В.В. Психология понимания : проблемы и перспективы [Текст] / В.В. Знаков ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Ин-т психологии РАН, 2005. - 446 с.
90. Знаков, В.В. Ценности как проблема психологии человеческого бытия [Текст] / В.В. Знаков // Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Отв. ред. В.В. Знаков, Г.В. Залевский. - М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2008. - 344 с.
91. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 288 с.
92. Ильина, М.В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы [Текст] / М.В. Ильина : дис. ... к.п.н.: 13.00.01. - Калининград, 2011. - 25 с.
93. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Текст] / А.Д. Ишков : Монография. – М.: Издательство АСВ, 2004. – 224 с.
94. Каган, М.С. Философская теория ценности [Текст] / Каган М.С. - Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1997. - 205 с.
95. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе [Текст] / М.Г. Казакина. - Ленинград: ЛГПИ имени А.И. Герцена, 1989. - 84 с.
96. Калина, И.И. Аксиологические основания модернизации педагогического образования [Текст] : монография / И.И. Калина. - М.: Дрофа, 2011. - 303 с.
97. Калмыкова, И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности [Текст] / И.Р. Калмыкова // Образование в современной школе. - № 5. - 2002. - С. 23-25

98. Камалетдинова, Е.В. Самоорганизация учебной деятельности как фактор становления субъектности старшеклассников в профильном обучении [Текст] / Е.В. Камалетдинова: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - М., 2008. - 30 с.
99. Караваева, Л.В. Единый государственный экзамен как современная форма оценки учебных достижений [Текст] / Л.В. Караваева : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - М., 2007. - 158 с.
100. Киселёва, А.Ю. Развитие самоорганизация как одна из целей обучения менеджеров организации / А.Ю. Киселёва ; Тез. докл. IV Всероссийской научной Интернет-конференции «Культура и взрыв: социальные смыслы в эпоху перемен» [Электронный ресурс], 2010. - Режим доступа: <http://socio.my1.ru/forum/4>
101. Кинан, К. Самоменеджмент [Текст] / К. Кинан; [пер. с англ. Л.В. Квасницкой]. - М.: Эксмо, 2006. - 80 с.
102. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст] : монография / А.В. Кирьякова. - Оренбург, 1996. - 189 с.
103. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : (Анализ зарубежного опыта) [Текст] / М.В. Кларин. - М.: Знание, 1989. - 75 с.
104. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / Е.А. Климов. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 301 с.
105. Кови, С. Лидерство, основанное на принципах [Текст] / Стивен Кови; Пер. с англ., 4-е изд. - М.: Альпина Паблишерз, 2011. - 302 с.
106. Кови, С. Мысли на каждый день по книге «Главное внимание главным вещам» [Текст] / Стивен Р. Кови, А. Роджер Меррилл, Ребекка Р. Меррилл. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 380 с.
107. Кови, С. Фокус : Достижение приоритетных целей [Текст] / Стивен Кови, Стив Джонс; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2011. - 163 с.
108. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения в 2015 году ЕГЭ

по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

109. Коковина, Л.Н. Формирование ценностно-смысловых ориентаций старшеклассника во внеурочной деятельности [Текст] / Л.Н. Коковина : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Кострома, 2009. - 186 с.

110. Компетентностный подход к образованию и профессионально-личностное развитие государственных служащих [Текст] : методическое пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 156 с.

111. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой [Текст] / Ю.А. Конаржевский. - М.: Педагогика, 1986. - 144 с.

112. Кондратьева, М.А. Отечественная гимназия : исторический опыт и современные проблемы [Текст] / М.А. Кондратьева : дис. ... док-ра.п.н.: 13.00.01. - Ижевск, 2003. - 357 с.

113. Конопкин, О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности [Текст] / О.А. Конопкин; Российская академия образования, Психологический институт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : URSS : Ленанд, 2010. - 316 с.

114. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90601/?frame=1

115. Концепция структуры и содержания общего образования (в 12-летней школе): Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 № 224 [Текст] // Нормативно-правовые основы проведения эксперимента по обновлению структуры и содержания образования в Российской Федерации. - М.: АПК и ПРО, 2002. - С. 40-50

116. Копеина, Н.С. Самоорганизация в становлении индивидуальности [Текст] / Н.С. Копеина // Интегральное исследование индивидуальности : теоретические и педагогические аспекты : Межвузовский сборник научных трудов [Ответственный редактор Б.А. Вяткин]. - Пермь : ПГПИ, 1988. - 104 с.

117. Корниенко, Н.А. Новые исследования эмоционально-ценностной сферы личности: Монография. Кн. 1. Ценности в условиях изменяющегося общества [Текст] / Н.А. Корниенко. - Новосибирск: СибАГС, 2003. - 639 с.
118. Костромина, С.Н. Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности [Текст] / С.Н. Костромина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 12. Вып. 4. 2010. – С. 153-160
119. Котова, С.С. Формирование компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов вузов [Текст] / С.С. Котова : дис. ... к.п.н. : 13.00.08. - Екатеринбург, 2008. - 225 с.
120. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 400 с.
121. Краевский, В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. - 2003. - № 2. - С. 3-10
122. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1976. - 303 с.
123. Кудинова, Р.А. Использование компьютерных технологий при подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/214712/
124. Кузнецов, Б.Г. Ценность познания : Очерки современной теории науки [Текст] / Б.Г. Кузнецов. - Изд. 2-е. - М.: Либроком, 2009. - 165 с.
125. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Трикта, 2011. - 420 с.
126. Кулакова, Т.Г. Проблемное поле формирования компетентности в воспитательном процессе [Текст] / Т.Г. Кулакова // Компетентностно-ориентированное образование в Алтайском крае : опыт, проблемы, перспективы : материалы краевой научно-практической конференции / Редкол.: В.И. Матис и др. - Барнаул: АКППРО, 2008. - 258 с.

127. Кульбеда, Н.В. Развитие информационных компетенций учащихся в проектной деятельности с компьютерной презентацией [Текст] / Н.В. Кульбеда : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Казань, 2005. - 169 с.
128. Кулюткин, Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, В.П. Бездухов. - Самара: СамГПУ, 2002. - 400 с.
129. Куприянов, Б.В. Социально-педагогические и психологические аспекты подготовки к ЕГЭ [Текст] / Б.В. Куприянов // Воспитание школьников. - 2010. - № 9. - С. 25 — 32
130. Левицкая, Ю.Э. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку : тренировочные упражнения для выполнения заданий по грамматике и лексике [Текст] / Ю.Э. Левицкая, О.В. Позднеева. - М.: Чистые пруды, 2010. - 32 с.
131. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. - 3-е изд., доп. - М.: Смысл, 2007. - 511 с.
132. Лизинский, В.М. Избранные педагогические страницы [Текст] / В.М. Лизинский. - М.: Просвещение, 2007. - 160 с.
133. Лукашевич, Н.П. Теория и практика самоменеджента [Текст] : Учебное пособие / Н.П. Лукашевич; Межрегиональная академия управления персоналом (МАУП). - Киев : Межрегиональная академия управления персоналом (МАУП), 1999. - 357 с.
134. Лучина, И.В. Педагогические условия совершенствования процесса подготовки учащихся к выпускным экзаменам в общеобразовательной школе [Текст] / И.В. Лучина : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Чебоксары, 2004. - 198 с.
135. Львович, В.А. Формирование приёмов самоорганизации учебной деятельности учащихся старших классов [Текст] / В.А. Львович: дис. ... к.п.н.: 13.00.08. - Москва, 2006. - 186 с.
136. Мазурова, У.А. В помощь учителю [Текст] : ключи к учебно-методическому пособию «Эффективная подготовка к ЕГЭ : самоуправление учебной

деятельностью» / У.А. Мазурова. - Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. - 32 с.

137. Мазурова, У.А. Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ [Текст] : практикум / У.А. Мазурова. - Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2013. - 64 с.

138. Мазурова, У.А. Рефлексивное портфолио старшеклассника [Текст] : учебно-практическое пособие / У.А. Мазурова. - Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2013. - 128 с.

139. Мазурова, У.А. Эффективная подготовка к ЕГЭ : самоуправление учебной деятельностью [Текст] : учебно-методическое пособие / У.А. Мазурова. - Омск : ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. - 72 с.

140. Макуха, Н.Г. Проблемы подготовки учащихся СУНЦ НГУ к ЕГЭ по английскому языку. Мониторинг результатов [Текст] / Н.Г. Макуха // Вестник Новосибирского Государственного Университета. Серия : Педагогика. Т. 11, вып. 1. - 2010. - С. 119-128

141. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.

142. Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учебное пособие / О.Ю. Масалова; под ред. М.Я. Виленского. - М.: КНОРУС, 2012. - 184 с.

143. Методические материалы по подготовке и проведению Единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2015 году [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rcoi.mcko.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=606&Itemid=58

144. Михневич, С.Н. Умения самоорганизации студентов-первокурсников : характеристика, структура и специфика [Текст] / С.Н. Михневич // Казанская наука. - № 5. - 2012. - С. 210-212

145. Мишакова, В.Н. Подготовка учащихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации по биологии на основе диагностики учебных достижений [Текст] / В.Н. Мишакова : дис. ... к.п.н. : 13.00.02. - М., 2010. - 162 с.
146. Мишакова, В.Н., Подшивалова, Н.П. Индивидуальные образовательные маршруты: подготовка старшеклассников к ЕГЭ [Текст] / В.Н. Мишакова, Н.П. Подшивалова // Биология в школе. - № 8. - 2010. - С. 32-40
147. Мишина, О.Д. Обществознание : комплексная подготовка к ЕГЭ : учебно-методическое пособие для старшеклассников [Текст] / О.Д. Мишина. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 59 с.
148. Мокрецова, Л.А. Готовимся к итоговой оценке учебных достижений [Текст] : методические рекомендации / Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова; Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. - 35 с.
149. Мокрецова, Л.А. Итоговая оценка учебных достижений старшеклассников : цели, мотивация, самостоятельная подготовка [Текст] : методические рекомендации / Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова; Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. - 121 с.
150. Мокрецова, Л.А. Организация подготовки старшеклассников к итоговой оценке учебных достижений [Текст] : методические рекомендации / Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова; Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. - 62 с.
151. Мокрецова, Л.А. Рефлексивный дневник старшеклассника [Текст] : методические рекомендации / Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова; Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина. - Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. - 56 с.
152. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека [Текст] / В.И. Моросанова // Психологический журнал. - 1995. - Т. 16. - № 4. - С. 26-36

153. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих [Текст] / А.В. Мудрик. - М.: Просвещение, 1990. - 189 с.
154. Мурашов, А.Е. Ценностные ориентации молодёжи как теоретическая и прикладная проблемы [Текст] / А.Е. Мурашов // «Ценностные ориентации молодёжи. Молодёжные субкультуры», международный научно-практический форум, 5-6 сент. 2004 г.: [материалы] / науч. ред. В.П. Леньшин. - Мытищи, 2005. - С. 8-14
155. Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания [Текст] : Учебное пособие / В.М. Найдыш. - М.: Гардарики, 1999. - 476 с.
156. Насташук, Н.А. Развитие учебно-познавательной компетенции у будущих экономистов в процессе обучения интеллектуальным информационным технологиям [Текст] : монография / Н.А. Насташук. - Омск: Изд-во АНО ВПО «Омский эконом. Институт», 2010. - 152 с.
157. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/1450
158. Непомнящая, Н.И., Каневская, М.Е., Пахомова, О.Н., Барцалкина, В.В., Рубцова, С.Н., Музе, Э.Н. Ценностность как центральный компонент психологической структуры личности [Текст] / Н.И. Непомнящая и др. // Психология личности: Сборник статей / Сост. А.Б. Орлов. - 2-е изд., доп. - М.: ООО «Вопросы психологии», 2004. - С. 126 — 136
159. Неудачин, И.Г. Выбор прототипа регионального портала подготовки к ЕГЭ [Текст] / И.Г. Неудачин // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2010. - №2. - С. 128 — 130
160. Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека [Текст] / Г.С. Никифоров. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1989. - 192 с.
161. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России : (перспективы развития) [Текст] / А.М. Новиков; Рос. академия образования. Исслед. центр проблем непрерывного профессионального образования. – М., 1997. - 253 с.

162. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию [Текст] / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 4-е изд. - М.: 5 за знания, 2009. - 160 с.
163. Носова, Т.А. Ценностное самоопределение старшеклассника : [монография] / Т.А. Носова; М-во обра-ия и науки РФ, Федеральное агентство по обра-ию, Гос. обра-ое учреждение высш. проф. обра-ия «Оренбургский гос. ун-т». - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2009. - 171 с.
164. Нравственная жизнь человека : Искания, позиции, поступки [Текст] / [В.Н. Сагатовский, А.В. Разин, Ю.В. Согомонов и др.] ; Редкол.: А.И. Титаренко и др. - М.: Мысль, 1982. - 295 с.
165. Образовательный процесс в старшей школе: рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы [Текст]. - М.: ООО «Мир книги», 2001. - 65 с.
166. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 240 с.
167. Овчинникова, О.Н., Чурекова, Т.М. Старшие подростки: мотивационная готовность к учёбе и познанию. В поиске оптимальных условий [Текст] / О.Н. Овчинникова, Т.М. Чурекова // Народное образование. - № 2. - 2010. - С. 195-199
168. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
169. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера [Текст] : Беседы психолога со старшеклассниками : Книга для учащихся / Ю.М. Орлов. - М.: Просвещение, 1987. - 224 с.
170. Оскарссон, Б. Базовые навыки как обязательный компонент высококачественного профессионального образования / Б. Оскарссон // Оценка качества профессионального образования : Доклад 5 [Текст] / Под общ. ред. В.И. Байденко, Дж. ван Зантворта. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. - 186 с.

171. Осницкий, А.К. Психологические механизмы самостоятельности [Текст] / А.К. Осницкий; Рос. акад. образования, Психологический институт. - М.: Психологический институт, 2010. - 230 с.
172. Осокина, О.А. Опыт формирования исследовательской образовательной компетенции старшеклассников [Текст] / О.А. Осокина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика. - № 2. - 2009. - С. 61-66
173. Осокина, О.А. Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся старших классов в процессе развивающего обучения [Текст] / О.А. Осокина: дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Коломна, 2009. - 253 с.
174. Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена [Электронный ресурс]. - Режим доступа : www.ege.edu.ru
175. Ощепкова, Н.Г. Подготовка старшеклассников к итоговой оценке учебных достижений в процессе самостоятельной работы [Текст] / Н.Г. Ощепкова : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Бийск, 2011. - 264 с.
176. Палаева, Л.И. Памятки для формирования интеллектуальных и общеучебных умений и навыков [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/527000/
177. Паламарчук, В.Ф. Школа учит мыслит [Текст] / В.Ф. Паламарчук. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1987. - 208 с.
178. Парсонс, Т. О социальных системах [Текст] / Талкотт Парсонс; Под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и С.А. Белановского. - М.: Акад. Проект, 2002. - 830 с.
179. Пахмутова, М.А. Субъектная сторона процесса самоорганизации личности / М.А. Пахмутова; Тез. докл. XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов», секция «Психология» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/conference/lomonosov/2011>
180. Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / [С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов

и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 512 с.

181. Педагогика [Текст] : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.

182. Пейсахов, Н.М., Шевцов, М.Н. Практическая психология (научные основы) [Текст] / Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1991. - 121 с.

183. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности [Текст] / В.А. Петровский. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. - 512 с.

184. Петухова, Т.П., Глотова, М.И. Педагогические условия развития информационной компетентности будущих инженеров средствами самостоятельной работы [Текст] / Т.П. Петухова, М.И. Глотова // Вестник ОГУ. - № 6. - 2009. - С. 4-14

185. Погодина, И.А. Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст] / И.А. Погодина : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Владикавказ, 2011. - 156 с.

186. Покотилова, Т.Е., Нахаева, И.В. Формирование ключевых компетенций в условиях подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ по истории [Текст] / Т.Е. Покотилова, И.В. Нахаева // Преподавание истории и обществознания в школе. - № 4. - 2010. - С. 47 — 52

187. Попов, Г.Х. Техника личной работы [Текст] / Г.Х. Попов. - 4-е изд., доп., перераб. - М.: Сов. Россия, 1979. - 192 с.

188. Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 г. N 755 г. Москва «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приёма граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения

проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/09/06/obr-dok.html>

189. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/02/14/obrazovanie-dok.html>

190. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.08.2014 № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/08/27/obrazovanie-dok.html>

191. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2365

192. Программа «Настройка образовательных структур в Европе. Вклад университетов в Болонский процесс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_brochure_Russian_version.pdf

193. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников [Текст] // Народное образование. - № 10. - 1982. - С. 106 - 111

194. Пронина, Н.П. Памятка «Как готовиться к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/520374/

195. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ : профилактика экзаменационной тревожности [Текст] / сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 201 с.
196. Пустовойтов, В.Н. Принципы интеграции в понимании и диагностике познавательной самостоятельности старшеклассников [Текст] / В.Н. Пустовойтов // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия : Педагогика. - Том 11. - № 2. - 2010. - С. 79-85
197. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация [Текст] : Пер. с англ. / Джон Равен ; Под общ. ред. В.И. Белопольского. - М.: Когито — Центр, 2002. - 394 с.
198. Радомская, М.В. Единый государственный экзамен в обеспечении качества общего образования [Текст] / М.В. Радомская : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - Таганрог, 2006. - 155 с.
199. Резник, С.Д., Бондаренко, В.В., Соколов, С.Н. Персональный менеджмент. Тест и конкретные ситуации [Текст] : Учебное пособие / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, С.Н. Соколов; под общ. ред. доктора экономических наук, профессора С.Д. Резника. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
200. Реунова, М.А. Аксиологический аспект самоорганизации времени студента университета [Текст] / М.А. Реунова // Вестник Оренбургского государственного университета. - № 2 (138). - 2012. - С. 237-242
201. Решетова, З.А. К вопросу о механизмах усвоения и развития [Текст] / З.А. Решетова // Национальный психологический журнал. - № 1 (9). - 2013. - С. 25-32
202. Рокич, М. Методика «Ценностные ориентации» [Текст] / М. Рокич // Большая энциклопедия психологических тестов / [авт.-сост. А. Карелин]. - М.: Эксмо, 2007. - 414 с.
203. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Письмо [Текст] / Л.И. Романова. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 128 с.

204. Романова, Т.В. Развитие самостоятельности как ценностной ориентации старшеклассников на образовательную деятельность [Текст] / Т.В. Романова : дис. ... к.п.н.: 13.00.01. - Ижевск, 2011. - 221 с.
205. Рыбакова, Н.Н. Разработка и реализация технологии педагогического управления развитием самоорганизации обучающихся в процессе обучения [Текст] / Н.Н. Рыбакова // Развитие субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления: коллективная монография [Текст] / под ред. Л.А. Шипиловой. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. - С. 288 - 327
206. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности : диспозиционная концепция : [коллективная монография] [Текст] / [В.А. Ядов и др.]; М-во обр-ия и науки РФ, Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», ФГНУ Центр социолог. исследований, Ин-т социологии РАН. - 2-е расш. изд. - Москва: ЦСП и М, 2013. - 374 с.
207. Самылкина, Н.Н. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс [Текст] : учебное пособие / Н.Н. Самылкина, С.В. Русаков, А.П. Шестаков, С.В. Баданина. - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 298 с.: ил.
208. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: «Народное образование», 1999. - 135 с.
209. Селевко, Г.К. Технология саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко // Образование в современной школе. - № 2. - 2002. - С. 29-37
210. Семенюк, Э.П. Информатика: достижения и перспективы, возможности [Текст] / Э.П. Семенюк; отв. ред. А.Д. Урсул. - М.: Наука, 1988. - 176 с.
211. Сержантов, В.Ф. Человек, его природа и смысл [Текст] / В.Ф. Сержантов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990. - 360 с.
212. Сериков, В.В. Образование и личность : теория и практика проектирования образовательных систем [Текст] / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 1999. - 272 с.
213. Сериков, В.В. Формирование у учащихся готовности к труду [Текст] / В.В. Сериков. - М.: Педагогика, 1988. - 192 с.

214. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. - Спб.: Речь, 2006. - 350 с., ил.
215. Сидорова, Н.А. Тайм-менеджмент [Текст] / Н.А. Сидорова, Е.Б. Анисинкова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. - 220 с.
216. Сикорска, Д. Проектирование содержания учебного предмета "Информатика" для гуманитарных классов [Текст] / Д. Сикорска : дис. ... к.п.н : 13.00.02. - Москва, 2003. - 156 с.
217. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент : 50 НОУ-ХАУ в образовании : учебное пособие [Текст] / В.П. Симонов. - М.: Высшее образование, 2007. - 357 с.
218. Сладков, С.А. Формирование информационной компетентности как фактора успешности старшеклассников в профильном обучении [Текст] / С.А. Сладков : дис. ... к.п.н. : 13.00.01. - М, 2008. - 170 с.
219. Слостёнин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 192 с.
220. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания [Текст] / Е.Н. Соловова, John Parsons. - М.: «Экзамен», 2011. - 159 с.
221. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
222. Стивен, Р. Кови Мысли на каждый день по книге «Главное внимание главным вещам» [Текст] / Стивен Р. Кови, А. Роджер Меррилл, Ребекка Р. Меррилл. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 380 с.
223. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования [Текст]. - М.: ООО «Мир книги», 2001. - 108 с.
224. Табачук, Н.П. Развитие информационной компетенции студентов в образовательном процессе гуманитарного вуза [Текст] / Н.П. Табачук: дис. ... к.п.н.: 13.00.01. - Хабаровск, 2009. - 217 с.

225. Тамберг, Ю.Г. Как сдавать экзамены [Текст] / Ю.Г. Тамберг. - М.: Флинта : Наука, 2008. - 168 с.
226. Тарасова, Э.П. Проблемные задачи в учебно-познавательной деятельности как средство развития личности учащихся [Текст] / Э.П. Тарасова: дис. ... к.п.н.: 13.00.01. - Смоленск, 2006. - 226 с.
227. Татьянченко, Д.В., Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом [Текст] / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков // Завуч. - № 7. - 2000. - С. 38-63
228. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования»: материалы Всероссийского совещания по итогам проведения ЕГЭ в выступлениях руководителей региональных органов управления образованием (Л.М. Фуксон, О.В. Иванова) [Текст] / сост. Т.А. Бархатова. - М. - № 3. - 2004. - С. 12-23
229. Терехова, М.С. Электронное пособие для подготовки к ЕГЭ по литературе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/615289/
230. Ткач, Т.В. Проектирование процесса формирования ключевых компетенций выпускника школы в условиях профильного обучения [Текст] / Т.В. Ткач : дис. ... к.п.н. : 13.00.08. - Тамбов, 2006. - 231 с.
231. Толочко, Т.В. Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов «Самоменеджмент: искусство управления своей жизнью» [Текст] / Т.В. Толочко. - Красноярск, 2007. - 18 с.
232. Торконяк, Т.В. Внеклассная работа со старшеклассниками по практическому освоению приёмов самоорганизации [Текст] / Т.В. Торконяк // Педагог: наука, технология, практика. - № 2 (15). - 2003. - Барнаул. - С. 122-127
233. Трейси, Б. Достижение максимума [Текст] / Б. Трейси. - М.: Изд-во SmartBook, 2001. - 315 с.
234. Тугаринов, В.П. Личность и общество [Текст] / В.П. Тугаринов. - М.: «Мысль», 1965. - 191 с.
235. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме [Текст] / В.П. Тугаринов. - Л.: Изд-во Ленинградского Ун-та, 1968. - 124 с.

236. Управление в образовании. Проблемы и подходы: Практическое руководство [Текст] / под ред. П. Карстанье, К. Ушакова. - М.: Новая школа, 1995. - 198 с.
237. Усова, А.В. Формирование обобщённых умений [Текст] / А.В. Усова // Народное образование. - 1974. - № 3. - С. 8-10
238. Фалеева, Л.В. Организация учебной деятельности студентов: ценности обучения и самоорганизации [Текст] / Л.В. Фалеева // Казанская наука. - № 3. - 2012. - С. 313-315
239. Фалеева, Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий [Текст] / Л.В. Фалеева // Современные проблемы науки и образования. – № 4. - 2012. - С. 266-274
240. Фалеева, Л.В. Формирование профессиональных умений самоорганизации будущего менеджера в вузе [Текст] / Л.В. Фалеева : дис. ... к.п.н.: 13.00.08. - Нижний Новгород, 2009. - 208 с.
241. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : минобрнауки.рф/документы/2974
242. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. - Режим доступа : fipi.ru
243. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования Российской Федерации. - М., 2004. - 266 с.
244. Федорова, Г.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по английскому языку [Текст] / Г.Н. Федорова. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. - 224 с.
245. Федотова, Е.Ю. Формирование информационно-коммуникативной компетентности учащихся в процессе продуктивной учебно-познавательной деятельности [Текст] / Е.Ю. Федотова: дис. ... к.п.н.: 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2009. - 227 с.
246. Федулов, Б.А. Аксиологические основы общенациональной российской идеи [Текст] : Монография / Б.А. Федулов, В.В. Хорольский, Н.В. Андросенко, И.А.

Екшибарова, Т.Е. Хорольская, Г.В. Четырешников. - Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2004. - 108 с.

247. Филатова, С.Н. Проект открытого урока в 10-м классе: Цена славы. Роль интернет-технологий в подготовке к ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]. - Режим доступа: festival.1september.ru/articles/102230/

248. Философия [Текст] / под ред. Лавриненко В.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юристъ, 2004. - 511 с.

249. Фишман, Б.Е., Трухина, О.А. Профессионально-личностное самосовершенствование преподавателя вуза: компетентностное представление [Текст] / Б.Е. Фишман, О.А. Трухина // Педагогическое образование и наука. - № 9. - 2011. - С. 4 – 11

250. Формирование ключевых компетентностей участников образовательного процесса, 30 марта 2006 г. [Текст] : [материалы] / редкол.: И.К. Дракина [и др.]. - Омск: ГОУДПО "ИРООО", 2006. - 112 с.

251. Формирование у учащихся школы компетенции самообразования в процессе обучения математике [Текст] : Учебно-методическое пособие / Л.М. Бронникова. - Барнаул: АлтГПА, 2009. - 66 с.

252. Хазанова, И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов [Текст] / И.В. Хазанова. - М.: Чистые пруды, 2005. - 32 с.

253. Хроленко, А.Т. Самоменеджмент: для тех, кому от 16 до 20 [Текст] / А.Т. Хроленко. - М.: Экономика, 1996. - 139 с.

254. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

255. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - № 2. - 2003. - С. 58-64

256. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. - № 5. - 2003. - С. 55-61

257. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении [Текст] : Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.
258. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении [Текст] : Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 73 с.
259. Хьелл, Л. Теория личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - 3-е изд. - М. [и др.]: Питер, 2014. - 606 с.
260. Цветкова, А.Т. Формирование мотивации и самоорганизации в учебной деятельности : акмеологический подход [Текст] / А.Т. Цветкова // Акмеология. - № 2(34). - 2010. - С. 130-135
261. Цветкова, Г.В. Модель организации смыслопоисковой деятельности старшеклассников в образовательном процессе / Г.В. Цветкова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - № 4. - 2009. - С. 46-49
262. Чеботарева, Е.В. Как подготовиться к сдаче ЕГЭ [Текст] / Е.В. Чеботарева // Вестник практической психологии образования. - № 2. - 2005. - С. 93-102
263. Черникова, Т.В. Стратегии научного консультирования в школе : между требованиями администрации и задачами исследовательской работы со старшеклассниками [Текст] / Т.В. Черникова // Сибирский учитель. - № 4 (89). - 2013. - С. 24-34
264. Чернуха, О.А. Ценностное самоопределение старшеклассников в обучении социально-гуманитарным дисциплинам на профильном уровне [Текст] / О.А. Чернуха : автореферат диссертации ... к.п.н.: 13.00.01. - Волгоград, 2013. - 27 с.
265. Чернущенко, И.А. Клише как один из возможных вариантов подготовки выпускников к выполнению части С ЕГЭ [Текст] / И.А. Чернущенко // Университетская филология - образованию : человек в мире коммуникаций :

материалы Международной научно-практической конференции «Коммуникативистика в современном мире : человек в мире коммуникаций» / под ред. Л.А. Чувакина. - Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2005. - 337 с.

266. Чеснокова, А.Г. Осознание как центральная проблема психологии в концепциях Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна [Текст] / А.Г. Чеснокова // Вестник Московского Университета. - Серия 14. Психология. - № 4. - 2003. - С. 3-15

267. Чибисова, М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями [Текст] / М.Ю. Чибисова. - М.: Генезис, 2009. - 184 с.

268. Чибисова, М.Ю. Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ГИА и ЕГЭ в условиях ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://edu.1september.ru/courses/21/4/>

269. Чижакова, Г.И. Аксиологический подход в образовании в условиях его модернизации [Текст] / Г.И. Чижакова // Психолого-педагогические проблемы развития ценностно-смысловой сферы личности в условиях модернизации образования : межвузовский сборник научных трудов. - Барнаул: Изд-во Барн. гос. пед. ун-та, 2005. - 306 с.

270. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Дополнительное образование. - № 11. - 2004. - С. 8 - 13

271. Шакуров, Р.Х. Личность : психогенез и воспитание [Текст] / Шакуров Р.Х.; Российская академия образования. Поволжское региональное отделение. - Казань : Центр инновационных технологий, 2003. - 303 с.

272. Шамардина, Т.В. Формирование учебно-познавательной компетентности старшеклассника в образовательном процессе гимназии [Текст] / Т.В. Шамардина : дис. ... к.п.н.: 13.00.01. - Оренбург, 2003. - 256 с.

273. Шамова, Т.И. Избранное [Текст] / Т.И. Шамова. - М.: Центральное издательство, 2004. - 320 с.

274. Шапенкова, И.П. Особенности ценностно-смысловой сферы личности учащихся школы искусств [Текст] / И.П. Шапенкова : дис. ... к.псих.н. : 19.00.13. - СПб, 2010. - 179 с.
275. Шапенкова, И.П. Содержание и структура ценностно-смысловой компетенции обучающихся в сфере дополнительного образования [Текст] / И.П. Шапенкова // Среднее профессиональное образование. - 2009. - №7. - С. 57-59
276. Шаров, А.С. О-граниченный человек : значимость, активность, рефлексия [Текст] / А.С. Шаров. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. - 358 с.
277. Шахматова, В.В. Подготовка выпускников средней школы к итоговой аттестации по физике как форме отсроченного контроля знаний и умений [Текст] / В.В. Шахматова : дис. ... к.п.н.: 13.00.02. - Челябинск, 2007. - 221 с.
278. Шипилина, Л.А. Менеджмент в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 051000-Профессиональное обучение (экономика и управление) / Л.А. Шипилина. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. - 284 с.
279. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 208 с.
280. Шипилина, Л.А. Состояние проблемы развития субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления и теоретико-методологические подходы её разрешения в педагогической теории и практике [Текст] / Л.А. Шипилина // Развитие субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления: коллективная монография / под ред. Л.А. Шипилиной. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. - с. 14-153
281. Шипилина, Л.А. Технология саморазвития менеджера [Текст] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - Омск, 1998. - 359 с.
282. Шипилина, Л.А. Управление качеством профессионально-педагогического образования в современном университете : методология, теория, практика [Текст]

- : монография / Л.А. Шипилина, С.Н. Голерова ; под общ. ред. Л.А. Шипилиной. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. - 308 с.
283. Шипилина, Л.А. Учебный курс «Основы самоменеджмента» [Текст] / Л.А. Шипилина // Высшее образование в России. - № 4. - 1998. - С. 102-109
284. Шишов, С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. - М.: Пед. общество России. - 2000. - 320 с.
285. Шустова, И.Ю. Процесс самоопределения старшеклассников [Текст] / И.Ю. Шустова // Педагогика. - № 5. - 2005. - С. 45 — 49
286. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд., доп. - М.: Пед. общество России, 2005. - 256 с.
287. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1989. - 555 с.
288. Эриксон, Э.Г. Детство и общество [Текст] / Э.Г. Эриксон; пер., науч. ред. А.А. Алексеева. - 2-е изд., перераб., доп. - Спб.: Летний сад, 2000. - 415 с.
289. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность [Текст] / Э.Г. Юдин. - М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.
290. Яновская, Т.Э. К вопросу о понятии «самоорганизация» в психолого-педагогических исследованиях [Текст] / Т.Э. Яновская // Естественно-гуманитарные исследования. - № 2. - 2013. - С. 89-95
291. Föh, Marie-Joan Helfersystem im individualisierten Unterricht [Text] / Marie-Joan Föh // Pädagogik. - № 6. - 2012. - S. 10-13
292. Gehrman, A., Hericks, U., Lüders, M. Bildungsstandards und Kompetenzmodelle [Text] : Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht / A. Gehrman, U. Hericks, M. Lüders. - Klinkhardt : Bad Heilbrunn, 2010. - 262 S.
293. Hoffmann, T. The meanings of competency [Text] / T. Hoffmann // Journal of European Industrial Training. - 1999. - Vol. 23 - № 6. - pp. 275 – 286
294. Hutmacher, Walo Key competencies for Europe [Электронный ресурс] / Walo Hutmacher // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council

- for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.
 - Режим доступа: files.eric.ed.gov/fulltext/ED407717.pdf
295. Hyland, T. Reconsidering Competence [Text] / T. Hyland // Journal of Philosophy of Education. - 1997. - Vol. 31. - Issue 3. - pp. 491 – 503
296. Kluckhohn, C. Culture and Behaviour [Text] / C. Kluckhohn. - N.N., 1962. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1525/aa.1963.65.4.02a00270/pdf
297. Kolb, D.A., Rubin, I.M., McIntyre, J.M. Organizational Psychology [Text] : A Book of Readings / D.A. Kolb, I.M. Rubin, J.M. McIntyre; 2nd edition. - Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1974
298. Märtens, F. Gestaltung des Klassenraums als Lernraum [Text] / F. Märtens // Pädagogik. - № 3. - 2012. - S. 22 – 25
299. McClelland, D.C. Testing for Competence rather than for "Intelligence" [Text] / D.C. McClelland // American Psychologist. - 1973. - Vol. 28. - № 1. - pp. 1-14
300. Merkel, Rainer Kompetenzorientiert unterrichten [Text] / R. Merkel // Pädagogik. - № 12. - 2011. - S. 52-54
301. Rokeach, M. The Nature of Human Values [Text] / M. Rokeach. - Free Press, 1973. - 438 pp. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://openlibrary.org/books/OL5309153M/The_nature_of_human_values
302. Scharle, Ágota and Szabó, Anita Learner Autonomy [Text] : A guide to developing learner responsibility / Ágota Scharle, Anita Szabó. - Cambridge University Press, 2000. - 112 pp.
303. Volkwein, Karin Sich wechselseitig bewerten [Text] / K. Volkwein // Pädagogik. - № 2. - 2012. - S. 20-23

Приложение 1

Обобщённая информация по экзаменационной работе 2015 года
(гуманитарные дисциплины)

Предмет	Структура	Продолжительность	Умения, проверяемые на ЕГЭ
Русский язык	<p>Часть 1. 24 задания с кратким ответом</p> <p>Часть 2. 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение)</p>	<p>Общее время: 210 мин. (3,5 часа)</p> <p>Рекомендуемое время выполнения заданий:</p> <p>100 минут</p> <p>110 минут</p>	<p>1. Различные виды анализа:</p> <p>1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов</p> <p>1.2 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>1.3 Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм</p> <p>1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов</p> <p>1.5 Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов</p> <p>2. Чтение:</p> <p>2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и другие) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации</p> <p>2.3 Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста</p> <p>3. Письмо</p> <p>3.1 Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст</p> <p>3.2 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка</p>

Продолжение таблицы

			<p>3.3. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> <p>3.4 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
Литература	<p>Часть 1. Фрагмент эпического, или лироэпического, или драматического произведения Задания 1-7 с кратким ответом Задания 8-9 с развёрнутым ответом в объёме 5-10 предложений</p> <p>Часть 1. Анализ лирического произведения Задания 10-14 с кратким ответом Задания 15-16 с развёрнутым ответом в объёме 5-10 предложений</p>	<p>Общее время: 235 мин. (3 часа 55 минут)</p> <p>Рекомендуемое время выполнения заданий: 2 часа</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения - соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы - соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения - определять жанрово-родовую специфику литературного произведения - сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации - выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя

Продолжение таблицы

	Часть 2. Задания 17.1-17.3 с развёрнутым ответом (сочинение)	1 час 55 минут	- аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы
Иностран- ный язык (англий- ский язык)	Раздел 1. Аудирование Задания 1-9 Раздел 2. Чтение Задания 10-18 Раздел 3. Грамматика и лексика Задания 19-38 Раздел 4. Письмо Задания 39-40 Устная часть Задания 1-4	Общее время: 180 минут (3 часа) Рекомендуемое время выполнения заданий: 30 минут 30 минут 40 минут 80 минут Общее время ответа (включая время на подготовку): 15 минут	Уметь: 2.1 Говорение на темы А–У (подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора) 2.1.1 Диалогическая речь в ситуациях официального и неофициального общения 2.1.1.1 Вести диалог этикетного характера 2.1.1.2 Вести диалог-расспрос и другие 2.1.2 Монологическая речь 2.1.2.1 Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы 2.1.2.2 Описывать события, излагать факты и другие 2.2 Аудирование 2.2.1 Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики 2.2.2 Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики и другие 2.3 Чтение 2.3.1 Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и другие 2.4 Письмо 2.4.1 Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка 2.4.2 Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера 2.5 Социокультурные умения 2.5.1 Осуществлять межличностное и

Продолжение таблицы

			<p>межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и другие</p> <p>2.6 Компенсаторные умения</p> <p>2.6.1 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании и другие</p>
История	<p>Часть 1. Задания 1-34 с кратким ответом</p> <p>Часть 2. Задания 35-40 с развёрнутым ответом</p>	<p>Общее время: 210 мин. (3,5 часа)</p> <p>Рекомендуемое время выполнения заданий:</p> <p>Каждое задание - 1-7 минут</p> <p>Каждое задание - 5-20 минут</p>	<p>1. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности - использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

<p>Обществознание</p>	<p>Часть 1. Задания 1-27 с кратким ответом</p> <p>Часть 2. Задания 28-36 с развёрнутым ответом</p> <p>Задания 1–3, 5–8, 10, 11, 13–15, 17–19, 22–24</p> <p>Задания 4, 9, 12, 16, 20, 21, 25–35</p> <p>Задание 36</p>	<p>Общее время: 235 минут (3 часа 55 минут)</p> <p>Рекомен- дуемое время выполнения заданий:</p> <p>1-4 минуты</p> <p>2-8 минут</p> <p>45 минут</p>	<p>2. Уметь:</p> <p>2.1 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p> <p>2.2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>2.3 объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p> <p>2.4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p> <p>2.5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p> <p>2.6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p>2.7 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам</p> <p>2.8 подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу</p> <p>2.9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>
-----------------------	--	---	--

Определения понятия «компетенция»

Автор	Определение	Источник
В.И.Байденко, Б.Оскарссон [170]	Личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах в многообразных ситуациях работы и социальной жизни	Оценка качества профессионального образования, 2001
А.В. Хуторской [257]	Отчуждённое, наперёд заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере	Компетентностный подход в обучении, 2013, с. 18
Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич [34]	Личностно осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл система знаний, умений и навыков	Журнал «Педагогика», № 10, 2004, с. 30
	Динамичное сочетание когнитивных и метакогнитивных навыков, знания, понимания, межличностных, интеллектуальных и практических навыков, а также этических ценностей, развитие которых является целью образовательных программ и предусматривает освоение в процессе обучения самим обучаемым	Программа «Настройка образовательных структур в Европе», с. 118 [192]
И.А. Зимняя [87]	Внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования, а именно знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека	Интернет-журнал "Эйдос", 5 мая, 2006
О.А. Осокина [173]	Целостная система знаний, умений и навыков, овладение различными способами стандартной и творческой деятельности, практический опыт, основанный на способности к деятельности и готовности к ней, которые сформировались на основе сложившихся ценностно-смысловых ориентиров и внутренней мотивации личности	Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся старших классов в процессе развивающего обучения, 2009, с. 18
Т. Hoffmann Т. Hyland D.C.McClelland [293, 125, 299]	Сердцевидные компетенции, основные компетенции, широкопрофильные компетенции, мета-компетенции	Journal of European Industrial Training, № 6, 1999 Journal of Philosophy of Education, № 3, 1997 American Psychologist, № 28, 1973

Таблица 2

Определения понятия «ключевые компетенции»

Автор	Определение	Источник
М.В. Ильина [92]	Наиболее общие, выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества	Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы, 2011
О.А. Осокина [173]	Необходимые метапредметные универсалии, наиболее успешно формирующиеся в процессе развивающего обучения на основе овладения продуктивными и творческими межпредметными знаниями, умениями, навыками, опытом, являющиеся основополагающим фактором усвоения содержания образования, выражающиеся в способности и готовности личности к непрерывному образованию	Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся старших классов в процессе развивающего обучения, 2009
А.В. Хуторской [258]	То, что носит название ключевых образовательных компетенций, относится к верхнему, общепредметному содержанию образовательных стандартов. В ключевых компетенциях получают своё воплощение компоненты общепредметного содержания образования: реальные объекты изучаемой действительности; общекультурные знания об изучаемой действительности; общие и общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне учебных предметов (образовательных областей)	Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие, 2012

Таблица 3

Виды ключевых компетенций

Автор	Виды	Источник
В. Хутмахер [294]	<ul style="list-style-type: none"> - политические и социальные компетенции; - компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; - компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией; - компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; - способность учиться на протяжении жизни 	Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996, с. 11

<p>А.М. Новиков [161]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание экологии, экономики и бизнеса; <ul style="list-style-type: none"> - финансовые знания; - правовые знания; - знание патентно-лицензионной сферы; - знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности; <ul style="list-style-type: none"> - знание иностранных языков; - санитарно-медицинские знания; - знание принципов «обеспечения безопасности жизнедеятельности»; - знание принципов существования в условиях конкуренции и возможной безработицы; <ul style="list-style-type: none"> - пользование базами и банками данных; - коммерческая смекалка; - навыки маркетинга и сбыта; - владение «сквозными» умениями; - умение трансфера технологий; - умение защиты интеллектуальной собственности; - умение презентации технологий и продукции; - психологическая готовность к смене профессии и сферы деятельности 	<p>Профессиональное образование в России : перспективы развития, 1997</p>
<p>С.Е. Шишов, В.А. Кальней [284]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучать (уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением и др.); - искать (получать информацию, запрашивать базы данных и др.); <ul style="list-style-type: none"> - думать (организовать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, уметь противостоять неуверенности и сложности и др.); - сотрудничать (принимать решения, уметь сотрудничать и работать в группе и др.); - приниматься за дело (нести ответственность, уметь организовать свою работу и др.); - адаптироваться (уметь находить новые решения, доказать гибкость перед лицом быстрых изменений и др.) 	<p>Школа: мониторинг качества образования, 2000</p>
<p>В.И. Байденко, Б. Оскарссон [170]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки и способности; <ul style="list-style-type: none"> - творчество; - способность к креативному мышлению, работать в команде и самостоятельно <ul style="list-style-type: none"> - приспособляемость; - самосознание и самооценка 	<p>Оценка качества профессионального образования, 2001</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; - компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; - компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; - компетентность в бытовой сфере; - компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности 	<p>Стратегия модернизации содержания общего образования, 2001, с. 15 [223]</p>
<p>Дж. Равен [197]</p>	<p>37 видов компетентностей, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденция контролировать свою деятельность; - готовность и способность обучаться самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность мышления; - готовность заниматься организационным и общественным планированием; - готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели 	<p>Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация, 2002, с. 281-296</p>
<p>А.В. Хуторской [255]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая компетенция - общекультурная компетенция - учебно-познавательная компетенция - информационная компетенция - коммуникативная компетенция - социально-трудовая компетенция - компетенция личностного самосовершенствования 	<p>Журнал «Народное образование», № 2, 2003, с. 63</p>
<p>Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич [34]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самоактуализации, субъектному контролю; - умения определять явные и скрытые источники противоречий в ситуациях общения; критично анализировать точку зрения; находить новые ориентиры в общении, используя умения передачи информации, ускорения принятия решения 	<p>Журнал «Педагогика», № 10, 2004, с. 30</p>
<p>И.А. Зимняя [87]</p>	<p>компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, саморазвития, социального взаимодействия, в общении, познавательной деятельности, деятельности, информационных технологий</p>	<p>Интернет-журнал "Эйдос", 5 мая, 2006</p>
<p>ФГОС среднего (полного) общего образования [191]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальные, гражданские, моральные; - самоуправление, коммуникация, сотрудничество; - учебно-исследовательские, проектные; <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ-компетенции; - психолого-педагогическая; - отношение к физическому и психическому здоровью; - самоорганизация и саморегуляция; - по выбору профессии 	<p>http://минобрнауки.рф/документы/543</p>

Определения ключевых компетенций

Автор	Определение	Источник
А.В. Хуторской [254]	Учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общенаучной деятельности, соотнесённой с реальными познавательными объектами, по отношению к которым учащийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности, приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем	Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения, 2003, с. 115
И.А. Зимняя [86]	Учебно-познавательная компетенция - это постановка и решение познавательных задач; разрешение проблемных и нестандартных ситуаций; продуктивное и репродуктивное познание; исследование, интеллектуальную деятельность	Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании, 2004, с. 9
С.Г. Воровщиков [45]	Учебно-познавательная компетенция - это фактор социальной конкурентоспособности старшеклассника, позволяющей получить качественное общее среднее образование, овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, при необходимости сменить специальность, который выражается во владении учащимися комплексной процедурой, интегрирующей совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений и позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению учебно-познавательных проблем, которая сопровождается овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации	Инновационные проекты и программы в образовании, № 1, 2010, с. 32-34
А.В. Хуторской [254]	Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения	Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения, 2003, с. 115

И.А. Зимняя [86]	Компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии	Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании, 2004, с. 9
С.Ю. Аверьянова [2]	Ценностно-смысловая компетенция - это умение и стремление старшеклассника осознать взаимосвязь системы жизненных и профессиональных ценностей как имеющих общечеловеческий, гуманистический, нравственный характер	Образовательное пространство «школа-дополнительное образование-вуз» как фактор профессионального самоопределения старшеклассников, 2010, с. 55
А.В. Хуторской [254]	Информационные компетенции - это умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, содержащуюся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет)	Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения, 2003, с. 115
Н.В. Кульбеда [127]	Базовые информационные компетенции - это взаимообусловленное целостное единство наиболее значимых знаний, умений, навыков, способов деятельности в сфере работы с информацией, позволяющих эффективно осуществлять обучающимся продуктивную проектную деятельность с использованием современных информационных технологий	Развитие информационных компетенций учащихся в проектной деятельности с компьютерной презентацией, 2005, с. 13
С.Ю. Аверьянова [2]	Информационно-исследовательские компетенции - это умения искать информацию, определять ценность полученных знаний, использовать их в личностных целях для построения индивидуальной траектории в подготовке к профессиональному самоопределению	Образовательное пространство «школа-дополнительное образование-вуз» как фактор профессионального самоопределения старшеклассников, 2010, с. 55

И.А. Погодина [185]	<p>Информационно-коммуникационная компетенция личности - это совокупность взаимосвязанных качеств личности, формируемых на основе знаний, умений, навыков, способов деятельности, которая является необходимой для качественной продуктивной деятельности в сфере использования современных информационных и коммуникационных технологий и в целом для работы с информацией.</p> <p>Применительно к личности школьника информационно-коммуникационная компетенция выступает в качестве одной из ключевых инструментальных компетенций, обеспечивающей способность школьников к поиску, обработке, использованию основной и вспомогательной учебной информации в образовательном процессе, а также способность к различным видам и формам коммуникации в учебной и внеучебной деятельности</p>	Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы, 2011, с. 13
---------------------	---	--

Таблица 5

**Подходы к формированию и развитию
ключевых компетенций обучающихся**

Подходы	Автор	Модель / Система / Рекомендации	Механизм / Условия
Компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, гуманистический, аксиологический, системный, культурологический	О.А. Осокина [173]	Модель формирования ключевых образовательных компетенций у старшеклассников в процессе развивающего обучения	Интеграция развивающего обучения и компетентностного подхода
Личностно-ориентированный, культурологический, деятельностный, компетентностный	В.М. Авдеев [1]	Модель формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников	Педагогическая система формирования ключевых образовательных компетенций, включающая в себя педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса, учебно-воспитательный процесс, средства контроля

Продолжение таблицы 5

<p>Проблемно-функциональный, программно-целевой, кластерный; информационный, исследовательский, рефлексивный, ресурсный подходы к управлению; концепции активизации, мотивации учебной деятельности; стохастическая парадигма образовательных технологий; дидактические подходы; компетентностный подход к содержанию образования</p>	<p>С.Г. Воровщиков [43, 44, 45, 46]</p>	<p>Внутришкольная система для развития учебно-познавательной компетентности школьников</p>	<p>Организация деятельности по развитию учебно-познавательной компетентности обучающихся согласно содержанию блоков внутришкольной системы: - работа по убеждению школьного коллектива в наличии социально-педагогических ценностей развития учебно-познавательной компетентности; - проведение специальных занятий («логические пятиминутки», элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность); - принятие и утверждение методических требований в границах традиционных общеобразовательных дисциплин; - оценивание с помощью технологии портфолио</p>
<p>Компетентностный, деятельностный, системный; теории проблемного и эвристического обучения, искусственного интеллекта и интеллектуальных информационных технологий</p>	<p>Н.А. Насташук [156]</p>	<p>Развитие учебно-познавательной компетенции на основе применения системного анализа</p>	<p>Применение системного анализа</p>
<p>Личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический)</p>	<p>Т.В. Шамардина [272]</p>	<p>Модель формирования учебно-познавательной компетентности старшеклассника в образовательном процессе гимназии</p>	<p>Педагогические условия: мотивация на познание; конструирование когнитивной среды; включение в самостоятельную познавательную деятельность</p>
<p>Системный, личностно-ориентированный, деятельностный</p>	<p>С.А. Сладков [218]</p>	<p>Модель формирования информационной компетентности старшеклассников как фактора их успешности в профильном обучении</p>	<p>Педагогические условия Наличие и реализация блоков: блок целеполагания, личностно-мотивационный, содержательно-деятельностный, организационный, функциональный, оценочный блоки</p>

Продолжение таблицы 5

<p>Личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный</p>	<p>И.А. Погодина [185]</p>	<p>Модель формирования ИК-компетенции учащихся школы</p>	<p>Организационно-содержательные условия: компетентностная интерпретация содержания образования и его результатов; применение ИКТ в образовательном процессе школы; использование активных методов обучения; информатизация управления качеством образования в школе</p>
<p>Системно-деятельностный, информационно-компетентностный</p>	<p>А.А. Арабаджи [12]</p>	<p>Модель формирования информационной компетенции старшеклассников в условиях профильного обучения</p>	<p>Блок деятельности учителя (содержательный, оценочный компоненты); блок деятельности ученика (когнитивный, деятельностный, личностный компоненты); организационно-технологический компонент Педагогические условия: 1) использование сервисов визуализации сети Интернет в процессе обучения; 2) применение метода проектов в самостоятельной работе учащихся; 3) реализация технологий Лего-конструирования и программирования Лего-роботов в элективных курсах</p>
<p>Аксиологический, деятельностный, психологические теории развития личности</p>	<p>А.А. Бабина [18]</p>	<p>Рекомендации по формированию активности и самостоятельности как ценностных ориентаций старшеклассников в профильном обучении</p>	<p>Использование межпредметных проблемных ситуаций, выстроенные на основе межпредметных связей, ориентированные на актуализацию ценностно-смысловой сферы обучающихся в вопросах личностно-профессионального самоопределения</p>
<p>Аксиологический, субъектно-деятельностный, диалогический</p>	<p>Л.Н. Коковина [109]</p>	<p>Модель процесса формирования ценностно-смысловых ориентаций старшеклассника во внеурочное время</p>	<p>Условия: ценностно-смысловое насыщение внеурочной деятельности; диалогизация; становление субъектной позиции обучающихся</p>

Виды ценностей

Автор	Виды ценностей
Б.Г. Кузнецов	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственная ценность (познание, истина) - Опосредованная ценность (экономическая, моральная и др.)
М.Г. Макаров	<ul style="list-style-type: none"> - Ценности в широком смысле (явления природы и общества, цели, идеалы, ценности культуры) - Ценности в узком смысле (регуляторы сознания, отношений между людьми, поведения человека)
В.А. Ядов	<ul style="list-style-type: none"> - Ценности-цели / Терминальные ценности (красота, любовь, свобода, творчество, познание, мудрость, работа, друзья, семья и др.) - Ценности-средства / Инструментальные ценности (образованность, воспитанность, ответственность, самоконтроль, аккуратность и др.)
В.П. Тугаринов	<ul style="list-style-type: none"> - Материальные ценности (техника, пища, одежда и др.) - Социально-политические ценности (свобода, равенство, справедливость и др.) - Духовные ценности (образование, наука, искусство и др.)
С.Ф. Анисимов	<ul style="list-style-type: none"> - Абсолютные ценности (жизнь, здоровье, знания, прогресс и др.) - Антиценности (невежество, голод и др.) - Релятивные ценности (политические, нравственные, групповые и др.)
А.Г. Здравомыслов	<ul style="list-style-type: none"> - Высшие ценности (добро, истина, красота, любовь и др.)
В.Н. Сагатовский	<ul style="list-style-type: none"> - Экстерогенные и интрогенные аспекты деятельности устанавливают ключевые ценности: польза, счастье, радость, признание, добро, свобода, истина, правда, порядок и др.
В.А. Слостёнин	<p style="text-align: center;">Ценности образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доминантные ценности (знания, познавательная деятельность, общение и др.) - нормативные ценности (моральные, нравственные нормы и др.) - стимулирующие ценности (методика, традиционные и инновационные технологии, контроль и др.) - сопутствующие ценности (учебные умения, понимание учеником изучаемых предметов и явлений и др.)
М.А. Кондратьева	<p style="text-align: center;">Ценности образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-политические ценности (общедоступность образования, право на образование, свобода выбора типа школы и др.) - Интеллектуальные ценности (любопытность, активность, творческая самостоятельность, радость познания и др.) - Нравственные ценности (патриотизм, гражданственность, уважение к интеллектуальному, физическому труду и др.) - Ценности профессиональной педагогической деятельности (талант педагога, его опытно-поисковая, инновационная деятельность и др.)

Понятие «Ценностная ориентация»

Автор	Ценностная ориентация
А.Г. Здравомыслов, А.И. Кравченко, В.А. Ядов и др. [11]	- Направленность личности на те или иные ценности, которая выступает как обобщённый мотив деятельности, интегрирующий в себе характеристики всей системы мотивации потребностей, интересов, установок, целей
М.Г. Казакина [95]	- Ценностное отношение к объективным ценностям, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее
А.Е. Мурашов [154]	- Система зафиксированных в сознании социальных установок относительно тех элементов действительности, которые обладают высокой значимостью для данного человека, влияющие на его поведение, подготавливая его действовать в соответствии со значимыми целями и идеалами, определившими их содержание
Б.А. Федулов [246]	- Личные ценности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного
О.Н. Апанасенко [11]	- Продукт социализации личности, освоения общественных идеалов, оценок, нормативных требований, связанный с соотношением личного опыта с бытующими в социуме образцами культуры

Определение учебно-познавательной деятельности

Учёный-исследователь	Учебно-познавательная деятельность - это
О.Б. Даутова [64, с. 18]	...деятельность субъекта, осуществляющего целеполагание на основе согласования предметных и личностных задач; решение этих задач на основе универсальных способов деятельности; ориентацию на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога
Э.П. Тарасова [226, с. 16]	...целостная деятельность в единстве своих компонентов (решение учебно-познавательных задач, самоконтроля и самооценки) по освоению информации об окружающем мире, в результате которой осуществляется всестороннее развитие личности учащихся посредством обретения новых знаний, умений и навыков, то есть присвоение культурного опыта
В.А. Беликов [22, с. 94]	... элемент целостного процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности
Е.Ю. Федотова [245, с. 17]	... мотивированное, целенаправленное освоение учащимся содержания образования, протекающее посредством актуализации познавательных психических процессов и направленное на развитие способностей и личностных качеств, обеспечивающих успешность данной деятельности
С.Г. Воровщиков [44]	...самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации

Таблица 2

Характеристика психологического компонента подготовки к ЕГЭ

Направление психологической подготовки	Исследователь	Деятельностное содержание психологической подготовки	Формы подготовки
Работа со старшеклассниками	Л.Ю. Еремина	- Тренинги личностного роста; - индивидуальное и групповое консультирование; - психодиагностическая и психокоррекционная работа	Групповые, индивидуальные формы подготовки
Работа со старшеклассниками	Б.В. Куприянов	- Проведение коллективно-творческого дела «Исследуем возможности получения образования в нашем городе»; - разработка индивидуального комплексного плана подготовки к поступлению; - организация пресс-конференции с приглашёнными студентами-первокурсниками	Групповые, фронтальные, индивидуальные формы подготовки
Работа со старшеклассниками	И.В. Лучина	Морально-психологическая готовность к выпускному экзамену: - проведение мероприятий, способствующих снятию напряжённости, снижению стрессогенности ЕГЭ; - формирование умений мобилизации своих потенциальных возможностей, концентрации внимания, релаксации	Групповые формы подготовки
Работа со старшеклассниками	В.Н. Мишакова	Психологическое сопровождение: - изучение мотивации; - тренинги по снижению уровня тревожности; - психологическое консультирование по стратегии подготовки к ЕГЭ и поведения во время экзамена	Групповые, индивидуальные формы подготовки
Работа со старшеклассниками	Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова	Формирование представлений по вопросам мотивации учебной деятельности и способов её формирования; способов концентрации внимания; приёмов запоминания; способов борьбы со страхом и стрессом на экзамене и перед ним; приёмов волевой мобилизации и самообладания; тайм-менеджмента	Групповые, фронтальные формы подготовки (практические занятия, тренинги, упражнения)

Продолжение таблицы 2

Работа со старшекласниками	М.А. Павлова, О.С. Гришанова	Психологическое сопровождение: - релаксационные психотехники; - обучение способам позитивного конструктивного мышления; - программы по профилактике экзаменационной тревожности («Психопрофилактика деструктивного стресса»); - тренинги «Готовимся к ЕГЭ»	Групповые, фронтальные формы подготовки
Работа со старшекласниками	Е.Б. Чеботарева	Программа занятий с целью обучения способам релаксации, снятия эмоционального и физического напряжения, волевой мобилизации, поддержания рабочего самочувствия, повышения сопротивляемости стрессу	Групповые, фронтальные формы подготовки (дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения)
Работа со старшекласниками	М.Ю. Чибисова	- «Сдаём ЕГЭ»; - «Мой учебный стиль»; - «Анализ пробных экзаменов»; - заполнение анкеты «Готовность к ЕГЭ»	Групповые, индивидуальные формы подготовки
Работа с родителями старшекласников	Л.Ю. Еремина	Просветительские работы с родителями выпускников	Групповые, фронтальные, индивидуальные формы
Работа с родителями старшекласников	Б.В. Куприянов	Проведение классным руководителем бесед о необходимости: • планирования старшекласниками учебного времени до сдачи ЕГЭ; • осознания старшекласниками своей ответственности в подготовке к продолжению образования; • самоопределения старшекласников не в последний год учёбы	Групповые, фронтальные формы
Работа с родителями старшекласников	В.Н. Мишакова	Консультирование родителей по созданию условий эффективной подготовки к ЕГЭ	Групповые, фронтальные, индивидуальные формы
Работа с родителями старшекласников	М.Ю. Чибисова	Изучение родителями памяток по подготовке к ЕГЭ, стратегий поддержки детей разных групп риска с целью оказания индивидуальной психологической помощи	Индивидуальные формы

**Характеристика содержательного (предметного) компонента
подготовки к ЕГЭ**

Исследователь	Деятельностное содержание подготовки
Л.Ю. Головеева	Учебно-методическое пособие «Готовимся к ЕГЭ по истории», содержащее учебно-тренировочные задания, сгруппированные по темам, и методические указания к их выполнению, позволяет тренироваться в выполнении типовых заданий КИМ ЕГЭ при изучении определённой темы
Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова	Система подготовки к ЕГЭ с использованием информационно-коммуникационных технологий, включающих умение использовать цифровые технологии и электронные сети для получения доступа к информации, управление, систематизацию и оценку информации и размещённых Интернет-ресурсов
Ю.Э. Левицкая, О.В. Позднеева, Г.Н. Фёдорова	Выполнение тренировочных упражнений разделов ЕГЭ по английскому языку, в том числе раздела «Грамматика и Лексика», с целью автоматизации навыков словообразования, грамматического преобразования слов, выбора правильного варианта ответа в соответствии с грамматической и лексической сочетаемостью слов при осознании ограниченности времени, строгого контроля тестотехника, правильности заполнения бланков
Н.Г. Макуха	Обучение старшеклассников в рамках спецкурса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» с целью знакомства обучающихся с форматом экзамена и развития всех речевых умений и навыков. Подготовка к ЕГЭ осуществляется в процессе парной и групповой работы, еженедельных консультаций, на которых преподаватель даёт индивидуальные рекомендации по самостоятельной работе к экзамену
Н.Г. Ощепкова	Организация учебно-познавательной деятельности старшеклассников по подготовке к ЕГЭ согласно модели подготовки старшеклассников к итоговой оценке учебных достижений в форме ЕГЭ в процессе самостоятельной работы, включающей целевой, содержательный, технологический, структурный, диагностический, результативный компоненты, разработанные на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов и реализуемые посредством создания определённых организационно-педагогических условий, одним из которых является формирование опыта самоуправления в процессе построения индивидуального маршрута подготовки к итоговой оценке учебных достижений
Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова	Предлагается серия авторских методических рекомендаций «Итоговая оценка учебных достижений старшеклассников : цели, мотивация, самостоятельная подготовка», «Готовимся к итоговой оценке учебных достижений», «Организация подготовки старшеклассников к итоговой оценке учебных достижений», «Рефлексивный дневник старшеклассника», адресованных учителям, методистам, старшеклассникам, их родителям

Продолжение таблицы 3

<p>В.Н. Мишакова</p>	<p>На основе системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов создана методическая система подготовки учащихся 10-11 классов к государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ по биологии на основе диагностики учебных достижений с целью повышения качества биологического образования. Эффективность реализации разработанной методической системы обеспечивается при соблюдении условий: обучении учителей биологии осуществлению подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ; проведении мониторинговых исследований учебных достижений по биологии; обучении экспертов оцениванию части С ЕГЭ; психологическом сопровождении учащихся 10-11 классов при подготовке к ЕГЭ; развитии у старшеклассников учебной мотивации и интереса к биологии</p>
<p>В.Н. Мишакова, Н.П. Подшивалова</p>	<p>Определение индивидуальных образовательных маршрутов, которые регулируются самим учеником и включают в себя посещение базовых курсов, дополнительных двухчасовых, одночасовых курсов по выбору, краткосрочных элективных курсов, формирование индивидуальных учебных планов и расписаний, наличие обязательных и необязательных компонентов (деятельность в НОУ, участие в олимпиадах, конкурсах). Все достижения ученика в течение двух лет отмечаются в маршрутном листе, который становится одним из компонентов портфолио ученика и сопровождается подсчётом образовательного рейтинга. Обязательным компонентом подготовки выпускника к ЕГЭ являются групповые и индивидуальные консультации, проходящие как в реальном режиме, так и в дистанционном, на которых выпускники знакомятся со спецификациями и кодификаторами, демонстрационными вариантами ЕГЭ разных лет. Учитель оказывает тьютерское сопровождение как поддержку и помощь со стороны</p>
<p>О.Д. Мишина</p>	<p>Предлагается авторское учебно-методическое пособие по обществознанию с целью комплексной подготовки к ЕГЭ, которое содержит теоретический материал по базовому курсу обществознания. Материал адаптирован, представлен в конспектном изложении. Каждый из 6 разделов раскрывает содержание определённых аспектов общества, что способствует формированию у старшеклассников целостного представления об обществе как единой социальной системе</p>
<p>В.В. Шахматова</p>	<p>Разработаны модель процесса формирования прочных знаний и умений у выпускников средней школы, модель организационно-методической работы с учителями физики по подготовке их к итоговой аттестации выпускников средней школы, включающая аналитико-информационную работу председателя предметной комиссии ЕГЭ (методиста института повышения квалификации учителей), методическую работу с учителями и руководителями методических объединений, методическую работу с экспертами предметной комиссии ЕГЭ. Акцентируется внимание учителей на том, что результативно продемонстрировать свои знания на экзамене обучающийся сможет в том случае, если у него будут сформированы общеучебные умения и навыки, если он будет психологически подготовлен к конкретной форме итоговой аттестации, если у него будет сформировано умение распределять время работы и умение рационально его использовать при выполнении отдельных частей работы</p>

Подходы к определению понятия «Самоорганизация»

Подход	Авторы	Трактовка понятия «самоорганизация»
Личностный подход	Т.А. Губайдуллина Т.А. Егорова Н.С. Копейна В.С. Мулява Т.П. Мулява М.И. Дьяченко Л.А. Кандыбович С.Н. Шуткин А.К. Осин Г.С. Никифоров А.Ю. Киселёва М.А. Пахмутова Н.А. Афанасьева Е.А. Уваров	1. Самоорганизация понимается как совокупность разнообразных свойств личности, которые образуют или детерминируют психическое качество, способное обеспечить высокий уровень овладения деятельностью: активность, целеустремленность, организованность, ответственность и др. 2. Объект самоорганизации - субъект. 3. Самоорганизация рассматривается как структурный компонент личности субъекта. 4. Структурные компоненты самоорганизации: мотивы, стиль деятельности, самопознание – как совокупность самооценок основных свойств личности. 5. Компоненты самоорганизации: «внутренние ресурсы» – это личностные структуры сознания: критичность, мотивирование, рефлексия, коллизийность, опосредование, ориентирование, автономность, смыслотворчество, самоактуализация, самореализация, обеспечение уровня духовной жизнедеятельности» – и «внешние инициации» – учебные, воспитательные средства, педагогические условия.
Деятельностный подход	В.Н. Донцов С.Б. Елканов Н.В. Кузьмина Н.И. Мурачковский Я.О. Устинова В.А. Львович	1. Самоорганизация - это умение проектировать свою деятельность, стимулировать актуализацию своих возможностей, контролировать, анализировать и осуществлять коррекцию своей деятельности, моделировать предстоящую деятельность, определять её структуру и этапы. 2. Объект исследования - это собственная деятельность, требующая определённых знаний и умений по её оптимизации и рационализации.
Деятельностный подход. Структурно-функциональное направление	О.А. Конопкин Н.М. Пейсахов С.Б. Елканов И.И. Ильясов В.Я. Ляудис А.Д. Ишков Н.Н. Рыбакова Н.Н. Титаренко В.А. Львович Е.В. Камалетдинова С.Н. Костромина С.С. Котова О.Н. Шахматова	1. Авторы выделяют, перечисляют компоненты, функции процесса самоорганизации и устанавливают взаимосвязи между ними. 2. В работах А.Д. Ишкова, Н.Н. Рыбаковой, Н.Н. Титаренко, В.А. Львович, Е.В. Камалетдиновой выделяются следующие основные составляющие процесса самоорганизации деятельности: целенаправленность, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, личностный компонент - волевые усилия, волевая регуляция.

Продолжение таблицы 1

		<p>3. Самоорганизация с психологической точки зрения понимается как интегральная совокупность природных и социально приобретённых свойств, воплощённая в осознаваемых особенностях воли, интеллекта, мотивов и реализуемая в структурно-функциональной упорядоченности выполняемой человеком деятельности через индивидуальную траекторию саморегуляции (С.Н. Костромина).</p> <p>4. Самоорганизация учебной деятельности старшеклассников в профильном обучении - это определённым образом организуемый процесс учебной деятельности с целью формирования у учащихся комплекса умений, составляющих структуру самоорганизации учебной деятельности, внешний процесс учебной работы, который инициирует внутренний субъектный опыт учащихся (Е.В. Камалетдинова).</p>
<p>Личностно-деятельностный подход</p>	<p>В.Б. Арюткин О.Н. Птицына М.М. Курнев Ю.А. Цагарелли Н.А. Заенутдинова С.С. Куликова Г.Н. Гмызина</p>	<p>1. Представители данного подхода при рассмотрении самоорганизации деятельности учитывают личностные качества субъекта, такие как самостоятельность, целостность и самоорганизация, способные оказать влияние на результаты деятельности.</p> <p>2. Самоорганизация рассматривается по отношению к «деятельности», «учебной деятельности», «внеучебной деятельности», «профессиональной деятельности» и др.</p> <p>3. В основе самоорганизации авторы рассматривают активность самой личности, которая проявляется в характере реализации себя, организации своей жизнедеятельности.</p> <p>4. Содержания понятия «самоорганизация» зависят от её объекта, т.е. в одном случае, самоорганизация понимается как умение и комплекс умений, входящих в структуру деятельности, в другом – как свойство или комплекс личностных свойств.</p> <p>5. В рамках данного подхода исследователи рассматривают такое понятие, как «культура самоорганизации» (Г.Н.Гмызина и другие)</p>
<p>Технический подход</p>	<p>Г.А. Архангельский Н.М. Варшавский Н.П. Ерастов С.Ю. Ключников Г.Х. Попов С.В. Бехтерев</p>	<p>1. Изучение и разработка приёмов и техник, повышающих эффективность организации умственной деятельности, самоменеджмента, тайм-менеджмента, майнд-менеджмента.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Акмеологический подход</p>	<p>О.С. Анисимов А.А. Деркач В.Г. Зазыкин А.Т. Цветкова</p>	<p>1. Самоорганизация представлена как высший уровень профессиональных способностей. 2. О.С. Анисимов рассматривает рефлексивную самоорганизацию в педагогической мыследеятельности; различает понятия «самоорганизация» и «самоорганизация в управлении». Самоорганизация - это «процесс введения норм поведения и деятельности за счёт рефлексивного механизма и следование требованиям этих норм при отсутствии внешних стимулирующих организацию поведения и деятельности факторов».</p>
<p>Организационно- деятельностный подход</p>	<p>Е.В. Камалетдинова</p>	<p>1. Самоорганизация рассматривается как процесс учебной деятельности, состоящий из определённых этапов, организуемых самим учащимся с незначительной (или вообще без) организационной помощью со стороны учителя. Автор выделяет следующие этапы: целеполагание, анализ ситуации, планирование, волевая регуляция и выполнение планов, самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</p>
<p>Аксиологический подход</p>	<p>М.А. Реунова Г.В. Коган А.К. Осин Л.В. Фалеева</p>	<p>1. Самоорганизация – это комплекс личностных структур сознания, которые обеспечивают стремление к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, умение предвидеть, целеустремлённость, самокритичность, самодисциплину; это последовательное и целенаправленное применение испытанных методов работы в повседневной практике для оптимального использования своего времени, то есть максимальное использование собственных возможностей, сознательное управление течением своей жизни и преодоление внешних обстоятельств как в учёбе, на работе, так и в личной жизни (М.А. Реунова). 2. Исследования авторов посвящены таким вопросам, как «Формирование мотивации и самоорганизации учебной деятельности студентов при изучении курса педагогики» (Г.В. Коган), «Педагогическая система формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности учащихся сельской школы» (А.К. Осин). 3. Л.В. Фалеева связывает самоорганизацию учебной деятельности с ценностным отношением личности к образованию. Ценностное отношение к образованию проявляется в умении организовать и спланировать свою деятельность по овладению знаниями, их расширению и трансформации, а также творческому применению, в развитии умений и навыков по тому или иному учебному предмету.</p>

Таблица 2

Направления развития умений самоорганизации

Авторы	Идеи авторов
Д. Колб [297] О.А. Конопкин [113] Н.П. Лукашевич [133] Н.М. Пейсахов, М.Н. Шевцов [182] З.А. Решетова [201] А.Т. Хроленко [253] Р.Х. Шакуров [271]	Для анализа процесса самоорганизации возможно использование моделей самопроцессов, построенных преимущественно на деятельностных подходах. На каждом этапе перечисленных концепций, моделей, систем предполагается осуществление деятельности, имеющей свои функции, содержание, результат.
М.В. Гамзаева [51] Г.Н. Гмызина [55, 56] С.Н. Михневич [144] Т.В. Толочко [231] Т.В. Торконяк [232] Л.В. Фалеева [238, 239, 240] Л.А. Шипилина [281]	С целью развития умений самоорганизации исследователи разрабатывают программы работы с учениками по практическому освоению приёмов самоорганизации для создания условий адаптации подростка к условиям учёбы, способствования личностному росту обучающихся, прогнозирования успешной адаптации старшеклассников при поступлении в вуз ([231, 232] и другие), этапы процесса развития культуры самоорганизации студентов, модели процесса формирования профессиональных умений самоорганизации студентов, способности к педагогическому самоменеджменту, технологию саморазвития менеджера ([51, 55, 56, 144, 238, 239, 240, 281 и другие). Предлагается организовать элективный курс для обучающихся 10-11 классов «Самоменеджмент: искусство управления своей жизнью» [231], проводить классные часы на темы «Способность самоуправления», «Практическое проявление навыков самоорганизации» [232], реализовать спецкурсы «Педагогический самоменеджмент будущего учителя: теория и практика» [51], «Самоорганизация труда менеджера» [240], курс «Самоменеджмент менеджера образования» [281], изучать учебные дисциплины «Самоменеджмент студента» [281], посещать практикум «Ведение ежедневника» [240], проводить деловую игру «Основы самопрезентации» [240], тренинг «Самопрезентация и публичные выступления» [240].

АНКЕТА «Самоподготовка старшеклассников к ЕГЭ»

ФИО:

Школа:

Предмет:

Дата заполнения:

Уважаемый преподаватель!

Мы предлагаем Вам ознакомиться с вопросами анкеты и обозначить тот вариант ответа, содержание которого наиболее полно раскрывает Вашу урочную деятельность по подготовке старшеклассников к ЕГЭ.

1. Во время занятия в процессе решения заданий ЕГЭ использую в *большей* степени:

- а) фронтальную форму работы;
- б) групповую форму работы;
- в) индивидуальную форму работы.

2. Считаю, что успешный результат сдачи старшеклассником ЕГЭ зависит не только от учителя, но и от самого старшеклассника:

- а) да;
- б) нет.

3. Считаю, что старшеклассники:

- а) уделяют *много* времени самостоятельной подготовке к ЕГЭ;
- б) уделяют *недостаточное* время самостоятельной подготовке к ЕГЭ;
- в) *не* уделяют время для самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

4. Считаю, что старшеклассники имеют много возможностей для самоподготовки к ЕГЭ:

- а) да;
- б) нет.

5. Считаю, что старшеклассники в достаточной степени используют возможности по самоподготовке к ЕГЭ:

а) да;

б) нет.

6. В урочное время с целью подготовки старшеклассников к ЕГЭ использую:

а) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ, связанные по содержанию с предметом;

б) пособия психологической направленности с целью обучения принципам тайм-менеджмента;

в) пособия организационно-технологической направленности подготовки к ЕГЭ, чтобы старшеклассники ознакомились с процедурой сдачи ЕГЭ.

7. Согласен (на), что обучение приёмам самоменеджмента поможет старшеклассникам организовать процесс самоподготовки к ЕГЭ:

а) да;

б) нет.

8. Наличие и реализация учебно-методического пособия по обучению приёмам самоменеджмента будет способствовать эффективной подготовке старшеклассников к ЕГЭ:

а) да;

б) нет.

Спасибо за участие!

**Результаты анкетирования учителей по теме
“Самоподготовка старшекласников к ЕГЭ”**

Вопрос	Ответы, %
1. Во время занятия в процессе решения заданий ЕГЭ использую в <i>большей</i> степени: а) фронтальную форму работы; б) групповую форму работы; в) индивидуальную форму работы; г) разные формы работы	34% 13% 23% 30%
2. Считаю, что успешный результат сдачи старшекласником ЕГЭ зависит не только от учителя, но и от самого старшекласника: а) да; б) нет	100% 0 %
3. Считаю, что старшекласники: а) уделяют <i>много</i> времени самостоятельной подготовке к ЕГЭ; б) уделяют <i>недостаточное</i> время самостоятельной подготовке к ЕГЭ; в) <i>не</i> уделяют время для самостоятельной подготовки к ЕГЭ	7% 86% 7%
4. Считаю, что старшекласники имеют много возможностей для самоподготовки к ЕГЭ: а) да; б) нет	83% 17%
5. Считаю, что старшекласники в достаточной степени используют возможности по самоподготовке к ЕГЭ: а) да; б) нет	0% 100%
6. В урочное время с целью подготовки старшекласников к ЕГЭ использую: а) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ; б) пособия организационно-технологической направленности подготовки к ЕГЭ; в) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ и пособия психологической направленности; г) задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ и пособия организационно-технологической направленности подготовки к ЕГЭ; д) задания из пособий всех видов направлений подготовки к ЕГЭ	70% 7% 3% 17% 3%
7. Согласен (на), что обучение приёмам самоменеджмента поможет старшекласникам организовать процесс самоподготовки к ЕГЭ: а) да; б) нет	90% 10%
8. Наличие и реализация учебно-методического пособия по обучению приёмам самоменеджмента будет способствовать эффективной подготовке старшекласников к ЕГЭ: а) да; б) нет	83% 17%

АНКЕТА «Подготовка старшекласников к ЕГЭ»

ФИО:

Школа:

Предмет:

Дата заполнения:

Уважаемый преподаватель!

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, связанные с урочной деятельностью по подготовке старшекласников к ЕГЭ.

1. Какой вид деятельности Вы используете на уроке, чтобы подготовить старшекласников к ЕГЭ?
2. Какие, на Ваш взгляд, трудности испытывают старшекласники при подготовке к ЕГЭ?
3. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы старшекласник успешно сдал ЕГЭ?
4. Какие “слабые” стороны Вы замечаете у современных старшекласников?
5. С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо начинать подготовку старшекласников к ЕГЭ?

Спасибо за участие!

**Результаты анкетирования учителей
“Подготовка старшекласников к ЕГЭ”**

Вопрос	Ответы
<p>Какой вид деятельности Вы используете на уроке, чтобы подготовить старшекласников к ЕГЭ?</p>	<p align="center"><i>Урочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые виды деятельности; - фронтальный и индивидуальный опрос; - изучение теоретического материала; - решение учебных заданий; - выполнение заданий на развитие речи; - решение тестов в формате ЕГЭ разных лет как контроль усвоения материала; - решение тестов и совместная проверка с обсуждением; - тематическое тестирование; - ведение словаря для подготовки и выполнения заданий части А; - работа с понятиями, обратный диктант; - работа с наглядным материалом; - конспектирование; - беседа, обсуждение; <p>- выполнение лексических и грамматических заданий, заданий на словообразование, правильное оформление личного письма и эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка домашних заданий <p align="center"><i>Внеурочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия на тест-классах; - проведение элективных курсов; - проведение факультативов; - выполнение домашнего задания; - прохождение пробного тестирования; - индивидуальное выполнение заданий частей В, С из сборников тематических и типовых экзаменационных вариантов
<p>Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы старшекласник успешно сдал ЕГЭ?</p>	<p align="center"><i>Деятельностная готовность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить организационно; - выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ с начальной школы; - научить корректно заполнять бланки ответов; - разработать материалы по самоподготовке как руководство к действию; - использовать УМК, который направлен на подготовку к ЕГЭ; - переработать школьную программу, используя технологию аттестации, подобную ЕГЭ, в процессе всего обучения

	<p style="text-align: center;"><i>Содержательная готовность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания, заниматься в системе; - научить ученика учиться, постоянно готовиться к урокам; - научить находить необходимую дополнительную информацию; <ul style="list-style-type: none"> - обучать теории и умению применять её на практике; <ul style="list-style-type: none"> - увеличить количество часов по предмету; - систематически заниматься предметом, не пропуская уроки, выполняя домашние задания, активно работая на уроках; - посещать дополнительные занятия, курсы с целью подготовки к ЕГЭ по предмету; - повысить качество обучения на протяжении всех лет обучения в школе <p style="text-align: center;"><i>Психологическая готовность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить навыкам самоуправления и самоанализа; <ul style="list-style-type: none"> - обучить способам самоподготовки; - научить реализовывать все внутренние ресурсы; - научить быть психологически устойчивым в процессе сдачи экзамена; - научить ставить перед собой чёткую цель, знать способы её достижения; <ul style="list-style-type: none"> - научить эффективно распределять своё учебное время; - научить преодолеть нежелание трудиться самостоятельно; - помочь осознать важность самоподготовки к экзамену, быть заинтересованным в сдаче ЕГЭ; - мотивировать обучающихся, показывать ценность образования и наличие среди приоритетных именно образовательных интересов; - взаимодействовать с родителями с целью усиления контроля за самостоятельной работой дома; - внушать, что на ЕГЭ ничем, кроме знаний, пользоваться нельзя; <ul style="list-style-type: none"> - приучать быть внимательным на уроке
<p>С какого возраста, на Ваш взгляд, необходимо начинать подготовку старшеклассников к ЕГЭ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка начинается уже в 1 классе; с годами база нарастает, формат экзамена ЕГЭ позволяет проверить накопленные знания, умения и навыки; в 10-11 классах важно понять формат ЕГЭ и тренироваться в выполнении заданий; <ul style="list-style-type: none"> - с 5 класса; - с 8 класса; - с 9 класса; - с начала изучения предмета (химия); - подготовка для ученика должна проходить незаметно, т.е. последовательно от ступени к ступени, но цель изучения предмета должна быть ясна как можно раньше; <ul style="list-style-type: none"> - процесс подготовки должен быть естественным и последовательным, так как ЕГЭ задумывался как итог, аттестация обучающихся за весь период обучения в школе, и тогда достаточно будет дождаться демонстрационной версии для повторения освоенной школьной программы

Анкета в форме методики неоконченных предложений

Класс:

Школа:

ФИО, возраст:

Дата выполнения:

Уважаемый(ая) старшеклассник(ца)!

Мы предлагаем тебе закончить предложения, давая определения различным терминам. Если ты не знаешь точных определений, то пиши свои мысли. Главное, не оставляй вопросы без ответов.

1. Учебно-познавательная компетенция у старшеклассников — это

2. Старшеклассник с высоким уровнем развития учебно-познавательной компетенции — это

3. Ценностно-смысловая компетенция у старшеклассников — это

4. Старшеклассник с высоким уровнем развития ценностно-смысловой компетенции — это

5. Информационная компетенция у старшеклассников — это

6. Старшеклассник с высоким уровнем развития информационной компетенции — это

7. Самоорганизация - это

8. Виды приёмов самоменеджмента — это

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ё)

9. Способы определения, формулирования цели можно представить в виде последовательности действий:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ё)

10. Согласно матрице Эйзенхауэра, все дела по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

- а)
- б)
- в)
- г)

11. Техника полного хронометража состоит из трёх основных шагов:

Шаг 1.

Шаг 2.

Шаг 3.

12. Методы чтения — это

а) Методы «до чтения», которые подразумевают умения _____

б) Методы «во время чтения», которые подразумевают умения _____

в) Методы «после чтения», которые подразумевают умения _____

13. Интеллект-карта — это схема, которая позволяет

14. Принципы тайм-менеджмента — это

- а)
- б)
- в)
- г)

15. Чтобы эффективно подготовиться к ЕГЭ, я должен (должна):

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ё)

16. Чтобы успешно сдать ЕГЭ, я должен (должна) уметь:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)
- е)
- ё)

17. Трудности, которые я испытываю при подготовке к ЕГЭ:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

18. Если я буду применять приёмы самоменеджмента, то это поможет мне:

- а)
- б)
- в)
- г)

Методика исследования ценностных ориентаций

(М. Рокич)

[11, 202]

Класс:

Школа:

ФИО, возраст:

Дата выполнения:

Уважаемый(ая) старшеклассник(ца)!

Перед тобой список, включающий некоторые черты, проявляющиеся в поведении людей. Выбери ту из них, которую ты считаешь наиболее важной при подготовке к ЕГЭ, и поставь в скобках слева от неё цифру 1. Затем выбери следующую по значимости цель и обозначь её цифрой 2, и так далее. Наименее важная цель получит номер 18.

Затем оцени, насколько каждая из предложенных целей уже реализована в твоей жизни, и поставь в скобках справа от неё соответствующую цифру в процентах.

[]	АККУРАТНОСТЬ (умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)	[%]
[]	ВОСПИТАННОСТЬ (хорошие манеры)	[%]
[]	ВЫСОКИЕ ЗАПРОСЫ (высокие требования к жизни и высокие притязания)	[%]
[]	ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ (чувство юмора)	[%]
[]	ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ (дисциплинированность)	[%]
[]	НЕЗАВИСИМОСТЬ (способность действовать самостоятельно, решительно)	[%]
[]	НЕПРИМИРИМОСТЬ К НЕДОСТАТКАМ В СЕБЕ И В ДРУГИХ	[%]
[]	ОБРАЗОВАННОСТЬ (широта знаний, высокая общая культура)	[%]

Продолжение таблицы

[]	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (чувство долга, умение держать слово)	[%]
[]	РАЦИОНАЛИЗМ (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	[%]
[]	САМОКОНТРОЛЬ (сдержанность, самодисциплина)	[%]
[]	СМЕЛОСТЬ В ОТСТАИВАНИИ СВОЕГО МНЕНИЯ, СВОИХ ВЗГЛЯДОВ	[%]
[]	ТВЁРДАЯ ВОЛЯ (умение настаивать на своём, не отступать перед трудностями)	[%]
[]	ТЕРПИМОСТЬ (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	[%]
[]	ЧЕСТНОСТЬ (правдивость, искренность)	[%]
[]	ЧУТКОСТЬ (заботливость)	[%]
[]	ШИРОТА ВЗГЛЯДОВ (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	[%]
[]	ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ДЕЛАХ (трудолюбие, продуктивность в работе)	[%]

**График работы с УМК
«Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам»
График работы с учебно-методическим пособием
«Эффективная подготовка к ЕГЭ : самоуправление учебной деятельностью»**

Тема	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Требования к уровню подготовки выпускников. Общеучебные умения	1								
Виды и компоненты ключевых компетенций	1								
Показатели компонентов ключевых компетенций		1							
Уровни овладения ключевыми компетенциями		1							
Виды самоподготовки к ЕГЭ			1						
Ценностная ориентация			1						
Ценностная самоорганизация				1					
Структура и время выполнения заданий ЕГЭ				1					
Приёмы самоменеджмента					2				
Приёмы самоменеджмента						2			
Приёмы самоменеджмента							2		
Ценности использования приёмов самоменеджмента для развития ключевых компетенций в условиях подготовки к ЕГЭ								1	
Лист самооценки “Уровень развития общеучебных умений по гуманитарным дисциплинам”									1

Таблица 2

**График работы с учебно-практическим пособием
«Рефлексивное портфолио старшеклассника»**

Тема	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Требования к уровню подготовки выпускников	1								
Общеучебные умения, проверяемые на ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам	1								
Что есть ключевые компетенции	2								
Что есть самоорганизация		1							
Ценности использования приёмов самоменеджмента		1							
Мои образовательные цели		1							
Тематический тренажёр по гуманитарным дисциплинам с элементами самоменеджмента			4						
Тематический тренажёр по гуманитарным дисциплинам с элементами самоменеджмента				4					
Тематический тренажёр по гуманитарным дисциплинам с элементами самоменеджмента					4				
Тематический тренажёр по гуманитарным дисциплинам с элементами самоменеджмента						4			
Самооценка уровня развития ключевых компетенций							4		
Самооценка уровня овладения приёмами самоменеджмента								4	
Составление программы личностного роста									2

Таблица 3

**График работы с практикумом
«Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ»**

Тема	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Раздел 1. Приёмы самоменеджмента Задание 1	1								
Раздел 1. Приёмы самоменеджмента Задание 2	1								
Раздел 1. Приёмы самоменеджмента Задание 3		1							
Раздел 1. Приёмы самоменеджмента Задание 4		1							
Раздел 1. Приёмы самоменеджмента Задание 5			1						
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 1			1						
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 2				1					
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 3				1					
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 4					1				
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 5					1				
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 6						1			
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 7						1			
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 8							1		
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 9							1		
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 10								1	
Раздел 2. Самоподготовка к ЕГЭ Тренировочное упражнение 11								1	
Раздел 3. Памятка для старшекласников Задание 1									1
Раздел 3. Памятка для старшекласников. Задание 2									1

Результаты анкеты в форме методики неоконченных предложений на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Высказывание	Контрольный этап				критерий Фишера
	ЭГ (57 обуч-ся, %)	Ф 2	КГ (57 обуч-ся, %)	Ф 2	
Учебно-познавательная компетенция у старшеклассников	93%	2,606	49%	1,551	5,63
Старшеклассник с высоким уровнем развития учебно-познавательной компетенции	88%	2,434	33%	1,224	6,46
Ценностно-смысловая компетенция у старшеклассников	84%	2,319	30%	1,159	6,19
Старшеклассник с высоким уровнем развития ценностно-смысловой компетенции	86%	2,375	21%	0,952	7,6
Информационная компетенция у старшеклассников	82%	2,265	35%	1,266	5,33
Старшеклассник с высоким уровнем развития информационной компетенции	81%	2,240	21%	0,952	6,88
Самоуправление	86%	2,375	49%	1,551	4,4
Виды приёмов самоменеджмента	75%	2,094	5%		11,18
Способы определения, формулирования цели можно представить в виде последовательности действий	74%	2,071	19%	0,902	6,24
Согласно матрице Эйзенхауэра, все дела по важности и срочности можно разделить на четыре категории	77%	2,141	9%	0,609	8,18
Техника полного хронометража состоит из трёх основных шагов	72%	2,026	0%	0,000	10,82
Методы чтения — это	74%	2,071	23%	1,000	5,72
Интеллект-карта — это схема, которая позволяет	74%	2,071	17%	0,850	6,52
Принципы тайм-менеджмента — это	68%	1,939	0%	0,000	10,35

во всех случаях $p < 0,0001$

Таблица 2

Результаты анкеты «Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

«Ценность развития ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» Вопрос	Контрольный этап		Контрольный этап		критерий Фишера
	ЭГ		КГ		
	да	Ф 1	да	Ф 2	
1. Я согласен(на), что умение планировать, организовать, контролировать, регулировать, анализировать собственную учебную деятельность является значимым при подготовке к ЕГЭ	95%	2,691	37%	1,308	7,38
2. Я пытаюсь дать ценностную оценку своим способностям находить, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ	77%	2,141	33%	1,224	4,9
3. Я стремлюсь чётко структурировать содержание процесса постановки и решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ, применяя приёмы обобщения, классификации, сравнения, определения учебных проблем	63%	1,834	28%	1,115	3,84
4. Я испытываю ответственность при выборе методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, необходимой мне при подготовке к ЕГЭ	67%	1,918	28%	1,115	4,29
5. Я готов(а) к построению устной и письменной речи как на родном, так и на иностранном языках, написанию доклада, реферата по заданной теме, слушать и дискутировать, оценивать ситуацию на рынке труда с целью выбора конкретной направленности деятельности	70%	1,982	26%	1,070	4,87
6. Обучение способам осуществления самоконтроля своих действий, проведения личностной самооценки, постановки жизненных целей и их соотношения с образовательными будет способствовать развитию у меня ценностной ориентации на процесс подготовки к ЕГЭ	72%	2,026	17%	0,850	6,28

во всех случаях $p < 0,0001$

Таблица 3

**Результаты анкеты «Ценность организации учебного времени для развития
ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ» на контрольном этапе
опытно-экспериментальной работы**

Вопрос	Контрольный этап				критерий Фишера
	ЭГ		КГ		
	да	Ф 1	да	Ф 2	
1. Я осознаю, что умения планировать ежедневные дела, используя методы работы с ежедневником, матрицей Эйзенхауэра, многокритериальной оценкой, хронометражом как персональной системы учёта времени являются значимыми для планирования, организации, контроля, регулирования, анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ	68%	1,939	25%	1,047	4,76
2. Я стремлюсь применять принципы тайм-менеджмента с целью чёткого структурирования содержания процесса постановки и решения учебных задач при подготовке к ЕГЭ	53%	1,631	19%	0,902	3,89
3. Я готов(а) к оформлению интеллект-карт, так как считаю, что это один из способов анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ	47%	1,511	10%	0,644	4,63
4. Я пытаюсь дать ценностную оценку использованию способов рационального чтения при работе с текстами разных жанров	74%	2,071	25%	1,047	5,47
5. Я согласен(на), что знания правил организации рабочего места и умение использовать их при работе с информацией пригодятся мне при подготовке к ЕГЭ	82%	2,265	16%	0,823	7,7
6. Обучение правилам «Пирамиды эффективности» способствует развитию у меня навыка ценностной оценки выбора конкретной направленности будущей учебно-профессиональной деятельности, анализа ситуации на рынке труда	49%	1,551	16%	0,823	3,89
7. Я осознаю, что соблюдение техники внешнего поведения поможет мне взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога как на родном, так и на иностранном языках с целью планирования совместных действий, обсуждения процесса и результатов деятельности, ведения дискуссии, полемики	72%	2,026	25%	1,047	5,23
8. Я готов(а) к эффективному осуществлению анализа собственной учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ посредством применения правил матрицы управления временем	63%	1,834	26%	1,070	4,08
9. Я согласен(на), что овладение способами самовоспитания помогает мне соотносить личностные ценности с постановкой жизненных целей	82%	2,265	33%	1,224	5,56

во всех случаях $p \leq 0,0001$

Расчет критерия ϕ^*

(Е.В. Сидоренко [214])

1. Определить те значения признака, которые будут критерием для разделения испытуемых на тех, у кого "есть эффект" и тех, у кого "нет эффекта".
2. Начертить четырех клеточную таблицу из двух столбцов и двух строк. Первый столбец — "есть эффект", второй столбец — "нет эффекта"; первая строка сверху — 1 группа (выборка); вторая строка — 2 группа (выборка).
3. Подсчитать количество испытуемых в первой группе, у которых "есть эффект", и занести это число в левую верхнюю ячейку таблицы.
4. Подсчитать количество испытуемых в первой выборке, у которых "нет эффекта", и занести это число в правую верхнюю ячейку таблицы. Подсчитать сумму по двум верхним ячейкам. Она должна совпадать с количеством испытуемых в первой группе.
5. Подсчитать количество испытуемых во второй группе, у которых "есть эффект", и занести это число в левую нижнюю ячейку таблицы.
6. Подсчитать количество испытуемых во второй выборке, у которых "нет эффекта", и занести это число в правую нижнюю ячейку таблицы. Подсчитать сумму по двум нижним ячейкам. Она должна совпадать с количеством испытуемых во второй группе (выборке).
7. Определить процентные доли испытуемых, у которых "есть эффект", путем отнесения их количества к общему количеству испытуемых в данной группе (выборке). Записать полученные процентные доли соответственно в левой верхней и левой нижней ячейках таблицы в скобках, чтобы не перепутать их с абсолютными значениями.
8. Проверить, не равняется ли одна из сопоставляемых процентных долей нулю. Если это так, попробовать изменить это, сдвинув точку разделения групп в ту или иную сторону. Если это невозможно или нежелательно, отказаться от критерия ϕ^* и использовать критерий χ^2 .

9. Определить по Табл. XII Приложения 1 (Сидоренко Е. В., 1996) величины углов φ для каждой из сопоставляемых процентных долей.

10. Подсчитать эмпирическое значение φ^* по формуле:

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}}$$

где: φ_1 - угол, соответствующий большей процентной доле;

φ_2 - угол, соответствующий меньшей процентной доле;

n_1 - количество наблюдений в выборке 1;

n_2 - количество наблюдений в выборке 2.

11. Сопоставить полученное значение $\varphi^*_{\text{эмп.}}$ с критическими значениями:

$\varphi^* < 1,64$ ($p < 0,05$) и $\varphi^* < 2,31$ ($p < 0,01$). Если $\varphi^*_{\text{эмп.}} > \varphi^*_{\text{кр.}}$, то H_0 отвергается.

Если $\varphi^*_{\text{эмп.}} < \varphi^*_{\text{кр.}}$, то H_0 принимается.

При необходимости определить точный уровень значимости полученного $\varphi^*_{\text{эмп.}}$ по Табл. XIII Приложения 1.

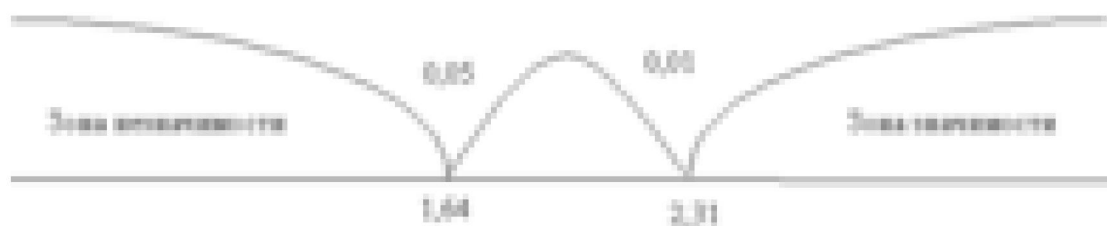


Рис. 1. Определение областей значимых различий при использовании критерия "угловое преобразование Фишера".