

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25.04.2016 № 3

о присуждении Терещенко Ульяне Андреевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ как условие развития ключевых компетенций» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 22.02.2016 г., протокол № 2 диссертационным советом Д 212.177.07 на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14, приказ № 1411/нк от 18.11.2015).

Соискатель Терещенко Ульяна Андреевна, 1988 года рождения.

В 2010 году соискатель окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет».

В 2015 году Терещенко У.А. окончила обучение в заочной аспирантуре ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», работает преподавателем в БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий».

Диссертация выполнена на кафедре профессиональной педагогики, психологии и управления в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шипилина Людмила Андреевна, заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Бахмутский Андрей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», профессор кафедры педагогики;

Шевченко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доцент кафедры профессионального развития педагогических работников – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, в своем положительном заключении, подписанном Тыриной Мариной Петровной, кандидатом

педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики, указала, что диссертационное исследование Терещенко У.А. отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Терещенко Ульяна Андреевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ (общим объемом 17,8 п.л.), в том числе по теме диссертации 20, из которых 3 (общим объемом 1,8 п.л.) опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях. Среди публикаций учебно-методические пособия, статьи, материалы конференций, написанные самостоятельно. Научные статьи соискателя посвящены изучению состояния проблемы развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, автор разрабатывает и обосновывает компоненты концептуальной модели подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, описывает опыт реализации технологии подготовки к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам. Наиболее значимые работы:

1. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) К вопросу определения содержания ключевых компетенций старшеклассников в условиях подготовки к ЕГЭ [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Казанская наука. – № 9. – 2012. – С. 231 — 234. (0,3 п.л.) (Перечень ВАК).

2. Мазурова, У.А. (Терещенко, У.А.) К обоснованию концептуальной модели технологии развития ключевых компетенций старшеклассников в условиях подготовки к Единому государственному экзамену [Текст] / У.А. Мазурова (У.А. Терещенко) // Перспективы науки. – № 8 (47). – 2013. – С. 43-49. (0,7 п.л.) (Перечень ВАК).

3. Терещенко, У.А. Организация учебно-познавательной деятельности старшеклассников в процессе подготовки к Единому Государственному Экзамену [Текст] / У.А. Терещенко // Дискуссия. – № 7 (48) август. – 2014. – С. 124-133. (0,8 п.л.) (Перечень ВАК).

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1. Демченко Зинаиды Алексеевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и кафедры экономики Северного Арктического федерального университета,

отзыв положительный, содержит вопросы об уточнении понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностная самоорганизация учебной деятельности», «ценностно-ориентированное овладение», о смысле логистической цепочки: технология — ключевые компетенции — ценностная самоорганизация.

2. Некрасовой Ирины Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», отзыв положительный, содержит следующий вопрос: почему автор не рассматривает такие компетенции, как общекультурные, коммуникативные и компетенции личностного самосовершенствования?

3. Кривых Сергея Викторовича, доктора педагогических наук, профессора, проректора по учебно-методической работе, заведующего кафедрой образовательного менеджмента г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»,

отзыв положительный, содержит следующее замечание: в автореферате концептуальная модель подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности изображена графически, однако, не описана в тексте автореферата, что не даёт возможности выявить её применение и значимость в рамках проведённых исследований.

4. Шпакиной Ирины Геннадьевны, кандидата педагогических наук, доцента, директора НОУ «Специализированный общеобразовательный лицей с этнокультурным компонентом»,

отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

5. Ефремовой Надежды Федоровны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой «Педагогические измерения» Донского государственного технического университета,

отзыв положительный, содержит следующие замечания: автор не рассматривает особенности технологии обучения и развития компетенций на более ранних стадиях обучения; в автореферате не дается обоснования качеству оценочных средств, при помощи которых получены количественные характеристики эффективности методик, не указано, с какой погрешностью проведены оценочные процедуры; не ясно, в чём особенности «заданий деятельностного характера» и как это связано с выявлением уровня ценностной ориентации выпускников.

6. Мокрецовой Людмилы Алексеевны, ректора, доктора педагогических наук, профессора Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М. Шукшина,

отзыв положительный, содержит следующее замечание: в автореферате недостаточно раскрыто содержание деятельности учителя и учеников на каждом этапе технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.

7. Чибисовой Марины Юрьевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»,

отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области психолого-педагогических исследований, наличием публикаций по проблемам школьного образования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложена идея подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;

определены обусловленные логикой концептуальной модели этапы реализации ценностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности старшеклассников по подготовке к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам;

разработана технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающая развитие ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;

обоснована целесообразность использования приёмов самоменеджмента в учебно-познавательной деятельности старшеклассников при подготовке к ЕГЭ, которые способствуют формированию ценностных ориентаций старшеклассников, что делает учебно-познавательную деятельность старшеклассников ценностно-ориентированной;

предложено понятие «ценностная самоорганизация учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ», понимаемое как ценностно-ориентированное овладение старшеклассниками деятельностным, предметным, психологическим содержанием учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ на основе применения приёмов самоменеджмента.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано влияние ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников в процессе подготовки к ЕГЭ на развитие ключевых компетенций;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования, в том числе экспериментальных методик, методов математической статистики, который может быть применён в других исследованиях в проблемном поле, связанном с развитием общего образования;

изложены положения о содержании подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, а именно о содержании теоретической подготовки (ознакомление старшеклассников с деятельностным, психологическим, содержательным компонентами подготовки к ЕГЭ) и

практикоориентированной подготовки (выстраивание старшеклассниками системы самообразовательных мероприятий при подготовке к ЕГЭ);

раскрыто противоречие между объективной потребностью в развитии ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам и необходимостью разработки технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, позволяющей организовать учебно-познавательную деятельность старшеклассников на ценностной основе;

изучены закономерные связи между содержанием компонентов учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационной компетенций старшеклассников, и содержанием показателей гносеологического, деятельностного, субъективно-личностного критериев, позволяющих выявить уровни развития ключевых компетенций старшеклассников при подготовке к ЕГЭ;

проведена модернизация системы подготовки старшеклассников к ЕГЭ за счет введения ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в школьную практику технология подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, обеспечивающая развитие ключевых компетенций на основе ценностной самоорганизации учебно-познавательной деятельности;

определен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень развития ключевых компетенций старшеклассников;

представлен авторский учебно-методический комплекс «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам», включающий в себя учебно-методическое пособие «Эффективная подготовка к ЕГЭ: самоуправление учебной деятельностью», учебно-практическое пособие «Рефлексивное портфолио старшеклассника», практикум «Развитие ключевых компетенций при самоподготовке к ЕГЭ», учебно-методическое пособие «В помощь учителю», использование которого способствует развитию ключевых компетенций старшеклассников в процессе организации подготовки к ЕГЭ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

воспроизводимость результатов исследования в условиях реальной практики в системе общего образования; представленные результаты являются надежными, достоверными, корректными, что обеспечивалось реализацией принципов научной методологии, комплексом теоретических и экспериментальных методов исследования, адекватных его цели, задачами логики, опорой на эмпирические данные, репрезентативностью полученных данных;

теория построена на изучении, анализе, синтезе психолого-педагогической литературы по проблеме подготовки старшеклассников к

ЕГЭ, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на собственном практическом опыте использования моделирования в разработке содержания направлений подготовки к ЕГЭ на ценностной основе и результатов опытно-экспериментальной работы;

использован сравнительный анализ авторских данных, полученных в ходе теоретического анализа заявленной проблематики, и данных, имеющих в науке по рассматриваемой проблематике в целом;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях по проблеме подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, как способа, позволяющего достичь большей результативности учебно-познавательной деятельности старшеклассников в процессе деятельностной, психологической, содержательной подготовки к ЕГЭ;

использованы количественная и качественная обработка экспериментальных данных методами математической статистики (критерий Фишера).

Личный вклад соискателя состоит в: проведении теоретико-методологического анализа научной литературы; теоретической разработке основных идей и положений по исследуемой теме; получении результатов, приведенных в теоретической части исследования, определении методики педагогического эксперимента, организации опытно-экспериментальной работы, разработке и участии в реализации технологии подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, получении и обработке экспериментальных данных, их анализе и обобщении; получении результатов исследования, представленных в публикациях, в том числе в трех в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов, а также в учебно-методическом комплексе «Подготовка к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам».

Диссертационное исследование Терещенко Ульяны Андреевны представляет собой законченную научно-квалификационную работу, решающую важную педагогическую задачу подготовки старшеклассников к ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

На заседании 25.04.2016 года диссертационный совет принял решение присудить Терещенко У.А. ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой

диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» — 19, «против» — 1, недействительных бюллетеней — нет.

Председатель
диссертационного совета

Чекалева Н.В.

Ученый секретарь
диссертационного совета
25.04.2016 г.

Дука Н.А.