

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07

НА БАЗЕ Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Министерства образования и науки Российской Федерации

ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело _____

решение диссертационного совета от 20 июня 2016 года № 12

О присуждении **Малыхиной Елене Владимировне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 19 апреля 2016 года, протокол № 9, диссертационным советом Д 212.177.07 на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации (644099 г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства образования и науки РФ о создании диссертационного совета № 1411/нк от 18 ноября 2015 года).

Соискатель Малыхина Елена Владимировна, 1972 года рождения. В 2011 году окончила Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. В 2015 году завершила обучение в заочной аспирантуре лаборатории инноватики в педагогическом образовании Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием РАО» филиала в Санкт-Петербурге (бывший - ФГБНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии

образования»). Работает в должности старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии детства института педагогики и психологии ФГБОУ ВО Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск.

Диссертация выполнена в лаборатории инноватики в педагогическом образовании Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием РАО» филиала в Санкт-Петербурге.

Научный руководитель - Суртаева Надежда Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Официальные оппоненты:

1. Ковальчук Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, ректор, профессор кафедры управления Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО), г. Санкт-Петербург.

2. Кандаурова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» - Тарский филиал, -

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), г. Санкт-Петербург, в своем положительном заключении, подготовленном кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и андрагогики ГБУ ДПО

СПб АППО Кузиной Надеждой Николаевной, обсужденном и утвержденном на заседании кафедры педагогики и андрагогики ГБУ ДПО СПб АППО 24 мая 2016, протокол № 10, подписанном официальным представителем ведущей организации: доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и андрагогики ГБУ ДПО СПб АППО А.Н. Шевелевым и утвержденном проректором по научной работе ГБУ ДПО СПб АППО, доктором педагогических наук, доцентом О.Н. Крыловой, указала, что диссертация Е.В. Малыхиной на тему: «Внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений» является самостоятельно выполненной, завершенной научной работой, в которой решена научная задача выявления потенциала применения внутрифирменных технологий в повышении профессиональной компетентности специалистов социальной сферы; диссертационная работа соответствует требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 21.04.2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сама автор, Малыхина Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 18 научных публикаций по теме диссертации общим объемом 5,4 печатных листа, в том числе: 1 главу в коллективной монографии; 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в Перечень ВАК; 14 публикаций в научных журналах и в сборниках материалов всероссийских и международных конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Малыхина, Е.В. Внутрифирменная подготовка как средство повышения профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий: региональный аспект // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters): электронный научный журнал. – Февраль 2014, ART 2143. -

СПб., 2014 г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2143.htm>, ISSN 1997-8588 (Перечень ВАК).

2. Малыхина, Е.В. Модель развития профессиональной компетентности специалистов на основе выявления дидактических и организационных возможностей социозащитных учреждений // Мир науки, культуры, образования. 2014. – № 3 (46). – С. 93-96 - 0,3 п.л. (Перечень ВАК).
3. Малыхина, Е.В. Методика оценки эффективности развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений в рамках внутрифирменного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2016. – № 1 (56). – С. 42-45 - 0,3 п.л. (Перечень ВАК).

На автореферат поступило 7 отзывов. Их составили:

1. Марон Аркадий Евсеевич, доктор педагогических наук, профессор заведующий лабораторией теории технологии высшего и профессионального непрерывного образования взрослых, Федерального государственного научного учреждения института управления образованием Российской академии образования филиала в г. Санкт-Петербурге. Отзыв положительный. Замечаний нет.
2. Игнатьева Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород. Отзыв положительный. В качестве замечаний отмечено: 1) следовало четко выделить научные подходы, определяющие методологическую основу исследования, что систематизировало бы восприятие материала исследования; 2) в положениях, выносимых на защиты, специфика внутрифирменного обучения именно в социозащитных организациях, оказалась представленной недостаточно прозрачно - что, видимо, требует пояснения на защите.
3. Александрова Наталья Михайловна, доктор педагогических наук,

профессор, директор научно-исследовательского инновационного центра традиционного прикладного искусства ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)», г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный. Замечаний нет, содержит пожелание о том, что в автореферате не хватает конкретных примеров внутрифирменных технологий в основе повышения профессиональной компетентности специалистов по социальной работе в социозащитных учреждениях.

4. Врублевская Елена Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой профессионального развития педагогических работников Институт дополнительного образования Московского городского педагогического университета, г. Москва. Отзыв положительный. Замечаний нет, содержит вопрос: рассматривал ли автор какие-то иные способы повышения профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений?
5. Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социологии ФГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург. Отзыв положительный. Замечаний нет, содержит следующие вопросы дискуссионного характера: во-первых, формулировка второй задачи исследования (выявить дидактические, организационные условия использования внутрифирменных технологий в плане развития профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий в социозащитных учреждениях) содержательно дублирующей цель исследования; во-вторых, необходимо уточнить положения андрагогического подхода (не представленные далее по тексту автореферата), определяющие эффективность обоснования принципов построения внутрифирменной технологии (п. 2 теоретической значимости исследования).

6. Луговская Ирина Робертовна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург. Отзыв положительный. Замечаний нет, содержит вопрос: В чем сущность внутрифирменного обучения? Чем оно отличается от курсов повышения квалификации, например.
7. Буторина Татьяна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, руководитель научной школы «Педагогическая регионология» ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск. Отзыв положительный. Замечаний нет, содержит следующие вопросы дискуссионного характера: 1) каким образом, выявленные дидактические и организационные условия использовались при реализации внутрифирменных технологий в социозащитных учреждениях? 2) перечислите особенности (преимущества) экспертного и процессуального подходов при организации внутрифирменной подготовки.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея об использовании внутрифирменных технологий в условиях внутрифирменного образования для развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений, обусловленного новыми контекстами профессиональной деятельности в социальной сфере;

предложено понимание внутрифирменных технологий развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений как способа непрерывной подготовки в системе повышения квалификации специалистов социальной сферы, объединяющего теоретическое и практическое обучение на основе интеграции двух групп педагогических технологий;

доказана результативность выявленных дидактических и организационных условий использования внутрифирменных технологий в процессе развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений;

введены и определены критерии и показатели проверки результативности внутрифирменных технологий развития профессиональной компетентности специалистов в социозащитных учреждениях. Подбран и адаптирован к условиям социозащитных учреждений комплекс диагностических методик развития профессиональной компетентности специалистов по уровням субъектной оценки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том что:

доказано влияние внутрифирменных технологий развития профессиональной компетентности специалистов в социозащитных учреждениях на преодоление профессиональных проблем специалистов при соблюдении организационных и дидактических условий, подтверждающее целесообразность их использования как основы программ развития профессиональной компетентности таких специалистов в силу их универсальности по отношению к содержанию деятельности специалистов социозащитных учреждений.

изложены теоретические положения о сущности внутрифирменных технологий, их организации, условиях реализации, критериях и показателях оценки результативности при внедрении в социозащитные учреждения;

раскрыта функциональная специфика, структура и содержательное наполнение внутрифирменных образовательных программ обучения специалистов в социальной сфере на основе применения внутрифирменных технологий;

изучены в теории и практической деятельности социозащитных учреждений состояние проблемы развития профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий, повлиявшие на определение направлений модернизации совершенствования профессионального образования в социальной сфере посредством использования внутрифирменных технологий в рамках

внутрифирменного образования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в процесс региональной профессиональной подготовки специалистов социозащитных учреждений при решении задач повышения их профессиональной компетентности (апробация в условиях профессиональной службы комплексного обслуживания населения Архангельска и Архангельской области) внутрифирменные технологии, реализуемые в рамках внутрифирменного образования;

определены возможности внутрифирменных технологий в вопросе повышения профессиональной компетентности специалистов в условиях внутрифирменного образования в социозащитных учреждениях;

создан учебно-методический комплекс, включающий модель и программу развития и оценки профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений, который может легко адаптироваться к условиям других регионов России.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея базируется на известных и признанных научных положениях о сущности технологического подхода к организации образовательного процесса (Н.В. Бордовская, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.), о сущности непрерывного профессионального образования, (С.Я. Батышев, Н.П. Батышев, Б.С. Гершунский, А.М. Новиков, Е.В. Пискунова, Ю.Н. Петров, Н.Ф. Радионова и др.); на исследованиях по проблемам образования взрослых, в том числе внутрифирменного образования (И.С. Батракова, А.А. Бодалев, С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Л.Ю. Манахова, А.А. Макареня, А.А. Марон, М.С. Якушкина и др.); на опыте работы по организации внутрифирменного обучения специалистов Приморского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Радуга» Приморского

района Архангельской области;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системного, деятельностного и андрагогического подходов, позволивших рассмотреть внутрифирменные технологии развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений как способ организации деятельности, включающей процессуальный аспект, направленный на использование коллективного профессионального опыта и группового поведения специалистов социозащитных учреждений в процессе самоорганизации и содержательный аспект, отражающий совокупность актуальных образовательных технологий, раскрывающих профессиональные проблемные поля в контексте социального взаимодействия;

теоретические позиции автора обеспечиваются опорой на педагогические и психологические исследования, доказывающие возможность развития личностного и профессионального потенциала специалистов социальной сферы в процессе внутрифирменной профессиональной подготовки, целостным подходом к решению проблем актуализации их знаний и умений, профессиональной адаптации в соответствии с потребностями конкретной социозащитной организации, с использованием проверяемых теоретических сведений и эмпирических материалов, применением методологического обоснования адекватного поставленным задачам;

Личный вклад соискателя состоит в разработке методологии исследования проблемы, проведении теоретического анализа и личном участии на всех этапах исследования в сборе и обработке информации; подборе и адаптации к условиям социозащитных учреждений комплекса диагностических методик изучения уровня развития профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений; разработке критериев и показателей проверки результативности внутрифирменных технологий в условиях социозащитных учреждениях; в разработке и апробации программ развития профессиональной компетентности специалистов в практике работы Приморского социально-

реабилитационного центра для несовершеннолетних «Радуга» Приморского района Архангельской области; в разработке и апробации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала Северного (Арктического) федерального университета, педагогических работников системы профессионального образования; в представлении результатов педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях различного уровня, на методологических, научно-практических семинарах, на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства и на практических занятиях со студентами института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи (проблемы) и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов.

На заседании 20 июня 2016 г. диссертационный совет пришёл к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача выявления потенциала применения внутрифирменных технологий в повышении профессиональной компетентности специалистов социозащитных учреждений и соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, и принял решение присудить Малыхиной Елене Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени 20, против присуждения учёной степени 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор

Н.В. Чекалева

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Дука

20 июня 2016 г.