

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.02 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 02.04.2015 г. № 7

о присуждении Гибадуллину Наилу Вазыйховичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 26.01.2015 г. протокол № 2 диссертационным советом Д 212.177.02 на базе ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки (644099, г. Омск, ул. Набережная Тухачевского, 14) приказ № 357/нк от 19.06.2014.

Соискатель Гибадуллин Наиль Вазыйхович, 1985 года рождения.

В 2011 году соискатель окончил ГОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева».

Работает главным специалистом в отделе по опеке, попечительству и охране прав детства города Тобольска Департамента социального развития Тюменской области.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и социального образования в филиале ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске Минобрнауки.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Яркова Татьяна Анатольевна; Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске, профессор кафедры педагогики и социального образования.

Официальные оппоненты:

Ибрагимова Лилия Ахматьяновна, доктор педагогических наук, профессор; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный университет», профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Коробкова Венера Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», декан факультета правового и социально-педагогического образования; – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург – в своем положительном заключении, подписанном Галагузовой Юлией Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики Института педагогики и психологии детства, указала, что диссертационное исследование Гибадуллина Н.В. является самостоятельным, завершенным научным исследованием и отвечает п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор Гибадуллин Н.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ общим объемом 8,5 п.л., в том числе по теме диссертации 11, из которых 3 опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях. Среди публикаций статьи, материалы конференций, написанные как самостоятельно, так и в соавторстве.

Научные статьи соискателя посвящены изучению проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и в замещающих семьях. Автор исследует возможности психолого-педагогического сопровождения замещающих семей в формировании семейных ценностей у детей, воспитывающихся в них.

Наиболее значимые работы:

1. Гибадуллин, Н.В. Мотивация принятия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающую семью / Н.В.Гибадуллин // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 (12). – С. 2756-2759 (Перечень ВАК).

2. Гибадуллин, Н.В. Анализ опыта работы государственных образовательных и социальных учреждений с замещающими семьями по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.В.Гибадуллин // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: [www.science-education.ru/120-16863](http://www.science-education.ru/120-16863) (дата обращения: 20.01.2015) (Перечень ВАК).

3. Гибадуллин, Н.В. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи / Н.В.Гибадуллин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2014. – № 6. – С.268-271 (Перечень ВАК).

На диссертацию и автореферат поступило 8 положительных отзывов:

1. Д-ра пед.наук, профессора Головневой Елены Вениаминовны, канд. пед. наук Хаустова Сергея Леонидовича, кафедра педагогики начального образования, факультет психологии и педагогики, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет».

Замечания:

- в тексте реферата основной упор сделан на эмпирическую часть исследования в ущерб более полному теоретическому обоснованию (3

страницы посвящены характеристике первой главы и 9 – опытно-экспериментальной);

- в диссертации используется понятие «профессиональная семья», которое законодательно не установлено как форма семейного устройства. Чем обусловлено обращение соискателя к этому понятию?

2. Заведующего кафедрой общей педагогики, д-ра пед.наук, профессора Рындак Валентины Григорьевны, д-ра пед.наук, доцента кафедры географии и методики преподавания географических дисциплин Иванищевой Надежды Александровны, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Замечание: обращаем внимание на необходимость подтверждения диагностической ценности используемого комплекса методик для измерения сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Д-ра пед.наук, профессора, проректора по учебно-методической работе Кривых Сергея Викторовича, ФГБОУ ВПО «Институт непрерывного образования взрослых» (г. Санкт-Петербург).

Замечание: в автореферате (с.18 автореферата) говорится об адресности содержания и учете особенностей детей-сирот и замещающих семей в организации психолого-педагогического сопровождения, но примеры, конкретизирующие эту позицию, не приводятся.

4. Д-ра пед.наук Сапожниковой Татьяны Николаевны, директора Учебно-методического центра по проблемам опеки, попечительства и социально- педагогической реабилитации детей и подростков «Детство» Департамента социальной защиты населения города Москвы.

Замечание: каков механизм индивидуального сопровождения замещающих семей?

5. Канд. пед. наук, доцента Бодак Александры Владимировны, директора Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», г. Сургут. Замечаний и вопросов нет.

6. Канд. пед. наук Васильева Анатолия Анатольевича, директора негосударственного образовательного учреждения «Детская деревня-SOS Томилино».

Замечание: в тексте автореферата недостаточно представлены проблемы взаимоотношений в различных подсистемах замещающей семьи.

7. Канд. пед. наук, доцента Нургатиной Ирины Ефимовны, канд. пед. наук, доцента Савицкого Сергея Константиновича, Набережночелнинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Замечание: из текста автореферата не удалось рассмотреть влияние авторской комплексной программы на состояние неустойчивого проблемного поля замещающей семьи относительно биологического возраста детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, например, в периоды: дошкольный возраст (3 года – 6-7 лет), младший школьный возраст (6-7 – 10-

12 лет), подростковый период (10-12 – 17-18 лет), юношеский период (юноши: 17-21 год, девушки: 16-20 лет).

8. Канд. пед. наук, доцента Толстоуховой Ирины Васильевны, кафедра гуманитарных наук, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет».

Замечание: в задаче 2 исследователь предполагает изучить и проанализировать опыт работы государственных и социальных учреждений с замещающими семьями по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье. Однако в тексте автореферата, решение указанной задачи представлено прозрачно.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области ценностей и исследований проблем сиротства, наличием публикаций по проблемам общей педагогики, теории методики воспитания, социального воспитания и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**Предложена идея** формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи средствами комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей;

**охарактеризован** научно обоснованный процесс формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье, компонентами которого являются целевой, содержательный, организационный и контрольно-оценочный;

**определены** этапы развития семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяемые эволюцией подхода помощи детям без родителей и характером приоритетных направлений государственной политики в области призерения;

**доказано**, что комплексная программа психолого-педагогического сопровождения замещающих семей по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет решить проблемы замещающих родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в формировании семейных ценностей;

**предложена** программа и **обоснована** логика поэтапной реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в них;

**введены** уточненные трактовки понятий: *замещающая семья* как специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, главной целью которого является социализация ребенка, формирование ценностного отношения к миру, к семье, к себе; *семейные ценности* как система устойчивых социально-значимых представлений, которые влияют на выбор мировоззренческих и нравственных установок,

представлений о семейных отношениях, ответственного семейного поведения индивида, основанных на понимании института семьи.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**применительно к проблематике диссертации результативно использованы методы исследования:** *теоретические* – сравнительно-исторический, анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов, сравнение, теоретическое обобщение; *эмпирические* – изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент; *статистические*: методы измерения и математической обработки данных.

**изложены** теоретические представления о возможностях замещающей семьи в формировании семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и социализации ребенка;

**раскрыты** особенности замещающей семьи и содержание процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, заключающиеся во взаимном соответствии ролевых ожиданий ребенка и замещающих родителей; ответственном родительстве, обусловленном добровольным принятием на себя ответственности за воспитание ребенка и обязательствами перед специалистами служб сопровождения; открытостью, обусловленной необходимостью психолого-педагогического сопровождения;

**выявлены** проблемные поля замещающей семьи, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяющие логику, содержание и способы формирования семейных ценностей в условиях семьи.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и апробирована** комплексная программа психолого-педагогического сопровождения замещающих семей по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляющая собой совокупность реализуемых программ (Клуб замещающей семьи «Светлячок», «Мои семейные ценности», «Профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов»), а также формы индивидуального сопровождения замещающих семей;

**определены** содержание и способы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи, определяемые спецификой субъектов осуществляемого процесса;

**выявлены** критерии оценки результативности формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи (когнитивный, деятельностно-практический, мотивационный, эмоциональный);

**доказано**, что результативность формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи будет более высокой, если содержание комплексной

программы психолого-педагогического сопровождения разработано с учетом результатов диагностики проблем замещающей семьи.

**Оценка достоверности результатов исследования:**

**выявила** возможность использования подобранного диагностического инструментария для диагностирования уровня сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и показателей сформированности мотивационных комплексов принятия ребенка у замещающих родителей;

**теория** исследования построена на непротиворечивых основаниях, определяемых положениями системного, аксиологического (ценностного) подходов, идеями социального воспитания и социализации личности, данными исследований по проблемам формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

**идея базируется** на осмыслении аналитических материалов развития института замещающей семьи, законодательных актов и документов в определении приоритетной политики в области общественно-государственного и семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обобщении опыта работы социальных служб и образовательных учреждений по сопровождению замещающих семей; результатах опытно-экспериментальной работы по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи;

**использованы** данные, полученные в предыдущих исследованиях по формированию ценностей детей разных возрастных групп и социальных статусов, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатных учреждений;

**установлена** качественная сопоставимость авторских результатов с результатами, представленными в современных исследованиях Ж.А. Захаровой, А.В. Кирьяковой, И.И. Осиповой, В.Н. Ослон и других, по формированию ценностных ориентаций детей разных возрастных групп и социальных статусов, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

**использованы** количественные и качественные методы оценки уровня сформированности семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и особенностях мотивационных комплексов замещающих родителей; наблюдение процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи в рамках реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения; анкетирование замещающих родителей и детей, воспитывающихся ими.

**Личный вклад соискателя состоит во:** включенном участии во всех этапах исследования; разработке инструментов эмпирического исследования, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных; разработке и апробации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, определяющей содержание и способы

формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в представлении результатов диссертационного исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на научно-практических конференциях, обсуждения на заседаниях кафедры педагогики и социального образования (филиал ФГБОУ ВПО «ТюмГУ» в г. Тобольске), очных курсах повышения квалификации специалистов социальной сферы (г. Москва); на семинарах-тренингах, мастер-классах и областных стажерских площадках (г. Тюмень); на педагогических советах в детском доме г. Тобольска, зональных семинарах (г. Тобольск), заседаниях методических объединений педагогов специально-педагогических коррекционных учреждений (г. Тобольск, Тобольский район).

Диссертационное исследование Гибадуллина Наиля Вазыйховича представляет собой законченную научно-квалификационную работу, раскрывающую задачу психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи, соответствует требованиям к кандидатским диссертациям «Положения о присуждении ученых степеней».

На заседании 02.04.2015 года диссертационный совет принял решение присудить Гибадуллину Н.В. ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 16, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета,  
д.пед.н., профессор

Н. В. Чекалева

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
к.пед.н., доцент

Н. А. Дука

03.04.2015 г.