

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.02 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 2 апреля 2015 года, № 8

О присуждении Троцкой Алле Ивановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 29 января 2015 г., протокол № 2, диссертационным советом Д 212.177.02 на базе ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России (644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14), приказ № 357/нк от 19.06.2014.

Соискатель Троцкая Алла Ивановна, 1972 года рождения.

В 1995 году соискатель окончила Новосибирский государственный педагогический университет по специальности труд и техническое творчество, в 1997 году окончила тот же вуз по специальности педагогика, методика воспитательной работы.

Троцкая А.И. окончила аспирантуру ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» в 2014 году. Работает доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования и заместителем декана по воспитательной работе факультета технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии профессионального образования в ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Абрамова Мария Алексеевна, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования в ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

Ибрагимова Лилия Ахматьяновна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет», профессор кафедры общей и социальной педагогики; Осипова Ирина

Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», профессор кафедры документационного правового обеспечения – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, – в своем положительном заключении, подписанном Кирьяковой Аидой Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой общей и профессиональной педагогики, указала, что диссертация представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение задачи формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения. Диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9 – 11, 13 – 14 положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а ее автор – Алла Ивановна Троцкая – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, 4 из которых (общим объемом 1,76 п.л.) опубликованы в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией; 4 учебно-методических пособиях. Общий объем публикаций составил 25,5 п.л. Среди публикаций – статьи и материалы конференций, написанные как самостоятельно, так и в соавторстве. В публикациях рассматривается проблема формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе, вопросы выявления и реализации педагогических условий формирования этих ценностей, а также разработки и апробации модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе. Наиболее значимые работы:

1. *Троцкая, А. И.* Социально-философское обоснование понятия «Социально-профессиональные ценности» на основе компетентностного подхода / А. И. Троцкая // *Философия образования.* – 2012. – № 4(43). – С. 23–28. (0,56 п. л., перечень ВАК)

2. *Троцкая, А. И.* Факторы и условия формирования социально-профессиональных ценностей студентов в вузе (на примере факультета технологии и предпринимательства НГПУ) / А. И. Троцкая // *Наука и образование.* – 2013. – № 3 (71). – С. 82–85. (0,46 п. л., перечень ВАК)

3. *Троцкая, А. И.* Социально-профессиональные ценности как смыслообразующая основа профессиональной подготовки студентов / А. И. Троцкая // *Сибирский педагогический журнал.* – 2013. – № 4. – С. 80–83. (0,3 п. л., перечень ВАК)

4. *Троцкая, А. И.* Аксиологический аспект социализации личности / А. И. Троцкая // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 79–83. (0,44 п. л., перечень ВАК)

5. *Троцкая, А. И.* Теоретические основы формирования социально-профессиональных ценностей студентов: монография / А. И. Троцкая. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – 89 с. (5,17 п. л.)

На автореферат диссертации поступили отзывы:

1) Гитман Елены Константиновны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. В положительном отзыве ставится вопрос о соотношении широкого спектра использованных методик для диагностики личностных изменений в процессе формирования социально-профессиональных ценностей студентов, и описанием результатов, представленных в исследовании.

2) Готской Ирины Борисовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой методики технологического образования Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Отзыв положительный. Вносится предложение, что для более четкого представления модели формирования социально-профессиональных ценностей студентов в автореферате важно было бы детализировать технологию ее реализации в образовательном процессе.

3) Елькиной Ольги Юрьевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета. В положительном отзыве содержатся уточняющие вопросы о реализующейся практике взаимодействия вуза и работодателей в процессе формирования социально-профессиональных ценностей, а также о привлечении потенциальных работодателей к процессу обучения студентов в вузе и учете их видения специфики формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в построении образовательного процесса.

4) Синенко Василия Яковлевича, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, ректора Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Отзыв положительный, содержит следующие замечания:

- в работе недостаточно отражен опыт ведущих педагогов Новосибирска и Новосибирской области по использованию в работе аксиологического подхода, который мог бы послужить материалом для анализа при исследовании социокультурных предпосылок формирования ценностей абитуриентов;

- в тексте не упоминается, были ли апробированы междисциплинарные авторские курсы по формированию социально-

профессиональных ценностей будущих педагогов в рамках проведения занятий на курсах повышения квалификации педагогов при НГПУ.

5) Скибицкого Эдуарда Григорьевича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой философии, педагогики и психологии Сибирской академии финансов и банковского дела г. Новосибирска. Отзыв положительный, без замечаний.

6) Тимошенко Александра Ивановича, доктора педагогических наук, профессора кафедры технологии и предпринимательства и методик их преподавания Иркутского государственного университета, Педагогического института. Отзыв положительный. Имеется замечание, что в исследовании недостаточно отражен опыт зарубежных вузов по формированию социально-профессиональных ценностей студентов.

7) Фуряевой Татьяны Васильевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Отзыв положительный. В качестве замечания указывается на отсутствие в автореферате анализа актуальности проблемы формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов для стран Европы, США, Китая, а также наличия у них опыта решения данной проблемы.

Все отзывы на автореферат являются положительными и отмечают актуальность и новизну исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обусловлен их известными научными разработками в области фундаментальных проблем педагогики и профессионального образования, применения аксиологического подхода в образовании, формирования компетенций, духовно-нравственного воспитания студентов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, обогащающая представления о содержании социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения и их отражении в синтезе общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых дисциплинами учебного плана, об условиях и технологии организации образовательного процесса в вузе;

предложены: модель формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, способствующая реализации в целостном единстве выявленных педагогических условий: *организационных* (организация пропедевтической работы по выявлению социокультурных условий формирования ценностной иерархии студентов; организация мотивационно-ценностной и операционно-деятельностной готовности преподавателей, студентов и работодателей к формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения) и *дидактических* (учет принципа

диалектического единства формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения при построении процесса обучения в вузе; внедрение междисциплинарной преемственности модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки, внедрение междисциплинарного спецкурса «Формирование направленности личности»; разработка содержания воспитательной работы со студентами с ориентацией на формирование социально-профессиональных ценностей студентов);

доказано, что процесс формирования социально-профессиональных ценностей студентов является результативным при реализации разработанной модели с учетом выявленных педагогических условий и на основе принципа формирования ценностей в диалектическом единстве, обеспечивающей интегрированное воздействие учебной, воспитательной, профессиональной, научно-исследовательской среды на личность студентов;

уточнено содержание понятия социально-профессиональные ценности, понимаемое как диалектическое единство социальных, профессиональных и личностных ценностей студента, обуславливающее формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: **доказано** – формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения реализуется на основе принципа диалектического единства социальных, профессиональных и личностных ценностей студента, обуславливает формирование профессиональных компетенций будущего педагога профессионального обучения; **применительно к проблематике диссертации результативно** выявлены педагогические условия формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, реализована междисциплинарная преемственность модулей дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки для формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, разработан и внедрен междисциплинарный спецкурс «Формирование направленности личности», реализована педагогическая модель обеспечивающая интегрированное воздействие учебной, воспитательной, профессиональной, научно-исследовательской среды на личность будущих педагогов профессионального обучения;

изложены и обоснованы факторы, влияющие на формирование социально-профессиональных ценностей студентов (специфика социокультурных условий повлиявших на социализацию личности в семье, мотивация выбора профессии, адаптированность к условиям современных трансформаций, мобильность), а также тенденции, обуславливающие повышение их значимости (гуманизация образования, глобализация, демократизация общества);

раскрыты противоречия между потребностью современного общества в педагогах профессионального обучения со сформированными на высоком уровне социально-профессиональными ценностями и недостаточным теоретико-методологическим обоснованием педагогических условий, эффективно влияющих на их формирование; между уровнем и содержанием социальных и профессиональных ценностей, формирование которых осуществляется в рамках профессиональной подготовки студентов, и реальными условиями будущей профессиональной деятельности, а также ожиданиями работодателей;

изучены связи между социокультурными предпосылками формирования ценностей у абитуриентов и особенностями формирования их социально-профессиональных ценностей в процессе обучения в вузе; уровнем сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения и их последующим процессом адаптации и социализации в профессиональном мире;

дополнено применительно к проблематике диссертации содержание педагогических условий по формированию социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в вузе и их реализация на основе разработанной и внедренной модели.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что

разработана и внедрена методика формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе вуза, которая осуществлялась в рамках трех взаимосвязанных этапов: ориентационного, организационного и дидактического.

Для реализации данной методики были **определены** педагогические условия, способствующие результативному формированию социально-профессиональных ценностей студентов, а также **создана** модель их формирования, построенная на принципе диалектического единства и позволившая на практике организовать модульную объектно-ориентированную динамическую среду образования; **предложены** критерии и показатели уровней сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения; опыт внедрения в образовательный процесс вуза модели позволил **представить** методические рекомендации, которые были отражены в серии публикаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что материалы **обеспечены** широтой и разнообразием источников информации, их детальным анализом, применением междисциплинарного и системного подходов при построении логики научно-исследовательской деятельности, нашедшей свое отражение в структуре исследования, обусловившей последовательность выполнения этапов эксперимента; использованием комплексных методов диагностики и статистической обработки данных;

личным участием автора в организации экспериментальной апробации разработанной модели;

теоретические основы исследования построены на непротиворечивых основаниях (аксиологический, личностно-деятельностный, компетентностный подходы), данных исследований формирования социально-профессиональных ценностей студентов в образовательном процессе вуза и основных тенденций гуманизации высшего профессионального образования, согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на теоретическом анализе феномена формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов, а также анализе практики профессиональной подготовки студентов по направлению: профессиональное обучение, на анализе нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты) и собственного практического опыта исследователя; **использованы** данные исследований по формированию ценностных ориентаций студентов, применению аксиологического подхода в построении образовательного процесса в вузе;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в современных исследованиях Л.И. Барбашовой, Е.В. Бондаревской, А.В. Кирьяковой, М.И. Шиловой, Т.Т. Щелиной и др.;

использованы качественные и количественные методы оценки динамики уровня сформированности социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения, которые были применены на представительных выборочных совокупностях с обоснованием объема и характеристик выборки.

Личный вклад соискателя состоит во: включенном участии на всех этапах исследования; обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором; выявлении педагогических условий, обуславливающих формирование социально-профессиональных ценностей студентов в процессе обучения в вузе; разработке и апробации модели формирования социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения на основе учета выявленных педагогических условий; в представлении результатов педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, обсуждения на заседаниях кафедры, аспирантских семинарах кафедры педагогики и психологии профессионального образования и ученого совета факультета технологии и предпринимательства НГПУ.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития теории и методики формирования социально-профессиональных ценностей студентов

в процессе обучения в вузе. На заседании 2 апреля 2015 года диссертационный совет принял решение присудить Троцкой А.И. ученую степень кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 7 докторов по специальности рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – 2, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Н.В. Чекалева

Ученый секретарь
Диссертационного совета
02.04.2015 г.

Н.А. Дука