

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.177.07 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 апреля 2016 года, № 7

О присуждении Коваленко Татьяне Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 22.02.2016 г., протокол № 2, диссертационным советом, Д 212.177.07 на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России (644099, г.Омск, набережная им.Тухачевского, 14, приказ № 1411/нк от 18.11.2015).

Соискатель Коваленко Татьяна Владимировна, 1979 года рождения. В 2001 году соискатель окончила Омский государственный педагогический университет. Работает учителем начальных классов негосударственного образовательного учреждения дошкольной и общеобразовательной организации «Центр образования и развития» г. Омска.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» Минобрнауки России.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Маврина Ирина Андреевна, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1. Елькина Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка Кемеровского государственного университета.

2. Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования Томского государственного педагогического университета, - дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Новосибирск, в своем положительном заключении, подписанном А.В. Молоковой, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой начального образования, указала, что диссертация представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства

Российской Федерации № 842 от 24.09.13 г. Соискатель Коваленко Татьяна Владимировна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ (общим объемом 5,5 п.л.), 4 из которых (общим объемом 2,1 п.л.) опубликованы в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Среди публикаций – статьи и материалы конференций, написанные как самостоятельно, так и в соавторстве. В публикациях рассматривается проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения, вопросы выявления и реализации организационно - педагогических условий моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования. Наиболее значимые работы:

1. Коваленко Т.В. Проблемы детско-родительских отношений в современной семье // Школа будущего.- Москва, 2012.-№6.- С.66-73 (Перечень ВАК)
2. Асриева О.О., Коваленко Т.В. Личностно-ориентированное обучение: новая модель взаимодействия школы и родителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.- Челябинск, 2012.-№12.- С. 7-16 (Перечень ВАК)
3. Коваленко Т.В., Маврина И.А. Конструирование модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования//Наука и школа.- Москва, 2013.- №5.- С. 159-162 (Перечень ВАК)
4. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования// Современные исследования социальных проблем. Электронный журнал. – 2015. - №4.- С. 102-113 (Перечень ВАК)

На автореферат диссертации поступили отзывы: 1) Михальцовой Любови Филипповны, доктора педагогических наук, заведующей кафедрой социальной работы, психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет». В положительном отзыве ставится вопрос об уточнении форм и методов реализации индивидуально-творческого подхода в выборе тактики взаимодействия педагога с родителями. 2) Золотаревой Ангелины Викторовны, доктора педагогических наук, ректора ГОАУ ЯО ИРО «Институт развития образования» г. Ярославль. Отзыв положительный. Отзыв содержит уточняющие вопросы о триадах, как более устойчивом явлении моделирования взаимодействия; о предмете моделирования; уточнении субъекта моделирования – учителя; о стандарте, декларирующем приоритетные направления воспитания в начальной школе; о том, как доказывается эффективность взаимодействия семьи и школы. 3) Косолаповой Ларисы Александровны, доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». В положительном отзыве содержится вопрос о необходимости применения идей перфекционизма к условиям детско-родительского коллектива и об обусловленности выбора категории «родительской компетенции». 4) Жариковой Людмилы Ивановны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования Алтайского государственного педагогического университета. В положительном отзыве содержатся замечания о том, что школа, скорее, может выступать в роли консультанта или тьютора, чем управляющего, а также о понимании родительства как совокупного целого, включающего двух человек.

5) Увариной Натальи Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, зам. директора по научной работе Профессионально-педагогического института ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. В отзыве содержится вопрос об уточнении отличий в организации работы с разными категориями семей. б) Ревякиной Валентины Ивановны, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой педагогики послевузовского образования ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». Отзыв положительный. Замечание о техническом оформлении: слабый оттиск печати, мелкий шрифт.

Все отзывы на автореферат являются положительными и отмечают актуальность и новизну исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обусловлен их известными научными разработками в области фундаментальных проблем педагогики начального образования, ведущей роли семьи в развитии ребенка, организации взаимодействия школы и семьи.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана идея моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования, ориентированного на преодоление трудностей в детско-родительских отношениях, обусловленных кризисом семейного воспитания и, как следствие, педагогической несостоятельностью родителей;

обоснованы условия организации взаимодействия учителя с семьей обучающегося: а) осознание учителем необходимости формирования эффективного взаимодействия с родителями младших школьников как цели и критерия эффективности воспитательного процесса; б) реализация личностно-деятельностного, диалогического, индивидуально-творческого подходов, обуславливающих выбор тактики взаимодействия педагога с родителями школьников и определяющих установку на цель, которой выступает формирование родительской компетенции; в) высокий уровень коммуникативных умений учителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса, позицию сотрудничества, целостность социально-психологической структуры педагогического взаимодействия; г) способность учителя к эмпатии и рефлексии в ситуациях педагогического взаимодействия с родителями учащихся;

выявлены современные педагогические проблемы семей, воспитательная деятельность которых деформирована из-за несформированности родительской компетенции, выражающейся в невладении методами педагогического воздействия, недооценке значимости семейного воспитания, отсутствии у родителей потребности в педагогических знаниях, неумении родителей взаимодействовать с детьми, неспособности оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации;

предложена трактовка родительской компетенции как совокупности интегративных качеств личности родителя, включающей **КОГНИТИВНЫЙ** (особенности родительской позиции, типы детско-родительского взаимодействия), **ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ** (система ценностных ориентаций родителей учащихся, их отношение к окружающему миру, к

ребенку, к учебному заведению, к самому себе, а также основа мировоззрения и ключевые мотивы поступков), **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ** (эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия, степень выраженности характеристик взаимодействия: чувствительность, эмоциональное принятие, поведенческие проявления эмоционального взаимодействия) и **поведенческий** (стратегия семейного воспитания, уровни воспитательной деятельности) компоненты, необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка; обоснована структура родительской компетенции;

выявлены компоненты моделирования, поэтапная реализация которых позволяет создать гибкую систему взаимодействия семьи и школы в условиях модернизации начального образования: формулировка проблемы построения модели взаимодействия семьи и школы, выявление субъектов взаимодействия, установление взаимосвязи субъектов, разработка модели взаимодействия, реализация программы в рамках разработанной модели;

определены критерии эффективности модели взаимодействия семьи и школы, направленной на формирование родительской компетенции: укрепление связи образовательного учреждения с семьей, повышение психолого-педагогического просвещения родителей, повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, изменение перфекционистских установок родителей и детей, выявление воспитательных возможностей родителей для реализации совместных со школой образовательных проектов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

изложены теоретические положения о моделировании сущности взаимодействия школы и семьи в условиях начального образования, предполагающего диагностику, целеполагание, планирование, организацию деятельности и контроль;

выявлены компоненты моделирования, поэтапная реализация которых позволила создать гибкую систему взаимодействия семьи и школы в условиях модернизации начального образования в современной школе;

теоретически обоснованы организационно-педагогические условия моделирования взаимодействия семьи и школы с учетом проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи;

доказана эффективность компонентов педагогического моделирования взаимодействия семьи и школы, их последовательной реализации в процессе разработки модели, направленной на преодоление трудностей в детско-родительских отношениях, обусловленных педагогической несостоятельностью родителей;

изучены отечественные практики о взаимодействии учителя и родителей в условиях начального образования на опыте региональных общеобразовательных учреждений;

раскрыто содержание комплексного взаимодействия школы с родителями при ведущей роли педагогического коллектива посредством установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создания условий взаимоподдержки и общности интересов, реализуемое Федеральным государственным образовательным стандартом.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработано содержание взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, реализованного в практике образовательного учреждения дошкольной и общеобразовательной организации;

применительно к проблематике диссертации эффективно *использованы* результаты теоретического анализа проблемы взаимодействия семьи и школы, нормативных документов системы начального образования; методы диагностики наличия и уровня развития родительской компетенции («Ценностные ориентации», автор М.Рокич, опросник детско-родительских эмоциональных взаимоотношений в семье, автор Е.И.Захарова, опросник «Стили родительского поведения», автор С.А.Степанов), совокупность качественных методов исследования (методика «Неоконченных предложений», анализ родительских сочинений и продуктов детского творчества, наблюдение);

созданы рекомендации по реализации модели эффективного взаимодействия семьи и школы в современном начальном образовании, апробирована и внедрена программа, реализующая разработанную модель;

предложена программа совместной деятельности всех субъектов взаимодействия, направленная на последовательное выстраивание партнерских отношений семьи и школы;

апробированы формы организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей, удовлетворяющие воспитательные и образовательные потребности семьи.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

идея базируется на признанных концепциях семейного воспитания (И.В.Гребенников, А.В.Петровский, А.Г.Харчев, И.А.Хоменко, М.С.Мацковский), положениях о ведущей роли семьи в развитии ребенка (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт), теоретических аспектах психолого-педагогического взаимодействия (К.А. Абульханова-Славская, В.В.Давыдов, А.В.Мудрик, О.Ю.Елькина, С.И.Поздеева), на опыте работы по организации эффективного взаимодействия в Центре образования и развития г. Омска;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системного, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, позволивших рассмотреть взаимодействие семьи и школы как целостную систему взаимообусловленной деятельности всех субъектов образовательного процесса;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках, посвященных исследованию взаимодействия семьи и образовательного учреждения (Е.Ю.Максименко, М.Н.Недвецкая, И.Ю.Кульчицкая, Л.Н.Константинова), значимости семейного воспитания (Ю.Г.Азаров, В.М.Минияров, А.Г.Харчев, Т.А.Маркова), а также социализации ребенка (Т.А.Куликова, Р.В.Овчарова)

Личный вклад соискателя состоит в его непосредственном участии на всех этапах эксперимента, в получении исходных данных, их систематизации и апробации; *опыте* работы диссертанта в качестве организатора процесса взаимодействия; *выявлении* компонентов

педагогического моделирования и их последовательной реализации; *разработке* и апробации программы эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения; *организации* педагогического мониторинга процесса формирования родительской компетенции; *публикационной активности*, которая характеризуется широкой географической представленностью, в том числе зарубежной.

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой решена задача моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования, соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с «Положением о присуждении ученых степеней».

На заседании 27.04.2016 диссертационный совет принял решение присудить Коваленко Т.В. ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 чел., из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18 человек, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Н.В.Чекалева

И.О. ученого секретаря, заместителя председателя
диссертационного совета

Н.И.Чуркина

27.04.2016 г.