



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе ОмГПУ

 Е.В. Черненко

31.05.2025

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**  
(очная форма обучения, на базе среднего общего образования)

Омск, 2025




МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Университетский колледж

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

(учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин, модулей; оценочные и методические материалы, в том числе для проведения промежуточной и итоговой аттестации; программа практики; программа ГИА)

№ п/п	Сведения об организации (предприятии)	Ф.И.О. руководителя/ заместителя руководителя/ ведущего специалиста (эксперта)	Подпись, заверенная печатью организации (предприятия)
1	644010, ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД ОМСК, УЛИЦА МАСЛЕННИКОВА, Д. 70, КВ. 2,  ОГРН: 1125543060862,  ИНН: 5506224396	Голиков Виктор Сергеевич	

**Заключение:** образовательная программа разработана с учетом особенностей регионального рынка труда. Содержание образовательной программы соответствует современным требованиям соответствующей профессиональной сферы.




МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Университетский колледж

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

(учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин, модулей; оценочные и методические материалы, в том числе для проведения промежуточной и итоговой аттестации; программа практики; программа ГИА)

№ п/п	Сведения об организации (предприятии)	Ф.И.О. руководителя/ заместителя руководителя/ ведущего специалиста (эксперта)	Подпись, заверенная печатью организации (предприятия)
1	ИП Родин Кирилл Владимирович  644099 г. Омск, ул. Ленина, д. 11  тел. 8-923-685-7230	Родин Кирилл Владимирович	

**Заключение:** образовательная программа разработана с учетом особенностей регионального рынка труда. Содержание образовательной программы соответствует современным требованиям соответствующей профессиональной сферы.

**1. Специальность с указанием шифра и кода 38.02.08 Торговое дело**

**2. Квалификация, присваиваемая выпускникам, – специалист торгового дела.**

**3. Области профессиональной деятельности выпускников:** 08 Финансы и экономика, 33 Сервис, оказание услуг населению.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:**

- Организация и осуществление торговой деятельности.
- Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров.
- Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли.
- Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами.

**4. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника).**

Выпускник по специальности **38.02.08 Торговое дело** должен обладать следующими компетенциями:

**а) общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:**

**Организация и осуществление торговой деятельности.**

ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта

ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий

ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение

ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту

ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий

**Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров**

ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий

ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров

ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения

ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров

ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий

**Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли**

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга

ПК 3.2. Разрабатывать предложения по улучшению системы продвижения товаров (услуг) организации

ПК 3.3. Проводить сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием

информационных интеллектуальных технологий

ПК 3.4. Устанавливать конкурентные преимущества товара на внутреннем и внешних рынках

ПК 3.5. Разрабатывать бизнес-план и финансовую модель деятельности предпринимательской единицы, в том числе с применением программных продуктов

ПК 3.6. Рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, в том числе с применением программных продуктов

ПК 3.7. Определять мероприятия по повышению эффективности предпринимательской деятельности

ПК 3.8. Собирать информацию о бизнес-проблемах и определять риски предпринимательской единицы

### **Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами**

ПК 4.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

ПК 4.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров

ПК 4.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов

ПК 4.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж

ПК 4.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса

ПК 4.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов

ПК 4.7. Составлять аналитические отчеты по продажам, в том числе с применением программных продуктов

ПК 4.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

**подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 Торговое дело**

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования.

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам									
		Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
			Количество недель									
			17	22	16	20	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	2736										
СГ	Социально-гуманитарный цикл	464										
СГ.01	История России	36			+				к.р.	ОК 1 5    ОК 2 6    ОК 4    ОК		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	118			+	+	+	+	3-5 к.р. 6-дифф.зачет	ОК 1 5    ОК 2 9    ОК 4    ОК		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68				+			дифф.зачет	ОК 1 5    ОК 2 6    ОК 4    ОК		
СГ.04	Физическая культура	120			+	+	+	+	3-5 к.р. 6-дифф.зачет	ОК 4    ОК 6    ОК 8		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	34			+				к.р.	ОК 1    ОК 2    ОК 3    ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7		
ОГСЭ.06	Социальная психология	32				+			к.р.	ОК 1    ОК 4    ОК 5    ОК 6		
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	56			+				дифф.зачет	ОК 5    ОК 9		
ОП	Общепрофессиональный цикл	953										

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам									
			Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
		Количество недель										
		17		22	16	20	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ОП.01	Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	88			+				экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7ОК 9 ПК 1.1 ПК 3.3 ПК 3.6ПК 3.7		
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	46				+			дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 3.6		
ОП.03	Эксплуатация торгово- технологического оборудования и охрана труда	45					+		экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ПК 1.6		
ОП.04	Автоматизация торгово-технологических процессов.	42						+	к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.2 ПК 1.6 ПК 2.5		
ОП.05	Основы предпринимательства	40				+			дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	60			+				дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2 ПК 1.3ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 2.4 ПК 3.5		
ОП.07	Основы экономической теории	60			+				к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 3.3		
ОП.08	Менеджмент	64			+				дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6ОК 7 ПК 3.1ПК 3.5 ПК 4.4 ПК 4.5		
ОП.09	Документационное обеспечение управления	48				+			к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.3 ПК 1.4		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам									
		Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
			Количество недель									
			17	22	16	20	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ОП.10	Электронная коммерция и торговля	20						+	к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.7 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.8		
ОП.11	Бухгалтерский учет	70				+			дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.3 ПК 3.5		
ОП.12	Психология делового общения	64				+			к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6ОК 9 ПК 1.2ПК 4.2 ПК 4.3		
ОП.13	Психология продаж	32				+			к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6ОК 9 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5		
ОП.14	Управление персоналом	64			+				к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6ОК 7 ПК 1.6ПК 3.5		
ОП.15	Логистика	32						+	к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.6		
ОП.16	Математика	60			+				к.р.	ОК 2 ПК 3.5 ПК 3.6ПК 4.7		
ОП.17	Финансы, налоги и налогообложение	76					+		к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6ОК 7 ПК 1.2ПК 1.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.7		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам									
			Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
		Количество недель										
		17		22	16	20	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ОП.18	Международное коммерческое право	42						+	зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 4.2 ПК 4.3		
ПЦ	Профессиональный цикл	1319										
ПМ.01	Организация и осуществление торговой деятельности	274										
МДК.01.01	Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	81			+	+			3-к.р. 4-экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6		
МДК.01.02	Организация и осуществление продаж	51					+		5-курс.раб. 5-экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6		
МДК.01.03	Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	34				+			к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2ПК 1.3		
УП.01.01	Учебная практика	36				+			дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6		
ПП.01.01	Производственная практика	72				+	+		дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам									
			Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций	
		Количество недель										
		17		22	16	20	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПМ.02	Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	417										
МДК.02.01	Основы товароведения	44			+				экзамен	ОК 1 ОК 3 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3		
МДК.02.02	Товароведение потребительских товаров	121				+			4-курс.раб. 4-экзамен	ОК 7 ОК 9 ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3		
МДК.02.03	Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	112					+	+	5-к.р. 6-к.р.	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.4		
МДК.02.04	Управление ассортиментом товаров	32				+			к.р.	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 2.5		
УП.02.01	Учебная практика	36				+			дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5		
ПП.02.01	Производственная практика	72					+		дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5		
ПМ.03	Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли	313										
МДК.03.01	Технология проведения маркетинговых исследований	56					+		к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9ПК 3.1ПК 3.2ПК 3.4 ПК 3.5		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам									
		Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
			Количество недель									
			17	22	16	20	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
МДК.03.02	Ценообразование в торговой деятельности	74						+	к.р.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5		
МДК.03.03	Бизнес-планирование и финансовое моделирование предпринимательской единицы	111					+	+	5-к.р. 6-экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8		
УП.03.01	Учебная практика	36						+	дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8		
ПП.03.01	Производственная практика	36						+	дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8		
ПМ.04	Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	315										
МДК.04.01	Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	227					+	+	5-к.р. 6-экзамен	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9ПК 4.1ПК 4.2ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8		

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоем- кость	Распределение по семестрам									
		Часы	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	Форма промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций		
			Количество недель									
			17	22	16	20	13	13				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
МДК.04.02	Продавец непродовольственных товаров	16						+	дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9ПК 2.2ПК 2.3ПК 2.5 ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7		
УП.04.01	Учебная практика	36						+	дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 4.1ПК 4.2ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8		
ПП.04.01	Производственная практика	36						+	дифф.зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9ПК 4.1ПК 4.2ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8		
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216						+				
ГИА	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)	216						+				
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	2952										

## **6. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

#### *Социально-гуманитарный цикл (СГ)*

##### **СГ.01 История России**

Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х. Россия и мир в конце XX начале XXI века. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие России на современном этапе.

##### **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

###### Тема 1

Вводно-коррективный курс. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Установление контакта. Розничная торговля. Коммуникации в коммерческой деятельности. Деловой этикет. Услуги.

##### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основы военной службы. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.

##### **СГ.04 Физическая культура**

Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. Лёгкая атлетика. Общая физическая подготовка. Спортивные игры. Аэробика (девушки). Атлетическая гимнастика (юноши). Лыжная подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.

### **СГ.05 Основы финансовой грамотности**

Семейная экономика. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Личное финансовое планирование. Контроль семейных расходов. Семейный бюджет. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Банковская система РФ. Финансовые риски и способы защиты от них. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

### **СГ.06 Социальная психология**

Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, общение. Основные понятия, характеризующие человека: индивид, индивидуальность и личность. Характеристика личности: социальный статус, социальная роль, ролевые ожидания. Уровни психической жизни: сознание, предсознание и бессознательное. Психоаналитическая концепция развития по З. Фрейду; семья, по З. Фрейду – как модель общества. Психосоциальные кризисы в теории Э. Эриксона. Источники социализации: семья, система образования, средства массовой информации, общественные организации. Значение общения в жизни человека. Общение и его виды. Этапы и функции общения. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Понятие темперамента. Понятие о типе темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Социальная психология семьи.

### **СГ.07 Русский язык и культура речи**

Культура речи как предмет. Понятие о языке и речи. Основные единицы языка и речи. Понятие культуры речи, ее социальный аспект, качества речи. Словари русского языка. Понятие о литературном языке. Нормы современного русского литературного языка. Норма и варианты. Типы норм литературного языка и ошибки, связанные с нарушением норм. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Происхождение и употребление слов. Общеупотребительные и неупотребительные слова. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Основные синтаксические единицы. Функциональные стили речи. Особенности. Сфера употребления. Текст и его структура. Характеристика функциональных стилей. Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Язык художественной литературы. Выразительные средства языка и стилистические приёмы. Искусство публичного выступления. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Функции обращения. Экспрессивность и эмоциональность обращений.

### **Общепрофессиональный цикл**

#### **ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации**

Основы экономики и анализа хозяйственной деятельности торговой организации. Основы экономики торговой организации. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации. Экономические ресурсы торговой организации. Экономическая сущность и состав экономических ресурсов торговой организации. Товарооборот торговых организаций. Система экономических показателей торговой организации. Анализ товарооборота торговой организации. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности

торговых организаций. Доходы и расходы торговых организаций. Оценка экономической эффективности деятельности торговой организации.

### **ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности**

Раздел 1. Программные продукты, применяемые в организации торговой деятельности. Программа «1С: Предприятие. Управление торговлей». Программа «1С: Розница 8». Программа «1С: Касса приложение для ПК».

### **ОП.03 Эксплуатация торгового- технологического оборудования и охрана труда**

Эксплуатация торгового-технологического оборудования. Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь. Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование. Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование. Контрольно-кассовая техника. Современные технические устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров. Охрана труда. Охрана труда и профилактика физического перенапряжения работающего.

### **ОП.04 Автоматизация торгового-технологических процессов**

Автоматизация торгового-технологических процессов. Становление и развитие технологий электронной коммерции. Категории электронной коммерции: электронные торговые площадки. Электронный обмен данными. Интернет вещей в коммерческой работе предприятий. Электронные платежи и системы электронных платежей. Мобильная коммерция. Безопасность электронной коммерции. Инновационные решения в электронной торговле.

### **ОП.05 Основы предпринимательства**

Отраслевые особенности и функции торгового предпринимательства. Нормативно-правовое регулирование торгового предпринимательства. Организация и информационное обеспечение торгового предпринимательства. Товарная политика и стратегия развития торгового предпринимательства. Управление предпринимательской деятельностью в торговле. Коммерческие риски в предпринимательской деятельности в сфере торговли. Морально-этические аспекты торгового предпринимательства. Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности торговой организации.

### **ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Система российского законодательства в сфере регулирования торговой деятельности. Система нормативно-правового регулирования торговой деятельности в Российской Федерации. Правовое регулирование экономических отношений. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере торговли. Правовое регулирование договорных отношений. Договоры в коммерческой деятельности. Исполнение договорных обязательств. Правовое регулирование трудовых отношений. Основные нормы трудового законодательства в сфере торговли. Административные правонарушения в торговой деятельности. Административное право в сфере торговой деятельности.

### **ОП.07 Основы экономической теории**

Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической теории. Общие проблемы экономической теории. Собственность как основа производственных отношений. Микроэкономика. Рыночная экономика. Сущность рынка. Основы теории спроса и предложения.

Экономическая сущность спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция и основные виды рыночных структур. Конкуренция как закон товарно-рыночного хозяйства. Основы теории поведения потребителя. Поведение потребителя. Рынки факторов производства. Особенности формирования спроса и предложения на рынке факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Рынок капитала. Кругооборот капитала. Макроэкономика. Макроэкономика как наука. Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Макроэкономическое равновесие и экономический рост. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы экономического роста. Государственное регулирование экономики. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики. Механизм обращения денежной массы. Актуальные проблемы мировой экономики.

### **ОП.08 Менеджмент**

Теория менеджмента. Общая теория управления, закономерности управления различными системами. Цикл менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации. Жизненный цикл бизнес-единицы. Технология менеджмента. Стратегический менеджмент. Управленческие решения и деловая коммуникация. Методы и стили управления. Психология менеджмента.

### **ОП.09 Документационное обеспечение управления**

Истоки делопроизводства: информация, управление, документ. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства. Классификация деловой документации. Унификация и стандартизация документов. Понятие и классификация ОРД. Оформление реквизитов организационно-распорядительных документов. Правила оформления формуляра-образца. Организационно-правовые документы. Распорядительные документы. Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания и др.). Требования к их составлению и оформлению. Информационно-справочная документация. Характеристика и состав информационно-справочных документов (служебных писем, справок, заявлений, докладной и служебной записки, акта, протокола, телеграмм, телефонограмм). Требования к их составлению и оформлению. Общие сведения о документации по личному составу. Оформление резюме, заявления о приеме на работу. Оформление приказов, трудового договора. Организация документооборота. Работа с конфиденциальными документами. Работа с обращениями граждан в органы власти. Номенклатура дел организации. Компьютеризация делопроизводства. Роль бухгалтерии в решении финансовых задач организации. Основные виды документов по финансово-расчетным операциям. Основные виды документов отчетности в почтовой связи.

### **ОП.10 Электронная коммерция и торговля**

Роль и место электронной коммерции в современном мире. Особенности внедрения электронной коммерции в России. Инструментарий электронной коммерции. Стандарты в электронной коммерции. Автоматизированные системы электронной коммерции. Классификация систем, пользователей и объектов электронной коммерции. Структурные и функциональные схемы бизнес-моделей систем электронной коммерции. Платежные системы Интернета. Российские платежные системы. Системы электронного документооборота. Анализ сайтов электронной коммерции. Интернет-магазины. Сущность Интернет-маркетинга. Безопасность электронной коммерции. Виды и источники угроз. Способы оценки эффективности системы безопасности в электронной коммерции. Вопросы правового регулирования безопасности электронной коммерции. Эффективность электронной коммерции. Методы оценки эффективности систем электронной коммерции. Законодательные аспекты электронной коммерции. Объекты авторского права и средства индивидуализации в сети Интернет.

### **ОП.11 Бухгалтерский учет**

Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Учет денежных средств. Учет основных средств, нематериальных активов. Учет материально-производственных запасов. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости. Учет готовой продукции и ее реализации. Учет текущих операций и расчетов. Учет труда и заработной платы. Учет финансовых результатов и использования прибыли.

### **ОП.12 Психология делового общения**

Структура и средства общения. Характеристика и содержание общения. Механизмы познания в процессе общения. Построение взаимодействия в общении. Понимание значимости влияния в общении. Барьеры, препятствующие коммуникации. Виды контрсуггестии: избегание, авторитет, непонимание. Приемы привлечения внимания. Приемы поддержания внимания. Основные позиции в общении. Понятие теории транзактного анализа. Основные характеристики позиций родителя, взрослого и ребенка. Выбор стиля поведения. Понятие ритуального общения. Понятие манипулятивного и гуманистического общения. Основные этапы деловой беседы. Способы начать беседу. Умение постановки закрытых, риторических, открытых вопросов. Способность задавать переломные вопросы. Классификация замечаний. Причины замечаний. Умение высказать замечания собеседнику. Психологическая культура при деловом общении. Формирование приема аттракции в деловом общении. Аттракция как прием влияния на партнера. Психологический прием «имя собственное», «зеркало отношения». Правило делать комплименты. Основные принципы переговоров. Аргументация как прием влияния на партнера. Создание творческого климата во время переговоров. Понятие о невербальных средствах общения. Понятие моделей поведения.

### **ОП.13 Психология продаж**

Психологические закономерности общения в торговле. Психологические особенности и механизм процесса покупки-продажи. Психологические аспекты работы продавца. Профессиональная этика. Психология потребителя и классификация типов потребителей. Психологические этапы процесса покупки. Элементы управления продажами. Эффективное командообразование и мотивация в организации процесса продаж. Психология конфликта в процессе продаж. Межличностные коммуникации в торговой деятельности.

### **ОП.14 Управление персоналом**

Система управления персоналом. Кадровое планирование. Кадровая политика организации и Стратегия управления персоналом. Технология управления персоналом: отбор, подбор, расстановка кадров, трудовая адаптация персонала, управление деловой карьерой, кадровый резерв, обучение персонала. Организация, нормирование и оплата труда персонала. Мотивация и стимулирование персонала. Организация социальной защиты персонала. Оценка эффективности деятельности персонала: оценка и аттестация персонала, оценка результатов труда персонала.

### **ОП.15 Логистика**

Общая характеристика логистики и факторы ее развития. Определение, понятие, задачи и функции логистики. Факторы развития логистики. Объекты исследования логистики. Цепи и звенья логистической системы. Основные требования логистики. Глобальная логистика. Логистические системы. Логистическое управление. Основные функции управления. Механизм управления материальными потоками. Планирование в логистике. Классификация системы управления запасами. Транспортная логистика. Назначение транспорта. Принципы транспортной логистики. Информационная логистика. Информационная логистика. Информационная сеть, звено, функция,

процедура и операция. Закупочная логистика. Цели, задачи и функции закупочной логистики. Планирование закупок. Способы организации закупок: традиционный и оперативный. Логистика складирования. Причины создания материальных запасов. Причины, вынуждающие к минимизации запасов. Управление запасами. Классификация запасов. Коммерческая логистика. Понятие и сущность коммерческой логистики. Принципы коммерческой логистики: Элементы коммерческой логистики. Операции коммерческой логистики. Торговая логистика. Звенья торговой логистики, их виды. Виды товарного потока в торговой логистике. Системы торговой логистики. Логистическое управление ценообразованием. Логистические стратегии ценообразования. Ценообразование при различных типах и уровнях конкуренции.

### **ОП.16 Математика**

Применение математики в экономике, производстве. Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов выбранной профессии. Предел функции. Основные свойства предела. Предел функции в точке. Понятие неопределенности. Виды неопределенностей. Правила раскрытия неопределенностей вида. Предел функции на бесконечности. Первый и второй замечательный пределы. Дифференциальное исчисление. Производная, ее геометрический смысл. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная тригонометрической функции. Правило дифференцирования сложной функции. Производные показательной, логарифмической функций. Понятие производной второго порядка. Понятие производной 3-го и высшего порядка. Правила вычисления производной 2-го и высшего порядка. Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Исследование функции на экстремум. Точки перегиба. Применение производной к построению графика функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Схема исследования графика функции. Интегральное исчисление. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Непосредственное интегрирование. Метод подстановки. Метод интегрирования по частям. Определение определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Формулы площадей плоских фигур. Формулы длин дуг плоских кривых. Формулы объемов тел вращения. Понятие о предельных величинах. Зависимости между экономическими величинами. Дискретная математика. Понятие множества и элемента с множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение множеств. Объединение множеств. Дополнение множеств. Общие правила и формулы комбинаторики: перестановки, размещения и сочетание комбинаторики. Перестановки с повторениями. Сочетания с повторениями. Теория вероятностей и математическая статистика. Случайные события. Различные определения вероятностей. Вычисление вероятностей. Случайные величины. Функции и законы распределения. Генеральная и выборочная совокупность. Полигон и гистограмма. Статистическое оценивание. Теория комплексных чисел. Операции с комплексными числами. Сопряжённые комплексные числа. Геометрическое представление комплексных чисел. Комплексная плоскость. Модуль и аргумент комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Операции с комплексными числами в тригонометрической форме. Линейная алгебра. Определения. Действия над матрицами. Определители. Обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений. Формулы Крамера. Метод Гаусса.

### **ОП.17 Финансы, налоги и налогообложение**

Происхождение и эволюция денег. Сущность денег. Формы стоимости (обмена). Виды денег. Действительные деньги. Знаки стоимости. Функции денег. Роль денег в современной рыночной экономике. Понятие и формы денежного обращения. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Денежное обращение и денежная система. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Денежная масса и денежная база. Показатели денежной массы и денежной базы. Денежные агрегаты. Инфляция, ее сущность и формы проявления. Управление финансами. Экономическая сущность налогов и основы налогообложения. Налог на доходы

физических лиц. Страховые взносы. Налог на прибыль организаций. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Государственная пошлина. Региональные налоги. Местные налоги. Специальные режимы налогообложения.

### **ОП.18 Международное коммерческое право**

Понятие и система международного коммерческого права. Источники международного коммерческого права. Субъекты международного коммерческого права. Трансграничная несостоятельность. Объекты международного коммерческого оборота. Сделки в международном коммерческом обороте. Разрешение международных коммерческих споров. Международная инвестиционная деятельность. Выполнение работ и оказание услуг в международном коммерческом обороте. Международные расчеты. Международный коммерческий оборот прав на результаты интеллектуальной деятельности. Международное коммерческое посредничество и представительство. Международный финансовый лизинг. Международные перевозки. Международный рынок ценных бумаг. Страхование в международном коммерческом обороте.

### **Профессиональные модули (ПМ)**

#### **ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности**

##### **МДК.01.01 Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках**

Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.

##### **МДК 01.02 Организация и осуществление продаж**

Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле.

##### **МДК 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд**

Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд. Процедуры осуществления закупок. Государственный и муниципальный контракт. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок. Организация закупок в коммерческих организациях.

#### **ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров**

##### **МДК.02.01 Основы товароведения**

Предмет и основные категории товароведения. Методы классификации и кодирования товаров в товароведении. Качество товаров и свойства товаров. Обеспечение качества и количества потребительских товаров. Товарная информация.

#### **МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров**

Товароведение продовольственных товаров. Теоретические основы товароведения продовольственных товаров: классификация продтоваров, химический состав, потребительские свойства и показатели качества, факторы, формирующие и сохраняющие качество продтоваров. Товароведение непродовольственных товаров. Теоретические основы товароведения непродовольственных товаров: однородные группы непродовольственных товаров, качество и потребительские свойства, факторы, формирующие и сохраняющие качество непродовольственных товаров, особенности хранения, транспортирования, упаковки и маркировки.

#### **МДК.02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров**

Оценочная деятельность в товароведении. Идентификация потребительских товаров. Методы определения показателей качества товаров. Основы экспертизы потребительских товаров.

#### **МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров**

Основные понятия в области управления ассортиментом товаров. Стратегия и ассортиментная политика розничного торгового предприятия. Методы и инструменты управления товарным ассортиментом. Основы категорийного менеджмента. Методология категорийного ассортимента.

### **ПМ.03 Организация и осуществление предпринимательской деятельности в сфере торговли**

#### **МДК.03.01 Технология проведения маркетинговых исследований**

Понятия и сущность маркетинговых исследований. Сущность и содержание маркетинговой информационной системы. Типы маркетинговых исследований. Технология проведения маркетинговых исследований внешней и внутренней среды. Основные понятия и методы кабинетных маркетинговых исследований. Основные понятия и методы полевых маркетинговых исследований. Система выборочных маркетинговых исследований. Обработка результатов маркетинговых исследований. Оформление отчета маркетинговых исследований.

#### **МДК.03.02 Ценообразование в торговой деятельности**

Цена как экономическая категория. Методы ценообразования. Основные ценообразующие факторы, учитываемые при формировании цен торговых предприятий. Особенности ценообразования в сфере торговли, в том числе в электронной торговле. Торговая надбавка и методы ее определения. Политика цен и стратегия ценообразования. Методы ценового стимулирования продаж. Ценообразование во внешнеэкономической деятельности. Налоги и ценообразование. Государственная политика и ценообразование.

#### **МДК.03.03 Бизнес-планирование и финансовое моделирование предпринимательской единицы**

Предпринимательская идея и ее выбор. Технология, основные принципы и структура управления бизнесом. Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Структура и функции бизнес-плана. Основные источники финансирования предпринимательской

единицы. Анализ и оценка рисков. Технология разработки разделов бизнес-плана предпринимательской единицы. Финансовое моделирование деятельности предпринимательской единицы. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта. Современные программные продукты, используемые для разработки и презентации бизнес-плана/инвестиционного проекта.

#### **ПМ.04 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами**

##### **МДК.04.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами**

Формирование клиентской базы. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы. Организация и осуществление продажи потребительских товаров. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги торговли и соблюдения стандартов организации. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж. Анализ и контроль состояния товарных запасов. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов.

##### **МДК.04.02 Продавец непродовольственных товаров**

Общие вопросы продаж непродовольственных товаров. Общая классификация непродовольственных товаров: классификационные признаки, положенные в основу деления; классификационные группировки и объекты. Подготовка товара к продаже. Получение товаров со склада, распаковка транспортной тары, предварительная подготовка к продаже. Обслуживание покупателей. Ознакомление с правилами торговли. Должностная инструкция продавца непродовольственных товаров. Изучение методов обслуживания покупателей.

## **7. Аннотация практик.**

Практика является составной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Практика проводится на 2 и 3 курсах в 4,5,6 учебных семестрах. Видами практики студентов, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика и производственная практика. Продолжительность практики 10 недель.

Цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по указанной специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Основные базы практик образовательной программы:

1. ООО «ДМ-радуга»;
2. ООО «Омск Оптика»;
3. ООО «Лента».

## **8. Государственная итоговая аттестация.**

Целью государственной итоговой аттестации является выявление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС, качества освоения им образовательной программы, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Форма государственной итоговой аттестации – защита дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационный экзамен.

Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 216 ч. (6 недель).

Тематика дипломных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Закрепление тем дипломных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом ректора ОмГПУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Содержание дипломной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть (опытно-экспериментальную, аналитическую, исследовательскую);
- заключение, рекомендации относительно возможности применения полученных результатов;
- список информационных источников;
- приложения.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты включает:

- доклад студента;
- озвучивание выводов о качестве работы на основании отзыва руководителя и рецензента;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Оценка дипломной работы проводится по 4-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении итоговой оценки по результатам защиты учитываются: доклад студента, отзыв руководителя, рецензия, ответы на вопросы по дипломной работе.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и оценочных материалов по профессиональным модулям образовательной программы.

## **9. Нормативные документы для разработки образовательной программы.**

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности

38.02.08 Торговое дело (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 г. № 548);

- Устав ОмГПУ;
- Локальные нормативные акты университета, в том числе:

1) Положение об Университетском колледже ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

2) Правила приема на обучение в Университетский колледж ОмГПУ по образовательным программам среднего профессионального образования;

3) Правила внутреннего распорядка обучающихся Университетского колледжа ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

4) Режим занятий обучающихся;

5) Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;

6) Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

7) Положение о порядке и условиях осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечение срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;

8) Положение о порядке осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессии, специальностей и направлений подготовки;

9) Положение о порядке отчисления обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

10) Положение о порядке восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;

- 11) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;
- 12) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Университетском колледже ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- 13) Положение о порядке организации практики обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
- 14) Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования;
- 15) Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

#### **10. Основные образовательные технологии.**

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов; деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, анализ профессиональных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные практикоориентированные задачи.

Особое внимание уделено организации работы практических занятий, в том числе с использованием сети Интернет, целью которых является формирование профессиональных компетенций в рамках освоения профессиональных модулей.

Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на сайте Университетского колледжа (<http://college.omgpu.ru>), результаты промежуточной аттестации отражаются в аттестационных ведомостях и сводах оценок промежуточных аттестаций, формируемых кураторами учебных групп.

В учебном процессе используются технологии проблемного обучения, проблемные ситуации, проблемные познавательные задачи, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и практического занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса. Эта технология позволяет значительно

расширить границы самостоятельной работы обучающихся на занятии. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Основным способом реализации данной технологии в колледже является организация студенческих научно-практических конференций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Особое внимание в подготовке уделено выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ). Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых и дипломных работ ежегодно разрабатывается и затем рассматривается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий. При разработке тематики курсовых и дипломных работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию отрасли. Кроме того, при определении тематики курсовых и дипломных работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.**

**Учебный план** – документ, который определяет:

- перечень;
- трудоемкость;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности;
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- форму и график государственной итоговой аттестации.

**Календарный учебный график (график учебного процесса)**, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

**Рабочая учебная программа дисциплины (модуля)**, включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в академических часах, выделенных на аудиторную работу обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- оценочные средства по дисциплине (модулю) для текущей и промежуточной аттестации;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- учебно-методическое и информационное обеспечение курса (основная литература, дополнительная литература, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Рабочая программа воспитания**, включающая в себя личностные результаты организации воспитательной работы и реализации образовательной программы; комплекс критериев оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов; требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы; календарный план воспитательной работы.

**Рабочая программа практики**, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- указание продолжительности практики в неделях;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы в виде общих и профессиональных компетенций;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- методические указания для обучающихся по организации их работы и составлению отчета по практике;
- учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

**Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике**, входящие в состав соответственно рабочей учебной программы дисциплины (модуля) или рабочей программы практики (допускается отдельный документ, приложенный к рабочей программе); оценочные средства включают в себя:

- оценочные средства для входного контроля по дисциплине (при наличии);

– оценочные средства для текущего контроля по дисциплине (с указанием видов оценочных средств по темам курса, общей характеристики оценочных процедур текущей аттестации, в том числе системы оценивания, примеров оценочных средств, обобщенных критериев оценки сформированности компетенций, методических материалов по процедуре оценивания);

– оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине, модулю (перечень вопросов, проверочные практические задачи, тестирование с критериями оценок и др.);

– оценочные средства и процедуры оценивания результатов практики.

**Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (ГИА), входящие в состав программы ГИА, включают в себя:**

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания результатов государственной итоговой аттестации;

– описание процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **12. Сведения о преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессиональных модулей.

К реализации образовательной программы предполагается привлечение руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой образовательной программы.

Педагогические работники за последние 3 года прошли повышение квалификации.

## **13. Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса при реализации ОП СПО.**

Каждый обучающийся Университета обеспечен в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) на основе единой высокоскоростной компьютерной сети (100 Мбит/с). ЭИОС университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям в электронной библиотеке, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, другим электронным информационным ресурсам; обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и/или асинхронного взаимодействия

посредством сети Интернет. В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы: официальный сайт ОмГПУ (<http://www.omgpu.ru>), «Электронная библиотека ОмГПУ», ЭБС «IPRbooks», УБД «Библиороссика», СПС «Консультант Плюс», «Межвузовская электронная библиотека», «Национальная электронная библиотека», Электронная библиотека Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»), подписка на электронные версии периодических научных журналов, размещаемых в научной библиотеке eLIBRARY.RU, электронном архиве научных журналов РАН, Универсальной Базе данных «EastView», национальной подписке РФФИ; доступ к полнотекстовым ресурсам иностранных издательств в рамках сотрудничества с НЭИКОН, Портал открытого образования ОмГПУ «OPEN. ОмГПУ» (<http://open.omgpu.ru>).

#### **14. Социокультурная среда реализации основной образовательной программы.**

**Молодежная политика и воспитательная работа.** Молодежная политика и воспитательная работа в ОмГПУ осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете вуза Концепции. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников, сочетающих в себе высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению. Университетскими традициями являются культурно-массовые мероприятия, вызывающие интерес и позволяющие обучающимся и преподавателям реализоваться в различных видах творческой деятельности. Такими значимыми для студенческого сообщества событиями являются: фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», ректорский бал, спортивно-патриотический турнир «Пятёрка отважных».

В рамках реализации Концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям: художественное – танцевальная студия «Рапсодия», студия современной клубной хореографии «Слубничка», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», студия современного вокала «Максимум», команды КВН; туристско-краеведческое – туристический клуб «Мечта»; научно-познавательное – интеллектуальная викторина «Наша игра»; социально-педагогическое – волонтерский центр, педагогический отряд «Вожатский переплёт», штаб Российских студенческих отрядов; **дополнительное образование** –

«Школа вожатых», школа «Фотокорреспондента», школа «Хореографа». Деятельность студентов в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях отражена в вузовской газете «Молодость» и на сайте ОмГПУ.

**Формирование студенческого самосознания.** В ОмГПУ стратегической целью является формирование креативно мыслящей, мобильной личности, которая способна разрешать актуальные социально-экономические проблемы, стоящие перед российским обществом. Студенческое самосознание формируется через профориентационную работу таких объединений, как «Школа вожатых». Формированию студенческого самосознания содействует деятельность Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, который реализует различные программы дополнительного образования для студентов вуза, проводит регулярные встречи с работодателями.

**Студенческое самоуправление.** В университете свою деятельность ведет Объединенный совет обучающихся, действуют 9 студенческих советов на факультетах и студенческий совет общежитий. Правозащитное направление реализует Профсоюзная организация студентов ОмГПУ, реализуя свои мероприятия и проекты через профсоюзные бюро на факультетах. Для формирования студенческого самоуправления в ОмГПУ реализуются такие проекты, как школа-семинар «Активное студенчество – идеи для успешной жизни», форум позиционирования органов студенческого самоуправления.

**Туризм.** Туристское направление реализуется по разным направлениям и охватывает познавательный, спортивный и краеведческий туризм. Студенты ОмГПУ становятся призерами и победителями региональных и федеральных конкурсов и соревнований по туризму.

**Активная общественно-политическая жизнь студентов.** Ежегодно в вузе проходят творческий фестиваль «Дебют первокурсника», турнир, посвященный Дню защитника Отечества, – «Пятерка отважных». Традиционными в университете стали научно-практические конференции «Образование в истории Сибири», «Человек и природа» и др., сборники студенческих статей. Обучающиеся принимают участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум», форум на «Клязьме». Студенты ОмГПУ – активные участники городских и региональных проектов, в частности, проекта «Малая Родина». Данный проект нацелен на участие студентов в проектной деятельности, связанной с потребностями муниципальных образований региона.

**Характеристика обеспечения социально-бытовых условий.** Университет располагает общежитиями, актовыми залами, спортивными залами, столовыми и буфетами. Для оздоровления студентов имеется база отдыха «Сосновый бор». На базе отдыха созданы

условия для реализации умственного и творческого потенциала, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников университета. База оборудована уличной детской площадкой, спортивной площадкой.

#### **15. Сведения о материально-технической базе.**

Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях учебного корпуса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Красногвардейская, 7, а также аудиториях учебного корпуса №1 ОмГПУ, расположенного по адресу: г. Омск, Наб. Тухачевского, 14, включая спортивный комплекс и электронный тир.

Занятия осуществляются в аудиториях, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплектами (проектор, персональный компьютер, экран), в компьютерных классах с выходом в сеть Интернет, кабинете самостоятельной работы.

#### **16. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В ОмГПУ работают психиатр, специальный психолог, логопед, сурдопедагоги, олигофренопедагог. Университет оснащен конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. В образовательном процессе активно используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. При организации практик учитываются запросы лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В вузе действует волонтерский отряд. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы по соответствующей специальности СПО и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиального органа управления организацией (педагогического совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный и вариативный компоненты. Содержание вариативного компонента формируется исходя из условий функционирования колледжа с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Университетском колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Университетского колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1. подраздела 1.3. «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса Университетского колледжа.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Университетского колледжа ОмГПУ.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как

условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## ***Целевые ориентиры***

### ***1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры***

<i>Гражданское воспитание</i>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### *Патриотическое воспитание*

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

### *Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной

профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### *Профессионально-трудовое воспитание*

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

### *Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде,

общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

#### *Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

#### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, обладающий критическим мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, целеустремленный.

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни Университетского колледжа и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик колледжа и его репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Основные характеристики:

- стратегические ориентиры

Видение – Университетский колледж ОмГПУ – конкурентоспособное учреждение региональной системы СПО, осуществляющее подготовку востребованных специалистов для сферы услуг и системы образования региона.

Миссия – удовлетворение потребностей общества, личности и отдельных социальных групп посредством качественной реализации образовательных программ СПО.

Цель стратегического развития – развитие среднего профессионального образования в ОмГПУ через создание условий, обеспечивающих современный уровень качества реализации образовательных программ с учетом запросов региональной экономики и перспективных задач развития российского образования.

- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;

Профессиональные праздники, Посвящение в студенты, Спортивно-патриотический турнир «Пятерка отважных», Ректорский бал ОмГПУ, Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», Музыкально-литературный концерт, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Торжественное вручение дипломов.

- правила этикета, особенности поведения, права и обязанности обучающихся, отражены в Правилах внутреннего распорядка обучающихся Университетского колледжа ОмГПУ (№ 01-02/14 от 02.11.2015);

- социальные партнёры Университетского колледжа, предприятия и организации г. Омска и Омской области, оказывают влияние на воспитательную систему как через организацию практической подготовки, так и через участие в мероприятиях колледжа, проводимых с привлечением работодателей;

- значимые для воспитания проекты и мероприятия, в которых участвует колледж;

Международные, всероссийские, региональные олимпиады, конкурсы, викторины по профилю реализуемых образовательных программ.

- в учебных планах по реализуемым в колледже специальностям имеются дисциплины вариативной части, направленные на достижение целевых ориентиров воспитательной деятельности (Экономика, Русский язык и культура речи, Право, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Мировая художественная культура, Экологические основы природопользования, Организация внутреннего туризма, Туризм и краеведение, Психология делового общения, Введение в педагогическую этику и др.).

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения колледжа;

Университетский колледж располагается в центре г. Омска, имеет в непосредственной близости корпус Студенческого городка и другие объекты социально-значимой инфраструктуры.

- контингент обучающихся, социальный портрет семей;

В структуре контингента колледжа имеются иностранные граждане, обучающиеся с инвалидностью, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, являющиеся членами многодетных семей, лица, имеющие родителей-пенсионеров, а также другие категории нуждающихся, имеющих право на социальные льготы.

- организационно-правовая форма образовательной организации, направленность реализуемых ФГОС СПО;

Особенностью функционирования Университетского колледжа является его отнесение к образовательным структурным подразделениям вуза. Колледж использует материально-техническую базу ОмГПУ, кадровый и воспитательный потенциал университета.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули: студенческое научное общество, студенческие медиа, добровольческая деятельность, студенческий спортивный клуб.

### ***Модуль «Образовательная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и др.), способствующих повышению статуса и престижа профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий, внеурочных мероприятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к созданию своей семьи;

- организация и проведение экскурсий (музеи, выставки, технопарки, предприятия и др.), походов.

### ***Модуль «Кураторство»***

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### ***Модуль «Наставничество»***

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с инвалидностью, опекаемых, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### ***Модуль «Основные воспитательные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров колледжа;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, Омской области в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение географических карт, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися, с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение мероприятий), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю деятельности колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- оборудование, оформление, поддержание и использование игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся, студенческий актив и др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### ***Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и др. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»***

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения службы занятости, центра содействия трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в ОмГПУ);
- экскурсии на предприятия, в организации;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания Университетский колледж ОмГПУ задействует кадровый потенциал университета и колледжа, представленный квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой осуществляется директором колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы с обучающимися по программам СПО в образовательной организации.

Реализация программы воспитания обеспечивается кадровым составом, включающим заместителя директора колледжа, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшего методиста, мастера производственного обучения, преподавателей, в том числе выполняющих функции руководителей практики и кураторов учебных групп.

Функции по координации воспитательной работы и реализации отдельных направлений воспитания, проведение конкретных мероприятий осуществляют начальник и сотрудники управления внеучебной работы ОмГПУ, начальник и специалисты отдела молодежной политики ОмГПУ, руководитель и сотрудники социально-психологической службы ОмГПУ.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями и требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, являющиеся членами малоимущих семей, одарённые, с отклоняющимся поведением), – создаются особые условия.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В Университетском колледже ОмГПУ имеется механизм поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, материальное стимулирование обучающихся за счет средств федерального бюджета (определяется Положением об оказании материальной поддержки обучающимся ОмГПУ).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся, оценка качества работы педагогического коллектива.

Анализ проводится заместителем директора, советником директора по воспитанию. Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование модуля	№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата, сроки	Место проведения	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
Кураторство	1	<b>День знаний.</b> <b>Кураторский час</b> Проведение занятия по адаптации студентов в колледже: - Организационное собрание первокурсников (знакомство с нормативными документами, регламентирующими обучение студентов, с инфраструктурой университета и колледжа); - Выборы студенческого актива и старосты группы; - Выборы делегатов в студенческий совет	Первая неделя сентября	Учебные аудитории колледжа	Студенты первого курса	Советник по ВР, кураторы
	1.1	<b>Работа с родителями</b> - Психолого-педагогическое просвещение родителей - Индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей; - Осуществление мер по социальной поддержке семей студентов - Составление социального паспорта семей, групп, колледжа	01.09 – 30.09 (в течение года, при необходимости)	Онлайн и телефонная связь, кабинеты колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Администрация колледжа, Советник по ВР, кураторы
Социальная	2	<b>Развитие студенческого</b>	Вторая	Учебные	Студенты 1, 2	Советник по ВР

активность. Студенческое самоуправление		<b>самоуправления</b> - Проведение организационных собраний с первокурсниками - Определение плана работы в течение учебного года - Определение ответственных студентов по направлениям внеурочной работы	половина сентября	аудитории колледжа	курса	
Гражданско-патриотическое воспитание	3	<b>Кураторский час</b> , посвященный памяти жертв терроризма	03.09	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, кураторы
Профессионально-личностное воспитание	4	Проведение психологического диагностирования на этапе адаптации	Первая неделя сентября	Учебные аудитории колледжа и университета	Студенты 1 курса	Руководитель социально-психологической службы
	4.1	Участие в игре «Что? Где? Когда?». Знакомство с профессией.	Вторая неделя сентября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1 курса	Студенческий актив, Советник по ВР
	4.2	Встречи с руководителями и специалистами предприятий	Вторая половина сентября (и в течение года)	Учебные аудитории колледжа, помещения организаций	Студенты 3 курса	Администрация колледжа, Советник по ВР
Духовно-нравственное воспитание	5	Привлечение студентов в вокальные группы, танцевальные и творческие коллективы, волонтерские отряды на базе ОмГПУ	С 1.09 и в течение года	Аудитории университета, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, кураторы
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание.	6	Подготовка и проведение Заочной спартакиады студентов УК ОмГПУ в рамках занятий по физической культуре	С 1.09 и в течение года	Спортивный зал, учебные аудитории, набережная	Студенты 1, 2, 3 курса	Преподаватель по физической культуре
	6.1	Информационно-разъяснительная	Четвертая	Учебные	Студенты 1, 2, 3	Советник по ВР,

Профилактика негативных явлений в молодежной среде		работа по гигиеническому воспитанию	неделя сентября	аудитории колледжа, холл	курса	кураторы
	6.2	<b>Кураторский час</b> , посвященный профилактике употребления психо-активных веществ	Третья неделя сентября	Потоковые аудитории университета	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, медицинские специалисты
Правовое воспитание	7	Проведение <b>кураторских часов</b> по профилактике правонарушений среди студентов	Третья неделя сентября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
	7.1	<b>Кураторский час</b> по основам безопасности студентов в сети Интернет	Вторая половина сентября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Преподаватель информатики, Советник по ВР
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Кураторство	8	<b>Контроль</b> за посещаемостью и успеваемостью студентов	В течение года	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР, администрация колледжа
	8.1	<b>Проведение</b> родительского собрания	Последняя неделя октября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1 курса	Кураторы
	8.3	<b>Проведение</b> социально-психологического тестирования	Вторая половина октября	Учебные аудитории колледжа и университета	Студенты 1, 2 курса	Руководитель социально-психологической службы, Советник по ВР
Социальная активность. Студенческое самоуправление	9	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца, при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	10	<b>Посещение</b> театральных спектаклей, посвященных военно-патриотической тематике	Вторая неделя октября	Театры	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
	10.1	<b>Посещение</b> музея ОмГПУ	Третья неделя октября	Музей университета	Студенты 1 курса	Советник по ВР
	10.2	<b>Проведение</b> мероприятий,	30.10	Музеи города	Студенты 1, 2, 3	Советник по ВР

		посвященных памяти жертв политических репрессий (посещение музея)			курса	
Профессионально-личностное воспитание	11	<b>Экскурсии</b> на предприятия города	Вторая неделя октября	Предприятия-партнеры, а также торговые сети	Студенты 2 курса	Советник по ВР, приглашенные специалисты
	11.1	<b>Проведение</b> онлайн-конференций по профессиональной ориентации	Первая неделя октября	Онлайн	Студенты 2, 3 курсов	Администрация колледжа, Советник по ВР
	11.2	Организация и <b>проведение</b> «Посвящения в студенты»	Последняя неделя октября	Актный зал, прилегающая территория	Студенты 1 курса	Студенческий актив, Советник по ВР, кураторы
	11.3	<b>Участие</b> в психолого-педагогической олимпиаде ОмГПУ	Первая половина октября	Учебные аудитории университета	Студенты 3 курса	Советник по ВР
	11.4	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Последняя неделя октября	Учебные аудитории университета	Студенты 2-3 курса	Заместитель директора, Советник по ВР
Духовно-нравственное воспитание	12	Тематические программы и <b>классные часы</b> ко «Дню пожилого человека»	01.10	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1,2 курсов	Студенческий актив, Советник по ВР
	12.1	Организация и <b>проведение</b> праздника «День учителя»	05.10	Учебные аудитории колледжа, холл	Студенты 1, 2 курсов	Студенческий актив, Советник по ВР
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	13	<b>Участие</b> студентов колледжа в дебюте первокурсников	Первая половина октября	Спортивный зал	Студенты 1 курса	Преподаватель по физической культуре
	13.1	Работа по <b>привлечению</b> студентов к занятиям в спортивных клубах и секциях ОмГПУ	В течение года	Учебные аудитории колледжа, спортивный зал	Студенты 1, 2, 3 курсов	Преподаватель по физической культуре, Советник по ВР
	13.2	<b>Кураторский час</b> по профилактике табачной зависимости	Вторая половина	Учебные аудитории	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, приглашенные

			октября	колледжа		специалисты
Правовое воспитание	14	Профилактическая лекция «Правовые нормы поведения в общественных местах»	Третья неделя октября	Учебные аудитории ОмГПУ, онлайн	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, инспектор ПДН
<b>НОЯБРЬ</b>						
Кураторство	15	<b>Анализ</b> посещаемости и проведение профилактических мер по фактам пропусков <b>-Помощь</b> и поддержка студентов в решении проблем и преодолении трудностей	В течение года	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
	15.1	<b>Анализ</b> и коррекция микроклимата в группе	В течение года	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
	15.2	<b>Сопровождение</b> учебной деятельности	В течение года	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
	15.3	<b>Посещение</b> студентов, проживающих в общежитии	Вторая неделя ноября	Общежития университета	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Социальная активность. Студенческое самоуправление	16	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца, при необходимости	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, кураторы
Гражданско-патриотическое воспитание	17	<b>Оформление</b> стенда и <b>выпуск</b> стенгазет ко дню народного единства	03.11 – 05.11	Помещения общего пользования (холл и др.)	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, кураторы, студенческий актив
	17.1	<b>Кураторский час</b> ко дню толерантности	16.11	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР

Профессионально-личностное воспитание	18.1	<b>Проведение</b> генеральных уборок, субботника, ремонта мебели (с целью приобщения студентов к общественно-полезному труду)	Четвертая неделя ноября	Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования, прилегающая территория	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы
	18.2	<b>Участие</b> в мероприятиях профессиональной направленности. Обучающие вебинары и мастер-классы «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	В течение месяца	Центры и площадки мероприятий, в том числе онлайн	Студенты 2, 3 курса	Администрация колледжа, Советник по ВР
Духовно-нравственное воспитание	19	<b>Организация и проведение</b> мероприятия, посвященного международному дню студента	17.06	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, студенческий актив
	19.1	<b>Кураторский час</b> , посвященный дню матери	26.11 – 29.11	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
	19.2	<b>Посещение</b> музеев, художественных выставок, театров	В течение месяца	Музеи, выставки, театры города	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	20	<b>Кураторский час</b> на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Третья неделя ноября	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы
	20.1	<b>Организация и проведение</b> мероприятия, посвященного Всемирному дню отказа от курения	18.11	Помещения общего пользования (холл и др.)	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, студенческий актив

Правовое воспитание	21	Профилактическая беседа по предотвращению и недопущению правонарушений в среде молодежи	Вторая неделя ноября	Потоковые аудитории университета	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, инспектор ПДН
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Кураторство	22	<b>Анализ</b> результатов контрольных недель и проведение профилактики со студентами и родителями	Первая неделя декабря	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы
	22.1	<b>Контроль</b> за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете (СПТ, ПДН и т.д.)	В течение месяца	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
Социальная активность. Студенческое самоуправление	23	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	24	<b>Проведение</b> конкурса стенгазет «Мой любимый город»	Третья неделя декабря	Помещения общего пользования (холл и др.)	Студенты 1,2,3 курса	Кураторы, Советник по ВР
Профессионально-личностное воспитание	25	<b>Организация и проведение</b> мероприятия к профессиональному празднику. Экскурсия в профильную организацию	02.12	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1,2,3 курса	Кураторы, координаторы по ВР
Духовно-нравственное воспитание	26	<b>Мероприятия</b> , посвященные празднованию Нового Года	Четвертая неделя декабря	Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования	Студенты 1,2,3, курса	Кураторы, Советник по ВР
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание.	27	<b>Организация и проведения</b> мероприятий, посвященных дню борьбы со СПИДом	01.12	Помещения общего пользования (холл и др.)	Студенты 1,2,3, курса	Кураторы, Советник по ВР
	27.1	<b>Инструктирование</b> студентов о	Вторая	Учебные	Студенты 1,2,3,	Кураторы,

Профилактика негативных явлений в молодежной среде		правилах поведения в каникулярное время	половина декабря	аудитории колледжа, сайт	курса	Советник по ВР
Правовое воспитание	28	<b>Организация и проведение</b> «Правового марафона» в колледже	12.12	Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования	Студенты 2, 3 курса	Студенческий актив, преподаватель по праву, Советник по ВР
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Кураторство	29	Психолого-педагогическая и социальная <b>помощь</b> обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Помощь и поддержка студентов в решении проблем и преодолении трудностей	В течение месяца	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1,2,3, курса	Кураторы, Советник по ВР
Социальная активность. Студенческое самоуправление	30	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	31	<b>Организация</b> экскурсий в музеи и выставочные залы города, посвященные истории родного края	В течение месяца	Музеи, выставочные залы	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
Профессионально-личностное воспитание	32	<b>Организация</b> встреч с работодателями	Вторая половина января	Помещения предприятий, учебные аудитории колледжа	Студенты 3 курса	Администрация колледжа, Советник по ВР
Духовно-нравственное воспитание	33	<b>Подготовка</b> к проведению ректорского бала и награждение отличников учебы	Четвертая неделя января	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 2,3 курса	Советник по ВР
Формирование	34	<b>Профилактика</b> наркозависимости в	Третья неделя	Потоковые	Студенты 1, 2, 3	Советник по ВР,

здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде		молодежной среде	января	аудитории, Помещения общего пользования	курса	приглашенные специалисты
Правовое воспитание	35	<b>Проведение</b> индивидуальных бесед и консультаций с обучающимися и родителями по правовым вопросам	Четвертая неделя января	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
Кураторство	36	<b>Анализ</b> посещаемости и проведение профилактических мер по фактам пропусков	В течение месяца	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы
	36.1	Психолого-педагогическая и социальная <b>помощь</b> обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	В течение месяца	Учебные аудитории колледжа, кабинеты социально- психологической службы	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, Руководитель социально- психологической службы
Социальная активность. Студенческое самоуправление	37	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Гражданско- патриотическое воспитание	38	<b>Организация</b> участия студентов мероприятиях (посещение музея воинской славы), посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Воинской славы (как внутри колледжа, так и в ОмГПУ)	В течение всего месяца	Музей, учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР, кураторы, студенческий актив
Профессионально- личностное воспитание	39	<b>Организация и проведение</b> мероприятий посвященных выбору профессий (стенды, стенгазеты)	Вторая неделя февраля	Помещения общего пользования	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР

	39.1	<b>Встреча</b> с деканами факультетов ОмГПУ	Четвертая неделя февраля	Потоковые аудитории университета	Студенты 3 курса	Администрация колледжа
	39.2	<b>Проведение</b> научной конференции НОУ «Лидер», приуроченной ко дню «Русской науки»	Вторая неделя февраля	Потоковые аудитории колледжа	Студенты 1,2,3 курсов	Кураторы, Советник по ВР
Духовно-нравственное воспитание	40	<b>Посещение</b> музеев, выставок и театров	В течение месяца	Музеи, выставочные залы, театры	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	41	<b>Участие</b> спортивно-патриотическом турнире «Пятёрка отважных»	3 неделя февраля	База отдыха	Студенты 2,3 курса	Советник по ВР
Правовое воспитание	42	<b>Профилактическая лекция</b> «Административная ответственность за курение и распитие спиртных напитков в общественных местах»	4 неделя февраля	Потоковые аудитории	Студенты 1,2,3 курсов	Координатор ВР, инспектор ПДН
<b>МАРТ</b>						
Кураторство	43	<b>Индивидуальная работа</b> со студентами, имеющими проблемы в освоении образовательной программы, и их родителями	В течение месяца	Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь	Студенты 1,2,3 курсов	Кураторы
Социальная активность. Студенческое самоуправление	44	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	45	<b>Подготовка</b> и проведение праздника ко Всемирному Дню Гражданской обороны	01.03	Учебные аудитории колледжа,	Студенты 1,2 курсов	Советник по ВР, преподаватель по ОБЖ и БЖД

				Помещения общего пользования		
Профессионально- личностное воспитание	46	<b>Проведение</b> мероприятий профориентационной направленности (викторины, конкурсы, посвященные специальности)	Вторая половина марта	Учебные аудитории колледжа, онлайн, учебные заведения города	Студенты 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
	46.1	<b>Проведение</b> «ярмарки вакансий» и встреч с потенциальными работодателями	Вторая половина марта	Учебные аудитории колледжа	Студенты 3 курса	Советник по ВР
Духовно- нравственное воспитание	47	<b>Представление</b> научно-исследовательских работ студентов на темы «Моя родословная» и «Семейные традиции»	Первая неделя марта	Потоковые аудитории колледжа	Студенты 1 курса	Кураторы, Советник по ВР
	47.1	<b>Проведение праздника</b> Международного женского дня (украшение холла колледжа, концертная программа)	Первая неделя марта	Помещения общего пользования, учебные аудитории, актовый зал	Студенты 1, 2 курсов	Кураторы, Советник по ВР
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	48	<b>Кураторский час</b> «Меры личной безопасности в эпидемиологической обстановке»	Вторая неделя марта	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1,2,3 курса	Кураторы, Советник по ВР
Правовое воспитание	49	<b>Проведение лекций на тему:</b> «Основы антикоррупционного поведения молодежи - часть правовой культуры»	Четвертая неделя марта	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1,2,3 курса	Преподаватель по праву, Советник по ВР

<b>АПРЕЛЬ</b>						
Кураторство	50	<b>Индивидуальная работа</b> со студентами, имеющими проблемы в освоении образовательной программы, и их родителями	В течение месяца	Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь	Студенты 1,2,3 курсов	Кураторы
Социальная активность. Студенческое самоуправление	51	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	52	<b>Научно-исследовательские</b> работы студентов, посвященные Дню космонавтики	Вторая неделя апреля	Помещения общего пользования	Студенты 1,2 курсов	Преподаватель физики и астрономии, Советник по ВР
Профессионально-личностное воспитание	53	<b>Встречи</b> с руководителями и специалистами предприятий	Третья неделя апреля	Помещения предприятий, учебные аудитории колледжа	Студенты 3 курса	Администрация колледжа, координатор ВР
Духовно-нравственное воспитание	54	<b>Организация и проведение</b> конкурса чтецов на свободную и военно-патриотическую тематику	Четвертая неделя апреля	Учебные аудитории колледжа, учебные заведения города	Студенты 1,2 курсов	Советник по ВР, преподаватель по литературе и русскому языку
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	55	<b>Организация и проведение</b> праздника, посвященного «Дню здоровья»	07.04	Учебные аудитории колледжа, помещения общего пользования	Студенты 1,2,3 курсов	Советник по ВР, кураторы
Правовое	56	<b>Профилактическая лекция</b> с	Первая неделя	Потоковые	Студенты 1,2,3	Советник по ВР,

воспитание		участием специалистов системы профилактики «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»	апреля	аудитории университета	курсов	кураторы
<b>МАЙ</b>						
Кураторство	57	<b>Индивидуальная работа</b> со студентами и их родителями. Профилактические беседы и мероприятия	В течение месяца	Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь	Студенты 1,2,3 курсов	Кураторы
Социальная активность. Студенческое самоуправление	58	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание	59	<b>Праздничная программа</b> и плакаты ко Дню победы	Первая половина мая	Помещения общего пользования,	Студенты 1,2 курса	Советник по ВР, студенческий актив
	59.1	<b>Проведение</b> театрального представления, посвященного 9 мая	Первая половина мая	Потоковые аудитории, актовый зал	Студенты 1 курса	Преподаватель литературы и русского языка, студенческий актив
	59.2	<b>Участие</b> в акции «Международный исторический «Диктант победы»	Первая неделя мая	Потоковые аудитории	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
Профессионально-личностное воспитание	60	<b>Проведение</b> субботников, генеральных уборок, ремонта мебели (с целью приобщения студентов к общественно-полезному труду)	Третья неделя мая	Учебные аудитории колледжа, Помещения общего пользования, прилегающая территория	Студенты 1, 2 курсов	Кураторы, координатор ВР
	60.1	<b>Знакомство</b> с реализацией проектов «Россия – страна возможностей» ( <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a> ), «Большая перемена» ( <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> ).	В течение месяца	Потоковые аудитории колледжа, онлайн, сайт	Студенты 1-3 курсов	Заместитель директора, Советник по ВР

		Информирование студентов о возможности разрабатывать и воплощать свои бизнес-идеи или общественные инициативы, присоединяться к различным движениям, направлять свою активность в мирное русло, созидание и преобразование жизни.				
Духовно-нравственное воспитание	61	<b>Участие</b> в творческих конкурсах посвященных Дню Победы	В течение месяца	Аудитории университета, актовый зал	Студенты 1,2,3 курсов	Кураторы, Советник по ВР
	61.1	<b>Участие</b> в акции «Бессмертный полк»	09.05	Улицы города	Студенты 1,2,3, курсов	Советник по ВР
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	62	<b>Участие</b> в сдаче нормативов ГТО	Вторая половина мая	Спортивный зал, центр тестирования ГТО	Студенты 1,2,3 курсов	Преподаватель по физической культуре
	62.1	<b>Участие</b> в летней спартакиаде ОмГПУ	Вторая половина мая	Спортивный зал	Студенты 1,2,3 курсов	Преподаватель по физической культуре
	62.2	<b>Организация и проведение</b> мероприятия «Колледж против табака»	Вторая неделя мая	Помещения общего пользования	Студенты 1, 2 курсов	Советник по ВР, студенческий актив
Правовое воспитание	63	<b>Участие</b> в антикоррупционном тестировании	Вторая половина мая	Учебные аудитории	Студенты 1,2 курсов	Советник по ВР
<b>ИЮНЬ</b>						
Кураторство	64	<b>Индивидуальная работа</b> со студентами и их родителями. Профилактические беседы и мероприятия	В течение месяца	Учебные аудитории, онлайн, телефонная связь	Студенты 1,2,3 курсов	Кураторы

	64.1	<b>Контроль</b> за посещаемостью и успеваемостью студентов, состоящих на учете (СПТ, ПДН и т.д.)	В течение месяца	Учебные аудитории, кабинеты СП-службы	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
Социальная активность. Студенческое самоуправление	65	<b>Проведение</b> организационных собраний, подготовка к проведению ближайших мероприятий	В течение всего месяца при необходимости	Учебные аудитории колледжа, актовый зал	Студенты 1, 2, 3 курса	Советник по ВР
	65.1	<b>Итоговое собрание студенческого актива:</b> анализ личных и коллективных достижений	Третья неделя июня	Учебные аудитории колледжа	Студенты 1,2 курса	Советник по ВР
Духовно-нравственное воспитание	66	<b>Создание</b> на базе колледжа бук-кроссинга для обмена отечественной и зарубежной литературой	В течение всего месяца	Помещения общего пользования	Студенты 1,2,3 курса	Координатор ВР, Студенческий актив
Гражданско-патриотическое воспитание	66.1	<b>Проведение классных часов</b> на темы: «Я – гражданин России», «Символика России», «Символика города и округа»	вторая неделя июня	Учебные аудитории колледжа, помещения общего пользования	Студенты 1, 2, 3 курса	Кураторы, Советник по ВР
Профессионально-личностное воспитание	67	<b>Информирование</b> о возможной занятости в летний период	В первой половине июня	Стенд, сайт	Студенты 1, 2 курса	Кураторы
Духовно-нравственное воспитание	68	<b>Публикация</b> Интернет-ресурсов с обучающим, творческим, интеллектуальным, спортивным контентом	Четвертая неделя Июня	Сайт	Студенты 1,2 курса	Координатор ВР
Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое	69	<b>Информирование</b> в среде студентов о наличии консультаций у психолога на базе ОмГПУ	В течение месяца	Стенд, сайт	Студенты 1,2 курса	Координатор ВР, Руководитель социально-психологической

воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде						службы
	69.1	<b>Публикация</b> в сети роликов о здоровом образе жизни	В течение месяца	Сайт	Студенты 1, 2, курса	Координатор ВР, преподаватель по физической культуре
Правовое воспитание	70	<b>Публикация</b> памяток по правовой грамотности	Четвертая неделя июня	Стенд, сайт	Студенты 1,2 курса	Советник по ВР, преподаватель по праву

### ИЮЛЬ – АВГУСТ

Профессионально- личностное воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание. Профилактика негативных явлений в молодежной среде. Правовое воспитание	71	<b>Реализация</b> в каникулярное время мероприятий, отраженных в пунктах 66 и 67–70	01.07 – 31.08	Помещения общего пользования, кабинеты социально- психологической службы, сайт, телефонная связь, территория города, помещения студенческих отрядов и предприятий	Студенты 1,2 курса	Советник по ВР
---	----	---	---------------	---	-----------------------	----------------