

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/9
от «28» февраля 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) География, краеведение и школьный туризм
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2025

Актуализирована 08.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022),

утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, методический, научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	организация и реализация образовательного процесса по географическим дисциплинам в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога; организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии в организациях соответствующих уровней образования;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	методический	проектирование и реализация учебных программ по географическим дисциплинам для соответствующих уровней образования; проектирование и применение методического обеспечения учебного предмета «география» для соответствующих уровней образования;	образовательные системы, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования
	научно-исследовательский	анализ результатов научных исследований как источник содержания образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	осуществление самостоятельного и коллективного педагогического исследования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): География, краеведение и школьный туризм

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при по-иске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>организация и реализация образовательного процесса по географическим дисциплинам в образовательных организациях соответствующих уровней образования с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики педагога;</p>	<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения географии, краеведению и школьному туризму в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по географии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения географии, краеведению и школьному туризму в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения</p> <p>ПК-1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения географии, краеведению и школьному туризму как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПК-1.3 Владеет: предметным содержанием, методикой обучения географии, краеведению и школьному туризму в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения географии в организациях соответствующих уровней образования;</p>	<p>ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания географических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения географии на построение смыслов учения</p> <p>ПК-3.2 Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ПК-3.3 Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование и реализация учебных программ по географическим дисциплинам для соответствующих уровней образования;	ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы географии и географических дисциплин для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии</p> <p>ПК-2.2 Умеет: проектировать учебные программы по географии, краеведению и школьному туризму ; рабочие программы по географии и географическим дисциплинам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной и рабочей программы: формировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения географии и географических дисциплин, и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК-2.3 Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин по географии, краеведению и школьному туризму для образовательных организаций разных уровней образования</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование и применение методического обеспечения учебного предмета «география» для соответствующих уровней образования;	ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения	<p>ПК-4.1 Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p> <p>ПК-4.2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию</p> <p>ПК-4.3 Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
анализ результатов научных исследований как источник содержания образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры	<p>ПК-5.1 Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание; особенности научного исследования в сфере географического образования</p> <p>ПК-5.2 Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p> <p>ПК-5.3 Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

производственная практика (педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методология исследования в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство. Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области географии.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования. Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя. Основные виды представления научноисследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации.

Б1.О.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

Дисциплина предназначена для изучения студентами теоретических принципов и практических навыков при ведении аргументированной дискуссии. Дисциплина развивает понимание и умение оперировать системами доказательств и опровержений, выявления логической структуры дискуссий, профессионального использования конструктивных (корректных) и деструктивных (некорректных) аргументированных тактик в соответствии с принципами научной этики. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают навыками публичных выступлений и ораторского

искусства. Культура профессиональной коммуникации. Типы общения, коммуникативные стратегии и тактики, особенности дискурса, специфика устной и письменной профессиональной речи, речевой этикет

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами

Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере

Дисциплина ориентирована на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском языке.

Дисциплина расширяет представления о нормах и стилистической дифференциации русского литературного языка, коммуникативных качествах речи, особенностях профессиональных подязыков и профессиональной коммуникации. Совершенствуются техники со-здания и редактирования текстов профессионально значимого содержания. Развиваются умения и навыки выбора стиля и жанра речи, вербальных и невербальных средств общения, формы коммуникации с учетом особенностей педагогического и научного дискурсов, их участников, целей, стратегий, социокультурного контекста, жанрово-стилевого своеобразия. Формируется комплекс оптимальных тактик межличностной и публичной профессиональной коммуникации.

Методология географического образования (модуль)

Б1.О.03.01 Современные инновационные технологии в профессиональной сфере

Современные взгляды на цели, образовательный потенциал, содержание, структуру географического образования школьников. Развития у учащихся новых способов мышления, видов учебной деятельности, которые носят общеинтеллектуальный, универсальный характер. Инновационные процессы, происходящие в теории и практике географического образования. Новые векторы профессионального образования учителя. Факторы и условия успешности инновационных процессов, реализация педагогических новшеств в практику школьного географического образования. Педагогическая, методическая, проектная, управленческая, культурно-просветительская деятельность учителя как элемент инновационной деятельности.

Школа-проект и школа-лаборатория. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании. Проектирование и экспертиза инновационных проектов и программ опытно-экспериментальной работы.

Риски и эффекты инновационных процессов в системах образования развитых стран. Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах образования развитых стран. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Характеристика инновационных процессов в образовании Омского региона.

Федеральные программы, направленные на развитие обучающихся. Современный методический инструментарий. Национальный проект "Образование".

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.03.02 Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии

Научно-исследовательская деятельность по географии: содержание, методика. Требования к написанию статей, оформлению научных исследований

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Методика организации работы с одаренными детьми по географии

Понятие "Одаренные дети", "дети с особыми образовательными потребностями" в разных педагогических системах. Отличительные особенности одаренных детей. Категории одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Цели и задачи работы с одаренными детьми по географии. Стратегии работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными обучающимися. Формы работы с одаренными детьми: творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, научно-исследовательские конференции. Организация самостоятельной работы одаренных детей по географии. Особенности организации работы с одаренными детьми по географии в разных классах. Очные и дистанционные «школы», занимающиеся работой с одаренными детьми по географии.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями по географии

Нормативные документы. Отличительные особенности детей с особыми образовательными возможностями. Категории одаренных детей. Принципы работы с детьми с особыми образовательными возможностями. Цели и задачи работы с особыми образовательными возможностями. Стратегии работы с одаренными детьми. Условия успешной работы с одаренными учащимися. Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские, групповые занятия с сильными учащимися, кружки по интересам, конкурсы, участие в олимпиадах, работа по

индивидуальным планам, научно-исследовательские конференции. Организация самостоятельной работы с детьми с особыми образовательными возможностями по географии

Б1.О.03.ДВ.02.01 Диагностика качества обучения географии

Цели, задачи, значение, функции и структура педагогической диагностики, а также способами реализации диагностической деятельности педагога. В содержании дисциплины подробно освещаются диагностические методы и методики, дающие педагогу-географу возможность получения необходимой информации о детях для целенаправленной работы с ними. Показываются способы организации мониторинга педагогического процесса в образовательном учреждении. Формы и виды контроля. Оценивание качества обучения.

Б1.О.03.ДВ.02.02 Методика организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по географии

Контроль и оценивание в школьном курсе географии. Современные формы оценивания. Устный и письменный опрос, тестовые задания, графические работы, методы практического контроля. Методика критериального оценивания. Формирующее оценивание. Самооценка. Портфолио, как форма оценивания. Приемы оценочной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современные теоретические и методологические основы географии, краеведения и школьного туризма (модуль)

Б1.В.01.01 Географическая культура

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в географическом образовании и туризме. Географическая картина мира. История возникновения понятия «географическая картина мира». Её взаимосвязь с мировоззрением, своеобразие и многогранность. Значение географической картины мира для научных исследований. Три функции географической картины мира: эвристическая, синтезирующая и объективирования знаний. Географическая картина мира и географическая культура.

Иерархия научных знаний. Важнейшие географические понятия. Общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия: общее, различия, взаимосвязи.

Общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, граница, ареал, район, иерархия. Физико-географические понятия: географическая оболочка, ландшафт, природно-территориальный комплекс. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориально-производственные комплексы, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения. Изучение географических единиц. Земная поверхность - объект наблюдений географов, выделение территорий и акваторий в географии от античности до Нового времени. География как страноведение, описывающее пространственные индивидуумы. Функция места. Страноведение. Новые тенденции в классификации государств.

Географическое мышление. Сущность и структура понятия "географическое мышление". Традиционные подходы географического мышления: территориальный, комплексный, исторический, типологический.

Новые подходы географического мышления: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий.

Научные основы географического образования. Общие подходы в географическом образовании. Научные школы в географическом образовании. Гипотезы, учения, концепции, теории в географическом образовании. Сквозные направления в содержании географического образования. Формирование географического мышления.

Язык географии в географическом образовании. Научные методы в географическом образовании.

Язык географической науки. Язык понятий, терминов, представлений, фактов, цифр, дат, карты и географических названий. Значение языка географии в географической культуре и географическом образовании.

Б1.В.01.02 Теория и методология современной географии

Систематизация научных географических знаний и их иерархия: термины, понятия, гипотезы, концепции, теории и учения. Общенаучные и общегеографические научные знания. Физикогеографические научные знания. Экономико-географические научные знания. Знания картографии и пограничных наук. Место и роль, особенности формирования научных географических знаний в школьном образовании, в курсах основного общего и среднего общего образования.

Б1.В.01.03(К) Курсовая работа по модулю "Современные теоретические и методологические основы географии, краеведения и школьного туризма (модуль)"

В процессе выполнения курсовых работ и развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы, профессиональной рефлексии, самоорганизации, планирования и проведения исследования. Курсовая работа студента – это первая исследовательская работа по избранной теме, это самостоятельное, научно-прикладное исследование, одна из форм отчетности и контроля знаний студентов. Это доказательство знаний по избранной проблеме, творческое осмысление соответствующей научной мысли литературы. Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента, которая включает аналитическую, эмпирическую, исследовательскую (практическую) части.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Методика изучения родного края в курсе географии

Роль и место краеведения в школьном географическом образовании. Организация и проведение краеведческой работы в школьном курсе географии и во внеурочной деятельности. Научная основа школьного краеведения. Принципы отбора и структурирования краеведческого материала. Методы и приемы изучения родного края (работа с источниками информации (карта, статистика, литература, интернет-источники, архивные материалы), организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, применение ИКТ-технологий (ГИС, виртуальные экскурсии, мультимедиа). Организация внеурочной деятельности

Б1.В.01.ДВ.01.02 Организация краеведческих исследований

Теория организации краеведческих исследований. Основные направления и организационные формы краеведческой работы в современной России. Методика и формы организации краеведческой работы.

Б1.В.01.ДВ.02.01 Учебно-исследовательская деятельность в географическом образовании

Понятия: исследовательская деятельность, научная деятельность, учебно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность на уроках и внеклассных занятиях по географии. Учебно-исследовательские приемы и формы в урочной и во внеурочной деятельности школьников. Направления учебно-исследовательской деятельности

Б1.В.01.ДВ.02.02 Методика организации практических работ по географии

Содержание практических работ по географии. Требования к организации и содержанию. ФРП по географии. Методика проведения практических работ по начальному курсу географии. Методические подходы к проведению практических работ в курсе "Физическая география мира",

Методические особенности практической подготовки школьников в курсе "География России" и "География мира". Оценивание практических работ

Актуальные проблемы географии (модуль)

Б1.В.02.01 Современные проблемы наук о Земле

Система наук о Земле и Космосе. Предмет и объект изучения наук - географии, геологии, геодезии, геофизики, геохимии, почвоведения, биологии, биогеографии, экологии, геоэкологии, астрономии, астрофизики. Эволюция представлений человека о Земле, Солнечной системе, Галактике, Вселенной. Наша звезда Солнце, солнечное излучение, солнечная активность, солнечно-земные связи. Солнечная система: ее строение. Земля как планета Солнечной системы. Форма, внутреннее строение и размеры Земли. Внешние и внутренние оболочки планеты. Магнитосфера и ионосфера, их место и роль в географической оболочке. Гравитационное поле Земли, его значение. Движения Земли и их географические следствия. Строение Атмосферы. Закономерности теплового оборота и распределения тепла на Земле. Влагооборот как климатообразующий процесс. Тепловой и водный баланс. Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты. Климатические пояса. Проблема изменения глобального климата. Строение Гидросферы. Мировой океан как планетарная динамическая система. Воды суши. Подземные воды. Поверхностные воды: реки, озера, болота, ледники. Охрана природных вод. Строение Литосферы. Морфогенетическая классификация рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Биосфера. Свойства живого вещества. Уровни организации живого вещества. Условия для возникновения и развития жизни на Земле. 36 Географическая оболочка – комплексная оболочка Земли. Природные комплексы и геосистемы. Природная зональность и высотная поясность. Ритмичность, как важнейшая закономерность географической оболочки. Закономерности географической оболочки Земли.

Б1.В.02.02 Природные и культурные ландшафты России и мира

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных учреждениях на уроках географии. Ландшафт и его морфологические компоненты. Типы природных ландшафтов Земли. Классификация ландшафтов. Лесные ландшафты (влажных тропических лесов, внетропических хвойных, широколиственных и смешанных лесов). Травянистые ландшафты (степей и саванн). Тундровые ландшафты. Ландшафты жарких и холодных пустынь. Воздействие человека на ландшафты. Особенности формирования культурных ландшафтов. Географическое разнообразие культурных ландшафтов Земли (Куршская коса, Соловецкий архипелаг, Кенозерский национальный парк, г. Болгар, град-остров Свияжск и др). Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. «Национальная стратегия» по сохранению культурного и природного наследия России. Территориальные методы охраны историко-культурного наследия, реализуемые через концепцию культурного ландшафта. Государственная стратегия формирования системы достопримечательных мест, историко-культурных заповедников и музеев-заповедников. Национальные парки.

Б1.В.02.03 Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях. Теоретические основы геоэкологии. Возникновения понятия «геоэкология». Задачи геоэкологии и основные направления исследования. Методы геоэкологических исследований.

Население мира как геоэкологический фактор. Геоэкологическая роль научно-технического прогресса за рубежом.

Глобальные изменения и стратегии человечества. Несущая способность (потенциальная емкость) территории. Элементы стратегии выживания человечества. Понятие устойчивого развития. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Зарубежной Европы: Германии, Великобритании, Италии, Франции, Греции и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Зарубежной Азии: Китае, Японии, Индии, Индонезии, странах Персидского залива, Центральной Азии и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Африки: Египте, Нигерии, Южно-Африканской Республике и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах Северной и Южной Америки: США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины и других.

Современные геоэкологические проблемы природопользования в Австралии и Океании.

Современные геоэкологические проблемы Мирового океана, Арктики и Антарктики.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Актуальные проблемы общественной географии

Курс формирует целостное представление о теоретико-методологической основе общественной географии, углубляет географическое мышление и расширяет общее мировоззрение. Раскрываются объектно-предметная сущность общественной географии, сущность проблемных изысканий, исследовательские проблемы, варианты современного научного решения современных общественно-географических исследований.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Современные социально-экономические проблемы России

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в иерархии географических знаний и географического образования в ВУЗе и общеобразовательных организациях. Причины возникновения и основные следствия существующих социально-экономических проблем России. Макроэкономические факторы и роль экономических санкций. Геодемографические проблемы. Региональная дифференциация социально-экономических проблем

Основные социально-экономические проблемы Центральной России: Москвы, Московской области и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Северо-Запада России: Санкт-Петербурга, Калининградской области и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Юга России: Северного Кавказа, Крыма, Краснодарского края и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы новых регионов России: Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Урала: Свердловской, Челябинской областей и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Западной Сибири: Новосибирской, Томской, Омской, Тюменской областей, Алтая, Кузбасса и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Восточной Сибири: Красноярского края, Прибайкалья, Забайкалья и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Дальнего Востока: Приморья, Якутии, Камчатки, Сахалина и других регионов и пути их решения.

Основные социально-экономические проблемы Крайнего Севера и пути их решения.

Роль национальных проектов в решении российских социально-экономических проблем.

Б1.В.02.ДВ.02.01 ГИС технологии географического образования и туризма

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в географическом образовании и туризме.

Понятие дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Законодательные основы использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Классификация дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. Возможности и проблемы использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в географии и туризме.

Кейс-технологии в географическом образовании и туризме: возможности использования в разных классах, на различных этапах обучения. Особенности поурочного планирования и применения методов обучения.

Сетевые технологии (Интернет-технологии) в географическом образовании и туризме: возможности использования на различных этапах обучения. Особенности поурочного планирования и применения методов обучения.

Телекоммуникационные технологии в географическом образовании и туризме: возможности использования на различных этапах обучения. Особенности поурочного планирования и применения методов обучения.

Модели использования дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения в географическом образовании и туризме.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Интерактивное обучение с применением ГИС технологий

Интерактивное обучение. Геоинформационные системы. Направления использования ГИС в обучении. Географическое обучение Экологическое воспитание. Социально-экономические исследования территории. История и культура. Проектная деятельность. Преимущество использования ГИС-технологий в обучении

Школьное географическое краеведение и туризм (модуль)

Б1.В.03.01 Современный образовательный туризм

Дисциплина направлена на развитие компетенций магистрантов в области образовательного туризма. Курс способствует повышению знаний о образовательных туристских центрах и странах, умений составлять программы повышения квалификации и образования в образовательных центрах.. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны овладеть навыками выбирать образовательные центры, в соответствии с запросами потребителей, разрабатывать маршруты, для посещения образовательных центров, сравнивать конкурентные предложения разных стран, специализирующихся в образовательном туризме; навыками работать с иноязычными профессиональными сайтами.

Б1.В.03.02 Экскурсоведение

Цели и задачи дисциплины. Место и роль экскурсий в повышении качества учебно-воспитательного процесса по географии, в формировании у обучающихся общих представлений и понятий об окружающей среде и хозяйственной жизни региона. Дидактические функции и признаки экскурсии. Классификация экскурсий по: а) содержанию; б) по составу и количеству участников; в) по месту проведения; г) по способу передвижения; д) по продолжительности; е) по форме проведения.

Требования к организации экскурсий. Требования экскурсионной методики к приемам показа и рассказа. Использование «портфеля экскурсовода».

Б1.В.03.03 Географическое краеведение и школьный туризм

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в географическом образовании и туризме. Цели и задачи краеведческой работы по географии и туризму. Методика краеведческой работы по географии и туризму как часть методики обучения географии. Предмет изучения, цели, задачи и главные проблемы исследования. Связь с практикой школы.

Краеведческая работа по географии и туризму на современном этапе развития педагогической науки. Краеведческая работа по географии и туризму - необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по географии в школе. Роль краеведческой работы по географии и туризму в патриотическом и экологическом воспитании обучающихся. Характеристика основных требований к организации краеведческой работы по географии и туризму.

Основные формы и методы организации краеведческой работы по географии и туризму. Основные формы и методы. Систематические и эпизодические формы организации краеведческой работы по географии и туризму. Массовые, групповые, индивидуальные формы. Применение традиционных методов и современных образовательных технологий при организации различных форм краеведческой работы по географии и туризму.

Б1.В.03.ДВ.01.01 Проектирование образовательных туров

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в географическом образовании и туризме.

Теоретические основы проектирования образовательных туров. Понятие образовательного тура, его признаки, субъекты и объекты проекта, структура, этапы, жизненный цикл, правовое обеспечение.

Опыт туристско-рекреационного проектирования образовательных туров в России. Проектирование образовательных туров в ведущих регионах России.

Разработка образовательных туров. Проектирование вербальной модели образовательных туров для Москвы, Санкт-Петербурга, Крыма, Кавказа, «Золотого кольца России», «Серебряного ожерелья России», Омска и Омской области.

Разработка образовательных туров. Проектирование вербальной модели образовательных туров для зарубежных стран: Германии, Италии, Швеции, Дании, Казахстана, Белоруссии.

Реализация и продвижение образовательных туров. Формы продвижения образовательных туров на уровне города, региона, страны.

Б1.В.03.ДВ.01.02 Туристско-рекреационное проектирование

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в географическом образовании и туризме.

Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования. Понятие проекта, его признаки, субъекты и объекты проекта, структура, этапы, жизненный цикл, правовое обеспечение. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Туристско-рекреационный кластер и особенности его формирования.

Опыт туристско-рекреационного проектирования в России. Туристско-рекреационное проектирование в ведущих регионах России.

Информационное обеспечение туристско-рекреационного проектирования. Кадастр туристских ресурсов, классификация памятников истории и культуры

Разработка туристско-рекреационного проекта. Проектирование услуг: «Экскурсия», «Туристское путешествие», «Туристский поход».

Реализация и продвижение туристско-рекреационного проекта. Формы продвижения туристско-рекреационного проекта на уровне города, региона, страны.

Б1.В.03.ДВ.02.01 Особенности туризма в системе организаций дополнительного образования

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в географическом образовании и туризме.

Дополнительное образование в России. История, современное состояние и перспективы школьного дополнительного образования в России.

Учреждения школьного дополнительного образования в России туристской направленности. История, возможности, современное состояние и перспективы, позитивный опыт работы, мероприятия, социальная роль.

Организация туристской деятельности в учреждениях школьного дополнительного образования в России: экскурсий, походов, палаточных лагерей, мероприятий, турслётов, тренировок и т.п.

Снаряжение и оборудование учреждений школьного дополнительного образования в России. Оборудование кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, скалодромов и т.п. Групповое и индивидуальное снаряжение для детского спортивного туризма: требования, закупки, хранение, использование, ремонт.

Планирование и отчётность учреждений школьного дополнительного образования. Годовой план работы учреждений школьного дополнительного образования. Отчёты о походах и мероприятиях. Отчёты о работе учреждения. Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и другие интеллектуальные мероприятия туристской направленности.

Б1.В.03.ДВ.02.02 Приемы и методы школьного туризма

Предмет и задачи изучения дисциплины; место и роль в географическом образовании и туризме.

Школьный туризм. Особенности организации туристской деятельности в школе. Требования к педагогу-организатору туристской деятельности.

Туристское снаряжение и оборудование в школе. Оборудование школьных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, скалодромов и т.п. Групповое и индивидуальное снаряжение для детского спортивного туризма: требования, закупки, хранение, использование, ремонт.

Организация туристской деятельности в школе: экскурсий, походов, палаточных лагерей, мероприятий, турслётов, тренировок и т.п. Приёмы и методы школьного туризма.

Закрепление общеобразовательных знаний в процессе туристской деятельности в школе: по географии, биологии, истории, физике, технологии, физической культуре, основам безопасности и защиты Родины.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Практика проводится в первом семестре. Руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляется ведущими специалистами выпускающей кафедры. Главная цель – определение темы магистерской диссертации, составление предварительного содержания работы, подбор материалов и литературы по научной теме выпускной квалификационной работы магистранта. Научно-исследовательская работа представляет собой деятельность, формирующую основные этапы научного исследования по выбранной магистрантом теме.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Практика осуществляется на протяжении нескольких семестров и имеет цель спланировать и последовательно осуществить шаги по разработке своего проекта, апробации результатов своих исследований в ходе участия в научно-практических студенческих конференциях и публикации научных статей. Магистрант в ходе этой практики разрабатывает ход планируемого эксперимента, составляет тексты докладов на конференциях и готовит макеты статей для публикаций. По результатам этой практики магистрант заполняет свое портфолио на портале университета.

Задачи научно-исследовательской работы в ходе практики: развитие умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых по научной теме вопросов; совершенствование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Б2.О.03(П) производственная практика (педагогическая)

Овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности в образовательных учреждениях разного типа и классах разного профиля, методами научного познания педагогического процесса, методикой изучения актуальных вопросов географического образования в образовательных учреждениях. Планирование организации и проведения педагогического эксперимента, разработки методического проекта по теме магистерской диссертации.

Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)

Практика осуществляется в 4 семестре в конце обучения с целью окончания работы над текстом магистерской диссертации и прохождения этапов предзащиты, проверки работы на антиплагиат, на соответствие требованиям оформления текста и наличие необходимой сопроводительной документации (рецензия, отзыв, техническое задание, презентация, портфолио и проч.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Практика осуществляется в несколько этапов на протяжении нескольких семестров и имеет цель выполнение самостоятельной проектно-экспериментальной деятельности в области географической науки и образования. Проектно-технологическая практика предполагает выполнение видов работ по планированию эксперимента, его реализации, обработки результатов его проведения, оформлению отчета по практике и разделов магистерской диссертации. Магистрант должен получить устойчивые навыки практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; овладеть методами, приемами, методиками проектной и экспериментальной деятельности в области географии и географического образования согласно теме ВКР.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические

материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8332Ум

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2025&end=2026&num=8332>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными

государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).