

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	3 семестр	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
-----------	--	-----------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В университете фиксируется резкое снижение посещаемости очных лекций по фундаментальным дисциплинам. Администрация предлагает линейную стратегию: ввести штрафы за пропуски и заблокировать доступ к Wi-Fi в коридорах во время пар. Вопрос: Почему эта стратегия обречена на провал с точки зрения системного анализа? Варианты ответов: А) Студенты найдут способы обойти блокировку Wi-Fi или подделать справки. Б) Проблема рассматривается как изолированный сбой дисциплины, тогда как системный анализ требует выявления разрыва между целями студентов (прагматичный запрос на навыки/диплом), содержанием устаревших курсов и форматами трансляции знаний; санкции воздействуют только на симптом, игнорируя дисфункцию самой образовательной среды. В) Необходимо просто повысить качество преподавания до уровня харизматичных блогеров. Г) Нужно перевести все лекции в онлайн-формат, чтобы студентам не нужно было	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	никуда ходить.		
2	Ситуация: Школа внедряет единую экосистему цифрового контроля (электронный журнал, распознавание лиц на входе, трекинг домашних заданий через планшет). Через полгода наблюдается рост неврозов у учителей и падение доверия родителей. Вопрос: Какую стратегию коррекции следует выработать, опираясь на понятие «границ системы»? Варианты ответов: А) Увеличить мощность серверов для более быстрой работы алгоритмов. Б) Признать, что внедрение технологий вторглось в подсистемы психологической безопасности и субъектности участников, нарушив баланс прозрачности и приватности; необходимо провести реинжиниринг процессов, исключив избыточный мониторинг взрослых профессионалов и вернув им автономию в выборе инструментов оценки. В) Уволить самых недовольных учителей, которые саботируют прогресс. Г) Заставить родителей подписать новое согласие на обработку всех возможных данных.	Б	Современные проблемы науки и образования
3	Ситуация: Работодатель-партнер вуза требует сократить курс высшей математики для инженеров, заменив его прикладным ПО, так как «выпускники всё равно считают на компьютерах». Профессорско-преподавательский состав кафедры категорически против, ссылаясь на необходимость развития абстрактного мышления. Вопрос: Какая стратегия разрешения конфликта наиболее соответствует принципам системного подхода? Варианты ответов: А) Полностью подчиниться требованиям работодателя, так как рынок труда важнее. Б) Полностью игнорировать требования работодателя, сохранив академическую традицию. В) Провести системный анализ целей всех стейкхолдеров, выделить инвариантное ядро фундаментальной подготовки и вариативную прикладную часть, разработав гибридный курс с модулями математического моделирования в профессиональных пакетах. Г) Передать курс на аутсорсинг внешней организации.	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Ситуация: Внедряется новая система оценки качества образования, основанная на тестировании. Учителя начинают «натаскивать» учеников на тесты, снижая внимание к творческим и исследовательским задачам. Вопрос: Какое свойство сложной системы иллюстрирует данная ситуация? Варианты ответов: А) Линейность. Б) Эмерджентность (возникновение непреднамеренных последствий). В) Гомеостаз. Г) Детерминированность.	Б	Современные проблемы науки и образования
5	Ситуация: Министерство вводит новую систему оплаты труда, где 30% дохода учителя зависит от рейтинга школы в регионе. Цель — повышение качества образования. Вопрос: Какие непреднамеренные последствия (эмерджентные свойства) возникнут в системе через два года, если их не учесть в стратегии внедрения? Варианты ответов: А) Учителя станут богаче и счастливее. Б) Регионы начнут массово менять правила статистической отчетности, появятся «мертвые души» в списках олимпиадников, усилится сегрегация учеников (школы будут избавляться от неуспевающих ради сохранения среднего балла), а кооперация между педагогами сменится жесткой конкуренцией за ресурсы внутри коллектива. В) Все школы внезапно станут одинаково хорошими. Г) Бумажной работы станет меньше.	Б	Современные проблемы науки и образования
6	Ситуация: Молодой учитель в инновационной частной школе добился выдающихся результатов, используя полную свободу методик и микро-классы по 5 человек. Его опыт решили масштабировать на типовую государственную школу со стандартными классами по 30+ человек и жестким ФГОС. Вопрос: На чем должна основываться стратегия переноса опыта, чтобы избежать коллапса? Варианты ответов: А) Просто заставить всех учителей повторить действия этого педагога под угрозой увольнения. Б) Игнорировать разницу контекстов, считая, что хороший метод сработает везде. В) Провести морфологический анализ условий успеха: выделить инвариант (ядро методики) и вариативную оболочку; разработать дорожную карту адаптации, включающую переподготовку кадров, изменение нормативной базы нагрузки	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и постепенную фазу-зин (pilot phase-in) вместо шокового внедрения. Г) Закрыть государственные школы и перевести всех в частный сектор.		
7	Ситуация: Коллеги предлагают использовать нейросеть для генерации обзора литературы диссертаций, чтобы сэкономить три месяца работы. Нейросеть делает это безупречно с точки зрения языка и логики. Вопрос: Ваша позиция как исследователя, применяющего критический анализ: Варианты ответов: А) Использовать ИИ тайно, выдав текст за свой, ведь результат качественный. Б) Полностью запретить использование любых цифровых помощников в академической среде. В) Проанализировать риски потери эпистемической ответственности: осознать, что ИИ склонен к галлюцинациям ссылок и скрытым когнитивным искажениям обучающей выборки; выработать стратегию «человек-в-цикле», где ИИ используется только для кластеризации источников, но финальный синтез смыслов, проверка фактов и формирование авторской позиции остаются зоной полной ответственности человека. Г) Заставить нейросеть написать всю диссертацию целиком.	В	Современные проблемы науки и образования
8	Вы разрабатываете тест для проверки знаний по дисциплине «Программирование». Студенты жалуются, что вопросы неоднозначны. Какой психометрический показатель теста необходимо проанализировать в первую очередь на этапе пилотирования? Варианты: А) Валидность по содержанию (соответствие вопросов темам рабочей программы). Б) Дискриминативность (способность задания разделять сильных и слабых студентов), анализируя коэффициент точечно-бисериальной корреляции для каждого вопроса. В) Время, затраченное студентами на прохождение теста. Г) Цветовую гамму интерфейса тестирования.	Б	Методология и методы научного исследования
9	При оценке цифрового ресурса (например, интерактивной карты) эксперт использует чек-лист. Какое условие делает этот чек-лист научно обоснованным, а не субъективным мнением? Варианты: А) Наличие подписи	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заведующего кафедрой. Б) Использование шкалы Лайкерта от 1 до 5 без расшифровки критериев. В) Опора каждой позиции чек-листа на конкретные положения таксономий оценки EdTech (например, SAMR или SECTION) с четкими дескрипторами проявления признака. Г) Оценка ресурса исключительно по критерию «нравится / не нравится».		
10	Для оценки качества электронного учебного курса (ЭУК) вы планируете собрать данные. Какой набор методов обеспечивает принцип триангуляции данных (перекрестной проверки)? Варианты: А) Только итоговый экзамен. Б) Анализ логов LMS (количественные данные) + фокус-группа со студентами (качественные данные) + экспертная оценка UX/UI специалистами (технические данные). В) Опрос родителей студентов об их мнении о курсе. Г) Подсчет количества страниц в электронном учебнике.	Б	Методология и методы научного исследования
11	Что является критической угрозой внутренней валидности при проведении эксперимента по внедрению нового цифрового инструмента? Варианты: А) Высокая стоимость лицензии на инструмент. Б) Отсутствие контрольной группы, различия в исходном уровне подготовки групп (selection bias) или эффект Хоторна (изменение поведения испытуемых из-за самого факта наблюдения). В) Медленный интернет в компьютерном классе. Г) Нежелание преподавателя менять привычную методику.	Б	Методология и методы научного исследования
12	Вы используете аналитику ЦОС (Learning Analytics) для прогнозирования отсева студентов. Ваша модель показывает высокую точность на исторических данных, но ошибается на новых студентах. Как называется эта проблема создания средств оценки? Варианты: А) Недостаток вычислительной мощности сервера. Б) Переобучение модели (overfitting) и отсутствие генерализации; требуется кросс-валидация и регуляризация признаков. В) Неправильный цвет графиков в дашборде. Г) Лень самих студентов.	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вам нужно оценить уровень когнитивной нагрузки студентов при работе со сложным симулятором. Какой объективный ИТ-инструмент наиболее информативен? Варианты: А) Анкета самооценки после занятия. Б) Наложение тепловых карт взгляда (eye-tracking) и регистрация частоты пульса через носимые устройства (биологическая обратная связь) в связке с метриками ошибок в симуляторе. В) Скриншоты рабочего стола каждые 5 минут. Г) Проверка конспектов лекций.	Б	Методология и методы научного исследования
14	При анализе текстов открытых ответов студентов в цифровом опросе используется NLP (обработка естественного языка). Какой алгоритм позволит выявить скрытые темы недовольства ресурсом? Варианты: А) Подсчет общего количества слов. Б) Латентное размещение Дирихле (LDA) для тематического моделирования кластеров текста. В) Перевод текста в транслит. Г) Поиск слова «плохо» через Ctrl+F.	Б	Методология и методы научного исследования
15	Установите соответствие между видом киберугрозы и её примером: 1) Социальная; 2) Программно-техническая; 3) Контентная; 4) Экономическая. Примеры: А) Фишинг; Б) Троян; В) Террористическая пропаганда; Г) Хищение данных кредитной карты. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
16	Установите соответствие между видом киберугрозы и её характеристикой: 1) Фишинг; 2) Троллинг; 3) Кибербуллинг; 4) Груминг. Характеристики: А) Форма социальной провокации в сети, направленная на унижение или оскорбление пользователя; Б) Мошенничество, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователя; В) Установление доверительных отношений с ребёнком с целью сексуального совращения; Г) Систематическое преследование и унижение пользователя в цифровой среде. Варианты ответов: А) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; Б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Расположите этапы обеспечения кибербезопасности обучающихся в логическом порядке: 1) Обучение правилам безопасного поведения в сети; 2) Установка и настройка программного обеспечения защиты; 3) Мониторинг и анализ инцидентов; 4) Разработка политики кибербезопасности образовательной организации. Варианты ответов: А) 1→2→3→4; Б) 4→2→1→3; В) 2→1→4→3; Г) 3→4→1→2.	Б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
18	Какие меры относятся к программно-техническим мерам обеспечения безопасности школьников? А) Настройка брандмауэра; Б) Использование антивирусной программы; В) Система родительского контроля; Г) Проведение этических бесед; Д) Регулярное обновление ПО. Варианты ответов: А) А, Б, В, Д; Б) А, В, Г; В) Б, Г, Д; Г) А, Б, Г.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
19	Установите соответствие между мерой обеспечения кибербезопасности и её типом: 1) Антивирусная программа; 2) Правила поведения в сети; 3) Система родительского контроля; 4) Законодательные акты. Типы: А) Программно-технические меры; Б) Организационные меры; В) Правовые меры; Г) Воспитательные меры. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Г, 3-А, 4-В; Б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А; В) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г; Г) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
20	В образовательной организации произошла утечка персональных данных обучающихся. Какие первоочередные действия должна предпринять администрация? Варианты ответов: А) Скрыть инцидент от родителей и правоохранительных органов. Б) Уведомить Роскомнадзор, провести внутреннее расследование, усилить меры защиты информации, провести разъяснительную работу с сотрудниками и обучающимися. В) Обвинить во всём технического специалиста и уволить его. Г) Отключить все компьютеры от сети на неопределённый срок.	Б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

2 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности
-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных признаков характеризуют именно проектную деятельность в образовании? А) Уникальность результата и ограниченность во времени Б) Стандартизированность процедур и цикличность В) Ориентация на создание нового продукта или изменение существующей ситуации Г) Жесткая регламентация штатного расписания образовательного учреждения Д) Наличие четко определенного жизненного цикла с фазами инициации, планирования, реализации и завершения	А, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
2	Выберите один вариант ответа. При выборе направления образовательного проекта наиболее важным фактором является: А) Личные предпочтения руководителя проекта	Б	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Актуальная образовательная проблема и запрос целевой аудитории В) Наличие свободного помещения в учебном заведении Г) Стоимость канцелярских товаров на рынке		
3	Выберите все правильные варианты ответа. К ключевым подсистемам управления проектом относятся: А) Управление содержанием и сроками Б) Управление персоналом и коммуникациями В) Управление качеством и рисками Г) Управление закупками и интеграцией Д) Управление методическим обеспечением кафедры	А, Б, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
4	Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ относится к исходным параметрам проекта при его определении? А) Цели и показатели проекта Б) Критерии выбора руководителя проекта В) Календарный план-график работ Г) Бюджет и доступные ресурсы	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Выберите один правильный ответ. Какой инструмент используется для визуализации календарного плана проекта и контроля сроков выполнения задач? А) SWOT-анализ Б) Диаграмма Ганта В) Матрица ответственности (RACI) Г) Сетевой график PERT	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
6	Расположите этапы разработки концепции проекта в правильной хронологической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Оценка рисков и ресурсов. 2. Формулирование проблемы и идеи проекта.	2, 3, 1, 4, 5	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Определение целей и показателей успешности. 4. Разработка календарного плана и бюджета. 5. Презентация и защита концепции перед заказчиком/командой.		
7	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Расположите действия руководителя проекта в ходе реализации в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Координация работы команды и взаимодействие со стейкхолдерами. 2. Контроль качества выполняемых работ и соблюдение сроков. 3. Принятие решений о внесении корректировок в план проекта. 4. Делегирование конкретных задач участникам команды. 5. Завершение этапа и фиксация промежуточных результатов.	4, 1, 2, 3, 5	Управление проектами в образовательной деятельности
8	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Расположите стадии развития проектной группы (по Брюсу Такмену) в правильном порядке. Элементы для упорядочения: 1. Нормирование (формирование норм взаимодействия). 2. Формирование (притирка участников). 3. Выполнение (работа над задачами). 4. Расставание (завершение проекта). 5. Конфронтация (столкновение интересов).	2, 5, 1, 3, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Расположите шаги проведения итоговой оценки эффективности проекта после его завершения. Элементы для упорядочения: 1. Сбор данных о достигнутых результатах и затраченных ресурсах. 2. Сравнение фактических показателей с запланированными целями. 3. Анализ причин отклонений и выявление успешных практик. 4. Подготовка итогового отчета и презентация выводов. 5. Архивирование документации проекта.	1, 2, 3, 4, 5	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите понятия из области управления проектами с их определениями. Список А (Понятия): А) Риск проекта Б) Стейкхолдер В) Иерархическая структура работ (ИСР) Г) Масштаб проекта Список Б (Определения): 1. Лицо или организация, имеющая интерес в проекте или способная повлиять на него. 2. Совокупность продуктов и услуг, которые должны быть произведены в результате выполнения проекта. 3. Неопределенное событие или условие, наступление которого может оказать положительное или отрицательное влияние на цели проекта.	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Декомпозиция всех работ, которые необходимо выполнить для достижения целей проекта.		
11	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите инструмент планирования с его основной функцией. Список А (Инструменты): А) Диаграмма Ганта Б) Сетевое планирование (PERT/CPM) В) Матрица ответственности RACI Г) Устав проекта Список Б (Функции): 1. Документ, формально авторизующий существование проекта и наделяющий менеджера полномочиями. 2. Определение критического пути и зависимостей между работами. 3. Назначение ролей и зон ответственности за выполнение задач. 4. Наглядное отображение графика работ и текущего статуса задач.	А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1	Управление проектами в образовательной деятельности
12	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип учебного проекта с его ключевой характеристикой. Список А (Типы): А) Исследовательский Б) Творческий В) Информационный Г) Прикладной Список Б (Характеристики): 1. Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении для ее анализа и представления.	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предполагает получение социально значимого практического результата. 3. Имеет структуру, аналогичную научному исследованию, с выдвижением гипотезы. 4. Результатом являются конкретные продукты (газета, видеофильм, праздник).		
13	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите фазу жизненного цикла проекта с основным содержанием деятельности в ней. Список А (Фазы): А) Инициация Б) Планирование В) Исполнение Г) Завершение Список Б (Содержание): 1. Координация людей и ресурсов, управление ожиданиями заинтересованных сторон. 2. Определение целей и утверждение устава проекта. 3. Формальная приемка результатов проекта и архивирование документов. 4. Определение состава работ, последовательности их выполнения, оценка длительности и стоимости.	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Управление проектами в образовательной деятельности
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово) Процесс разбиения содержания проекта на поставляемых результатов на более мелкие и легко управляемые элементы называется _____.	декомпозиция	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово) Как называется самый длинный путь через сетевую диаграмму, определяющий минимальную общую длительность проекта? Поле для ответа: _____	критический путь	Управление проектами в образовательной деятельности
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Дополните предложение одним словом. Документ, который описывает, как будет осуществляться планирование, исполнение и контроль коммуникаций в проекте, называется _____ управления коммуникациями.	план	Управление проектами в образовательной деятельности
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите аббревиатуру. Аббревиатура, обозначающая документ, описывающий содержание проекта, основные результаты, допущения и ограничения — это...	SOW	Управление проектами в образовательной деятельности
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите числовое значение. Сколько основных групп процессов управления проектом выделяет стандарт PMBoK? (укажите число)	5	Управление проектами в образовательной деятельности
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите термин. Ситуация, когда два или более проекта требуют одни и те же ресурсы (людей, оборудование) одновременно, что приводит к конкуренции за них, в управлении проектами называется ресурсный _____.	конфликт	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Выберите один вариант ответа и кратко объясните свой выбор (до 3 предложений). В рамках реализации школьного проекта по созданию школьного медиацентра (школьной газеты и VK) установленный срок не удалось отснять и смонтировать ключевой видеорепортаж из-за того, что у ответственного ученика-оператора совпали сроки с важной олимпиадой. Какое действие руководителя проекта (педагога) является наиболее адекватным для минимизации негативного влияния этого риска на весь проект? А) Снизить оценку данному ученику за невыполнение задания в срок. Б) Перераспределить задачу по съёмке и монтажу на другого участника команды, обладающего необходимыми навыками, и помочь ему с освоением материала. В) Продлить общий срок сдачи проекта для всей группы, проигнорировав первоначальный дедлайн. Г) Отменить создание видеоролика и заменить его написанием текстовой статьи, чтобы сдать проект вовремя.	Б	Управление проектами в образовательной деятельности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате	2 семестр	Педагогическая информатика
-----------	---	-----------	----------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какая стратегия сотрудничества наиболее эффективна для команды педагогов, работающих в гипермедиаформате над созданием сетевого проекта? А) Каждый работает изолированно, результаты объединяются в конце. Б) Использование agile-подхода с регулярными онлайн-синхронизациями и распределением ролей. В) Лидер принимает все решения единолично. Г) Отказ от использования цифровых инструментов.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
2	Установите соответствие между ролью в команде (по Белбину) и её характеристикой при работе в гипермедиа: 1) Координатор; 2) Генератор идей; 3) Исполнитель; 4) Контролёр. Характеристики: А) Организует работу, следит за сроками; Б) Предлагает новые решения; В) Реализует задачи; Г) Проверяет качество. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
3	Расположите этапы формирования команды (по Такману) в правильной последовательности: 1) Формирование (Forming); 2) Штурм (Storming); 3) Нормирование (Norming); 4) Деятельность (Performing); 5) Расформирование (Adjourning). Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
4	Соотнесите тип коммуникации в команде с его характеристикой: 1) Вербальная; 2) Невербальная; 3) Паравербальная; 4) Цифровая. Характеристики: А) Слова; Б) Жесты, мимика; В) Тембр, темп; Г) Текст,	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	видео, аудио в сети. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
5	Установите соответствие между видом коммуникации в команде и её целью: 1) Информационная; 2) Мотивационная; 3) Координационная; 4) Эмотивная. Цели: А) Передача информации; Б) Стимулирование к работе; В) Согласование действий; Г) Поддержка эмоционального климата. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
6	Установите соответствие между этапом жизненного цикла команды и задачей лидера: 1) Формирование; 2) Штурм; 3) Нормирование; 4) Деятельность. Задачи: А) Знакомство, определение целей; Б) Разрешение конфликтов; В) Установление норм и правил; Г) Поддержка продуктивной работы. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
7	Расположите этапы принятия группового решения в правильной последовательности: 1) Определение проблемы; 2) Генерация идей; 3) Оценка и выбор; 4) Реализация; 5) Оценка результата. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
8	Соотнесите тип лидерства в виртуальной команде с его характеристикой: 1) Авторитарный; 2) Демократический; 3) Либеральный; 4) Ситуационный. Характеристики: А) Единоначалие; Б) Коллегиальность; В) Невмешательство; Г) Гибкость в зависимости от ситуации. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
9	Какая коммуникативная технология позволяет команде эффективно обмениваться файлами и совместно редактировать документы в	Б	Педагогические коммуникации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гипермедиаформате? А) Факс. Б) Облачные сервисы (Google Docs, Яндекс.Диск). В) Телеграф. Г) Обычная почта.		гипермедиаформате
10	Установите соответствие между инструментом гипермедиакоммуникации и его назначением для команды: 1) Видеоконференция; 2) Чат; 3) Форум; 4) Wiki. Назначение: А) Синхронное обсуждение с видео; Б) Быстрый обмен сообщениями; В) Асинхронное обсуждение по темам; Г) Совместное создание и редактирование контента. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
11	Для разработки региональной цифровой образовательной платформы сформирована команда из методистов, программистов, дизайнеров и администраторов серверов. На этапе формирования наблюдается конфликт: участники говорят на профессиональном сленге своих областей, не понимая друг друга. Какое действие руководителя наиболее эффективно для первичной синхронизации команды? А) Издать приказ о запрете использования узкоспециализированной терминологии. Б) Организовать установочную встречу (kick-off) с составлением глоссария проекта и матрицы ответственности (RACI). В) Назначить самого опытного программиста главным архитектором всей платформы. Г) Разделить команду на изолированные подгруппы до момента готовности модулей.	Б	Педагогическая информатика
12	Перед командой стоит задача внедрить элементы искусственного интеллекта в школьную цифровую среду за один учебный год при ограниченном бюджете. Какой инструмент стратегического планирования лучше всего подходит для первичного анализа ситуации перед выбором пути реализации? А) Диаграмма Ганта со сроком на 365 дней вперед. Б) SWOT-анализ или PESTLE-анализ применительно к внедрению ИИ в конкретной образовательной организации. В) Бухгалтерский баланс учреждения за прошлый квартал. Г) Опрос студентов об их любимых компьютерных играх.	Б	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Команда работает над проектом в гибридном формате. В общем чате возникло недопонимание между дизайнером интерфейсов и педагогическим технологом относительно навигации по курсу, что привело к остановке работы обоих. Как должен поступить руководитель согласно принципам эффективного управления ИТ-проектами? А) Написать в общий чат требование немедленно прекратить спор и вернуться к работе. Б) Перевести обсуждение в модерлируемый синхронный формат (видеозвонок с демонстрацией экрана/вайрфреймов) и зафиксировать решение в протоколе встречи. В) Принять сторону педагогического технолога как представителя заказчика. Г) Уволить дизайнера за создание помех рабочему процессу.	Б	Педагогическая информатика
14	Один из ведущих разработчиков цифрового контента перегружен рутинными задачами по верстке типовых тестов, хотя его сильная сторона — проектирование сложных симуляторов. Команда начинает отставать от графика. Применение какой управленческой модели поможет руководителю перераспределить задачи? А) Модель ситуационного лидерства Херси-Бланшара. Б) Матрица Эйзенхауэра без обсуждения с сотрудником. В) Теория двух факторов Герцберга через повышение зарплаты за ту же работу. Г) Модель делегирования «Слоны и лягушки» с передачей рутины младшим специалистам для фокуса эксперта на ключевых компетенциях.	Г	Педагогическая информатика
15	Методист настаивает на строгом соблюдении ФГОС и академичности контента, а UX-дизайнер предлагает геймификацию, которая упрощает материал, но повышает вовлеченность. Возникает ценностный тупик. Какая стратегия медиации является наиболее профессиональной? А) Проведение А/В тестирования прототипов на фокус-группе учащихся для принятия решения на основе данных (Data-driven decision making). Б) Голосование внутри команды простым большинством голосов. В) Приоритет всегда у того, кто дольше работает в университете. Г) Отказ от обоих предложений и возврат к текстовым лекциям в PDF.	А	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Проект создания виртуальной лаборатории находится на экваторе. Руководитель видит, что фактические трудозатраты превышают плановые на 30%, а объем выполненных работ соответствует плану лишь на 60%. Какой показатель необходимо рассчитать для оценки эффективности команды и прогноза завершения проекта? А) Индекс выполнения стоимости (CPI) и индекс выполнения сроков (SPI) метода освоенного объема (EVM). Б) Количество строк кода, написанных за неделю. В) Среднее время ответа сотрудников в мессенджере. Г) Уровень удовлетворенности персонала климатом в коллективе.	А	Педагогическая информатика
17	В середине разработки образовательного портала Министерство просвещения выпускает новый регламент по защите персональных данных детей, который делает невозможным использование текущего облачного хранилища. Какова должна быть стратегия лидера? А) Скрыть информацию от команды и надеяться, что регламент отменят. Б) Немедленно инициировать сессию пересмотра архитектуры (Change Request), оценить влияние на сроки/бюджет и предложить альтернативное импортонезависимое решение. В) Продолжить разработку как есть, чтобы сдать проект вовремя, а данные перенести потом. Г) Приостановить проект на неопределенный срок.	Б	Педагогическая информатика
18	Команде нужно сгенерировать идеи для интеграции VR-технологий в преподавание биологии. Критика запрещена. Какой метод групповой работы обеспечит максимальное количество нестандартных решений за короткое время? А) Мозговой штурм (метод Александра Осборна). Б) Метод экспертных оценок Дельфи. В) Составление диаграммы Исикавы (рыбья кость). Г) Линейное чтение научной литературы по теме.	А	Педагогическая информатика
19	Цифровой ресурс успешно запущен и передан в эксплуатацию. Чтобы повысить эффективность команды в следующем проекте, какую процедуру необходимо провести вместо формальной благодарности? А) Сессия	А	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	извлечения уроков (Post-mortem / Lessons Learned) с использованием методов «Радар справедливости» или «Start/Stop/Continue». Б) Лишение премии тех, кто допустил ошибки на старте проекта. В) Архивирование исходного кода без комментариев. Г) Автоматическая рассылка итогового отчета только вышестоящему руководству.		
20	При разработке системы прокторинга (удаленного контроля экзаменов) команда обнаружила уязвимость, позволяющую собирать избыточные биометрические данные студентов. Это замедлит релиз на месяц. Какое решение примет руководитель, обладающий развитым УК-3 и этической ответственностью? А) Замолчать об уязвимости, так как сроки горят, а студенты вряд ли узнают. Б) Приоритизировать исправление уязвимости, открыто проинформировав стейкхолдеров о сдвиге сроков ради соблюдения приватности обучающихся. В) Передать ответственность за решение этой проблемы исключительно службе безопасности. Г) Отключить модуль прокторинга навсегда без объяснения причин.	Б	Педагогическая информатика

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык Педагогические коммуникации в гипермедиаформате		
-----------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы подключились онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?</i> Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazy weekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the latest news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?	В	Деловой иностранный язык
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа:</i> The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands	С	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood		
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к выступлению на конференции, посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать проанализировать материал на английском языке. Выберите правильные перевод предложенного текста с английского на русский язык.</i> Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and energy later on. Варианты ответов: А) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию. В) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффектным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто экономит время и энергию позже. С) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит время и энергию.		
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения.</i> <i>Посмотрите материал на английском языке и выберите один</i> There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform. Варианты ответов:	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations. B) The factor that affects the negotiating process is to present all your demands. C) The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.		
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один</i> Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems. B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place. C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.	В	Деловой иностранный язык
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the parts of the business letter in the correct order (1-6):</i> Элементы для упорядочения: 1. Best regards,	3, 2, 4, 6, 1, 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.		
7	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the English words in List A and their translation List B. Match each word (A-H) with the correct translation (1-8).</i> <i>List A:</i> A) business communication styles B) information and communication technologies C) professional interaction D) business talks E) communication technologies F) sociocultural differences G) academic and professional texts translation H) business correspondence <i>List B:</i> 1) коммуникативные технологии 2) деловая переписка	A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) стили делового общения 4) социокультурные различия 5) профессиональное взаимодействие 6) информационно-коммуникационные технологии 7) деловые разговоры 8) перевод академических и профессиональных текстов		
8	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the topics of business letters in List A and the business letters List B. Match each topic (A-D) with the correct business letter (1-4).</i> <i>List A:</i> A) Changing the Agenda B) Finalising Arrangements C) Negotiating Changes D) Setting the Agenda <i>List B:</i> 1) Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting– Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 7. Review of the 2nd quarter sales 8. Sales projections for next quarter	А - 3, В - 4, С - 2, D - 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	9. Date of next meeting Thank you, Dan 2) To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don 3) Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin 4) To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown		
9	Напишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (4 слова).	As Soon As Possible / as	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?</i> _____	soon as possible / As soon as possible	
10	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion <i>List B:</i> 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often shown in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Деловой иностранный язык
11	Какой стиль общения наиболее приемлем в профессиональной переписке педагога в мессенджере? А) Разговорный с использованием сленга. Б) Официально-деловой, но с допустимой краткостью. В) Публицистический. Г) Художественный.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
12	Установите соответствие между электронным жанром и его характеристикой: 1)	А	Педагогические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Видеоконференция; 2) Блог; 3) Форум; 4) Социальная сеть. Характеристики: А) Синхронное аудио-видео общение; Б) Личный дневник с обратной связью; В) Асинхронное обсуждение по темам; Г) Многофункциональная платформа для общения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		коммуникации в гипермедиаформате
13	Расположите этапы подготовки к публичному выступлению в гипермедиаформате (вебинару) в правильной последовательности: 1) Определение цели и аудитории; 2) Подготовка контента; 3) Настройка технических средств; 4) Проведение; 5) Анализ обратной связи. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
14	Установите соответствие между коммуникативным барьером и его причиной: 1) Семантический; 2) Технический; 3) Психологический; 4) Социокультурный. Причины: А) Разное понимание значений слов; Б) Плохое качество связи; В) Негативная установка; Г) Различия в культурных нормах. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
15	Какая стратегия речевого поведения педагога в интернет-дискуссии является наиболее конструктивной? А) Агрессивное отстаивание своей точки зрения. Б) Игнорирование аргументов оппонента. В) Аргументированный диалог с уважением к чужому мнению. Г) Уход от обсуждения.	В	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
16	Соотнесите вид делового письма в электронной почте с его целью: 1) Запрос; 2) Предложение; 3) Рекламация; 4) Подтверждение. Цели: А) Получить информацию; Б) Предложить сотрудничество; В) Выразить претензию; Г) Подтвердить договорённость. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В,	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
17	Расположите этапы разрешения конфликта в интернет-общении в правильной последовательности: 1) Выявление проблемы; 2) Анализ причин; 3) Поиск решений; 4) Реализация; 5) Оценка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
18	Установите соответствие между средством невербальной коммуникации в видеоконференции и его значением: 1) Мимика; 2) Жесты; 3) Поза; 4) Зрительный контакт. Значения: А) Выражение эмоций; Б) Дополнение речи; В) Положение тела; Г) Взгляд в камеру. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
19	Какая форма самопрезентации педагога в социальной сети является наиболее профессиональной? А) Публикация только личных фотографий. Б) Ведение профессионального блога с методическими материалами. В) Анонимное общение. Г) Использование только смайликов.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
20	Соотнесите тип сетевого педагогического общения с его характеристикой: 1) Деловое; 2) Неформальное; 3) Игровое; 4) Учебное. Характеристики: А) Обсуждение рабочих вопросов; Б) Личное общение на свободные темы; В) Использование игровых методов; Г) Организация учебного процесса. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр Деловой иностранный язык

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы подключились онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?</i> Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazy weekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the latest news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?	В	Деловой иностранный язык
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа:</i> The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use	С	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood		
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к выступлению на конференции, посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать проанализировать материал на английском языке. Выберите правильные перевод предложенного текста с английского на русский язык.</i> Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and energy later on. Варианты ответов: A) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию. В) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффективным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто экономит время и энергию позже. С) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит время и энергию.		
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их</i>	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один</i> There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform. Варианты ответов: A) The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations. B) The factor that affects the negotiating process is to present all your demands. C) The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.		
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один</i> Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems. B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place. C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the parts of the business letter in the correct order (1-6):</i> Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Деловой иностранный язык
7	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the English words in List A and their translation List B. Match each word (A-H) with the correct translation (1-8).</i> <i>List A:</i> A) business communication styles B) information and communication technologies C) professional interaction D) business talks E) communication technologies F) sociocultural differences G) academic and professional texts translation H) business correspondence	A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>List B:</i> 1) коммуникативные технологии 2) деловая переписка 3) стили делового общения 4) социокультурные различия 5) профессиональное взаимодействие 6) информационно-коммуникационные технологии 7) деловые разговоры 8) перевод академических и профессиональных текстов		
8	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the topics of business letters in List A and the business letters List B. Match each topic (A-D) with the correct business letter (1-4).</i> <i>List A:</i> A) Changing the Agenda B) Finalising Arrangements C) Negotiating Changes D) Setting the Agenda <i>List B:</i> 1) Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting– Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 7. Review of the 2nd quarter sales 8. Sales projections for next quarter 9. Date of next meeting	A - 3, B - 4, C - 2, D - 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Thank you, Dan 2) To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don 3) Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin 4) To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown		
9	Напишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (4 слова). <i>In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP"</i>	As Soon As Possible / as soon as possible / As soon as possible	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>stand for in professional writing?</i> _____		
10	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion <i>List B:</i> 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often shown in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Деловой иностранный язык
11	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the actions of participants of an international online webinar in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 10. Log in 5 minutes before the start time. 11. Register on the organizer's website. 12. Participate in the Q&A session. 13. Receive a confirmation email with a link. 14. Listen to the speaker and take notes.	2, 4, 1, 5, 3	Деловой иностранный язык
12	Соотнесите элементы двух списков.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E	Деловой иностранный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Stakeholder B) Deadline C) Sponsor D) Risk E) Deliverable <i>List B:</i> 1) A person or group that provides money for the project. 2) A possible problem that might happen in the future. 3) A person or organization that is interested in the project. 4) A fixed date by which a task must be finished. 5) A tangible product or result that must be provided.	- 5	язык
13	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Face-to-face B) Video conferencing C) Hard copy D) Instant messaging E) Report <i>List B:</i> 1) A formal letter sent through the post. 2) A quick written message sent via mobile apps. 3) Direct personal conversation without technology. 4) A meeting where participants see each other on screens. 5) A structured document with data and conclusions.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of the presentation process in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 15. Summarize the key takeaways. 16. Greet the audience and introduce yourself. 17. Develop the main arguments with examples. 18. Check the equipment and projector. 19. Ask for questions at the end.	4, 2, 3, 1, 5	Деловой иностранный язык
15	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for replying to an email in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 20. Draft a clear and concise reply. 21. Read the original email carefully. 22. Attach necessary files (if needed) and send. 23. Identify the main request or question. 24. Check your spelling and grammar.	2, 4, 1, 5, 3	Деловой иностранный язык
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study – its purpose, methods, and main findings. What is this section called?</i> _____	Abstract	Деловой иностранный язык
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Complete the sentence with ONE word (preposition):	about	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission." _____		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Complete the sentence with one word (preposition): "We are looking forward _____ your response regarding our participation." _____	to	Деловой иностранный язык
19	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the sentences in List A and the replies to them in List B. Match each sentence (A-E) with the correct reply (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Tell me about your previous experience in project management B) Why do you want to work for our company? C) How do you handle stress and tight deadlines? D) What is your greatest weakness? E) Where do you see yourself in five years? <i>List B:</i> 1) I usually make a priority list and take short breaks to stay focused. 2) I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate. 3) I have worked on three international projects and led a team of five people. 4) I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission. 5) I hope to become a senior specialist and maybe lead a department.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык
20	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент.	3, 5, 1, 4, 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Put the steps for working on a scientific article in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 25. Selecting and analysing the sources on the chosen topic. 26. Filling out the received results. 27. Defining the purpose of the study. 28. Pursing research, summarizing its results, making conclusions. 29. Drawing up a plan and structure of a scientific article, development of a program and research methodology.		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования		
-----------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы анализируете свою цифровую грамотность через таксономию DigCompEdu. Выявлено, что вы уверенно используете LMS для хранения файлов, но не проектируете адаптивные траектории с использованием ИИ. Как правильно сформулировать этот дефицит в индивидуальном плане развития (ИПР)? Варианты: А) «Я плохо разбираюсь в компьютерах». Б) «Мне нужно пройти любой курс по нейросетям». В) «Освоить методологию проектирования гибридных сред (human-AI collaboration) для персонализации обратной связи; текущий уровень — А2 (эксплуатация), целевой — В2 (адаптация контента)». Г) «Искусственный интеллект скоро заменит преподавателей, поэтому учиться бесполезно».	В	Современные проблемы науки и образования
2	При анализе видеозаписи своей лекции вы замечаете монотонную интонацию каждые 7 минут. Какой инструмент самооценки поможет перевести это наблюдение в стратегию совершенствования? Варианты: А) Больше тренировать дикцию перед зеркалом. Б) Использование протокола педагогического самоанализа (Stimulated Recall Protocol): сопоставление моментов падения собственного тонуса с графиком вовлечённости студентов из аналитической панели (Learning Analytics Dashboard). В) Попросить коллегу поставить вам оценку за артистизм. Г) Говорить громче в моменты усталости.	Б	Современные проблемы науки и образования
3	Вы осознали, что страдаете от перфекционизма, задерживая публикацию статей до идеального результата. Каков первый шаг реализации приоритета «продуктивность вместо перфекционизма»? Варианты: А) Заставлять себя писать по 10 страниц в день без редактуры. Б) Переход на систему гибких целей (OKR): фиксация критерия «готовности» (Definition of Done) статьи как «достаточной для получения конструктивной критики рецензентов», а не «безупречной», и внедрение жесткого таймбоксинга этапов написания. В) Отказаться от публикации научных работ. Г) Писать только в соавторстве, перекладывая ответственность на других.	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Ваша самооценка показала высокий уровень предметной экспертизы, но низкую толерантность к неопределенности при смене учебных планов. Какой приоритет развития будет наиболее экологичным? Варианты: А) Уволиться из вуза, чтобы избежать стресса. Б) Практика майндфулнесс и медитации по 2 часа в день. В) Разработка персонального фреймворка управления изменениями: создание библиотеки модульных учебно-методических комплексов (УМК), которые можно быстро пересобирать под новые требования ФГОС без полной переработки курса. Г) Игнорировать изменения приказов ректората до последнего момента.	В	Современные проблемы науки и образования
5	Вы понимаете, что ваши научные тексты перегружены сложным синтаксисом, что снижает их цитируемость. Как определить целевое состояние для самосовершенствования? Варианты: А) Считать, что сложный язык — признак высокого интеллекта. Б) Использовать индекс удобочитаемости Флеша-Кинкайда как метрику: установить пороговое значение (например, Grade Level 12) для всех черновиков и использовать инструменты NLP-анализатора текста перед отправкой редактору. В) Перестать писать статьи вообще. Г) Писать исключительно простыми предложениями из трех слов.	Б	Современные проблемы науки и образования
6	У вас есть список задач: 1) Написать статью в журнал Q1 (срок подачи через месяц); 2) Заполнить отчет о нагрузке кафедры (срок сегодня); 3) Изучить новый статистический пакет R (стратегическая цель года); 4) Ответить на рутинное письмо студента. Согласно матрице Эйзенхауэра, задача №3 классифицируется как: Варианты: А) Важная и срочная. Б) Не важная и не срочная. В) Важная, но не срочная (квадрант стратегического развития), требующая выделения защищенного времени в календаре. Г) Срочная, но не важная.	В	Современные проблемы науки и образования
7	Вам предлагают войти в три проекта одновременно. Бюджет вашего времени — 40 часов в неделю. На каком основании вы будете отсекал задачи? Варианты:	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) По алфавитному порядку названий проектов. Б) По принципу личной симпатии к руководителям проектов. В) Через расчет ROI (возврата на инвестиции) времени: оценка вклада каждого проекта в достижение вашей ключевой карьерной цели (защита диссертации/грант) относительно затрачиваемых часов. Г) Взять всё, чтобы никого не обидеть, и работать по ночам.		
8	В середине семестра происходит сбой платформы дистанционного обучения. Ваши текущие планы летят. Что является высшим приоритетом действий? Варианты: А) Найти виноватого в ИТ-отделе и написать жалобу ректору. Б) Ждать, пока платформу починят, отменив все занятия. В) Временная реприоритизация: переключение режима коммуникации в резервные каналы (мессенджеры/почта), минимизация потерь учебного времени через выдачу асинхронных заданий и информирование стейкхолдеров об изменении регламента. Г) Провести незапланированный выходной.	В	Современные проблемы науки и образования
9	Вы чувствуете признаки профессионального выгорания. Как расставить приоритеты восстановления, не разрушая учебный процесс? Варианты: А) Взять больничный на полгода. Б) Увеличить нагрузку, чтобы «загрузить» себя работой. В) Применить аудит энергии: выявить задачи-паразиты (не дающие ценности, но потребляющие ресурс), временно делегировать или автоматизировать их, перенаправив сэкономленную энергию на высокоценные активности. Г) Жаловаться студентам на тяжелую жизнь.	В	Современные проблемы науки и образования
10	Вам нужно выбрать тему для докторской диссертации из пяти перспективных направлений. Как реализовать принцип осознанного выбора приоритета? Варианты: А) Выбрать ту, которую посоветовал научный руководитель. Б) Выбрать самую легкую. В) Составление карты рисков и возможностей (SWOT-анализ) для каждой темы с учетом горизонта планирования в 10 лет,	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доступности эмпирической базы и личного интереса (интринсивной мотивации). Г) Ткнуть пальцем в небо.		
11	Студенты анонимно оценили ваш курс низко по критерию «понятность объяснений». Это задело ваше эго. Первый шаг цикла совершенствования: Варианты: А) Обвинить студентов в глупости. Б) Поднять балл своим ответным комментарием в системе. В) Преодоление когнитивного искажения («эффект самозванца» или защитная реакция), запрос уточняющей обратной связи у фокус-группы и проведение открытого микрофона для выявления конкретных точек непонимания. Г) Сделать курс необязательным.	В	Современные проблемы науки и образования
12	Для улучшения навыков модерации дискуссий какой подход соответствует концепции Deliberate Practice (целенаправленной практики)? Варианты: А) Просто чаще проводить семинары, надеясь на опыт. Б) Чтение книг по риторике. В) Проектирование микронавыков: выделение одной конкретной техники (например, переадресация вопроса аудитории) на одном занятии, видеофиксация её применения, последующий разбор записи с коучем и корректировка следующего шага. Г) Копировать стиль популярного блогера.	В	Современные проблемы науки и образования
13	Вы хотите оптимизировать проверку письменных работ. Какой алгоритм внедрения изменений наиболее эффективен? Варианты: А) Проверять работы в два раза быстрее, пропуская абзацы. Б) Сразу внедрить сложную нейросеть для автопроверки во всем вузе. В) Проведение пилотного эксперимента (А/В тест) на одной группе: сравнение традиционного способа проверки и нового чек-листвого метода в течение двух недель, замер времени и качества фидбэка, принятие решения о масштабировании на основе данных. Г) Перестать давать письменные задания.	В	Современные проблемы науки и образования
14	Ваша стратегия саморазвития устарела (чтение книг -> конспект). Как	Б	Современные проблемы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	актуализировать её в цифровой среде? Варианты: А) Купить больше бумажных книг. Б) Создание цифрового сада знаний (Digital Second Brain) с использованием Zettelkasten: связывание идей из разных источников через атомарные заметки, что превращает пассивное потребление информации в активное построение сети смыслов. В) Смотреть краткие пересказы (саммари) на YouTube. Г) Слушать аудиокниги на скорости 2х.		науки и образования
15	Вы поняли, что неэффективно проводите онлайн-созвоны. Метрика совершенствования: Варианты: А) Длительность созвона (чем короче, тем лучше). Б) Соотношение времени речи преподавателя к времени речи студентов (индекс говорения). Целевой показатель — снижение доли учителя до 30% к концу семестра. В) Количество участников, включивших камеру. Г) Красота виртуального фона.	Б	Современные проблемы науки и образования
16	Вы успешно внедрили новую технологию. Как доказать самому себе и сообществу факт профессионального роста? Варианты: А) Получить грамоту от деканата. Б) Написание кейс-стади (Case Study) с описанием исходной проблемной точки, гипотезы вмешательства, использованных инструментов и верифицированного образовательного результата (до/после). В) Сказать об этом на собрании кафедры. Г) Удалить старые материалы, чтобы никто не видел ошибок прошлого.	Б	Современные проблемы науки и образования
17	В конце года вы подводите итоги ИПР. Что свидетельствует о реальном овладении УК-6, а не просто о выполнении плана? Варианты: А) Выполнение 100% пунктов годового отчета. Б) Способность продемонстрировать артефакты трансформации: например, сравнить свои первые видеозаписи уроков (панические, суетливые) с последними (структурированные, спокойные), указав на конкретные метрики снижения уровня кортизола (через дневник самочувствия) и повышения индекса удержания внимания студентов. В)	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отсутствие жалоб от студентов. Г) Повышение зарплаты.		
18	Вы столкнулись с неудачей (проект провалился). Алгоритм пост-мортема для личностного роста: Варианты: А) Забыть о проекте как о страшном сне. Б) Искать виноватых среди команды. В) Проведение ретроспективы без обвинений: использование методики «5 почему» для поиска корневой причины сбоя в процессах, а не в людях, и фиксация извлеченных уроков (Lessons Learned) в базу знаний. Г) Пообещать себе никогда больше не начинать проекты.	В	Современные проблемы науки и образования
19	Как оценить эффективность своего менторства над младшим коллегой (аспирантом)? Варианты: А) Аспирант должен во всем соглашаться с вами. Б) По количеству совместных публикаций, где аспирант стоит на первом месте. В) Оценка динамики самостоятельности протеже: переход от реактивного выполнения ваших поручений к проактивной постановке собственных исследовательских вопросов и защите методологической позиции перед комиссией. Г) Аспирант должен закончить работу строго за один год.	В	Современные проблемы науки и образования
20	Финальная рефлексия магистра. В чем заключается предельная форма реализации УК-6? Варианты: А) Получение диплома. Б) Владение всеми известными компьютерными программами. В) Формирование индивидуальной философии профессиональной деятельности (Personal Teaching Philosophy), которая выступает внутренним компасом для определения приоритетов в любых меняющихся внешних условиях, опираясь на регулярную экзистенциальную и прагматическую самооценку. Г) Посещение всех возможных конференций.	В	Современные проблемы науки и образования

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Инновационные процессы в образовании	3 семестр	Методы и средства защиты информации
-----------	--	-----------	-------------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы разработали уникальный авторский онлайн-курс на платформе университета, используя свое оборудование в личное время. Университет требует передать ему исключительные права на курс для продажи сторонним организациям без выплаты вам роялти, ссылаясь на трудовой договор. Вопрос: Какова наиболее корректная стратегия действий согласно Гражданскому кодексу РФ (Часть 4)? Варианты ответов: А) Немедленно удалить все материалы из LMS вуза и опубликовать их на пиратском ресурсе под псевдонимом. Б) Согласиться со всеми требованиями администрации, так как вуз является работодателем. В) Провести аудит условий трудового договора и должностной инструкции; если создание подобных курсов не прописано как прямая трудовая функция, инициировать процедуру оформления договора об	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отчуждении исключительного права или лицензионного соглашения с четко прописанными условиями вознаграждения (royalty-free или процент от продаж), опираясь на ст. 1295 ГК РФ (служебное произведение). Г) Отказаться продолжать работу над курсом до увольнения.		
2	Администрация предлагает внедрить систему прокторинга на основе ИИ, которая отслеживает направление взгляда студента, движения зрачков и микровыражения лица во время экзамена для выявления стресса и списывания. Вопрос: Ваше профессиональное решение как тьютора/преподавателя, балансирующее между административным запросом и нормами этики: Варианты ответов: А) Поддержать внедрение полностью, так как это исключает человеческий фактор коррупции. Б) Категорически заблокировать внедрение, назвав его «цифровым концлагерем». В) Подготовить экспертное заключение о несоразмерности вмешательства: указать на нарушение приватности, высокий риск ложноположительных срабатываний у нейротипичных студентов и дискриминацию людей с особенностями развития (например, СДВГ); предложить альтернативную стратегию оптимизации — проектирование открытых задач (open-book problems) вместо тотального надзора. Г) Установить систему только иностранным студентам.	В	Современные проблемы науки и образования
3	Локальный приказ ректора обязывает всех преподавателей публиковать видеoverсии всех лекций в открытом доступе на YouTube для повышения имиджа вуза. Однако ваш курс содержит разбор кейсов реальных коммерческих компаний, связанных соглашением о неразглашении (NDA). Вопрос: Какое действие соответствует соблюдению иерархии НПА и профессиональной этики? Варианты ответов: А) Опубликовать видео, замазав названия компаний пикселями. Б) Проигнорировать приказ, продолжая читать лекции только очно. В) Направить служебную записку первому проректору с юридическим обоснованием невозможности открытой публикации (риск судебных исков от	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	партнеров по NDA и нарушение ФЗ № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»), предложив компромиссный вариант: публикация обезличенных симуляций данных или размещение закрытого видеоконтента внутри корпоративной LMS с разграничением прав доступа. Г) Уволиться из вуза в знак протеста против цензуры.		
4	Для оперативной связи со студентами вы создали группу в Telegram, где обсуждаете ход сдачи проектов. Студенты начали скидывать туда сканы своих паспортов для подтверждения личности при спорных вопросах. Вопрос: Ваша немедленная реакция в рамках соблюдения ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»: Варианты ответов: А) Оставить всё как есть, так как мессенджер удобен. Б) Попросить студентов присылать паспорта в лучшем качестве. В) Удалить чат, жесткая модерация канала с запретом на передачу биометрических и паспортных данных в мессенджерах, перенос идентификации в защищенный личный кабинет Single Sign-On (SSO) вуза и проведение инструктажа группы по основам цифровой безопасности. Г) Скачать сканы себе на компьютер «на всякий случай».	В	Современные проблемы науки и образования
5	При разработке цифрового образовательного ресурса (ЦОР) дизайнер предлагает использовать бледно-серый шрифт на белом фоне, так как это выглядит «минималистично и эстетично». Часть учебной аудитории имеет слабую степень миопии и астигматизма. Вопрос: Ваш выбор приоритета при утверждении макета: Варианты ответов: А) Принять дизайн дизайнера, так как он профессионал и «так красивее». Б) Отклонить макет, сославшись на требования ГОСТ Р 52872-2019 к доступности интернет-ресурсов и рекомендации WCAG (коэффициент контрастности не менее 4.5:1), поставив задачу оптимизации интерфейса ради обеспечения равного доступа к знаниям, а не визуальной моды. В) Сделать версию для слабовидящих отдельным сайтом, который обновляется раз в год. Г) Утвердить макет, так как доступность не	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	входит в задачи преподавателя.		
6	Вы планируете диссертационное исследование, включающее сбор персональных данных несовершеннолетних (ФИО, контакты родителей, диагноза ПМПК). Для ускорения набора выборки вы решаете не брать письменное согласие у каждого родителя, а ограничиться устным уведомлением на родительском собрании, так как данные будут храниться в обезличенном виде. Вопрос: Какое действие является единственно верным с точки зрения НПА РФ? Варианты ответов: А) Провести эксперимент без согласий, сославшись на то, что научное исследование важнее бюрократии. Б) Получить только одну общую подпись директора школы под письмом о сотрудничестве. В) Разработать форму информированного добровольного согласия, соответствующую ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных» и ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», где четко прописаны цели обработки, сроки хранения и право субъекта отозвать согласие; получить личную подпись законного представителя до начала сбора данных. Г) Использовать данные из школьных журналов прошлых лет без уведомления кого-либо.	В	Методология и методы научного исследования
7	Ситуация: Ваш научный руководитель внес существенный вклад в дизайн исследования и интерпретацию результатов вашей магистерской диссертации, однако физически не написал ни одного абзаца текста статьи для публикации. Он настаивает на включении себя в качестве первого автора. Вопрос: Ваша стратегия действий согласно нормам публикационной этики (кодексы Committee on Publication Ethics — COPE): Варианты ответов: А) Согласиться, чтобы избежать конфликта и гарантировать принятие статьи в журнал. Б) Отказаться от публикации статьи вообще. В) Провести переговоры, опираясь на критерии авторства ICMJE: предложить руководителю позицию соавтора (последним автором, подразумевающим общее руководство), зафиксировав его фактический вклад в разделе «Acknowledgments» или «Author Contributions»,	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	если он не принимал участия в написании текста. Г) Включить руководителя первым автором, но написать жалобу в Министерство науки и высшего образования.		
8	Ситуация: Локальный акт вашего университета запрещает проводить аудио- и видеозапись учебных занятий без специального приказа ректора (который оформляется месяц). Однако ваш методологический дизайн исследования micro-teaching требует мгновенной фиксации реакций студентов для последующего дискурс-анализа. Вопрос: Как оптимизировать свою деятельность, соблюдая иерархию норм? Варианты ответов: А) Установить скрытую камеру, так как наука требует жертв. Б) Отказаться от качественных методов и перейти на сухие тесты. В) Приостановить эмпирическую часть, подготовить служебную записку на имя проректора по науке. В ней обосновать необходимость дерогации (временного отступления) от общего правила ссылками на утвержденную программу исследования и ФЗ № 149-ФЗ, предложив подписать дополнительные соглашения о неразглашении (NDA) со всеми участниками записи. Г) Попросить студентов самих записывать всё на телефоны.	В	Методология и методы научного исследования
9	Ситуация: В ходе интервью ребенок-участник исследования начинает плакать и говорить о домашнем насилии. Эта информация напрямую не относится к теме вашей диссертации об игровых механиках, но требует немедленного вмешательства. Вопрос: Ваши действия, основанные на приоритете этических норм над исследовательским протоколом: Варианты ответов: А) Продолжить задавать вопросы по плану, проигнорировав эмоции ребенка ради чистоты данных. Б) Немедленно прекратить запись, обеспечить психологическую поддержку ребенку, зафиксировать инцидент в журнале исследователя и проконсультироваться с этическим комитетом вуза относительно передачи информации школьному психологу (соблюдая баланс между	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конфиденциальностью и обязанностью защиты жизни/здоровья). В) Опубликовать цитаты плачущего ребенка в статье как пример высокой эмоциональной вовлеченности в игру. Г) Выдать ребенку конфету и попросить забыть сказанное.		
10	Ситуация: Вы хотите использовать в своем исследовании зарубежный онлайн-сервис для сбора данных, который хранит информацию на серверах в США. Среди респондентов — несовершеннолетние ученики российской школы. Вопрос: Какое действие будет соответствовать требованиям законодательства РФ? Варианты ответов: А) Использовать сервис, так как он бесплатный и удобный. Б) Провести правовой аудит: установить, что передача данных несовершеннолетних на зарубежные сервера без сертифицированных гарантий по локализации баз данных (ФЗ № 242-ФЗ) и политику конфиденциальности образовательных организаций; выбрать альтернативу — развертывание open-source моделей на локальном сервере вуза или использование российского ПО из Реестра Минцифры. В) Спросить разрешения у самих школьников. Г) Зашифровать данные и отправить за рубеж.	Б	Методология и методы научного исследования
11	Какие из перечисленных законов относятся к правовой базе защиты информации в РФ? А) ФЗ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; Б) ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»; В) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании»; Г) Закон РФ «О государственной тайне»; Д) ФЗ № 63-ФЗ «Об электронной подписи». Варианты ответов: А) А, Б, Г, Д; Б) А, В, Г; В) Б, В, Д; Г) А, Б, В, Г, Д.	А	Методы и средства защиты информации
12	Установите соответствие между видом угрозы безопасности информации и её примером: 1) Утечка; 2) Несанкционированный доступ; 3) Разрушение; 4) Модификация. Примеры: А) Копирование файлов сотрудником; Б) Взлом пароля; В) Удаление базы данных; Г) Изменение оценок в электронном	А	Методы и средства защиты информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	журнале. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
13	Расположите уровни многоуровневой защиты информации в компьютерных системах в порядке от периферии к центру (по типовой модели): 1) Физическая защита; 2) Защита сети; 3) Защита хоста; 4) Защита приложений; 5) Защита данных. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Методы и средства защиты информации
14	Установите соответствие между сервисом безопасности и его назначением: 1) Аутентификация; 2) Авторизация; 3) Аудит; 4) Шифрование. Назначение: А) Проверка подлинности пользователя; Б) Предоставление прав доступа; В) Регистрация событий безопасности; Г) Преобразование информации для сокрытия содержания. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Методы и средства защиты информации
15	Какие методы аутентификации существуют? А) По паролю; Б) По биометрическим данным; В) По электронному ключу; Г) По IP-адресу; Д) По SMS-коду. Варианты ответов: А) А, Б, В, Д; Б) А, В, Г; В) Б, Г, Д; Г) А, Б, В, Г, Д.	А	Методы и средства защиты информации
16	Установите соответствие между протоколом и его назначением: 1) SSL/TLS; 2) IPSec; 3) SSH; 4) PGP. Назначение: А) Защита веб-трафика; Б) Защита сетевого уровня; В) Защита удаленного доступа; Г) Защита электронной почты. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Методы и средства защиты информации
17	Расположите этапы процесса обнаружения вторжений в правильной последовательности: 1) Сбор данных; 2) Анализ данных; 3) Выявление	А	Методы и средства защиты информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инцидента; 4) Реагирование; 5) Документирование. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.		
18	Установите соответствие между типом вредоносной программы и её характеристикой: 1) Вирус; 2) Червь; 3) Троян; 4) Шпион. Характеристики: А) Распространяется, встраиваясь в другие программы; Б) Распространяется по сети самостоятельно; В) Маскируется под полезную программу; Г) Собирает информацию о пользователе. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Методы и средства защиты информации
19	Установите соответствие между классом средств защиты информации и его примером: 1) Аппаратные; 2) Программные; 3) Криптографические; 4) Организационные. Примеры: А) Электронный ключ; Б) Антивирус; В) Шифрование; Г) Инструкция. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Методы и средства защиты информации
20	Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении утечки персональных данных? А) Скрыть инцидент; Б) Уведомить Роскомнадзор; В) Уволить виновного; Г) Отключить интернет.	Б	Методы и средства защиты информации

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 семестр	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		
-----------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между компонентом образовательной программы и его содержанием: 1) Титульный лист; 2) Пояснительная записка; 3) Учебный план; 4) Календарный учебный график. Содержание: А) Наименование программы, разработчик, дата утверждения; Б) Цели, задачи, принципы построения программы; В) Перечень дисциплин, их трудоёмкость, последовательность; Г) Распределение учебного времени по периодам обучения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
2	Расположите этапы проектирования образовательной программы в правильной последовательности: 1) Анализ требований ФГОС; 2) Определение целей и планируемых результатов; 3) Отбор содержания; 4) Разработка учебного плана; 5) Разработка рабочих программ дисциплин; 6) Экспертиза и утверждение. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
3	Что такое «дополнительная образовательная программа»? Варианты ответов: А) Программа, реализуемая в дополнение к основной и направленная на удовлетворение образовательных потребностей, не входящих в основную программу. Б) Программа для детей с ОВЗ. В) Программа высшего образования. Г) Программа профессиональной переподготовки.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между видом дополнительной образовательной программы и её характеристикой: 1) Общеразвивающая; 2) Предпрофессиональная; 3) Профессиональная; 4) Профессиональная переподготовка. Характеристики: А) Направлена на развитие творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни; Б) Направлена на подготовку к поступлению в профессиональные образовательные организации; В) Направлена на повышение квалификации; Г) Направлена на получение новой квалификации. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
5	Расположите этапы педагогической диагностики в правильной последовательности: 1) Определение цели диагностики; 2) Подбор диагностических методик; 3) Проведение диагностики; 4) Обработка и анализ результатов; 5) Формулировка педагогических выводов и рекомендаций. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
6	Ситуация: При проектировании основной образовательной программы магистратуры выяснилось, что часть дисциплин дублируют содержание друг друга. Какие действия необходимы для оптимизации программы? Варианты ответов: А) Оставить всё как есть. Б) Провести анализ содержания дисциплин, выявить дублирующие модули, переработать учебный план, включив интегрированные курсы и междисциплинарные модули. В) Удалить все дублирующие дисциплины. Г) Увеличить количество часов на каждую дисциплину.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
7	Что такое «научно-методическое обеспечение образовательного процесса»? Варианты ответов: А) Совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной программы. Б) Библиотечный фонд. В) Техническое оснащение аудиторий. Г) Количество преподавателей.		
8	Установите соответствие между требованием ФГОС и его содержанием: 1) Требования к структуре; 2) Требования к условиям; 3) Требования к результатам; 4) Требования к срокам. Содержание: А) Состав и объём программы, соотношение обязательной и вариативной частей; Б) Кадровые, финансовые, материально-технические условия; В) Личностные, метапредметные, предметные результаты; Г) Продолжительность обучения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
9	Расположите этапы разработки рабочей программы дисциплины в правильной последовательности: 1) Определение целей и задач; 2) Отбор содержания; 3) Разработка тематического плана; 4) Разработка оценочных средств; 5) Оформление программы. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
10	Ситуация: Вуз планирует открыть новую магистерскую программу «Информационные технологии в образовании». Какие документы необходимо разработать в первую очередь? Варианты ответов: А) Устав вуза. Б) Концепцию программы, учебный план, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств. В) Лицензию на образовательную деятельность. Г) Рекламные буклеты.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
11	Что такое «индивидуальный учебный план»? Варианты ответов: А) Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Б) Общий учебный план для всех студентов. В) Расписание занятий. Г) Список литературы.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установите соответствие между методом педагогической диагностики и его характеристикой: 1) Тестирование; 2) Анкетирование; 3) Наблюдение; 4) Беседа. Характеристики: А) Стандартизированная процедура оценки знаний и умений; Б) Опрос с помощью заранее подготовленных вопросов; В) Целенаправленное восприятие педагогических явлений; Г) Метод сбора информации на основе вербальной коммуникации. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
13	Расположите этапы экспертизы образовательной программы в правильной последовательности: 1) Внутренняя экспертиза; 2) Внешняя экспертиза; 3) Доработка по замечаниям; 4) Утверждение. Варианты ответов: А) 1→2→3→4; Б) 2→1→4→3; В) 3→2→1→4; Г) 4→3→2→1.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
14	Ситуация: При проектировании дополнительной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ необходимо учесть их особые образовательные потребности. Какие элементы должны быть включены в программу? Варианты ответов: А) Только теоретические занятия. Б) Адаптированные учебные материалы, специальные методы обучения, индивидуальные маршруты, коррекционно-развивающие занятия, сотрудничество с психологом и дефектологом. В) Увеличение количества часов. Г) Исключение практических занятий.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
15	Что такое «фонд оценочных средств»? Варианты ответов: А) Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов. Б) Список учебников. В) Перечень тем курсовых работ. Г) График экзаменов.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
16	Установите соответствие между принципом проектирования ОП и его содержанием: 1) Принцип преемственности; 2) Принцип интеграции; 3) Принцип гибкости; 4) Принцип практико-ориентированности. Содержание: А)	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Обеспечение связи между уровнями образования; Б) Объединение содержания разных дисциплин в целостную систему; В) Возможность адаптации программы к изменяющимся условиям; Г) Направленность на формирование практических навыков. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-Б, 3-Б, 4-А.		
17	Расположите этапы разработки дополнительной образовательной программы в правильной последовательности: 1) Определение целей и задач; 2) Отбор содержания; 3) Разработка учебно-тематического плана; 4) Разработка методического обеспечения; 5) Апробация и корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
18	Ситуация: Работодатели указывают на недостаточный уровень сформированности цифровых компетенций у выпускников магистратуры. Какие изменения необходимо внести в образовательную программу? Варианты ответов: А) Увеличить количество лекций. Б) Включить в программу модули по цифровым технологиям, усилить практическую подготовку с использованием ИКТ, внедрить проектную деятельность с цифровыми инструментами. В) Сократить практику. Г) Уменьшить количество дисциплин.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
19	Что такое «рабочая программа дисциплины»? Варианты ответов: А) Документ, определяющий содержание, объём, порядок изучения дисциплины, а также требования к результатам обучения. Б) Конспект лекций. В) Список литературы. Г) График консультаций.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
20	Установите соответствие между видом образовательной программы и её характеристикой: 1) Основная образовательная программа; 2) Дополнительная образовательная программа; 3) Адаптированная образовательная программа; 4) Индивидуальная образовательная программа. Характеристики: А) Программа,	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализуемая в соответствии с ФГОС; Б) Программа, направленная на удовлетворение дополнительных образовательных потребностей; В) Программа, учитывающая особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; Г) Программа, разработанная для конкретного обучающегося. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

3 семестр	Методы и средства защиты информации Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде	4 семестр	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
-----------	---	-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
---------------	--------------------	------------------	--

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие меры необходимо предпринять для защиты персональных данных обучающихся при организации совместной работы в цифровой образовательной среде? А) Использование защищенных каналов связи; Б) Разграничение прав доступа; В) Публикация личных данных в открытом доступе; Г) Шифрование данных; Д) Регулярное обновление ПО. Варианты ответов: А) А, Б, Г, Д; Б) А, В, Г; В) Б, В, Д; Г) А, Б, В, Г, Д.	А	Методы и средства защиты информации
2	Установите соответствие между уровнем защиты информации в образовательной организации и его содержанием: 1) Физический; 2) Программно-технический; 3) Организационный; 4) Правовой. Содержание: А) Охрана помещений; Б) Антивирусная защита; В) Инструкции для сотрудников; Г) Соблюдение ФЗ-152. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Методы и средства защиты информации
3	Расположите этапы обеспечения информационной безопасности при организации совместной проектной деятельности обучающихся в сети: 1) Определение категорий данных; 2) Выбор инструментов с защитой; 3) Обучение правилам безопасности; 4) Мониторинг активности; 5) Реагирование на инциденты. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Методы и средства защиты информации
4	Какие киберугрозы наиболее опасны для обучающихся с ОВЗ? А) Кибербуллинг; Б) Груминг; В) Фишинг; Г) Контентные угрозы; Д) Все перечисленные. Варианты ответов: А) А, Б, В; Б) Б, В, Г; В) А, В, Г; Г) Д.	Г	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
5	Установите соответствие между видом киберугрозы и её профилактикой: 1) Кибербуллинг; 2) Онлайн-игромания; 3) Фишинг; 4) Груминг. Профилактика: А) Обучение правилам безопасного общения; Б) Ограничение времени в сети; В) Проверка ссылок; Г) Беседы о незнакомцах. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Расположите этапы оказания помощи обучающемуся, ставшему жертвой кибербуллинга: 1) Обеспечение психологической поддержки; 2) Фиксация доказательств; 3) Информирование родителей; 4) Обращение к администрации школы; 5) При необходимости — в правоохранительные органы. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→4→5; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
7	Установите соответствие между мерой обеспечения кибербезопасности и её типом: 1) Контент-фильтр; 2) Правила поведения в сети; 3) Законодательные акты; 4) Беседы с родителями. Типы: А) Программно-технические; Б) Организационные; В) Правовые; Г) Воспитательные. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
8	Какая мера относится к здоровьесберегательным технологиям в обеспечении кибербезопасности обучающихся? А) Антивирус; Б) Гимнастика для глаз; В) Контент-фильтр; Г) Шифрование.	Б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
9	Установите соответствие между аддикцией и её профилактикой: 1) Онлайн-игромания; 2) Компьютерная зависимость; 3) Сетевая зависимость; 4) Интернет-зависимость. Профилактика: А) Замена виртуальной деятельности реальной; Б) Контроль времени; В) Вовлечение в кружки; Г) Психологическая поддержка. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
10	Расположите этапы организации работы по кибербезопасности с обучающимися с ООП: 1) Диагностика уровня осведомленности; 2) Адаптация материалов; 3) Проведение занятий; 4) Мониторинг; 5) Корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Какие государственные программы обеспечивают кибербезопасность школьников? А) Программы подготовки педагогических кадров; Б) Общественные инициативы; В) Форумы; Г) Телекоммуникационные проекты; Д) Все перечисленные. Варианты ответов: А) А, Б, В; Б) Б, В, Г; В) А, В, Г; Г) Д.	Г	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
12	Установите соответствие между правовым актом и его содержанием в области кибербезопасности детей: 1) ФЗ № 436-ФЗ; 2) ФЗ № 152-ФЗ; 3) Конституция РФ; 4) Уголовный кодекс РФ. Содержание: А) Защита детей от вредной информации; Б) Защита персональных данных; В) Основные права и свободы; Г) Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
13	Расположите этапы распознавания угроз личной безопасности в киберпространстве: 1) Мониторинг ситуации; 2) Оценка риска; 3) Выбор стратегии поведения; 4) Реализация стратегии; 5) Рефлексия. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
14	Установите соответствие между приемом манипуляции сознанием и его характеристикой: 1) Фишинг; 2) Мистификация; 3) Шантаж; 4) Подстрекательство. Характеристики: А) Мошенничество; Б) Обман; В) Запугивание; Г) Провокация. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
15	Ситуация: При проектировании ЦОС школы необходимо обеспечить доступность для детей с ОВЗ. Какие требования должны быть учтены? Варианты ответов: А) Только технические характеристики компьютеров. Б) Соответствие требованиям ГОСТ Р 52872-2019 и WCAG (контрастность,	Б	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	альтернативные тексты, навигация с клавиатуры, масштабируемость шрифта), адаптация интерфейса для слабовидящих и слабослышащих, возможность использования ассистивных технологий. В) Количество компьютеров в классе. Г) Скорость интернета.		
16	Что такое «LMS»? Варианты ответов: А) Система управления обучением (Learning Management System). Б) Локальная сеть. В) База данных. Г) Операционная система.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
17	Установите соответствие между элементом ЦОС и его назначением: 1) Электронный журнал; 2) Электронный дневник; 3) Электронная библиотека; 4) Система тестирования. Назначение: А) Фиксация успеваемости и посещаемости; Б) Доступ обучающихся и родителей к результатам обучения; В) Хранение и доступ к учебным материалам; Г) Проверка знаний обучающихся. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
18	Расположите этапы внедрения ЦОС в образовательной организации в правильной последовательности: 1) Подготовка кадров; 2) Техническое оснащение; 3) Разработка регламентов; 4) Аprobация; 5) Масштабирование. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
19	Что такое «интерактивное взаимодействие» в ЦОС? Варианты ответов: А) Взаимодействие участников образовательного процесса с использованием цифровых технологий в реальном времени. Б) Общение в коридоре. В) Чтение учебника. Г) Просмотр видео.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
20	Установите соответствие между функциональной обязанностью специалиста и его ролью в проектировании ЦОС: 1) Администратор; 2) Методист; 3)	А	Проектирование цифровой образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Педагог; 4) Технический специалист. Обязанности: А) Управление настройками системы, правами доступа; Б) Разработка учебных материалов, методик; В) Проведение занятий с использованием ЦОС; Г) Обеспечение работоспособности технических средств. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		образовательной организации
21	Ситуация: В школе внедряется ЦОС, но часть педагогов испытывает трудности с освоением новых технологий. Какие меры необходимо предпринять? Варианты ответов: А) Уволить неосвоивших. Б) Организовать систему повышения квалификации, наставничество, создать службу поддержки, поощрять использование ЦОС, проводить обучающие семинары и мастер-классы. В) Заставить использовать технологии под угрозой наказания. Г) Отказаться от внедрения ЦОС.	Б	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык Педагогические коммуникации в гипермедиаформате		
-----------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между базовой национальной ценностью и её содержанием: 1) Патриотизм; 2) Гражданственность; 3) Социальная солидарность; 4) Семья. Содержание: А) Любовь к Родине, преданность Отечеству; Б) Готовность служить обществу, соблюдение законов; В) Взаимопомощь, поддержка, уважение к людям; Г) Любовь и верность, забота о близких, продолжение рода. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Деловой иностранный язык
2	Расположите этапы формирования нравственной позиции обучающегося в правильной последовательности: 1) Знакомство с нравственными нормами; 2) Понимание их значения; 3) Принятие как личностно значимых; 4) Реализация в поведении. Варианты ответов: А) 1→2→3→4; Б) 2→1→4→3; В) 3→2→1→4; Г) 4→3→2→1.	А	Деловой иностранный язык
3	Что такое «духовно-нравственное воспитание»? Варианты ответов: А) Процесс формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств и поведения на основе базовых национальных ценностей. Б) Обучение этикету. В) Изучение религии. Г) Патриотическое воспитание.	А	Деловой иностранный язык
4	Установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой: 1) Убеждение; 2) Пример; 3) Упражнение; 4) Поощрение. Характеристики: А) Воздействие на сознание через логические аргументы; Б) Воздействие через образец для подражания; В) Многократное выполнение действий для формирования навыков; Г) Положительная оценка поведения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите этапы создания воспитательной ситуации в правильной последовательности: 1) Определение цели; 2) Создание условий; 3) Включение обучающихся в деятельность; 4) Рефлексия; 5) Оценка результата. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Деловой иностранный язык
6	Ситуация: Ученик нашёл на улице кошелек с деньгами и принёс его в школу. Как педагог может использовать эту ситуацию для духовно-нравственного воспитания? Варианты ответов: А) Не обращать внимания. Б) Похвалить ученика, обсудить с классом нравственный смысл поступка, организовать поиск владельца, провести беседу о честности и ответственности. В) Забрать деньги себе. Г) Наказать ученика.	Б	Деловой иностранный язык
7	Что такое «базовые национальные ценности»? Варианты ответов: А) Основные нравственные ориентиры, разделяемые обществом: патриотизм, гражданственность, семья, труд, наука, искусство, природа, человечество. Б) Деньги. В) Власть. Г) Слава.	А	Деловой иностранный язык
8	Установите соответствие между направлением воспитания и его содержанием: 1) Гражданско-патриотическое; 2) Нравственное; 3) Эстетическое; 4) Трудовое. Содержание: А) Формирование любви к Родине, гражданской позиции; Б) Формирование нравственных чувств и поведения; В) Развитие чувства прекрасного; Г) Формирование трудолюбия и уважения к труду. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Деловой иностранный язык
9	Расположите этапы организации коллективного творческого дела (КТД) в правильной последовательности: 1) Коллективное целеполагание; 2) Коллективное планирование; 3) Коллективная подготовка; 4) Коллективное проведение; 5) Коллективный анализ. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б)	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.		
10	Ситуация: В классе возник конфликт между учениками на национальной почве. Как педагогу правильно разрешить ситуацию и использовать её для воспитания? Варианты ответов: А) Игнорировать конфликт. Б) Провести беседу о толерантности, уважении к культуре разных народов, организовать совместное мероприятие, направленное на сплочение коллектива. В) Наказать зачинщиков. Г) Разделить класс на группы по национальному признаку.	Б	Деловой иностранный язык
11	Какая форма педагогической коммуникации в гипермедиаформате наиболее эффективна для формирования у обучающихся нравственных ценностей? А) Монолог педагога в видеолекции. Б) Организация дискуссии в форуме или чате с обсуждением нравственных дилемм. В) Рассылка правил поведения. Г) Показ развлекательных видео.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
12	Установите соответствие между базовой национальной ценностью и способом её формирования в гипермедиакоммуникации: 1) Патриотизм; 2) Гражданственность; 3) Семья; 4) Социальная солидарность. Способы: А) Организация онлайн-встреч с ветеранами, виртуальные экскурсии по родным местам; Б) Участие в сетевых социальных проектах; В) Совместные семейные онлайн-мероприятия; Г) Волонтёрские акции в интернете. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
13	Расположите этапы организации воспитательного мероприятия в гипермедиаформате в правильной последовательности: 1) Определение цели; 2) Выбор платформы; 3) Разработка сценария; 4) Проведение; 5) Рефлексия. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите метод воспитания и его реализацию в гипермедиаформате: 1) Убеждение; 2) Пример; 3) Упражнение; 4) Поощрение. Реализация: А) Обсуждение в чате; Б) Демонстрация поведения педагога в видео; В) Выполнение заданий в онлайн-тренажёре; Г) Похвала в комментариях. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
15	Какая этическая норма особенно важна при педагогической коммуникации в социальных сетях? А) Анонимность. Б) Уважение к личности и конфиденциальность. В) Использование ненормативной лексики. Г) Игнорирование обратной связи.	Б	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
16	Установите соответствие между уровнем нравственного развития (по Кольбергу) и проявлением в сетевом общении: 1) Доконвенциональный; 2) Конвенциональный; 3) Постконвенциональный; 4) Автономный. Проявления: А) Избегание наказания; Б) Ориентация на мнение группы; В) Следование универсальным принципам; Г) Личная ответственность. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
17	Расположите этапы формирования толерантности в гипермедиакоммуникации в правильной последовательности: 1) Знакомство с другой культурой; 2) Понимание различий; 3) Принятие различий; 4) Уважение к различиям; 5) Взаимодействие на основе равенства. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
18	Соотнесите вид контента в социальной сети с его воспитательным потенциалом: 1) Видеоролик о подвиге; 2) Пост-размышление; 3) Опрос; 4) Конкурс. Потенциал: А) Формирование патриотизма; Б) Развитие рефлексии; В) Выявление мнений; Г) Стимулирование активности. Варианты ответов: А)	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
19	Какой приём позволяет педагогу корректно разрешить конфликтную ситуацию в сетевом общении? А) Публичное унижение оппонента. Б) Переход на личности. В) Модерация обсуждения и переведение его в конструктивное русло. Г) Удаление всех несогласных.	В	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате
20	Установите соответствие между формой виртуального методического объединения (ВМО) и его целью: 1) Вебинар; 2) Форум; 3) Блог; 4) Чат. Цели: А) Проведение обучающего семинара; Б) Асинхронное обсуждение методик; В) Публикация опыта; Г) Оперативное решение вопросов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Педагогические коммуникации в гипермедиаформате

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

2 семестр Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой: 1) Входной; 2) Текущий; 3) Промежуточный; 4) Итоговый. Характеристики: А) Определение исходного уровня подготовки; Б) Систематическая проверка в ходе обучения; В) Проверка после изучения раздела; Г) Оценка результатов за семестр/год. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
2	Расположите этапы разработки программы мониторинга в правильной последовательности: 1) Определение целей и объектов мониторинга; 2) Подбор критериев и показателей; 3) Разработка инструментария; 4) Сбор данных; 5) Анализ и интерпретация; 6) Принятие решений. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
3	Что такое «педагогическая диагностика»? Варианты ответов: А) Процесс изучения особенностей обучающихся и образовательного процесса для принятия педагогических решений. Б) Проверка знаний. В) Выставление оценок. Г) Наказание.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
4	Установите соответствие между методом диагностики и его характеристикой: 1) Тестирование; 2) Анкетирование; 3) Социометрия; 4) Портфолио. Характеристики: А) Стандартизированная процедура оценки; Б) Опрос с помощью вопросов; В) Изучение межличностных отношений в группе; Г) Сбор и анализ работ обучающегося. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
5	Расположите этапы преодоления трудностей в обучении в правильной последовательности: 1) Диагностика трудностей; 2) Определение причин; 3)	А	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Разработка программы коррекции; 4) Реализация; 5) Оценка эффективности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.		образовательных программ
6	Ситуация: Ученик испытывает трудности в освоении математики. Педагог должен разработать программу преодоления трудностей. Какие шаги необходимо предпринять? Варианты ответов: А) Дать дополнительные задания. Б) Провести диагностику, выявить конкретные затруднения и их причины, разработать индивидуальный план коррекции, включающий дополнительные занятия, специальные упражнения, работу с родителями, мониторинг динамики. В) Понизить оценку. Г) Перевести в другой класс.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
7	Что такое «мониторинг образовательных результатов»? Варианты ответов: А) Систематическое отслеживание и оценка образовательных результатов обучающихся. Б) Проведение контрольных работ. В) Выставление оценок. Г) Отчёт учителя.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
8	Установите соответствие между критерием оценки и его показателем: 1) Знания; 2) Умения; 3) Навыки; 4) Компетенции. Показатели: А) Владение фактами, понятиями, теориями; Б) Способность применять знания на практике; В) Автоматизированные действия; Г) Способность решать профессиональные задачи. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
9	Расположите этапы проведения педагогического мониторинга в правильной последовательности: 1) Постановка цели; 2) Определение критериев; 3) Сбор данных; 4) Обработка; 5) Анализ; 6) Выводы. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Ситуация: По результатам мониторинга выявлено, что 30% учеников класса не справляются с заданиями по теме «Дроби». Какие действия педагога будут наиболее эффективными? Варианты ответов: А) Продолжить изучение следующей темы. Б) Провести анализ ошибок, выявить типичные затруднения, организовать повторение с использованием разных методов и форм, провести дополнительную диагностику, скорректировать программу. В) Поставить всем неудовлетворительные оценки. Г) Обвинить учеников в нежелании учиться.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
11	Что такое «формирующее оценивание»? Варианты ответов: А) Оценивание в процессе обучения, направленное на улучшение результатов, а не на выставление оценки. Б) Итоговое оценивание. В) Экзамен. Г) Контрольная работа.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
12	Установите соответствие между функцией оценки и её содержанием: 1) Диагностическая; 2) Обучающая; 3) Воспитательная; 4) Мотивационная. Содержание: А) Выявление уровня знаний; Б) Формирование умений и навыков; В) Формирование ответственности и трудолюбия; Г) Стимулирование к учёбе. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
13	Расположите этапы разработки программы преодоления трудностей в обучении в правильной последовательности: 1) Диагностика; 2) Постановка целей; 3) Отбор содержания и методов; 4) Реализация; 5) Мониторинг и корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
14	Ситуация: Ученик с ОВЗ испытывает трудности в обучении из-за особенностей здоровья. Какие условия необходимо создать для успешного освоения им программы? Варианты ответов: А) Освободить от занятий. Б) Адаптировать	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебный материал, использовать специальные методы и приёмы, обеспечить индивидуальный подход, создать комфортную образовательную среду, привлечь специалистов (психолога, дефектолога). В) Требовать выполнения общих заданий. Г) Снизить требования.		
15	Что такое «портфолио» как средство оценивания? Варианты ответов: А) Коллекция работ обучающегося, отражающая его достижения и прогресс. Б) Папка с документами. В) Дневник. Г) Тетрадь.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
16	Установите соответствие между видом мониторинга и его характеристикой: 1) Педагогический; 2) Психологический; 3) Социологический; 4) Медицинский. Характеристики: А) Отслеживание образовательных результатов; Б) Отслеживание психологического развития; В) Изучение социальных условий; Г) Отслеживание здоровья. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
17	Расположите этапы коррекционной работы в правильной последовательности: 1) Установление контакта с ребёнком; 2) Диагностика; 3) Планирование; 4) Реализация; 5) Оценка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
18	Ситуация: Родители ученика жалуются, что их ребёнок не успевает по предмету. Педагог провёл диагностику и выявил пробелы в знаниях за предыдущий класс. Какие действия необходимо предпринять? Варианты ответов: А) Обвинить родителей. Б) Разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов, включающую повторение материала, дополнительные задания, консультации, вовлечение родителей, мониторинг прогресса. В) Оставить ученика на второй год. Г) Перевести в другой класс.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Что такое «критериальное оценивание»? Варианты ответов: А) Оценивание на основе заранее известных критериев. Б) Сравнение с другими учениками. В) Выставление оценки по усмотрению учителя. Г) Оценка по поведению.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
20	Установите соответствие между технологией оценивания и её характеристикой: 1) Рейтинговая система; 2) Кейс-измерители; 3) Проектная оценка; 4) Тестирование. Характеристики: А) Накопление баллов за разные виды деятельности; Б) Решение проблемных ситуаций; В) Оценка результатов проектной деятельности; Г) Стандартизированная проверка знаний. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ Управление проектами в образовательной деятельности	4 семестр	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
-----------	--	-----------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между субъектом образовательных отношений и его ролью: 1) Педагог; 2) Обучающийся; 3) Родитель; 4) Администрация. Роли: А) Организует образовательный процесс; Б) Осваивает образовательную программу; В) Поддерживает и контролирует обучение; Г) Управляет образовательной организацией. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
2	Расположите этапы организации взаимодействия с родителями в правильной последовательности: 1) Изучение запросов и потребностей; 2) Планирование работы; 3) Организация мероприятий; 4) Обратная связь; 5) Корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
3	Что такое «педагогическое взаимодействие»? Варианты ответов: А) Совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение образовательных целей. Б) Общение в коридоре. В) Проверка работ. Г) Чтение лекции.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
4	Установите соответствие между методом изучения индивидуальных особенностей и его характеристикой: 1) Наблюдение; 2) Беседа; 3) Анкетирование; 4) Социометрия. Характеристики: А) Целенаправленное восприятие; Б) Целенаправленный опрос; В) Письменный опрос; Г) Изучение межличностных отношений. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
5	Расположите этапы разрешения конфликта между участниками образовательных отношений в правильной последовательности: 1) Выявление проблемы; 2) Анализ причин; 3) Поиск решений; 4) Реализация; 5) Оценка.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.		программ
6	Ситуация: Родители ученика недовольны оценками и требуют их пересмотра. Как педагогу правильно построить взаимодействие? Варианты ответов: А) Отказаться от общения. Б) Выслушать родителей, объяснить критерии оценивания, показать работы ученика, совместно обсудить пути улучшения успеваемости, при необходимости привлечь администрацию. В) Повысить оценки без оснований. Г) Пожаловаться на родителей.	Б	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
7	Что такое «образовательная среда»? Варианты ответов: А) Совокупность условий, влияющих на образовательный процесс. Б) Здание школы. В) Учебники. Г) Компьютеры.	А	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При планировании родительского собрания классный руководитель должен в первую очередь решить организационные вопросы. Какие действия относятся к этапу планирования взаимодействия? А) Выбор и бронирование помещения для встречи Б) Выставление итоговых оценок за четверть в электронный журнал В) Определение повестки дня и регламента выступлений участников Г) Рассылка официальных приглашений с указанием темы и времени Д) Проведение индивидуальной беседы с отстающим учеником накануне собрания	А, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы организации проектной деятельности учащихся в логической последовательности от инициации до завершения. Элементы для упорядочения: 1. Защита проекта перед экспертной комиссией и рефлексия результатов 2. Распределение ролей внутри группы и составление графика работ 3. Формулировка проблемы и постановка цели исследования 4. Сбор материала, проведение эксперимента и оформление продукта 5. Поиск партнеров и формирование проектных команд	3, 5, 2, 4, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Соотнесите форму педагогического взаимодействия с ее основной целью при организации образовательного процесса. Список А (Форма): А) Педагогический консилиум Б) Родительское собрание в формате «круглого стола» В) Методическое объединение учителей-предметников Г) Ученическая конференция Список Б (Цель): 1. Обмен опытом между педагогами и решение профессиональных задач обучения 2. Комплексная диагностика проблем конкретного ребенка специалистами разного профиля 3. Представление учащимися результатов собственных исследований широкой аудитории	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Демократичное обсуждение общих вопросов воспитания и поиск совместных решений 5. Информирование родителей исключительно об успеваемости и поведении детей		
11	пишите одним словом ключевой документ, регламентирующий права, обязанности и зоны ответственности всех субъектов образовательных отношений в образовательной организации. Поле для ответа: _____	Устав	Управление проектами в образовательной деятельности
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Для эффективного разрешения конфликта между учителем и родителями обучающегося организатор взаимодействия использует медиацию. Кто может выступать в роли медиатора согласно современным образовательным практикам РФ? А) Директор школы без специальной подготовки Б) Школьный психолог или социальный педагог В) Независимый сертифицированный специалист-медиатор Г) Одноклассники конфликтующей стороны Д) Представители управляющего совета школы	Б, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
13	Расположите элементы в правильной последовательности (по уровню	2, 3, 5, 1, 4	Управление проектами в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приоритетности). Проранжируйте критерии выбора цифровой платформы для дистанционного взаимодействия с родителями от наиболее значимого к наименее значимому. Элементы для упорядочения: 1. Наличие мобильного приложения 2. Безопасность персональных данных и соответствие законодательству РФ 3. Удобство интерфейса для пользователей старшего поколения 4. Стоимость подписки на сервис 5. Возможность проведения массовых рассылок и опросов		образовательной деятельности
14	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип коммуникативного барьера во взаимодействии педагогов и семьи с примером его проявления. Список А (Барьер): А) Информационный Б) Психологический В) Организационный Г) Культурно-языковой Список Б (Пример): 1. Родители не могут прийти на встречу из-за несовпадения рабочего графика со временем консультации 2. Учитель использует сложную профессиональную терминологию, непонятную родителям 3. Негативный опыт общения родителя с системой образования в прошлом 4. Отсутствие единого канала информирования о домашних заданиях	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите этапы организации социального проектирования во взаимодействии школы и местного сообщества от инициации до реализации. Элементы для упорядочения: 1. Презентация готового продукта (например, экологической тропы) жителям района 2. Выявление актуальной проблемы территории через опрос местных жителей 3. Поиск партнеров из числа НКО и бизнеса для софинансирования инициативы 4. Разработка паспорта проекта и сметы расходов 5. Реализация практических мероприятий силами волонтеров-учеников	2, 3, 4, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
16	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите роли участников образовательного процесса при реализации междисциплинарного проекта с их функциями. Список А (Роль): А) Куратор проекта (учитель) Б) Эксперт (приглашенный специалист) В) Спонсор (представитель родительского комитета или бизнеса) Г) Ученик-исследователь Список Б (Функция): 1. Оценка практической значимости результатов и консультации по профилю деятельности 2. Генерация идей, сбор данных и непосредственное выполнение исследовательских процедур	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Организационная поддержка, координация расписания и методическая помощь команде 4. Предоставление материально-технических ресурсов или целевое финансирование		
17	Впишите одним словом ключевой документ проекта, содержащий описание целей, задач, сроков исполнения и ожидаемых результатов, который согласуется всеми участниками перед началом работ. Поле для ответа: _____	Паспорт проекта, дорожная карта проекта	Управление проектами в образовательной деятельности
18	Ситуация: При проектировании ЦОС школы необходимо учесть интересы всех участников. Как организовать взаимодействие? Варианты ответов: А) Провести опрос всех участников, создать рабочую группу, разработать план с учётом мнений, информировать о ходе проекта, организовать обучение. Б) Решить всё администрации. В) Купить оборудование. Г) Ничего не делать.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
19	Что такое «социальное партнёрство» в образовании? Варианты ответов: А) Взаимодействие образовательной организации с другими организациями и социальными институтами. Б) Дружба. В) Спонсорство. Г) Благотворительность.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
20	Установите соответствие между уровнем взаимодействия и его участниками: 1) Внутришкольный; 2) Внешкольный; 3) Межведомственный; 4) Международный. Участники: А) Педагоги, обучающиеся, родители; Б) Организации дополнительного образования, вузы; В) Органы власти, здравоохранение, соцзащита; Г) Зарубежные партнёры. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Ситуация: В школе возник конфликт между педагогом и родителем ученика. Как администрации правильно организовать взаимодействие для разрешения конфликта? Варианты ответов: А) Принять сторону педагога. Б) Выслушать обе стороны, провести анализ причин конфликта, организовать конструктивный диалог, найти взаимоприемлемое решение, при необходимости привлечь психолога. В) Уволить педагога. Г) Игнорировать конфликт.	Б	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Инновационные процессы в образовании		
-----------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между методологическим подходом и его характеристикой: 1) Системный; 2) Деятельностный; 3) Личностно-	А	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентированный; 4) Компетентностный. Характеристики: А) Рассмотрение педагогических явлений как систем; Б) Организация активности обучающихся; В) Учёт индивидуальных особенностей личности; Г) Формирование способности решать профессиональные задачи. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
2	Расположите этапы педагогического исследования в правильной последовательности: 1) Определение проблемы; 2) Формулировка гипотезы; 3) Выбор методов; 4) Сбор данных; 5) Анализ; 6) Выводы. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Инновационные процессы в образовании
3	Что такое «инновация» в образовании? Варианты ответов: А) Нововведение, изменение, направленное на улучшение образовательного процесса. Б) Традиция. В) Рутин. Г) Стандарт.	А	Инновационные процессы в образовании
4	Установите соответствие между видом инновации и её характеристикой: 1) Технологическая; 2) Методическая; 3) Организационная; 4) Управленческая. Характеристики: А) Новые технологии обучения; Б) Новые методы и приёмы; В) Изменение структуры образовательного процесса; Г) Изменение системы управления. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инновационные процессы в образовании
5	Расположите этапы внедрения инноваций в образовательной организации в правильной последовательности: 1) Анализ потребностей; 2) Разработка проекта; 3) Апробация; 4) Внедрение; 5) Мониторинг. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инновационные процессы в образовании
6	Ситуация: В школе планируется внедрение новой педагогической технологии.	Б	Инновационные процессы в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Часть учителей относится к ней скептически. Как руководителю правильно организовать инновационный процесс? Варианты ответов: А) Приказать внедрять. Б) Провести разъяснительную работу, показать преимущества, организовать обучение, привлечь учителей к разработке, создать творческую группу, поощрять инициативу. В) Отказаться от внедрения. Г) Уволить скептиков.		образовании
7	Что такое «педагогический эксперимент»? Варианты ответов: А) Метод исследования, предполагающий активное воздействие на педагогический процесс и изучение его результатов. Б) Наблюдение. В) Беседа. Г) Тестирование.	А	Инновационные процессы в образовании
8	Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой: 1) Наблюдение; 2) Эксперимент; 3) Анкетирование; 4) Анализ документов. Характеристики: А) Целенаправленное восприятие; Б) Активное воздействие на объект; В) Письменный опрос; Г) Изучение документации. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инновационные процессы в образовании
9	Расположите этапы экспериментального исследования в правильной последовательности: 1) Констатирующий этап; 2) Формирующий этап; 3) Контрольный этап. Варианты ответов: А) 1→2→3; Б) 2→1→3; В) 3→2→1; Г) 2→3→1.	А	Инновационные процессы в образовании
10	Ситуация: Учитель хочет использовать результаты научных исследований для улучшения своей практики. Какие действия будут наиболее эффективными? Варианты ответов: А) Игнорировать науку. Б) Изучить современные исследования по своей проблеме, выбрать методы, соответствующие условиям, адаптировать их, провести апробацию, оценить результаты. В) Копировать	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чужой опыт без изменений. Г) Использовать только традиционные методы.		
11	Что такое «научно-педагогическое исследование»? Варианты ответов: А) Исследование, направленное на получение новых знаний о педагогических процессах и явлениях. Б) Проверка знаний. В) Контрольная работа. Г) Экзамен.	А	Инновационные процессы в образовании
12	Установите соответствие между уровнем методологии и его характеристикой: 1) Философский; 2) Общенаучный; 3) Конкретно-научный; 4) Технологический. Характеристики: А) Общие принципы познания; Б) Общие научные принципы; В) Принципы конкретной науки; Г) Методика и техника исследования. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инновационные процессы в образовании
13	Расположите этапы разработки инновационного проекта в правильной последовательности: 1) Проблематизация; 2) Целеполагание; 3) Планирование; 4) Реализация; 5) Рефлексия. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инновационные процессы в образовании
14	Ситуация: В образовательной организации внедряется дистанционное обучение. Какие научные знания необходимы педагогу для эффективной реализации этого процесса? Варианты ответов: А) Только знание предмета. Б) Знания в области педагогики, психологии, ИКТ, методики дистанционного обучения, возрастных особенностей обучающихся. В) Знание только компьютера. Г) Знание только ФГОС.	Б	Инновационные процессы в образовании
15	Что такое «педагогическая технология»? Варианты ответов: А) Совокупность методов, форм и средств обучения, обеспечивающих достижение запланированных результатов. Б) Учебник. В) Компьютер. Г) Доска.	А	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между технологией обучения и её характеристикой: 1) Проблемное обучение; 2) Проектное обучение; 3) Игровое обучение; 4) Модульное обучение. Характеристики: А) Создание проблемных ситуаций; Б) Организация проектной деятельности; В) Использование игровых форм; Г) Разбиение содержания на модули. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инновационные процессы в образовании
17	Расположите этапы проведения педагогического эксперимента в правильной последовательности: 1) Определение цели и задач; 2) Разработка гипотезы; 3) Планирование; 4) Проведение; 5) Обработка результатов; 6) Формулировка выводов. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Инновационные процессы в образовании
18	Ситуация: Молодой педагог хочет применить на практике результаты научного исследования, но не уверен в их эффективности для его условий. Как ему правильно поступить? Варианты ответов: А) Слепо следовать рекомендациям. Б) Изучить исследование, проанализировать условия его проведения, адаптировать методику к своим условиям, провести пробное исследование, оценить результаты, при необходимости скорректировать. В) Отказаться от использования. Г) Использовать только свой опыт.	Б	Инновационные процессы в образовании
19	Что такое «критерий эффективности» педагогического исследования? Варианты ответов: А) Показатель, по которому оценивается результативность исследования. Б) Количество страниц. В) Объём выборки. Г) Название.	А	Инновационные процессы в образовании
20	Установите соответствие между видом педагогического исследования и его характеристикой: 1) Фундаментальное; 2) Прикладное; 3) Разработка; 4) Мониторинг. Характеристики: А) Получение новых теоретических знаний; Б) Решение практических задач; В) Создание новых методик и технологий; Г)	А	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отслеживание результатов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		

ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде

ПК-2.1 Знает пути и способы реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде

Карта формирования компетенции

4 семестр	Инфографика в образовании Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации		
-----------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом инфографики и её характеристикой: 1) Статистическая; 2) Информационная; 3) Иерархическая; 4) Процессная. Характеристики: А) Представление количественных данных; Б) Передача сложной информации в сжатом виде; В) Отображение структуры и соподчинённости; Г) Описание последовательности этапов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инфографика в образовании
2	Расположите этапы создания инфографики в правильной последовательности: 1) Определение цели и аудитории; 2) Сбор и анализ данных; 3) Выбор типа	А	Инфографика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инфографики; 4) Создание макета; 5) Дизайн; 6) Оценка эффективности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.		
3	Что такое «визуализация учебной информации»? Варианты ответов: А) Представление учебной информации в наглядной форме с помощью графических средств. Б) Чтение текста. В) Прослушивание лекции. Г) Запись в тетради.	А	Инфографика в образовании
4	Установите соответствие между принципом дизайна инфографики и его содержанием: 1) Контрастность; 2) Иерархия; 3) Простота; 4) Единство. Содержание: А) Различие элементов по цвету, размеру; Б) Соподчинённость элементов; В) Отсутствие лишних деталей; Г) Стилевое единство всех элементов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инфографика в образовании
5	Расположите этапы восприятия визуальной информации в правильной последовательности: 1) Сенсорное восприятие; 2) Узнавание; 3) Понимание; 4) Интерпретация; 5) Запоминание. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инфографика в образовании
6	Ситуация: Педагог хочет создать инфографику для объяснения сложной темы. Какой тип инфографики лучше всего подойдёт для описания последовательности действий? Варианты ответов: А) Статистическая. Б) Процессная. В) Иерархическая. Г) Сравнительная.	Б	Инфографика в образовании
7	Что такое «дизайн-эргономические требования к инфографике»? Варианты ответов: А) Требования, обеспечивающие удобство восприятия и понимания информации. Б) Требования к цвету. В) Требования к шрифту. Г) Требования к	А	Инфографика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	размеру.		
8	Установите соответствие между программным средством и его назначением для создания инфографики: 1) Canva; 2) Piktochart; 3) Infogram; 4) Adobe Illustrator. Назначение: А) Онлайн-сервис с шаблонами; Б) Онлайн-инструмент для создания инфографики; В) Сервис для визуализации данных; Г) Профессиональный графический редактор. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инфографика в образовании
9	Расположите этапы анализа эффективности инфографики в правильной последовательности: 1) Определение критериев; 2) Сбор данных; 3) Оценка; 4) Выводы; 5) Корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инфографика в образовании
10	Ситуация: При создании инфографики для учеников младших классов дизайнер использовал мелкий шрифт и сложные диаграммы. Какие принципы были нарушены? Варианты ответов: А) Принципы доступности и учёта возрастных особенностей. Б) Принципы цвета. В) Принципы анимации. Г) Принципы звука.	А	Инфографика в образовании
11	Что такое «цифровая образовательная среда»? Варианты ответов: А) Совокупность информационных систем, цифровых ресурсов и технологий, обеспечивающих образовательный процесс. Б) Компьютерный класс. В) Библиотека. Г) Сайт школы.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
12	Установите соответствие между компонентом ЦОС и его функцией: 1) Административный модуль; 2) Методический модуль; 3) Педагогический модуль; 4) Ученический модуль. Функции: А) Управление образовательной организацией; Б) Методическое сопровождение педагогов; В) Организация	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебного процесса; Г) Доступ к учебным материалам и результатам обучения. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
13	Расположите этапы проектирования ЦОС образовательной организации в правильной последовательности: 1) Анализ требований; 2) Определение целей и задач; 3) Выбор платформы и инструментов; 4) Внедрение; 5) Мониторинг и развитие. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
14	Что такое «LMS»? Варианты ответов: А) Система управления обучением (Learning Management System). Б) Локальная сеть. В) База данных. Г) Операционная система.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
15	Установите соответствие между элементом ЦОС и его назначением: 1) Электронный журнал; 2) Электронный дневник; 3) Электронная библиотека; 4) Система тестирования. Назначение: А) Фиксация успеваемости и посещаемости; Б) Доступ обучающихся и родителей к результатам обучения; В) Хранение и доступ к учебным материалам; Г) Проверка знаний обучающихся. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
16	Расположите этапы внедрения ЦОС в образовательной организации в правильной последовательности: 1) Подготовка кадров; 2) Техническое оснащение; 3) Разработка регламентов; 4) Апробация; 5) Масштабирование. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
17	Что такое «интерактивное взаимодействие» в ЦОС? Варианты ответов: А)	А	Проектирование цифровой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Взаимодействие участников образовательного процесса с использованием цифровых технологий в реальном времени. Б) Общение в коридоре. В) Чтение учебника. Г) Просмотр видео.		образовательной среды образовательной организации
18	Установите соответствие между функциональной обязанностью специалиста и его ролью в проектировании ЦОС: 1) Администратор; 2) Методист; 3) Педагог; 4) Технический специалист. Обязанности: А) Управление настройками системы, правами доступа; Б) Разработка учебных материалов, методик; В) Проведение занятий с использованием ЦОС; Г) Обеспечение работоспособности технических средств. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
19	Расположите этапы профессионального саморазвития педагога в цифровой среде в правильной последовательности: 1) Самоанализ; 2) Постановка целей; 3) Выбор ресурсов; 4) Обучение; 5) Рефлексия. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
20	Ситуация: Педагог хочет повысить свою квалификацию в области цифровых технологий. Какие ресурсы и формы саморазвития будут наиболее эффективными? Варианты ответов: А) Только чтение книг. Б) Онлайн-курсы, вебинары, участие в профессиональных сообществах, обмен опытом, проектная деятельность, самообразование с использованием цифровых ресурсов. В) Только посещение конференций. Г) Ничего не делать.	Б	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

ПК-3 Способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ

ПК-3.1 Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии образовательного портала	4 семестр	Разработка образовательных веб-сайтов
-----------	-------------------------------------	-----------	---------------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы разработали уникальный авторский онлайн-курс на платформе университета, используя свое оборудование в личное время. Университет требует передать ему исключительные права на курс для продажи сторонним организациям без выплаты вам роялти, ссылаясь на трудовой договор. Вопрос: Какова наиболее корректная стратегия действий согласно Гражданскому кодексу РФ (Часть 4)? Варианты ответов: А) Немедленно удалить все материалы из LMS вуза и опубликовать их на пиратском ресурсе под псевдонимом. Б) Согласиться со всеми требованиями администрации, так как вуз является работодателем. В) Провести аудит условий трудового договора и должностной инструкции; если создание подобных курсов не прописано как прямая трудовая функция, инициировать процедуру оформления договора об отчуждении исключительного права или лицензионного соглашения с четко прописанными условиями вознаграждения (royalty-free или процент от продаж), опираясь на ст. 1295 ГК РФ (служебное произведение). Г) Отказаться продолжать работу над курсом до увольнения.	В	Технологии образовательного портала
2	Администрация предлагает внедрить систему прокторинга на основе ИИ, которая отслеживает направление взгляда студента, движения зрачков и микровыражения лица во время экзамена для выявления стресса и списывания. Вопрос: Ваше профессиональное решение как тьютора/преподавателя, балансирующее между административным запросом и нормами этики: Варианты ответов: А) Поддержать внедрение полностью, так как это исключает человеческий фактор коррупции. Б) Категорически заблокировать внедрение, назвав его «цифровым концлагерем». В) Подготовить экспертное заключение о несоразмерности вмешательства: указать на нарушение приватности, высокий риск ложноположительных срабатываний у нейротипичных студентов и дискриминацию людей с особенностями развития	В	Технологии образовательного портала

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(например, СДВГ); предложить альтернативную стратегию оптимизации — проектирование открытых задач (open-book problems) вместо тотального надзора. Г) Установить систему только иностранным студентам.		
3	Локальный приказ ректора обязывает всех преподавателей публиковать видеoverсии всех лекций в открытом доступе на YouTube для повышения имиджа вуза. Однако ваш курс содержит разбор кейсов реальных коммерческих компаний, связанных соглашением о неразглашении (NDA). Вопрос: Какое действие соответствует соблюдению иерархии НПА и профессиональной этики? Варианты ответов: А) Опубликовать видео, замазав названия компаний пикселями. Б) Проигнорировать приказ, продолжая читать лекции только очно. В) Направить служебную записку первому проректору с юридическим обоснованием невозможности открытой публикации (риск судебных исков от партнеров по NDA и нарушение ФЗ № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»), предложив компромиссный вариант: публикация обезличенных симуляций данных или размещение закрытого видеоконтента внутри корпоративной LMS с разграничением прав доступа. Г) Уволиться из вуза в знак протеста против цензуры.	В	Технологии образовательного портала
4	При проектировании структуры образовательного портала для магистерской программы необходимо обеспечить глубину вложенности страниц не более трех кликов от главной до целевого контента (согласно эвристике Якоба Нильсена). Какая структура URL наиболее полно соответствует этому требованию и принципам REST API? А) /index.php?cat=lessons&id=15 Б) /programs/master/pedagogy/course/lesson-15/downloads/files/2026/edu_portal_content.pdf В) /portal/main.asp?action=view&type=course Г) /course/15/lesson/3	Б	Технологии образовательного портала
5	Какое правило проектирования интерфейса образовательного модуля позволяет	А	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	снизить когнитивную нагрузку на обучающегося при работе с большим объемом теоретического текста? А) Использование прогрессивного раскрытия информации (Progressive Disclosure). Б) Размещение всех элементов управления в футере страницы. В) Отказ от навигационной цепочки (breadcrumbs). Г) Автоматическое воспроизведение фоновой музыки при открытии лекции.		образовательного портала
6	В процессе разработки цифрового учебника команда внесла изменения в главу 3, которые потенциально влияют на логику прохождения итогового теста. Согласно принципам Semantic Versioning (SemVer), как должна измениться версия ресурса (была 1.2.3)? А) 1.2.4 Б) 1.3.0 В) 2.0.0 Г) Оставить 1.2.3, изменив дату модификации.	Б	Технологии образовательного портала
7	Для лабораторной работы по педагогическому дизайну магистранты должны спроектировать дашборд оценки эффективности образовательной программы прямо на портале. Какой инструмент или технология позволяют встроить интерактивную векторную графику с привязкой к данным напрямую в HTML-разметку портала без использования тяжелых BI-систем? А) D3.js или Chart.js Б) Microsoft PowerPoint В) Adobe Photoshop Г) СУБД PostgreSQL	А	Технологии образовательного портала
8	Вам необходимо перенести разработанный электронный учебный курс с одной платформы (например, Moodle) на другую (например, Canvas или отечественную LMS), сохранив структуру модулей, результаты тестирования и прогресс студентов. Какой пакетный формат следует использовать при экспорте курса? А) JSON Lines (jsonl) Б) IMS Content Packaging (IMS CP) или SCORM В) Plain Text (.txt) Г) Binary Large Object (BLOB)	Б	Технологии образовательного портала
9	Преподаватель загружает на образовательный портал видеолекцию. Для обеспечения ее повторного использования в других курсах через внутренний	Б	Технологии образовательного портала

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	репозиторий LMS, какой стандарт метаданных является индустриальным стандартом де-факто для описания учебных объектов? А) Dublin Core Metadata Initiative (DCMI) Б) IEEE Learning Object Metadata (LOM) В) Schema.org VideoObject Г) Open Graph Protocol		
10	Для реализации предиктивной аналитики успеваемости магистрантов на портале настроено отслеживание событий xAPI (Tin Can API). Какое утверждение (statement) будет наиболее информативным для выявления обучающихся в группе риска (at-risk students)? А) {"actor": "Student_A", "verb": "experienced", "object": "video_lecture_05"} Б) {"actor": "Student_A", "verb": "failed", "object": "quiz_module_2_attempt_3", "result": {"score": {"raw": 35}}} В) {"actor": "System", "verb": "updated", "object": "content_version"} Г) {"actor": "Instructor_B", "verb": "assigned", "object": "final_project"}	Б	Технологии образовательного портала
11	Установите соответствие между языком веб-разметки и его назначением: 1) HTML; 2) CSS; 3) JavaScript; 4) PHP. Назначение: А) Структура веб-страницы; Б) Оформление веб-страницы; В) Интерактивность на стороне клиента; Г) Серверная обработка данных. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
12	Расположите этапы разработки образовательного веб-сайта в правильной последовательности: 1) Постановка целей; 2) Проектирование структуры; 3) Дизайн; 4) Вёрстка; 5) Программирование; 6) Тестирование; 7) Публикация. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6→7; Б) 2→1→4→3→5→6→7; В) 3→2→1→5→4→6→7; Г) 4→3→2→1→6→5→7.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
13	Что такое «юзабилити» веб-сайта? Варианты ответов: А) Удобство использования сайта. Б) Красота дизайна. В) Скорость загрузки. Г) Количество страниц.	А	Разработка образовательных веб-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			сайтов
14	Установите соответствие между элементом веб-страницы и его назначением: 1) Шапка (header); 2) Меню (nav); 3) Основное содержание (main); 4) Подвал (footer). Назначение: А) Логотип, название сайта; Б) Навигация по сайту; В) Основной контент; Г) Контактная информация, копирайт. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
15	Расположите этапы вёрстки веб-страницы в правильной последовательности: 1) Создание HTML-структуры; 2) Подключение CSS; 3) Стилизация элементов; 4) Добавление JavaScript; 5) Проверка кроссбраузерности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
16	Ситуация: При разработке образовательного сайта необходимо обеспечить его доступность для людей с ограниченными возможностями здоровья. Какие требования должны быть учтены? Варианты ответов: А) Только цветовая гамма. Б) Соответствие WCAG (альтернативные тексты, навигация с клавиатуры, контрастность, масштабируемость шрифта), использование семантической разметки, адаптивный дизайн. В) Только размер шрифта. Г) Только скорость загрузки.	Б	Разработка образовательных веб-сайтов
17	Что такое «адаптивный дизайн»? Варианты ответов: А) Дизайн, обеспечивающий корректное отображение сайта на разных устройствах. Б) Дизайн для одного устройства. В) Статичный дизайн. Г) Анимированный дизайн.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
18	Установите соответствие между технологией и её назначением: 1) Bootstrap; 2) jQuery; 3) React; 4) WordPress. Назначение: А) CSS-фреймворк для адаптивной вёрстки; Б) JavaScript-библиотека для упрощения работы с DOM; В) JavaScript-	А	Разработка образовательных веб-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	библиотека для создания интерфейсов; Г) CMS для создания сайтов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
19	Расположите этапы тестирования веб-сайта в правильной последовательности: 1) Функциональное тестирование; 2) Тестирование юзабилити; 3) Тестирование производительности; 4) Тестирование безопасности; 5) Кроссбраузерное тестирование. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
20	Ситуация: Педагог хочет создать сайт для своего курса, но не владеет программированием. Какие инструменты позволят ему создать сайт без знания кода? Варианты ответов: А) Только HTML. Б) Конструкторы сайтов (Wix, Tilda, WordPress), LMS с встроенными инструментами, Google Sites. В) Только CSS. Г) Только JavaScript.	Б	Разработка образовательных веб-сайтов

ПК-4 Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды

ПК-4.3 Владеет опытом проектирования и разработки в конкретных ситуациях компонентов цифровой образовательной среды

Карта формирования компетенции

4 семестр	Инфографика в образовании Разработка образовательных веб-сайтов		
-----------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом инфографики и её характеристикой: 1) Статистическая; 2) Информационная; 3) Иерархическая; 4) Процессная. Характеристики: А) Представление количественных данных; Б) Передача сложной информации в сжатом виде; В) Отображение структуры и соподчинённости; Г) Описание последовательности этапов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инфографика в образовании
2	Расположите этапы создания инфографики в правильной последовательности: 1) Определение цели и аудитории; 2) Сбор и анализ данных; 3) Выбор типа инфографики; 4) Создание макета; 5) Дизайн; 6) Оценка эффективности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Инфографика в образовании
3	Что такое «визуализация учебной информации»? Варианты ответов: А) Представление учебной информации в наглядной форме с помощью графических средств. Б) Чтение текста. В) Прослушивание лекции. Г) Запись в тетради.	А	Инфографика в образовании
4	Установите соответствие между принципом дизайна инфографики и его содержанием: 1) Контрастность; 2) Иерархия; 3) Простота; 4) Единство. Содержание: А) Различие элементов по цвету, размеру; Б) Соподчинённость элементов; В) Отсутствие лишних деталей; Г) Стилевое единство всех элементов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инфографика в образовании
5	Расположите этапы восприятия визуальной информации в правильной последовательности: 1) Сенсорное восприятие; 2) Узнавание; 3) Понимание; 4) Интерпретация; 5) Запоминание. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б)	А	Инфографика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.		
6	Ситуация: Педагог хочет создать инфографику для объяснения сложной темы. Какой тип инфографики лучше всего подойдёт для описания последовательности действий? Варианты ответов: А) Статистическая. Б) Процессная. В) Иерархическая. Г) Сравнительная.	Б	Инфографика в образовании
7	Что такое «дизайн-эргономические требования к инфографике»? Варианты ответов: А) Требования, обеспечивающие удобство восприятия и понимания информации. Б) Требования к цвету. В) Требования к шрифту. Г) Требования к размеру.	А	Инфографика в образовании
8	Установите соответствие между программным средством и его назначением для создания инфографики: 1) Canva; 2) Piktochart; 3) Infogram; 4) Adobe Illustrator. Назначение: А) Онлайн-сервис с шаблонами; Б) Онлайн-инструмент для создания инфографики; В) Сервис для визуализации данных; Г) Профессиональный графический редактор. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инфографика в образовании
9	Расположите этапы анализа эффективности инфографики в правильной последовательности: 1) Определение критериев; 2) Сбор данных; 3) Оценка; 4) Выводы; 5) Корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инфографика в образовании
10	Ситуация: При создании инфографики для учеников младших классов дизайнер использовал мелкий шрифт и сложные диаграммы. Какие принципы были нарушены? Варианты ответов: А) Принципы доступности и учёта возрастных особенностей. Б) Принципы цвета. В) Принципы анимации. Г) Принципы звука.	А	Инфографика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие между языком веб-разметки и его назначением: 1) HTML; 2) CSS; 3) JavaScript; 4) PHP. Назначение: А) Структура веб-страницы; Б) Оформление веб-страницы; В) Интерактивность на стороне клиента; Г) Серверная обработка данных. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
12	Расположите этапы разработки образовательного веб-сайта в правильной последовательности: 1) Постановка целей; 2) Проектирование структуры; 3) Дизайн; 4) Вёрстка; 5) Программирование; 6) Тестирование; 7) Публикация. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6→7; Б) 2→1→4→3→5→6→7; В) 3→2→1→5→4→6→7; Г) 4→3→2→1→6→5→7.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
13	Что такое «юзабилити» веб-сайта? Варианты ответов: А) Удобство использования сайта. Б) Красота дизайна. В) Скорость загрузки. Г) Количество страниц.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
14	Установите соответствие между элементом веб-страницы и его назначением: 1) Шапка (header); 2) Меню (nav); 3) Основное содержание (main); 4) Подвал (footer). Назначение: А) Логотип, название сайта; Б) Навигация по сайту; В) Основной контент; Г) Контактная информация, копирайт. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
15	Расположите этапы вёрстки веб-страницы в правильной последовательности: 1) Создание HTML-структуры; 2) Подключение CSS; 3) Стилизация элементов; 4) Добавление JavaScript; 5) Проверка кроссбраузерности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
16	Ситуация: При разработке образовательного сайта необходимо обеспечить его	Б	Разработка образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доступность для людей с ограниченными возможностями здоровья. Какие требования должны быть учтены? Варианты ответов: А) Только цветовая гамма. Б) Соответствие WCAG (альтернативные тексты, навигация с клавиатуры, контрастность, масштабируемость шрифта), использование семантической разметки, адаптивный дизайн. В) Только размер шрифта. Г) Только скорость загрузки.		веб-сайтов
17	Что такое «адаптивный дизайн»? Варианты ответов: А) Дизайн, обеспечивающий корректное отображение сайта на разных устройствах. Б) Дизайн для одного устройства. В) Статичный дизайн. Г) Анимированный дизайн.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
18	Установите соответствие между технологией и её назначением: 1) Bootstrap; 2) jQuery; 3) React; 4) WordPress. Назначение: А) CSS-фреймворк для адаптивной вёрстки; Б) JavaScript-библиотека для упрощения работы с DOM; В) JavaScript-библиотека для создания интерфейсов; Г) CMS для создания сайтов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
19	Расположите этапы тестирования веб-сайта в правильной последовательности: 1) Функциональное тестирование; 2) Тестирование юзабилити; 3) Тестирование производительности; 4) Тестирование безопасности; 5) Кроссбраузерное тестирование. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
20	Ситуация: Педагог хочет создать сайт для своего курса, но не владеет программированием. Какие инструменты позволят ему создать сайт без знания кода? Варианты ответов: А) Только HTML. Б) Конструкторы сайтов (Wix, Tilda, WordPress), LMS с встроенными инструментами, Google Sites. В) Только CSS.	Б	Разработка образовательных веб-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Только JavaScript.		

ПК-5 Способен создавать научно обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

ПК-5.1 Знает основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

ПК-5.2 Умеет применять существующие средства для научно обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

ПК-5.3 Владеет опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

Карта формирования компетенции

3 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
-----------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы разрабатываете тест для проверки знаний по дисциплине «Программирование». Студенты жалуются, что вопросы неоднозначны. Какой психометрический показатель теста необходимо проанализировать в первую очередь на этапе пилотирования? Варианты: А) Валидность по содержанию (соответствие вопросов темам рабочей программы). Б) Дискриминативность (способность задания разделять сильных и слабых студентов), анализируя коэффициент точечно-бисериальной корреляции для каждого вопроса. В) Время, затраченное студентами на прохождение теста. Г) Цветовую гамму интерфейса тестирования.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	При оценке цифрового ресурса (например, интерактивной карты) эксперт использует чек-лист. Какое условие делает этот чек-лист научно обоснованным, а не субъективным мнением? Варианты: А) Наличие подписи заведующего кафедрой. Б) Использование шкалы Лайкерта от 1 до 5 без расшифровки критериев. В) Опора каждой позиции чек-листа на конкретные положения таксономий оценки EdTech (например, SAMR или SECTION) с четкими дескрипторами проявления признака. Г) Оценка ресурса исключительно по критерию «нравится / не нравится».	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Для оценки качества электронного учебного курса (ЭУК) вы планируете собрать данные. Какой набор методов обеспечивает принцип триангуляции данных (перекрестной проверки)? Варианты: А) Только итоговый экзамен. Б) Анализ логов LMS (количественные данные) + фокус-группа со студентами (качественные данные) + экспертная оценка UX/UI специалистами (технические данные). В) Опрос родителей студентов об их мнении о курсе. Г) Подсчет количества страниц в электронном учебнике.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Что является критической угрозой внутренней валидности при проведении эксперимента по внедрению нового цифрового инструмента? Варианты: А) Высокая стоимость лицензии на инструмент. Б) Отсутствие контрольной группы, различия в исходном уровне подготовки групп (selection bias) или эффект Хоторна (изменение поведения испытуемых из-за самого факта наблюдения). В) Медленный интернет в компьютерном классе. Г) Нежелание преподавателя менять привычную методику.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Вы используете аналитику ЦОС (Learning Analytics) для прогнозирования отсева студентов. Ваша модель показывает высокую точность на исторических данных, но ошибается на новых студентах. Как называется эта проблема создания средств оценки? Варианты: А) Недостаток вычислительной мощности сервера. Б) Переобучение модели (overfitting) и отсутствие	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	генерализации; требуется кросс-валидация и регуляризация признаков. В) Неправильный цвет графиков в дашборде. Г) Лень самих студентов.		
6	Вам нужно оценить уровень когнитивной нагрузки студентов при работе со сложным симулятором. Какой объективный ИТ-инструмент наиболее информативен? Варианты: А) Анкета самооценки после занятия. Б) Наложение тепловых карт взгляда (eye-tracking) и регистрация частоты пульса через носимые устройства (биологическая обратная связь) в связке с метриками ошибок в симуляторе. В) Скриншоты рабочего стола каждые 5 минут. Г) Проверка конспектов лекций.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	При анализе текстов открытых ответов студентов в цифровом опросе используется NLP (обработка естественного языка). Какой алгоритм позволит выявить скрытые темы недовольства ресурсом? Варианты: А) Подсчет общего количества слов. Б) Латентное размещение Дирихле (LDA) для тематического моделирования кластеров текста. В) Перевод текста в транслит. Г) Поиск слова «плохо» через Ctrl+F.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Для автоматизированной проверки программного кода студентов создается скрипт. Чтобы средство оценки было научно обоснованным, оно должно проверять не только факт прохождения тестов (black-box), но и: Варианты: А) Скорость печати студента во время написания кода. Б) Статические метрики качества кода (цикломатическая сложность, соблюдение PEP/Style Guide), покрытие кода юнит-тестами и антипаттерны проектирования. В) Имя переменной латиницей или кириллицей. Г) Объем написанного кода в килобайтах.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Вы создаете дашборд мониторинга успеваемости для тьютора. Какой визуальный элемент нарушает принципы научной визуализации данных Эдварда Тафти (Tufte)? Варианты: А) Использование диаграммы размаха (box	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	plot) для демонстрации распределения оценок. Б) Избыточное использование декоративных 3D-эффектов, теней и нефункциональных элементов («графический мусор»), искажающее пропорции данных. В) Линейный график динамики среднего балла за семестр. Г) Матрица корреляций между посещаемостью и результатами.		
10	При оценке адаптивного образовательного ресурса важно измерить его эффективность. Какой подход является наиболее строгим? Варианты: А) Сравнение средней оценки группы «до» и «после» внедрения без учета других факторов. Б) Планирование А/А-теста для проверки стабильности платформы, затем А/В/п-теста, где разным сегментам пользователей предлагаются разные алгоритмы адаптации, с последующим расчетом размера эффекта (Cohen's d). В) Опрос разработчиков ресурса об их удовлетворенности работой. Г) Сравнение стоимости ресурса с конкурентами.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Как количественно оценить качество педагогической коммуникации в асинхронном форуме дисциплины? Варианты: А) Посчитать общее количество сообщений. Б) Через социометрию сети взаимодействий (анализ графа связей: кто кому отвечает) и индекс плотности дискуссии (отношение числа веток обсуждения к числу комментариев). В) По количеству лайков под сообщениями преподавателя. Г) По длине самого большого сообщения.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
12	Создание рубризатора (rubric) для оценки проектной работы. Что отличает психометрически качественный рубризатор от простого списка требований? Варианты: А) Наличие логотипа вуза на бланке. Б) Наличие поведенческих индикаторов для каждого уровня достижения (от базового до образцового), обеспечивающих межэкспертную надежность (inter-rater reliability). В) Использование красного цвета для неудовлетворительного уровня. Г) Печать на плотной бумаге.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Для оценки юзабилити (удобства использования) цифровой библиотеки применяется метод SUS (System Usability Scale). Результат составил 45 баллов из 100. Ваш вывод как специалиста по оценке: Варианты: А) Ресурс отличный, так как баллы выше нуля. Б) Ресурс имеет неприемлемый уровень юзабилити (граница допустимого обычно 68 баллов), требуется итерационное перепроектирование интерфейса на основе качественных эвристик Нильсена. В) Нужно покрасить кнопки в другой цвет. Г) Студенты просто не умеют пользоваться библиотекой.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
14	Вы оцениваете инклюзивность цифрового ресурса. Какой технический стандарт должен лежать в основе вашего средства оценки? Варианты: А) ГОСТ по оформлению титульного листа. Б) Руководство по обеспечению доступности веб-контента (WCAG 2.1/2.2) уровней А и АА. В) Требования СанПиН к освещенности помещения. Г) Политика конфиденциальности сайта.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15	Качество процесса смешанного обучения (blended learning) часто оценивается через баланс. Как создать научно обоснованную метрику этого баланса? Варианты: А) Засечь секундомером время нахождения в классе и дома. Б) Рассчитать коэффициент интеграции очного и онлайн компонентов (Blended Learning Integration Ratio), сопоставив виды учебной деятельности в обеих средах с целевыми компетенциями ФГОС, избегая дублирования контента. В) Спросить студентов, где им больше нравится учиться. Г) Сделать онлайн-часть обязательной.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
16	Аудит информационной безопасности ЦОС как части ее качества. На какой нормативный акт РФ вы будете опираться при создании чек-листа аудита персональных данных? Варианты: А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» и требования ФСТЭК России к защите информационных систем. В) Закон о защите прав потребителей. Г) Конституция РФ (общие положения).	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Вы проектируете систему взаимного оценивания (peer review). Чтобы минимизировать риск сговора или необоснованно высоких оценок, механизм должен включать: Варианты: А) Разрешение студентам самим выбирать, чьи работы оценивать. Б) Алгоритм калибровки (модератор оценивает часть работ вместе с группой), внедрение весовых коэффициентов доверия к каждому оценивающему (conflict resolution algorithms) и слепое рецензирование. В) Запрет на оценку ниже «хорошо». Г) Публичное объявление имен лучших рецензентов.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
18	Для доказательства эффективности внедренного ИИ-тьютора необходимо отделить результат работы алгоритма от влияния личности живого преподавателя. Какой дизайн исследования здесь применим? Варианты: А) Случайные наблюдения в коридоре. Б) Многофакторный дисперсионный анализ (ANOVA/MANOVA), где факторами выступают тип сопровождения (ИИ/человек) и исходный уровень подготовки студента. В) Интервью с разработчиком ИИ. Г) Сравнение ценника на услуги человека и робота.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
19	Создавая средство оценки цифровых компетенций педагогов, вы обнаружили, что существующие тесты устарели. Ваше действие согласно современным стандартам разработки инструментов (ADA Standards for Educational and Psychological Testing): Варианты: А) Использовать старый тест, добавив к нему пару вопросов про TikTok. Б) Провести полный цикл разработки: определение конструкта -> генерация пула заданий -> экспертная валидация содержания -> эмпирическая проверка надежности (альфа Кронбаха) и валидности на репрезентативной выборке -> нормирование шкал. В) Перевести англоязычный тест дословно. Г) Уменьшить количество вариантов ответа до двух.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
20	Итоговая комплексная оценка качества сложной цифровой образовательной среды университета должна выражаться: Варианты: А) В одной цифре «оценка директора». Б) В интегральном индексе, рассчитываемом как взвешенная	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сумма нормализованных показателей: академическая результативность, пользовательский опыт (UX), техническая доступность, информационная безопасность и экономическая эффективность, с обязательным указанием доверительного интервала индекса. В) В количестве закупленных компьютеров. Г) В объеме потраченного бюджета.		

ПК-6 Способен осуществлять анализ и разработку научно обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

ПК-6.1 Знает основные направления научно обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды

ПК-6.3 Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде

Карта формирования компетенции

4 семестр	Инфографика в образовании Разработка образовательных веб-сайтов		
-----------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом инфографики и её характеристикой: 1) Статистическая; 2) Информационная; 3) Иерархическая; 4) Процессная. Характеристики: А) Представление количественных данных; Б) Передача сложной информации в сжатом виде; В) Отображение структуры и	А	Инфографика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соподчинённости; Г) Описание последовательности этапов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
2	Расположите этапы создания инфографики в правильной последовательности: 1) Определение цели и аудитории; 2) Сбор и анализ данных; 3) Выбор типа инфографики; 4) Создание макета; 5) Дизайн; 6) Оценка эффективности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6; Б) 2→1→4→3→5→6; В) 3→2→1→5→4→6; Г) 4→3→2→1→6→5.	А	Инфографика в образовании
3	Что такое «визуализация учебной информации»? Варианты ответов: А) Представление учебной информации в наглядной форме с помощью графических средств. Б) Чтение текста. В) Прослушивание лекции. Г) Запись в тетради.	А	Инфографика в образовании
4	Установите соответствие между принципом дизайна инфографики и его содержанием: 1) Контрастность; 2) Иерархия; 3) Простота; 4) Единство. Содержание: А) Различие элементов по цвету, размеру; Б) Соподчинённость элементов; В) Отсутствие лишних деталей; Г) Стилизовое единство всех элементов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инфографика в образовании
5	Расположите этапы восприятия визуальной информации в правильной последовательности: 1) Сенсорное восприятие; 2) Узнавание; 3) Понимание; 4) Интерпретация; 5) Запоминание. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инфографика в образовании
6	Ситуация: Педагог хочет создать инфографику для объяснения сложной темы. Какой тип инфографики лучше всего подойдёт для описания	Б	Инфографика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности действий? Варианты ответов: А) Статистическая. Б) Процессная. В) Иерархическая. Г) Сравнительная.		
7	Что такое «дизайн-эргономические требования к инфографике»? Варианты ответов: А) Требования, обеспечивающие удобство восприятия и понимания информации. Б) Требования к цвету. В) Требования к шрифту. Г) Требования к размеру.	А	Инфографика в образовании
8	Установите соответствие между программным средством и его назначением для создания инфографики: 1) Canva; 2) Piktochart; 3) Infogram; 4) Adobe Illustrator. Назначение: А) Онлайн-сервис с шаблонами; Б) Онлайн-инструмент для создания инфографики; В) Сервис для визуализации данных; Г) Профессиональный графический редактор. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Инфографика в образовании
9	Расположите этапы анализа эффективности инфографики в правильной последовательности: 1) Определение критериев; 2) Сбор данных; 3) Оценка; 4) Выводы; 5) Корректировка. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Инфографика в образовании
10	Ситуация: При создании инфографики для учеников младших классов дизайнер использовал мелкий шрифт и сложные диаграммы. Какие принципы были нарушены? Варианты ответов: А) Принципы доступности и учёта возрастных особенностей. Б) Принципы цвета. В) Принципы анимации. Г) Принципы звука.	А	Инфографика в образовании
11	Установите соответствие между языком веб-разметки и его назначением: 1) HTML; 2) CSS; 3) JavaScript; 4) PHP. Назначение: А) Структура веб-страницы; Б) Оформление веб-страницы; В) Интерактивность на стороне клиента; Г) Серверная обработка данных. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-	А	Разработка образовательных веб-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.		
12	Расположите этапы разработки образовательного веб-сайта в правильной последовательности: 1) Постановка целей; 2) Проектирование структуры; 3) Дизайн; 4) Вёрстка; 5) Программирование; 6) Тестирование; 7) Публикация. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5→6→7; Б) 2→1→4→3→5→6→7; В) 3→2→1→5→4→6→7; Г) 4→3→2→1→6→5→7.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
13	Что такое «юзабилити» веб-сайта? Варианты ответов: А) Удобство использования сайта. Б) Красота дизайна. В) Скорость загрузки. Г) Количество страниц.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
14	Установите соответствие между элементом веб-страницы и его назначением: 1) Шапка (header); 2) Меню (nav); 3) Основное содержание (main); 4) Подвал (footer). Назначение: А) Логотип, название сайта; Б) Навигация по сайту; В) Основной контент; Г) Контактная информация, копирайт. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
15	Расположите этапы вёрстки веб-страницы в правильной последовательности: 1) Создание HTML-структуры; 2) Подключение CSS; 3) Стилизация элементов; 4) Добавление JavaScript; 5) Проверка кроссбраузерности. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
16	Ситуация: При разработке образовательного сайта необходимо обеспечить его доступность для людей с ограниченными возможностями здоровья. Какие требования должны быть учтены? Варианты ответов: А) Только цветовая гамма. Б) Соответствие WCAG (альтернативные тексты, навигация с клавиатуры, контрастность, масштабируемость шрифта), использование	Б	Разработка образовательных веб-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	семантической разметки, адаптивный дизайн. В) Только размер шрифта. Г) Только скорость загрузки.		
17	Что такое «адаптивный дизайн»? Варианты ответов: А) Дизайн, обеспечивающий корректное отображение сайта на разных устройствах. Б) Дизайн для одного устройства. В) Статичный дизайн. Г) Анимированный дизайн.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
18	Установите соответствие между технологией и её назначением: 1) Bootstrap; 2) jQuery; 3) React; 4) WordPress. Назначение: А) CSS-фреймворк для адаптивной вёрстки; Б) JavaScript-библиотека для упрощения работы с DOM; В) JavaScript-библиотека для создания интерфейсов; Г) CMS для создания сайтов. Варианты ответов: А) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г; Б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; В) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б; Г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
19	Расположите этапы тестирования веб-сайта в правильной последовательности: 1) Функциональное тестирование; 2) Тестирование юзабилити; 3) Тестирование производительности; 4) Тестирование безопасности; 5) Кроссбраузерное тестирование. Варианты ответов: А) 1→2→3→4→5; Б) 2→1→3→5→4; В) 3→2→1→4→5; Г) 4→3→2→1→5.	А	Разработка образовательных веб-сайтов
20	Ситуация: Педагог хочет создать сайт для своего курса, но не владеет программированием. Какие инструменты позволят ему создать сайт без знания кода? Варианты ответов: А) Только HTML. Б) Конструкторы сайтов (Wix, Tilda, WordPress), LMS с встроенными инструментами, Google Sites. В) Только CSS. Г) Только JavaScript.	Б	Разработка образовательных веб-сайтов