ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Направление 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций
Год набора 2025

Компетенция	Дисциплина	Семестр	Оценочное средство (задание)	Правильный ответ
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании*	1	Выберите правильный ответ. Методология – это: А. наука о методе, посредством которого человек познаёт и преобразует внешний и внутренний мир; Б. теоретический подход к предмету изучения в конкретной среде научного познания; В. существующие на сегодняшний день теории, концепции и подходы к изучению внешнего и внутреннего мира человека.	А
			Выберите правильный ответ. Образование как процесс – это: А. превращение младенца в члена общества; Б. теоретический подход к конкретному человеку с целью размещения его в структуре общества; В. существующие на сегодняшний день разговоры о том, какой человек нам нужен.	А
			Выберите правильный ответ. Методология научных исследований в образовании – это: А. анализ научных исследований в образовании с использованием понятий методологии; Б. академические определения явления «образование» в системе российской академии образования; В. существующие на сегодняшний день требования к оформлению курсовых и выпускных работ студентов.	А
			Выберите правильный ответ. К основным обобщённым средствам труда в	1, 2.

			профессиональной деятельности педагога относят: 1) коммуникация; 2) организация деятельности; 3) компьютерные технологии; 4) информационные технологии; 5) цифровизация; 6) искусственный интеллект; 7) учебники; задачники.	
			Выберите правильный ответ. К адекватным методам изучения УСЛОВИЙ обучения младших школьников относятся: 1.Наблюдение 2.Эксперимент (моделирующий) 3.Опрос (беседа) 4.Опрос (интервью) 5.Опрос (анкета) 6.Тестирование (психологическое) 7.Тестирование (контрольные задания) 8.Изучение документов 9.Анализ продуктов деятельности 10.Контент-анализ 11.Групповая оценка личности 12.Метод экспертов (12-15 экспертов)	3, 8.
			Ответ впишите словом или словосочетанием. К адекватным методам изучения ПРОЦЕССА обучения младших школьников относятся: _____, опрос (беседа), изучение документов.	наблюдение
			К адекватным методам изучения РЕЗУЛЬТАТОВ обучения младших школьников относятся: эксперимент (моделирующий), _____, изучение документов.	Опрос (интервью)
			КВАЗИНАУЧНЫЕ прикладные исследования в образовании характеризуются тем, что их	повышения эффективности

			результаты невозможно использовать для _____ обучения и воспитания.	
			Установи соответствие профессиональных характеристик учителя и средств их диагностики. Список 1. Характеристики: А. Сознание Б. Личность В. Деятельность Список 2. Методы диагностики: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа 4. Анкета 5. Тестирование 6. Изучение документов 7. Анализ продуктов деятельности	А – 6 Б – 5 В – 1, 7
	Б1.О.03.05 Клиническая психология	3	Определите понятие (область психологии). Ответ впишите словом или словосочетанием: Отрасль психологии, которая сформировалась на стыке с медициной, она использует знания психологических закономерностей в медицинской практике: в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.	Клиническая (медицинская) психология
			Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. Какой отрасли психологии не существует? 1. Специальная психология 2. Кризисная психология 3. Реверсивная психология 4. Гуманистическая психология 5. Нейропсихология	3, 4

	Б2.О.02(У) *Учебная практика* *(ознакомительная)*	1	Дайте определение понятию. Ответ впишите словом или словосочетанием. Системный подход в психологии — это методологическая основа, которая рассматривает психику, личность и поведение человека как часть _____, где все элементы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.	целостной системы
			Определи пропущенный принцип системного подхода. Ответ впиши словом или словосочетанием. К основным принципам системного подхода относится: 1. Взаимосвязь элементов 2. Структуры 3. Динамичность 4. Саморегуляция 5. _____ 6. Иерархичность	Целостность
	Б2.О.01(У) *Учебная практика* *(диагностическая)*	2	Ответ впишите словом или словосочетанием: Состояние глубокой неудовлетворенности работой, сопровождающееся потерей интереса, чувством застоя и сомнениями в своем профессиональном пути, которое требует переоценки ценностей, постановки новых целей или смены деятельности для личностного и карьерного роста – это _____	Профессиональный кризис
			Установите соответствие. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: Соотнесите этические принципы оказания психологической помощи и действия психолога. 1. Конфиденциальность; 2. Благополучие клиента; 3. Принцип ответственности;	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В

			4. Принцип компетентности. А. Использует безопасные и одобренные экспертным сообществом техники; Б. Психолог избегает действий, которые могут навредить клиенту, и не использует силу во благо других. В. Психолог предоставляет только те услуги и использует только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт; Г. Хранит в тайне сведения о личной жизни клиента; Д. Знакомит профессиональное сообщество со своими исследованиями и наблюдениями; Е. В рекламных материалах обосновывает превосходств своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также дает гарантии результативности оказываемых услуг.	
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Выберите правильный ответ. Клиент жалуется на панические атаки, которые начались 2 месяца назад после перехода на новую работу. С точки зрения системного подхода, действие консультанта на этапе сбора информации с наибольшей вероятностью будет направлено на: 1. Немедленное обучение клиента техникам дыхания для купирования приступов паники. 2. Исключение медицинских причин панических атак (направление к врачу). 3. Выявление взаимосвязей между симптомом (паника), изменениями на работе, ситуацией в семье, личностными особенностями и другими сферами жизни. 4. Изучение истории детско-родительских отношений клиента как корня всех текущих проблем.	3
УК – 2 *Способен управлять*	*Б1.О.02.01* *Научно-*	2	Выберите правильный ответ. Что является первоначальным этапом в процессе	В.

проектом на всех этапах его жизненного цикла	*методический семинар "Проектирование программ психологического сопровождения"*		проектирования программы психологического сопровождения? А. Выбор методов и техник работы. Б. Определение бюджета программы. В. Диагностика актуального состояния и формулировка проблемы (запроса). Г. Подбор участников программы.	
			Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. Какие разделы обязательно должны входить в структуру программы психологического сопровождения? А. Название и автор программы. Б. Цели, задачи, ожидаемые результаты. В. Список литературы для участников. Д. Отзывы предыдущих участников. Е. Критерии оценки эффективности.	А. Б. Е.
			Выберите правильный ответ. Что необходимо учитывать при выборе методов психологической работы в школе А. Их соответствие целям программы. Б. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В. Этические нормы и профессиональные стандарты. Г. Все вышеперечисленное.	Г.
УК – 3 *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*	*Б1.О.01.03* *Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России*	1	Определите вид психологической помощи. Ответ впишите словом или словосочетанием: Помощь направлена на поиск психологических ресурсов и повышение способностей человека самостоятельно разрешать трудные жизненные ситуации и преодолевать кризисы личностного развития.	Психологическое консультирование
			Установите соответствие. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: Соотнесите подход к оказанию психологической помощи и основную психотерапевтическую	1 - Г 2 - В 3 - А 4 - Б

			«мишень». 1. Гуманистический подход; 2. Экзистенциальный подход; 3. Когнитивно-поведенческий подход; 4. Гештальт-подход. А. Дисфункциональные модели поведения и интерпретации опыта; Б. Интроецированные убеждения и установки; В. Чувство смыслоутраты и отчуждения; Г. Потеря конгруэнтности и доверия к себе; Д. Вытесненные детские травмы; Е. Комплекс неполноценности.	
	Б1.О.02.04 Тренинг профессионального саморазвития	4	Установите соответствие между этическими принципами взаимодействия психолога с клиентом и правилами их раскрывающими. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Принцип уважения 2. Принцип компетентности 3. Принцип ответственности 4. Принцип честности А. Ограничения профессиональной компетентности Б. Ненанесение вреда В. Осознание границ личных и профессиональных возможностей Г. Конфиденциальность Д. Профессиональное развитие. Е. Осведомленность и добровольное согласие клиента	1 – Г, Е 2 – А, Д 3 – Б 4 – В
			Установите соответствие между стратегиями поведения и их содержанием. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Сотрудничество 2. Компромисс 3. Уступчивость	1 – А, Г 2 – Е, Б 3 – Д 4 – В

			4. Противодействие А. Полное удовлетворение партнёрами по взаимодействию своих потребностей и стремлений. Б. Частичное достижение целей и интересов обеих сторон. В. Ориентацию на свои цели, без учета при этом каких- либо интересов другой участвующей стороны. Г. Межличностные отношения, в которых две или более стороны совместно трудятся для достижения общей или взаимодополняющих целей, проявляя чувствительность к нуждам друг друга. Д. Принесение в жертву собственных интересов для достижения целей партнера или же отказ от мелких потребностей для достижения какой-либо более значимой цели. Е. Возможность достижения частных целей, обеспечивающая некоторый уровень равенства между партнерами.	
			Выберите верные варианты ответов из ряда предложенных. Психологическими коммуникативными барьерами (психологические особенности участников общения, которые препятствуют передаче сообщения) являются: 1. Воздействия внешней среды (например, шум). 2. Свойства личности (например, неуверенность, застенчивость). 3. Социальные установки и ценности, порождающие нежелание или неумение общаться (например, эгоцентризм). 4. Негативные эмоциональные состояния, особенно возбуждение или страх (например, страх перед человеком или общением). 5. Неадекватное восприятие партнера по общению.	2, 3, 4, 5

			6. Семантические барьеры, связанные с употреблением при коммуникации абстрактных и многозначных понятий.	
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	Выберите правильный ответ. Эффективное управление командой это 1. искусство координации работы людей с разными характерами, навыками и мотивацией для достижения общих целей. 2. микроменеджмент и не авторитарное руководство, 3. создание системы, где каждый участник понимает свою роль и влияние на общий результат. 4. Оптимальное руководство и правильный выбор стратегии взаимодействия	1
			Выберите правильный ответ. Эффективное управление командой строится на нескольких принципах. Обозначьте их точное количество: 1 - 4 2 - 5 3 - 3 4 - 2	3
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Определите понятие (вид психологической помощи). Ответ впишите словом или словосочетанием: Помощь направлена на поиск психологических ресурсов и повышение способностей человека самостоятельно разрешать трудные жизненные ситуации и преодолевать кризисы личностного развития.	Психологическое консультирование
			Установите соответствие Соотнесите подход к оказанию психологической помощи и основную психотерапевтическую «мишень». 1. Гуманистический подход; 2. Экзистенциальный подход;	1 - Г 2 - В 3 - А 4 - Б

			3. Когнитивно-поведенческий подход; 4. Гештальт-подход. А. Дисфункциональные модели поведения и интерпретации опыта; Б. Интроецированные убеждения и установки; В. Чувство смыслоутраты и отчуждения; Г. Потеря конгруэнтности и доверия к себе; Д. Вытесненные детские травмы; Е. Комплекс неполноценности.	
УК – 4 *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*	*Б2.В.01(Пд)* *Производственная практика (преддипломная)*	5	Выберите правильный ответ. Вербальными коммуникациями называют: 1. Коммуникации посредством визуального текста и пластики 2. Коммуникации посредством устного слова 3. Коммуникации посредством жеста и слова 4. Коммуникации посредством письменной речи	2
			Соотнесите название роли участников коммуникационного процесса, работающих в команде, с её описанием. Два описания лишние. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Генератор идей 2. Организатор 3. Критик 4. Энтузиаст **А.** Привносит в работу энциклопедические сведения по широкому кругу проблем в прошлом и настоящем. Б. Организует работу группы, увязывает в процессе «мозгового штурма» работу отдельных членов группы с позиции достижения конечной цели. В. Обладает способностью оценить целесообразность той или иной идеи и дать правильный совет по ходу обсуждения. Г. Личным примером и обаянием влияет на группу,	1 - Е 2 - Б 3 - Д 4 - Г

			вселяя веру в успех общего дела, побуждает других работать добросовестно. Д. Подвергает критическому анализу ход и результаты работы группы, дает критическую и часто негативную оценку выдвигаемых идей. Е. Выдвигает принципиальные идеи, определяет ключевые проблемы, предлагает альтернативы решения, намечает пути и средства реализации идей	
	Б1.О.02.02 Коммуникативные технологии в академическом, профессиональном и поликультурном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка	2	1. Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выскажите свое мнение по поставленному вопросу и обоснуйте его (2-3 предложения): задание на множественный выбор+открытый ответ There have been immense advances in technology in most aspects of people's lives, especially in the field of education. As computers are being used more and more in education, there will be soon no teachers in the classroom and I am sure that computers will fully replace real teachers. It can be proved by the following arguments: Arguments "for" the priority of computers in the classroom: 1.Teachers have something to offer students that computers do not have. 2. Teachers can be very flexible and easily adjust to new conditions. 3. It is more interesting for students to work with computers than with boring teachers. 4. With the help of computers, students can gain knowledge for themselves. 5. The human mind is more powerful than a machine's "brain". 6. The educational possibilities of computers are superior to those that teachers can give students. Computers are more efficient in the classroom than real	3, 4, 6 I don't agree that computers are more efficient in the classroom than real teachers as teachers can offer emotional support, motivation, and real-time feedback to their students. Teachers are capable of dealing with the physiological part of the job and can have sympathy to students. Teachers can lead, guide, facilitate, mentor students. They can be very flexible and imaginative. I'm sure teachers are irreplaceable in the classroom.

			teachers. Do you agree?	
			2. Вы готовите статью к публикации в журнале, Вам необходимо грамотно написать аннотацию на английском языке. Прочитайте аннотацию к научной статье и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние: задание на установление соответствия (4 на 6) The article A___ to the theoretical and practical issues of students' individual learning style formation. Nowadays the organization of educational process at the university should B___ the individualization of learning. The article C___ the concept of "learning style", determines its essence and structure, and D___ the practical experience of students' individual learning style formation. 1. analyses 2. is devoted 3. does 4. wants 5. support 6. considers	A-2, B-5, C-6, D-1
			Выберите правильный ответ. Вербальными коммуникациями называют: 1) коммуникации посредством визуального текста и пластики 2) коммуникации посредством устного слова 3) коммуникации посредством жеста и слова 4) коммуникации посредством письменной речи	2
			Выберите правильный ответ. Коммуникантом является: 1. Группа лиц, создающая сообщения в виде устных выступлений, печатных текстов, фильмов, радио - и телепередач	2

			2. Получатель сообщения в коммуникационном процессе 3. Специалист, профессионально занимающийся подготовкой текстов речей и выступлений 4. Специалист, который руководит и следит за ходом дискуссии по заранее подготовленному плану	
			Выберите правильный ответ. Основная функция речевого этикета – это: 1. Переход к внешней речи 2. Поддержание беседы 3. Передача смысла высказывания 4. Демонстрация позитивного настроя и уважения к человеку	4
УК – 5 *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*	*Б1.О.01.01* *Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании*	1	Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием: деятельность, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на определённой ступени онтогенеза	Ведущая деятельность
			Соотнесите группы универсальных учебных действий и конкретные примеры учебных действий. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Личностные УУД; 2. Регулятивные УУД; 3. Познавательные УУД; 4. Коммуникативные УУД. А. Учет позиции другого в групповой дискуссии; Б. Планирование; В. Смыслообразование; Г. Выявление противоречий; Д. Решение задачи по образцу; Е. Механическое заучивание.	1 - В 2 - Б 3 - Г 4 - А
	Б2.О.01(У) *Учебная практика (диагностическая)*	2	Установите соответствие. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: А. проективная методика	А - 3, 4 Б - 5, 6 В - 1, 2.

			Б. тест-опросник В. Комплексные методики 1. СМИЛ 2. 16 PF Кеттелла 3. Методика «Дом, дерево, человек» 4. Методика свободного самоописания 5. Методика "Смысложизненные ориентации" Д. А. Леонтьева 6. Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон)	
	Б1.О.02.02 Коммуникативные технологии в академическом, профессиональном и поликультурном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка	2	Выберите правильный ответ. Межкультурная коммуникация — это 1. Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам 2. Коммуникация в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющаяся как между отдельными людьми, так и между группой и отдельным человеком, группой и группой 3. Коммуникация, в которой принимает участие два человека 4. Коммуникация, осуществляемая между людьми с помощью различных средств, в том числе и масс-медиа.	1
			Выберите правильный ответ. Эмпатия – это: 1. Терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре 2. Процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков 3. Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание 4. Процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры	3

			Выберите правильный ответ. Культурная идентичность – это 1. Адаптация к новой культуре 2. Принадлежность человека к определенной культуре 3. Принадлежность человека к определенной социальной группе 4. Мировоззрение	2
			Психолог Оксфордского университета доктор Питер Коллетт исследовал различия в «языке тела» европейцев. Прочитайте его отчёт и ответьте на вопрос: открытый ответ: впиши- словосочетание, краткий ответ If we compare the way different European nations use gestures, they fall into three main groups. The Nordic nations belong to the first group. There are the Swedes, Finns, Norwegians, and Danes. They use gestures very little. The second group, which includes the British, Germans, Dutch, Belgians, and Russians, use some gestures when they are excited, or want to communicate over long distances, or insult each other. The third group use gestures a lot, to emphasize what they are saying, or to hold the other person's attention. They are the Italians, Greeks, French, Spanish, and Portuguese. Which nationalities in Europe usually use a lot of gestures when they speak?	Italians, Greeks, French, Spanish, and Portuguese
			Вы приехали с группой в Санкт-Петербург, чтобы приобщиться к культурной жизни. Вы слышите разговор двух человек из группы. Заполните пропуски, выбрав один правильный вариант ответа: текст с пропуском данных (вписать правильный ответ) _____ ever _____ to the Hermitage? – Yes, I _____ it once when I _____ sixteen years old. It made a deep _____ on me. I'm going _____ it again.	D

			A. Did you be, visited, was, effect, visiting B. Were you, visited, was, impression, to visit C. Have you been, have visited, was, effect, visiting D. Have you been, visited, was, impression, to visit	
УК – 6 *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*	*Б2.О.02(У)* *Учебная практика (ознакомительная)*	1	Анализ действий, мыслей, эмоций в конкретной ситуации относится к …….. виду рефлексии	Ситуативная / ситуативному
			Постановка реалистичных целей рекомендуется человеку с ……. и высокой самооценкой	низкой
	Б2.О.01(У) *Учебная практика (диагностическая)*	2	Клиент 39 лет, жалуется на тревогу, депрессию, частые простудные заболевания и обостряющиеся хронические болезни, из-за которые затрудняют качественное и в срок выполнение работы. За 15 лет работы на данном предприятии сложился профессиональный статус, но не высокий. В связи с этим появляется недовольство и статусом, и собой. О каком профессиональном кризисе идет речь? 1. Кризис профессиональной самореализации, 2. Кризис карьеры 3. Угасание профессиональной деятельности 4. Кризис психологической адекватности и интегрирования опыта 5. Кризис профессиональных амбиций	1. кризис профессиональной самореализации
			Расставьте факторы профилактики профессионального выгорания учителей по степени значимости 1. Мониторинг благополучия учителей; 2. Индивидуальный подход к педагогам со стороны администрации школы; 3. Благоприятный психологический климат в коллективе; 4. Повышение квалификации и целевое обучение педагогов.	3, 4, 2, 1
			Для какого профессионального кризиса лучшим способом совладания является активная жизнь вне профессиональной области (хобби, дача, внуки),	3. Угасание профессиональной деятельности

			поддержание теплых отношений с окружающими, общение с теми, на кого раньше не хватало времени? 1. Кризис профессиональной самореализации, 2. Кризис карьеры 3. Угасание профессиональной деятельности 4. Кризис психологической адекватности и интегрирования опыта 5. Кризис профессиональных амбиций	
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	После сложной сессии, где клиент выражал сильную агрессию, вы почувствовали растерянность и неуверенность в своих действиях. Каков будет ваш наиболее профессиональный следующий шаг, направленный на совершенствование своей деятельности на основе самооценки? 1. Постараться быстрее забыть о неприятном инциденте и перейти к следующим задачам, чтобы не зацикливаться на негативе. 2. Считать это неизбежной частью работы и принять как данность, что не все сессии бывают успешными. 3. Провести работу с супервизором или коллегами, разобрать этот случай, проанализировать свои ошибки и сильные стороны, чтобы выработать план действий на будущее. 4. Сосредоточиться на поиске литературы по работе с агрессией, отложив практический разбор случая на неопределенное время.	3
			Установите соответствие между описанием ситуации в профессиональной деятельности консультанта и инструментом или способом самооценки и совершенствования, который в данной ситуации будет наиболее уместен и эффективен. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: Ситуации: А. Вы замечаете, что в работе с определенным типом	А - 3 Б - 2 В - 1 Г - 6

			запросов (например, экзистенциальные кризисы) вы чувствуете недостаток глубины и теоретической базы. Б. Вы постоянно откладывайте ведение документации (записи сессий, отчёты), что создаёт накопленный стресс. В. Вы завершили долгосрочную терапию с клиентом и хотите проанализировать свою работу в целом. Г. Вы испытываете эмоциональное истощение, работа стала менее продуктивной. Способы совершенствования: 1. Применение методики «Анализ сильных и слабых сторон (SWOT-анализ)» по завершении случая. 2. Составление четкого графика и приоритезация рутинных задач, использование методов тайм-менеджмента. 3. Прохождение тематического повышения квалификации, углубленное изучение литературы по теме. 4. Проведение регулярной супервизии для проработки сложных случаев. 5. Ведение дневника профессиональных наблюдений и рефлексии для анализа своих реакций и стратегий. Обращение к личной терапии для работы с профессиональным выгоранием и восстановления ресурса	
			Психолог-консультант планирует свой профессиональный рост на ближайший год. Какие из перечисленных действий наиболее точно отражают его способность определять приоритеты и совершенствовать деятельность на основе самооценки? Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. 1. Составить список всех доступных курсов и	2, 3, 5.

			пройти их в случайном порядке. 2. Провести аудит своих профессиональных компетенций, выделив 2-3 наиболее нуждающихся в развитии, и подобрать под них целевые обучающие программы. 3. Регулярно запрашивать обратную связь у клиентов (где это уместно и этично) для коррекции своего стиля консультирования. 4. Сравнивать количество своих клиентов с показателями коллег и любой ценой стремиться их превысить. 5. Вести дневник профессиональной рефлексии, фиксируя сложные моменты в сессиях и свои размышления над ними. 6. Увеличить количество рабочих часов, чтобы набраться большего опыта, не анализируя его качество.	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Анализ действий, мыслей, эмоций в конкретной ситуации относится к …….. виду рефлексии	Ситуативному
			Постановка реалистичных целей рекомендуется человеку с низкой и _____ самооценкой	высокой
ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	*Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании*	1	Расположите этапы организации научного исследования в правильной последовательности и обоснуйте логику перехода от одного этапа к следующему: 1. формулировка проблемы и актуальности; 2. определение объекта и предмета исследования; 3. выбор методов и разработка инструментария; 4. постановка цели и задач; 5. планирование выборки и процедуры сбора данных; 6. выдвижение гипотез.	1, 2, 4, 6, 3, 5.
			Выберите несколько вариантов правильного ответа. Определите цель труда профессиональной деятельности педагога:	1, 2, 6

			1. Обучение; 2. Воспитание; 3. Обслуживание; 4. Обеспечение безопасности; 5. Консультирование; 6. Образование; 7. Взаимодействие; 8. Профилактика.	
			Выберите правильный ответ. Определите предмет труда профессиональной деятельности педагога: 1. Человек; 2. Техника; 3. Живая природа; 4. Знаковые системы; 5. Художественный образ.	1
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Предложи оптимальное решение следующей ситуации: студент испытывает постоянный внутренний конфликт, связанный с выбором будущей профессии. Его родители настаивают на продолжении семейного дела (семейный бизнес), однако сам студент склоняется к творческой сфере деятельности, которая привлекает его больше всего. Какими психологическими методами и приемами он мог бы разрешить этот внутриличностный конфликт? 1. Самодиагностика и рефлексия. 2. Метод SWOT-анализа. 3. Когнитивно-поведенческая терапия. 4. Диалог с родителями. 5. Временное экспериментирование. 6. Все перечисленное	6
			Совокупность процедур, приёмов и методов науки, объединённых в единую программу и служащих средствами для постижения того или иного объекта научного знания – это…	1

			1. Научная методология, 2. Психологическая методология, 3. Педагогическая методология, 4. Методика проведения исследования	
			Вставьте пропущенные термины: «_____ исследования – это научное предположение о характере связи между переменными, которое формулируется до сбора данных и подлежит эмпирической проверке.	Гипотеза
			Ответ впишите словом или словосочетанием. К какой научной дисциплине относится описание данной методологии «... — это система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях».	Методология психологии
			Основные проблемы методологии психологии обусловлены двумя основными характеристиками предмета исследования. Назовите их. Ответ впишите словом или словосочетанием.	1. Изменчивость 2. Субъективность
ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	*Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании*	1	Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. Перечислить основные обобщённые средства труда в профессиональной деятельности педагога: 1. Коммуникация; 2. Организация деятельности; 3. Компьютерные технологии; 4. Информационные технологии; 5. Цифровизация; 6. Искусственный интеллект; 7. Учебники; 8. Задачники.	1, 2.
			Выберите один или несколько вариантов правильного ответа. Методы изучения УСЛОВИЙ обучения младших школьников: 1. Наблюдение	3, 8.

исследовательских и прикладных программ			2. Эксперимент (моделирующий) 3. Опрос (беседа) 4. Опрос (интервью) 5. Опрос (анкета) 6. Тестирование (психологическое) 7. Тестирование (контрольные задания) 8. Изучение документов 9. Анализ продуктов деятельности 10. Контент-анализ 11. Групповая оценка личности 12. Метод экспертов (12-15 экспертов)	
			Выберите один или несколько вариантов ответа. Какие методы относятся к теоретическим методам педагогического исследования? Варианты ответов: А) Наблюдение Б) Моделирование В) Абстрагирование Г) Педагогический эксперимент Д) Идеализация	Б, В, Д
			Выберите один или несколько вариантов ответа. Что из перечисленного входит в гносеологический аппарат педагогического исследования? Варианты ответов: А) Проблема Б) Гипотеза В) Объект и предмет Г) Бюджет исследования Д) Методологические подходы	А, Б, В, Д
			Расположите этапы выработки стратегии действий в проблемной ситуации в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. «Стратегия разрешения проблемной ситуации в	2, 5, 4, 1, 3

			образовании». Элементы для упорядочения: 1. Разработка плана (технологии) реализации стратегии 2. Критический анализ проблемной ситуации и выявление противоречий 3. Оценка эффективности реализованной стратегии и рефлексия 4. Формулировка генеральной цели и декомпозиция задач 5. Выбор и обоснование методологического подхода	
			Расположите методы сбора данных в порядке возрастания степени вмешательства исследователя в естественный ход педагогического процесса (от невмешательства к активному воздействию). Пронумеруйте каждый элемент. «Степень вмешательства в педагогический процесс». Элементы для упорядочения: 1. Педагогический эксперимент 2. Наблюдение 3. Опрос (анкетирование) 4. Тестирование	2, 3, 4, 1
			Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите методологические подходы с их ключевой идеей. Список А А) Системный подход Б) Личностно-ориентированный подход В) Синергетический подход	А-2, Б-1, В-4, Г-3

			Г) Аксиологический подход Список Б 1. Приоритет развития индивидуальности и субъектности обучающегося 2. Рассмотрение образования как целостной структуры со взаимосвязанными элементами 3. Ориентация на ценностные смыслы и духовное развитие личности 4. Исследование самоорганизации и неравновесных процессов в образовательной среде	
			Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите методы с их принадлежностью к группам Список А А) Абстрагирование Б) Наблюдение В) Педагогический эксперимент Г) Контент-анализ Список Б 1. Эмпирические методы 2. Теоретические методы	А-2, Б-1, В-1, Г-1
			Впишите слово или словосочетание. Мысленное отвлечение от несущественных свойств предмета и выделение главных — это метод _____.	Абстрагирование
			Впишите термин или словосочениение. Логическая форма, отражающая объективные, существенные, устойчивые и повторяющиеся связи между педагогическими явлениями, — это	Закономерность (или закон)

			_____.	
	Б1.О.02.01. Научно-методический семинар: проектирование программ	2	Установите соответствие между понятиями (1–5) и их определениями (А–Е). Запишите ответ в виде последовательности «цифра–буква». В списке определений одно лишнее. Список 1. № Понятие. 1 Программа научного исследования 2 Целевая аудитория прикладной программы 3 Концептуальные основания программы 4 Критерии и показатели оценки эффективности программы 5 Мониторинг реализации программы. Список 2. Буква Определение А Документ, содержащий обоснование проблемы, цель, задачи, гипотезу/предположения, методы, этапы и ожидаемые результаты исследовательской или прикладной работы Б Группа лиц, на которую направлено воздействие прикладной программы, выделенная по социально-психологическим характеристикам и запросу В Система исходных теоретических положений и принципов, определяющих стратегию построения и реализации программы Г Совокупность количественных и качественных показателей, по которым оценивается достижение целей и решение задач программы Д Систематическое отслеживание хода и промежуточных результатов реализации программы для своевременной корректировки Е Совокупность статистических методов обработки эмпирических данных	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, Е
			Впишите пропущенный термин.	Интервенция

			Программа, которая оказывается в момент острого кризисного состояния и направлена на стабилизацию и снижение риска, называется программой кризисной _____.	
			Впишите пропущенный термин. Система исходных теоретических положений и принципов, определяющих стратегию построения программы, называется _____ программы.	Концепция (концептуальные основания)
			Расположите этапы разработки и реализации программы в правильной последовательности. Запишите получившуюся последовательность букв А. Целеполагание и формулировка задач программы Б. Проблемно-ориентированный анализ и обоснование актуальности В. Оценка результативности и эффективности программы Г. Разработка методического замысла (отбор методов и средств) Д. Реализация программы	Б–А–Г–Д–В
			Установите соответствие между видами программ кризисной психологии (1–4) и методами оценки их эффективности (А–Д). Одно определение лишнее. Вид программы 1. Программа кризисной интервенции 2. Программа посткризисного сопровождения 3. Программа профилактики кризисных состояний 4. Программа психообразования	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, Д

			Метод/критерий оценки А. Оценка динамики показателей совладающего поведения и информированности до/после программы; отсроченный срез Б. Экспресс-оценка стабилизации состояния, снижения риска и суицидальных маркеров в остром периоде В. Оценка динамики восстановления, интеграции кризисного опыта, качества социального функционирования Г. Оценка прироста знаний и навыков распознавания кризисных состояний у целевой группы Д. Долгосрочное наблюдение за пациентами с хроническими психическими расстройствами.	
			Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием: Показатели, по которым можно судить о достижении поставленных целей (например, снижение уровня тревожности, улучшение успеваемости).	Критерии оценки эффективности программ
			Найдите ошибку в тексте и замените ее. Ответ впишите словом или словосочетанием: На подготовительном этапе процесса психологического сопровождения происходит создание индивидуальной программы сопровождения ребенка и утверждение этой программы со специалистами.	этап планирования
			Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием: Организационная структура, которая обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении трудностей участникам образовательных отношений.	Психологическая служба
			Закончите предложение. Ответ впишите пропущенное слово или словосочетание: Целеполагание в проектировании программы	Ожидаемых результатов

			психологического сопровождения предполагает описание _____ _____ и критериев их достижения	
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Что является первоначальным этапом в процессе проектирования программы психологического сопровождения? Выберите правильный ответ. А. Выбор методов и техник работы. Б. Определение бюджета программы. В. Диагностика актуального состояния и формулировка проблемы (запроса). Г. Подбор участников программы.	В.
			Какие разделы обязательно должны входить в структуру программы психологического сопровождения? Выберите несколько вариантов правильного ответа. А. Название и автор программы. Б. Цели, задачи, ожидаемые результаты. В. Список литературы для участников. Г. Пояснительная записка. Д. Отзывы предыдущих участников. Е. Критерии оценки эффективности.	А. Б. Г. Е.
			Что необходимо учитывать при выборе методов психологической работы в школе. Выберите правильный ответ. А. Их соответствие целям программы. Б. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. В. Этические нормы и профессиональные стандарты. Г. Все вышеперечисленное.	Г. Все вышеперечисленное.
			Как называются показатели, по которым можно судить о достижении поставленных целей (например, снижение уровня тревожности, улучшение успеваемости). Ответ впишите словом или словосочетанием.	Критерии оценки эффективности программ

			Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием: Организационная структура, которая обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении трудностей участникам образовательных отношений.	Психологическая служба
			Закончите предложение. Ответ впишите словом или словосочетанием: Целеполагание в проектировании программы психологического сопровождения предполагает описание_____	Ожидаемых результатов и критериев их достижения
			Выберите верное определение понятия "психологический кризис": A. Стресс, вызванный негативными жизненными обстоятельствами, который легко преодолевается собственными силами. B. Глубокая эмоциональная реакция индивида на изменения жизненного пути, сопровождающаяся нарушением привычных способов адаптации и переосмыслением базовых представлений о смысле жизни. C. Хроническое состояние апатии и скуки, возникающее вследствие однообразия повседневной жизни. D. Тяжёлая форма невроза, характеризующаяся регулярными приступами страха и беспокойства.	B
			Определите последовательность решение для разработки алгоритма действий психолога-консультанта при оказании экстренной психологической помощи лицу, находящемуся в остром кризисном состоянии, возникшем вследствие потери близкого человека. Алгоритм действий психолога-консультанта: 1. Первичный контакт и установление доверительных отношений.	1, 2, 4, 3, 5, 7, 6, 8.

			2. Оценка эмоционального состояния. 3. Создание условий для выражения эмоций 4. Оказание первичной психологической поддержки. 5. Коррекция дезадаптивных моделей реагирования. 6 Стратегии копинга. 7.Психообразование. 8. Поддерживающее сопровождение.	
			Вставьте пропущенное слово. «Методология в психологии кризиса сосредоточена на изучении _____ возникновения, протекания и разрешения кризисных ситуаций в жизни человека».	закономерностей
ОПК – 3 *Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач*	*Б2.О.01(У)* *Учебная практика (диагностическая)*	2	Кто является автором теста «Смысложизненные ориентации"? Ответ впишите словом или словосочетанием.	Леонтьев
			Клиент жалуется на бессонницу, потерю аппетита, отсутствие интереса к работе и общению с коллегами, которые его раздражают, начальник дает очень много заданий, которые не соответствуют его квалификации, поэтому будущего на этой работе у него нет. Какой опросник целесообразно применить в диагностических целях? Ответ впишите словом или словосочетанием.	Опросник профессионального выгорания
			Клиент жалуется на постоянные проблемы на работе и дома и неспособность эффективно справиться с ними. Ему трудно сосредоточиться на текущих задачах, потому что постоянно прокручивает негативные мысли и переживает события прошлого. Он также замечает потерю интереса к ранее любимым занятиям, встречам с друзьями и родственниками. Какой опросник целесообразно применить в диагностических целях? Ответ впишите словом или словосочетанием.	Стратегии совладающего поведения / копинг-тест
	Б2.О.05(П) *Производственная*	4	Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях	Валидность

	практика (научно-исследовательская работа)		или соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам – это _____	
			анализ данных с точки зрения их содержания и упорядочивание этого содержания. Цель — описать изучаемое явление таким, каким оно было зафиксировано в момент исследования, и объяснить его (причину возникновения, изменения, характер взаимосвязи с другими явлениями) — это	Качественная обработка данных
			Подсчёт разных единиц информации — их числа и частоты встречаемости это _____	Количественная обработка данных
	Б1.О.01.05. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	2	Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. В исследованиях различий между полами измерение осуществляется по _____ шкале.	номинативной
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. В исследованиях, оценивающих эффективность коррекционных программ, результаты которого представлены в процентах, удобно использовать критерий _____	уголовного преобразования Фишера
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. При использовании параметрических критериев в исследованиях обязательным этапом является проверка на _____	нормальность распределения
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. В исследовании уровня эмпатии студентов педагогического и медицинского вузов (максимальный и минимальный результаты	Манна-Уитни

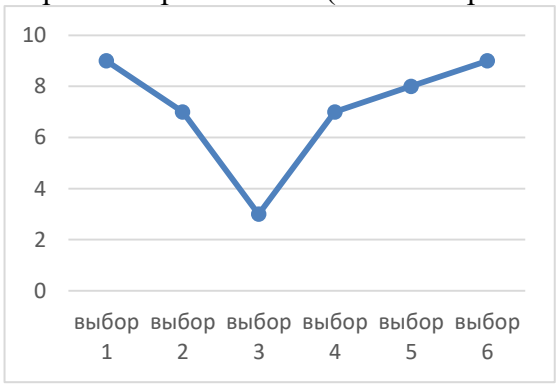
			получены у будущих врачей) целесообразно использовать критерий _____	
ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	*Б1.О.01.04 Основы психологической диагностики и экспертизы*	2	Определите кто является автором 16-факторного личностного опросника? Впишите фамилию автора _____	Кеттел
			Личностный опросник MMPI наряду с клиническими шкалами включает _____ шкалы, используемые для оценки достоверности ответов испытуемого.	Контрольные
			_____ - способность методики измерять именно то, для оценки чего она была создана называется	Валидность
			С помощью какого теста можно определить уровень умственного развития подростка из семьи мигранта? Ответ впишите словом или словосочетанием _____	Прогрессивные матрицы Равена / матрицы Равена
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием: _____экспертиза проводится с целью выявления закономерностей обучения и воспитания ребенка, возникновения психической депривации, педагогической запущенности, психофизического инфантилизма, установления интеллектуального развития ребенка, возможностей и путей улучшения психического развития, возможностей родителей по воспитанию и обучению ребенка и др.	Психолого-педагогическая
			Для экспериментально-психологического исследования опосредованного запоминания и мышления используется методика (вписать правильный ответ), предложенная Л.С. Выготским и разработанная А.Р. Лурия.	Пиктограмма
			Установите соответствие между этапами качественного анализа результатов	1б, 2а, 3е, 4в, 5г, 6д.

			психологического изучения ребёнка с ОВЗ и их содержанием. Запишите цифры, под которыми указаны параметры, в правильном порядке. Список 1. Этапы анализа. 1. Отношение к ситуации обследования. 2. Способы работы с заданием. 3. Соответствие действий условиям. 4. Использование помощи взрослого. 5. Перенос способа действия. 6. Отношение к результатам. Список 2. Содержание. а) Насколько целенаправленно и осмысленно ребёнок действует, не «соскальзывает» ли с правильного пути. б) Как ребёнок воспринимает саму ситуацию тестирования, проявляет ли интерес или, наоборот, тревожится, отказывается от работы. в) Как ребёнок реагирует на подсказки: принимает ли помощь, использует ли её продуктивно для продвижения в задании. г) Умеет ли ребёнок, разобравшись в принципе решения одного задания, применить аналогичный подход к другому, похожему. д) Как ребёнок оценивает то, что у него получилось: замечает ли ошибки, проявляет ли критичность или относится к результату безразлично. е) Соотносит ли свои действия с инструкцией, характером материала и условиями, которые поставил экспериментатор.	
			Установите правильную последовательность действий кризисного психолога при подготовке к психодиагностическому обследованию клиента в остром кризисе, чтобы обеспечить корректную оценку психометрических характеристик инструмента и этичность процедуры. Запишите номера этапов в верном порядке.	3, 5, 1, 4, 2.

			1. Выбор методики с учётом психометрических показателей (надёжность, валидность, репрезентативность норм) и специфики кризисного состояния. 2. Получение информированного согласия, объяснение клиенту цели и формата диагностики, правил использования результатов. 3. Формулировка диагностической задачи и определение целевых показателей (например, риск суицида, уровень тревоги, копинг-стратегии). 4. Проверка условий проведения обследования (конфиденциальность, безопасность, отсутствие внешних помех, готовность к экстренным действиям). 5. Предварительный сбор анамнеза и контекста кризиса (через беседу/документы) для интерпретации результатов в контексте ситуации.	
			Расположите этапы составления психодиагностического заключения для кризисного клиента в правильной последовательности. Запишите цифры в нужном порядке. 1. Формулирование выводов и рекомендаций (в том числе срочных мер безопасности, направлений помощи, дальнейших шагов). 2. Описание использованных методик с указанием их психометрических характеристик (надёжность, валидность, нормы). 3. Представление результатов по шкалам с интерпретацией в контексте кризисной ситуации (например, высокий уровень тревоги + избегание как маркер риска).	4, 2, 3, 5, 1.

			4. Краткое описание запроса, цели обследования и социально-психологического контекста (возраст, ситуация, сопутствующие факторы). 5. Фиксация ограничений интерпретации (например, влияние острого стресса на результаты тестов, неполнота данных).	
			Соотнесите психометрические характеристики психодиагностических инструментов с их практическим значением для кризисного психолога. Запишите пары «буква — цифра». Список 1. Характеристики. А. Надёжность (стабильность результатов). Б. Валидность (точность измерения). В. Репрезентативность норм. Г. Стандартизированность процедуры. Список 2. Практическое значение. 1. Позволяет корректно сравнивать показатели клиента с выборкой и делать обоснованные выводы (например, «уровень тревоги выше среднего»). 2. Гарантирует, что результаты не зависят от случайных факторов и будут сопоставимы при повторной оценке (важно при мониторинге динамики в кризисе). 3. Обеспечивает воспроизводимость результатов разными специалистами и снижает влияние субъективности психолога. 4. Подтверждает, что методика действительно измеряет то, что заявлено (например, именно суицидальный риск, а не общую тревожность).	А-2, Б-4, В-1, Г-3.
			Соотнесите элементы обратной связи по результатам диагностики с их целями при работе с клиентом в	А-2, Б-1, В-4, Г-3.

			кризисной ситуации. Запишите пары «буква — цифра». Список 1. Элементы обратной связи: А. Понятное объяснение смысла шкал и показателей без избыточной терминологии. Б. Акцент на сильных сторонах и ресурсах клиента. В. Чёткое описание рисков и необходимых мер безопасности. Г. Обсуждение дальнейших шагов и плана помощи. Список 2. Цели: 1. Снизить тревогу и повысить вовлечённость клиента, укрепить ощущение опоры и возможности изменений. 2. Обеспечить понимание клиентом своих результатов и снизить риск искажённой интерпретации. 3. Сформировать у клиента реалистичный план действий и ощущение поддержки. 4. Предотвратить ухудшение состояния и обеспечить безопасность (в том числе при необходимости — вовлечение экстренных служб).	
	Б2.О.01(У) *Учебная практика (диагностическая)*	2	В отечественной медицинской практике тест (вписать правильный ответ) используется для оценки психологического состояния пациентов. Он позволяет выявить депрессию, тревожные расстройства, ипохондрию и другие состояния, требующие психологической или психиатрической помощи. Психологи и психиатры используют результаты теста для составления плана терапии, а также для наблюдения за динамикой состояния пациента.	СМИЛ / ММИЛ / MMPI
			Автор 16-факторного личностного опросника 16 PF. (вписать правильный ответ)	Кеттелл

			Как можно охарактеризовать уровень притязаний клиента, имеющего график выборов по методике «Уровень притязаний» (вписать правильный ответ) 	Завышенный, неадекватный, неустойчивый
	Б1.В.02.02 Основы клинико-психологической диагностики	3	Впишите правильный ответ словом или словосочетанием. Психические нарушения, для которых характерна стойкая дисгармония личности, выражающаяся в нарушении адаптации к окружающей среде из-за чрезмерной аффективности или аффективной оценки окружающего, относятся к_____ уровню психических нарушений	психопатическому
			Внимательно прочитайте приведенный ниже текст. В нем есть содержательная ошибка. Ваша задача — найти эту ошибку, исправить ее. Ответ впишите словом или словосочетанием: Клинико-психологический эксперимент — это метод исследования нарушений психической деятельности, личности и поведения в клинической психологии. Он предполагает наблюдение в естественных условиях, в которых можно наблюдать психическую патологию или сделать выводы о её отсутствии.	искусственное создание условий
			Впишите правильный ответ словом или словосочетанием.	внимания

			В нейропсихологической диагностике исследование устойчивости, распределения, темпа деятельности и переключаемости психических процессов относится к исследованию _____.	
	Б1.В.02.04 Психология внутреннего и межличностного конфликта	4	Вставьте пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием: ……. экспертиза проводится с целью выявления закономерностей обучения и воспитания ребенка, возникновения психической депривации, педагогической запущенности, психофизического инфантилизма, установления интеллектуального развития ребенка, возможностей и путей улучшения психического развития, возможностей родителей по воспитанию и обучению ребенка и др.	Психолого-педагогическая
			Краткая психологическая характеристика состояния развития обследуемого на период обследования на основе данных объективного квалифицированного психодиагностического исследования по результатам диагностики _____	психодиагностическое заключение
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Какой основной документ по результатам диагностики в психологической работе регламентирован Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» _____	Психологическое заключение
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Вставьте пропущенное словосочетание. «Клинико-психологический эксперимент — это метод исследования нарушений психической деятельности, личности и поведения в клинической психологии. Он предполагает наблюдение в	искусственно созданных

			_____ условиях, в которых можно наблюдать психическую патологию или сделать выводы о её отсутствии».	
			Автором 16-факторного личностного опросника является (впиши)	Кеттел
ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	*Б1.О.03.02 Психология развития*	1	Определите понятие и впишите правильный ответ: непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, возникающие при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связанные с качественными, резкими психологическими изменениями	Кризисы развития
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово: Личность, не лишенная противоречий и трудностей, но способная принимать и осознавать эти противоречия, продуктивно их разрешать, — это характеристика _____ личности.	зрелой
			1.Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные ответы Какие факторы способствуют развитию рискового поведения подростков? А) Неадаптивные попытки совладания с кризисом Б) Влияние цифровой среды В) Нарушения привязанности Г) Высокий уровень социальной поддержки Д) Деформация морального сознания под воздействием насилия	*А, Б, В, Д*
			1.Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные ответы Какие типы нарушений привязанности выделяются в теории Дж. Боулби и М. Эйнсворт? А) Тревожно-амбивалентная привязанность Б) Избегающая привязанность В) Дезорганизованная привязанность Г) Надёжная привязанность	А, Б, В, Г

			Д) Интеллектуальная привязанность	
			Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите варианты ответа в нужной последовательности. Расположите стадии психосоциального развития по Э. Эриксону в хронологическом порядке (от рождения к старости). 1. Интимность – изоляция 2. Инициатива – вина 3. Целостность эго – отчаяние 4. Автономия – стыд и сомнение 5. Идентичность – ролевое смешение	*4, 2, 5, 1, 3*
			3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите варианты ответа в нужной последовательности. Расположите этапы развития привязанности по Дж. Боулби в правильной последовательности. 1. Фаза «привязанности с установлением партнёрства» 2. Фаза недифференцированной привязанности 3. Фаза «привязанности с дифференциацией фигур» 4. Фаза «привязанности с активным поиском близости»	*2, 3, 4, 1*
			Установите соответствие теории развития и ее автора. Ответ запишите в формате сочетания буквы и цифры. Теории развития: А) Теория психосоциального развития Б) Теория когнитивного развития В) Теория привязанности Г) Культурно-историческая концепция Авторы:	А-3, Б-4, В-1, Г-2

			1) Дж. Боулби 2) Л.С. Выготский 3) Э. Эриксон 4) Ж. Пиаже 5) А. Маслоу	
			Установите соответствие возрастных кризисов с их основными проявлениями. Ответ запишите в формате сочетания буквы и цифры. Возрастные кризисы: А) Кризис 3-х лет Б) Кризис идентичности в юности В) Кризис 30 лет Г) Кризис «середины жизни» Проявления возрастных кризисов 1. Переоценка ценностей, упущенные возможности, страх старения 2. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие 3. Поиск себя в профессии и семье 4. Проблемы выбора, ролевое смешение 5. Уход на пенсию	*А-2, Б-4, В-3, Г-1*
			Установите соответствие возрастного периода с его сензитивной функцией (по Л.С. Выготскому и современным данным). Ответ запишите в формате сочетания буквы и цифры. Возрастные периоды: А) Раннее детство (1–3 года) Б) Дошкольный возраст (3–7 лет) В) Подростковый возраст Г) Юношеский возраст Сензитивные функции: 1. Развитие речи и наглядно-действенного	А-1, Б-2, В-3, Г-4

			мышления 2.Развитие идентичности и ролевого поведения 3.Развитие сюжетно-ролевой игры и воображения 4.Развитие профессионального самоопределения 5.Развитие формально-логического мышления	
	Б1.О.03.01. Основы кризисной психологии	2	Дэниел Левинсон в книге «The Seasons of a Man's Life» (Knopf, 1978) назвал это «_____», когда жизненная структура, собранная в двадцать по инерции и чужим ожиданиям, перестаёт держать.	переходом тридцати лет
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. Кризисы _____ обусловлены переживанием клиентами таких жизненных событий, как смерть близкого человека, потеря дома (например, в результате стихийных бедствий), утрата личной свободы, здоровья, работы, длительные разлуки.	утраты
			При какой форме горя проявления горевания незначительны или полностью отсутствуют? Ответ впишите словом или словосочетанием. Вместо них появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии.	подавленное горе.
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. Основными формами кризисной интервенции являются кризисная психотерапия и _____	кризисное консультирование
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. При кризисе _____ работа с клиентом среднего возраста сфокусирована на переоценке ценностей, поиске смысла предстоящих этапов жизненного пути, переопределении целей,	середины жизни

			приведении планов в соответствие с возрастными и социальными изменениями?	
			Определите пропущенный термин. Ответ впишите словом или словосочетанием. При _____ горе проявления горевания незначительны или полностью отсутствуют. Вместо них появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии.	подавленном
			Какая критическая ситуация характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию клиента и его жизненного пути вследствие переживания этой невозможности? Выберите правильный ответ. А. Стресс, Б. Конфликт, В. Фрустрация Д. Кризис	Д
			Какой кризис диагностируется у клиента, который описывает чувство потери самоидентификации, утраты самое себя как личности, неспособной принять роль, которую ему предписывает общество на данной стадии своей истории, либо, приняв ее адаптироваться к ней? Выберите правильный ответ. А. Биографический кризис Б. Травматический кризис В. Кризис целостности Г. Кризис идентичности	Г
			К Вам обратилась женщина по поводу переживаний о неправильно выбранном месте работы из-за отсутствия карьерных достижений, на которую она	А

			потратила много времени и не вышла замуж, не родила ребенка. В то время как ее бывшие одноклассницы замужем, воспитывают детей или являются успешными начальницами на работе. Какой тип кризиса переживает женщина? Выберите правильный ответ. А. Биографический кризис Б. Травматический кризис В. Кризис целостности Г. Кризис идентичности	
			Установите правильную последовательность действий кризисного психолога при первой встрече с клиентом, находящимся в остром эмоциональном кризисе после потери работы: А. Выявить наличие суицидальных мыслей и оценить уровень риска. Б. Установить контакт, создать безопасную атмосферу и дать возможность выговориться. В. Предложить краткосрочные стратегии самопомощи и стабилизировать состояние. Г. Сформулировать совместно с клиентом ближайшие шаги (план безопасности, обращение к другим специалистам при необходимости). Д. Собрать базовые сведения о ситуации (что произошло, как долго длится кризис, какие ресурсы есть).	Б, Д, А, В, Г
			Расположите в правильной последовательности этапы работы кризисного психолога с группой людей, переживших однотипную стрессовую ситуацию (например, эвакуацию из здания): А. Провести индивидуальные консультации для участников с наиболее выраженной симптоматикой. Б. Провести групповую сессию стабилизации и нормализации переживаний (психообразование о стрессе). В. Провести экспресс-диагностику уровня дистресса	В, Б, Г, А, Д

			в группе (опросники, наблюдение). Г. Определить, кому требуется направление к клиническому психологу/психиатру. Д. Организовать поддерживающие встречи в течение следующих 2–4 недель.	
			Определите правильную последовательность шагов, которые должен выполнить кризисный психолог, чтобы обоснованно выбрать метод помощи для клиента с выраженной тревогой и паническими реакциями после ЧС: А. Сопоставить выявленные симптомы и особенности клиента с эмпирически обоснованными подходами (КПТ, ДПДГ, поддерживающая терапия и т. п.). Б. Уточнить, есть ли медицинские противопоказания или необходимость в консультации врача. В. Оценить остроту состояния и приоритетность задач (стабилизация, снижение симптомов, проработка травмы). Г. Собрать данные о текущем состоянии: жалобы, длительность, триггеры, копинг-стратегии. Д. Сформулировать критерии эффективности выбранного метода для данного случая (например, снижение баллов по шкале тревоги на 30% за 4–6 сессий).	Г, В, Б, А, Д
			Установите соответствие между типом кризисной ситуации и основной задачей кризисного психолога на первом этапе работы: Тип кризисной ситуации. 1. Острый суицидальный кризис (клиент озвучивает план, есть средства реализации). 2. Посттравматическое состояние спустя 3–4 недели после ЧС (выраженная тревожность, гипервозбуждение). 3. Нормативный возрастной кризис (например,	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

			«кризис 30 лет», ощущение тупика, потеря смысла). 4. Групповая стрессовая реакция после эвакуации (коллективное напряжение, паника в моменте). Задача психолога. А. Нормализация эмоционального состояния, психообразование о стрессе, снижение чувства уникальности страдания. Б. Обеспечение безопасности, установление контакта с экстренными службами, составление плана безопасности В. Оценка ресурсов клиента, выявление травматических симптомов, подбор научно обоснованных методов проработки травмы (например, КПТ, ДПДГ). Г. Помощь в прояснении ценностей и целей, работа с переоценкой достижений, поиск новых смыслов и опор.	
			Соотнесите метод или технику, применяемую кризисным психологом, с её целевым эффектом и ключевым и ограничениями / противопоказаниями. Метод/техника. 1. Техника «Безопасное место» (ресурсная визуализация). 2. Проработка травмы методом ДПДГ (EMDR). 3. Когнитивная реструктуризация (КПТ-подход). 4. Психообразование о стрессовой реакции (мини-лекция + раздаточный материал) Эффект и ограничения. А. Снижение острого напряжения и обучение	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

			саморегуляции; не применяется при выраженной параноидной симптоматике и склонности к дезорганизации из-за образов. Б. Формирование чувства опоры и доступа к внутренним ресурсам; не рекомендуется в состоянии острого психотического эпизода или при сильной диссоциации без предварительной стабилизации. В. Снижение интенсивности травматических воспоминаний за счёт билатеральной стимуляции; требует предварительной стабилизации и оценки диссоциативных симптомов. Г. Коррекция искажённых убеждений, снижение катастрофизации; не эффективна в состоянии острого аффекта — сначала нужна стабилизация.	
	Б1.О.03.03 Психопатология личности	2	Прочитайте текст. Впишите пропущенный термин. Сенестопатия относится к нарушениям такой сферы психической деятельности как _____	восприятие
			Прочитайте текст. Впишите пропущенный термин. Чрезмерная чувствительность к препятствиям и отказам, неспособность прощать обиды, тенденция неверно истолковывать действия других людей, склонность соотносить любые факты действительности с собой в сочетании с гипертрофированным самомнением наблюдаются при _____ расстройстве личности.	паранойяльном
			Выберите один или несколько правильных позиций. Какие симптомы характерны для депрессивного синдрома? А) Снижение настроения Б) Моторная и идеаторная заторможенность В) Повышенная двигательная активность Г) Идеи самообвинения Д) Суицидальные мысли	*А, Б, Г, Д*

			Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите варианты ответа в нужной последовательности. Расположите количественные формы расстройства сознания по степени угнетения от наименьшей к наибольшей. 1. Кома 2. Обнубиляция 3. Сопор 4. Сомноленция 5. Собственно оглушение	2, 4, 5, 3, 1
			Соотнесите расстройство ощущений с его характеристикой. Ответ запишите сочетанием букв и цифр. Расстройство ощущений: А) Гиперестезия Б) Гипестезия В) Парестезия Г) Сенестопатия Характеристика: 1. Неприятные, тягостные ощущения без реального раздражителя 2. Повышенная чувствительность к обычным раздражителям 3. Пониженная чувствительность 4. Ощущение покалывания, жжения без внешнего воздействия 5. Полная утрата чувствительности	А-2, Б-3, В-4, Г-1
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	К принципам разработки профилактических программ можно отнести (выбрать правильные варианты): 1. Конструктивно-позитивный характер. 2. Комплексность.	1, 2, 4, 5

			3. Работа на опережение. 4. Своевременность. 5. Доступность. 6. Дополнение компонентов.	
			Выберите правильный ответ. Какой кризис диагностируется у клиента, который описывает чувство потери самоидентификации, утраты самое себя как личности, неспособной принять роль, которую ему предписывает общество на данной стадии своей истории, либо, приняв ее адаптироваться к ней? А. Биографический кризис Б. Травматический кризис В. Кризис целостности Г. Кризис идентичности	Биографический кризис
			Основными формами кризисной интервенции являются кризисная психотерапия и (вписать правильный ответ - словосочетание)	Кризисное консультирование
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Выберите один или несколько вариантов ответа. К принципам разработки профилактических программ можно отнести: 1. Конструктивно-позитивный характер. 2. Комплексность. 3. Работа на опережение. 4. Своевременность. 5. Доступность. 6. Дополнение компонентов.	1, 2, 4, 5
			Впишите пропущенный термин: Дэниел Левинсон в книге «The Seasons of a Man's Life» (Knopf, 1978) назвал это «_____», когда жизненная структура, собранная в двадцать по инерции и чужим ожиданиям, перестаёт держать.	переходом тридцати лет
			Прочитайте задачу и дайте ответ на поставленный вопрос.	Кризис 7 лет

			Мама, Анастасия, и папа, Сергей, столкнулись с резкими изменениями в поведении своего семилетнего сына Кирилла. До недавнего времени он был послушным, жизнерадостным ребенком, с удовольствием ходил в детский сад, а затем в первый класс. Однако последние несколько месяцев родители не узнают своего сына: На любую просьбу (убрать игрушки, сесть за уроки) отвечает грубостью или игнорирует. Часто спорит, оспаривает правила, которые раньше выполнял без вопросов («Почему я должен мыть руки?», «Не хочу носить эту шапку!»). Стал более замкнутым, часто говорит, что его «никто не понимает». В школе учительница жалуется, что Кирилл на занятиях вертится, смотрит в окно, а на замечания может нахмуриться и отворачивается. При этом он очень тянется к общению со сверстниками, хочет казаться взрослым, копирует манеры старшего двоюродного брата. Родители в растерянности. Они пытались действовать методом кнута (запреты, лишение гаджетов) и пряника (уговоры, подарки), но ситуация только ухудшается. Конфликты в семье участились. Вопрос: К какому возрастному кризису относятся описанные симптомы? Обоснуйте свой ответ.	
	Б1.О.03.05 Клиническая психология	3	Впишите правильный ответ словом или словосочетанием: _____ - специфический процесс памяти, который проявляется при повторном восприятии объекта или при воспоминании. Этот процесс связан с объединением по тем или иным признакам непосредственно воспринимаемого с воспринятым ранее.	Узнавание

			Установите соответствие Соотнесите три основных вида нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник) с их характеристиками: 1. Нарушения операционального компонента мышления 2. Нарушения динамики мыслительной деятельности 3. Нарушения личностного (мотивационного) компонента А. Снижение уровня обобщения Б. Разноплановость мышления В. Искажения процессов обобщения Г. Инертность мышления Д. Лабильность мышления	1 - А, В 2 - Б 3 - Г,Д
			Выберите один или несколько вариантов ответа. Какого вида речи не существует: 1. Экспресивная 2. Вербальная 3. Импрессивная 4. Внутренняя 5. Наружная	2,5
ОПК – 6 *Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с*	*Б1.О.03.04* *Основы психологического консультирования*	3	Определите понятие: составляет сущность процесса консультирования; особенно подчеркивается искренность; теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и передача этих установок клиенту.	Консультативный контакт
			Установите соответствие. Соотнесите определение установок личности, которые клиенты в процессе консультирования могут выставлять вперед себя, с их названиями. 1. Тенденция давать нейтральные ответы; 2. Замалчивание недостатков, закрытие, приукрашивание своих черт; 3. Человек принимает на свой счет все	1 - Д 2 - В 3 - А 4 - Б

потребностями и целями клиента			спрашиваемые у него качества; 4. Тенденция давать ответы, которые, по мнению клиента, являются социально желательными. А. Соглашательство; Б. Угодливость; В. Притворство; Г. Позерство; Д. Уклончивость; Е. Рациональность	
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово. В психоаналитической теории бессознательный процесс, при котором клиент переносит на консультанта чувства, связанные со значимыми фигурами прошлого, называется _____ .	*переносом*
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Впишите правильный ответ: Методы уточнения, вербализации, отражения эмоций собеседника и подведения итогов относятся к технике_____	Активного слушания
			Впишите правильный ответ: Специалист, консультирующий обучающегося психолога (психотерапевта) – это_____	супервизор
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово. Так как консультативный контакт является улицей с двусторонним движением, очевидно, что и консультант вносит в эти отношения свои реакции. Это тоже универсальное явление в психологическом консультировании и психотерапии. Независимо от зрелости личности консультанта или его умения решать свои конфликты, он — человек, и неизбежно	контрпереноса

			имеет нерешенные внутренние конфликты. Эти болевые точки и являются источником реакций _____	
ОПК – 7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	*Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная)*	1	К традиционным формам обучения относят A. Лекции B. Тренинги C. Семинары D. Групповые дискуссии E. Модерации F. Практикумы	A, C, F
			К методам активного обучения относят A. Лекции B. Тренинги C. Семинары D. Групповые дискуссии E. Модерации F. Практикумы	B, C, E
			Распредели факторы профилактики профессионального выгорания руководства компании по степени значимости A. Мониторинг благополучия сотрудников и психологический климат. B. Персональные подходы к работе. C. Позитивная атмосфера в коллективе. D. Целевое обучение и развитие сотрудников.	C, D, B, A
	Б1.В.ДВ.01.01.02 Психосоматика		Коррекция симптомов, предполагающая кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов или отклонений в развитии у обучающегося 1. Симптоматическая 2. Каузальная 3. Смешанная 4. Клиническая	1
			Вписать ответ. Термин, используемый для обозначения системы	Психокоррекция

			мероприятий, направленных на коррекцию недостатков поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.	
			Название раздела клинической психологии**,** изучающей взаимоотношение души и тела, психического и соматического 1. Возрастная педагогика 2. Психосоматика 3. Гистология 4. Социальная гигиена	2
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	Психологическое сопровождение в психологии — это целостная, …….. система взаимодействия между психологом и человеком, направленная на разрешение субъективных психологических проблем и оказание психологической помощи (социальной поддержки)	комплексная
			Задачей сопровождения в образовании является создание условий для … психического развития детей на всех стадиях онтогенеза	полноценного
			Целью психолого-педагогического проектирования является преобразование человека и _____ _____ в рамках образовательных процессов.	межличностных отношений
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Психологическое сопровождение в психологии — это целостная, …….. система взаимодействия между психологом и человеком, направленная на разрешение субъективных психологических проблем и оказание психологической помощи (социальной поддержки)	комплексная
			К традиционным формам обучения относят А. Лекции Б. Тренинги В. Семинары Г. Групповые дискуссии Д. Модерации	А, В, Е

			Е. Практикумы	
			Распределите факторы профилактики профессионального выгорания руководства компании по степени значимости. Запишите верную последовательность вариантов ответа. А. Мониторинг благополучия сотрудников и психологический климат. Б. Персональные подходы к работе. В. Позитивная атмосфера в коллективе. Г. Целевое обучение и развитие сотрудников.	В, Г, Б, А
			Тексты с ошибками. Найдите ошибку и замените ее верным положением. В ответе запишите верное значение словом или словосочетанием. Психологическое просвещение направлено на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов, выявление и нейтрализацию факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и детей.	Психологическая профилактика
			Текст с пропуском данных. Ответ запишите последовательно словом или словосочетанием. Одним из компонентов психологического сопровождения является систематическое отслеживание (1) …… ребенка и (2)…… его психического развития в процессе школьного обучения.	1. психолого-педагогического статуса 2. динамики
	Б1.О.02.01. Научно-методический семинар: проектирование программ	2	Установите соответствие между видами деятельности кризисного психолога и их целевыми установками. Ответ запишите в формате сочетания буквы и цифры. Вид деятельности. А. Психологическое просвещение. Б. Психологическая профилактика. В. Психологическая коррекция (в контексте программ).	А-2, Б-1, В-3.

			Цель деятельности. 1. Система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения кризисных состояний и снижение риска их рецидива. 2. Деятельность по формированию у населения научно обоснованных знаний о психологии кризиса, способах саморегуляции и преодоления. 3. Целенаправленное восстановление или компенсация нарушенных психических функций и состояний в посткризисный период.	
			Определите пропущенный термин. Критерий, позволяющий оценить, достигла ли программа запланированных результатов у целевой аудитории, называется критерием _____.	Результативности
			Расположите этапы научно-методического анализа программы в порядке их выполнения. А Анализ соответствия содержания программы поставленным целям. Б Выделение теоретико-методологической основы программы. В Формулировка выводов и рекомендаций по доработке программы. Г Описание структуры и содержания программы.	Б, Г, А, В
ОПК – 8 *Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности*	*Б2.О.02(У)* *Учебная практика (ознакомительная)*	1	Чаще всего в ….. участвуют с целью повышения квалификации, профилактики профессионального выгорания, работы со сложными профессиональными случаями.	Супервизии
			Профессионально-личностное развитие в акмеологическом подходе рассматривается как развитие субъекта труда до уровня профессионала в контексте расширения …… пространства личности,	субъектного

психолога			её профессионального и нравственного «обогащения».	
			Вид супервизии в группе помогающих профессионалов призванный помочь ее участникам прийти в контакт с самими собой, со своими чувствами и размышлениями. В процессе, которого происходит осознание в настоящий момент своего взаимодействия в группе, тем самым — и со своим пациентом, незримо присутствующим в ней на всем протяжении обсуждения, представленного на супервизию в группе кейса из практики участников группы.	баллинтовская супервизия
	Б1.О.02.04 Тренинг профессионального саморазвития	4	Вписать ответ. Сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного), в ходе которого менее опытный специалист может описать, проанализировать свою работу и получить поддержку – это …	супервизия
			В тексте с ошибкой найти и исключить лишний элемент. В ответе укажите номер позиции с ошибкой. На супервизии психолог: 1 – анализирует трудности, состояния, чувства, возникающие в процессе его контакта с клиентом; 2 – разбирается со своими состояниями, ситуациями, действиями, решениями, связанными с его личной жизнью; 3 – овладевает методами саморегуляции, избавляется на напряжения; 4 – развивает своё профессиональное, критическое мышление; 5 – оценивает правильность выбранного метода работы в сопровождении клиента, выбирает оптимальные стратегии взаимодействия; 6 – разбирает клинический случай, консультируется с супервизором.	Элемент с ошибкой – 2.
			Множественный выбор Выбрать верные варианты ответов из ряда предложенных. К характеристикам	1, 2, 4, 5

			профессиональной рефлексии практического психолога относятся: 1. Прогнозирование возможных результатов профессиональной деятельности 2. Соотношение собственных действий с предметной ситуацией, координация и контроль деятельности в соответствии с меняющимися условиями 3. Обращение всегда только назад в прошлое, анализ уже выполненных действий. 4. Оценка происходящего, анализ прошлых событий, прогнозирование и понимание будущих действий 5. Способность предвидеть последствия своих действий, осознание степени ответственности и меры воздействия 6. Действия, реализуемые по внезапным побуждениям, без учёта прогноза возможных результатов	
	Б1.В.ДВ.01.01.03 Основы интервизии практического психолога	5	По описанию определите, о каком психологическом понятии идет речь? Особый вид профессиональной деятельности или практики, которая направлена на оказание помощи психологическими средствами людям (профессионалам), оказывающим психологическую помощь другим людям.	супервизия
			По описанию определите, о каком психологическом понятии идет речь? метод работы в группе равных по уровню специалистов. Это взаимная консультация или обмен опытом между коллегами.	Интервизия
			Задание на текст с пропуском данных Внимательно прочитайте функции супервизии, какая важная функция пропущена? Поддерживающая (консультативная), Образовательная (обучающая, развивающая, дидактическая), административная (экспертная, оценочная), направляющая, просветительская,	профилактическая

			_____	
			Вставьте, пропущенное словосочетание «Супервизия -_____, цель которого превратить молодого специалиста в опытного психотерапевта, а не в опытного клиента». (С.А. Кулаков)	особое вмешательство
			Уровни супервизии определяются целью супервизии, соотносятся с уровнем профессиональной подготовки супервизируемого. Как вы думаете, в каком уровне супервизии нуждаются начинающие психологи? 1. Супервизия первого (базового) уровня – личностно-профессиональная поддержка, помощь, совет 2. Учебно-дидактическая супервизия- передача опыта. 3. Все выше перечисленное.	.3
			Задание текст с ошибками Среди наиболее встречающихся форматов работы интервизорской группы можно назвать: «работа по запросу», «разбор случая», «разбор технологии», «эксперимент», «дискуссия», «диагностика». Определите, какой из предложенных форматов не используется в интервизорских группах?	диагностика
	Б1. В.ДВ.01.02.03 Практика ведения балинтовской группы	5	Ведущий балинтовской группы прерывает рассказ участника, который начинает подробно описывать анамнез пациента, результаты анализов и соматический статус. Какова главная цель этого действия? А. Ведущий некомпетентен в медицинской диагностике и избегает ответственности. Б. Группа сфокусирована на анализе переноса, контрпереноса и отношений, а не на клинической диагностике случая.	Б

			В. У участника недостаточно данных для постановки диагноза, и ведущему нужно сэкономить время. Г. Ведущий защищает конфиденциальность персональных данных пациента.	
			Выберите правильное утверждение, описывающее границы компетенции специалиста при использовании балинтовской супервизии: А. Балинтовская группа имеет право давать прямые директивные указания по изменению плана лечения. Б. Результатом работы группы должно стать изменение оптики самого специалиста, а не получение готового рецепта по лечению пациента. В. Если группа не нашла причину проблемы пациента за одну сессию, ведущий обязан дать свою экспертную интерпретацию. Г. Балинтовская группа предназначена исключительно для врачей-психиатров, а не для психологов.	Б
			Участник балинтовской группы заявляет: "Мой пациент — классический нарцисс, я это точно знаю, помогите мне подобрать правильную тактику терапии". Какое действие ведущего наиболее соответствует модели балинтовской супервизии? А. Предложить участнику схему фармакотерапии для данного типа личности. Б. Вернуть фокус на чувства самого специалиста: "А что вы чувствуете, когда работаете с этим "нарциссом"?" В. Попросить участника доказать диагноз, сославшись на МКБ-10 или DSM-5. Г. Предложить участнику покинуть группу, так как он нарушает правила конфиденциальности.	Б
			Классическая балинтовская сессия длится около 90 минут и заканчивается не подведением итогов лечения, а вопросом ведущего к презентующему:	полезного или важного

			"Что самого _____ вы уносите с собой после этого разбора для вашей дальнейшей работы?"	
			Ведущий балинтовской группы принципиально воздерживается от роли _____. Его основная задача — не научить специалиста, как «правильно» лечить, а создать условия для групповой рефлексии в которой специалист сможет увидеть свои слепые пятна.	эксперта
			В отличие от классического клинического разбора, где целью является постановка диагноза, в балинтовской группе главным предметом анализа является не пациент, а _____.	отношения между специалистом и пациентом
			Установите соответствие между термином из практики балинтовской группы и его определением. Термин 1. Перенос 2. Контрперенос 3. Индуцированные чувства 4. Сговор (альянс) Определение А. Бессознательное вовлечение ведущим группы в собственные чувства пациента (ощущение той же безнадежности или агрессии). Б. Скрытый союз нескольких участников группы, направленный против презентующего или его пациента (например, коалиция "мы здоровые против него больного"). В. Искажение восприятия пациента специалистом под влиянием собственного прошлого опыта и неосознаваемых конфликтов. Г. Эмоциональная реакция специалиста на перенос пациента, которая может мешать терапии или быть ключом к пониманию процесса.	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б.

			Соотнесите этап классической балинтовской сессии с ключевой задачей или действием, которое на нем происходит. Этап работы 1. Запрос (презентация случая) . 2. Уточнение 3. Обсуждение (свободные ассоциации) 4. Завершение (шеринг) Действие / Задача А. Группа задает уточняющие вопросы только о фактах отношений, но не о деталях болезни Б. Ведущий просит презентующего дать обратную связь: что нового он узнал о себе и своем взаимодействии с пациентом. В. Специалист описывает не успех лечения, а свое "затруднение", "раздражение" или "тупик" в отношениях с клиентом. Г. Участники говорят о своих фантазиях, чувствах и воспоминаниях, которые вызвал рассказ коллеги, в третьем лице ("Если бы это был мой пациент...").	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б.
			Установите правильную последовательность этапов разбора одного случая (кейса) в рамках одной сессии. **Элементы для упорядочивания:** А) Свободные ассоциации участников группы (участники делятся своими чувствами, фантазиями и воспоминаниями, которые вызвал рассказ, используя модель "Если бы этот пациент пришел ко мне..."). Б) Формулирование запроса и презентация случая презентующим (акцент делается на "тупике", раздражении или затруднении в отношениях, а не на	Б — Д — Г — А — В.

			диагнозе). В) Обратная связь презентующему и шеринг (ведущий спрашивает: "Что самого полезного вы забираете с собой из этого разбора?", презентующий делится инсайтами о своем контрпереносе). Г) Фаза уточнения (группа задает короткие вопросы исключительно о фактах *отношений*, пресекая вопросы о деталях анамнеза и анализах). Д) Вмешательство ведущего для возвращения к отношениям (если презентующий уходит в описание симптомов болезни).	
			Установите правильную последовательность действий ведущего, если участник начинает давать директивные советы коллеге ("Вам нужно было настоять на госпитализации"). **Элементы для упорядочивания:** А) Предложить участнику переформулировать совет в "Я-высказывание" о его собственных чувствах. Б) Остановить участника до того, как совет будет полностью озвучен. В) Поблагодарить участника за включенность и желание помочь. Г) Напомнить группе базовое правило: "В балинтовском пространстве мы воздерживаемся от дачи советов и экспертных оценок".	Б — Г — В — А.
ОПК – 9 *Способен выполнять основные функции управления психологической практикой*	*Б1.О.01.03* *Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России*	1	Определите понятие (вид психологической помощи). Ответ впишите словом или словосочетанием: Деятельность психолога, направленная на информирование населения о психологическом знании и формирование положительных установок к психологической помощи и деятельности практического психолога.	Психологическое просвещение
			Впишите правильный ответ цифрами: Положение о психологической службе народного	1989

			образования было впервые разработано в нашей стране в …. году	
			Установите соответствие. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв. Соотнесите этические принципы оказания психологической помощи и действия психолога. 1. Конфиденциальность; 2. Уважение достоинства, прав и свобод личности; 3. Принцип ответственности; 4. Принцип компетентности. А. Использует безопасные и одобренные экспертным сообществом техники; Б. Непредвзято относится к убеждениям и ценностям клиента; В. Предоставляет услуги, соответствующие его образованию и квалификации; Г. Хранит в тайне сведения о личной жизни клиента; Д. Знакомит профессиональное сообщество со своими исследованиями и наблюдениями; Е. Отражает в рекламе объективную и корректную информацию о предоставляемых услугах.	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В
			Выберите один или несколько вариантов ответа. Какие задачи решает неотложная психологическая помощь? А) Снятие острого стрессового состояния Б) Профилактика посттравматических расстройств В) Долгосрочная психотерапия Г) Стабилизация эмоционального состояния Д) Назначение медикаментозного лечения	*А, Б, Г*
			Расположите этапы исторического развития служб психологической помощи в России в хронологическом порядке. 1. Создание первых психологических служб в системе образования 2. Развитие сети психологических консультаций	*1, 2, 3, 5, 4*

			3. Формирование государственной системы психологической помощи 4. Внедрение цифровых технологий в психологическую практику. 5. Институциализация психологической помощи в системе здравоохранения	
			Расположите этапы организации психологической практики в логике управленческой деятельности. 1. Оценка эффективности деятельности 2. Определение целей и задач практики 3. Подбор и расстановка кадров 4. Планирование деятельности Реализация запланированных мероприятий	*2, 4, 3, 5, 1*
			Впишите правильный ответ: Отрасль психологической практики, направленная на предупреждение возможных психологических проблем – психологическая_____	*профилактика*
			Соотнесите вид деятельности психолога с его содержанием. Вид деятельности психолога: А) Психопрофилактика Б) Психологическое просвещение В) Психодиагностика Г) Коррекционно-развивающая деятельность Содержание: 1. Предупреждение психологических проблем 2. Распространение психологических знаний 3. Изучение индивидуальных особенностей 4. Исправление и развитие психических функций 5. Медикаментозное лечение	*А-1, Б-2, В-3, Г-4*
			Соотнесите психологическую проблему современного человека с её содержанием.	*А-2, Б-1, В-3, Г-4*

			Психологическая проблема: А) Нравственный релятивизм Б) Виртуальный эскапизм В) Манипуляция сознанием Г) Рост социальной тревоги Содержание: 1. Уход от реальности в виртуальную среду 2. Утрата устойчивых моральных ориентиров. 3. Скрытое воздействие на сознание человека. 4. Повышенное беспокойство о социальных ситуациях 5. Полная социальная стабильность	
			Впишите правильный ответ: Подход к пониманию психологической помощи, в котором центральное место занимает самоактуализация и личностный рост, называется _____ подходом.	*гуманистическим*
			Соотнесите вид психологической помощи (по характеру направленности) с его описанием Виды психологической помощи: 1. Прямая: 2. Откликающаяся 3. Упреждающая Описание: А) реагирование на прогнозируемую неблагоприятную для человека ситуацию превентивно до момента обращения Б) направлена непосредственно на клиента, который сам обратился за помощью. В) реагирование на ситуацию и запрос людей из окружения клиента.	1-Б, 2-В, 3-А
			Соотнесите функции управления психологической практикой с их конкретным содержанием в деятельности руководителя психологического центра.	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3

			Функции управления: А) Планирование Б) Организация В) Мотивация Г) Контроль Содержание деятельности: 1. Создание системы стимулирования сотрудников, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, профессиональное развитие персонала 2. Определение стратегических целей деятельности центра, разработка программ и планов работы на год, распределение ресурсов 3. Сравнение фактических результатов деятельности с запланированными показателями, анализ эффективности оказания психологической помощи 4. Формирование организационной структуры учреждения, определение должностных обязанностей, установление порядка взаимодействия между специалистами	
			Впишите пропущенное слово, обозначающее один из ключевых документов, регламентирующих деятельность психологической службы в системе образования Российской Федерации и определяющий основные направления и приоритеты её развития _____ развития психологической службы	Концепция
			Расположите этапы принятия организационно-управленческого решения в контексте психологической практики (например, при внедрении новой программы психопрофилактики в образовательной организации) в правильной последовательности. 1. Выявление и формулировка проблемы (например, рост тревожности среди школьников) 2. Сбор информации и анализ ситуации (изучение	1, 2, 3, 4, 5, 6

			запросов, ресурсов, существующих программ) 3. Разработка и оценка альтернативных вариантов решения 4. Выбор оптимального варианта и его утверждение 5. Реализация принятого решения 6. Оценка результатов и обратная связь	
			Соотнесите актуальные проблемы и вызовы современной жизни, которые определяют условия профессиональной деятельности психолога, с их содержательными характеристиками, влияющими на организацию психологической помощи. Проблемы/вызовы: А) Нравственный релятивизм Б) Виртуальный эскапизм В) Навязчивая трансформация телесности Г) Манипуляция сознанием Характеристики: 1. Уход от реальности в виртуальное пространство, формирование зависимости от цифровых сред, что требует разработки новых форматов психологической помощи 2. Размывание моральных норм и ценностных ориентиров, затрудняющее формирование устойчивой идентичности и требующее помощи в построении личной системы ценностей 3. Некритичное принятие внушаемых извне установок, идей и моделей поведения, что требует развития критического мышления и психологической устойчивости 4. Чрезмерная фиксация на внешности и телесных изменениях под влиянием социальных стандартов, приводящая к нарушениям самопринятия и требующая коррекции образа Я	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3
			Впишите пропущенное словосочетание, обозначающее вид психологической помощи, который оказывается человеку в острой кризисной	неотложная психологическая

			ситуации, направлен на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предотвращение деструктивных последствий _____ помощь	
			Впишите название современного средства (технологии), которое открывает новые возможности оказания психологической помощи в постиндустриальном (цифровом) обществе и требует от руководителя практики принятия управленческих решений по его внедрению и регламентации_____	дистанционное (онлайн-консультирование / цифровые технологии / интернет-технологии)
	Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	1	К основным функциям управления группой относятся: планирование, организация, контроль, _____	Регулирование
			Определите понятие (вид психологической помощи): Помощь направлена на поиск психологических ресурсов и повышение способностей человека самостоятельно разрешать трудные жизненные ситуации и преодолевать кризисы личностного развития.	Психологическое консультирование
			Определите понятие (вид психологической помощи): Помощь оказывается в экстремальных ситуациях, когда человек сталкивается с острыми стрессовыми состояниями, связанными с серьёзными жизненными переменами, утратой, травмой или другими кризисами.	Экстренная психологическая помощь
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Определите понятие (вид психологической помощи): Деятельность психолога, направленная на информирование населения о психологическом знании и формирование положительных установок к психологической помощи и деятельности практического психолога.	Психологическое просвещение
			Впишите правильный ответ: Положение о психологической службе народного	1989

			образования было впервые разработано в нашей стране в …. году	
			Установите соответствие Соотнесите этические принципы оказания психологической помощи и действия психолога. 1. Конфиденциальность; 2. Уважение достоинства, прав и свобод личности; 3. Принцип ответственности; 4. Принцип компетентности. А. Использует безопасные и одобренные экспертным сообществом техники; Б. Непредвзято относится к убеждениям и ценностям клиента; В. Предоставляет услуги, соответствующие его образованию и квалификации; Г. Хранит в тайне сведения о личной жизни клиента; Д. Знакомит профессиональное сообщество со своими исследованиями и наблюдениями; Е. Отражает в рекламе объективную и корректную информацию о предоставляемых услугах.	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В
ОПК – 10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп	*Б1.О.02.03 Методика преподавания психологии*	2	Впишите пропущенные фамилии психологов. В трактовке _____ и _____ учебная деятельность — это один из видов деятельности учащихся (школь ников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления	Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. Учебная деятельность имеет следующую общую структуру: потребность — ……. — мотивы — действия — операции	задача
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. «В каждом человеческом действии, — писал П. Я. Гальперин, — есть _____, исполнительная и контрольная часть»	ориентировочная
			Впишите пропущенное слово или словосочетание.	Учебная деятельность

населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			_____ - изменение объекта деятельности, превращение его из не владеющего определенными знаниями, умениями и навыками в овладевшего ими, поэтому деятельность учения может быть определена как деятельность по самоизменению, саморазвитию, и в качестве ее предмета может рассматриваться опыт самих учащихся, который преобразуется в учении путем присвоения элементов социального опыта.	
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. Состояние интеллектуального напряжения, когда у человека возникает потребность разобраться в чём-то, найти выход, но имеющихся знаний и способов действий для этого недостаточно. Это - _____.	Проблемная ситуация
			Выберите наиболее корректный способ адаптации учебного материала для студентов с нарушениями слуха в рамках инклюзивного образовательного модуля по кризисной психологии: А) Сократить объём теоретического материала вдвое и убрать все кейсы. Б) Оставить лекции без изменений, но разрешить сдавать экзамен устно. В) Обеспечить субтитры к видео, дублировать ключевые тезисы на слайдах, использовать визуальные схемы и выделять опорные понятия. Г) Заменить все письменные задания на устные ответы без подготовки.	В.
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. При разработке образовательного модуля по распознаванию признаков острого стресса для смешанной группы (в том числе лиц с ОВЗ и представителей групп риска) преподаватель-психолог должен применять подход, при котором доступность и вариативность форм	универсальный дизайн обучения (UDL) / Universal Design for Learning.

			освоения материала закладываются на этапе проектирования, а не добавляются позже как отдельные адаптации. Такой подход называется _____.	
			Расставьте шаги адаптации лекции по теме «Работа с суицидальным риском: границы и алгоритмы» в правильном порядке: A) Запросить (при согласии студентов) информацию о потребностях и ограничениях, чтобы понять состав группы. B) Внедрить правила психологической безопасности: анонимность, право на «стоп», запрет на обсуждение личных историй. C) Разработать план лекции с «точками входа»: краткие резюме, ключевые понятия, ссылки на дополнительные ресурсы. D) Подготовить альтернативные форматы материалов (крупный шрифт, версии для скринридеров, субтитры, аудиоописание). E) Провести пилотное тестирование материалов и собрать обратную связь для доработки.	A, B, C, D, E.
			Соотнесите приём/технологию и его основную цель при подготовке специалистов, работающих с уязвимыми категориями населения: Прием, технология. 1. Микромодули по 7–10 минут с кратким резюме в конце 2. Кейс-метод с обезличенными данными из практики. 3. Рефлексивные листы (анонимно, по желанию). 4. Ролевые игры с готовыми скриптами и чёткими ролями. Цель.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

			А) Снижение когнитивной нагрузки и поддержание концентрации, особенно у обучающихся с трудностями удержания внимания. Б) Отработка навыков дифференциальной диагностики и выбора тактики помощи без нарушения конфиденциальности и риска ретравматизации. В) Безопасная проработка эмоциональной реакции на материал, развитие навыков саморегуляции и осознанности. Г) Формирование коммуникативных навыков и алгоритмов ведения беседы в контролируемых условиях, что важно при высоком уровне тревожности.	
			Персональная программа обучения, которая составляется с учётом личных целей, интересов, способностей, возможностей и темпа конкретного ученика. По сути, это инструмент персонализации образования, который позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности ребёнка. Программа называется _____.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
			Соотнесите принцип инклюзивного образования и его проявление в практике Соотнесите принцип и пример его реализации в образовательном процессе по кризисной психологии: Принцип — Проявление 1)Равный доступ — А) Все материалы доступны в электронном виде, включая субтитры, транскрипты, версии для экранных читалок 2)Учёт — Б) Использование комбинации	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

			разнообразия способов восприятия 3)Поддержка автономии обучающегося 4)Социальная интеграция	лекций, видео, инфографики, аудио и практических заданий В) Право выбора формы участия (индивидуально/в паре/в группе), формата ответа (текст/аудио/презентация), возможность пропустить эмоционально сложные элементы Г) Совместные групповые проекты, где роли распределяются с учётом сильных сторон каждого участника, а не ограничений	
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Впишите авторов теории обучения. В трактовке _____ и _____ учебная деятельность — это один из видов деятельности учащихся (школь ников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления	Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова
			Вставьте пропущенное слово. «В каждом человеческом действии, — писал П. Я. Гальперин, — есть …, исполнительная и контрольная часть»	ориентировочная
			Вставьте пропущенное слово. Подход к организации учебного процесса, при котором перед учеником ставят проблему или проблемную ситуацию, и он сам, активно размышляя, ищет пути её решения. Такой подход называется _____.	Проблемное обучение
ПК – 1 Способен оказывать психологическую	*Б1.О.03.03 Психопатология личности*	2	Внимательно прочитайте приведенный ниже текст. В нем есть содержательная ошибка. Ваша задача — найти эту ошибку, исправить ее и дать краткое	Ошибка – устойчивостью настроения.

помощь, осуществлять психологическое консультирование социальным группам и отдельным лицам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации			обоснование для правки**.** Ответ впишите словом или словосочетанием. Циклотимия как аффективное расстройство в первую очередь характеризуется устойчивостью настроения с резкими переходами между противоположными фазами.	Правильный ответ – переменчивостью настроения
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово или словосочетание. Понятие _____ характеризуется: утрированием определенных черт характера, не доходящих до степени выраженности, как при расстройстве личности; чертами личности, которые проявляются не везде и не всегда, а только при определенных условиях; подразделяется на явную и скрытую степень; парциальностью, а не тотальностью охваченности личности.	акцентуации характера
			Прочитайте текст. Впишите пропущенное слово или словосочетание. Для _____ пациентов с расстройствами личности важно: оздоровление среды, изоляция от лиц с асоциальными наклонностями, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками; психотерапевтическая работа с родственниками, имеющая целью улучшить внутрисемейные отношения; формирование стойких трудовых установок и навыков, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность.	социальной адаптации
			Соотнесите сферу психической деятельности и наименование характерного для нее нарушения. Ответ запишите в формате сочетания цифр и букв: 1. Восприятие 2. Мышление 3. Память 4. Внимание	1 - В 2 - А 3 - Е 4 - Г

			А. Резонерство Б. Дисфория В. Псевдогаллюцинации Г. Апрозексия Д. Абулия Е. Парамнезия	
			Прочитайте задачу и дайте ответ на поставленный вопрос. Анастасия, 28 лет, обратилась к психологу с жалобами на «хроническую пустоту внутри», острое чувство одиночества и нестабильные, напряженные отношения с окружающими. На первую консультацию пришла в слезах, рассказывая, что ее лучшая подруга «предала» ее, посмев провести выходные со своей сестрой, а не с ней. Через 20 минут, вспомнив забавную историю, уже громко смеялась. Со слов клиентки: * Ее отношения с мужчинами напоминают «американские горки». Она быстро идеализирует нового партнера, влюбляется «с первого взгляда», но любая мелкая провинность (не сразу ответил на сообщение, выразил свое мнение) приводит к ярости и чувству, что ее «используют и бросают». После ссор она может позвонить ему 20 раз подряд, написать гневные сообщения, а затем извиняться и умолять не бросать ее. * У нее частая, резкая смена настроений (сильная тревога, раздражительность, тоска), которая может длиться от нескольких часов до дня. * Она признается, что иногда наносит себе поверхностные порезы на бедрах, «чтобы унять внутреннюю боль и почувствовать что-то». В состоянии интенсивного гнева или чувства отверженности может выпить большое количество таблеток «назло» партнеру, после чего тут же звонит ему и сообщает об этом.	Пограничное расстройство личности (ПРЛ)

			* Анастасия говорит: «Я не знаю, кто я на самом деле. Мои интересы, мнения, даже вкусы в одежде постоянно меняются в зависимости от того, с кем я общаюсь. Внутри меня — черная пустота». * В прошлом были проблемы с законом — мелкие кражи в магазинах (не из-за нужды, а «из-за скуки» или «чтобы почувствовать азарт»). Какое расстройство личности вы предполагаете у Анастасии в первую очередь?	
			Выберите один или несколько вариантов ответа. Какие признаки характерны для псевдогаллюцинаций (по В.Х. Кандинскому)? А) Воспринимаются как реальные объекты внешнего мира Б) Возникают во внутреннем субъективном пространстве В) Сопровождаются чувством «сделанности» Г) Обладают яркостью и телесностью истинных галлюцинаций Д) Не имеют внешней проекции	*Б, В, Д*
			Запишите номера вариантов ответа в нужной последовательности Расположите степени врождённой умственной отсталости (олигофрении) по возрастанию тяжести. 1. Идиотия 2. Имбецильность 3. Дебильность	*3, 2, 1*
			Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Расположите этапы развития характера в онтогенезе по степени формирования. 1. Формирование устойчивых черт характера	2, 3, 1, 4

			2. Становление преморбидных особенностей 3. Акцентуация черт характера 4. Патохарактерологическое формирование личности	
			Соотнесите расстройство восприятия с его определением. Ответ запишите в формате сочетания буквы и цифры Расстройство восприятия: А) Иллюзия Б) Галлюцинация В) Псевдогаллюцинация Г) Дереализация Определение: 1. Искажённое восприятие реально существующего объекта 2. Восприятие без реального объекта 3. Восприятие во внутреннем пространстве с чувством «сделанности» 4. Чувство нереальности окружающего мира 5. Полная утрата восприятия	А-1, Б-2, В-3, Г-4
			Соотнесите вид эмоционального расстройства с его характеристикой. Ответ запишите в формате сочетания буквы и цифры Вид эмоционального расстройства А) Мания Б) Депрессия В) Эйфория Г) Дисфория Характеристика: 1. Повышенное настроение с двигательной и идеаторной заторможенностью 2. Повышенное настроение с двигательной и	*А-2, Б-1, В-3, Г-4*

			идеаторной активностью 3. Беспричинно повышенное настроение с благодушием 4. Злобно-тоскливое настроение с раздражительностью 5. Полное отсутствие эмоций	
			Выберите один или несколько вариантов ответов. Какие качественные расстройства сознания относятся к синдромам помрачённого сознания? А) Делирий Б) Аменция В) Онейроид Г) Оглушение Д) Сумеречное расстройство сознания	*А, Б, В, Д*
			Соотнесите нарушение мышления с его характеристикой. Ответ запишите в формате сочетания буквы и цифры. Нарушения мышления: А) Ментизм Б) Резонерство В) Разорванность Г) Персеверация Характеристика: 1. Бесплодное мудрствование 2. Насильственный поток мыслей 3. Повторение одного и того же слова или фразы 4. Нарушение логических связей между частями высказывания 5. Замедление темпа мышления	*А-2, Б-1, В-4, Г-3*
	Б1. В.ДВ.01.01.01 Психологическая помощь в	5	Впишите пропущенное словосочетание. Цель экстренной психологической помощи состоит в снижении вероятности возникновения различных	отсроченных последствий

	экстренных ситуациях		_____ _____ у пострадавших (психосоматические проблемы, ПТСР и др.)	
			Впишите правильный ответ. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются: _____; приближенность к месту событий; ожидание, что нормальное состояние восстановится; единство и простота психологического воздействия	безотлагательность
			Впишите правильный ответ. Стадии развития кризисного состояния: предкризисная фаза (накопление напряжения, попытки решить проблему обычными методами), фаза острого кризиса (усиление напряжения, когда привычные методы не работают), фаза мобилизации ресурсов (поиск новых внутренних и внешних решений) при неудаче, фаза _____ личности, сопровождающуюся тревогой, депрессией и беспомощностью	дезорганизации
			Выберите лишнее. Классификация групп пострадавших: a. непосредственно пострадавшие, люди, изолированные в очаге чрезвычайной ситуации; b. пострадавшие материально или физически, а также люди, потерявшие своих родных и близких либо не имеющие информации об их судьбе; c. сотрудники МЧС, скорой, пожарные d. очевидцы – люди, проживающие в непосредственной близости от места трагедии; e. наблюдатели; f. участники ликвидации чрезвычайной	C

			ситуации.	
			Выберите лишнее. Основные задачи, на выполнение которых направлена деятельность психолога при оказании экстренной психологической помощи: 1. Предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций, в том числе и путем избавления человека от неблагоприятных эмоциональных состояний, возникших непосредственно в результате психотравмирующего события; 2. Предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых; 3. Психотерапия глубинных личностных проблем пострадавших, их родных, близких, а также персонала, работающего в условиях ликвидации последствий ЧС об особенностях переживания стресса; 4. Помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС. 5. Поддержание на оптимальном уровне психологического и психофизиологического состояния человека (оказание помощи при острых стрессовых реакциях)	3
			Соотнесите фазы острого стрессового реагирования с характерными проявлениями пострадавшего. Ответ запишите в формате сочетания цифры и буквы. Фаза реакции. 1. Фаза героизма (момент и сразу после события) 2. Фаза «медового месяца» (после спада) 3. Фаза разочарования	1Б, 2В, 3Г, 4А.

			4. Фаза восстановления Проявление. А. Апатия, сужение сознания, уход в себя, снижение критики. Б. Бесстрашие, альтруизм, готовность рисковать ради спасения других В. Появление надежды, активное обращение за поддержкой и информацией Г. Раздражительность, гнев, претензии к властям и спасателям, конфликты	
	Б1. В.ДВ.01.02.01 Психотехнологии экстренной помощи	5	Какая последовательность действий психолога при остром реагировании на стресс (ОТР) в первые часы после экстремального события является наиболее верной? а) Немедленный разбор деталей события → релаксация → информирование о ресурсах помощи б) Обеспечение безопасности и базовых потребностей → стабилизация состояния → при необходимости оказание первой психологической помощи по принципу «смотри, слушай, связывай» в) Рациональное убеждение пострадавшего в том, что событие не так страшно → предоставление уединения → отсроченная беседа г) Назначение лекарственных препаратов → наблюдение → опрос очевидцев	б
			Приём, при котором психолог возвращает пострадавшему ощущение контроля через простые действия («возьмите бутылку воды», «сядьте ближе к выходу»), называется: а) десенсибилизация б) заземление (grounding) через действие в) когнитивная реструктуризация г) абреакция	б
			Установите соответствие между психотехникой	1Б, 2Г, 3А, 4В.

			экстренной помощи и её основным назначением. Психотехника. 1. Дыхание по квадрату. 2. Техника «Абстрагирование» / внешний ресурс. 3. Активное слушание (выслушивание). 4. Заземление «5-4-3-2-1». Назначение. А. Снижение эмоционального напряжения через вербализацию чувств. Б. Нормализация вегетативной активации, снижение тревоги В. Восстановление контакта с реальностью при диссоциации Г. Отвлечение от травматических образов через ориентацию в пространстве	
			Расставьте этапы алгоритма оказания первой психологической помощи пострадавшему в остром состоянии в верной последовательности: а) Установление контакта и представление б) Оценка состояния и потребностей пострадавшего (шкала катарсиса, поведение, признаки дезорганизации) в) Обеспечение физической безопасности и базовых потребностей (тепло, вода, уединённое место) г) Помощь в возвращении к рациональной деятельности и передача специалисту при необходимости д) Стабилизация состояния и эмоциональное сопровождение	В А Б Д Г
			Расставьте стадии динамики психической адаптации человека в экстремальной ситуации (по теории адаптационного стресса и стадиям реакции на травму) в правильном порядке:	Б В Д Г А

			а) Стадия истощения (декомпенсация при продолжающемся воздействии) б) Фаза острой реакции («шок», отрицание, оцепенение) в) Фаза мобилизации (стенические реакции, активизация сил) г) Стадия приспособления (постепенная адаптация к новым условиям, восстановление деятельности) д) Фаза стабилизации сопротивляемости после мобилизации	
	Б1.В.ДВ.01.02.02 Технологии работы с психосоматическими расстройствами	3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных симптомов относятся к конверсионным, согласно традиционной психосоматической классификации? А) Функциональные нарушения моторики (парезы, параличи) Б) Сенсорные нарушения (анестезии, слепота психогенного характера) В) Эссенциальная гипертония Г) Язвенная болезнь желудка Д) Психогенные припадки	А Б Д
			Расположите этапы развития психосоматического заболевания в логике теории стресса Г. Селье (общий адаптационный синдром). 1. Стадия истощения 2. Стадия тревоги (реакция тревоги) 3. Стадия резистентности	231
			Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных характеристик соответствуют понятию «алекситимия»? Варианты ответов: А) Трудность идентификации и описания	А В Г

			собственных чувств Б) Высокий уровень рефлексии эмоциональных состояний В) Обеднённая фантазийная жизнь Г) Склонность к конкретному, утилитарному мышлению Д) Способность легко дифференцировать телесные ощущения от эмоций	
			Соотнесите вид психосоматического расстройства с его клиническим примером. Список А (Категория): А) Конверсионные симптомы Б) Функциональные психосоматические синдромы В) Психосоматозы (органические) Список Б (Клинический пример): 1. Психогенная рвота при отсутствии органической патологии ЖКТ 2. Ишемическая болезнь сердца 3. Психогенная афония (потеря голоса)	А3 Б1 В2
			Соотнесите тип вопроса в интервью с психосоматическим пациентом с его функцией. Тип вопроса: А) Линейный Б) Циркулярный В) Стратегический Г) Рефлексивный Функция: 1. Выяснение причинно-следственной связи в представлении пациента («Почему вы думаете, что...») 2. Выявление различий и взаимосвязей в семейной системе («Кто больше волнуется, когда вы...») 3. Направление беседы к определённой цели	А1 Б2 В3 Г4

			или проверке гипотезы 4. Возвращение пациенту его высказывания для уточнения смысла («Правильно ли я понимаю, что...»)	
			Определите термин. _____метод клинико-психологической диагностики, предполагающий восстановление связи симптома с историей жизни пациента, его семейным контекстом и критическими событиями (название метода)?	клинико-биографический
			Расположите этапы сбора психосоматического анамнеза в рекомендуемой последовательности (согласно алгоритму психологического исследования). 1. Исследование отдалённого прошлого (детство, семейная история) 2. Установление точного времени появления жалоб 3. Исследование жизненной ситуации к моменту начала болезни	231
			Как называется нарушение пищевого поведения, характеризующееся намеренным снижением массы тела, вызываемым и поддерживаемым самим пациентом, и сопровождающееся искажённым восприятием образа тела? Ответ впишите словом или словосочетанием.	Анорексия
			Как называется свойство психосоматического симптома, означающее, что он может привлекать внимание, заботу и поддержку окружения, что важно учитывать при оказании психологической помощи? Ответ впишите словом или словосочетанием.	Вторичная выгода
			Соотнесите психотерапевтическую технику с её применением в кризисной ситуации у клиента с психосоматическим расстройством.	А2 Б3 В1

			Техника: А) Техника заземления Б) Когнитивная реструктуризация В) Работа с дыханием Применение: 1. Снижение физиологического возбуждения и возвращение ощущения контроля над телом 2. Возвращение в «здесь и сейчас» при диссоциативных проявлениях или панике Изменение катастрофических интерпретаций телесных ощущений	
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Расположите этапы анализа проблемной ситуации консультантом, придерживающимся системного подхода, в логической последовательности. Этапы: А. Выдвижение гипотез о взаимосвязях между элементами системы. Б. Формулировка первичного запроса клиента. В. Разработка стратегии вмешательства, учитывающей несколько подсистем. Г. Сбор информации о различных сферах жизни клиента (семья, работа, здоровье, социальные контакты). Д. Переформулирование симптома как элемента системы, а не как изолированной проблемы.	Б Г А Д В
			Определите какое понятие описано ниже: _____Это краткосрочная помощь, направленная на стабилизацию состояния человека непосредственно после кризисного события. Ее цель — снижение остроты стрессовых реакций, обеспечение безопасности и подключение к дальнейшей помощи. Ответ впишите словом или словосочетанием.	Психологический дебрифинг
			Установите соответствие между задачами консультанта при работе с клиентом в кризисной ситуации и конкретными действиями/технологиями,	1 - Б 2 - А 3 - Д, Е

			которые их решают. Задачи: 1. Установить контакт и обеспечить безопасность. 2. Стабилизировать эмоциональное состояние. 3. Оценить текущее состояние и риски. 4. Мобилизовать ресурсы клиента. Действия/Технологии: А. Использование техники «Заземление» (5-4-3-2-1) для снижения тревоги. Б. Простая и четкая инструкция: «Сейчас вы в безопасности. Мы находимся в теплом помещении». В. Активное слушание и отражение чувств: «Я вижу, как вам тяжело. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства». Г. Вопрос: «Расскажите, кто из ваших близких может вас сейчас поддержать?» Д. Наблюдение за невербальными признаками острого горя или ажитации. Е. Вопрос: «Были ли у вас мысли, что вы не хотите жить?»	4 - Г
			Вставьте в текст пропущенный термин/понятие. «При оказании психологической помощи человеку после внезапной утраты одним из ключевых принципов является _____. Это означает, что консультант принимает и признает любые чувства клиента (гнев, вину, онемение), без осуждения и попыток их изменить, создавая тем самым основу для доверительных взаимоотношений».	Безусловное принятие (или Ненаправленность, Эмоциональная поддержка).
			В приведенном тексте-описании действий консультанта допущена одна смысловая ошибка, нарушающая базовый принцип работы в кризисной ситуации. Найдите ее, исправьте и напишите правильный вариант. Текст:	Ошибочно - смириться с утратой Правильно - освободиться от негативных эмоций

			«Консультант, работая с группой людей после экстремального события, должен создать безопасную атмосферу и дать участникам право говорить только о том, чем они готовы поделиться, не форсируя глубину переживаний. Это поможет группе быстро "прожить" травму и смириться с утратой. Основная задача — добиться катарсиса».	
	Б1.В.02.03 Основные подходы к психотерапии	3	Определите понятие: специально сформулированные для клиента психологические знания, помогающие осмыслить и структурировать действительность, объяснить суть проблемы и процесс психотерапии	Психотерапевтический миф
			Установите соответствие Соотнесите авторов и названия психотерапевтических подходов. 1. Дж. Морено; 2. К. Роджерс; 3. Ф. Перлз; 4. В. Франкл. А. Психоанализ; Б. Гештальт-терапия; В. Логотерапия; Г. Клиент-центрированная психотерапия; Д. Рационально-эмотивная психотерапия; Е. Психодрама	1 - Е 2 - Г 3 - Б 4 - В
			Определение понятия, классификации (выбор правильного ответа, 1 из 4): К. Роджерс считал в качестве главного признака психологического здоровья человека А. Гибкую систему личностных конструктов; Б. Способность к установлению прерванного контакта с переживаниями; В. Конгруэнтность; Г. Социальный интерес.	В. Конгруэнтность
			Сделайте правильный выбор (6 позиций – 2	А. Техника челнока;

			правильные): К основным техникам гештальттерапии относятся А. Техника челнока; Б. Репетиция поведения; В. Дерефлексия; Г. Ведомое рисование; Д. Синтетическое толкование сновидений; Е. Монодрама.	Е. Монодрама.
			Впишите в месте пропуска правильный ответ: Психодрама – это метод психотерапии, в котором человек разыгрывает в виде сцен переживания и конфликты с целью их осмысления и конструктивного развития, испытывает яркие моменты осознания в форме … и моменты прорыва заблокированных чувств в форме …	инсайта, катарсиса
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Определите понятие: специально сформулированные для клиента психологические знания, помогающие осмыслить и структурировать действительность, объяснить суть проблемы и процесс психотерапии	Психотерапевтический миф
			Установите соответствие Соотнесите авторов и названия психотерапевтических подходов. 1. Дж. Морено; 2. К. Роджерс; 3. Ф. Перлз; 4. В. Франкл. А. Психоанализ; Б. Гештальт-терапия; В. Логотерапия; Г. Клиент-центрированная психотерапия; Д. Рационально-эмотивная психотерапия; Е. Психодрама	1 - Е 2 - Г 3 - Б 4 - В
			Определение понятия, классификации (выбор правильного ответа, 1 из 4):	В. Конгруэнтность

			К. Роджерс считал в качестве главного признака психологического здоровья человека А. Гибкую систему личностных конструктов; Б. Способность к установлению прерванного контакта с переживаниями; В. Конгруэнтность; Г. Социальный интерес.	
			Сделайте правильный выбор (6 позиций – 2 правильные): К основным техникам гештальттерапии относятся А. Техника челнока; Б. Репетиция поведения; В. Дерефлексия; Г. Ведомое рисование; Д. Синтетическое толкование сновидений; Е. Монодрама.	А. Техника челнока; Е. Монодрама.
	Б1.В.ДВ.01.01.01 Психологическая помощь в экстренных ситуациях	5	Впишите пропущенное словосочетание. Цель экстренной психологической помощи состоит в снижении вероятности возникновения различных _____ _____ у пострадавших (психосоматические проблемы, ПТСР и др.)	отсроченных последствий
			Впишите правильный ответ. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются: _____; приближенность к месту событий; ожидание, что нормальное состояние восстановится; единство и простота психологического воздействия.	безотлагательность
			Впишите правильный ответ. Стадии развития кризисного состояния: предкризисная фаза (накопление напряжения, попытки решить проблему обычными методами), фаза острого кризиса (усиление напряжения, когда привычные методы не работают), фаза мобилизации ресурсов (поиск новых внутренних и внешних	Дезорганизация(-и)

			решений) при неудаче, фаза _____ личности, сопровождающуюся тревогой, депрессией и беспомощностью	
			Выберите лишнее. Классификация групп пострадавших: А. непосредственно пострадавшие, люди, изолированные в очаге чрезвычайной ситуации; Б. пострадавшие материально или физически, а также люди, потерявшие своих родных и близких либо не имеющие информации об их судьбе; В. сотрудники МЧС, скорой, пожарные Г. очевидцы – люди, проживающие в непосредственной близости от места трагедии; Д. наблюдатели; Е. участники ликвидации чрезвычайной ситуации.	В
			Выберите лишнее. Основные задачи, на выполнение которых направлена деятельность психолога при оказании экстренной психологической помощи: 1. предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций, в том числе и путем избавления человека от неблагоприятных эмоциональных состояний, возникших непосредственно в результате психотравмирующего события; 2. предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых; 3. психотерапия глубинных личностных проблем пострадавших, их родных, близких, а также персонала, работающего в условиях ликвидации последствий ЧС об особенностях переживания стресса; 4. помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.	2

			5. поддержание на оптимальном уровне психологического и психофизиологического состояния человека (оказание помощи при острых стрессовых реакциях)	
	Б1.В.01.04. Психологическое сопровождение социальных групп в кризисных и экстремальных ситуациях	5	Выберите правильный ответ Состояние сильного эмоционального и психомоторного возбуждения, которое проявляется в беспокойстве, тревоге, страхе и бесцельных движениях. А. Ажитация Б. Ступор В. Истерика Г. Апатия	А
			Выберите правильный ответ К стратегиям совладающего (coping) поведения относятся: А. Проекция, рационализация, регрессия Б. Ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей В. Ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание Г. Повторные переживания, повышенная реактивность, избегание	В
			Выберите правильный ответ Когда человек, находясь в толпе, ведёт себя так же, как все остальные, наиболее вероятно, что он: А. Следует сознательному выбору Б. Подчиняется давлению со стороны В. Бессознательно подражает окружающим Г. Следует указаниям лидера	В
			Выберите правильный ответ Состояние оцепенения, характеризующееся обездвиженностью, мутизмом и сниженными реакциями на внешние раздражители: А. Ажитация Б. Ступор	б

			В. Истерика Г. Апатия	
			Выберите правильный ответ Основные потребности, фрустрируемые при чрезвычайных ситуациях: А. Самосохранение; Б. Самооценка; В. Самоактуализация; Г. Самооправдание; Д. Самоопределение	А
			Выберите правильный ответ Сильный эмоциональный всплеск, характеризующийся криками, плачем и потерей самоконтроля, который может включать судороги и агрессивное поведение А. Ажитация Б. Ступор В. Истерика Г. Апатия	В
			Выберите правильный ответ Состояние безразличия, утраты интереса и мотивации, а также снижения эмоционального отклика на происходящие события А. Ажитация Б. Ступор В. Истерика Г. Апатия	г
			Допишите правильный ответ Мигранты, покинувшие свое место жительства в связи с различными катастрофами, войной, притеснением, насилием и т.п - _____	Беженцы
	Б1.В.02.04 Психология внутреннего и межличностного	4	Допишите определение. _____– это психологическое состояние, характеризующееся требуемым разрешения противоречием между желаниями,	Внутренний конфликт**.**

	конфликта		целями, ценностями или мотивами личности	
			Допишите недостающее: студент испытывает постоянный внутренний конфликт, связанный с выбором будущей профессии. Его родители настаивают на продолжении семейного дела (семейный бизнес), однако сам студент склоняется к творческой сфере деятельности, которая привлекает его больше всего. Для оптимального разрешения подобного внутриличностного конфликта студенту рекомендуется воспользоваться следующими психологическими методиками и техниками: 1. Самодиагностика и рефлексия. 2. Метод _____-анализа. 3. Когнитивно-поведенческая терапия. 4. Диалог с родителями. 5. Временное экспериментирование.	SWOT
			Допишите недостающее: Метод SWOT – анализа включает 4 основных направления. Впишите пропущенное направление. 1. Сильные стороны 2. Слабые стороны 3. _____ 4. Угрозы	Возможности
			Допишите недостающее: _____ - Этот метод обучения, направлен на формирование самостоятельных исследовательских умений в образовательной среде.	Временное экспериментирование.
			Допишите недостающее: Межличностный конфликт – это столкновение интересов, взглядов, целей или _____ между двумя или более людьми	ценностей
			Допишите недостающее: Тактика _____в межличностном конфликте – это способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться	приспособления

			своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния. Цель такой тактики – не допустить дальнейшего развития конфликта. Обычно так поступают люди с заниженной самооценкой и не умеющие отстаивать свою позицию	
			Допишите недостающее: Период накопления факторов и процессов, которые могут привести к конфликту. На этой стадии будущие оппоненты ещё не осознают в полной мере последствий уже наметившихся различий и противоречий интересов – это_____	Предконфликтная ситуация
	Б1.В.02.01 Технологии работы с психологической травмой	4	Допишите недостающее: Психологическая травма – это переживание, состояние человека сопровождающееся чрезвычайно сильным чувством беспомощности, при столкновении с _____ событием, угрожающим жизни и благополучию человека.	внезапным
			Допишите недостающее: Травматический стресс разрушает именно эти основные базисные иллюзии: иллюзия собственного бессмертия, иллюзия простоты устройства мира, иллюзия собственной значимости, иллюзия собственной _____	непогрешимости
			Допишите недостающее: Непременными спутниками психологической травмы являются страх и _____	тревога
			Допишите недостающее: Решетников М.М. именно это называет первой стадией в динамике психотравмирующих ситуаций _____	Острый эмоциональный шок
			Допишите недостающее:	психологическая

			Экстренная _____ – система краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации	помощь
	Б1.В.01.06 Психологическое сопровождение семьи и семейных кризисов	4	Выберите правильный ответ Выберите, правильное определение семьи, отражающее ее суть. А. Социальные объединения, члены которого связаны взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Б. Система отношений между мужем и женой, родителями и детьми. В. Ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Г. Отношения любви, взаимопонимания и поддержки.	В
			Выберите правильный ответ Автор какой концепции утверждает, что осознание и преодоление неадекватной близости членов семьи, доходящей до симбиотической взаимозависимости помогает каждому осознать и отстроить границы между собой и другими. А. Теория семейных систем М.Боуэна Б. Структурная семейная терапия С. Минухина В. Стратегическая семейная терапия (Дж.Хейли, К.Маданес, П.Вацлавик, Л .Хоффман) Г. Теория семейных систем Вирджинии Сатир	Б.
			Впишите правильный ответ Какая функция семьи по классификации	Репродуктивная

			О.А. Карабановой пропущена? А. Экономическая (материально-производственная) и хозяйственно-бытовая Б. _____ В. Функция воспитания детей Г. Сексуально-эротическая Д. Функция духовного общения Е. Функция эмоциональной поддержки и принятия Ж. Рекреативная (восстановительная) З. Функция социальной регуляции, контроля и	
			Вставьте, пропущенное слово Рождение ребенка создает _____ в семейной системе, делает ее особенно уязвимой и неустойчивой перед воздействием различных стрессоров. К. Витакер писал о том, что все трудности семейной жизни отступают на второй план, когда семья сталкивается с проблемами ожидания ребенка, беременностью, родами и уходом за младенцем.	кризис
			Вставьте пропущенное словосочетание Переход со стадии на стадию жизненного цикла семьи представляет собой _____в развитии семейной системы, т.е. кризисы, переживаемые каждой семьей, содержание которых — в разрешении противоречий между новыми задачами, встающими перед семьей, и характером взаимодействия и общения между членами семьи.	нормативные кризисы
			Внимательно прочитайте факторы стрессоров, которые вызывают ненормативные кризисы семьи. Существуют два типа фактора: сверхсильные и хронические. Найдите ошибки и несоответствия в описании характеристик сверхсильного фактора. К сверхсильным стрессорам относят:	2, 5.

			1. смерть одного из супругов, родителя или ребенка; 2. неблагоприятные жилищные и материальные условия; 3. супружескую измену; 4. резкое и кардинальное изменение в социальной ситуации развития семьи (изменение социального статуса, материального положения семьи); 5. бытовые нагрузки; 6. тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов.	
			Внимательно прочитайте основные этапы психологического консультирования семьи: предварительный этап записи; этап первичного приема; диагностический этап; этап составления психологического заключения; этап совместного анализа причин возникновения проблемы и определения путей ее разрешения; заключительный этап. Как вы думаете, на какой из стадий психологу-консультанту необходимо использовать техники присоединения - активное эмпатического слушание, мимезис (подражание) и копирования по типу имитации позы, одежды, мимики)? Ответ впишите словом или словосочетанием.	этап первичного приема
	Б1.В.01.01 Основы групповой психологической работы	4	Наука о практическом использовании психологических техник управления психическими состояниями личности и группы с целью создания оптимальных условий для актуализации индивидуальных и групповых психологических ресурсов. Впишите слово или словосочетание.	Психотехнология
			Окно «Джогари». Каждый человек несет в себе как бы четыре пространства своей личности – области личностного взаимодействия. Дайте название	Слепое пятно.

			следующему пространству - область, где человек не видит себя объективно. Она связана с неосознаваемой частью психики («другие знают о нас, а мы не знаем). Впишите слово или словосочетание.	
			Окно «Джогари». Каждый человек несет в себе как бы четыре пространства своей личности – области личностного взаимодействия. Дайте название следующему пространству – та часть личности, которая содержит скрытые мотивы взаимодействия («я знаю, другие не знают»). Впишите слово или словосочетание.	Видимость
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. Группы могут отличаться по численности, в зависимости от тех задач, которые ставятся. Большие – для возможности взаимодействия, _____ – для того, чтобы каждый был вовлечен в действие.	малые
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. Целью социометрии является экспериментальное изучение динамических очевидных _____ социоэмоциональных структур, взаимосвязей в группе, эмоциональной напряженности в группе и ее последствий.	глубинных
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. Основателем Т-групп считается _____ (1946г.)	Курт Левин
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. Консультативные группы сконцентрированы на _____, развитии, расширении, предупреждении, _____ с опорой на те позитивные стороны и личностные ресурсы, которые имеются у личности	росте, самосознании
			Впишите пропущенное слово или словосочетание. Работа любой психотерапевтической группы основывается на _____ как совокупности событий и межличностных	групповой динамике

			взаимодействий в группе	
ПК – 2 *Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний*	*Б1.В.01.02* *Профилактика психологического неблагополучия в образовательной среде*	3	Впишите пропущенное слово или словосочетание. Профилактика психологического неблагополучия в образовательной среде направлена на создание условий, которые обеспечивают _____ участников образовательного процесса, предотвращают угрозы для продуктивного устойчивого развития личности.	психологическую безопасность
			Соотнесите функции и их примеры. 1. Предупреждение психологического насилия состоит в … 2. Обучение социальным навыкам состоит в … 3. Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде состоит в … 4. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений состоит в … А. Защите от угроз, унижений, оскорблений, чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям. Б. Разрешении конфликтных ситуаций мирным путём, без использования насильственных средств всех участников образовательного процесса. В. Обучении навыкам эффективного взаимодействия Г. Выявлении угрожающих ситуаций и факторов Д. Поощрении проявлений дружбы, эмпатии и взаимной поддержки Е. Коррекции неадекватного поведения обучающихся.	1 – А 2 – Б 3 – Д 4 - Г
			Эффективность профилактической работы по психологическому неблагополучию в образовательной среде оценивается по следующему критерию: защищённость от _____ во взаимодействии для всех участников	психологического насилия

			образовательного процесса. Ответ впишите словом или словосочетанием.	
			Эффективность профилактической работы по психологическому неблагополучию в образовательной среде оценивается по следующему критерию: отношение к образовательной среде как важной, _____, желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности. Ответ впишите словом или словосочетанием.	значимой
			Эффективность профилактической работы по психологическому неблагополучию в образовательной среде оценивается по следующему критерию: уровень удовлетворённости _____ характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений, удовлетворённость основных потребностей в личностно-доверительном общении. Ответ впишите словом или словосочетанием.	основными
	Б1.В.01.03 Консультирование детей и подростков в кризисных и трудных жизненных ситуациях	3	По описанию определите, о каком психологическом понятии идет речь? Ответ впишите словом или словосочетанием. Ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои жизненные потребности по средствам моделей и способов поведения, выработанные в предыдущие периоды жизни.	Трудная жизненная ситуация
			По описанию определите, о каком психологическом понятии идет речь? Ответ впишите словом или словосочетанием. Психологическое состояние максимальной дезинтеграции и дезадаптации личности,	Личностный кризис

			выражающееся в потере основных жизненных ориентиров (ценностей, базовой мотивации, поведенческих паттернов, Я-концепции) и возникающее в результате препятствий в привычном течении жизни субъекта, что приводит к девиантному поведению, нервно-психическим и психосоматическим расстройствам	
			Внимательно прочитайте описание случая работы консультанта с подростком. Найдите ошибки, допущенные психологом - консультантом. Ошибки могут быть связаны с организацией процесса консультирования, этикой, техниками консультирования и пониманием возрастных особенностей. Ситуация: на консультацию к психологу-консультанту Петровой И.О. привели 14-летнюю Катю. Со слов мамы, девочка стала замкнутой, грубит дома, снизилась успеваемость в школе. Подозревают, что у нее конфликт со сверстниками. Описание: Консультант Петрова И.О. начала сессию в присутствии мамы Кати. Она подробно расспросила маму о всех проблемах, а затем обратилась к Кате со словами: «Ну, Катя, теперь твоя мама все мне рассказала. Ясно, что ты ведешь себя неправильно. Давай обсудим, как ты будешь исправляться». Когда мама вышла из кабинета, Катя молчала и смотрела в пол. Консультант, стремясь установить контакт, села напротив девочки, склонилась над ней и, глядя прямо в глаза, спросила: «Ну, рассказывай, что у тебя там случилось? Я не могу тебе помочь, если ты ничего не говоришь». 1.Неправильно организован процесс консультирования мамы и ребенка. Консультант	4

			нарушает принцип конфиденциальности и подрывает доверие подростка к консультанту 2. Крайняя позиция консультанта и отрицательная оценка поведения ребенка. («неправильном» поведении Кати.) 3. Неверно использованы приёмы вербальной и невербальной подстройки на установление контакта с ребенком. 4. Все ответы верны.	
			Модель адаптации к трудной жизненной ситуации — это подход, направленный на помощь человеку в преодолении трудностей, которые нарушают привычный образ жизни и требуют значительных усилий. Исправьте ошибку в этапах адаптации к трудной жизненной ситуации? 1. Трудная жизненная ситуация 2. Социальные изменения 3. Поведение в трудной жизненной ситуации 4. Успешное или неуспешное преодоление жизненных трудностей 5. Стабилизация жизненной ситуации	2, 1, 3, 4, 5.
			Назовите автора высказывания: подростковый возраст – «это не только период полового созревания, но еще и возраст созревания личности»?	Л.С. Выготский
			Назовите автора высказывания: «кризисы возникают на стыке двух возрастов и знаменуют собой завершение предыдущего этапа развития и начало последующего. Каждое системное новообразование, возникая в ответ на потребности ребенка, включает аффективный компонент и потому несет в себе побудительную силу. Именно поэтому центральное для данного возраста системное новообразование, являющееся как бы обобщенным результатом,	Л.И. Божович 3 года, 7 лет, 12-16 лет.

			итогом всего психологического развития ребенка в соответствующий период, не остается нейтральным по отношению к дальнейшему развитию, а становится исходным для формирования личности ребенка следующего возраста. В детской психологии наиболее часто упоминается о трех критических периодах, назовите их.	
			Структура Трудной жизненной ситуации включает в себя 4 элемента: 1. Участники (причастные к рассматриваемым действиям) 2. Действия (происходящие в трудной жизненной ситуации) 3. Индивидуальные переживания (то, как индивид видит и понимает проблемную ситуацию) Какой элемент пропущен, впиши правильный ответ?	Пространственно-временные координаты
			Какой вид трудной жизненной ситуации по классификации Ф.Е. Василюк пропущен? Впиши правильный ответ? 1. Стресс 2. Кризис 3. Конфликт 4. _____	Фрустрация
			Вставьте пропущенное словосочетание Внешние (ненормативные) кризисы, в качестве стрессора выступают _____обладающие мощным негативным последствием, ситуации угрозы жизни для самого себя или значимых близких; они имеют вероятностный характер, время наступления, жизненные обстоятельства, сценарии; участники кризиса случайны, возникают вследствие стечения обстоятельств	экстремальные кризисные ситуации.
			Вставьте пропущенное словосочетание	естественное развитие

			Внутренние (нормативные) кризисы имеют относительно выраженный хронологический, возрастной характер, причина возникновения является _____; их переживают все люди, но уровень выраженности кризиса не всегда приобретает характер конфликта;	личности
	Б1.В.ДВ.01.01.01 Психологическая помощь в экстренных ситуациях	5	Вставьте пропущенные слова/словосочетания Насилие, связанное с пренебрежительным отношением к ребенку, отвержением,_____ , что причиняет ущерб развитию личности, называется эмоциональным.	депривацией
			Вставьте пропущенные слова/словосочетания Скопление людей, не объединенных общностью целей, но связанных общим центром внимания и объятых ужасом со стремлением каждого избежать воображаемой опасности называется ___ толпой.	панической
			Впишите правильный ответ. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций, установить с ребенком _____ и тактильный контакт	словесный
			Впишите правильный ответ. К общим признакам экстремальной ситуации относится: состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение. Наличие _____, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.	непреодолимых трудностей
			Впишите правильный ответ. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые	аффект

			резко выраженными двигательными проявлениями это ---	
	Б1.В.ДВ.01.02.01 Психотехнологии экстренной помощи	5	Какой инструментарий наиболее адекватен для экспресс-диагностики острого стрессового состояния пострадавшего непосредственно в очаге ЧС (в первые часы)? а) Полное клиническое интервью по ПТРК с полным сбором анамнеза б) Шкала академической успеваемости и проективные методики (Роршах) в) Наблюдение по шкалам реактивной тревожности и лабильности вегетативной нервной системы (тест Спилбергера — Ханина, оценка пульса, тремора, речи), короткий структурированный опрос г) Субтест Векслера на вербальный интеллект	в
			Пострадавший через 3 дня после аварии: затруднённая концентрация внимания, навязчивые воспоминания о событии, эмоциональная заторможенность, но сохранены ориентация, контакт и критика. Данное состояние следует квалифицировать как: а) психоз с реактивным генезом, требующий психиатрической госпитализации б) нормальную острую реакцию на стресс, требующую наблюдения и психологической поддержки в) отсутствие каких-либо нарушений — жалоб характерны для симуляции г) деменцию сосудистого генеза	б
			Установите соответствие между диагностической методикой и задачей, которую она решает в мониторинге кризисных состояний. Методика. 1. Шкала депрессии Бека (BDI). 2. Тест Спилбергера — Ханина (STAI). 3. Миссисипская шкала ПТСР (гражданский	1Б, 2А, 3Г, 4В

			вариант). 4. Опросник суицидального риска (В. А. Пономарёва). Диагностическая задача. А. Оценка уровня ситуативной и личностной тревожности Б. Динамика аффективного статуса в динамике (в т. ч. групповой мониторинг) В. Экспресс-оценка суицидального риска. Г. Выраженность посттравматических симптомов	
			Соотнесите тип кризисного состояния с ведущим диагностическим признаком. Состояние. 1. Острая реакция на стресс (ОТР). 2. Острая реакция на тяжёлый стресс (по МКБ-11). 3. ПТСР. 4. Кризис утраты / экзистенциальный кризис Ведущий признак. А. Симптомы сохраняются более 1 месяца после травматического события. Б. Симптомы длятся от 3 дней до 1 месяца. В. Длительная утрата ценностных ориентиров и смысла жизни без явной психопатологии. Г. Дезорганизация деятельности, сужение сознания в ближайшие часы после события.	1Г, 2Б, 3А, 4В.
			Расставьте этапы алгоритма диагностики и мониторинга кризисного состояния клиента в верной последовательности: а) Формулировка психологического заключения и определение характера проблемы (острота, ресурсность, риски) б) Первичное наблюдение и скрининг состояния (поведение, вегетатика, контакт)	б г а д в.

			в) Определение показаний для передачи клиента смежным специалистам (психиатр, кризисный стационар) г) Углублённая психодиагностика (интервью + стандартизированные методики) д) Динамическое наблюдение с повторной оценкой через регламентные интервалы	
	Б1.В.ДВ.01.02.02 Технологии работы с психосоматическими расстройствами	3	Какие из перечисленных характеристик соответствуют понятию «алекситимия» и значимы для диагностики психосоматических расстройств? Выбери один или несколько вариантов ответа. А) Трудность идентификации и описания собственных чувств Б) Обеднённая фантазийная жизнь В) Высокая способность к рефлексии эмоциональных состояний Г) Конкретное, утилитарное мышление, ориентированное на внешние события Д) Склонность к детальному анализу внутренних конфликтов	А Б Г
			Соотнесите теоретическое направление в психосоматике с его ключевым объяснительным механизмом. Направление / Концепция: А) Теория специфического эмоционального конфликта (Ф. Александер) Б) Концепция алекситимии В) Теория стресса (Г. Селье) Г) Психоэндокринное и психоиммунное направление Объяснительный механизм: 1. Неспецифический адаптационный синдром в ответ на любой стрессор 2. Неспособность вербализовать эмоции ведёт к соматизации напряжения	А3 Б2 В1 Г4

			3. Хронический эмоциональный конфликт, специфичный для каждого заболевания, реализуется через вегетативную нервную систему 4. Психологические факторы влияют на гормональные и иммунные процессы, опосредуя уязвимость к болезням	
			Какие из перечисленных заболеваний традиционно относятся к группе «психосоматозов» (классических психосоматических болезней в узком смысле)? Выберите один или несколько вариантов ответа. Варианты ответов: А) Эссенциальная гипертония Б) Бронхиальная астма В) Язвенный колит Г) Психогенная рвота при отсутствии органической патологии	АБВ
			В рамках какой модели в психосоматике утверждается, что заболевание развивается и поддерживается в результате взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов (модель, ставшая методологической основой современной психосоматической медицины)? Ответ впишите словом или словосочетанием.	Биопсихосоциальная
			Соотнесите психосоматическое заболевание с одним из классических психологических «профилей» или конфликтов, описанных в литературе. Заболевание: А) Бронхиальная астма Б) Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки В) Нейродермит Психологический профиль / Конфликт:	А1 Б2 В3

			1. Конфликт между потребностью в зависимости и стремлением к автономии; «задержанный плач» 2. Конфликт между потребностью в защите и зависимостью; подавленная агрессия 3. Хроническое подавление эмоций, конфликт «близости–дистанции» в отношениях	
			Соотнесите эндокринное/гинекологическое нарушение с одним из обсуждаемых в литературе психологических аспектов. Нарушение: А) Сахарный диабет Б) Нарушения менструального цикла В) Рак молочной железы Психологический аспект: 1. Хронический стресс и чувство «потери контроля» как факторы декомпенсации 2. Связь с подавленными эмоциями и трудностями сепарации (обсуждается в психосоматической литературе как гипотеза) 3. Связь с хроническим подавлением агрессии и ролью «жертвенности» (обсуждается как гипотеза)	А1 Б2 В3
			Соотнесите психотерапевтический подход с его ключевой техникой или концепцией, применяемой в психосоматике. Подход: А) Гештальт-терапия Б) Когнитивно-поведенческая терапия В) Телесно-ориентированная психотерапия Г) Психосинтез Техника / Концепция: 1. Работа с «полярностями» и субличностями 2. Осознавание телесных ощущений и работа с мышечными зажимами	А3 Б4 В2 Г1

			3. Техника «пустого стула» и работа с незавершёнными гештальтами 4. Когнитивная реструктуризация и поведенческие эксперименты	
			Соотнесите вид реабилитации с его содержанием. Вид реабилитаци: А) Медицинская реабилитация Б) Профессиональная реабилитация В) Социальная реабилитация Содержание: 1. Восстановление трудоспособности, адаптация рабочего места, переобучение 2. Восстановление социальных связей, включение в группы, восстановление социального статуса 3. Лечебные и восстановительные мероприятия, направленные на компенсацию нарушенных функций	А3 Б1 В2
			Согласно принципам диагностики в психосоматике, при выявлении у клиента в кризисной ситуации телесных жалоб без подтверждённой органической патологии психолог должен прежде всего сформулировать многомерную _____, связывающую биологические, психологические и социальные факторы.	гипотезу
			Соотнесите диагностический метод с его применением в кризисной ситуации у клиента с психосоматическим расстройством. Метод: А) Клинико-биографический метод Б) Структурное интервью по Кернбергу В) Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус) Применение:	А2 Б1 В3

			1. Оценка уровня организации личности и структуры защит для определения тактики вмешательства 2. Выявление связи симптома с историей жизни, семейным контекстом и критическими событиям 3. Систематическая оценка проблем по семи модальностям (BASIC ID) для построения многомерной гипотезы	
	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Установите соответствие между элементами случая и подсистемами, к которым их целесообразно отнести с точки зрения системного анализа. Случай: мужчина, 45 лет, жалуется на хроническую усталость и конфликты с женой. Элементы случая: А. Частые командировки клиента. Б. Требовательность жены к порядку в доме. В. Склонность клиента «замалчивать» проблемы. Г. Недавняя смерть отца клиента. Д. Жалобы на усталость и раздражительность. Е. Напряженные отношения между женой клиента и его матерью. Подсистемы: 1. Внутриличностная подсистема (черты характера, паттерны поведения) 2. Семейная (супружеская) подсистема 3. Социально-средовая подсистема (работа, окружение) 4. Подсистема жизненных событий и стрессоров	А - 3 Б - 2 В - 1 Г - 4 Д - 1 Е - 2
			Определите какое понятие описано ниже: описание актуального состояния клиента, его реакций на кризис, оценка степени дезадаптации, выявление ресурсов и уровня риска (суицидального, самоповреждающего поведения**).** Ответ впишите словом или словосочетанием.	Психологический диагноз в кризисной ситуации
			Установите соответствие между задачами	1 - Е

			психологического анализа и мониторинга в кризисной ситуации и инструментами или методами для их решения. Задачи: 1. Провести первичную оценку уровня риска для жизни и здоровья. 2. Проанализировать когнитивное состояние и наличие дисфункциональных убеждений. 3. Оценить наличие и доступность социальной поддержки. 4. Провести мониторинг динамики состояния клиента. Методы и инструменты: А. Шкала субъективной оценки благополучия (от 1 до 10) в начале и в конце каждой сессии. Б. План обеспечения безопасности (антисуицидальный контракт). В. Вопрос: «Расскажите, как изменилось ваше восприятие себя и мира после случившегося?» Г. Карта социальных связей (круг поддержки). Д. Наблюдение за изменениями речи, мимики, двигательной активности. Е. Прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей, намерений и планов.	2 - В 3 - Г 4 - А, Д
			Вставьте в текст пропущенный термин/понятие. «При проведении психологической экспертизы проблем клиента, переживающего кризис, ключевым объектом анализа является не столько прошлое, сколько _____ клиента, включая его актуальные копинг-стратегии, уровень функционирования и систему отношений "здесь и сейчас".»	актуальное психическое состояние
			В приведенном тексте-описании действий консультанта пропущено словосочетание. Вставьте пропущенное словосочетание. «По результатам проведенной диагностики и	дополнительной поддержки

			анализа проблем клиента, переживающего острую реакцию на утрату, психолог сформулировал рекомендации. Основной и первостепенной рекомендацией стало немедленное обращение к психиатру для медикаментозного купирования симптомов горя, так как интенсивность симптомов вызывает опасение, и консультация специалиста поможет оценить необходимость _____ _____».	
	Б1.В.01.06 Психологическое сопровождение семьи и семейных кризисов	4	Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Определите, какой параметр для описания детско-родительских отношений пропущен: мотивы воспитания и родителъства; степень вовлеченности; удовлетворение потребностей; стиль общения; способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; социальный контроль; степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания. Ответ впишите словом или словосочетанием.	характер эмоциональной связи
			Вставьте пропущенное словосочетание. Данный тип эмоционального отношения наиболее благоприятен для развития личности ребенка, поскольку обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка в безопасности, любви, заботе и в аффилиации в отношениях с родителями_____ предполагает дифференциацию родителем личности ребенка и его поведения. Отрицательная оценка и осуждение родителем конкретных поступков и действий ребенка не влечет за собой отрицания его	Безусловное принятие

			эмоциональной значимости и снижения самоценности его личности для родителя.	
			Как называется критерий типа семьи, в рамках которого выделяют такие типы семей: детоцентрическая, личностно-центрическая, психотерапевтическая, семья здорового образа жизни. А. Социальная однородность Б. Ценностная направленность В. Особые условия жизни Г. Особенности распределения ролей	Б
			Назовите автора концепции. Автор отдает предпочтение опыту и непосредственному участию клиентов в консультационном процессе. Его центральное понятие «здоровая семья». Эта семья способна развиваться, преодолевая трудности и решая проблемы.	К. Витакер
			По описанию определите, о каком типе воспитания идет речь? Ответ впишите словом или словосочетанием. Воспитание по типу кумира семьи: безусловное эмоциональное принятие ребенка, симбиотическая связь с ребенком. Ребенок является центром семьи, его интересы приоритетны, удовлетворение любых потребностей ребенка чрезмерно, требования, запреты, контроль и санкции отсутствуют.	Потворствующая гиперпротекция.
			Прочитайте описания, определите, примером какого теоретического подхода к консультированию семьи (психодинамический, поведенческий, системный) является данный отрывок? Ответ впишите словом или словосочетанием. Александра жалуется на то, что её трехлетний сын часто устраивает истерики, пытаясь тем самым добиться от матери того, что он хочет. Консультант дает ей задание на дом – в подобной ситуации она не	поведенческий

			должна никак реагировать на поведение ребенка и постараться отстраниться (уйти в другую комнату).	
			Вставьте пропущенное слово. Консультант, используя _____ подход, подробно рассматривает способы взаимодействия в семье Анатолия: между ним и супругой, между их супружеской парой и детьми, между детьми (братом и сестрой).	системный
	Б2.О.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4	Ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои жизненные потребности по средствам моделей и способов поведения, выработанные в предыдущие периоды жизни называется _____	Трудная жизненная ситуация
			Какой вид трудной жизненной ситуации по классификации Ф.Е. Василюк пропущен? Ответ впишите словом или словосочетанием. 1. Стресс 2. Кризис 3. Конфликт 4. _____	Фрустрация
			Вставьте пропущенное словосочетание Внутренние (нормативные) кризисы имеют относительно выраженный хронологический, возрастной характер, причина возникновения является _____; их переживают все люди, но уровень выраженности кризиса не всегда приобретает характер конфликта;	естественное развитие личности
			Какая критическая ситуация характеризуется состоянием невозможности реализации смысла жизни и предполагает существенную трансформацию клиента и его жизненного пути вследствие переживания этой невозможности?	Д

			(выбор правильного ответа, 1 из 4) А. Стресс Б. Конфликт В. Фрустрация Д. Кризис	
			Ответ впишите словом или словосочетанием Психологическая экспертиза в психологии — это специализированное исследование, проводимое для оценки психологического состояния человека с целью выявления его личностных особенностей, _____, а также способности адекватно воспринимать и оценивать обстоятельства.	психоэмоционального состояния
	Б1.В.ДВ.01.01.01 Психологическая помощь в экстренных ситуациях	5	Вставьте пропущенные слова/словосочетания Насилие, связанное с пренебрежительным отношением к ребенку, отвержением,_____ , что причиняет ущерб развитию личности, называется эмоциональным.	депривацией
			Вставьте пропущенные слова/словосочетания Скопление людей, не объединенных общностью целей, но связанных общим центром внимания и объятых ужасом со стремлением каждого избежать воображаемой опасности называется ___ толпой.	панической
			Впишите правильный ответ. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций, установить с ребенком _____ и тактильный контакт	словесный
			Впишите правильный ответ. К общим признакам экстремальной ситуации относится: состояние психической напряженности и	непреодолимых трудностей

			различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение. Наличие _____ , осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.	
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными проявлениями это ---	аффект
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Ответ впишите словом или словосочетанием. Ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои жизненные потребности по средствам моделей и способов поведения, выработанные в предыдущие периоды жизни, - это…	Трудная жизненная ситуация
			Ответ впишите словом или словосочетанием Чем длительнее срок пребывания в непривычных, измененных условиях, тем дольше и труднее происходит _____ к обычным условиям жизни.	Реадаптация
			Какой вид трудной жизненной ситуации по классификации Ф.Е. Василюка пропущен? Ответ впишите словом или словосочетанием. 1. Стресс 2. Кризис 3. Конфликт 4. _____	Фрустрации
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Необычные психические состояния (псевдопсихопатологические) отграничиваются от психической патологии отчетливой психологически	Критического

			понятной связью с реальной действительностью, мотивированностью этих феноменов, а также кратковременностью и сохранением к ним _____ отношения.	
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей в течение длительного времени _____.	Депривация
ПК – 3 *Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности*	*Б1.В.01.02* *Профилактика психологического неблагополучия в образовательной среде*	3	Найдите неправильный ответ К методам профилактики психологического неблагополучия в образовательной среде относятся. 1. Психологическое просвещение 2. Психологическое консультирование 3. Психологическое развитие 4. Психологическая коррекция 5. Сотрудничество всех специалистов образовательной организации с внешними специалистами	3
			Напишите понятие данного определения. Расширение психологических знаний и повышение психологической культуры среди участников образовательного процесса - …	Психологическое просвещение
			Ответ впишите словом или словосочетанием Интегрированные программы профилактики — наряду с мероприятиями, направленными на изучение причин _____ поведения или эмоциональных проблем, проводятся мероприятия, направленные на развитие конкретных навыков и компетенций	неправильного
			Ответ впишите словом или словосочетанием Психологическое благополучие определяется Л.Я. Коломенским как _____ комфорт, наличие у человека гармонизированного внутреннего мира, баланса с самим собой и	внутриличностный

			окружающими.	
			К. Рифф выделил 6 компонентов в обобщенной модели психологического благополучия. Впишите пропущенный компонент. 1. Самопринятие 2. Личностный рост 3. _____ 4. Компетентность 5. Позитивные отношения с окружающими 6. Наличие целей и занятий, придающих жизни смысл.	Автономность
	Б1.В.01.05 Психологическое сопровождение профессиональных кризисов личности	3	Ответ впишите словом или словосочетанием. Психологическое сопровождение – это система целенаправленных мероприятий, направленных на оказание помощи человеку в процессе _____, самореализации и преодоления трудностей в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную деятельность, обучение, социальную адаптацию и личную жизнь.	адаптации
			Предложи оптимальное решение ситуации профессиональному психологу-консультанту: Вас пригласили сопровождать сотрудника крупной организации, находящегося в состоянии профессионального кризиса. Сотрудник недавно получил предложение повышения по службе, однако испытывает сильные сомнения и страх перед новыми обязанностями, опасаясь потери контроля над ситуацией и неспособности справиться с возросшей ответственностью. Каковы ваши шаги для оказания эффективной психологической поддержки? Расположите шаги в правильной последовательности. 1. Развитие компетенций. 2. Информационная поддержка. 3. Формирование мотивации.	4, 2, 3, 1, 7, 6, 5, 8.

			4. Диагностика состояния. 5. Регулярная обратная связь. 6. Создание поддерживающего окружения. 7. Работа с самооценкой. 8. Саморефлексия и планирование.	
			Найдите неправильный ответ. Комплексный подход к работе с проблемой профессионального кризиса, сочетая диагностику, мотивацию, поддержку и развитие компетенций включает информационную поддержку, которая может включать: 1. Анализ требований к должности 2. Перспективы и риски новой должности 3. Негативную оценку со стороны коллег 4. Изменения рабочей нагрузки 5. Изменение ответственности	3
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Профессиональный риск — это вероятность причинения вреда жизни и (или) здоровью работника в результате воздействия на него_____ и (или) опасного производственного фактора при исполнении им своей трудовой функции	вредного
			Кризиса, который вызван неудовлетворённостью возможностями занимаемой должности и карьерой, либо потребностью в дальнейшем повышении квалификации, либо созданием семьи и ухудшением финансовых возможностей	Кризис профессионального роста
			Фаза, которая характеризуется тем, что проблемы не всегда четко осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда,	Предкритическая фаза

			руководителем называется	
			Вид личностных кризисов, при котором проявляются трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности называют	Кризис профессиональных экспектаций
	Б1.В.02.03 Основные подходы к психотерапии	3	Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием. Негативных изменения поведения, общения и мышления личности, вызванные длительной работой в определённой сфере деятельности и экспансией профессиональной роли на повседневность.	Профессиональная деформация
			Выберите эффективные меры профилактики профессионального выгорания. Выбери один или несколько вариантов ответа. А. Создание групп психологической поддержки; Б. Создание эффективной системы стимулирования труда; В. Обучение приемам отстранения от профессиональной роли; Г. Создание благоприятных условий труда; Д. Введение производственных соревнований; Е. Усиление контроля за количественными показателями профессиональной деятельности.	А, Б, Г.
			Сделайте выбор правильных вариантов. Основоположниками личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии являются: А. В.Н. Мясищев; Б. В.М. Бехтерев; В. Б.Д. Карвасарский; Г. П.Б. Ганнушкин; Д. В.А. Ташлыков; Е. М.Е. Бурно.	В. Б.Д. Карвасарский; Д. В.А. Ташлыков.
			Определите понятие. Ответ впишите словом или словосочетанием. Направление психотерапии, направленное на улучшение функционирования семьи как	Системная семейная психотерапия

			целостности (с учетом стадий ее развития и подструктур), через изменение привычных шаблонов взаимодействия и циркуляторных реакций ее членов.	
			Задание-задача (дайте правильный ответ). Ответ впишите словом или словосочетанием. О каком защитном невротическом механизме здесь идет речь? Виктор испытывает импульсы гнева и раздражения в отношении своего младшего и несколько заносчивого коллеги, но не допускает их прямого и адресного проявления, как и осознания причин своей неприязни. Вместо этого он, без серьезных на то причин, периодически срывается дома на своего сына, после чего импульсы раздражения в адрес коллеги на какое-то время ослабевают.	Механизм «смещения».
	Б1.В.ДВ.01.02.04 Технологии и техники оказания психологической помощи при ПТСР	5	Какие из перечисленных симптомов являются обязательными кластерами (критериями) для постановки диагноза ПТСР согласно МКБ-10? Выбери один или несколько вариантов ответа. Варианты ответов: А) Симптомы избегания (фобическое избегание) Б) Симптомы гипервозбуждения (повышенная бдительность, нарушения сна) В) Соматоформная диссоциация Г) Повторное переживание травмы (флешбэки, ночные кошмары) Д) Снижение базового доверия к миру	А, Б, Г
			Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите фазы психодинамической переработки травмы в логическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Проработка переносов и ретравматизации в терапевтических отношениях 2. Навязчивое повторное переживание травмы	4, 2, 1, 3

			3. Интеграция травматической памяти в автобиографический нарратив 4. Этап оцепенения и отрицания	
			Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии когнитивной переработки травмы по А. Беку. Элементы для упорядочения: 1. Автоматические мысли о текущей угрозе 2. Глубинные убеждения о мире и себе, сформированные до травмы 3. Промежуточные убеждения (правила) 4. Травматическая ситуация как триггер	А-1, Б-3, В-4, Г-2
			Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите шкалу/методику с ее назначением. Основа: А) Шкала CAPS Б) Шкала Шихана В) Опросник Бека (BDI-II) Г) Шкала PCL-5 Варианты выбора: 1. Оценка коморбидной депрессии при ПТСР 2. Золотой стандарт клинического интервью для диагностики ПТСР 3. Оценка коморбидного тревожного расстройства (ПР/ГТР) 4. Самоопросник для скрининга симптомов ПТСР по критериям DSM-5	А-2, Б-3, В-1, Г-4
			Впишите аббревиатуру полуструктурированного клинического интервью, которое является золотым стандартом диагностики ПТСР в современных исследованиях. Поле для ответа: _____	СКИД (или SCID)

	Б2.О.03(У) Учебная практика (сопровождение консультативного случая)	3	Определите какое понятие описано ниже: Это система мер, направленных на предупреждение возникновения или развития негативных социальных, личностных и профессиональных отклонений.	Психологическая профилактика
			Установите соответствие между типом профилактической программы и целевой аудиторией, для которой ее применение наиболее обоснованно. Тип программы: 1. Программа по профилактике профессионального выгорания. 2. Программа по развитию навыков конструктивного разрешения конфликтов у подростков. 3. Программа «Школа для будущих родителей». 4. Программа по профилактике эмоционального выгорания у сотрудников помогающих профессий. Целевая аудитория: А. Студенты выпускных курсов психологических и педагогических факультетов. Б. Сотрудники коммерческой компании с высоким уровнем текучести кадров. В. Учащиеся 7-9 классов в общеобразовательной школе. Г. Пары, стоящие на учете в центре планирования семьи. Д. Медсестры и врачи хосписа. Е. Менеджеры среднего звена, работающие в условиях многозадачности.	1 - Б, Е 2 - В 3 - Г 4 - А, Д
			Вставьте в текст пропущенный термин/понятие. «Ключевым отличием стандартной профилактической программы от индивидуальной коррекционной работы является ее	групповая форма (или массовость, универсальность).

			_____, то есть она рассчитана на применение в группе людей, объединенных общим признаком (возраст, профессия, статус) без учета их глубоких индивидуальных особенностей.»	
			Вставьте пропущенное слово. «Психолог подбирает стандартную программу для профилактики девиантного поведения среди подростков. Наиболее эффективным будет выбрать базовую программу и адаптировать ее под конкретные условия и особенности _____ _____, чтобы обеспечить единый стандарт качества.»	школьных коллективов
			Прочитайте описание ситуации и предложите оптимальное решение — вид стандартной программы, которую следует применить. Ситуация: В крупной IT-компании зафиксирован рост количества конфликтов в командах и жалоб на тревожность сотрудников на фоне введения нового режима работы — «спринтов» с жесткими дедлайнами. Руководство просит психолога оказать помощь.	Программа по профилактике профессионального стресса
	Б1.В.02.01 Технологии работы с психологической травмой	4	Ответ впишите словом или словосочетанием. Основной целью психологической эмоциональной поддержки человека в психотравмирующей ситуации является - обеспечение _____ и не травматичное воздействие на эмоциональную сферу человека	безопасности
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Массовое психическое явление, характерно е для большой группы людей, находящейся в стрессовой ситуации, называют _____.	Заражение
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Психологическое вмешательство, направленное на	Интервенция

			коррекцию первоначального состояния и дальнейшего поведения человека – это _____	
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Работа в рамках стандартных программ возможна только после выхода человека из _____ кризисной ситуации	острой
	Б1.В.02.04 Психология внутреннего и межличностного конфликта	4	Назовите конфликт. Ответ впишите словом или словосочетанием. ,,, возникает тогда, когда разные люди сталкиваются с разногласиями в ценностях, интересах или целях. Например, конфликты на работе.	Межличностный конфликт
			Дополните пропуск в тексте правильным термином: «Причинами возникновения _____ конфликта являются различия в интересах, ценностях и целях участников взаимодействия».	Интерперсонального.
			Дополните пропуск в тексте правильным термином: «Одним из основных подходов к изучению _____ является теория динамических моделей».	Конфликтов.
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Когда индивид испытывает противоречия между собственными желаниями, целями, потребностями или ролями. Этот конфликт называется _____ .	Внутриличностный
			Дополните пропуск в тексте правильным термином: «Один из видов внутриличностного конфликта — это _____, при котором человек вынужден выбирать между двумя одинаково привлекательными, но взаимно несовместимыми возможностями».	амбивалентный конфликт
	Б2.О.05(П) Производственная	4	Ответ впишите словом или словосочетанием. Психологическое неблагополучие — это внутренний	дискомфорт

	практика (научно-исследовательская работа)		……, ощущение себя ущербным, беспомощным, состояние, осложняющее или даже делающее невозможным безусловное принятие себя, своей природы.	
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Вид личностных кризисов, при котором проявляются трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности называют_____	Кризис профессиональных экспектаций
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Вид кризиса, который вызван неудовлетворённостью возможностями занимаемой должности и карьерой, либо потребностью в дальнейшем повышении квалификации, либо созданием семьи и ухудшением финансовых возможностей называется …	Кризис профессионального роста
			Выберите эффективные меры профилактики профессионального выгорания (6 позиций –3 правильные). А. Создание групп психологической поддержки; Б. Создание эффективной системы стимулирования труда; В. Обучение приемам отстранения от профессиональной роли; Г. Создание благоприятных условий труда; Д. Введение производственных соревнований; Е. Усиление контроля за количественными показателями профессиональной деятельности.	А, Б, Г.
			Ответ впишите словом или словосочетанием. В экстремальных ситуациях наиболее эффективной является _____ стратегия руководства.	авторитарная

	Б1.В.01.04. Психологическое сопровождение социальных групп в кризисных и экстремальных ситуациях	5	Обозначьте правильные действия взрослого. Ответ впишите словом или словосочетанием. В ситуации травли подростка одноклассниками взрослые _____: подростки всегда конфликтуют, и каждый подросток должен научиться отстаивать себя в коллективе сверстников.	обязаны вмешаться / должны вмешаться
			Вставить пропущенные слова. Главная задача педагога-психолога в работе с выпускными классами состоит в обучение старшеклассников _____ / эффективному запоминанию / _____ своего времени.	Саморегуляции Планированию
			Информационная психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации проводится со следующей категорией граждан: А. Пострадавшие, находящиеся под завалами; Б. Родственники пострадавших; В. Специалисты – ликвидаторы последствий чрезвычайной ситуации; Г. Специалисты, прямо или косвенно виновные в техногенной катастрофе	Б.
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Поведение людей в экстремальных ситуациях, когда масса людей становится растерянной и безынициативной, а то и просто обезумевшей объясняется эффектом _____	шоковая заторможенность
	Б1.В.ДВ.01.01.04 Диагностика, коррекция, реабилитация ПТСР	5	Ответ впишите словом или словосочетанием. Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемый "флэшбек-синдром" - это насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о _____ событиях	психотравмирующих
			Ответ впишите словом или словосочетанием.	тревожный тип

			Выделяют несколько типов ПТСР. Тот тип, который характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, непроизвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию, называется – _____	
			Выберите неправильный ответ. Особо следует обращать внимание на такие проявления ПСТР у детей и подростков, как: 1 - импульсивные (повторяющиеся) действия, часто наблюдаемые в игре или в жизни, 2 - внезапные приступы плаксивости или ярости, 3 - нарушения аппетита или сна, 4 - появление различных страхов (темноты, страх оставаться одному дома, выходить из дома одному, замкнутого пространства и др.),	4
			Исправьте ошибку в тексте. У детей младшего дошкольного возраста часто происходит: - потеря **всех** приобретённых навыков, - регресс на более ранний уровень развития, - появление стереотипных движений и тиков.	ранее
			Вставьте пропущенные слова/словосочетания Детские реакции на травму опосредуются возрастом и ___ ___ ребенка. Во многом эти реакции определяются тем, как ребенок или подросток понимает, что произошло и какие последствия это имеет для него лично, насколько он чувствует поддержку со стороны, как он относится к себе, характерологических особенностей ребенка и	уровнем развития, Травматические

			его привычных форм реагирования на трудности. ___ события влияют на все сферы функционирования ребенка: на его представление о мире и о себе, эмоциональность и поведение.	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная)	5	Ответ впишите словом или словосочетанием. Когда индивид испытывает противоречия между собственными желаниями, целями, потребностями или ролями. Этот конфликт называется _____.	Внутриличностный
			Выберите эффективные меры профилактики профессионального выгорания А. Создание групп психологической поддержки; Б. Создание эффективной системы стимулирования труда; В. Обучение приемам отстранения от профессиональной роли; Г. Создание благоприятных условий труда; Д. Введение производственных соревнований; Е. Усиление контроля за количественными показателями профессиональной деятельности.	А, Б, Г.
			Вставьте пропущенное слово. «В экстремальных ситуациях наиболее эффективной является _____ стратегия руководства».	Авторитарная
			Предложите оптимальное решение ситуации профессиональному психологу-консультанту: Вас пригласили сопровождать сотрудника крупной организации, находящегося в состоянии профессионального кризиса. Сотрудник недавно получил предложение повышения по службе, однако испытывает сильные сомнения и страх перед новыми обязанностями, опасаясь потери контроля над ситуацией и неспособности справиться с возросшей ответственностью. Каковы ваши шаги	1, 3, 2, 6, 4, 5, 7, 8

			для оказания эффективной психологической поддержки? Предложите последовательность шагов. 1. Диагностика состояния. 2. Формирование мотивации. 3. Информационная поддержка. 4. Работа с самооценкой. 5. Создание поддерживающего окружения. 6 Развитие компетенций. 7. Регулярная обратная связь. 8. Саморефлексия и планирование.	
			Психологическое неблагополучие – это внутренний _____, ощущение себя ущербным, беспомощным, состояние, осложняющее или даже делающее невозможным безусловное принятие себя, своей природы.	Дискомфорт
			Основной целью психологической эмоциональной поддержки человека в психотравмирующей ситуации является	Обеспечении безопасности и не травматичное воздействие на эмоциональную сферу человека.
ПК – 4. *Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в социальной сфере, в образовании и в соответствии с нормами*	*Б1.В.01.05 Психологическое сопровождение профессиональных кризисов личности*	3	Вставьте пропущенное слово или словосочетание. Профессиональный кризис редко бывает внезапным. Обычно он развивается постепенно и сопровождается длительным периодом переживания человеком _____, неуверенности и чувства стагнации в профессиональной сфере.	внутренней неудовлетворенности
			Дополните пропуск в тексте правильными терминами: "Основными причинами возникновения профессионального кризиса являются недостаточная профессиональная квалификация, изменение внешней среды (экономические условия, технологический прогресс) и _____ потребность	внутренняя

профессиональной этики			в профессиональном росте и поиске смысла своей деятельности."	
			Заполни пробелы. Ответ впишите словом или словосочетанием. Психологический кризис проявляется в снижении мотивации, утрате смысла деятельности, внутреннем конфликте и затруднениях в принятии решений. Важную роль играет способность _____ адекватно воспринимать реальность и находить новые смыслы в профессиональной деятельности.	человека
			Впишите ответ в формате даты с точностью до года. Требование о классификации профессиональных рисков установлено в ст. 218 ТК РФ. Назовите дату изменения этой статьи Федеральным законом от 2 июля 2021 №311-ФЗ. _____	1.03.2022 г.
	Б1.В.ДВ.01.02.04 Технологии и техники оказания психологической помощи при ПТСР	5	Впишите термин, обозначающий специфическое чувство вины, характерное для ПТСР после массовых трагедий, когда человек испытывает вину за то, что выжил, а другие погибли.	Вина выжившего
			Впишите название нейробиологической структуры мозга, гиперактивность которой при ПТСР приводит к формированию устойчивого условного рефлекса страха.	Миндалевидное тело (амигдала)
			Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных методик относятся к "золотому стандарту" клинической диагностики ПТСР (структурированное клиническое интервью)? Варианты ответов: А) Шкала депрессии Бека (BDI) Б) Клинико-диагностическая шкала ПТСР (CAPS)	Правильный ответ: Б, Г

			В) Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R) Г) Структурированное клиническое интервью для расстройств по оси I (SCID) Д) Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина	
			Расположите этапы реализации стандартной программы психокоррекции ПТСР в логической последовательности профессиональной деятельности психолога. 1. Проведение входной диагностики и оценка тяжести расстройства (например, по шкале CAPS). 2. Разработка индивидуального плана вмешательства с учетом профессиональных рисков клиента. 3. Применение техник стабилизации и ресурсирования (стабилизация состояния). 4. Проведение конфронтации с травматическими воспоминаниями (экспозиция). 5. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств и завершение терапии.	Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5
			Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: При реализации стандартных программ реабилитации лиц с ПТСР, обусловленным террористической угрозой, какие мишени психологической работы являются приоритетными согласно аннотации дисциплины? Варианты ответов:	Правильный ответ: Б, В, Д

			А) Коррекция гиперопеки со стороны родственников Б) Снижение уровня фоновой гипербдительности и сверхнастороженности В) Проработка чувства вины выжившего (survivor guilt) Г) Формирование навыков профессиональной ориентации Д) Нормализация цикла сна и бодрствования	
			Установите соответствие между этапом планирования просветительско-профилактической работы и его содержанием. Этапы планирования: 1. Определение целевой аудитории и ее потребностей. 2. Формулировка целей и задач программы. 3. Выбор методов и форм работы. 4. Оценка эффективности программы. Содержание этапа: А. Проведение входного и итогового анкетирования для измерения уровня осведомленности участников. Б. Анализ запросов от родителей, педагогов, данных школьной статистики по конфликтам. В. Проведение интерактивного семинара, мастер-класса или цикла групповых занятий. Г. Проведение фокус-группы с подростками для выявления актуальных для них тем. Д. Четкое указание, какие знания и навыки должны приобрести участники по итогам программы. Е. Разработка критериев, позволяющих определить, достигнуты ли цели программы	1 - Б, Г 2 - Д 3 - В 4 - А, Е
			Вставьте в текст пропущенный термин/понятие. Текст: «Критический анализ любой профилактической программы должен включать проверку ее _____, то есть	Эффективности (или доказательной базы, валидности).

			подтверждения того, что используемые методы и приемы действительно приводят к заявленным результатам и имеют под собой научное обоснование.»	
			Вставьте пропущенные целесообразные компоненты тренинга, представленные в тексте. «Для профилактики тревожности у студентов во время сессии была разработана программа. Ее центральным элементом является проведение интерактивного тренинга, включающего отработку практических навыков саморегуляции (_____ __, методы когнитивной переоценки). Предполагается, что это повысит их стрессоустойчивость».	дыхательные техники
			Прочитайте описание ситуации и предложите оптимальное решение — название или основную цель программы просветительско-профилактической деятельности, которую следует разработать. Ответ впишите словом или словосочетанием. Ситуация: В 10-х классах школы участились случаи буллинга (травли) в социальных сетях. Классные руководители отмечают высокий уровень взаимной агрессии и нетерпимости среди подростков. Администрация школы просит школьного психолога разработать и провести мероприятия.	Программа по профилактике кибербуллинга
	Б1.В.02.01 Технологии работы с психологической травмой	4	Ответ впишите словом или словосочетанием. Кризисное вмешательство определяется как экстренная и неотложная психологическая помощь, направленная на возвращение пострадавшего к адаптивному состоянию, предотвращение …	психопатологии
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Поведение человека в жизненной ситуации (в том числе и трудной) — результат взаимодействия … и	внешних и внутренних условий

			… условий.	
			Вставьте пропущенное слово. Впервые на законодательном уровне понятие «_____ жизненная ситуация» было определено ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения» 15.11.1995г.	трудная
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Осухова Н.Г. определяет ТЖС следующим образом. Трудной жизненной ситуацией мы будем называть такую ситуацию, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение _____ человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни.	адаптации
	Б1.В.ДВ.01.01.04 Диагностика, коррекция, реабилитация ПТСР	5	Ответ впишите словом или словосочетанием. В проявлении ПТСР встречаются различные симптомы нарушений. Так сверхбдительность, преувеличенное реагирование, агрессивность характерны для ПТСР у _____.	участников военных действий
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство возникает спустя _____ после травматизации экстремальной ситуацией.	более 6 месяцев
			Ответ впишите словом или словосочетанием. Выделяют три вида посттравматических стрессовых расстройств: …	острое, хроническое, отсроченное
			Впишите правильный ответ. В клинической картине ПТСР выделяют следующую специфическую (основную) симптоматику: 1. Повторяющиеся переживания травмирующего события (_____).	флэшбеки

			2. Избегание действий и ситуаций, напоминающих о травме (фактическое чувство «онемения» и эмоционального притупления). 3. Чрезмерное физиологическое возбуждение (бессонница, связанная с наплывом воспоминаний о травматическом событии, сверхнасторожённость, повышенная реакция испуга).	
			Впишите правильный ответ. Постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и блокировка эмоциональных реакций, оцепенение (не наблюдалось до травмы) может выражаться в следующих проявлениях: 1. Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой. 2. Усилия по избеганию действий, мест или людей, которые пробуждают воспоминания о травме. 3. Неспособность вспомнить о важных аспектах травмы (_____). 4. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности. 5. Чувство отстраненности или отделенности от остальных людей. 6. Сниженная выраженность аффекта (неспособность, например, к чувству любви). 7. Чувство отсутствия перспективы в будущем (например, отсутствие ожиданий по поводу карьеры, женитьбы, детей или пожелания долгой жизни).	психогенная амнезия
	Б2.О.04(П) Производственная практика (в образовательном учреждении)	5	Впишите в месте пропуска правильный ответ: В проявлении ПТСР встречаются различные симптомы нарушений. Так сверхбдительность, преувеличенное реагирование, агрессивность характерны для ПТСР у…	участников военных действий
			Впишите в месте пропуска правильный ответ: Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство возникает спустя … после травматизации экстремальной ситуацией.	более 6 месяцев

			Впишите в месте пропуска правильный ответ: Выделяют три вида посттравматических стрессовых расстройств: …	острое, хроническое, отсроченное
			Впишите правильный ответ. В клинической картине ПТСР выделяют следующую специфическую (основную) симптоматику: 1. Повторяющиеся переживания травмирующего события (_____). 2. Избегание действий и ситуаций, напоминающих о травме (фактическое чувство «онемения» и эмоционального притупления). 3. Чрезмерное физиологическое возбуждение (бессонница, связанная с наплывом воспоминаний о травматическом событии, сверхнасторожённость, повышенная реакция испуга).	флэшбеки
			Впишите правильный ответ. Постоянное избегание стимулов, связанных с травмой, и блокировка эмоциональных реакций, оцепенение (не наблюдалось до травмы) может выражаться в следующих проявлениях: 1. Усилия по избеганию мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой. 2. Усилия по избеганию действий, мест или людей, которые пробуждают воспоминания о травме. 3. Неспособность вспомнить о важных аспектах травмы (_____ _____). 4. Заметно сниженный интерес или участие в ранее значимых видах деятельности. 5. Чувство отстраненности или отделенности от остальных людей. 6. Сниженная выраженность аффекта (неспособность, например, к чувству любви). 7. Чувство отсутствия перспективы в будущем (например, отсутствие ожиданий по поводу карьеры, женитьбы, детей или пожелания долгой жизни).	психогенная амнезия