



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол № ____
От «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
_____ И.И. Кротт
От «__» _____ 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Робототехника и Технология
Уровень высшего образования – бакалавриат

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
 - Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
 - Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
 - Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
 - Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
 - Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
 - Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
 - Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
 - Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.

- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ОС – оценочные средства;

ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные

программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3	01.004	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p>	<p>социальная среда, обучение, воспитание, развитие,</p> <p>образовательные системы,</p> <p>образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Робототехника и Технология

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

300.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой

формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 5,0 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения
образовательной программы, обеспечиваемым
дисциплинами (модулями) и практиками обязательной
части**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и
индикаторы их достижения**

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Реализует различные виды речевой деятельности в учебном, научном и педагогическом общении

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способность организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения робототехнике и технологии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока робототехники и технологии</p> <p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к робототехнике и технологии в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами робототехники и технологии</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании робототехники и технологии, во внеурочной деятельности</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Применяет теоретические знания и практические умения в собственной и организуемой для обучающихся проектно-исследовательской деятельности в области робототехники ПК-11.2 Использует современное оборудование и программное обеспечение для постановки и решения исследовательских задач в области образовательной робототехники ПК-11.3 Способен проектировать, конструировать и моделировать различные объекты и изделия, заниматься техническим творчеством и промышленным дизайном ПК-11.4 Владеет культурой проектной и исследовательской деятельности, готов использовать проектный метод во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p>	<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1 Использует теоретические знания и практические умения для решения задач по моделированию, конструированию, созданию, программированию и исследованию структурных элементов и целостных робототехнических устройств ПК-12.2 Проводит анализ физико-технических и информационных процессов в робототехнических системах различного уровня сложности для разработки их программного управления ПК-12.3 Владеет технологической культурой, знает устройство и особенности функционирования современного производственного оборудования, умеет практически применять технологии обработки различных материалов, разрабатывать алгоритмы решения производственных и проектировочных задач ПК-12.4 Анализирует и аргументированно рассуждает о развитии технологий в сфере производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, информационной сфере</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-13 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-13.1 Формирует содержательно-методические междисциплинарные связи робототехники с информатикой ПК-13.2 Понимает роль и значение интеграции конструкторско-технологических и физико-математических знаний для осуществления профессиональной деятельности в области образовательной робототехники ПК-13.3 Знает и использует междисциплинарные связи в области технологии, физики и математики на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности ПК-13.4 Выбирает и использует технологии, гарантирующие получение запланированного образовательного результата, на основе использования знаний о техносфере, психолого-педагогических и методических знаний и умений
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Робототехника» и «Технология» ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-7.3 Участвует в популяризации знаний среди различных групп населения ПК-7.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Робототехника» и «Технология»

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по робототехнике и технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по робототехнике и технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении робототехники и технологии</p>
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-10.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-10.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика по профилю Технология.

Учебная практика по профилю Робототехника.

Учебная, коммуникативная.

Учебная, ознакомительная, психологическая.

Учебная, ознакомительная, педагогическая.

Производственная (педагогическая), летняя вожатская.

Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету.

Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская.

Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская *.

Производственная, (педагогическая), преподавательская.

Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный модуль

Б1.О.01.01 История

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть органически взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

В результате освоения дисциплины будет сформирована способность бакалавра понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Б1.О.01.02 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально-философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика

существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.03 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Дисциплина формирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность педагога. Развивает понимание и способность объясняет сущность приоритетных направлений развития нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Студент способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными направлениями развития способностей обучающихся выступают: управление системой образования; регламентация образовательных правоотношений; правовой статус образовательного учреждения; компетенция образовательного учреждения; Устав образовательного учреждения; правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования; участники образовательных отношений: их права и обязанности; этические основы деятельности педагога в образовании и их правовое регулирование.

Коммуникативный модуль

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Курс направлен на совершенствование навыков коммуникации на иностранном языке. В процессе обучения предполагается изучение лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); освоение основных способов словообразования; формирование понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; развитие грамматических навыков, обеспечивающих письменную и устную коммуникацию. Практические занятия по иностранному языку ориентированы на формирование у студентов понятия об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; изучение культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета. В результате освоения дисциплины студенты будут способны понимать и строить диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения, бытовой и профессиональной коммуникации; будут владеть правилами публичной речи (устного сообщения, доклада, презентации); овладеют навыками чтения, перевода и реферирования текстов культурно-познавательного, научно-популярного, профессионально-ориентированного характера.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Дисциплина ориентирована на формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

В рамках курса в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности, отработаны приемы слушания и чтения, говорения и письма и приемы создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения. Студенты получают представления о системе речевых жанров, востребованных в учебно-научном общении, научатся создавать тексты этих жанров, овладеют навыками публичных выступлений в учебно-научных ситуациях.

В соответствии с коммуникативной направленностью дисциплины будут исследованы принципы и нормы коммуникативного поведения, его этические основания, базовые модели, национально-культурная специфика.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

Информационные технологии и их значение для развития общества. Информатизация образования. Медиаобразование и медиаинформационная грамотность.

Информационные процессы: сбор, передача, накопление, хранение, обработка. Базовые информационные технологии.

Программные средства реализации информационных технологий: текстовые и табличные процессоры, графические редакторы, средства создания презентаций, мультимедиа средства создания и обработки аудио и видео информации.

Медиаресурсы сети Интернет и их виды. Интернет-сервисы: электронная почта, списки рассылки, телеконференция, автоматизированный поиск информации. Основы безопасности и культура коммуникации в медиаинформационном пространстве.

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Понятие о факторах, определяющих здоровье и болезнь. Проблемы соматического и психического здоровья школьников. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Роль учителя и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Характеристика и меры профилактики часто встречающихся у детей заболеваний органов дыхания, кровообращения, мочевого выделения, пищеварения и обмена веществ, а также инфекционных болезней. Формирование гигиенической культуры обучающихся, способствующих сохранению здоровья и формирующих мотивацию к здоровому образу жизни. Методика и основные приемы оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности

здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.01 Психология

Психология человека.

Психологии как наука о закономерностях развития взглядов на психику человека. Основные этапы развития психологии как науки и их краткая характеристика. Развитие зарубежной психологии. Развитие отечественной психологии. Предмет, принципы и методы психологии. Человек как предмет познания. Предмет и задачи психологии человека. Методология и методы психологии.

Специфика психического отражения. Современные представления об этапах развития психики. Возникновение и развитие сознания. Психологическая теория деятельности. Деятельность и жизнедеятельность. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Общение, его виды и функции общения. Структура общения.

Целостность познавательной сферы личности. Внимание как регулятор познавательных процессов. Непосредственное отражение: ощущение, восприятие. Сохранение и переработка информации:

память и представление. Опережающее отражение: мышление и воображение.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Базовые потребности человека. Иерархия мотивов. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие об эмоциях, чувствах и их видах. Основные эмоциональные состояния. Роль настроения, аффекта, стресса, фрустрации в регуляции поведения человека. Понятие о воле. Волевые процессы, структура волевого акта.

Человек как представитель биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Общее понятие о личности. Теории личности. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Структура темперамента, его свойства. Характер и его структура. Подходы к пониманию способностей. Структура способностей, их виды.

Психология развития.

Предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Проблема нормы и отклонения в психическом развитии человека. Классификация отклонений в психическом развитии человека. Причины нарушенного развития.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Новообразования раннего детства. Ценность дошкольного периода развития человека. Игровая деятельность, ее роль в развитии дошкольника. Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Центральные новообразования дошкольного периода. Формирование психической готовности к школьному обучению. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, как ведущий вид деятельности. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема "кризиса" подросткового возраста. Центральные новообразования в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Ведущий вид деятельности и центральные новообразования ранней юности. Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Переход к зрелости. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Период геронтогенеза. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Педагогическая психология.

Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Образовательная среда, типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды.

Научение, учение, обучение, их соотношение. Теории и модели научения. Понятие учения, его специфические особенности. Многосторонность определения учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, ее структура. Возрастные особенности учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Учебные мотивы, их виды. Формирования учебной мотивации. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Проблема неуспеваемости школьников, ее психологические причины. Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости. Оценка как средство стимулирования учебной деятельности. Оценка и отметка, виды педагогических оценок.

Психология обучения. Цели и задачи обучения. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Обучения и развитие, их соотношение. Обучаемость, ее критерии основные этапы. Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова. Основные направления обучения в современном образовании. Специфика и особенности традиционного обучения. Проблемное обучение. Программированное обучение, основные формы программированного обучения. Алгоритмизированное обучение.

Профессиональная "Я" – концепция педагога. Самооценка в структуре Я-концепции педагога. Структура субъективных свойств педагога. Профессионально важные качества личности учителя,

психологические условия их формирования и развития. Базовые педагогические способности, их структура. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Профессиональная деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Самоменеджмент учителя. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Характеристика педагогического общения, его структура. Основные этапы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Б1.О.04.02 Педагогика

Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат. Объект, предмет, функции педагогики. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Методологическая культура педагога. Диагностическая деятельность педагога. Организация и методы педагогического исследования. Логика, этапы, принципы педагогического исследования. Современная педагогическая информация и способы ее освоения Образование как общественное явление и педагогический процесс. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Виды педагогической деятельности. Педагогический процесс как система. Теория целостного педагогического процесса, закономерности. Этапы педагогического процесса. Личность учащегося как объект и субъект воспитания и обучения. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. История педагогики и образования с Античности до Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Историческое развитие дидактики. Становление концепций воспитания и образования в истории образования России и за рубежом.

Теория обучения.

Дидактика как фундаментальная педагогическая теория. Компетентностный подход в современной дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные модели организации обучения. Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ОО. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Общая характеристика, особенности педагогических технологий. Воспитательные технологии. Технологии педагогической поддержки и сопровождения. Типология образовательных учреждений.

Теория и методика воспитания.

Сущность гуманистического воспитания. Основные закономерности и принципы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Концепции воспитания. Организация воспитательного процесса в условиях ФГОС ОО. Основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на

разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями; требования к структуре, условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) и результатам их освоения детьми различных нозологических групп. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Модуль воспитательной деятельности

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Воспитание и культура. Парадигмы и психологические закономерности воспитания. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Психологические механизмы социализации и воспитания. Институты и стадии социализации. Воспитание и социализация в разных культурах. Социализация, адаптация, дезадаптация. Воспитание и самовоспитание. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Концептуальные основания событийных форм воспитания. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Практики целеполагания в воспитании. Актуальность воспитательной практики. Противоречия, решаемые воспитательной практикой. Цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики. Этапы организации воспитательной практики. Формы организации воспитательной практики. Воспитательные практики психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Характеристика психолого-педагогического сопровождения взросления. Задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения взросления. Виды деятельности педагога в практике сопровождения.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик с учетом направленности (профиля)

Формирование мировоззрения учащихся средствами робототехники и технологии. Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание в процессе обучения робототехнике и технологии.

Развитие мышления, устной и письменной речи учащихся. Развитие личностных качеств учащихся: формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Воспитательные технологии в процессе обучения робототехнике и технологии. Воспитательные цели уроков робототехники и технологии (воспитание культуры личности; воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспитание нравственности, культуры общения; воспитание графической культуры школьников и другие).

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

Работа с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организация и функционирование детских оздоровительных лагерей; организация жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и

индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01 Математика

Элементы линейной алгебры: матрицы, определители, системы линейных уравнений.

Элементы векторной алгебры: векторы, скалярное, векторное и смешанное произведения векторов; свойства и приложения.

Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве: система координат на плоскости, линии на плоскости, линии второго порядка на плоскости; уравнения плоскости в пространстве, основные задачи на плоскость; уравнения прямой в пространстве, основные задачи на прямую; прямая и плоскость в пространстве.

Элементы математического анализа: функции, свойства и построение графиков основных элементарных функций; последовательности, предел и непрерывность функции; производная функции, свойства производных, формулы производных основных элементарных функций, производная сложной функции, производные высших порядков, экстремумы функций; неопределенный интеграл, основные методы интегрирования, определенный интеграл и его свойства, геометрические приложения определенного интеграла.

Б1.О.06.02 Физические основы мехатроники

Место физики в системе наук о природе. Кинематика прямолинейного и криволинейного движения. Динамика поступательного и вращательного движения. Абсолютно твердое тело. Центр тяжести. Статика. Равновесие. Система материальных точек. Аксиомы статики. Вращательное движение твердого тела. Момент инерции. Энергия, работа, мощность. Способы получения и преобразования энергии. Двигатели. Тепловые двигатели. КПД. Электродвигатели. Физические основы создания датчиков и сенсорных систем.

Б1.О.06.03 Техническая механика

Механическое движение. Законы кинематики и динамики твердого тела. Абсолютно твердое тело. Центр масс. Равновесие. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Система материальных точек. Аксиомы статики. Вращательное движение твердого тела. Расчет моментов инерции. Теорема Штейнера. Простые механизмы. Энергия, работа, мощность. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Механические испытания. Статические испытания на растяжение и сжатие. Силы трения и их роль в движении. Задача о равновесии балки. Виды передач. Валы и оси. Колебательное движение. Вибрации.

Б1.О.06.04 Основы инженерной графики

Государственные стандарты (ГОСТ). Виды графической документации. Правила оформления чертежей. Сопряжения. Циркульные овалы. Лекальные кривые. Чертёжные шрифты. Изображения в проектной графике: вид, сечение, разрез, эскиз, аксонометрические проекции, технический рисунок. Чертежи и эскизы деталей машин и их элементов. Простановка размеров на чертежах деталей и их технологическое обоснование. Стандартные крепёжные изделия. Соединения: резьбовые, шпоночные, сварные, паяные, клееные. Зубчатые передачи. Сборочная единица. Сборочный чертёж. Спецификация. Чертёж общего вида и его детализация. Кинематические и электрические схемы. Правила вычерчивания. Условные графические обозначения основных

элементов схем.

Б1.О.06.05 Алгоритмизация и визуальное программирование

Аппаратное и программное обеспечение робототехники на основе технологий Lego. Требования к средствам программирования роботов. Обзор образовательных сред визуального программирования роботов. Lego-роботы в дошкольном, общем и дополнительном образовании. Основы алгоритмизации и программирования робототехнических систем. Основные типы задач. Основные подходы к реализации соревновательных задач по робототехнике. Основы проектной деятельности в области образовательной робототехники.

Б1.О.06.06 Основы робототехники

Базовые определения мехатроники и робототехники. Общие тенденции развития мехатроники и робототехники. Современные требования к мехатронным и робототехническим модулям и системам. Роботы и робототехнические системы. Классификации промышленных роботов. Захватные устройства и инструменты промышленных роботов. Системы управления, кинематики, средств адаптации роботов до роботизированных технологических комплексов, применяемых в различных отраслях промышленности. Основы проектирования мехатронных и робототехнических устройств. Информационно-сенсорные системы. Системы технического зрения и локационные системы. Дистанционно управляемые роботы и манипуляторы. Перспективные задачи и направления развития мехатроники и робототехники.

Б1.О.06.07 Основы программирования на языке Python

Язык программирования Python, его основные библиотеки и приложения.

Библиотека ev3dev для работы с конструктором LegoMindstorms EV3. Типы данных, выражения, объекты и функции. Программирование моторов и датчиков на Python. EV3 MicroPython и редактор кода VisualStudioCode.

Применение одномерных и многомерных массивов для решения соревновательных задач. Классы и функции для управления моторами.

Б1.О.06.08 Материаловедение

Материаловедение деревообрабатывающего производства. Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера.

Материаловедение металлов и сплавов. Роль материалов в современной технике. Классификация конструкционных материалов. Металлические и неметаллические материалы. Физические и химические свойства. Неметаллические покрытия металлов от коррозии. Общие сведения о полимерах. Материалы с улучшенными свойствами. Композитные материалы, прослойки и пленки. Конструкционные полимеры и волокна. Характеристика и применение пластмасс. Стекло, клеи и резиновые материалы. Металлокерамические материалы, основные свойства и применение.

Материаловедение швейного производства. Производство материалов, применяемых в сервисе, их виды и классификация. Классификация натуральных и химических волокон, строение и свойства. Основные сведения о процессах ткацкого производства. Виды ткацких переплетений. Геометрические, физические и механические свойства материалов, их влияние на процесс изготовления швейных изделий. Конфекционирование материалов. Ассортимент и свойства натуральных и искусственных кожи и меха. Швейные нитки: ассортимент и дефекты. Способы получения нетканых и скрепляющих полотен, основные виды. Подбор фурнитуры и отделочных материалов.

Б1.О.06.09 Машиноведение

Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Механизм и его элементы. Звенья,

кинематические пары, кинематические цепи. Кинематические свойства рычажных механизмов. Кинематические свойства кулачковых механизмов. Соединения деталей машин.

Взаимозаменяемость, ее виды. Виды отклонений геометрических параметров. Номинальный, действительный и предельные размеры. Допуск размера. Посадки. Параметры посадок. Система отверстия и система вала. Квалитеты точности. Единицы допуска. Критерии работоспособности деталей.

Общие сведения о передачах зацепления: зубчатые передачи, червячные передачи, цепные передачи. Общие сведения о передачах трения: фрикционные передачи, ременные передачи. Общие сведения о валах и осях, подшипниках, муфтах.

Б1.О.06.10 Современное производство и оборудование

Структура современного производства в Российской Федерации. Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов.

Организация основного производственного процесса. Формы, типы и методы организации производства. Производственный цикл изготовления изделия и пути сокращения его длительности. Особенности организации производства во вспомогательных и обслуживающих подразделениях. Организация НИОКР на предприятии. Конструкторская и технологическая подготовка производства. Понятие и виды производственной мощности. Расчет загрузки оборудования на производстве. Понятие и виды износа. Понятие производительности труда. Классификация и характеристика норм и нормативов.

Отечественные и зарубежные САПР, используемые в различных отраслях промышленности. Оборудование деревообрабатывающей и металлообрабатывающей промышленности. Оборудование подготовительного, раскройного производства, для ВТО. Швейные машины и автоматы. Оборудование пищевой промышленности.

Б1.О.06.11 Программирование робототехнических устройств

Требования к средствам программирования роботов. Обзор образовательных сред визуального программирования роботов. Lego-роботы в дошкольном, общем и дополнительном образовании. Особенности создания автономных программ в визуальной среде LegoMindstorms EV3. Решение задач на программирование моделей роботов с использованием датчиков. Обработка входных и выходных сигналов. Среда программирования роботов TRIK Studio. Кроссплатформенная визуальная среда программирования с открытым исходным кодом Scratch. Олимпиадные задания по образовательной робототехнике. Основные подходы к реализации соревновательных задач по робототехнике. Основы проектной деятельности в области образовательной робототехники.

Обзор объектно-ориентированных сред программирования робототехнических устройств.

Программирование LegoMindstorms EV3 на C/C++. Кроссплатформенный язык программирования RobotC как средство отладки программы в режиме реального времени. Тестирование программы в виртуальной среде VirtualWorlds.

Использование объектно-ориентированного языка Java для программирования роботов. Применение одномерных и многомерных массивов для решения соревновательных задач. Классы и функции для управления моторами.

Б1.О.06.12 Электротехника

Постоянный ток. Законы постоянного тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Переменный ток. Линейные цепи переменного тока. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Активные и пассивные элементы. Трёхфазные системы переменного тока. Мощность в цепи и КПД. Электроизмерительные приборы. Магнитные цепи. Трансформаторы. Электрические машины переменного тока. Электрические машины постоянного тока. Производство, передача, распределение и использование электроэнергии. Шаговый двигатель. КПД машин.

Б1.О.06.13 Технологии обработки конструкционных материалов

Организация рабочего места. Работа с различными материалами: природными, искусственными (ткани, пластмассы, древесина, металлы и пр.). Изготовление деталей по чертежам и технологическим картам. Основные технологические операции ручной обработки конструкционных материалов и особенности их выполнения. Контроль качества. Декоративная отделка изделий. Правила безопасности труда при работе инструментами. Изготовление деталей механическим способом. Обработка фасонных поверхностей. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.

Б1.О.06.14 Компьютерная графика и 3-D моделирование

Понятие о компьютерной графике. Компьютерное выполнение чертежей. Возможности САПР. Основы трехмерной графики. Создание трехмерных моделей. Принципы моделирования трехмерных объектов, инструментальные средства для разработки трехмерных моделей. Визуализация трехмерных моделей. Построение изображения технических изделий, оформление чертежей и составление спецификации в автоматизированной системе проектирования, учитывая требования стандартов ЕСКД.

Б1.О.06.15 Проектирование робототехнических устройств

Общие вопросы проектирования как вида инженерной деятельности. Жизненный цикл изделия. Системный подход к проектированию. Основные методы и средства проектирования. Методы поиска оптимальных проектных решений. Средства автоматизации проектирования на различных этапах принятия проектных решений. Базы данных и базы знаний как инструмент проектирования мехатронных устройств. Проектирование нетиповых комплектующих. Имитационное и макетное моделирование. Требования к качеству, нормативные акты проектирования. Эффективная организация разработки проектов. Проектирование роботизированных технологических комплексов. Техническое задание на проектирование РТК. Основные этапы проектирования, анализ исходных данных ТЗ и системный анализ проектной задачи. Испытания робототехнических устройств.

Б1.О.06.16 Промышленный дизайн

Дизайн как деятельность. Дизайн в системе культуры, искусства, производства. История развития техники. Философия техники. Истоки дизайна, дизайн и ремесленное искусство. Зарождение промышленного производства и появление проблематики дизайна. Технический прогресс XIX - начала XX веков. Специфика промышленного развития России. Промышленное искусство в России, конструктивисты и др. Промышленный дизайн ведущих корпораций. Особенности и проблемы отечественного дизайна. Достижения дизайна, мировые школы дизайна, персоналии. Основы психологического воздействия цвета. Цветовые решения. Основы проектирования макета товара. Основы эргономики. Форма и цвет: стандартные и нестандартные решения.

Б1.О.06.17 Основы автоматизированного проектирования

Структура процесса проектирования. Цели и методы автоматизации проектирования. Классификация систем автоматизированного проектирования (САПР). Программное, информационное, техническое и лингвистическое обеспечение САПР. Анализ проектных решений. Автоматизация процесса проектирования с помощью CAD, CAM, CAE.

Б1.О.06.18 Соревновательная робототехника

Обзор существующих робототехнических соревнований. Виды соревнований. Обзор основных робототехнических конструкторов, на которых проводятся робототехнические соревнования. Соревновательная робототехника для дошкольников. Соревновательная робототехника для

школьников. Подготовка к соревнованиям РобоФинист: правила, виды испытаний, типовые алгоритмы. Подготовка к соревнованиям WRO: правила, виды испытаний, типовые алгоритмы. Подготовка к соревнованиям РобоФест: правила, виды испытаний, типовые алгоритмы Оформление конструкторской и проектной документации.

Б1.О.06.19 Основы микроэлектроники и элементы автоматики

Основы микроэлектроники анализируют арифметические и логические основы цифровой техники, широкий класс логических элементов и триггеров. Основные операционные узлы: регистры, как основные элементы запоминающих устройств, дешифраторы, демультиплексоры, мультиплексоры, преобразователи кодов, счетчики, сумматоры. Измерительные преобразователи и преобразование неэлектрических величин в электрические величины.

Б1.О.06.20 Технологии обработки пищевых продуктов

Качество сырья и полуфабрикатов. Технологические процессы производства продуктов питания. Первичная обработка сырья (овощи, рыба, мясо) и приготовление полуфабрикатов. Техническое оборудование домашней кухни. Приготовление блюд: супы, каши, овощные, рыбные и мясные блюда. Заготовка овощей и фруктов. Сервировка стола. Виды теста и изделия из него.

Б1.О.06.21 Агро и биотехнологии

Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Объекты биотехнологий. Современные методы, основные направления и перспективы развития биотехнологии. Сферы применения биотехнологий (растениеводство, животноводство, промышленность, энергетика, экология). Инновационные технологии выращивания растений. Классификация сельскохозяйственных культур, физиология растений. Современная биотехнология размножения растений. Технологии получения семян культурных растений. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Промышленные биотехнологии. Технологическая биоэнергетика и биотехнологические процессы переработки сырья. Возможности применения биотехнологии в охране природы. Вторичное сырье, используемое в биотехнологическом производстве. Охрана окружающей среды на предприятиях биологической промышленности.

Б1.О.06.22 Программирование робототехнических устройств в объектно-ориентированных средах

Обзор объектно-ориентированных сред программирования робототехнических устройств. Язык программирования Python, его основные библиотеки и приложения. Библиотека ev3dev. Типы данных, выражения, функции. Программирование моторов и датчиков на Python. EV3 MicroPython и редактор кода VisualStudioCode.

Программирование LegoMindstormsEV3 на C/C++. Кроссплатформенный язык программирования RobotC как средство отладки программы в режиме реального времени. Тестирование программы в виртуальной среде VirtualWorlds.

Использование объектно-ориентированного языка Java для программирования роботов. Применение одномерных и многомерных массивов для решения соревновательных задач. Классы и функции для управления моторами.

Б1.О.06.23 Информационные технологии в образовании

Информатизация образования как фактор развития общества. Исторические этапы информатизации образования. Понятийный аппарат информационных технологий в образовании. Дидактические возможности информационных технологий в активизации учебно-познавательного

процесса. Технические основы реализации информационных технологий в образовании. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств ИТ в образовательных целях. Классификация и характеристики программных средств образовательных ИТ. Методы анализа и оценки программных средств образовательного назначения. Мультимедийные и интерактивные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы: понятие, виды, требования к разработке и экспертиза, дидактические основы применения в урочной и внеурочной деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Автоматизированные обучающие среды и электронные учебники. Информационные технологии во внеурочной деятельности. Интернет-технологии в образовании. Мобильные образовательные технологии: понятие, инструменты, дидактические особенности применения в образовательном процессе.

Б1.О.06.24 Методика обучения технологии

Нормативные основы отбора содержания предмета Технология в основной школе. Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Примерная программа по предмету. Учебно-методический комплект. Федеральный перечень учебников.

Планирование результатов обучения по предмету. Образовательные результаты как декомпозиция целей образования. Структура результатов обучения во ФГОС. Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения во ФГОС. Отражение содержания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в примерной программе по предмету Технология.

Универсальные учебные действия в современном школьном образовании. Универсальные учебные действия (УУД) как инструмент формирования метапредметных результатов обучения средствами предмета Технология. Группы УУД. Анализ соответствия метапредметных результатов и формирующих их УУД.

Рабочая учебная программа по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Структура рабочей программы по предмету. Наполнение структурных частей программы. Календарно-тематическое и поурочное планирование по предмету.

Конструирование учебных заданий, направленных на формирование планируемых метапредметных и предметных результатов. Учебная задача как средство достижения учебных целей. Типы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Проектирование учебных задач по предмету Технология.

Контроль и оценка предметных, метапредметных и личностных результатов в основной школе. Функции и направления контрольно-оценочной деятельности. Отметка и оценка. Виды контроля. Формы контроля. Критерии оценочной деятельности. Проектирование контрольно-оценочных средств по предмету.

Организация проектной деятельности на уроках технологии в основной школе при реализации ФГОС: Сущность метода проектов. Основные и дополнительные компоненты проекта. Дизайн-подход и метод проектов в технологическом образовании. Определение тематического поля проекта на основе потребностей человека в различных областях жизнедеятельности. Дизайн-подход к проектированию. Различные классификации требований к изделиям. Прототипы. Экономический расчет затрат. Виды представления описания готового изделия. Виды и условия прохождения испытаний, фиксирование результатов испытаний. Структура доклада. Виды и формы представления иллюстративного материала. Правила публичного выступления.

Проектирование урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС:

Общие понятия об учебно-материальной базе (УМБ) школьных мастерских. Ее роль и значение в обучении технологии. Требования, предъявляемые к организации УМБ школьных мастерских. Санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к мастерским. Правила

безопасности и охраны труда учащихся в школьных мастерских.

Аттестация учебных мастерских. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательных школ. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора.

Проектирование содержания этапов мотивации и актуализации субъективного опыта, постановки целей и задач, изучения новых знаний и новых способов деятельности, проверки понимания урока, закрепления материала, проверки знаний содержания этапа (по материалу предыдущего урока) и рефлексии на уроке технологии.

Проектирование уроков изучения свойств материалов, специального оборудования и инструментов, применяемых для создания изделий.

Проектирование фрагментов уроков для формирования графической грамотности.

Проектирование уроков изучения технологий обработки материалов

Проектирование уроков по разделу «Технологии домашнего хозяйства»

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология»

Организация и проведение исследований на уроках технологии основной школы

Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития

Б1.О.06.25 Управление робототехническими устройствами на платформе Arduino

Общие сведения о микроконтроллерах. Аппаратная часть платформы Arduino: основные электронные компоненты. Обзор версий платформ Arduino. Датчики и модули Arduino. Программирование Arduino. Среда программирования «Arduino IDE». Визуальные редакторы для Arduino: Visuino, Scratch, ArduBlock, FIProg и другие. Реализация базовых экспериментов для знакомства с основными возможностями платформы Arduino.

Б1.О.06.26 Методика обучения робототехнике

Нормативные основы отбора содержания раздела Робототехника. Планирование результатов обучения по разделу. Универсальные учебные действия (УУД) в современном школьном образовании. УУД как инструмент формирования метапредметных результатов обучения средствами раздела Робототехника. Конструирование учебных заданий, направленных на формирование планируемых метапредметных и предметных результатов. Контроль и оценка предметных, метапредметных и личностных результатов. Условия реализации подготовки учащихся. Организация проектной деятельности при реализации ФГОС. Особенности проектирования содержания этапов урока по робототехнике. Внеурочная деятельность: задачи, направления, организационные модели. Развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности. Организация и проведение исследований на уроках. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития педагога в области Робототехники.

Б1.О.06.27 Технологии виртуальной и дополненной реальности

История создания интерактивных устройств. Сущность: понятие, типы и принципы работы технологий VR и AR. Устройства для VR и AR. Программное обеспечение для виртуальной и дополненной реальности. Сферы применения VR/AR-технологий.

Б1.О.06.28 3-D моделирование, прототипирование и макетирование

Основные технологии аддитивного производства. Основные направления развития аддитивных средств создания новых продуктов. Прототипирование. Перспективы развития направления. Этапы и области применения. Виды, устройство и элементы 3D принтера. Материалы для 3D печати, характеристики, основные свойства, отличительные особенности. Программное обеспечение для

3D печати. Принципы работы. Настройки 3D печати и параметры модели. Создание моделей (геометрических примитивов) и их печать.

Б1.О.06.29 Методика подготовки и проведения робототехнических соревнований

Обзор основных робототехнических инициатив: олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции. Спортивная робототехника. Морально-психологический настрой на предстоящие соревнования. Основные этапы подготовки к соревнованиям: выбор вида состязания, изучение регламента, составление плана и календаря подготовки, «летопись» проекта (инженерная книга, инженерный лист), регистрация и участие в соревновании, рефлексия (анализ ошибок и успехов). Методика формирования детских и молодежных команд. Методика подготовки детских команд к участию в соревновательной деятельности.

Подготовка и проведение робототехнического мероприятия. Определение целей и задач. Создание рабочей группы по подготовке к мероприятию. Написание положения. Составление плана мероприятия (программы). Составление списка необходимого технического обеспечения (столы, поля, измерительное оборудование, др.) и сметы. Организация оповещения и регистрации участников. Организация тренировочных площадок. Обеспечение проведения соревнований. Призовой фонд мероприятия. Проведение мероприятия: застройка площадок, обучение судей и волонтеров, др. Подведение итогов мероприятия, анализ ошибок.

Б1.О.06.30 Техническое творчество в дополнительном образовании

Творчество как фактор ускорения социального и научно-технического прогресса, как компонент общей культуры человека и общества. Техническое творчество как деятельность, процесс и результат. Виды технического творчества. Программное обеспечение для технического творчества. Техника безопасности и правила поведения при организации занятий по техническому творчеству. Элементная база радиоэлектронных приборов и устройств. Основы радиомонтажа и пайки. Сборка электронных устройств с помощью конструктора. Разработка, монтаж и исследование различных электромеханических и радиоэлектронных приборов и устройств.

Б1.О.06.31 Цифровая экономика

Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Основные технологические составляющие цифровой экономики. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет-ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей.

Электронная коммерция. Интернет-магазин. Алгоритм работы интернет магазина. Отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса посредством сети Интернет. СРС-сети. Интернет-банкинг. Интернет-маркетинг. Виды интернет-рекламы: контекстная и баннерная. Таргетированная реклама. Дроппинг. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности.

Б1.О.06.32 Методика обучения конструктивной деятельности

Понятие конструирования. Способы конструктивной деятельности, приемы обследования и построения конструкции. Материалы, используемые при конструировании, их характеристика. Содержание ручного и художественного труда. Развитие трудовых целесообразных действий. Виды конструирования. Этапы конструирования: конструирование по условиям, конструирование по замыслу. Типы конструирования в зависимости от задач и ситуации. Компоненты конструктивной деятельности дошкольников. Средства и методы конструктивной деятельности и ручного труда. Средства и методы конструирования. Обучение для усвоения конструктивных умений. Приемы: демонстрация образца, показ способов постройки с объяснением приемов конструирования, постановка проблемной задачи, сообщение темы постройки с указанием условий, которым она должна соответствовать. Компьютерные дидактические игры по конструированию.

Конструирование и ручной труд в семье.

Б1.О.06.33 Инновационные технологии современного производства

Теоретические основы инновационных технологий. Отрасли высоких наукоемких технологий. Роль наукоемких технологий в современной экономике. Отрасли наукоемких технологий в сфере сервиса. «Наукоемкость» как показатель процесса интеграции науки с производством. Сколково и Силиконовая долина. Венчурное финансирование. Организация изобретательской деятельности. Основы патентования. Объекты интеллектуальной собственности. Защита авторских прав. Современные медицинские технологии. Дистанционное медицинское консультирование. Генная инженерия. Фармацевтика.

Тенденции развития электротехники и электроэнергетики. Персональная электроника. Энергоносители. Солнечная электростанция. Ветроэлектростанция. Геотермальная энергия. Электросберегающие технологии.

Технологии строительной отрасли. Умный дом. Технология BIM.

Актуальные и перспективные технологии транспорта. Электромобиль и транспорт с магнитной левитацией. Транспортная логистика.

Нанотехнологии и новые материалы. Наноматериалы и методы исследований. Новейшие достижения в нанопромышленности. Индустрия нанотехнологий (наука, промышленность, фантастика).

Б1.О.06.34(К) Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль" (Технология)

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля "Технология". Также изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Дисциплина, по которой выполняется курсовая работа выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента (например, Технологии обработки конструкционных материалов, Компьютерная графика и 3-D моделирование, 3-D моделирование, прототипирование и макетирование, Проектирование робототехнических устройств).

Б1.О.06.35(К) Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль" (Робототехника)

Курсовая работа выполняется с целью получения опыта проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в области профиля "Технология". Также изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Дисциплина, по которым выполняется курсовая работа выбирается из обязательных дисциплин профиля подготовки во взаимодействии преподавателя и студента (например: Программирование Lego-роботов, Программирование робототехнических устройств в объектно-ориентированных средах, Проектирование робототехнических устройств).

Б1.О.ДВ.01.01 Современная городская мифология

Современный человек часто воспринимает мифы как древние сказания о богах и героях, о мистических существах и магических практиках. Однако мифологические представления присущи и современному человеку. Поэтому в основе содержания курса по выбору – рассмотрение специфики мифов и мифологического сознания, проблем мифотворчества и процессов мифологизации действительности, форм бытования современных мифологических представлений и жанровых особенности фольклорных произведений на мифологические сюжеты. В процессе занятий студенты познакомятся с особенностями устных рассказов о сверхъестественных явлениях, узнают истоки мифологических представлений об НЛО и пришельцах, отыщут отголоски древних ритуалов и верований в студенческом, солдатском и тюремном фольклоре, рассмотрят трансформацию традиционных магических практик в современной народной медицине, раскроют специфику образов городского колдуна, ведьмы, знахаря. Особое внимание в курсе по выбору будет уделено бытованию городских мифов в полиэтнических условиях нашего региона, взаимодействию различных культурных традиций в процессе формирования современных мифологических представлений.

Б1.О.ДВ.01.02 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности

Каллиграфия – это искусство писать красиво. Традиционно считается, что именно учитель должен обладать красивым почерком. К сожалению, в век компьютерных технологий и гаджетов не только школьники, но и учителя не могут продемонстрировать красивый почерк. Принято считать, что заниматься формированием красивого почерка должны учителя начальных классов, учителя средних классов чаще всего не обращают внимания на почерк учеников. Однако владение каллиграфическим почерком и методами работы на классной доске – одно из требований, предъявляемых учителю и показатель уровня его профессиональной культуры. Занятия каллиграфией не только позволяют сделать почерк визуально красивым, но и способствуют совершенствованию грамотного письма, развитию логического мышления, влияют на психическое состояние человека. Цель данного курса – познакомить студентов с историей возникновения письма и каллиграфии, помочь откорректировать почерк.

Б1.О.ДВ.01.03 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и

причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

Б1.О.ДВ.01.04 Постить нельзя молчать: как общаться в интернете

Общение в интернете для современного человека стало необходимой частью социальной жизни. Мессенджеры и социальные сети – это пространство для дружеского общения, ведения бизнеса, поиска работы, реализации хобби. Есть ли особенные правила для такого общения? Как произвести приятное впечатление на онлайн-собеседника? Можно ли при помощи коммуникации разрешить конфликт в чате?

В рамках курса будут рассмотрены следующие вопросы: Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности опосредованного общения. Специфика интернета и коммуникации в интернете. Понятие этики, этичности, этикета, речевого этикета. Правила ведения сетевого общения в чатах, социальных сетях. Правила деловой переписки. Поведение при конфликте в сетевом общении. Вопросы этичности общения педагога в социальных сетях (ведение личного аккаунта, общение в родительских чатах, общение с учениками).

Б1.О.ДВ.01.05 Цифровой маркетинг и социальные сети

В основе курса – изучение применения технологий Интернет, информационных технологий и компьютерных программ, социальных сетей, использования компьютеров и мобильных устройств в маркетинге. Диджитализация переводит маркетинг из режима off-line в режим on-line. Взаимодействие с потребителем, разработка товаров, ценообразование, дистрибуция и особенно маркетинговые коммуникации (реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж) становятся быстрыми, индивидуальными, интересными, интерактивными. Традиционные off-line коммуникации также модернизируются, переходят в цифровую форму и становятся интерактивными и интересными.

Результаты обучения

В результате обучения слушатели будут знать и уметь применять методы цифрового маркетинга, продвижения в социальных сетях.

Формируемые компетенции

- Владение навыками анализа поведения потребителей, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на установление долгосрочных взаимовыгодных отношений с клиентами.
- Способность разрабатывать мероприятия маркетинговых коммуникаций в Интернет.
- Способность оценивать влияние цифровой среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, конкурентной среды организации, рынков различных товаров и услуг.

Б1.О.ДВ.01.06 Медиаобразовательные ресурсы

Содержание курса ориентировано на формирование медиаинформационной компетентности будущего учителя, а также на его подготовку к самостоятельному освоению медиатехнологий,

проектированию медиаобразовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

Б1.О.ДВ.02.01 Политическая коммуникация в современной России

Рассматриваются классические и современные концепции и модели политической коммуникации, особенности развития политической коммуникативистики в России, современные научные школы политической коммуникативистики. Рассмотрение основ политической коммуникации базируется на трех ведущих методологических подходах, сложившихся в современной науке о коммуникациях: биографическом, институциональном и историко-эпистемологическом. Биографический подход позволяет понять значение социально-политического и исторического контекста для развития политической коммуникативистики, оценить вклад политиков-коммуникативистов в становление данной отрасли науки. Институциональный подход игнорирует субъективные факторы, фокусирует внимание на роли исследовательских и образовательных структур в обретении политической коммуникативистикой научного статуса. Историко-эпистемологический подход способствует пониманию того, какие именно идеи составили суть теории политической коммуникации, как эти идеи влияли на практику политической коммуникации и менялись с течением времени. Вопросы, связанные с определением предметного поля, научным статусом и отраслевой принадлежностью политической коммуникативистики в России, предлагаются в дискуссионном ключе, в расчете на вовлечение студентов в рефлексивное освоение учебного материала для выработки собственных позиций.

Б1.О.ДВ.02.02 Гендерная экспертиза в образовании

Современное гуманитарное знание претерпевает всесторонние трансформации в условиях стремительных перемен современного общества начала XXI века. Интенсивные реформы системы образования в современном мире сопряжены с качественными изменениями в подготовке преподавателя высшей школы. Современному специалисту важно быть востребованным, способным к социокультурному выбору, становлению у себя личностных свойств и профессиональных компетенций, одной из которых является гендерная компетенция. Важность гендерной компетенции будущего учителя обусловлена тем, что учителя являются основными агентами социализации в школе и оказывают большое влияние на формирование у учащихся представлений о качествах мужчин и женщин, их ролях, культуре их взаимоотношений, гендерной специфике профессиональной деятельности.

Данная программа направлена на создание условий для развития и формирования у будущих педагогов профессионального образования системы знаний о гендерном подходе в образовании и его принципиальных отличиях от полоролевого подхода, о методологии гендерного анализа образования и основ методики гендерной экспертизы в образовании.

Цель курса по выбору: сформировать готовность будущих педагогов профессионального образования осуществлять учебный процесс в образовательных учреждениях на основе гендерного подхода.

Б1.О.ДВ.02.03 Английский для профессиональных целей

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.02.04 Самоорганизация и личностная эффективность

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения

личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение соответствующего ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самооценки личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

Б1.О.ДВ.02.05 Личностный бренд: развитие и позиционирование

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

Б1.О.ДВ.02.06 Основы потребительской грамотности

Курс по выбору «Основы потребительской грамотности» предназначен, как для студентов 1-го, так и 2-го курса. Цель курса: на основе целостной системы знаний сформировать у студентов умения осуществлять осознанный потребительский выбор пищевых продуктов (хлебобулочных, мукомольно-крупяных и кондитерских изделий, молочных, мясных и рыбных продуктов, напитков и плодоовощной продукции) и непродовольственных товаров (косметики, парфюмерии и др.). Студенты ознакомятся с историей, классификацией и химическим составом товаров народного потребления, узнают об их показателях качества, способах фальсификации и методах их обнаружения. Они научатся находить и анализировать информацию для потребителей, критически оценивать рекламную информацию и делать осознанный потребительский выбор.

Б1.О.ДВ.02.07 Основы искусственного интеллекта и большие данные

Курс знакомит с направлениями применения искусственного интеллекта и больших данных в образовательной среде, рассматриваются многообещающие возможности искусственного интеллекта для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обозначены этические аспекты и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта, затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании и перспективы использования больших данных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Основы конструирования и моделирования устройств и механизмов

Работа с бумагой, картоном, вторичным сырьём: пластик, полимерные материалы. Знакомятся с назначением, особенностями устройства и действия наиболее распространённых машин,

механизмов, инженерных сооружений, игровых аттракционов. Создание различных изделий определенного назначения с составлением их проектов (графических изображений, технических и экономических расчетов и т.п.), проработкой и сопоставлением возможных различных вариантов конструкций и способов изготовления деталей, изготовлением образцов, исследованием их соответствия техническому заданию и оценкой качества. Форма, размеры, способы соединения и особенности взаимодействия отдельных деталей и узлов изделия.

Б1.В.02 Практикум по электрорадиотехнике

Сигналы, элементы радиотехнических схем (резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы, светодиоды, операционные усилители, микросхемы) их маркировка и характеристики. Источники питания. Основы работы с паяльным оборудованием. Работа с осциллографом и генератором. Принципы разработки и чтения технических схем радиоэлектронных устройств. Изготовление и снятие характеристик простейших радиоэлектронных устройств: RC-цепочки, колебательные контуры, операционный усилитель, компаратор.

Б1.В.03 Основы управления беспилотными летательными аппаратами

Беспилотный летательный аппарат (БПЛА): понятие, сферы применения. Особенности управления движением современных беспилотных летательных аппаратов. Ручной и автоматический режимы управления БПЛА.

Понятия алгоритмы управления БПЛА, регуляторы, системы управления и траектории полёта, адаптивное управление, режимы движения, координированное управление.

Обзор методов адаптивного управления, применяемых в системах управления беспилотными летательными аппаратами. Возможности адаптивного управления угловым положением аппарата на режимах планирующего и маршевого движений при сочетании реактивного и аэродинамического способов управления.

Основы расчета траектории полета БПЛА. Определение и устранение неисправностей беспилотного летательного аппарата (квадрокоптер). Требования охраны труда и техники безопасности.

Б1.В.04 Технологии обработки текстильных материалов

Основные понятия. Технология выполнения ручных работ (терминология, виды ручных стежков и область их применения). Техника безопасности при работе и техническом обслуживании швейного оборудования. Устройство и правила эксплуатации швейных машин челночного и цепного стежка. Приспособления малой механизации. Технология выполнения машинных работ (терминология, область применения). Соединительные, краевые и отделочные швы. Техника выполнения ВТО. Лоскутное шитье, инструменты и приспособления. Техники «быстрого шитья». Инструкционная карта и карта послеоперационного контроля.

Б1.В.05 Гуманитарные и социальные технологии

Потребности человека и развитие технологий. Потребности и производство, их взаимосвязь. Законы потребления. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Грантовая поддержка государства некоммерческих организаций, помогающих особо уязвимым социальным группам населения. Волонтерство. Социальная работа. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Портал госуслуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации.

Б1.В.06 Практикум по разработке робототехнических устройств на платформе Arduino

Основы создания устройств для считывания данных о внешнем мире с разнообразных датчиков. Основы обработки информации: работа с цифровым и аналоговым сигналом, получение и отправка данных на ПК, в Интернет, на мобильные устройства. Управление индикацией и движением.

Подключение электронных компонентов: светодиод, зуммер, резистор, кнопка, потенциометр. Подключение индикаторов: ЖК дисплей, 7-сегментный индикатор. Работа с АЦП, подключение потенциометра, датчика температуры, датчика освещенности. Управление двигателем при помощи ШИМ. Использование датчика Холла; одометрия.

Проектирование робототехнических устройств на платформе Arduino: изучение компонентов, сборка схем, написание программ, диагностика. Визуализация данных на ПК.

Б1.В.07 Основы проектной деятельности

Формирование проектно-технологического мышления обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью. Научно-методические и нормативные основы организации проектной деятельности школьников. Алгоритм выполнения проекта. Выбор темы проекта. Сбор информации по теме исследования. Основные теоретические положения и правила оформления эскизов и творческих разработок. Структура и содержание пояснительной записки. Порядок представления и защиты проектной работы. Типичные ошибки в организации учебного проектирования. Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.).

Понятие о теории решения изобретательских задач. ТРИЗ и АРИЗ в решении творческих изобретательских задач.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по обработке текстильных материалов

Использование типовых лекал и выкроек из журналов мод для раскроя изделий на индивидуальную фигуру. Внесение изменений в выкройки с учетом особенностей фигуры. Организация примерки. Изготовление поясного изделия в соответствии со школьной программой (прямая юбка) Обработка конструктивных элементов. Изготовление плечевого изделия в соответствии со школьной программой (ночная сорочка или свитшот).

Б1.В.ДВ.01.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

Характеристика размеров, формы и конструкции одежды. Методы проектирования новых моделей одежды. Основы прикладной антропологии и антропометрии. Проектирование, моделирование и конструирование поясной одежды. Проектирование, моделирование и конструирование плечевой одежды. САПР «Грация», возможности подсистем «Проектирование и конструирование» и «Раскладка». Автоматизация процесса конструирования одежды с помощью САПР «Ассоль».

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по обработке пищевых продуктов

Приготовление и подача различных блюд. Приготовление различных изделий из теста. Приготовление кондитерских изделий в микроволновой печи, аэрогриле и пароварке. Сахаристые заготовки: сиропы, глазури, помады. Кремы. Декорирование кондитерских изделий.

Б1.В.ДВ.02.02 Кулинария

Характеристика сырья. Классификация теста. Дрожжевое тесто и изделия из него. Бездрожжевое тесто, полуфабрикаты и изделия из него. Приготовление кондитерских изделий в микроволновой печи, аэрогриле и пароварке. Сахаристые заготовки: сиропы, глазури, помады. Кремы. Декорирование кондитерских изделий.

Б1.В.ДВ.03.01 Сенсоры и датчики

Преобразование неэлектрических характеристик в электрические характеристики. Датчики и их виды. Согласование входных и выходных параметров радиотехнических устройств. Фильтрация и усиление сигналов. Аналого-цифровое преобразование сигнала. Цифро-аналоговое преобразование. Помехозащищенность радиосигналов.

Б1.В.ДВ.03.02 Схемотехника

Принципы разработки и чтения технических схем радиоэлектронных устройств. Изучение основных электронных программ по созданию схемотехнической продукции. Согласование входных и выходных параметров радиотехнических устройств. Фильтрация и усиление сигналов. Изготовление простейших радиоэлектронных устройств: генератор на логических элементах, блок питания, датчик уровня воды.

Б1.В.ДВ.04.01 Практикум по обработке материалов на станках с ЧПУ

Обработка материалов (металл, дерево, пластмасса) резанием. Контурная обработка криволинейного профиля детали. Обработка внутренних и внешних контуров детали и примыкающих к ним плоскостей. Проектирование технологической операции, подготовка и контроль управляющей программы для станка с ЧПУ: фрезерование, точение. Рабочие и вспомогательные перемещения обрабатывающего инструмента. Расчётно-технологическая карта изделия. Таблица расчётов координат опорных точек инструмента. Знакомство с командами, используемыми в станках с ЧПУ. Составление программы в коде iso.

Б1.В.ДВ.04.02 Практикум по 3-D моделированию и конструированию

Техническое конструирование: понятие и виды. 3-D моделирование и конструирование в САПР. Настройка рабочей среды программ САПР. Трёхмерные модели: построение и редактирование. Визуализация трёхмерных моделей: визуальные стили, тонирование, освещение, фон, материалы.

Б1.В.ДВ.05.01 Геоинформационные технологии

История информационных технологий обработки географически организованной информации. Сущность: понятие, функции и типы ГИТ. Цифровые карты. Современные геоинформационные системы общего назначения. Области применения ГИС. Программное обеспечение для ГИС.

Б1.В.ДВ.05.02 Цифровая картография

Введение в цифровую картографию. Предмет и структура картографии. Современное состояние и перспективы развития цифровой картографии как науки и отрасли производства. Карта: термин и определение. Классификация карт. Общие представления о ГИС, подсистемы ГИС. Принципы классификации и кодирования топографической и тематической картографической информации. Цифровая карта как модель. Растровые модели. Векторные модели. Отличия, преимущества и недостатки растровых и векторных моделей. Источники для создания цифровых карт. Виды источников: данные мониторинга техноприродных процессов, картографические, данные дистанционного зондирования, наблюдения, гидрометеорологические наблюдения, экономико-статистические, текстовые, анализ и оценка карт. Условные знаки и информационно-графический синтаксис цифровой карты. Этапы создания карт.

Б1.В.ДВ.06.01 Программирование беспилотных летательных аппаратов

Курс посвящен знакомству слушателей с коптерами и техническим зрением. На практике будет рассмотрена сборка и настройка коптера, произведена калибровка его сенсорной системы и полетного контроллера. Будут рассмотрены основы работы с ROS и программирования автономного полета робота, распознавания по камере информационных меток (QR-кодов), а также вычисление их координат и взаимного расположения коптера и метки, необходимых для посадки на подвижную платформу. Программирование коптеров на языке Python.

Б1.В.ДВ.06.02 Программирование подводных дронов

Знакомство с уникальным направлением: подводной робототехникой. Изучение принципов конструирования и управления роботами для подводного применения, знакомство с основами технического зрения. Часть работы будет проводиться в специализированном симуляторе. Знакомство с особенностями применения видеокамер, сенсоров и двигателей под водой, приемы управления, программирования и отладки поведения робота. Программирование АНПА.

Б1.В.ДВ.07.01 Аэродинамика

Подъемная сила. Движение неуправляемых аппаратов. Баллистика. Роль сопротивления воздуха. Крылья и их функционирование. Самолеты. Движение потоками воздуха. Вертолеты. Реактивное движение. Расчет и моделирование движения летательных аппаратов.

Б1.В.ДВ.07.02 Гидравлические и пневматические системы

Ньютоновские и неньютоновские жидкости, закон Паскаля, гидростатическое давление, гидравлический насос. Гидродинамическое давление, формула Бернулли, ламинарное и неламинарное течение, число Рейнольдса. Вязкость. Воздушные потоки, сопротивление воздуха. Гидронасосы и гидравлические системы. Гидро и пневмоприводы.

Б1.В.ДВ.08.01 Основы предпринимательства

Понятие предпринимательской деятельности. Виды и формы организации бизнеса. Организация и регистрация нового предприятия. Назначение и структура бизнес-плана. Основы финансового управления в малом бизнесе.

Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы. Перспективы развития малого бизнеса. Предпринимательская деятельность на базе образовательных учреждений.

Б1.В.ДВ.08.02 Бизнес-планирование

Предпринимательство и рыночная система экономики. Правовые основы предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимательской деятельности. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана. Порядок регистрации предпринимательской деятельности. Определение результатов предпринимательской деятельности. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности. Предпринимательский риск. Культура предпринимательства.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная, коммуникативная

Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Работа с медиаресурсами сети Интернет и Интернет-сервисами. Основы безопасности и защиты данных в медиаинформационном пространстве. Правила и нормы коммуникации в информационных сетях.

Б2.О.02(У) Учебная, ознакомительная, психологическая

Учебная, ознакомительная, психологическая практика направлена на организацию бакалаврами познания субъектов педагогического процесса: педагога, стиля его педагогической деятельности и общения, рефлексии собственной педагогической позиции; обучающегося, его учебной деятельности, особенностей личности и учебной группы.

Б2.О.03(У) Учебная, ознакомительная, педагогическая

Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде через: непосредственное взаимодействие со школьниками; классными руководителями и учителями-

предметниками; подготовка отчетной документации. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций школы.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли классного руководителя (на базе образовательной организации) через: практическое освоение технологий воспитания (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); знакомство со школьной документацией, с направлениями работы школы, с правилами, режимом работы школы; опыта творчески работающих педагогов.

Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая), летняя вожатская

Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей через: практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.); изучение традиций многонационального российского народа.

Приобретение опыта целенаправленной воспитательной деятельности в роли вожатого (на базе образовательной организации или детского оздоровительного лагеря) через: знакомство с документацией, регламентирующей деятельность вожатого, с направлениями работы лагеря, с правилами, режимом работы лагеря; практическое освоение технологий воспитания в деятельности вожатого (КТД, создание первичного коллектива, педагогическое общение, социальное проектирование и др.), опыта творчески работающих вожатых.

Б2.О.05(П) Производственная (педагогическая), воспитательная деятельность по предмету

Формирование профессиональных компетенций студентов посредством практического освоения основных функций учителей-предметников (в соответствии с профилями подготовки); практического освоения основных функций классного руководителя; закрепление и расширение теоретических знаний, формирование умений применять эти знания в учебно-воспитательной работе по учебным предметам в соответствии с профилями подготовки; накопление студентами опыта педагогической деятельности, развития творческого подхода к выбору современных методов и технологий обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Б2.О.06(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская

Изучение и анализ профессиональной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся в системе дополнительного образования по робототехнике; изучение и анализ средств ИКТ, используемых учителями в процессе обучения робототехнике в школе, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования; посещение и анализ уроков технологии в 5-9 классах и занятий по робототехнике; участие в воспитательной работе класса; подготовка, планирование, разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по робототехнике с применением средств ИКТ.

Б2.О.07(П) Производственная (педагогическая), ранняя преподавательская *

Изучение и анализ профессиональной деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии и внеурочной деятельности, изучение и анализ средств ИКТ, используемых учителями в процессе обучения технологии в школе, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования; посещение и анализ уроков технологии в 5-9 классах и занятий по робототехнике; участие в воспитательной работе класса; подготовка,

планирование, разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по технологии с применением средств ИКТ.

Б2.О.08(П) Производственная, (педагогическая), преподавательская

Формирование профессиональных компетенций студентов посредством практического освоения основных функций учителей-предметников (в соответствии с профилями подготовки); практического освоения основных функций классного руководителя; закрепление и расширение теоретических знаний, формирование умений применять эти знания в учебно-воспитательной работе по учебным предметам в соответствии с профилями подготовки; накопление студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору современных методов и технологий обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Б2.О.09(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний через развитие компетенций в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся, посредством осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы в виде обобщения, систематизации, оформления и представления полученных результатов научному руководителю в формате отчета. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области математического образования. Обсуждение с научным руководителем целей и задач НИР. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы. Выбор темы НИР. Постановка цели и задач исследования. Определение предмета и объекта исследования. Выдвижение гипотезы. Определение задач исследования. Разработка плана НИР в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР). Обоснование актуальности темы, выявление противоречий, формулировка научной проблемы, выбор методов исследования. Определение структуры ВКР. Поиск научной информации по теме ВКР. Формирование библиографического списка. Написание введения, теоретической и методической глав ВКР. Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка и представление отчета по НИР.

Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования; завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы; обобщение работы по анализу экспериментальных данных исследования; создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю, подготовка доклада по теме исследования, обобщающего полученные результаты работы; прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения студентом допуска к защите ВКР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика по профилю Технология

Закрепление терминологических понятий и терминов;

Закрепление теоретических знаний, технологических умений и навыков, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки;

Приобретение в процессе обучения опыта практической деятельности в сфере изучаемой профессии;

Отработка навыков выполнения технологических операций;

Отработка навыков выполнения различных узлов (операций);
Отработка навыков чтения технологических карт;
Отработка навыков контроля за правильностью выполнения узлов (операций)

Б2.В.02(У) Учебная практика по профилю Робототехника

Изучение и анализ учебного материала для углубленного изучения робототехники в школе и в системе дополнительного образования; составление задач для организации внеклассных занятий по робототехнике; решение олимпиадных задач по робототехнике, в том числе с использованием ИКТ.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Программа государственного экзамена нацелена на проверку сформированности компетенций посредством вопросов, тестовых и кейсовых заданий по педагогике, психологии, робототехнике, технологии и методике обучения робототехнике и технологии.

Программа включает в себя следующие разделы: педагогика, психология, информатизация образования, основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности; робототехника; технология; методика обучения робототехнике и методика обучения технологии.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена следующими структурными элементами: Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности и история изучения проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, методология, практическая значимость, выдвигается гипотеза (в зависимости от направленности (профиля)), обосновывается принцип структурирования работы.

Основная часть. Состоит, как правило, из нескольких глав (чаще всего из 2-3-х). Каждая из них должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Первая глава чаще всего представляет теоретический анализ проблемы. В последующих излагаются материалы, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Каждая глава завершается выводами. Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы. В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. Библиографический список включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе. Список должен содержать не менее 30 источников. Аннотация на иностранном языке. Аннотация – краткая характеристика выпускной квалификационной работы. Помещается на отдельном листе после библиографического списка. Приложение. Выпускная квалификационная работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
I Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Выездная студенческая научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	16.04.2021 - 18.04.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
Конкурс буклетов "Все профессии важны"	Трудовое	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 25.12.2021	Кафедра физики и методики обучения физике: • Репин А.В.
Праздничная программа «День знаний»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.09.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
Профилактический интерактив	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.09.2021 - 31.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Психологическое сопровождение студентов-бакалавров и магистрантов в период адаптации к обучению в вузе и других трудных периодах профессионального обучения и личностного развития	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	01.09.2021 - 01.01.2022	Кафедра психологии: • Черкевич Е.А.
Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.09.2021 - 19.09.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Берёзкина О.И.
Диалоговая площадка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Гражданское	Региональное	Офлайн	02.09.2021 - 02.09.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
День окончания Второй мировой войны, открытие мемориальной доски В.М. Самосудову	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	03.09.2021 - 03.09.2021	Управление внеучебной работы: • Белоусов В.В.
Всероссийский студенческий конгресс лидеров педагогических вузов, площадка	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	06.09.2021 - 09.09.2021	Кафедра педагогики: • Диких Э.Р. • Дука Н.А.
Круглый стол посвященный Международному дню студенческого спорта	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	13.09.2021 - 20.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Смирнова Е.И. • Пантюхова Е.А. • Листкова М.Л.
Организация Всероссийской психолого-педагогической олимпиады	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Подготовка команды МИФиТ к психолого-педагогической олимпиаде	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	15.09.2021 - 27.10.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А. • Диких Э.Р.
Региональная медиашкола	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	20.09.2021 - 04.10.2021	Кафедра педагогики: • Ширококов С.Н.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Региональная площадка Всероссийского студенческого форума "Национальная лига студенческих клубов"	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.09.2021 - 25.09.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И.
Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	28.09.2021 - 30.09.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Межфакультетский легкоатлетический кросс	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	30.09.2021 - 30.09.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Сафронова Е.А.
Университетский конкурс «Куратор года»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.12.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Празднование дня рождения университета	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	01.10.2021 - 30.10.2021	Управление внеучебной работы: • Кадочников Д.А.
«Как написать свою первую научную статью?». Мастер-класс, направленный на обобщение и представление основных правила написания научной статьи для повышения научно-исследовательской активности студентов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Я и мой учитель". Фотоконкурс, проводимый в целях популяризации профессии педагога	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн	04.10.2021 - 04.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Благотворительная акция "Коробка храбрости"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	04.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Праздничная программа «День учителя»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	05.10.2021 - 05.10.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
конкурсе эссе «Подводный мир современного общества» (в рамках Всероссийского фестиваля науки, программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Творческий конкурс фото- и видеоработ «НАУКА В ПОВСЕДНЕВНОСТИ» (в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», программа в ОмГПУ)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	11.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
"Всероссийский экономический диктант". Ежегодная общероссийская образовательная акция проводимая в целях определения и повышения уровня экономической грамотности населения.	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	12.10.2021 - 12.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Алексеенко Е.В. • Гешко О.А.
Межфакультетские соревнования по мужскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	18.10.2021 - 18.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантюхова Е.А.
Межфакультетские соревнования по женскому баскетболу	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	21.10.2021 - 01.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Струкова Л.Г. • Пантюхова Е.А.
Онлайн викторина по робототехнике в рамках Фестиваля наук	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	25.10.2021 - 25.10.2021	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Интерактивная площадка «Презентация образовательных программ лаборатории робототехники» в рамках Фестиваля наук	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	25.10.2021 - 25.10.2021	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
Конкурс для студентов педагогических специальностей "Учитель - профессия мечты": подготовка команд ФИ, ФЭМСИТ, ФИЯ	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн	25.10.2021 - 10.12.2021	Кафедра педагогики: • Феттер И.В.
«Студенческая наука – 2021». Студенческая научно-практическая конференция на тему: «Повышение качества образовательных результатов обучающихся: психолого-педагогические, организационно-управленческие и экономические аспекты»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	26.10.2021 - 26.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Межфакультетские соревнования по виду спорта дартс	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Мастер-класс по проектированию Lego-моделей в виртуальном конструкторе в рамках Фестиваля наук	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	27.10.2021 - 27.10.2021	Кафедра прикладной информатики и математики: • Березина Я.Ю.
Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	28.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра педагогики: • Федяева Л.В. • Диких Э.Р. • Никитина С.В. • Берёзкина О.И.
Видеочат "Стендап" в рамках "Всероссийского фестиваля науки"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	28.10.2021 - 28.10.2021	Кафедра физики и методики обучения физике: • Красноухова В.Н.
Открытая лекция «Древние автоматы в машинах настоящего и будущего» в рамках Фестиваля наук	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	29.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В.
Мастер-класс	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	29.10.2021 - 29.10.2021	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Петрова Н.В. • Воронина О.В.
Лекция "Экзопланеты (планеты у других звезд)" в рамках Всероссийского фестиваля науки	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра физики и методики обучения физике: • Дмитриев В.В.
«Хроника открытий, которые перевернули мир: наука и технологии» Квест. Цель мероприятия: развитие навыков исследовательской деятельности в командном соревновании, посвященном величайшим научным достижениям всех времен, новым научным открытиям и достижениям; взаимодействию науки и технологии.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	30.10.2021 - 30.10.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А. • Клевакина Н.Д.
Конкурс творческих работ «Мы за мир»	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	01.11.2021 - 30.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Киберспортивные соревнования среди студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	01.11.2021 - 27.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Открытая лекция «Женщины-программисты: исторический аспект» в рамках Фестиваля наук	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	01.11.2021 - 01.11.2021	Кафедра прикладной информатики и математики: • Курганова Н.А.
Всероссийская педагогическая мастерская "Учитель будущего подрастает в школе"	Научно-образовательное	Всероссийское	Офлайн	01.11.2021 - 03.11.2021	Кафедра педагогики: • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
День народного единства	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	04.11.2021 - 04.11.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
«Финансовая грамотность и предпринимательство – 2021»/ Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	08.11.2021 - 08.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Дискуссионный клуб "Гражданская идентичность молодежи"	Гражданское	Региональное	Онлайн, Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Чухин С.Г.
Профильная смена "Университет будущего учителя" проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	12.11.2021 - 12.11.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Никитина С.В. • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	18.11.2021 - 18.11.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Межфакультетские соревнования по женскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	23.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Университетский конкурс «Лучшая академическая группа»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	24.11.2021 - 25.11.2021	Управление внеучебной работы: • Банащук Е.А.
Медиафорум	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	24.11.2021 - 26.11.2021	Кафедра педагогики: • Ширококов С.Н.
Конкурс "Куратор года"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	25.11.2021 - 14.12.2021	Кафедра педагогики: • Макарова Н.С. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В.
Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	26.11.2021 - 28.11.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Межфакультетские соревнования по мужскому волейболу	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
"Тайм-менеджмент как основа успеха студента ОмГПУ». Семинар-практикум по развитию навыков самоорганизации	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	30.11.2021 - 30.11.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Мероприятие для Недели Безопасности: межфакультетский практикум-соревнование	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	01.12.2021 - 31.12.2021	Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии: • Орлова Л.Н. • Воловоденко А.С.
День борьбы со СПИДом	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Круглый стол в рамках Региональных образовательных Рождественских чтений	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.12.2021 - 01.12.2021	Кафедра педагогики: • Парц О.С. • Чухина Е.В. • Чуркина Н.И. • Никитина С.В.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Подготовка и проведение профориентационного мероприятия "День специальности" факультета МИФИТ	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	01.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Котенко В.В. • Аршба Т.В. • Руденко А.Е.
Выставка изданий «Мир без террора и насилия», посвященная проблеме терроризма	Гражданское	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Хакатон «Learning environment»	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П. • Дроботенко Ю.Б.
I Студенческий хакатон «Learning environment»!	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
I Студенческий хакатон Learning Environment	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.12.2021 - 03.12.2021	Кафедра педагогики: • Дука Н.А.
Проектировочная мастерская	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	04.12.2021 - 04.12.2021	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И. • Макарова Н.С.
Фестиваль равных возможностей	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 24.12.2021	Управление внеучебной работы: • Талалаева С.А.
Акция «День волонтера». День добровольца (волонтера) в России.	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Офлайн	06.12.2021 - 07.12.2021	Управление внеучебной работы: • Афонькова Ю.В.
Квест	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	09.12.2021 - 09.12.2021	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Федорова Г.А. • Лапчик Е.С.
Межвузовские соревнования по плаванию	Физическое	Региональное	Офлайн	09.12.2021 - 09.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Конкурс разработок электронных образовательных ресурсов молодых педагогов и обучающихся в рамках проекта "Будущий учитель - учитель будущего"	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн	09.12.2021 - 13.12.2021	Кафедра педагогики: • Дроботенко Ю.Б. • Диких Э.Р. • Берёзкина О.И.
Выездная школа СНО	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Геращенко И.П.
II Выездная студенческая выездная научная школа	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	10.12.2021 - 11.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
День Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	Патриотическое	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Управление внеучебной работы: • Клевакин В.Н.
«Конституционный диктант», приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации.	Гражданское	Внутривузовское	Онлайн	12.12.2021 - 12.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
«Покормите птиц зимой». Экологическая акция, проводимая в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	15.12.2021 - 15.12.2021	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Первенство ОмГПУ по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 20.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Мероприятие направленное на празднование нового года «Новогодний капустник»	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 29.12.2021	Управление внеучебной работы: • Берёзкина О.И.
Новогодний квест	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Офлайн	20.12.2021 - 25.12.2021	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
Межфакультетские соревнования по армспорту	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	21.12.2021 - 21.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Экспертная деятельность студентов в конкурсе	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	22.12.2021 - 04.02.2022	Кафедра педагогики: • Парц О.С.
Межфакультетские соревнования по лыжным гонкам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	23.12.2021 - 23.12.2021	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Интерактивная выставка-лекторий	Культурно-просветительское	Региональное	Онлайн	10.01.2022 - 24.12.2022	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Рагулина М.И. • Федорова Г.А. • Руденко А.Е. • Воронина О.В.
Подготовка команды волонтеров для участия в Сибирском робототехническом фестивале «Робофест Омск»	Трудовое	Региональное	Офлайн	18.01.2022 - 22.01.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
«Портрет студента ОмГПУ». Фотоконкурс ко Дню студента	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	25.01.2022 - 20.12.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
«Стоп!». Викторина, приуроченная к Всемирному дню экологического образования целью которой является привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды	Экологическое	Внутривузовское	Офлайн	26.01.2022 - 26.01.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.
Олимпиада по универсальным педагогическим компетенциям	Научно-образовательное	Всероссийское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Дроботенко Ю.Б. • Макарова Н.С. • Берёзкина О.И. • Диких Э.Р.
Мастер-класс "Культура педагога"	Духовно-нравственное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 28.02.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Зарипова Е.И.
Региональный конкурс научных и творческих работ студентов «Духовно-нравственное воспитание: взгляд в будущее»	Духовно-нравственное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.02.2022 - 01.03.2022	Кафедра педагогики: • Лоренц В.В. • Феттер И.В.
«Рациональное экономическое поведение – обман или реальность?». Конкурс эссе, проводимый в целях освещения проблем принятия решений наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов.	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн	06.02.2022 - 06.02.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Кейс-лаборатория "День российской науки"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн, Офлайн	08.02.2022 - 08.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И. • Никитина С.В. • Диких Э.Р. • Макарова Н.С.
Проектировочная мастерская "Организация праздничных событий участниками школьного самоуправления"	Научно-образовательное	Международное	Онлайн	10.02.2022 - 10.02.2022	Кафедра педагогики: • Зарипова Е.И. • Берёзкина О.И.
Олимпиада по универсальным компетенциям (совместно с кафедрами русского языка и лингводидактики, философии, психологии, педагогики)	Научно-образовательное	Внутривузовское	Онлайн, Офлайн	18.02.2022 - 25.02.2022	Кафедра иностранных языков (межфак): • Дроботенко Ю.Б. • Борович Г.В.
Научно-развлекательное мероприятие "Неделя физики"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра физики и методики обучения физике: • Красноухова В.Н.
Межфакультетские соревнования по настольному теннису	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	01.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Олимпиада по технологиям презентационной деятельности в рамках Недели информатики для студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.03.2022 - 01.03.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Раскина И.И. • Курганова Н.А.
Круглый стол "Почему я выбрал профессию педагога?"	Трудовое	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.03.2022 - 31.03.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Дука Н.А.
Олимпиада по шифрованию и дешифрованию информации в рамках Недели информатики для студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	02.03.2022 - 02.03.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Раскина И.И. • Курганова Н.А.
Межфакультетские соревнования по шахматам	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	03.03.2022 - 03.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Олимпиада по робототехнике в рамках Недели информатики для студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	03.03.2022 - 03.03.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Раскина И.И. • Басгаль В.В.
Олимпиада по программированию в рамках Недели информатики для студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	04.03.2022 - 04.03.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Раскина И.И. • Руденко А.Е.
Проведение спортивных тренировок в рамках волейбольной секции факультета	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	07.03.2022 - 01.07.2022	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Руденко А.Е.
Олимпиада по разработке медиаресурсов в рамках Недели информатики для студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	07.03.2022 - 07.03.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Раскина И.И. • Курганова Н.А.
Межфакультетские соревнования по бадминтону	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	10.03.2022 - 10.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Сухостав О.А.
Научно-исследовательский конкурс «3D-моделирование» для студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	14.03.2022 - 18.03.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
«Потребитель – защити себя законом». Командная игра на лучшие знания в области защиты прав потребителей	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга: • Гешко О.А.

Наименование	Направление	Уровень	Формат	Сроки	Ответственный(ые)
Межфакультетские соревнования по плаванию	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	15.03.2022 - 15.03.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В. • Иванов А.И.
Дни открытых дверей университета, факультета	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	25.03.2022 - 25.05.2022	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Котенко В.В.
Кейс-чемпионат	Научно-образовательное	Региональное	Онлайн, Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Никитина С.В. • Диких Э.Р.
Диалоговая площадка "Территория моего успеха"	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	01.04.2022 - 30.04.2022	Кафедра педагогики: • Чекалева Н.В. • Берёзкина О.И.
Подготовка команды волонтеров для организации мастер-классов по робототехнике для обучающихся ОУ города Омска	Научно-образовательное	Региональное	Офлайн	01.04.2022 - 01.05.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
Подготовка команды волонтеров для участия в региональном этапе Всероссийской робототехнической олимпиады	Трудовое	Региональное	Офлайн	16.04.2022 - 16.05.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
Мероприятие «Роботы войны» посвященное празднику День победы для студентов ОмГПУ	Патриотическое	Внутривузовское	Офлайн	25.04.2022 - 15.05.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
Открытая лекция на тему "Информационная безопасность в сфере банковских карт и в глобальной сети Интернет"	Культурно-просветительское	Внутривузовское	Онлайн	29.04.2022 - 29.04.2022	Кафедра информатики и методики обучения информатике: • Руденко А.Е.
Научно-исследовательский конкурс «Моё умное устройство» для студентов ОмГПУ	Научно-образовательное	Внутривузовское	Офлайн	14.05.2022 - 18.05.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
Подготовка команды волонтеров для участия в Робоквесте	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	23.05.2022 - 29.05.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.
«VI Студенческий фестиваль ГТО в ОмГПУ»	Физическое	Внутривузовское	Офлайн	24.05.2022 - 25.05.2022	Кафедра физического воспитания: • Матюнина Н.В.
Подготовка команды волонтеров для участия в организации робототехнического лагеря	Трудовое	Внутривузовское	Офлайн	01.06.2022 - 01.07.2022	Кафедра прикладной информатики и математики: • Басгаль В.В. • Котенко А.В.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособнабзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).