

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №
от «__» __ 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Экономика и управление
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по

программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сferах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО, процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	отменен, не выбирать - 01.004	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Экономика и управление

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач УК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач УК-2.2 Умеет: формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп УК-3.2 Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики УК-3.3 Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов УК-4.2 Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения УК-4.3 Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента УК-6.2 Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой УК-7.2 Умеет: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой УК-7.3 Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда ОПК-1.2 Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарногигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовнонравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативноправовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля обучения результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ОПК-7.2 Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся ОПК-7.3 Владеет: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся	ПК-1 Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	<p>ПК-1.1 Знает: цели, задачи, направления модернизации профессионального образования, современные концепции и инновационные процессы в профессиональном образовании; основы профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основы ин концепции, модели и структуру профессионально-педагогической деятельности; характеристики трудовых функций профессионально-педагогической деятельности и их роль в организации образовательного процесса подготовки рабочих (специалистов); признаки профессионально-педагогической ситуации; основные подходы к выделению структуры личности и закономерности ее профессионального становления; основные методы психолого-педагогической диагностики, оценочной деятельности, их преимущества и недостатки; учебно-методического обеспечения, образовательно-пространственной среды; критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.2 Умеет: прогнозировать возможные способы поведения людей в контексте тех или иных профессиональных ситуаций; анализировать и рефлексировать трудности, возникающие в ходе образовательного процесса и извлекать из ситуации положительный опыт; подбирать необходимый диагностический и оценочный инструментарий; планировать и осуществлять процесс психолого-педагогической диагностики личности, деятельности и поведения обучающихся, оценки их достижений; разрабатывать инновационные проекты; проектировать учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ, дидактические и методические компоненты образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения, конструировать элементы учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); применять способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-1.3 Владеет: опытом конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций; методиками проведения психолого-педагогической диагностики и разработки оценочных средств; технологиями проектирования программно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); инновационными технологиями обучения и воспитания</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.	ПК-2 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее внутреннего и внешнего окружения путем использования комплекса методов экономического анализа	ПК-2.1 Знает: современные методы управления организацией, технологии анализа ее внутреннего и внешнего окружения ПК-2.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс экономических методов анализа организационно-управленческой деятельности в экономических системах ПК-2.3 Владеет: современными методами и технологиями управления организацией, обеспечивающими её стратегическое развитие
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися. Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации.	ПК-3 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-3.1 Знает: основы индивидуализации образования и обучения; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ПК-3.2 Умеет: проектировать и создавать необходимые педагогические условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК-3.3 Владеет: методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями)
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совместно с коллегами и обучающимися. Проектирование образовательных программ с учетом потребностей рынка труда и обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации.	ПК-4 Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения	ПК-4.1 Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения ПК-4.2 Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований об учащихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения ПК-4.3 Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПКО-1.1 Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике ПКО-1.3 Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПКО-2.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных(типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся ПКО-2.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать за нятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить корректиды в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность ПКО-2.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПКО-3.1 Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПКО-3.2 Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ПКО-3.3 Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПКО-4.1 Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля ПКО-4.2 Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий ПКО-4.3 Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПКО-5.1 Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся ПКО-5.2 Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации ПКО-5.3 Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПКО-6.1 Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ ПКО-6.2 Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования ПКО-6.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПКО-7.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик ПКО-7.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПКО-7.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП</p>
<p>Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПКО-8.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности ПКО-8.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПКО-8.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Учебная практика (ознакомительная).

производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (профессионально-педагогическая).

производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарная культура (модуль)

Б1.0.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.

2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.

3. Удельная Русь в XII – XIII вв.

4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).

5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.

6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.

7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX -XX вв.

8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.

9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.

10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и

цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмысливанием глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.0.01.04 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Цель освоения дисциплины: получение фундаментальных и прикладных знаний о многообразии культур, а также способах и формах межкультурного взаимодействия в современном мире, межкультурного взаимопонимания, мирного сосуществования и продуктивного сотрудничества. Содержание: Многообразие культур: генезис, история, современность. Традиционные и современные культуры. Межкультурные коммуникации: структура и виды. Характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер. Этноцентризм как характеристика культуры. Актуальность межкультурной коммуникации. Отечественная и зарубежные школы изучения межкультурных коммуникаций. Проблемы методов изучения и практической реализации межкультурных коммуникаций. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межинституциональная, межсубкультурная. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы межкультурной коммуникации: активный обмен (диалог), интеграция (синтез), взаимоизоляция, взаимодополнение, перманентный конфликт, параллелизм в развитии. Феномен взаимоотождествления культур и его преодоление. Глобализация как фактор межкультурного взаимодействия. Феномен глокализации. Опыт межкультурного взаимодействия народов России.

Б1.0.01.05 Правоведение

Цель освоения дисциплины: усвоение студентами знаний в области правовой культуры и овладение умениями и навыками правового решения проблем будущей профессиональной деятельности. Содержание: Государство и право. Система российского права. Правоотношение и правовое поведение. Конституционное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Гражданское право Российской Федерации. Семейное право. Российской Федерации. Трудовое право Российской Федерации. Основы информационного права Российской Федерации. Экологическое право Российской Федерации. Образовательное право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Б1.0.01.06 Менеджмент

Цель освоения дисциплины: сформировать основные компоненты управляемой деятельности для решения основных функциональных, управляемых и антикризисных ситуаций. Содержание: Сущность, закономерности, принципы и основные категории менеджмента. Эволюция концепций менеджмента. Особенности российского менеджмента. Организация как система управления; жизненный цикл и типы организаций; стратегическое управление организацией. Внешняя и внутренняя среда организации. Социальная ответственность. Этика и современное управление. Принятие решений. Модели и методы принятия решений. Коммуникационный процесс. Функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль), их взаимосвязь и динамизм. Построение организаций. Принципы проектирования структуры управления организацией. Групповая динамика и руководство. Формальные и неформальные группы в организации. Руководство и лидерство. Власть и личное влияние. Управление конфликтами, изменениями и стрессами. Управление трудовыми ресурсами. Особенности подбора и оценка профпригодности специалистов менеджеров. Самоменеджмент. Эффективность управляемой деятельности.

Информационно-коммуникационная культура (модуль)

Б1.0.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие

на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и деловые коммуникации

Цель освоения дисциплины: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности. Содержание: Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней и научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность, выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Б1.О.02.03 Технологии работы с информацией

Цель освоения дисциплины: изучение основ информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразования информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных. Содержание: Технология работы с информацией как система. Средства реализации технологий работы с информацией: математические, технические, алгоритмические, программные, информационные, методические. Базовые технологии обработки информации: технологии электронного офиса, технологии интеграции данных различных приложений: обработка информации, базы данных и модели их организации, информационные системы, case-технологии проектирования информационных систем, введение в методологию анализа и проектирования информационных систем, понятие модели предметной области, понятие информационного объекта, понятие информационно-логической модели, телекоммуникационные

технологии, представление информации в сетях, мультимедиа технологии, технологии защиты информации. Прикладные технологии работы с информацией: технологии в исследованиях, среды конечного пользователя. Автоматизированная обработка текста в рамках текстомайнинга, предназначенная для извлечения новых знаний из неструктурированных текстовых массивов.

Самоорганизация и саморазвитие (модуль)

Б1.0.03.01 Психологические основы самоменеджмента

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки. Содержание: Значение самоменеджмента в учебной и профессиональной деятельности. Основные навыки самоменеджмента: самодиагностика, целеполагание, планирование, принятие решений, реализация и организация, контроль, коммуникации. Самоменеджмент и самомотивация. Самоанализ, проблемы самопознания, защитные механизмы психики. Когнитивные искажения. Постановка целей. Планирование и реализация. Определение и уточнение приоритетов. Проблема отсрочек и эскалации. Методы преодоления страха перед трудными, неподъемными делами. Стресс, стрессоустойчивость, управление стрессом. Понятие стресса, дистресса, эустресса. Признаки стресса. Причины стрессов. Адаптация при стрессе. Стресс-менеджмент, способы управления стрессом. Методы профилактики стресса. Коммуникации. Цели коммуникации. Виды коммуникаций. Невербальная коммуникация. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные техники. Поведение: пассивное, агрессивное, асертивное. Правила асертивного поведения. Техники асертивного поведения. Феномен лидерства. Понятия власти и влияния.

Б1.0.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах. Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.0.03.03 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию

внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценостные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.0.3.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Общепедагогический (модуль)

Б1.0.4.01 Возрастная физиология и психофизиология

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека. Содержание: Человек как целостная биологическая система, онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные особенности физиологических процессов. Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления. Физическая и умственная работоспособность в различные

периоды развития организма. Адаптация. Понятие об адекватности физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Биоритмы, биоритмология. Гигиена. Физиологический практикум.

Б1.0.04.02 Общая и социальная психология

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний, общей и психологической культуры, универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих решение профессионально-педагогических задач; базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве; формирование у обучающихся представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения; ознакомление обучающихся с наиболее известными психологическими теориями. Содержание: Введение в общую психологию. Психология как наука и как практическая деятельность. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Предмет психологии и его становление. История научной психологии. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии. Методы психологии: исследовательские, диагностические. Специфика выбора и применения различных методов. Личность, ее структура и проявления. Основные психологические теории личности. Системно-структурное представление о личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Виды потребностей и их классификация. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности. Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность. Основы социальной психологии. Психология группы. Малая группа и ее структурная организация. Генезис и развитие малой группы. Структура власти малой социальной группы. Общая характеристика феномена внутригруппового лидерства. Личность в системе межличностных отношений. Феномены межличностных отношений. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Психологические основы толерантности. Основные подходы к пониманию толерантности в психологии. Понятие ксенофобии.

Б1.0.04.03 Общая педагогика

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Содержание: История педагогики и образования. Понятийный аппарат педагогики. Педагогический процесс в профессиональном образовании: сущность, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы обучения, воспитания и образования. Педагогические инновации как способ развития образовательной практики. Профессионально-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

Б1.0.04.04 Правовое регулирование в области образования

Цели освоения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности; обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Содержание: Нормы, регулирующих отношения в сфере образования. Понятие и элементы системы образования: образовательные стандарты и образовательные программы, уровни и формы получения образования, образовательные организации. Органы управления образованием. Лицензирование образовательной деятельности, платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты в противодействии коррупции.

Б1.0.04.05 Методика обучения и воспитания

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины развитию способности будущего бакалавра осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся через формирование знаний о закономерностях процесса воспитания и обучения, умений проектировать воспитывающую образовательную среду. Содержание: Обучение и воспитание как взаимосвязанные компоненты образовательного процесса. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, методы, формы, средства и технологии обучения. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения. Процесс формирование запланированных результатов обучения. Оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогического процесса. Сущность, задачи контроля и требования к нему. Виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Методы профессионально-педагогического общения. Организация профессионально-педагогического взаимодействия в соответствии с различными воспитательными концепциями. Педагогическое сопровождение. Уровни, направления, компоненты и принципы педагогического сопровождения. Сущности педагогического сопровождения. Нормативные основы педагогического сопровождения. Процесс социализации. Результаты процесса социализации. Особенности процесса социального развития и профессионального самоопределения обучающихся СПО. Особенности процесса социального воспитания обучающихся СПО. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие обучающихся. Сущность, типы, виды, степень, категории дезадаптированных лиц, обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Б1.0.04.06 Психолого-педагогические технологии

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического обеспечения деятельности педагога профессионального обучения. Содержание: Психологическая и педагогическая задача; конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги и игры. Здоровьесберегающие технологии. Понятие о сопровождении как системе психолого-педагогических мероприятий, направленных на снижение рисков развития и актуализацию его потенциалов. Основы психологического консультирования. Суть консультирования как помогающего диалога. Виды психологического консультирования для разных возрастов. Техники консультирования.

Б1.0.04.07 Профессиональная этика

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающий компетенций в области профессиональной этики Содержание: Специфика деятельности педагога профессионального обучения; нравственные основы его отношения к своему труду. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Этикет в профессиональной культуре педагога. Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимися. Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ.

Профессионально-педагогический (модуль)

Б1.0.05.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Цели освоения дисциплины: содействие становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях профессионально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование знаний о структуре модели личности педагога профессионального обучения, об особенностях специальностей и перспективах профессионально-педагогической профессии. Содержание: Педагогическая и профессионально-педагогическая деятельность, их структура и содержание. Требования к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Педагогические и профессионально-педагогические образовательные организации. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Профессиональная карьера.

Б1.0.05.02 Педагогика профессионального образования

Цели освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), овладение обучающимся методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП. Содержание: Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования. Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания

профессионального образования: системно-деятельностный, компетентностный, проектно-целевой, личностно-ориентированный и др. Основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации. Междисциплинарный подход к разработке содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания. Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Формы организации профессионального обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального образования, классификации современных средства обучения. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Функции, объекты, этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Моделирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия. Основные направления педагогических инноваций.

Б1.0.05.03 Психология профессионального образования

Цели освоения дисциплины: формирование системы психолого-педагогических знаний и умений, обеспечивающих решение задач обоснования проектирования программ воспитания, профессионального обучения и развития обучающихся, методик организации их совместной деятельности; планирования и реализации стратегии межличностных отношений. Содержание: Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Психология профессионального образования как наука. Профессионально ориентированная личность, ее структура и трансформация. Профессиональное развитие личности. Профессионально обусловленные кризисы. Профессиональные деформации личности. Методы исследования в психологии профессионального образования. Психодиагностика. Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Психология професионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Сущность, принципы, содержание личностно-развивающего профессионального образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Организация развивающей учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания. Особенности учебной и учебно-профессиональной деятельности, формирования профессиональных навыков и умений. Дифференцированный подход к обучению, индивидуальные маршруты профессионального обучения. Психология социально-профессионального воспитания. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллектива на становление личности. Психотехнологии воспитания социально- и метапрофессиональных качеств. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Психологические особенности дополнительного профессионального образования. Аттестация как фактор стимулирования дополнительного профессионального образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов.

Технологии профессионального самосохранения личности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности, ее функции и содержание. Психологические особенности личности педагога профессионального образования. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Профессионально-педагогическое общение.

Б1.0.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Содержание: Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающая комплексное создание условий для успешной и адаптации обучающихся, содействие их личностному развитию и саморазвитию. Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения; психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения, психологическое обеспечение индивидуализации педагогического процесса. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся: создать психологически оптимальные условия для приобретения обучающимися социально-профессиональной компетентности; помочь каждому обучающемуся на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки и саморегуляции своих психических процессов; помочь овладеть необходимыми психологическими знаниями; своевременное оказание социальной и правовой защиты социально нуждающимся категориям обучающихся. Основные направления психолого-педагогического сопровождения : Сохранение и укрепление психологического здоровья; Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; Развитие экологической культуры; Дифференциация и индивидуализация обучения; Мониторинг возможностей и способностей обучающихся; Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; Выявление и поддержка одаренных детей; Обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности и профессионального самопределения; Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Поддержка общественных объединений и самоуправления обучающихся. Основные виды работ по психолого-педагогическому сопровождению: Психологическая диагностика; Психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная); Психологическая коррекция; Психологическая профилактика Психологическое просвещение; Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. Содержание видов работ по психолого-педагогическому сопровождению

Состав социально-психологической службы: педагог-психолог, социальный педагог, специалисты (дефектолог, логопед и др). Основные сферы деятельности психолога и социального педагога: процесс социально-психологической адаптации обучающихся; Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Работа с обучающимися по профилактике и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и проч. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Содержание: Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Роль педагога в организации инклюзивного образования. Психологические особенности

обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методология и методика психолого-педагогического сопровождения в профессиональном образовании.

Б1.0.05.05 Методика профессионального обучения

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на проектирование и разработку средств, форм и способов эффективного педагогического взаимодействия. Содержание: Основные категории методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Взаимосвязь и взаимоотношения методики профессионального обучения с педагогикой, психологией и другими гуманитарными науками. Тенденции развития методики профессионального обучения. Сущность методической деятельности педагога профессионального обучения: объект, предмет, основные виды деятельности и результаты. Формы объективизации методического опыта. Классификация средств обучения, роль дидактических материалов в организации и управлении процессом обучения квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена. Нормативное обеспечение процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в системе СПО. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: структура и объем образовательной программы, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к условиям реализации образовательной программы. Компоненты образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, оценочные и методические материалы.

Методика разработки рабочих программ по учебной дисциплине, профессиональному модулю. Методическое проектирование комплексов средств обучения рабочих и специалистов в системе СПО. Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа. Дидактическое и методическое проектирование. Роль таксономии целей в методическом проектировании. Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Проектирование дидактических средств: мета-плана, опорных конспектов, презентационных материалов, листов рабочей тетради, дидактических многомерных инструментов, дидактических заданий, электронных образовательных ресурсов. Проектирование методов профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы. Контроль в профессиональном обучении. Тестовая технология контроля уровня подготовленности обучающихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Технология проектирования дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Анализ качества дидактического теста. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам. Проектирование организационных форм, методов теоретического и практического обучения рабочих и специалистов в системе СПО. Организационная структура урока теоретического обучения и особенности ее проектирования для общепрофессиональных дисциплин, курсов. Методика организации педагогического взаимодействия на учебных занятиях. Методика проектирования учебной деятельности на практических и лабораторных занятиях.

Методика организации педагогического взаимодействия на практике. Наблюдение и анализ учебных занятий, цели, методы анализа учебных занятий. Оформление протокола наблюдения учебного занятия. Рекомендации преподавателю по совершенствованию методики обучения.

Б1.0.05.06 Профессионально-педагогические технологии

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях применения профессиональнопедагогических технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена, умений проектировать профессионально- педагогические технологии для организации эффективного педагогического взаимодействия. Содержание: Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы. Технологические черты современного образовательного процесса. Педагогические технологии как феномен образовательного процесса. Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении. Системный, деятельностный и личностный подходы как методологические основы в исследовании педагогических технологий, технологический подход к обучению. Концептуальная мозаика в определении понятия «Педагогическая технология». Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Специфические черты технологии обучения. Свойства (атрибуты) педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода. Сравнительный анализ технологий и методик обучения.

Основные тенденции развития систем профессионального образования, обучения, профессиональной подготовки в России и за рубежом. Личностно-ориентированное, технологическое образование - стратегия развития системы образования. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена Макроуровень проектирования и реализации профессиональнопедагогических технологий. Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ как технологическая основа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Модульно-компетентностный принцип построения содержания подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена как технологическая основа проектирования и реализации процесса обучения. Высокотехнологичная образовательная среда профессионального образования, обучения. Профессионально-педагогические технологии на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ: Модульная технология обучения. Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Сущность, принципы, подходы к реализации модульной технологии обучения. Соотнесение результатов функционального анализа профессиональной деятельности и набора осваиваемых обучающимся видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций. Структура и содержание профессиональных модулей. Технология концентрированного обучения. Сущность, принципы, признаки технологии концентрированного обучения. Модели реализации технологии концентрированного обучения. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: Дистанционные образовательные технологии. Предпосылки внедрения дистанционного образования. Сущность, принципы, подходы к реализации дистанционных образовательных технологий. Модели реализации технологии концентрированного обучения. Технологии сетевого взаимодействия и студенческой мобильности. Технологическое обеспечение процесса обучения специалистов среднего звена. Микроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий: Технология постановки целей обучения. Дидактические принципы реализации технологического подхода к обучению. Правила реализации образовательного процесса в рамках технологического подхода. Технология отбора,

структурирования и презентации содержания учебного материала. Методы и формы обучения в рамках технологического подхода. Технология прогнозирования результатов обучения, гарантированность результатов обучения. Технология оценивания результатов обучения. Профессионально-педагогические технологии на уровне реализации образовательного процесса: Модульная технология обучения. Диагностичная постановка целей обучения. Модульная структура содержания. Методы и формы обучения при реализации модульной технологии обучения. Оценивание результатов освоения модульной единицы модуля. Методическое обеспечение модульной технологии обучения. Обучающий модуль. Структура обучающего модуля: информационный, исполнительский, контролирующий и методический блоки. Технология концентрированного обучения. Организация процесса обучения в течение учебного года, семестра, учебной недели, учебного дня. Организационные формы обучения в технологии концентрированного обучения. Структура учебного блока. Игровые технологии. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. Иные педагогические технологии профессионального образования. Метод учебных проектов в образовательном процессе. История развития метода проектов в российском образовании. Сущность метода учебных проектов. Классификация учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Этапы проектной деятельности. Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся. Методическое обеспечение проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Технология кейстади. Содержание и методическое обеспечение кейса. Портфолио-технология систематизации учебно-профессиональных достижений. Технология оценивания результатов обучения на различных уровнях реализации образовательной программы. Оценивание результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Оценивание результатов освоения профессионального модуля. Оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций. Оценивание сформированности отдельных дескрипторов компетенций.

Б1.0.05.07 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных знаний и умений разработки и применения цифровых технологий при решении организационных, коммуникационных и информационных задач в профессионально-педагогической деятельности. Содержание: Основные понятия и определения цифровизации образования. Современные цифровые средства вовлечения обучающихся в образовательный процесс, командной работы, контроля, взаимодействия. Электронные образовательные ресурсы, их классификация, технология проектирования. Мультимедиа в образовании. Программные средства управления образовательным процессом. Программные средства планирования учебных занятий и учебных материалов. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации. Сайт образовательной организации. Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в различные виды деятельности участников образовательных отношений. Демонстрационные, обучающие, моделирующие и игровые средства, тренажеры, компьютерные модели технических

средств, процессов или явлений, контролирующие программы и тесты. Информационно-справочные системы, модели, имитационные и дидактические игры, программы для самоконтроля. Электронные учебники. Электронные пособия. Контролирующие пакеты. Предметноориентированные среды. Справочники. Обучающие системы. Гипермейдийная обучающая система. Информационные обучающие системы. Проектирование электронных учебных изданий. Методы анализа и экспертизы электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Особенности компьютерных тестовых заданий. Конструирование и анализ тестовых заданий. Алгоритмы обработки результатов тестирования. WEB-технологии в образовательной деятельности. Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном процессе. Основные принципы и средства реализации дистанционного обучения.

Предметно-содержательный (по отраслям) (модуль)

Б1.0.06.01 Экономическая теория

Содержание: Экономика: наука и хозяйство. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Прикладные экономические дисциплины. Экономический анализ и экономическая политика. Экономические институты. Экономическая модель. Методы исследования экономических явлений. Экономическая система: понятие и характеристики. Различные подходы к классификации экономических систем. Собственность: социально-экономические характеристики типов собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Роль собственности в формировании экономической системы. Социально-экономические типы производства. Модели поведения потребителя в экономике. Предпосылки анализа предпочтений. Рыночный механизм и его элементы. Рынок, его виды структура. Субъекты рыночных отношений. Спрос, предложение, цена как основные элементы рыночного механизма. Взаимодействие спроса и предложения во времени. Модель Вальраса. Модель Маршалла. Производство в краткосрочном периоде. Различные теоретические подходы к понятию производства и затрат (политэкономический, маржинальный, институциональный). Производительность. Производительность факторов производства. Зависимость производительности от количества и качества производственных ресурсов. Закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства. Затраты в краткосрочном периоде. Генезис категории «стоимость» в экономической теории. Стоимость и затраты. Эффект масштаба (положительный, постоянный, отрицательный). Выручка и доход фирмы. Валовая, средняя и предельная выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Условие максимизации прибыли. Совершенная и несовершенная конкуренция на рынке в коротком периоде. Конкуренция и структура рынка. Предложение фирмы совершенного конкурента. Монополия. Естественная монополия. Модель монопольного рынка по сравнению с рынком совершенной конкуренции. Ценовая дискриминация: понятия и виды. Антимонопольное регулирование. Олигополия. Основные допущения моделирования олигополии. Модели олигополистического поведения. Неценовая конкуренция: дифференциация продукта, качество, гарантии, обслуживание и реклама. Равновесие ФМК при ценовой и при неценовой конкуренции. Рынок ресурсов. Особенности факторных рынков. Допущения построения модели рынка труда. Несовершенная конкуренция на рынке труда. Монопольная власть на рынке труда. Модель равновесия на монопольном рынке труда. Влияние профсоюзов на рынки труда. Монопсония на рынке труда. Двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка капитала и земли. Экономическая эффективность и теория благосостояния. Социальная справедливость. Неравенство доходов и перераспределение доходов государством; налоги и трансферты. Случаи несостоительности рынка. Рыночный механизм и экологические проблемы. Способы нейтрализации отрицательных последствий внешних эффектов: административные и экономические. Основные направления экономической деятельности

государства. Особенности макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели. Модель макроэкономического равновесия AD-AS. Модели макроэкономической нестабильности. Экономический рост. Экономическое развитие. Уровень благосостояния. Качество жизни. Безработица. Экономические циклы. Инфляция и покупательная способность денег. Меры борьбы с инфляцией. Банковская система. Деньги и денежный рынок. Монетарная политика. Налоги. Бюджет. Фискальная политика. Равновесие на товарном рынке. Простая кейнсианская модель. Модель мультипликатора. Виды мультипликаторов. Инфляционный и рецессионный разрыв. Государственные расходы и чистый экспорт в кейнсианской модели. Модель равновесия товарного и денежного рынков IS-LM. Рынок труда и совокупное предложение. Спрос, предложение труда. Причины неравновесия на рынке труда. Кривая Филипса.

Б1.0.06.02 Документационное обеспечение управления

Содержание дисциплины направлено на формирование готовности студентов к оформлению и составлению основных нормативных и методических документов по организации и регулированию образовательного процесса в учреждении СПО. Изучение данной дисциплины предполагает знакомство обучающихся с характеристикой документа как системного объекта, его свойствами, признаками и функциями, структурой; методами и способами документирования; классификацией документов; с особенностями, законодательным и нормативно-методическим регулированием делопроизводства в образовательных организациях СПО. В рамках документоведения и делопроизводства студенты овладеют компетенциями, связанными с анализом и проектированием программно-методического обеспечения образовательного процесса в ОУ СПО; с обработкой, корректировкой документов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность педагога и мастера в ОУ СПО. Данная дисциплина предполагает освоение и применение в практике собственной профессиональной деятельности типовых технологий ведения делопроизводства в организации, учреждении; основных требований к оформлению организационно-распорядительных, программно-методических, информационно-справочных документов; общих требований к систематизации документов.

Б1.0.06.03 Основы предпринимательской деятельности

Содержание: Характеристика различных научных направлений, определяющих предпринимательство. Содержание, объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Этапы развития предпринимательства в России. Организационно-правовая форма и юридическое лицо, их классификация. Хозяйственные товарищества. Особенности деятельности хозяйственных обществ. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Виды коммерческих и некоммерческих организаций. Понятие субъекта малого предпринимательства в Российской Федерации. Система налогообложения доходов малого предприятия. Система государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации. Особенности деятельности частных предпринимателей. Группы коммерческих рисков и способы их снижения. Способы информационного обеспечения предпринимательской деятельности. Формы финансирования бизнеса. Виды налогов в РФ, их характеристика. Характеристика товарных бирж. Особенности функционирования фондовых бирж. Характеристика российского законодательства о банкротстве. Сущность, цели и качественные характеристики внутрифирменного предпринимательства. Понятие технологии предпринимательства. Факторы предпринимательской деятельности. Виды коммерческих сделок и порядок их документального оформления. Документальное оформление предприятия. Порядок регистрации коммерческой организации. Понятие и структура договора. Основные виды договоров, используемых в предпринимательской деятельности. Основные требования к составлению договора купли-продажи. Характеристика предпринимательского договора. Характеристика отдельных

видов предпринимательских договоров по предмету соглашению сторон. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательских решений. Типы предпринимательских решений. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Прогнозирование возможного банкротства предприятия

Б1.О.06.04 Операционный менеджмент

Содержание: Операционный менеджмент предприятий как система. Основы организации производства и труда на предприятиях. Принципы операционной системы. Производственный менеджмент как составная часть операционного менеджмента. Управление производством предприятия. Системное представление. Разработка производственной стратегии. Тактическое планирование производства. Управление производственными запасами. Организация и управление производственной инфраструктурой предприятий.

Б1.О.06.05 Налоги и налогообложение

Содержание: Налоги как атрибут государства. Причины возникновения налогов и их роль в современном обществе. Роль и место налогов в формировании внутреннего валового продукта. Налоги как основной источник доходов государства. Налоги и бюджет. О кругообороте бюджетных средств. Эволюция научных взглядов на содержание налогов и их роль в экономике. Экономическая сущность налогов. Налоги как экономическая категория. Характерные черты налогов как вида финансового платежа. Функции налогов и их взаимосвязь. Экономическое и правовое понятие налогов. Элементы налогов и их характеристика. Налогоплательщик. Носитель налога. Налоговый агент. Экономические и правовые элементы налогообложения. Классические принципы налогообложения, их содержание, развитие и реализация в современных условиях. Методы налогообложения: равный, пропорциональный, прогрессивный, регressiveный. Значение прогрессивного и регressiveного налогообложения в современных условиях. Виды прогрессии. Классификация налогов и ее значение. Прямые налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги: общая характеристика и виды. Косвенные налоги и проблема переложения налогового бремени. Понятие налоговой системы. Составные элементы налоговой системы. Виды налоговых систем, критерии их оценки. Особенности построения налоговой системы в РФ, зарубежных странах. Разграничение полномочий законодательных (представительных) и исполнительных органов власти различных уровней в области налогообложения. Организационные принципы построения современной налоговой системы. Управление налоговой системой. Цель и задачи управления налоговой системой. Органы общего и оперативного управления налоговой системой Российской Федерации. Направления развития современной налоговой системы РФ. Понятие налоговой политики. Налоговая политика как составная часть экономической и финансовой политики государства. Цели и задачи налоговой политики. Виды налоговой политики. Современная налоговая политика в РФ. Факторы, определяющие выбор направлений налоговой политики. Налоговое регулирование — составная часть налоговой политики. Основные направления налогового регулирования. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Федеральные налоги. Определение. Состав. Роль, значение и краткая характеристика элементов налогов: НДС, акцизы, налог на прибыль организаций, НДФЛ и др.

Б1.О.06.06 Методы принятия управленческих решений

Содержание: Управленческие проблемы и причины их возникновения. Определение управленческого решения. Роль решения в менеджменте. Множество допустимых решений. Предпочитаемые решения. Оптимальные решения. Волевые решения. Цели управленческого решения. Типы управленческих решений. Альтернативные и совместные решения. Формальные методы принятия решений. Экспертные методы принятия решений. Критерии выбора решений. Анализ внешней и внутренней среды при принятии решений. Критерии оптимальных

решений. Организация процесса выбора решений. Учет последствий принятия решений. Стили и принципы разработки решений. Причины неправильных решений. Оформление управленческого решения. Документальное обеспечение управленческого решения. Качество управленческого решения. Условия и факторы качества управленческого решения. Обеспечение качества управленческого решения. Модели управленческого решения. Системный анализ при принятии управленческих решений. Математическое моделирование при принятии управленческих решений. Понятие эффективности управленческого решения. Обеспечение эффективности принимаемых управленческих решений. Контроль реализации управленческих решений. Ответственность за реализацию управленческих решений. Системы технической поддержки при принятии управленческих решений. Современное состояние информационных систем для принятия управленческих решений.

Б1.0.06.07 Бухгалтерский учет и аудит

Содержание: Учет: понятие, виды. Принципы бухгалтерского учета. Предмет, объекты, задачи бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета и его элементы. Основы технологии и организация бухгалтерского учёта на предприятии. Нормативные документы в работе бухгалтера. Оборотные и внеоборотные активы. Собственные источники образования средств. Заемные источники образования средств. Бухгалтерский баланс: сущность, виды, структура. Типы изменений баланса. Счета – как метод бухгалтерского учета. Характеристика счетов бухгалтерского учета: балансовые и забалансовые; активные, пассивные, активно-пассивные; синтетические и аналитические. Структура счета. Двойная запись на счетах. Способы обобщения данных текущего бухгалтерского учета. Учёт наличных денежных средств и безналичных расчетов. Виды доходов и расходов. Себестоимость. Понятие о себестоимости. Основные виды производственных затрат, их учёт и списание. Учёт готовой продукции и продаж. Определение финансового результата от реализации. Учет финансовых результатов деятельности организации. Виды и составление бухгалтерской отчётности. Сроки представления. Назначение бухгалтерских отчётов. Учётная политика организации. Назначение, основные принципы составления учётной политики. Исправление ошибок. Виды ошибок. Порядок исправления ошибок, допущенных в бухгалтерском учёте и при налогообложении.

Б1.0.06.08 Экономика организации

Содержание: Экономика образовательной организации в системе экономических наук. Определение системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Правовые основы образовательной деятельности. Структура и типы образовательных учреждений. Образовательная услуга и человеческий капитал. Общественные блага и рынок образования. Элементы рынка образовательных услуг. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг. Образовательная услуга и человеческий капитал. Система управления в образовании. Подходы к классификации образовательных организаций. Организационно-правовые формы и новые виды образовательных организаций. Ресурсы в образовании. Понятие хозяйственного механизма в образовании. Бюджетное финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. Влияние макропоказателей на возможность граждан в получении образования. Налогообложение в сфере образования. Контролирующие функции государства на рынке образовательных услуг. Пути и факторы повышения социально-экономической эффективности образовательной системы. Экономический рост и экономическое развитие образовательной системы. Изменение парадигмы процесса развития образования

Б1.0.06.09 Бизнес-планирование

Содержание: Сфера применения бизнес-плана. Функции бизнес-плана. Информация необходимая для составления бизнес-плана. Информация, предоставляемая бизнес-планом потенциальным

инвесторам. Содержание бизнес-плана. Порядок составления бизнес-плана. Этапы разработки нового продукта. Источники идей для разработки новых продуктов. Расчет основных показателей экономической эффективности проекта и построение финансового профиля проекта. Виды риска. Количественное определение риска. Минимизация риска. Диверсификация. Содержание заключительного раздела бизнес-плана. Описание социального и экономического эффекта.

Б1.О.06.10 Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Содержание: Информационные процессы в экономике. Объективная необходимость развития информатизации. Информационный ресурс - основа информатизации экономической деятельности. Автоматизированные информационные системы и их классификация. Понятие информационных систем и информационных технологий. Информационные системы и информационные технологии в экономике. Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация. Автоматизированное рабочее место — средство автоматизации работы конечного пользователя. Структура и содержание информационного обеспечения. Классификаторы, коды и технология их применения. Технология и области применения штрихового кодирования. Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота. Состав и организация внутримашинного информационного обеспечения. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. Этапы создания базы и банка данных. Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете. Автоматизированные информационные технологии в банковской деятельности. Автоматизированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в налоговой службе. Автоматизированные информационные технологии в казначействе. Автоматизированные информационные технологии в страховой деятельности.

Б1.О.06.11 Финансовый менеджмент

Содержание: Сущность, понятия финансового менеджмента. Цель и задачи управления корпоративными финансами. Функции и механизм управления корпоративными финансами. Структура управления корпоративными финансами. Структура источников корпоративных финансов. Финансовые инструменты. Сущность анализа корпоративных финансов в рыночной экономике. Классификация методов и приемов анализа корпоративных финансов. Элементы теории моделирования и анализа факторных систем. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера. Состав и содержание финансовой отчетности. Процедуры анализа финансовохозяйственной деятельности. Методы планирования и прогнозирования финансового менеджмента. Виды планов, содержание и последовательность их разработки. Методы финансового планирования и прогнозирования. Управление активами в системе финансового менеджмента. Управление оборотными активами. Управление запасами. Модели управления запасами. Управление текущей дебиторской задолженностью. Факторинг. Управление денежными средствами. Управление внеоборотными активами. Управление финансированием внеоборотных активов. Управление капиталом в системе финансового менеджмента. Принципы формирования капитала создаваемого компании. Управление стоимостью капитала. Управление структурой капитала. Леверидж и его роль в финансовом менеджменте. Управление собственным капиталом. Финансовые механизмы управления формированием операционной прибыли компании. Метод расчета критического объема продаж. Оценка производственного левериджа. Дивидендная политика компании. Управление эмиссией акций. Управление заемным капиталом. Управление привлечением банковского кредита. Планирование погашения долгосрочной задолженности. Управление финансовым лизингом. Управление облигационным заемом. Управление привлечением товарного кредита. Управление текущими обязательствами.

Б1.О.ДВ.01.01 Self-менеджмент

Глобальные вызовы современности. VUCA – мир и новый человек. Жизнь и работа в условиях неопределенности и многозадачности. Self-менеджмент как новая методология успешной жизни человека. Диагностика личностного потенциала, ценностей, целей, мотивов, самоорганизации. Принципы и методы развития системного, критического, креативного, инновационного мышления. Навыки решения проблем. Креативность как способность представить и разработать принципиально новые решения проблем. Тайм-менеджмент как средство управление временем в разной перспективе. Технология, принципы и методы тайм-менеджмента. Стресс-менеджмент. Проектирование траектории саморазвития, профессиональной карьеры. Коммуникативная компетентность как способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, а также эффективно взаимодействовать в различных и социальных контекстах. Кооперация (коллаборация) как умение и готовность обращаться за помощью, выслушивать чужое мнение и соглашаться с ним в интересах дела, встраивать свою индивидуальную часть в общую командную работу, определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой личный. Структура кооперации: принятие общих целей, социальное взаимодействие, выполнение взятых обязательств, самостоятельность и инициативность.

Теории развития лидерства, лидерских качеств, лидерского потенциала. Особенности командной работы. Отличия команды от группы. Этапы командообразования (Б. Такмен). Тимбилдинг.

Б1.О.ДВ.01.02 Английский язык для профессиональных целей

Дисциплина направлена на развитие у студентов способности решать профессионально-педагогические задачи при помощи английского языка, овладение приемами работы с профессионально-ориентированной иноязычной информацией – ее поиском, критическим анализом и синтезом, освоение профессионально-педагогического и предметного языкового корпуса. Дисциплина позволит будущим педагогам осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, выстраивать и реализовывать траекторию самообучения и профессионального развития на основе знания специализированного английского языка.

Б1.О.ДВ.01.03 Искусство фотографии

Курс «Искусство фотографии» направлен на изучение и освоение студентами основ цифровой фотографии. Программа направлена на формирование творческого подхода к фотографии и максимальное использование возможностей цифровых фотоаппаратов, на овладение понятийным аппаратом, специфическими терминами, приемами работы в программах, используемых при обработке и редактировании фотографии. Кроме того, курс предполагает знакомство с основами композиции в фотографии: построение структуры кадра, светотень, колорит, контраст, перспектива, тональная перспектива, ритм, симметрия и асимметрия, сюжетно-тематический центр, точка и момент съемки, план, ракурс и пр. В процессе освоения курса будут выполнены практические работы по темам: Предметная съемка. Фуд-фотография, коммерческая съемка, цветовые сочетания в предметной фотографии. Натюрморт. Художественная предметная фотография. Сюжет, композиция, свет. Выбор сюжета и стилистики будущего натюрморта. Подбор реквизита для натюрморта. Компоновка предметов в кадре. Кадрирование. Расстановка композиционных акцентов. Работа со светом, создание светотеневого рисунка.

Основы компьютерной обработки фотографий в графических редакторах. Типы и форматы графических файлов. Цветовые пространства. Конвертирование RAW-файла. Ретушь.

Б1.О.ДВ.01.04 Каллиграфия как средство развития внимания и грамотности

Каллиграфия – это искусство писать красиво. Традиционно считается, что именно учитель должен обладать красивым почерком. К сожалению, в век компьютерных технологий и гаджетов не только школьники, но и учителя не могут продемонстрировать красивый почерк. Принято считать, что заниматься формированием красивого почерка должны учителя начальных классов, учителя средних классов чаще всего не обращают внимания на почерк учеников. Однако владение

каллиграфическим почерком и методами работы на классной доске - одно из требований, предъявляемых учителю и показатель уровня его профессиональной культуры. Занятия каллиграфией не только позволяют сделать почерк визуально красивым, но и способствуют совершенствованию грамотного письма, развитию логического мышления, влияют на психическое состояние человека. Цель данного курса - познакомить студентов с историей возникновения письма и каллиграфии, помочь откорректировать почерк.

Б1.О.ДВ.01.05 Коммуникация через чтение – тренинг на немецком языке для начинающих

Курс нацелен на развитие коммуникативных умений на немецком языке в устной и письменной формах на основе аутентичного/ых текста/ов, обеспечивающих коммуникацию в различных сферах. Чтение как вид речевой деятельности направлено на извлечение информации из текста и выполняет различные функции: способствует практическому освоению иностранного языка, является способом изучения языка и культуры, средством образовательной и информационной деятельности и саморазвития. Структура курса включает следующие разделы: 1) работа над лексикой и грамматикой; 2) работа над текстом; 3) коммуникация в устной форме (дискуссии, презентации и пр.); 4) коммуникация в письменной форме (рецензия, отзыв и пр.).

Курс читается на немецком языке (требуемый уровень владения - начинающие A1/A1+).

Б1.О.ДВ.01.06 Компетенции "soft skills" – новый подход к освоению профессиональной деятельности

Цель курса по выбору: освоить «гибкие компетенции» – систему навыков soft skills (социально-коммуникативные навыки, когнитивные навыки, эмоциональный интеллект) для будущей профессиональной деятельности.

Б1.О.ДВ.01.07 Личностный бренд: развитие и позиционирование

Понятие и сущность брендинга. Эволюция брендов. Понятие бренда человека: личный, личностный, персональный. Сущность личностного бренда, его ключевые характеристики и функции. Ценностно-целевые ориентиры личного бренда. Система построения личного бренда. Факторы, влияющие на выстраивание личностного бренда. Особенности развития и позиционирования. Личный бренд: визуал, текст, продвижение, продажа. Особенности продвижения личного бренда. Как личный бренд помогает в карьере. Профессиональное развитие на основе личного бренда. Достоинства и недостатки, возможности и ограничения публичности. Личностная и профессиональная миссия. Развитие универсальных компетенций. Социокультурная среда бренда: имидж, репутация, ответственность. Система управления брендом: стратегия, позиционирование, развитие.

Б1.О.ДВ.01.08 Основы искусственного интеллекта и большие данные

Курс знакомит с направлениями применения искусственного интеллекта и больших данных в образовательной среде, рассматриваются многообещающие возможности искусственного интеллекта для учащихся, педагогов, родителей, руководителей учебных заведений и администраторов системы образования. Также обозначены этические аспекты и вызовы, связанные с применением искусственного интеллекта, затрагивается тема будущего искусственного интеллекта в образовании и перспективы использования больших данных.

Б1.О.ДВ.01.09 Основы моделирования и конструирования

Моделирование составляет неотъемлемую часть современной фундаментальной и прикладной науки, по важности оно приближается к традиционным экспериментальным и теоретическим методам, широко применяется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании.

В настоящее время нет ни одного учебного предмета в школе и ВУЗе, где бы не рассматривались

модели различных видов. Обучающиеся должны научиться работать с готовыми моделями, частично представленными, самостоятельно осуществлять их построение, использовать в процессе решения учебных и жизненных задач. При этом для большей визуализации объектов и процессов зачастую используют реальные и/или виртуальные конструкторы, среды, позволяющие создавать не только информационные, но и натурные (предметные) модели - конструкции.

Цель данного курса - ознакомление студентов с основами моделирования и конструирования через использование конструкторов различных видов, в том числе cuboro.

Б1.О.ДВ.01.10 Постить нельзя молчать: как общаться в Интернете

Общение в интернете для современного человека стало необходимой частью социальной жизни. Мессенджеры и социальные сети – это пространство для дружеского общения, ведения бизнеса, поиска работы, реализации хобби. Есть ли особенные правила для такого общения? Как произвести приятное впечатление на онлайн-собеседника? Можно ли при помощи коммуникации разрешить конфликт в чате?

В рамках курса будут рассмотрены следующие вопросы: Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности опосредованного общения. Специфика интернета и коммуникации в интернете. Понятие этики, этичности, этикета, речевого этикета. Правила ведения сетевого общения в чатах, социальных сетях. Правила деловой переписки. Поведение при конфликте в сетевом общении. Вопросы этичности общения педагога в социальных сетях (ведение личного аккаунта, общение в родительских чатах, общение с учениками).

Б1.О.ДВ.01.11 Профессиональный путь студента педагогического вуза: карьера с первого курса

Курс по выбору направлен на формирование необходимых компетенций в области профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития студентов педагогического вуза, позиционирования себя на рынке труда, что является необходимым для закрепления в профессии и обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Б1.О.ДВ.01.12 Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Актуальность курса обусловлена сложной социально-политической ситуацией в мире и в России, попытками втягивания несовершеннолетних в преступную экстремистскую деятельность и необходимостью организации профилактической деятельности в детско-юношеской среде. Курс предусматривает изучение следующих вопросов: Социальная ответственность личности. Свобода и ответственность. Виды социальной ответственности. Социальная ответственность и ценности личности. Качества личности ответственного человека. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации. Экстремизм как общественное явление. Основные понятия. Нормативные и правовые документы. Преступная сущность и антиобщественный характер терроризма. История и причины жизнеспособности идей терроризма. Теоретические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Основные направления и технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Методы противодействия экстремистской идеологии, в том числе в сети «Интернет». Практические аспекты профилактики экстремистской идеологии в молодежной среде. Способы диагностики склонности к отклоняющему поведению. Профилактика распространения молодёжного экстремизма в сети Интернет. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.

Взаимодействие с органами, занимающимися профилактикой и противодействием экстремизму.

Б1.О.ДВ.01.13 Психология девиантного поведения

Понятия «нормативного», «маргинального», «девиантного» поведения. Общая характеристика отклоняющегося развития и поведения: критерии, виды, факторы. Научные подходы к пониманию отклоняющегося развития и поведения: биологизаторские, социологизаторские, психологические. Влияние институтов социализации – семьи и школы на формирование отклоняющегося поведения. Учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в формировании девиаций у детей. Психологические аспекты делинквентного поведения: понятие, типы, факторы формирования. Предпосылки формирования делинквентного поведения в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция предпосылок формирования делинквентного поведения в детском и подростковом возрасте. Психология агрессии и насилия: определение понятий, виды, теории, факторы формированич. Проблема агрессии и насилия в детской и подростковой среде. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция агрессии и насилия в детской и подростковой среде. Психология аддиктивного поведения: понятия, основные виды химической и нехимической аддикции (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная, игровая зависимости и т.д.), механизмы, этапы, факторы формирования, научные подходы к пониманию, особенности личности зависимого человека. Психотравмирующая ситуация неудовлетворенности потребностей личности как условие актуализации психологической готовности к употреблению ПАВ. Проблема созависимости. Особенности формирования зависимостей и его предпосылок в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция зависимого поведения детей и подростков. Психологические аспекты суицидального поведения: понятия, основные типы, теории. Общие черты самоубийств. Основные причины, мотивы самоубийств. Факторы риска суицида. Группы риска самоубийц. Признаки, критерии предсуицидального синдрома. Суицидальное поведение у детей и подростков. Профилактика суицидального поведения. Помощь лицам, совершившим попытку самоубийства и близким сицидента. Психологические особенности характерологических нарушений в детском и подростковом возрасте. Бродяжничество: виды; причины; особенности лиц, склонных к бродяжничеству; возрастные особенности проявлений. Воровство: понятие, мотивы, причины; возрастные особенности. Лживость: виды; мотивы; особенности лиц, склонных ко лжи; возрастные особенности проявлений лживости. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция характерологических нарушений у детей и подростков. Формирование у детей представлений и здоровом образе жизни и ценностного отношения к жизни как важнейшее условие предупреждения девиантного поведения. Влияние на развитие ребенка, его благополучие и нарушения особенностей личности педагога, его представлений и педагогической деятельности: понимания педагогом высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики и т.д.

Б1.О.ДВ.01.14 Психология профессионального здоровья

Курс по выбору направлен на приобретение знаний об основных теориях конфликта и закономерностях развития конфликта, на приобретение практических умений по анализу особенностей конфликтной ситуации с целью профилактики, управления и разрешения конфликта. Цель дисциплины: раскрыть понятие конфликта, сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия, научить анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом, а также дать представление о психотехнологии регулирования конфликтов в образовательной среде.

Б1.О.ДВ.01.15 Психотехнология регулирования конфликтов в образовании

Учебная дисциплина направлена на приобретение знаний об основных теориях конфликта и закономерностях развития конфликта, на приобретение практических умений по анализу особенностей конфликтной ситуации с целью профилактики, управления и разрешения конфликта.

Цель дисциплины: раскрыть понятие конфликта, сформировать представление об основных закономерностях конфликтного взаимодействия, научить анализировать ситуацию конфликта с точки зрения психологических механизмов развития и управления конфликтом, а также дать представление о психотехнологии регулирования конфликтов в образовательной среде.

Б1.О.ДВ.01.16 Самоорганизация и личностная эффективность

В курсе по выбору рассматривается персональная самоорганизация как особый процесс повышения личностной эффективности, направленной на получение значимого результата. Определение собственных приоритетов. Развитие способностей в планируемый промежуток времени. Карьера и личностные достижения. Техники целеполагания, самоуправления, самомотивации. Постановка цели персональной деятельности (при развитии личностной креативности, в сфере социальных отношений, в учебно-профессиональной сфере) и определение сообразного ей результата (пирамида Б. Франклина, SMART – технология постановки целей Дж. Дорана). Анализ и оценка персональных ресурсов (ресурсная карта, методика изучения самоактуализации, общей самоэффективности личности). Выделение задач целенаправленной деятельности, подбор соответствующих им практических действий и работ, краткосрочное планирование (Тайм-менеджмент, диаграмма Ганта, матрица Эйзенхауэра, принцип Парето). Самомотивация и самоконтроль: приемы и техники (гемификация, чек-лист и др.), психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации (аффирмации, права, фразы). Техники самоорганизации выдающихся людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Методология профессионально-педагогических исследований

Цель освоения дисциплины: развитие культуры научно-теоретического мышления, формирование знаний понятийного аппарата и методологических основ научного профессионально-педагогического исследования, формирование умения проектировать индивидуальную исследовательскую траекторию. Содержание: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания, особенности современного научного знания в области профессионального образования. Понятия метода и методологии научного исследования. Логика и структура научного исследования. Научный аппарат исследования: основные компоненты, их взаимосвязь. Специфика научной проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы в научном исследовании в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Теоретико-методологическая база научного исследования. Особенности выбора теоретико-методологической базы научного исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Понятие метода научного исследования. Классификация методов научного исследования. Общенаучные и общелогические методы научного исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Конкретно-научные методы исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Программа научного профессионально-педагогического исследования. Основные этапы научного исследования. Специфика организации научных исследований в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Апробация и оформление результатов научного исследования. Отчет по исследованию. Личность исследователя, его методологическая культура. Методологические ошибки при проведении научного исследования в области профессионального образования и профессиональной педагогики и психологии. Проблема защиты авторских прав. Выпускная квалификационная работа как исследование проблемы, методологические и организационные требования к ее выполнению и защите. Специфика исследовательских задач и проблем в профессионально-педагогическом исследовании.

Б1.В.02 Технологии воспитательной деятельности

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области технологий воспитательной деятельности в организациях СПО и ДПП.

Содержание: Современные подходы к воспитанию. Педагог профессионального обучения в воспитательной системе профессиональных образовательных организаций. Управление воспитательной работой в системе профессионального образования. Анализ понятий «социальный менеджмент» и «социально-личностное управление воспитанием студенческой молодежи» (закономерности, принципы, функции, методы: социального нормирования, социального регулирования, морального стимулирования и др.). Характеристика субъектов управления воспитательной системой образовательного учреждения СПО и анализ содержания их деятельности. Студенческое самоуправление как цель и результат управления воспитательным процессом. Характеристика компонентов воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС (целевой, содержательный, технологический, контрольно-регулировочный и оценочно-результативный). Воспитательная деятельность педагога профессионального образования: цель, принципы, нормативно-правовые основы, выбор профессиональной позиции педагога-воспитателя («куратор учебной группы», «классный руководитель», «тьютор», «наставник»), направления воспитательной деятельности, эффективность. Проблема технологизации воспитательного процесса. Классификации технологий воспитания (в соответствие с уровнями организации воспитания как педагогического процесса: повседневные, ситуативные, перспективные; в соответствие с объектом воспитательного процесса: организационные технологии воспитания, коммуникативные технологии, технологии личностной трансформации и др.). Проектирование технологий воспитательной деятельности педагога в системе профессионального образования. Проблема отбора содержания, педагогического инструментария при проектировании воспитательных технологий. Проектирование рабочей документации куратора академической группы: планы воспитательной деятельности, дневник куратора и др. Алгоритм разработки программы воспитания в профессиональном образовательном учреждении. Разработка и организация воспитательного мероприятия. Структура сценария, методика его составления.

Б1.В.03 Теория организации и организационная культура

Цель дисциплины - ознакомить студентов с ключевыми понятиями теории организаций, дать базовые представления о природе, причинах формирования, механизмах функционирования и логике развития организации как коллективного субъекта целедостижения и специфического социального объекта; рассмотреть поведение человека в организации, теории личности, групповое поведение, корпоративную культуру, организационное развитие.

Б1.В.04 Психология профессии

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психологии профессий, профессионального самоопределения. Содержание: Понятие профессии. Профессиональная и трудовая деятельность. Детерминация профессионального становления личности. Соотношение индивидного, личностного и профессионального становления. Стадии профессионального становления. Кризисы профессионального становления и развития личности: понятие, виды, методы изучения, функции, способы преодоления. Профессиональное здоровье. Психологические факторы профессионального долголетия. Роль профессиональных деструкций в профессиональном развитии специалиста. Психологические механизмы и закономерности, детерминанты развития профессиональных деструкций. Проблемы и способы профилактики и коррекции профессиональных деструкций. Основы дифференциальной психологии профессий.

Критерии дифференциации профессий. Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества специалиста-профессионала. Их оценка и самооценка. Диагностика профессионально важных качеств личности. Типология личности и ее использование в современной психологии профессий. Цель и задачи, объект и предмет, функции, основные направления современной профессиографии. Методы профессиографических исследований: социологические, психологические, физиологические, технологические и др. Типы профессиографии: информационный, диагностический, прогностический и методический. Профессиограмма и принципы ее конструирования. Виды и структура профессиограмм. Профессиональное самоопределение личности: понятие, структура, этапы. Психологические концепции профессионального и личностного самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения и способы их преодоления. Диагностические материалы для исследования профессионального самоопределения: содержание, принципы отбора, правила реализации. Методы активизации и сопровождения профессионального самоопределения. Понятие профориентации. Основные методы и стратегии организации профориентационной помощи. Профессиональная идентичность: понятие, структура, типы, факторы, движущие силы, цель и способы развития. Психологические детерминанты самореализации личности. Уровни, механизмы и барьеры самореализации личности. Затруднения самореализации личности в профессиональной сфере и способы их преодоления и профилактики.

Б1.В.05 Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений проектирования учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ Содержание: Компетентностный подход как методологическая основа Федеральных государственных образовательных стандартов. Правила формирования образовательных программ среднего профессионального образования.

Описание видов профессиональной деятельности выпускников в образовательных стандартах. Определение общих характеристик образовательной программы, обеспечивающее ее соответствие ФГОС и ее специфики с учетом потребностей рынка труда, работодателей и возможностей образовательной организации. Понятие, признаки учебно-методического обеспечения в педагогической теории, принципы разработки учебно-методического обеспечения дисциплины, профессионального модуля дисциплины. Состав учебно-методического обеспечения: примерная и рабочая программы профессионального модуля и учебной дисциплины; календарно-тематический план; учебно-теоретические материалы (учебник, учебное пособие, курс лекций, в том числе адаптированные опорные конспекты по дисциплине, курсу, практике, планы-конспекты учебных занятий и др.); учебно-практические материалы (учебное пособие, указания или рекомендации по выполнению практических / лабораторных работ, в том числе в форме рабочей тетради и др.); методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы студентов (СРС); методические указания и контрольные задания по учебной дисциплине для студентов; фонды оценочных средств (ФОС), в том числе материалы текущего контроля, комплекты оценочных средств для промежуточной аттестации (перечни вопросов, варианты заданий, тестовый материал для зачетов, экзаменов и др.), контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации (перечни вопросов, заданий, тестовый материал и др.); рекомендации по выполнению курсовой работы / проекта; рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы; электронные учебные материалы (обязательные для обучения при реализации электронного обучения и на основе дистанционных образовательных технологий – электронные учебные пособия, тестовые материалы и др.). Алгоритм проектирования учебно-методического обеспечения: концептуальный, нормативный, структурно-содержательный, организационно-технологический. Экспертиза учебно-методического обеспечения: цель, принципы, требования к процедуре, выбор методики. Проблема выбора критериев и показателей качества учебно-методического обеспечения.

Б1.В.06 Методическое сопровождение преподавания экономических дисциплин

Обеспечение качества профессионального образования как гаранта устойчивого развития российской экономики. Потребители образовательных услуг в условиях рыночной экономики: обучающийся, работодатель (рынок труда), общество, система профессионального образования. Требования к организации и качеству деятельности преподавателя колледжа. Определения содержания обучения студентов экономике. Разработка предметной области преподавания экономических и управлеченческих дисциплин. Методические особенности преподавания экономических и управлеченческих дисциплин. Организация процесса непрерывного развития профессиональной компетентности преподавателя экономических и управлеченческих дисциплин. Система организации методического сервиса образовательного учреждения в условиях непрерывных преобразований. Создание условий, обеспечивающих реализацию маршрута индивидуальной педагогической деятельности преподавателя экономики.

Б1.В.07 Инноватика в профессиональном образовании

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций у обучающихся в области инноватики в профессиональном образовании Содержание: Тенденции развития профессионального образования. Маркетинговый подход в профессиональном образовании и ДПО. Мониторинг рынка труда и требования к квалификации (компетенциям) работников, качеству профессионального образования. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность. Педагогические новшества. Классификация инноваций в образовании. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации. Структура инновационного процесса. Современные концепции и инновационные процессы в профессиональном образовании. Инновационный образовательный процесс и его методическое обеспечение. Критерии интенсивности и результативности инновационных процессов в профессиональном образовании. Модернизация и эксперимент в профессиональном образовании. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в профессиональном образовании. Инновационные проекты и их классификация в профессиональном образовании. Методика разработки и реализации инновационных образовательных проектов. Методика разработки и использования инструментария и обработки результатов внедрения инновационных образовательных проектов. Инновационные технологии обучения и воспитания в подготовке рабочих и специалистов среднего звена. Экспертиза инновационных педагогических проектов.

Б1.В.08 Экономический анализ

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению экономического анализа различных сфер предпринимательской деятельности. Задачи дисциплины состоят в изучении: раскрытие базовых концепций теории, методологии и методики экономического анализа; обоснование структурно-логической схемы, информационной базы, методов и приемов его проведения; оценки финансового состояния организации и путей его укрепления; особенностей использования результатов анализа при разработке бизнес-плана и принятии управленческих решений.

Б1.В.09 Стратегический менеджмент

Предмет, методология и система изучения дисциплины «Стратегический менеджмент», необходимость ее изучения для менеджеров. Характеристика системного подхода в стратегическом управлении организацией. Основные понятия, методы и категории системы стратегического менеджмента организацией. Выбор стратегических целей организации, построение «дерева стратегических целей». Определение и конкретизация миссии организации, основных стратегических целей и задач организации. Формирование видения стратегических проблем и задач, особенности формирования системы принятия стратегических решений в

организации. Характеристика процесса и основных этапов стратегического управления организацией. Особенности построения системы стратегического управления организацией и бизнесом. Анализ функций специалистов по стратегическому менеджменту и полномочий органов управления организации, принимающих стратегические решения. Структура стратегического потенциала организации. Связь задач по изменению организационной структуры с разработкой и реализацией стратегии организации и системой стратегического менеджмента. Анализ сильных и слабых сторон бизнеса (организации). Анализ конкурентных преимуществ и конкурентных позиций организации. Оценка значимости и изменения конкурентных преимуществ организации. Особенности стратегического анализа в высокой степени изменчивой среде бизнеса. Использование методов ситуационного анализа в стратегическом анализе. Основные факторы внешней среды, влияющие на стратегическое развитие организации. Анализ возможностей и угроз бизнесу из внешней среды. Поиск и анализ стратегических альтернатив развития организации. Разработка сценариев развития организации и изменений внешней среды. стратегический анализ привлекательности отрасли и инвестиционной привлекательности организации. Влияние макроэкономических тенденций на изменение возможностей и угроз. Стратегическая реакция на угрозы и реализация возможностей организации. Методы стратегического маркетинга и анализа рынка. Анализ рыночных структур, изменений структуры промышленности и уровня конкуренции для разработки стратегии бизнеса и корпоративных стратегий. Виды стратегий организации, характеристика и отличия конкурентных стратегий бизнеса и корпоративных стратегий. Примеры конкурентных стратегий бизнеса. Виды и характеристика функциональных и операционных стратегий. Характеристика инвестиционной стратегии, место инновационной и производственной стратегии в стратегическом менеджменте. Формирование технологической политики организации, её место в стратегическом менеджменте организации. Характеристика и значение применения стратегического маркетинга в стратегическом менеджменте. Характеристика, разработка и реализация стратегии внешнеэкономической деятельности организации.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы маркетинга

Содержание: Понятие и определения маркетинга. История появления маркетинга. Эволюция маркетинга через призму исторических концепций. Национальные модели маркетинга. Виды маркетинга Функции маркетинга. Различия сбыта и маркетинга. Цели и задачи маркетинга. Маркетинг и общефирменная стратегия предприятия. Понятие 4Р маркетинг-микс. Классические элементы маркетинг-микс фирмы. Расширение маркетинг-микс. Особенности применения сегментации в маркетинге. Преимущества использования сегментации. Критерии сегментации потребителей. Профилирование потребительских сегментов. Последовательность проведения сегментации потребителей. Процедуры проведения сегментации. Способы сегментации. Методы аналитического анализа сегментации. Известные стандартные подходы к сегментации. Критерии выбора рыночных сегментов и их агрегирование в целевую аудиторию фирмы (ЦА). Позиционирование товаров, брендов и фирмы на рынке. Основная идея позиционирования. Правила проведения позиционирования. Конкуренция и конкурентоспособность в маркетинге. Сущность конкуренции. Виды конкуренции. 5 конкурентных сил Портера. Понятие конкурентоспособности. Конкурентоспособность фирмы. Конкурентоспособность товара. Анализ конкурентоспособности. Сущность и технология маркетингового планирования на фирме. Управление маркетингом на фирме. Контроль, аудит и ревизия плана маркетинга

Б1.В.ДВ.01.02 Брендинг

Содержание: Происхождение и эволюция понятия «бренд». Содержание бренда как коммуникационный процесс. Определение понятия «бренд» с точки зрения микроэкономической теории потребительского поведения и психологии потребительского поведения. Соотношение

ключевых понятий брендинга: бренд, торговая марка, товарный знак. Бренд-менеджмент как вид управлеченческой деятельности. Интеграция функции бренд-менеджмента, межфункциональность подхода в управлении брендом. Методы бренд-менеджмента. Принципы бренд-менеджмента. Организационные формы бренд-менеджмента. Подходы к разработке организационных структур в сфере управления брендами. Роль бренд-менеджера в организации управления брендом. Аппарат бренд-менеджера. Побуждающая роль различных типов брендов и ее учет при выработке решений по бренд-менеджменту.

Алгоритм разработки бренда. Сущность процесса позиционирования бренда. Стrатегические подходы к позиционированию. Виды позиционирования. Регламентация процесса позиционирования. Принципы позиционирования и перепозиционирования брендов. Понятие идентичности бренда, структура идентичности бренда. Принципы разработки содержательных составляющих идентичности. Функциональные, физические атрибуты бренда. Принципы разработки физических, функциональных и коммуникативных атрибутов бренда. Брендбук и его структура.

Б1.В.ДВ.02.01 Мировая экономика

Соотношение понятий «мировая экономика», «мировое хозяйство», «мирохозяйственные связи», «интернационализация». Этапы развития международного разделения труда. Лидеры, полупериферия, периферия мировой экономики. Роль ТНК в интернационализации хозяйственной жизни. Экономическая интеграция и региональные экономические сообщества на континентах мира. Открытость экономики и автаркия. Ресурсный потенциал мировой экономики и конфликты 20-21 веков. Предпосылки, сущность и либеральная модель глобализации. Антиглобалистские движения в странах мира и России. Экономические, социальные, демографические, экологические, политические глобальные проблемы и попытки их решения международными организациями. Единая цивилизация или столкновение цивилизаций (взгляды Ф. Фукуямы и Хантингтона). Мировой рынок товаров и услуг. Торгуемые товары и услуги и неторгуемые. Международная классификация торгуемых товаров и услуг. Структуры мирового рынка, показателя, тенденции развития, динамика. Особенности формирования мировых цен. Первая попытка осмысления международной торговли – взгляды меркантилистов. Классические теории мировой торговли – абсолютных преимущества. Смита, сравнительных преимуществ – Д. Рикардо. Теория Хекшнера-Олина. Модификация классических теорий: парадокс Леонтьева, добавления Самуэльсона, теорема Рыбчинского и голландская болезнь. Деятельность ТНК и предпосылки появления альтернативных теорий. Великий синтез М. Портера – теория конкурентных преимуществ.

Б1.В.ДВ.02.02 Региональная экономика

Региональная экономика как наука. Отечественные региональные исследования. Территориальная организация общества. Социально-экономический комплекс региона. Регион как объект управления. Специализация и комплексное развитие региона. Анализ социально-экономического развития региона. Понятие и классификация региональных рынков. Характеристика основных региональных рынков. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Теоретические основы регионального управления. Управление региональным развитием. Региональная политика: цели и методы реализации. Государственное регулирование территориального развития. Свободные экономические зоны.

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг самореализации личности

Цель освоения дисциплины: актуализация у обучающихся потребности в самореализации, личностном росте. Содержание: Стереотипные модели профессионального поведения и восприятия жизненных ситуаций. Самоактуализация и самореализация: понятие, признаки, уровни, механизмы и способы развития. Диагностика актуального уровня самореализации личности. Препятствия на пути личностного роста и самореализации: неадекватные самооценка и уровень притязаний,

низкий уровень самопринятия и самоуважения, страхи, негативный фокус внимания, установки долженствования, зависимость от общественного мнения, отсутствие необходимых профессиональных навыков, нарушение цикла удовлетворения потребности, механизмы невротизации личности. Диагностика препятствий на пути личностного роста и самореализации. Развитие качеств самореализующейся личности: ориентация во времени, локус контроля, ценностные ориентации, креативность, самопринятие и самоуважение, сензитивность, гибкость поведения, контактность, познавательные потребности, спонтанность и естественность, взгляд на природу человека, автономность и т.д. Технология жизненного успеха. «Формулы» достижения жизненного успеха. Соотношение задатков, усилий человека и его жизненной позиции. Психологический портрет успешного человека. Проактивный и реактивный фокусы внимания и профессиональных усилий. Типы успешных и неуспешных людей. Рефлексия достижений в ходе тренинга: ожидания – усилия – открытия – планы – намерения – действия.

Б1.В.ДВ.03.02 Организация самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования

Цель освоения дисциплины: углубление знаний и навыков по организации самостоятельной работы обучающихся. Содержание: Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и структура. Специфика самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования. Ресурсы и критерии эффективности самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования. Закономерности становления и развития личности. Механизмы, принципы и закономерности самоорганизации, самообразования и саморазвития. Самоконтроль, самооценка, самоуправление в организации самостоятельной работы обучающихся. Теории тайм-менеджмента. Проектирование траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Гибкость и вариативность методов и форм организации самостоятельной работы обучающихся на всех уровнях управления в учреждениях среднего профессионального образования. Принципы и методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программе. Требования к контролю и оценке результатов самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Технологии организации самостоятельной работы обучающихся в СПО.

Б1.В.ДВ.04.01 Статистика

Содержание: Предмет, метод и задачи государственной статистики. Этапы статистического исследования. Задачи статистического наблюдения. Источники статистической информации. Статистическая группировка и сводка. Система средних и относительных величин. Статистическое изучение вариации и её количественные характеристики. Показатели структуры и различий структуры. Выборочный метод в статистике. Статистические методы изучения корреляционных причинных связей. Индексный анализ в статистических исследованиях социально-экономических процессов. Статистическая оценка эффективности функционирования хозяйствующих объектов. Статистический анализ рыночной конъюнктуры.

Б1.В.ДВ.04.02 Стандартизация и сертификация

Содержание: Сущность качества. Основные понятия: качество жизни, продукция, характеристики, требования, показатели качества продукции. Общая характеристика требований к качеству продукции. Характеристика требований безопасности. Оценка качества. Система качества. Процессы жизненного цикла продукции. Понятие технического регулирования. Понятие о технических регламентах. Порядок разработки технического регламента. Применение технических регламентов. государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Сущность стандартизации. Механизм стандартизации. Понятие нормативных документов по стандартизации: стандарт, нормативный документ, регламент, классификатор,

правила по стандартизации, норма, кодекс установившейся практики. Краткая история развития стандартизации. Цели, принципы, задачи стандартизации. Методы стандартизации: упорядочение, унификация, агрегирование, комплексная стандартизация, опережающая стандартизация. Общая характеристика системы и направление ее реформирования. Органы и службы стандартизации РФ. Характеристика национальных стандартов. Виды национальных стандартов: стандарты основополагающие, стандарты на продукцию, стандарты на услуги, стандарты на процессы, стандарты на методы контроля, стандарты на термины и определения. Разработка национальных стандартов. Применение национальных стандартов. Стандарты организации. Общая характеристика, объекты стандартов организации. Требования к стандартам организации, порядок разработки и утверждения. Корпоративный стандарт. Технические условия как нормативный документ: объекты ТУ, порядок разработки и утверждения. Каталожный лист. Образцы-эталоны, техническое описание. Стандарты, обеспечивающие качество. Система стандартов по управление и информации. Система стандартов социальной сферы. Стандартизация услуг. Объекты стандартизации. Стандартизация государственных услуг. Стандартизация в области образования. Стандартизация в области маркетинга. Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Международные организации по стандартизации. ИСО. Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международный союз электросвязи (МСЭ). Евразийская экономическая комиссия ООН. Международная торговая палата. Организация работ по стандартизации в рамках Европейского союза. Соглашение по техническим барьерам в торговле. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике. Гармонизация стандартов. Объекты сертификации. История сертификации. Цели и принципы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия. Обязательная сертификация. Участники обязательной сертификации. Органы по сертификации. Добровольная сертификация. Участники и организация добровольной сертификации. Законодательная и нормативная база сертификации. Правила и документы по проведению работ по сертификации.

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном обучении

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психолого-педагогической диагностики. Содержание: Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики в профессиональном обучении. Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик: требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами-смежниками. Этические принципы психолого-педагогической диагностики. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Понятия диагностического метода, методики, техники, нормы и стандартизации диагностирования. Критерии научности диагностических методов и методик. Основные методы психолого-педагогической диагностики, их достоинства и недостатки. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики. Диагностика личности обучающихся. Диагностика сферы направленности личности и учебно-профессиональной мотивации обучающихся. Диагностика особенностей характера и темперамента обучающихся. Диагностика общих и специальных способностей обучающихся. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики. Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Прогнозирование дальнейшего развития личности обучающихся. Диагностика учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Диагностика индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики (карты наблюдения, опросники и т.п.). Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Диагностика профессионально-педагогической деятельности. Критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности. Методики диагностики. Проектирование методик диагностики. Проблемы интерпретации полученных диагностических данных. Прогнозирование дальнейшего развития

личности и деятельности педагога профессионального обучения. Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса в СПО: цели, методы, возможности интерпретации. Диагностика образовательных запросов и требований обучающихся и их родителей к условиям реализации образовательных программ: методики, особенности интерпретации полученных диагностических результатов.

Б1.В.ДВ.05.02 Технология разработки оценочных средств в профессиональном обучении

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области разработки оценочных средств в профессиональном обучении Содержание: Научно-теоретические подходы к решению проблемы оценивания компетенций. Компетентностный подход к контролю и оценке результатов образовательной деятельности. Оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций). Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий.

Нормативная база и методология процедур разработки, экспертизы и применения оценочных средств. Понятия, применяемые в системе оценки квалификации: профессиональный стандарт, квалификация, уровни квалификации, обобщенная трудовая функция, трудовая функция, оценка квалификации, оценочные средства по соответствующим квалификациям. Инновационные оценочные средства (кейс, портфолио, тесты учебно-профессиональных достижений и др.). Матрица оценочных средств для проведения текущего, промежуточного, рубежного контроля и итоговой оценки компетенций обучающихся. Типы, виды и традиционные формы контроля. Проблема эффективности оценочного средства. Структура оценочного средства. Разработка оценочных заданий: определение предмета и объекта оценки, определение условия, необходимых для процедуры оценивания, выбор метода, формы оценивания и типа заданий, разработка критериев оценки, подбор содержания оценки, оформление спецификации и шаблона для заданий. Особенности применения оценочных средств при организации и проведении профессионального экзамена. Понятие «фонд оценочных средств» (цель, принципы, содержание и структура, функции, стандарты оценочной процедуры), паспорт фонда оценочных средств. Методика формирования ФОС. Экспертиза оценочных средств

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего об-разования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;

- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Способы проведения практики - стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Учебная ознакомительная практика проводится в 4 семестре. Цель практики: углубить и закрепить результаты теоретической профессионально-педагогической подготовки студентов и обеспечить условия для приобретения ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Содержание: Проведение беседы: а) с руководителем о структуре и направлениях деятельности образовательного учреждения, нормативных документах, функциях его сотрудников, организации работы предметно-цикловых комиссий; б) с методистом образовательного учреждения о научно-методической деятельности коллектива и организации работы методического кабинета. Проведение беседы с преподавателем о его системе подготовки к учебным занятиям, методической работе, кураторской деятельности. Наблюдение 3-5 учебных занятий преподавателя с целью выявления индивидуального стиля педагога на учебном занятии, особенностей его профессиональной деятельности. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик (методики подбираются самостоятельно, запускаются только после консультации с руководителем).

Описание 2-3 ситуаций затрудненного взаимодействия в группе (между обучающимися, между обучающимся и преподавателем и др.), определение проблемы и причин ее возникновения; рассмотрение вариантов продуктивного решения выделенной проблемы для курируемой группы. Подготовка отчета.

Б2.0.02(П) производственная практика (педагогическая)

Способы проведения практики - стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная педагогическая практика проводится в 8 семестре. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования. Содержание: В ходе практики обучающимся необходимо провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебнопрофессиональные задачи, овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Б2.0.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Способы проведения практики - стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре. Цели практики: развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в практических условиях; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники. Содержание: В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся знакомятся с общими принципами организационноисследовательской работы, исследовательскими методами педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее

важного содержания обучения в образовательных организациях соответствующего уровня, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения, используют различные приемы, методы и способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной учебной дисциплины (модуля).

Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 6 семестре.

Цель практики: овладение обучающимися практических навыков и компетенций по проектированию программно-методической, контрольно-оценочной документации. Содержание: Разработка памятки куратора на основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов профессиональной образовательной организации. Составление плана работы куратора группы на время практики. Разработка и проведение внеаудиторного мероприятия (игра / конкурс / олимпиада и т.п.) по развитию управленческой / экономической / предпринимательской компетенции обучающихся группы. Проектирование календарно-тематического плана на период практики (с опорой на предложенную преподавателем программу и предполагаемые в ней изменения). Проектирование задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по одной из тем, представленных в календарно-тематическом плане. Проектирование учебных заданий и оценочных средств по дисциплине общепрофессионального (профессионального) модуля по одной из тем, представленных в календарно-тематическом плане.

Б2.О.05(П) Производственная практика (профессионально-педагогическая)

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре. Цели практики: формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций; формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса; развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе; формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей. Содержание: Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки. Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению урока как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ: изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам(модулям), профессиональным модулям, методики обучения; разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций. Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий. Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и/или ДПП

Б2.О.06(Пд) производственная практика (преддипломная)

Способы проведения практики – стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре.

Цели практики: закрепление теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; развитие практических навыков и накопление опыта; получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание: Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирование умений и навыков разработки, проектирования и подготовки технических отчетных документов, что способствует завершению работы над содержанием выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков (владений) самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин инструментов и методов проектирования в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Способы проведения практики - стационарная и за пределами ОмГПУ, на базе образовательных учреждений СПО и ДПО и на основе договорных отношений. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 5 семестре. Цель практики: практики является приобретение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности, развитие и закрепление полученные студентами знаний в области анализа и совершенствования функций управления (планирование, организация, мотивация, контроль, координация) предприятием (организацией). Содержание: Работа с первичной документацией: анализ корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой); анализ процессов разработки и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации; анализ процесса планирования деятельности организации и подразделений; анализ организационной и управлеченческой структуры организаций; анализ процесса организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ; анализ процесса контроля деятельности подразделений, команд (групп) работников; анализ процесса мотивирования и стимулирования персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей; анализ процессов разработки и реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); анализ процессов урегулирования организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы). На основе проведенного анализа разработка проекта (бизнес-плана) или практических рекомендаций, направленных на повышение экономической эффективности образовательного учреждения. Подготовка отчета.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы - оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении -
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6573Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/obr_modules/rpv_2021.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2023&end=2026&num=6573>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).