

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением  
Ученого совета университета  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Клиническая и специальная психология  
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2023

Актуализирована 10.08.2023

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

# Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390.
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018 протокол № 11.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о зачете ОмГПУ освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11 (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 20.10.2020 г., протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9.
- Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 29.12.2015 протокол № 5.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 20.02.2015, протокол №6 с изменениями от 30.04.2021.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ПД – профессиональная деятельность;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ГЭ – государственный экзамен;  
 ВКР – выпускная квалификационная работа;  
 ФОС – фонд оценочных средств;  
 ОС – оценочные средства;  
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)...

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

научно-исследовательский, сопровождения, методический

#### **Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; программы психолого-педагогического обследования;

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	--

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности)	программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;; психолого-педагогическое сопровождение образовательного или коррекционноразвивающего и реабилитационного процессов;
	сопровождения	Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	программы психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;; образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы;; программы психолого-педагогического обследования;
	методический	Организационно-методическое обеспечение реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	исследовательские программы, образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы; , образовательный или коррекционноразвивающий и реабилитационный процессы;

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

### 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления

**подготовки (специальности):** Клиническая и специальная психология

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – магистратура).

**3.3. Объем программы:**

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** заочная

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>



Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их образовательные потребности, содержание их обучения и воспитания; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом их образовательных потребностей</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с проблемами интеллектуального развития; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом особенностей их развития</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с проблемами интеллектуального развития нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития</p>



Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития для разработки и корректировки программы обучения и коррекционной работы</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития для планирования учебно-воспитательной и коррекционной работы; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с проблемами интеллектуального развития; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе</p>

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности ; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития

### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование и реализация программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать и реализовывать в разных институциональных условиях программы коррекционной направленности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития  ПК-1.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития  ПК-1.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять мониторинговую деятельность с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования программ коррекционной направленности</p>	<p>ПК-2.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации</p> <p>ПК-2.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b></p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ коррекционной направленности</p>	<p>ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития; разрабатывать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации АООП для обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b></p>		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и совершенствование системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПКО-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	<p>ПКО-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов</p> <p>ПКО-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст</p> <p>ПКО-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>



# Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

## 5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (психолого-педагогическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (стажерская).

производственная практика (преддипломная).

### Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

## 5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

### Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

#### Методологический в специальном образовании (модуль)

##### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования**

Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика в контексте истории науки и на современном этапе. Сущность коррекционно-педагогической, психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности. Научные основания коррекционной педагогики и специальной психологии.

##### **Б1.О.01.02 История и философия специальной педагогики и психологии**

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в Европе. Этапы развития европейских систем специального образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в России. Этапы развития отечественной системы специального образования.

##### **Б1.О.01.03 Сравнительная специальная педагогика**

Становление сравнительной педагогики как науки. Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Современные модели образования. Современные тенденции развития и реформы образования за рубежом. Основные направления развития специального образования в мире. Основные модели образования. Инклюзивное образование в мире.

#### **Б1.О.01.ДВ.01.01 Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Система инклюзивного образования. Понятие «инклюзивное образование». Инклюзия как частный случай интеграции. Инклюзия как стратегическая задача развития системы специального образования (на примере России и стран Западной Европы). Внутренние показатели интегрированного (инклюзивного) образования. Внешние показатели интегрированного (инклюзивного) образования. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. Роль педагогов и родителей в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к системе общего образования.

#### **Б1.О.01.ДВ.01.02 Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом**

Социологические основы дефектологии. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности с точки зрения социологии. Социальные роли человека с ограниченными возможностями в истории человеческой цивилизации. «Социальная роль больного» и «социальная роль инвалида»: сходство и различия. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности, маргинализация и стигматизация. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры этой общественной группы. Значение данных прикладной социологии (социологии лиц с ограниченными возможностями) для развития специальной педагогики и специального образования.

Социокультурные основы дефектологии. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности как объект социокультурного восприятия. Люди с отклонениями в развитии в контексте различных культур. Образ жизни и его составляющие: жизнеобеспечение, социализация, коммуникация, рекреация. Качество жизни; комплекс факторов, его определяющий. Проблема качества жизни для лиц с инвалидностью. Социокультурная концепция образа жизни человека с ограниченными возможностями. Концепция нормализации. Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями как современный способ решения социокультурных проблем этой категории населения. Понятие субкультуры применительно к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальное образование как своеобразный социокультурный феномен. Возможности специального образования в социализации и социальной интеграции человека с проблемами с ограничениями жизнедеятельности и трудоспособности.

Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики. Система организаций для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и др. специализированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Виды педагогических систем специального образования. Основные педагогические системы специального образования (отечественные и зарубежные педагогические системы).

#### **Б1.О.04.ДВ.01.01 Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие адаптированной основной образовательной программы (АООП) до-школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура примерной АООП дошкольного образования детей с ОВЗ: целевой, со-держательный, организационный разделы. Научно-методические основы проекти-рования АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Специфика реализации АООП в образовательной деятельности – в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастом, направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных

областях.

#### **Б1.О.04.ДВ.01.02 Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, содержание структурных компонентов. Научно-методические основы проектирования АООП дошкольного образования детей с ОВЗ. Специфика реализации АООП в образовательной деятельности – в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастом, вариантом получения образования обучающимися с ОВЗ.

### **Профессиональная коммуникация (модуль)**

#### **Б1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

#### **Б1.О.02.02 Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании**

Конструктивная коммуникация в профессиональной сфере, устная и письменная коммуникация. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство в решении профессиональных задач. Технология постановки и решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Моделирование конфликтных ситуаций в профессиональной сфере. Управление конфликтом.

### **Научно-исследовательский (модуль)**

#### **Б1.О.03.01 Методология психолого-педагогического исследования**

Обновление и развитие современного образования. Кризис обновления. Стратегия обновления. Психолого-педагогические исследования. Особенности психолого-педагогического исследования. Инновационные процессы в образовании. Функции образовательных инноваций. Мастерство и творчество педагога. Черты творческой деятельности. Компоненты творческой деятельности. Качество творческой деятельности. Методологическая культура. Методологическая грамотность. Методология науки. Функции методологии. Уровни методологии. Положения методологии педагогики: учения о структуре и функциях педагогического знания; исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения; учение о логике и методах педагогического

исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства. Системный подход. Принцип целостности. Принцип сочетания сущего и должного. Научный подход. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Системный подход. Синергетический подход. Личностно-деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях. Компетентностный подход. Парадигмальный подход. Полипарадигмальный подход. Культурологический подход.

Логика исследования. Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Методологические и прикладные проблемы. Источники и условия исследования. Противоречия. Актуальность проблемы. Проблемы психолого-педагогических исследований. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

## **Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ (модуль)**

### **Б1.О.04.01 Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие и сущность психолого-педагогической технологии. Психолого-педагогическая технология как необходимый инструмент организации коррекционно-образовательного процесса. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Клинико-психологический (модуль)**

#### **Б1.В.01.01 Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга**

Концептуальный аппарат и базовые теории нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая диагностика, проблема нормативов, количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическое исследование высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Разработка программ мониторинга с целью анализ динамики результатов нейропсихологической коррекции.

#### **Б1.В.01.02 Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования**

Этиология и патогенез дизонтогенеза. Влияние мозговой локализации, степени распространенности и интенсивности патологического процесса на характер нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации нарушений. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментальные методики

патопсихологии.

### **Б1.В.01.03 Основы психиатрии**

Введение в психиатрию. Общие вопросы нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления. Психиатрия как научная дисциплина. Предмет, задачи, взаимосвязь с другими отраслями научных знаний. Критерии нарушений сознания по К. Ясперсу. Симптомы нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления у детей. Делирий, онейроид, сумеречное расстройство, оглушение. Иллюзии, истинные и ложные галлюцинации. Виды амнезии, Закон Рибо. Корсаковский амнестический синдром. Нарушение мышления по темпу (ускоренное, замедленное), целенаправленности. Снижение уровня обобщений. Патология суждений: навязчивые, бредовые, сверхценные идеи. Виды бреда по содержанию.

Отдельные нозологические формы психических расстройств у детей. Симптомы и синдромы нарушений эмоций. Признаки классической депрессивной триады. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Суицидальное поведение. Причины, механизмы развития и проявления невротических расстройств у детей. Шизофрения: этиология, клинические проявления, прогноз. Эпилепсия: этиология, патогенез, клинические проявления, формирование эпилептоидного типа патохарактерологических расстройств, прогноз. Патохарактерологические реакции у детей и подростков.

### **Б1.В.01.04 Психогенетика**

Влияние наследственных факторов на возникновение, течение и проявления заболеваний, вызывающих проблемы в развитии. Генетика как наука, находящейся на стыке медицины и психологии, её эволюционно-динамический характер. Наследственность и изменчивость, виды изменчивости. Структура генов и хромосом. Этиология, патогенез, симптоматология, течение, исходы генетических заболеваний у детей. Генетические причины и механизмы формирования нарушений отдельных компонентов психики. Оценка имеющихся речевых, психических и интеллектуальных нарушений с позиций наследственности. Медико-генетическое консультирование.

### **Б1.В.01.ДВ.01.01 Психофизиология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга**

Предмет, задачи и методы психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты её решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и её роль в решении проблемы мозг – психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг – психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Основные методы психофизиологических исследований. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.

Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Моделирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших полушарий в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в

обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Сущность эмоций. Классификации эмоций. Психофизиология познавательной сферы. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речевых процессов. Мышление как психофизиологический процесс. Психофизиология сознательного и бессознательного. Управление движениями. Техники психолого-педагогического обследования и специфика разработки программ мониторинга.

#### **Б1.В.01.ДВ.01.02 Психосоматика с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга**

Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Психологические проблемы современной психосоматики. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Психологическое сопровождение психосоматических расстройств (принципы и этапы терапии психосоматических расстройств).

Техники психолого-педагогического обследования и специфика разработки программ мониторинга.

#### **Б1.В.01.ДВ.02.01 Личностные расстройства**

Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы.

Критерии определения личностных расстройств: определение «расстройства личности», распространенность в популяции, гендерные и возрастные аспекты формирования личностных расстройств. Категориальный и «многомерный подход» (dimensional approach) к расстройствам личности.

Причины формирования расстройств личности (врожденные, вызванные стрессовыми факторами, заболеваниями головного мозга, социальные). Критерии диагноза по МКБ-10, DSM – IV DSM – V.

Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в междунациональных классификациях. Причинные факторы и личностные расстройства. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств. Классификация расстройств личности по МКБ-10 (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, тревожное, ананкастное и другие специфические расстройства личности). Классификация расстройств личности по DSM – IV DSM – V (кластеры А, В, С, другие расстройства личности).

Классификация П.Б.Ганнушкина: астенический, психастенический, шизоидный, параноидный, возбудимый, истерический, аффективный, неустойчивый типы. Критерии постановки диагноза. Принципы терапии личностных расстройств: психологическая и социальная терапия, медикаментозные принципы коррекции.

#### **Б1.В.01.ДВ.02.02 Нервно-психические расстройства у детей и подростков**

Физиологические и психические основы детской психопатологии. Понятие и критерии психического здоровья человека. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Симптомы и синдромы нервно-психических расстройств. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Основные психопатологические синдромы раннего, детского, подросткового возраста. Заболевания, причины возникновения, формы проявления, динамика развития.

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Онкопсихология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации**

Специфика развития психологии в онкологии. Психологические особенности, характеризующие онкологических больных. Развитие психологии в сфере онкологии. Психосоциальные теории рака. Тип реагирования на онкологическое заболевание и внутренняя картина болезни. Расстройства психики у онкологических больных. Психическая ситуация и переживание онкологических пациентов в период разных фаз заболевания. Фазы заболевания онкологических пациентов.

Основные особенности возникновения и течения онкологических заболеваний. Основные понятия о болезни в социальных науках, причины рака, многофакторность заболевания. Социальные, физические факторы риска. Образ жизни и риск злокачественных новообразований. Прдромальные признаки рака в почерке. Распространенность злокачественных новообразований в социальных общностях. Территориальные и гендерные различия в распространенности ЗНО. Рак в возрастных группах. Демографические факторы и социальные последствия. Рак и «больное поведение». Профессиональная система помощи онкологическим больным.

Реакция лиц с онкологическими заболеваниями на болезнь. Профилактика психологических расстройств и суицида у онкологических больных. Психонкологическая диагностика и медицинские показания по уходу за больными. Способы оказания психологической помощи онкологическим больным. Основные психотерапевтические приёмы и их практическое применение. Проблема умирания и смерти в психонкологии. Пять этапов психологических реакций умирающих. Синдром профессионального выгорания у персонала онкологических клиник. Функции этики в онкологии. Инструменты этического анализа: этические нормы и принципы в онкологии и их правовое закрепление. Право пациента на полную объективную информацию о своем здоровье в онкологической практике. Этические аспекты движения волонтеров. Медико-этические вопросы паллиативной помощи онкологическим больным. Технология работы клинического психолога с лицами, страдающими онкологическими заболеваниями.

### **Б1.В.02.ДВ.01.02 Психокоррекция и основы психотерапии**

Составляющие процесса психического воздействия. Личность психолога. Личность клиента. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции. Диагностико-коррекционное направление работы психолога. Основные нормативные требования, принципы составления психокоррекционных программ. Виды психокоррекционных программ. Основные этапы разработки психокоррекционных программ, формы и этапы психокоррекционной работы.

Психотерапия в деятельности психолога. Медицинская и немедицинская психотерапия. История развития и современное состояние отечественной психотерапии, ориентированной на работу с детьми. Теоретические основы и направления, общая характеристика психотерапевтических подходов. Детская и подростковая психотерапия.

### **Б1.В.02.ДВ.02.01 Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии**

Подходы к пониманию внутреннего мира в гуманитарных науках и психологии. Аспекты анализа смысловой реальности внутреннего мира лиц с нарушенным развитием. Формы существования смысла в отношениях с миром у детей с нарушенным развитием. Особенности смысловой сферы развивающейся личности при нарушенном развитии. Психодиагностический инструментарий исследования внутреннего мира ребенка с нарушенным развитием.

### **Б1.В.02.ДВ.02.02 Внутренний мир развивающейся личности при нормальном развитии**

Внутренний мир как предмет исследования в психологии. Смысловые структуры, их связи и функционирование. Внутриличностная динамика смысловых процессов. Становление внутреннего мира развивающейся личности. Смысловая реальность как объект диагностики и экспериментального исследования в психологии.

### **Б1.В.02.ДВ.03.01 Геронтология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации**

Общая характеристика процесса старения. Нормальное (физиологическое) старение. Нормальное (физиологическое) старение. Психологические параметры и детерминанты нормального старения. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода.

Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Введение в геронтологию, гериатрию, геронтопсихологию. Определение геронтологии. Определение гериатрии. Определение геронтопсихологии. Определение старения. Биологические, психологические и социальные аспекты старения. Этапы старения. Патологическое старение и его типы. Соматические заболевания и психиатрическая патология пожилого и старческого возраста. Психологические и социальные проблемы, сопровождающие старение. Пожилой человек в семье. Основные этапы и типы старения. Изменения соматических и высших психических функций. Факторам, замедляющим старение.

Нейропсихологический подход к изучению деменции позднего возраста. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста. Психическое старение и соматические заболевания. Типология предболезненных состояний: астенический; дистимический; психовегетативный вариант. Деменция: прямые причины снижения интеллектуального уровня; косвенные причины снижения интеллектуального уровня. Невротические и неврозоподобные расстройства у пожилых пациентов: невравствения; невроз навязчивостей; депрессивный невроз; психогенно-невротические синдромы; невротическая ипохондрия; психоорганический синдром; посттравматическое стрессовое расстройство; тревожное расстройство; истерический невроз, неврозоподобные состояния сосудистого генеза; неврозоподобные состояния инволюционного генеза. Динамика личностных расстройств в позднем возрасте, роль психогенных и соматогенных факторов. Клиника возбудимых (эксплозивных состояний); истерические диссоциативные расстройства; психастенические (ананкастические) расстройства; паранояльные психопатии. Поздняя депсихопатизация. Возрастные задачи развития в период старости: адаптация к возрастным изменениям - телесным, психофизиологическим; адекватное восприятие старости, противостояние негативным стереотипам; разумное распределение времени и целенаправленное использование оставшихся лет жизни; ролевая переориентация; противостояние аффективному обеднению; стремление к душевной гибкости (преодоление психической ригидности); стремление к внутренней целостности и осмыслению прожитой жизни. Социально-психологическая адаптация лиц пожилого и старческого возрастов. Привлечение пожилого человека к полезной деятельности с особым режимом труда. Планирование досуга людей пожилого возраста. Стимулирование интереса пожилых людей к внешнему миру. Моральная поддержка в семье. Творческая деятельность - ведущий фактор, противостоящий инволюции и способствующий долголетию.

Жизнь и творчество великих долгожителей. Организация психологической помощи лицам пожилого возраста. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с ипохондрическими фиксациями лиц пожилого возраста. Коррекция личностных расстройств в пожилом возрасте: когнитивно-поведенческие программы для лиц с параноидными и шизоидными расстройствами; групповая психотерапия для лиц с диссоциальными и эмоционально-неустойчивыми расстройствами; психоаналитически ориентированная индивидуальная и групповая психотерапия пожилых людей с истерическим и ананкастным расстройствами; индивидуализированные с применением психодинамических и когнитивно-поведенческих приемов, а также групповые тренинги для лиц с тревожным и зависимым расстройствами личности.

Технологии разработки и реализации программ реабилитации.

### **Б1.В.02.ДВ.03.02 Технологии разработки и реализации программ реабилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии**

Категория детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особенности психофизического развития детей с ТМНР с учётом структуры нарушения и особых образовательных потребностей. Технология разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с ТМНР. Специфика реализации СИПР.



## Психолого-педагогический (модуль)

### **Б1.В.02.01 Психолого-педагогическое консультирование**

Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели консультирования. Основные направления консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

### **Б1.В.02.02 Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды**

Подходы к проблеме психокоррекционной работы в зарубежной психологии: психодинамический подход, поведенческий подход, гуманистический. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).

Психологическая коррекция развития детей на разных возрастных этапах. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Особенности психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг образовательной среды.

### **Б1.В.02.03 Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации**

Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств. Психофармакология: история развития. Предмет изучения. Классификация психотропных лекарственных средств. Рассмотрение нейрофизиологических особенностей развития и проявлений пароксизмальной активности мозга при судорогах, эпилепсии и иных нарушениях. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология. Системы вторичных посредников: циклические нуклеотиды, фосфоинозитиды, кальций. G-белки: строение, функции, роль в развитии патологий и регуляция психотропными препаратами. Фосфорилирование белков в механизмах сигналинга и система протеинкиназы протеинфосфатазы. Тирозинкиназа. Воспалительные процессы в нервной системе и участие в их развитии путей сигналинга, опосредованных липидами (эйкозаноиды, фактор активации тромбоцитов). Транскрипция как мишень для разработки лекарственных препаратов. Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств. Классификация психотропных препаратов с точки зрения практической медицины: а) нейролептики (антипсихотические средства); б) транквилизаторы в) седативные средства; г) антидепрессанты; д) нормотимические средства; е) ноотропные средства; ж) психостимулирующие средства.

Мотивационное консультирование лиц, получающих психофармакотерапию, направленное на формирование приверженности и комплаенса. Психологические феномены, сопровождающие психофармакотерапию. Понятия «приверженность», «комплаенс», «кооперация». Активное вовлечение в процесс лечения самого пациента как залог успеха терапии любого заболевания. Феномен комплаенса. Методы исследования. Субъективная удовлетворенность пациентов как индикатор качества проводимого лечения, определение уровня психического комфорта, оценка перспектив и комплаенс пациента после выписки. Сущность, основные принципы, техники, приемы мотивационного консультирования, направленного на формирование приверженности к психофармакотерапии. Управляемая дискуссия. Ролевые игры.

Анксиолитики и снотворные. Антидепрессанты. Антиманиакальные средства. Нормотимики. Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома. Ноотропы. Антиэпилептические средства и другие лекарственные средства, применяемые для длительного лечения различных

неврологических, инфекционных, соматических расстройств.  
Технологии разработки и реализации программ реабилитации.

#### **Б1.В.02.04 Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации**

Особенности развития ребенка в экстремальных ситуациях и состояниях. Типы неблагополучных семей. Их влияние на состояние и развитие ребенка. Психолого-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей. Кризисные ситуации в жизни детей. Проблема насилия над детьми. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Личностные и социальные последствия жестокого обращения с детьми. Факторы насилия над детьми в современном мире. Виды насилия над детьми: физическое, сексуальное. Семейное насилие над детьми. Проблема насилия над детьми в образовательных учреждениях со стороны педагогов и сверстников. Особенности психологической помощи детям в различных экстремальных ситуациях и состояниях. Психологическая помощь детям – жертвам насилия. Поддержка педагогом ребенка – жертвы насилия. Психологическая помощь детям в ситуации утраты близкого человека. Понятие о смерти в детском возрасте. Отношение детей к смерти близкого человека. Переживание ребенком развода родителей. Психологическая помощь ребенку. Поддержка педагога в данной ситуации. Психологическая помощь детям в ситуации болезни и умирания. Психология больного ребенка. Ситуации отрыва ребенка от семьи. Психологические последствия отрыва ребенка от семьи. Фазы и типы адаптации детей к данной ситуации. Помощь ребенку в данной ситуации. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов. Психологическая помощь семье в данной ситуации.

### **Теоретические и нормативно-правовые основы дефектологии (модуль)**

#### **Б1.В.03.01 Дефектология**

Дефектология как область научного знания. Вклад учёных в развитие дефектологической науки. Классификации лиц с нарушениями развития. Особые образовательные потребности (ООП) лиц с различными нарушениями развития. Системы обучения лиц с разными особыми ООП. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ООП.

#### **Б1.В.03.02 Судебно-психологическая экспертиза**

Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России. Уголовно-процессуальный кодекс РФ о работе судебной экспертизы. Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства СПЭ. Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения, основные принципы СПЭ. Понятие, определение объекта и предмета СПЭ. Значение, содержание, функции СПЭ. Основные цели, экспертные задачи СПЭ. Составляющие экспертного заключения. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщённым источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Подготовка вопросов, соответствующих уровню научной компетенции экспертов, кругу полномочий, теоретических знаний и опыту производства СПЭ. Требования к профессиональной подготовке эксперта-психолога. Предоставление психологом объективного заключения на основе проведённых исследований. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ. Личная ответственность эксперта. Проблема границ компетенции. Этический аспект СПЭ. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ (подготовительный, исследовательский, заключительный). Заключение СПЭ и его оценка следственными органами и судом.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ. Критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве. Правовые системы отдельных государств. Понятие «форма вины» в современной юридической практике. Формула невменяемости и её критерии в УК России и других стран. Медицинский критерий невменяемости. Трактовка юридического критерия невменяемости. Понятие ограниченной вменяемости. Виды СПЭ в уголовном процессе: по месту и условиям проведения; по процессуальному положению подэкспертных; по предмету экспертизы. СПЭ в гражданском процессе. Гражданские права и обязанности. Правоспособность граждан. Гражданская дееспособность. Медицинский и юридический критерии признания гражданина недееспособным. Порядок установления и отмены ранее установленной опеки над гражданином, признанным недееспособным. Ограничение дееспособности. Традиционные виды СПЭ в гражданских процессах. Дела, связанные с опекой. Задачи данного вида СПЭ, её назначение. Условия проведения данного подвида СПЭ и используемый инструментарий. Контекстуальная психологическая интерпретация материалов дела. Неоднозначность полученных результатов психологического обследования личности ребёнка; специфика проведения данного вида СПЭ.

## Дисциплины (модули) по выбору

### Блок 2 Практики. Обязательная часть

#### **Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающимся предлагается провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить обоснование проблемы собственного исследования; подготовить контент-анализ научной литературы.

#### **Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование исследовательских умений, связанных с разработкой методики экспериментального исследования (определение цели и задач исследования, описание замысла методики исследования, разработка содержания обследования). Кроме того, производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает формирование у обучающихся умений, связанных с проведением научного исследования в сфере профессиональной деятельности: обобщать и оформлять результаты теоретического исследования проблемы в форме материалов теоретической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) или проведением экспериментального исследования: организацией эксперимента, сбором данных, их оформлением и первичной интерпретации.

#### **Б2.О.03(П) Производственная практика (стажерская)**

Производственная практика (стажёрская) предполагает осуществление студентами научно-методической работы и преподавательской деятельности.

Научно-методическая работа предполагает разработку обучающих и контрольно-измерительных материалов, сценарных планов лекционных и\или семинарских занятий, ориентированных на подготовку учителей-дефектологов.

Преподавательская деятельность заключается в проведении занятий со студентами, а также выполнении функций специалиста по учебно-методической работе и лаборанта кафедры.

Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется специалистами

выпускающей кафедры.

#### **Б2.О.04(Пд) производственная практика (преддипломная)**

Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного исследования. Программа преддипломной практики базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных студентами при освоении всех циклов теоретического обучения, а также при проведении научно-исследовательской работы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Учебная практика (ознакомительная) предусматривает практическое ознакомление обучающихся с организацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса, психологического сопровождения лиц, нуждающихся в специализированной помощи. Практика проводится в организациях системы образования (либо здравоохранения или социальной защиты населения) путём непосредственного погружения обучающихся в реальные условия профессиональной деятельности.

#### **Б2.В.02(П) Производственная практика (психолого-педагогическая)**

Производственная практика (психолого-педагогическая) обеспечивает формирование у обучающихся готовности к осуществлению практической деятельности. Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется специалистами выпускающей кафедры. Определение содержания практики базируется на персонифицированном подходе: оно определяется с учётом темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), подготавливаемой обучающимся. Предусматривается изучение практик и техник психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработка и реализация программы мониторинговой деятельности.

### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

##### **Дефектология**

Дефектология как область научного знания. Вклад учёных в развитие дефектологической науки. Классификации лиц с нарушениями развития. Особые образовательные потребности (ООП) лиц с различными нарушениями развития. Системы обучения лиц с разными особыми ООП. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ООП.

##### **Основы психиатрии**

Введение в психиатрию. Общие вопросы нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления. Психиатрия как научная дисциплина. Предмет, задачи, взаимосвязь с другими отраслями научных знаний. Критерии нарушений сознания по К. Ясперсу. Симптомы нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления у детей. Делирий, онейроид, сумеречное расстройство, оглушение. Иллюзии, истинные и ложные галлюцинации. Виды амнезии, Закон Рибо. Корсаковский амнестический синдром. Нарушение мышления по темпу (ускоренное, замедленное), целенаправленности. Снижение уровня обобщений. Патология суждений: навязчивые, бредовые, сверхценные идеи. Виды бреда по содержанию.

Отдельные нозологические формы психических расстройств у детей. Симптомы и синдромы

нарушений эмоций. Признаки классической депрессивной триады. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Суицидальное поведение. Причины, механизмы развития и проявления невротических расстройств у детей. Шизофрения: этиология, клинические проявления, прогноз. Эпилепсия: этиология, патогенез, клинические проявления, формирование эпилептоидного типа патохарактерологических расстройств, прогноз. Патохарактерологические реакции у детей и подростков.

#### Психогенетика

Влияние наследственных факторов на возникновение, течение и проявления заболеваний, вызывающих проблемы в развитии. Генетика как наука, находящейся на стыке медицины и психологии, её эволюционно-динамический характер. Наследственность и изменчивость, виды изменчивости. Структура генов и хромосом. Этиология, патогенез, симптоматология, течение, исходы генетических заболеваний у детей. Генетические причины и механизмы формирования нарушений отдельных компонентов психики. Оценка имеющихся речевых, психических и интеллектуальных нарушений с позиций наследственности. Медико-генетическое консультирование.

#### Судебно-психологическая экспертиза

Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы. Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Правовая основа, принципы организации и основные направления государственной судебно-экспертной деятельности в России. Уголовно-процессуальный кодекс РФ о работе судебной экспертизы. Порядок назначения экспертизы. Юридические основания производства СПЭ. Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения, основные принципы СПЭ. Понятие, определение объекта и предмета СПЭ. Значение, содержание, функции СПЭ. Основные цели, экспертные задачи СПЭ. Составляющие экспертного заключения. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Требования к содержанию постановления (определения) о назначении экспертизы и приобщённым источникам информации. Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. Подготовка вопросов, соответствующих уровню научной компетенции экспертов, кругу полномочий, теоретических знаний и опыту производства СПЭ. Требования к профессиональной подготовке эксперта-психолога. Предоставление психологом объективного заключения на основе проведённых исследований. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ. Личная ответственность эксперта. Проблема границ компетенции. Этический аспект СПЭ. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ (подготовительный, исследовательский, заключительный). Заключение СПЭ и его оценка следственными органами и судом.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ. Критерии вины, вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости в современном праве. Правовые системы отдельных государств. Понятие «форма вины» в современной юридической практике. Формула невменяемости и её критерии в УК России и других стран. Медицинский критерий невменяемости. Трактовка юридического критерия невменяемости. Понятие ограниченной вменяемости. Виды СПЭ в уголовном процессе: по месту и условиям проведения; по процессуальному положению подэкспертных; по предмету экспертизы. СПЭ в гражданском процессе. Гражданские права и обязанности. Правоспособность граждан. Гражданская дееспособность. Медицинский и юридический критерии признания гражданина недееспособным. Порядок установления и отмены ранее установленной опеки над гражданином, признанным недееспособным. Ограничение дееспособности. Традиционные виды СПЭ в гражданских процессах. Дела, связанные с опекой. Задачи данного вида СПЭ, её назначение. Условия проведения данного подвида СПЭ и используемый инструментарий. Контекстуальная психологическая интерпретация материалов дела. Неоднозначность полученных результатов психологического обследования личности ребёнка; специфика проведения данного вида СПЭ.

Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Этиология и патогенез дизонтогенеза. Влияние мозговой локализации, степени распространенности и интенсивности патологического процесса на характер нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации нарушений. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментальные методики патопсихологии.

Нейропсихология с техниками психолого-педагогического обследования и разработкой программ мониторинга

Концептуальный аппарат и базовые теории нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическая диагностика, проблема нормативов, количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическое исследование высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Разработка программ мониторинга с целью анализ динамики результатов нейропсихологической коррекции.

Психология экстремальных ситуаций и состояний с технологиями разработки и реализации программ реабилитации

Особенности развития ребенка в экстремальных ситуациях и состояниях. Типы неблагополучных семей. Их влияние на состояние и развитие ребенка. Психолого-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей. Кризисные ситуации в жизни детей. Проблема насилия над детьми. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Личностные и социальные последствия жестокого обращения с детьми. Факторы насилия над детьми в современном мире. Виды насилия над детьми: физическое, сексуальное. Семейное насилие над детьми. Проблема насилия над детьми в образовательных учреждениях со стороны педагогов и сверстников.

Особенности психологической помощи детям в различных экстремальных ситуациях и состояниях. Психологическая помощь детям – жертвам насилия. Поддержка педагогом ребенка – жертвы насилия. Психологическая помощь детям в ситуации утраты близкого человека. Понятие о смерти в детском возрасте. Отношение детей к смерти близкого человека. Переживание ребенком развода родителей. Психологическая помощь ребенку. Поддержка педагога в данной ситуации. Психологическая помощь детям в ситуации болезни и умирания. Психология больного ребенка. Ситуации отрыва ребенка от семьи. Психологические последствия отрыва ребенка от семьи. Фазы и типы адаптации детей к данной ситуации. Помощь ребенку в данной ситуации. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов. Психологическая помощь семье в данной ситуации.

Психолого-педагогическое консультирование

Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели консультирования. Основные направления консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

Психофармакология с технологиями разработки и реализации программ реабилитации

Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств. Психофармакология: история развития. Предмет изучения. Классификация психотропных лекарственных средств. Рассмотрение нейрофизиологических особенностей развития и проявлений пароксизмальной активности мозга при судорогах, эпилепсии и иных нарушениях. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология. Системы вторичных посредников: циклические нуклеотиды,

фосфоинозитиды, кальций. G-белки: строение, функции, роль в развитии патологий и регуляция психотропными препаратами. Фосфорилирование белков в механизмах сигналинга и система протеинкиназы протеинфосфатазы. Тирозинкиназа. Воспалительные процессы в нервной системе и участие в их развитии путей сигналинга, опосредованных липидами (эйкозаноиды, фактор активации тромбоцитов). Транскрипция как мишень для разработки лекарственных препаратов. Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств. Классификация психотропных препаратов с точки зрения практической медицины: а) нейролептики (антипсихотические средства); б) транквилизаторы в) седативные средства; г) антидепрессанты; д) нормотимические средства; е) ноотропные средства; ж) психостимулирующие средства.

Мотивационное консультирование лиц, получающих психофармакотерапию, направленное на формирование приверженности и комплаенса. Психологические феномены, сопровождающие психофармакотерапию. Понятия «приверженность», «комплаенс», «кооперация». Активное вовлечение в процесс лечения самого пациента как залог успеха терапии любого заболевания. Феномен комплаенса. Методы исследования. Субъективная удовлетворенность пациентов как индикатор качества проводимого лечения, определение уровня психического комфорта, оценка перспектив и комплаенс пациента после выписки. Сущность, основные принципы, техники, приемы мотивационного консультирования, направленного на формирование приверженности к психофармакотерапии. Управляемая дискуссия. Ролевые игры.

Анксиолитики и снотворные. Антидепрессанты. Антиманиакальные средства. Нормотимики. Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома. Ноотропы. Антиэпилептические средства и другие лекарственные средства, применяемые для длительного лечения различных неврологических, инфекционных, соматических расстройств.

Технологии разработки и реализации программ реабилитации.

Технологии психокоррекционной работы и мониторинг образовательной среды

Подходы к проблеме психокоррекционной работы в зарубежной психологии: психодинамический подход, поведенческий подход, гуманистический. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин).

Психологическая коррекция развития детей на разных возрастных этапах. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Особенности психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг образовательной среды.

История и философия специальной педагогики и психологии

Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в Европе. Этапы развития европейских систем специального образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в России. Этапы развития отечественной системы специального образования.

Методология психолого-педагогического исследования

Обновление и развитие современного образования. Кризис обновления. Стратегия обновления. Психолого-педагогические исследования. Особенности психолого-педагогического исследования. Инновационные процессы в образовании. Функции образовательных инноваций. Мастерство и творчество педагога. Черты творческой деятельности. Компоненты творческой деятельности. Качество творческой деятельности. Методологическая культура. Методологическая грамотность. Методология науки. Функции методологии. Уровни методологии. Положения методологии педагогики: учения о структуре и функциях педагогического знания; исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства

логического и исторического; принцип концептуального единства. Системный подход. Принцип целостности. Принцип сочетания сущего и должного. Научный подход. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Системный подход. Синергетический подход. Личностно-деятельностный подход в психолого-педагогических исследованиях. Компетентностный подход. Парадигмальный подход. Полипарадигмальный подход. Культурологический подход.

Логика исследования. Этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Методологические и прикладные проблемы. Источники и условия исследования. Противоречия. Актуальность проблемы. Проблемы психолого-педагогических исследований. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Специальная психология и специальная (коррекционная) педагогика в контексте истории науки и на современном этапе. Сущность коррекционно-педагогической, психокоррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности. Научные основания коррекционной педагогики и специальной психологии.

Сравнительная специальная педагогика

Становление сравнительной педагогики как науки. Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Современные модели образования. Современные тенденции развития и реформы образования за рубежом. Основные направления развития специального образования в мире. Основные модели образования. Инклюзивное образование в мире.

Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Конструктивная коммуникация в профессиональной сфере, устная и письменная коммуникация. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и педагогическое мастерство в решении профессиональных задач. Технология постановки и решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Классификация ситуаций принятия решения. Моделирование конфликтных ситуаций в профессиональной сфере. Управление конфликтом.

Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие и сущность психолого-педагогической технологии. Психолого-педагогическая технология как необходимый инструмент организации коррекционно-образовательного процесса. Специфика проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Для выполнения ВКР студент закрепляется за кафедрой дефектологического образования. Студент имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры дефектологического образования, совете факультета НДиСО и утверждается приказом ректора ОмГПУ. ВКР выполняется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту-выпускнику помощь в отборе необходимой для изучения литературы, в выборе методов исследования, в



организации эксперимента. Эта помощь осуществляется в форме систематических консультаций-собеседований. Студенты являются на консультации по мере необходимости или во время, установленное планом выполнения ВКР. Для обеспечения успешного выполнения ВКР студенту предоставляется право пользования учебными кабинетами, лабораториями, библиотекой, материалами педагогических практик. Консультирование может осуществляться в онлайн-режиме с использованием ресурсов образовательного портала ОмГПУ.

Студент обязан в установленные сроки сдать научному руководителю черновой и итоговый варианты ВКР, пройти процедуру предзащиты (в виде проверки работы на плагиат) и получить допуск на защиту. Итоговый вариант ВКР передается студентом на кафедру дефектологического образования для составления отзыва научного руководителя и проверки на объем заимствований (плагиат) с использованием лицензированного программного обеспечения. Текст ВКР сопровождается электронным вариантом. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя до ее защиты. Студент может предоставить внешний отзыв, который не является обязательным для выпускной квалификационной работы бакалавра, с базы прохождения преддипломной практики или с места работы. ВКР подлежит публичной защите.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации**

Все материалы представлены в приложении –  
[https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational\\_plan=6628Умy](https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=6628Умy)

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

## 6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).