

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №_____
от «__» ____ 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Советник директора по воспитанию
Уровень высшего образования – бакалавриат

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
2. Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
 - 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
3. Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
 - 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
 - 3.3. Объем программы
 - 3.4. Формы обучения
 - 3.5. Срок получения образования
4. Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5. Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Объем обязательной части ОПОП
 - 5.2. Типы практики
 - 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
 - 5.4. Программа воспитания
6. Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
 - 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
 - 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
 - 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах

на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, культурно-просветительский, организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

социальная среда, воспитание, развитие, образовательные системы, воспитательная среда образовательной организации, система социальных партнерств, культурно-просветительское пространство, проектная деятельность в сфере воспитания.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	анализировать и совершенствовать	социальная среда, воспитание,

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		воспитательную среду образовательной организации: изучать нормативно-правовые основы и теорию воспитания, выявлять проблемы и потребности обучающихся, разрабатывать и внедрять воспитательные стратегии, оценивать их эффективность и корректировать работу для достижения целей личностного развития учащихся;	развитие, образовательные системы, воспитательная среда образовательной организации
	проектный	знать психолого-педагогические и организационные требования к проектной работе, организовывать проектную деятельность в соответствии с направлениями рабочей программы воспитания и сопровождать проекты (включая применение специальных технологий), обеспечивая их реализацию и достижение воспитательных целей;	социальная среда, воспитание, воспитательная среда образовательной организации, проектная деятельность в сфере воспитания
	культурно-просветительский	понимать значимость культурно-просветительской деятельности для реализации рабочей программы по воспитанию, целенаправленно отбирать и использовать ресурсы организаций культуры и просвещения,	социальная среда, воспитание, специальные научные знания, в том числе в предметной области, воспитательная среда образовательной организации,

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		а также организовывать культурно-просветительские мероприятия, способствующие достижению воспитательных целей;	система социальных партнерств, культурно-просветительское пространство
	организационно-управленческий	знать особенности деятельности детских, детско-юношеских и молодёжных объединений и социально значимых инициатив в образовательной организации, разрабатывать регламенты и механизмы взаимодействия с этими объединениями и социальными партнёрами, сопровождать их деятельность с применением соответствующих технологий, а также оценивать эффективность такого взаимодействия в контексте реализации основных направлений рабочей программы по воспитанию; знать психолого-педагогические требования к проектированию, организации и проведению воспитательных мероприятий для обучающихся и родителей, а также	социальная среда, воспитание, система социальных партнерств, проектная деятельность в сфере воспитания

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		оказывать методическую и консультационную поддержку педагогам в реализации таких событий;	

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Советник директора по воспитанию

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
		общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая	УК-9 Способен принимать	УК-9.1 Понимает базовые

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
культура, в том числе финансовая грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
		дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
		и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
		закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
анализировать и совершенствовать воспитательную среду образовательной организации: изучать нормативно-правовые основы и теорию воспитания, выявлять проблемы и потребности обучающихся, разрабатывать и внедрять воспитательные стратегии, оценивать их эффективность и корректировать работу для достижения целей личностного развития учащихся;	ПК-1 Способен развивать воспитательную среду образовательной организации, обеспечивающую решение задач воспитания	ПК-1.1 Знает теоретические основы и нормативно-правовые документы, определяющие содержание и организацию воспитательной деятельности в образовательной организации ПК-1.2 Умеет анализировать состояние воспитательной среды образовательной организации и выявлять проблемы и потребности обучающихся в сфере личностного развития ПК-1.3 Умеет создавать воспитательную среду в

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		образовательной организации, обеспечивающую реализацию воспитательных стратегий и программ ПК-1.4 Умеет оценивать эффективность реализации воспитательных стратегий и программ, вносить корректизы в воспитательную деятельность

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

знать психолого-педагогические и организационные требования к проектной работе, организовывать проектную деятельность в соответствии с направлениями рабочей программы воспитания и сопровождать проекты (включая применение специальных технологий), обеспечивая их реализацию и достижение воспитательных целей;	ПК-2 Готов к организации и сопровождению проектной деятельности по основным направлениям рабочей программы воспитания образовательной организации	ПК-2.1 Знает психолого-педагогические и организационные требования к проектной деятельности ПК-2.2 Способен организовать проектную деятельность по основным направлениям рабочей программы воспитания ПК-2.3 Владеет технологиями сопровождения проектной деятельности по основным направлениям рабочей программы воспитания
--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

знать особенности деятельности детских, детско-юношеских и молодёжных объединений и социально значимых инициатив в образовательной организации, разрабатывать регламенты и механизмы взаимодействия с этими объединениями и социальными партнёрами, сопровождать их деятельность с	ПК-3 Готов к организации и сопровождению сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детскими-юношескими	ПК-3.1 Знает особенности деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в образовательной организации ПК-3.2 Умеет разрабатывать
--	--	---

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
применением соответствующих технологий, а также оценивать эффективность такого взаимодействия в контексте реализации основных направлений рабочей программы по воспитанию;	организациями, общественными объединениями и социальными партнерами	регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами по вопросам реализации основных направлений рабочей программы воспитания ПК-3.3 Владеет технологиями сопровождения деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в образовательной организации ПК-3.4 Владеет технологией оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами по вопросам реализации основных направлений рабочей программы по воспитанию
знать психолого-педагогические требования к проектированию, организации и проведению воспитательных мероприятий для обучающихся и родителей, а также оказывать методическую и консультационную поддержку педагогам в реализации таких событий;	ПК-4 Готов оказывать методическую и консультационную помощь педагогам в проектировании, организации и проведении воспитательных событий для обучающихся и мероприятий для родителей	ПК-4.1 Знает психолого-педагогические требования к проектированию, организации и проведению воспитательных событий для обучающихся и мероприятий для родителей ПК-4.2 Способен оказать методическую и консультационную

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		помощь педагогам в проектировании, организации и проведении и воспитательных событий для обучающихся и мероприятий для родителей
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
понимать значимость культурно-просветительской деятельности для реализации рабочей программы по воспитанию, целенаправленно отбирать и использовать ресурсы организаций культуры и просвещения, а также организовывать культурно-просветительские мероприятия, способствующие достижению воспитательных целей;	ПК-5 Готов к организации культурно-просветительской деятельности в целях решения задач воспитания в образовательной организации	ПК-5.1 Понимает значение культурно-просветительской деятельности для реализации рабочей программы по воспитанию ПК-5.2 Умеет целенаправленно отбирать и использовать ресурсы образовательных, просветительских организаций и организаций культуры для осуществления культурно-просветительской деятельности ПК-5.3 Владеет навыками организации культурно-просветительских мероприятий для реализации рабочей программы по воспитанию

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (деятельность детских организаций).

Учебная практика (по модулям РПВ: музей, медиацентр, театр и др.).

Учебная практика (адаптационная).

Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая, воспитательная среда образовательной организации).

Учебная практика (технологическая, организационные основы профессиональной деятельности).

Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ).

Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы, сопровождение социальных проектов).

Производственная практика (психолого-педагогическая диагностика).

Производственная практика (педагогическая, вожатская).

Производственная практика (психолого-педагогические технологии в деятельности советника, методика воспитательной работы).

Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия

культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приёмам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально - философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности, как социального института в условиях современного информационного общества.

Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии, принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека.

Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных заемов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях. Противодействие коррупции в сфере образования.

Коммуникативно-цифровой (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации. В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом,

выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цифровое образование как процесс воспитания и обучения личности в цифровой образовательной среде на основе использования цифровых технологий, цифровых инструментов и цифровых следов, как результатов деятельности учителя и учащихся в цифровом формате. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Формирование знаний дидактики и методики проведения занятий с использованием современной техносферы образовательной организации с возможностью управления коллективом учащихся на основе эффективных педагогических воздействий. Овладение дидактическим потенциалом локальных и глобальных компьютерных сетей, умениями работать в цифровой образовательной среде. Проектирование и применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе по предмету.

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая характеристика онтогенеза человека. Возрастная периодизация.

Анатомо-физиологические закономерности развития детей и подростков. Младенчество.

Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст.

Организм как единое целое. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Системы органов в онтогенезе человека. Нервная система. Сенсорные системы.

Эндокринная система. Системы органов кровообращения и дыхания. Системы органов пищеварения и выделения. Костно-мышечная система.

Системы органов и здоровье. Профилактика заболеваний детей и подростков.

Окружающая среда и здоровье. Физиологические основы работоспособности школьников.

Режим дня обучающихся как условие сохранения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Проблемы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.

Показатели индивидуального здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний.

Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

Понятие о неотложных и терминальных состояниях организма и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах.

Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика. Определение понятий «травма», «травматизм». Закрытые повреждения, их виды, первая помощь.

Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп. Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды.

Травматический шок, механизм возникновения, первая помощь.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья.

Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и

формирование зависимости.

Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний детей. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим.

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах.

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система.

Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации

студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.

Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений.

Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движению, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями.

Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация

самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки.

Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности.

Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психологопедагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Психология

Человек как предмет системного исследования. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Человек как индивид. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Человек как личность. Личность как социокультурная реальность. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации.

Социальные и межличностные отношения. Ценностные ориентации личности.

Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности.

Индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности. Понятие о темпераменте, темперамент как динамическая регулирующая система. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.

Свойства темперамента. Структура темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент.

Особенности проявления характера. Акцентуации характера. Способности как проявления субъектности в деятельности. Виды способностей. Задатки и способности. Знания, умения, навыки и способности. Индивидуальный стиль деятельности, его формирование. Уникальность жизненного пути человека.

Потребности, мотивы, цели человека. Волевая регуляция поведения. Чувства и эмоции и чувства как регуляторы поведения. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы.

Основные познавательные процессы человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мысление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции.

Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Психология межличностного общения и взаимодействия. Единство общения и

деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Возрастная и педагогическая психология

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика.

Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования.

Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, П.П.Блонский). Вклад Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я.

Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Учебная мотивация и учебные мотивы. Возрастные особенности учебной мотивации. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Развивающее обучение. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина. В.В.Давыдова, Л.В. Занкова Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Неуспеваемость, основные причины неуспеваемости. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Практикум по возрастной и педагогической психологии

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.

Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Б1.О.04.02 Педагогика

Теория и практика обучения.

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика

дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Методы обучения как сокровище учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения.

Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.

Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программируемого обучения (линейное, разветвленное, смешанное).

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры.

Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями.

Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Б1.О.04.04(К) Комплексный экзамен по модулю "Психолого-педагогический (модуль)"

Комплексный экзамен направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией “Развивающая деятельность” профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний в области психологии и педагогики
- Умение решать профессиональные задачи в области профилактика деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса
- Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Комплексный экзамен по модулю проводится комиссией, в состав которой включаются преподаватели ключевых разделов модуля и представители базы практики.

В качестве инструментов оценки сформированности компетенций используются:

- 1) Тестирование / ответы на вопросы по разделам, дисциплинам
- 2) Решение кейсов (профессиональных задач)
- 3) Защита проекта, проведенного на практике
- 4) Защита проекта образовательного события

Воспитательная деятельность (модуль)

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «ЭксCURсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели

воспитательного события.

Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).

Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Основные задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений;
- культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-красовеческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого.

Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система

социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность (модуль)

Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

Дисциплина направлена на формирование готовности обучающихся к проектированию и осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности и сопровождению проектной деятельности школьников. В содержании дисциплины раскрываются требования к проектированию научного исследования и проектной деятельности школьников, определению их квалификационных характеристик, современные подходы к общенаучным и специальным методам научного исследования, методикам организации проектной деятельности школьников.

Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных

Цель освоения дисциплины: формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований.

Профессионально-методический (модуль)

Б1.О.07.01 Основы государственной политики в сфере образования и воспитания в РФ

Цель и задачи изучения дисциплины с позиции решения профессиональных задач:

Формирование теоретической основы и практических навыков у обучающихся, необходимых для эффективного исполнения обязанностей советниками директора по воспитанию в образовательной организации, направленное на реализацию принципов государственной образовательной политики в сфере образования и воспитания в РФ.

Задачами освоения дисциплины выступают:

1. Изучение концептуальных подходов к формированию и реализации государственной политики в сфере образования и воспитания обучающихся в образовательной организации, основанной на принципах духовно-нравственного воспитания, патриотизма и уважения культурных традиций народов России, заложенных в нормативно-правовых актах.
2. Формирование способности анализировать законодательство и современные практики воспитания, оценивать эффективность педагогических мероприятий и программ, соответствующих профессиональным стандартам и квалификационным характеристикам работников сферы образования в рамках профессиональной деятельности.
3. Обеспечение готовности применять полученные знания и умения в практической деятельности, способствуя достижению целей государственной образовательной политики и обеспечению преемственности всех уровней образования.

Результаты:

Знать: Нормативные правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие сферу образования и воспитания в Российской Федерации; Законодательные требования к качеству подготовки и аттестации педагогических кадров; Цели, задачи и приоритеты государственной политики в области воспитания и образования.

Уметь: определять круг задач и выбирать оптимальные средства их решения в рамках поставленных целей и нормативных правовых актов; интерпретировать и применять законодательные положения и регламенты в повседневной профессиональной деятельности; диагностировать проблемы в воспитательной среде и находить правовые

пути их разрешения.

Владеть: Навыками самостоятельного анализа правовой документации и применения её положений в конкретных ситуациях; способностью оперативно реагировать на изменения в законодательстве и обеспечивать соблюдение норм профессиональной этики; навыками применения правовых знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий, используемыми в системе образования.

Б1.О.07.02 Организация работы детских общественных объединений

Целью изучения данной дисциплины является формирование готовности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в области организации и сопровождения сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: основы законодательства в области развития детского движения, деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений; цель, задачи, принципы и основные направления деятельности детских общественных объединений в образовательной организации; механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами по вопросам реализации основных направлений рабочей программы по воспитанию.

Уметь: разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами по вопросам реализации основных направлений рабочей программы по воспитанию.

Владеть: владеет технологиями сопровождения деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в образовательной организации; методами и формами организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями и социальными партнерами.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов с привлечением представителей региональных отделений общероссийских общественно-государственных детско-юношеских организаций, общественных объединений и социальных партнеров.

Б1.О.07.03 Организационные основы деятельности советника директора по воспитанию

Целью изучения данной дисциплины является формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности на основе научных знаний, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта в области воспитания.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам воспитания детей и молодежи; основы анализа и проектирования воспитательных процессов, эффективного взаимодействия с субъектами воспитательной среды, формирования развивающей воспитательной среды для достижения результатов личностного развития обучающихся; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; планировать, разрабатывать и осуществлять профессиональную деятельность в рамках реализации рабочей программ воспитания; использовать воспитательный

потенциал образовательной организации, региональных отделений общероссийских общественно-государственных детско-юношеских организаций, общественных объединений и социальных партнеров во внеурочной деятельности.

Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения результатов личностного развития обучающихся; использования воспитательного потенциала образовательной организации региональных отделений общероссийских общественно-государственных детско-юношеских организаций, общественных объединений и социальных партнеров во внеурочной деятельности; планирования, разработки и осуществления профессиональной деятельности в рамках реализации рабочей программ воспитания; анализа эффективности полученных результатов.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов (решение кейсов и ситуационных задач)

Б1.О.07.04 Школьное документоведение

Цель и задачи изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций студентов, позволяющих грамотно организовать документооборот в общеобразовательных учреждениях, соблюдать установленные правила оформления документов, эффективно управлять информацией и архивами, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Результаты освоения дисциплины:

Знать: Действующие законодательство и нормативные документы, регламентирующие ведение документации в образовательных учреждениях; стандарты оформления и хранения документов, используемых в образовательном процессе; нормы хранения и защиты информации, содержащей персональные данные; алгоритмы перевода документации в электронную форму и работы с электронной подписью.

Уметь: составлять и оформлять необходимые документы (приказы, распоряжения, протоколы собраний, отчёты и др.); классифицировать документы по видам и категориям, вести журнал регистрации документов; работать с электронными базами данных, системами электронного документооборота и облачными хранилищами; решать прикладные задачи по обработке и передаче документации в строгом соответствии с установленными протоколами.

Владеть: Методами анализа документов, выявляя нарушения в оформлении; навыками оперативной работы с документами в бумажной и электронной форме; приёмами автоматизации процессов документирования и документооборота в образовательной организации; техниками защиты персональной информации и предотвращения утечек данных в образовательной организации.

Б1.О.07.05 Государственно-общественное управление в образовании

Цель данной дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к взаимодействию с органами ГОУО на всех уровнях образования для поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений и инициатив.

Знать: Характеристику этапов становления государственно-общественного управления образованием. Особенности эволюции форм участия общества в управлении школой (попечительство, благотворительность в образовании, шефство. Школьные советы, Советы содействия, школьное самоуправление. Управляющий совет). Проблемы изучения и диссеминации положительного опыта реализации ГОУО.

Уметь: разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами на основе принципов и с использованием потенциала органов ГОУО.

Владеть: технологиями сопровождения и оценки деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в структуре ГОУО.; оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами.

Б1.О.07.06 Педагогическая конфликтология и основы медиации

Целью изучения данной дисциплины формирование способности обучающегося в условиях воспитательной среды организации вести деятельность, направленную на снижение ее конфликтогенности.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: предмет и метод педагогической конфликтологии; научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды, особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения;

классификацию педагогических конфликтов; приемы прогнозирования, профилактики, предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, технологии проведения медиации в различных конфликтных ситуациях.

Уметь: оценивать воспитательную среду организации с позиции ее конфликтогенности, устанавливать причины педагогических конфликтов, определять стадии развития конфликтной ситуации, давать оценку медиабельности конфликтной ситуации;

Владеть: навыками предотвращения конфликтных ситуаций, практическим приемами школьной медиации и основными способами предотвращения постконфликта.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов (решение ситуационных задач, учебные игры, имитационная медиация).

Б1.О.07.07 Технология педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся

Целью изучения данной дисциплины является формирование способности студента осуществлять педагогическое сопро-вождение проектной деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут

Знать: теоретические основы проектной деятельности обучающихся, типы, виды проектов, этапы реализации проектной деятельности теоретические основы педагогического сопровождения, его сущность, типы, виды, этапы, особенности организации педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся, методы и способы оценивания эффективности педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся, а также оценивать его результатаивность.

Владеть: технологиями педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.

Б1.О.07.08 Воспитательная среда образовательной организации

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний и умений, направленных на создание воспитательной среды образовательной организации с учетом нормативных требований и социокультурных условий.

Задачи:

-формировать понимание значимости воспитательной среды образовательной организации в реализации воспитательных стратегий и программ;

-содействовать пониманию основных закономерностей и принципов создания воспитательной среды образовательной организации с учетом современных тенденций социокультурного развития;

-формировать практические умения создания воспитательной среды образовательной организации;

-содействовать формированию навыков анализа воспитательной среды образовательной организации и выявления потребностей обучающихся в сфере личностного развития.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: понятие «воспитательная среда» как компонент современной образовательной системы образовательной организации; нормативные основы и стратегические ориентиры в проектировании воспитательной среды образовательной организации; психолого-педагогические основы создания воспитательной среды образовательной организации;

модели воспитательной среды в отечественной теории и практике воспитания; основные направления воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в пространстве школьной укладности.

Уметь: создавать воспитательную среду в образовательной организации, обеспечивающую реализацию воспитательных стратегий и программ; анализировать состояние воспитательной среды образовательной организации и выявлять проблемы и потребности обучающихся в сфере личностного развития; использовать социокультурный контекст в проектирования школьной воспитательной среды.

Владеть: технологией проектирования инвариантного модуля рабочей программы воспитания в школе «Предметно-пространственная среда»; технологией организации воспитывающих сообществ и совместной воспитательной деятельности в школе; технологией экспертизы (этапы, параметры, методики) воспитательной среды образовательной организации.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов с привлечением социальных партнёров.

Б1.О.07.09 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Цель освоения дисциплины: формирование у советников директора по воспитанию готовности к проектированию и реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в общеобразовательной организации, направленной на создание благоприятных условий для личностного развития, успешной социализации и вовлечения в воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Задачи:

-Развивать умения анализировать состояние воспитательной среды образовательной организации и выявлять актуальные проблемы, риски и потребности обучающихся в сфере личностного развития, социальной адаптации и саморегуляции.

-Содействовать развитию умения проектировать диагностируемые цели и результаты (в соответствии с ФГОС) как индивидуальной, так и совместной воспитательной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

-Формировать практические навыки отбора и применения в профессиональной деятельности современных психолого-педагогических и инклюзивных технологий для организации совместной и индивидуальной воспитательной работы с разнообразным контингентом обучающихся.

-Содействовать развитию компетенций проектирования, организации и проведения воспитательных событий для обучающихся и мероприятий для родителей (законных представителей) с учетом психолого-педагогических требований.

-Обучить оказанию педагогической помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений.

-Формировать умение оказывать методическую и консультационную помощь педагогам в вопросах проектирования, организации и проведения воспитательных событий и работы с родителями.

-Развивать навык эффективного взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед и др.) в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПК) для разработки и реализации комплексной программы психолого-педагогической поддержки обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся будут

Знать: Сущность, цели, принципы и виды психолого-педагогической поддержки в общем образовании. Психологические особенности и закономерности развития личности обучающихся разных возрастных групп. Особенности развития и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Психолого-педагогические требования к проектированию и организации воспитательных

событий и мероприятий для родителей. Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам воспитательной деятельности. Классификацию и содержание современных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Основы организации работы ученического самоуправления и взаимодействия с детскими общественными объединениями.

Цели, задачи и порядок работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк). Уметь: Проводить диагностику и анализ воспитательной среды, выявлять проблемы и потребности обучающихся в личностном развитии. Формулировать диагностируемые цели и планируемые результаты воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Отбирать и применять адекватные психолого-педагогические технологии для работы с различным контингентом обучающихся (включая детей с ОП). Проектировать и организовывать воспитательные события для обучающихся и мероприятия для родителей на основе психолого-педагогических требований. Применять на практике методы индивидуализации и приемы регуляции поведения обучающихся. Оказывать помощь обучающимся в организации деятельности органов ученического самоуправления. Оказывать методическую и консультационную помощь педагогам по вопросам воспитательной работы. Эффективно взаимодействовать со специалистами ПМПк, участвовать в разработке комплексных программ сопровождения.

Владеть: Технологией проектирования целей и результатов воспитательной деятельности. Навыками анализа и интерпретации данных о состоянии воспитательной среды и индивидуальных потребностях обучающихся. Навыками применения конкретных психолого-педагогических технологий (например, технология ситуационно-ролевых игр, кейс-технологии, методы арт-терапии, технологии разрешения конфликтов и др.). Навыками консультирования педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической поддержки. Технологией междисциплинарного взаимодействия в рамках ПМПк. Навыками организации коллективной творческой деятельности и поддержки ученического самоуправления.

Б1.О.07.10 Педагогическое взаимодействие с семьей

Целью изучения данной дисциплины является формирование способности студента осуществлять педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающиеся будут

Знать:

типы, виды семей; теоретические основы педагогического взаимодействия с семьей обучающегося, направления, сущность, виды, этапы, особенности организации педагогического взаимодействия с семьей обучающегося; содержание техно-логий и стратегий педагогического взаимодействия с семьями обучающихся; методы и способы оценивания эффективности педагогического взаимодействия с семьей обучающегося.

Уметь:

осуществлять педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся, а также оценивать его результативность.

Владеть:

технологиями и стратегиями педагогического взаимодействия с семьями обучающихся.

Б1.О.07.11 Рабочая программа воспитания образовательной организации

Цель: содействие развитию профессиональных компетенций будущего бакалавра через овладение проектными способами решения профессиональных воспитательных задач.

Знать: теоретические основы и нормативно-правовые документы, определяющие содержание и организацию воспитательной деятельности в образовательной организации: воспитательные и личностные результаты школьников, структуру программы воспитания образовательной организации.

Уметь: анализировать состояние воспитательной среды образовательной организации и

выявлять проблемы и потребности, обучающихся в сфере личностного развития; проектировать программу воспитания образовательной организации; формулировать критерии оценки результативности воспитательной деятельности школы, подбирать диагностики в соответствии с целями и задачами программы воспитания Владеть: способами проектирования программ воспитания образовательной организации на основе нормативных требований и современных педагогических теорий; методами диагностики воспитательных и личностных результатов.

Б1.О.07.12 Психолого-педагогические измерения в деятельности советника по воспитанию

Целью дисциплины является овладение основами психолого-педагогической диагностики и формирование готовности обучающихся к проведению психолого-педагогических измерений результативности воспитательного процесса в образовательной организации. Задачи:

- освоить теоретические и нормативные основания психолого-педагогической диагностики в деятельности советника по воспитанию;
- способствовать формированию диагностического инструментария для измерения результативности и эффективности воспитательного процесса в образовательной организации;
- содействовать развитию умений применять методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач советника по воспитанию.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: понятие «психолого-педагогическая диагностика»; нормативный аспект психолого-педагогических измерений воспитательного процесса в системе образования; понятие педагогического мониторинга: цели, задачи, виды, направления и стратегии; категории «нормы» и «отклонения» в диагностической работе советника по воспитанию; методы психолого-педагогической диагностики; структуру объекта психолого-педагогической диагностики; формализованные и малоформализованные методы психологической диагностики; особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах, методы диагностики отношений субъектов воспитательного процесса.

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения

профессиональных задач советника по воспитанию; подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию; использовать методики для определения индивидуальных особенностей обучающихся; проводить диагностику мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и оценку формирования личностных образовательных результатов обучающихся;

оценивать эффективность реализации воспитательных стратегий и программ, вносить корректизы в воспитательную деятельность.

Владеть: методами анализа состояния воспитательной среды образовательной организации и выявления проблем и потребностей обучающихся в сфере личностного развития; методами осуществления психолого-педагогической диагностики и техниками измерения личностных результатов обучающихся; технологией повышения профессионального мастерства в области психолого-педагогической диагностики.

Б1.О.07.13 Играпедагогика

Целью изучения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и использования игровых технологий для решения воспитательных задач.

В результате обучающиеся будут

Знать:

Содержание понятий «педагогическая игра», «игровая техно-логия», классификацию игр, используемых в воспитательном процессе;

Функции игры как метода воспитания;

Цели и принципы организации игровой деятельности в детском, взрослом, детско-взрослом коллективах;

Психологопедагогические особенности возрастного развития ученика применительно к игровому взаимодействию;

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.

Уметь:

Разрабатывать игры разнообразных типов, в том числе с применением ИКТ;

Определять цели педагогической игры;

Создавать условия для результативного игрового взаимодействия;

Применять приемы мотивации обучающихся к активной игровой деятельности в условиях воспитательного процесса.

Владеть:

Игровыми технологиями, направленными на решение воспитательных задач;

Навыками оказания методической и консультативной помощи педагогам по разработке и использованию игр;

Способами оценки эффективности игрового взаимодействия и его влияния на достижение воспитательных результатов.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов (решение кейсов, учебные игры, проектная деятельность).

Б1.О.07.14 Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся

Цель освоения дисциплины: Формирование у советников директора по воспитанию готовности к организации и реализации системной профилактической и коррекционной работы с девиантным поведением обучающихся, направленной на создание безопасной и воспитывающей среды, способствующей позитивной социализации и личностному развитию каждого ребенка.

Задачи освоения дисциплины:

Развивать умение анализировать состояние воспитательной среды образовательной организации для выявления факторов риска, причин и ранних признаков девиантного поведения среди обучающихся.

Развивать умение проектировать диагностируемые цели и планировать результаты профилактической и коррекционной работы (как индивидуальной, так и групповой) в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формировать практические навыки и умения применять современные психологопедагогические и инклюзивные технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, демонстрирующими девиантное поведение.

Формировать практические навыки и умения управлять учебными группами и детскими коллективами для нивелирования деструктивных явлений и вовлечения "трудных" обучающихся в позитивную социально-значимую деятельность через систему воспитания и ученического самоуправления.

Способствовать развитию умения эффективно взаимодействовать со специалистами психолого-медицинского консилиума (ПМПк) для разработки и реализации комплексных программ коррекции девиантного поведения.

Развивать умение организовывать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся в зоне риска, для согласования стратегий воспитательного воздействия и оказания им психологопедагогической поддержки.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Сущность, структуру, виды и причины девиантного поведения в детской и подростковой среде.

Психолого-педагогические особенности и возрастную специфику обучающихся, склонных к девиантному поведению.

Основные концепции, принципы и направления профилактической и коррекционной работы в образовательной организации.

Критерии и методы анализа воспитательной среды на предмет факторов риска девиантного поведения.

Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Требования ФГОС к личностным результатам, связанным с социализацией и профилактикой девиаций.

Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой профилактической и коррекционной деятельности.

Алгоритмы взаимодействия с ПМПк и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики и коррекции.

Уметь:

Проводить анализ воспитательной среды и выявлять обучающихся группы риска.

Диагностировать актуальные проблемы и потребности в личностном развитии у данных обучающихся.

Проектировать диагностируемые цели и планировать результаты индивидуальной и групповой работы по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Разрабатывать и реализовывать планы и программы (воспитательные события, тематические недели, клубы) по первичной профилактике, направленные на весь школьный коллектив.

Использовать методы вовлечения "трудных" обучающихся в позитивную деятельность через систему ученического само-управления и детские общественные объединения.

Организовывать и проводить консультативные встречи с родителями обучающихся группы риска, информируя их о проблемах и стратегиях поддержки.

Готовить материалы и эффективно взаимодействовать со специалистами ПМПк для разработки комплексного плана коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

Владеть навыком составления психолого-педагогической характеристики на обучающегося группы риска.

Владеть технологиями конструктивного разрешения конфликтов и медиации в школьной среде.

Владеть базовыми методами и приемами работы с агрессией, тревожностью, низкой учебной мотивацией.

Владеть навыками проектирования и проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование правосознания, эмпатии и устойчивости к негативным социальным влияниям.

Владеть техниками конструктивного общения с "трудными" подростками и их родителями.

Владеть навыками межведомственного и междисциплинарного взаимодействия (в рамках ПМПк, с социальным педагогом, психологом).

Владеть методикой организации наставничества и тьюторского сопровождения для обучающихся с девиантным поведением.

Б1.О.07.15 Сопровождение детей с одаренностью

Целью изучения данной дисциплины является формирование способностей обучающихся по выявлению, развитию и сопровождению одаренности в профессиональной деятельности.

В результате обучающиеся будут

Знать:

Содержание понятий «задатки», «способность», «одаренность», «талант», «гениальность»;

Характеристику различных видов одаренности;

Затруднения, возникающие у одаренных детей, и способы их преодоления.

Уметь:

Создавать условия для развития одаренности детей в условиях образовательной среды;
Выстраивать взаимодействие с социальными партнерами с целью выявления и развития одаренности обучающихся образовательной организации;

Организовывать эффективное взаимодействие в группе одаренных детей, в группе нормативных и одаренных детей;

Составлять рекомендации родителям и педагогам по созданию оптимальной среды для развития талантов ребёнка.

Владеть:

Навыками диагностики признаков одаренности у детей различного возраста;
Технологиями педагогической поддержки, педагогического сопровождения развития детской одаренности в образовательной среде;
Способами построения индивидуальных траекторий развития одарённых детей.
По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов (решение кейсов, проведение диагностических процедур).

Б1.О.07.16(К) Курсовая работа по модулю "Профессионально-методический (модуль)"

Цель курсовой работы заключается в систематизации теоретических знаний и практических навыков в сфере организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В процессе написания курсовой работы студенты развиваются способность к анализу и планированию воспитательной работы, умение разрабатывать методические материалы, навыки научно-исследовательской деятельности, проектирования воспитательных программ и практик, применения современных педагогических технологий в воспитательной работе.

Б1.О.ДВ.01.01 Педагогическое лидерство

Цель курсовой работы заключается в систематизации теоретических знаний и практических навыков в сфере организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В процессе написания курсовой работы студенты развиваются способность к анализу и планированию воспитательной работы, умение разрабатывать методические материалы, навыки научно-исследовательской деятельности, проектирования воспитательных программ и практик, применения современных педагогических технологий в воспитательной работе.

Б1.О.ДВ.01.02 Личный бренд советника по воспитанию

Цель дисциплины: формирование способности советника оценивать и использовать личностные ресурсы по достижению целей и реализации траектории саморазвития.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать:

теоретические концепции профессионального развития педагога; подходы к управлению своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; способы самооценки и самодиагностики профессионального развития советника по воспитанию.

Уметь:

критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; позиционировать себя как специалиста по воспитанию на основе выстроенной репутации; управлять собственным профессиональным развитием.

Владеть:

инструментами развития личностного бренда советника по воспитанию с учетом личностных ресурсов и возможностей профессионального развития.

Б1.О.ДВ.02.01 Тайм-менеджмент

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов знаний об основных достижениях теории тайм-менеджмента и практических навыков, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.

Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Б1.О.ДВ.02.02 Самоорганизация и личностная эффективность

Целью изучения данной дисциплины является формирование готовности к самоорганизации, профессиональному и личностному росту, целостному представлению о внутренних стимулах самоорганизации и саморазвития личности, развитие навыков саморегуляции и повышения собственной эффективности.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники само-развития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Профессиональная культура и этика советника по воспитанию

Цель дисциплины: формирование способности советника следовать нормам и правилам профессиональной культуры и этики в процессе взаимодействия с разными субъектами образования (коллегами, родителями, социальными партнерами) в целях решения профессиональных задач воспитания и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать:

теоретические концепции педагогического взаимодействия с разными субъектами образования; подходы к пониманию профессиональной культуры советника; нормы этики и правила общения в профессиональной среде; знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму; кодекс этики специалиста по воспитанию; способы развития профессиональной культуры.

Уметь:

применять опыт, навыки, способности для решения задач воспитания в сотрудничестве с разными субъектами образования (коллеги, родители, социальные партнеры); корректировать воспитательную работу в образовательной организации в соответствии с нормами и правилами профессиональной культуры и этики, а также в целях профилактики

терроризма и экстремизма; соотносить свои действия с положениями кодекса этики специалиста по воспитанию;

Владеть:

инструментами рефлексии собственной деятельности и способен регулировать ее в соответствии с нормами профессиональной культуры и этики советника по воспитанию.

Б1.В.02 Философия детства

Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций советника директора образовательной организации по воспитанию на основе глубокого понимания природы детства, особенностей психолого-педагогической поддержки воспитанников и принципов эффективной организации воспитательного процесса.

Результаты освоения дисциплины:

Знать:

Основные концепции и теории философии детства, отражающие представления о природе детства, особенностях взросления и социализации детей.

Роль воспитания в процессе личностного роста, самоопределения и культурного наследования подрастающих поколений.

Специфику межличностных взаимоотношений взрослых и детей, закономерности педагогического сопровождения детей разного возраста.

Уметь:

Анализировать детскую реальность и процессы социализации с точки зрения современных педагогических и философских концепций.

Диагностировать потребности, мотивации и эмоциональные состояния детей и подростков.

Организовать воспитание, направленное на формирование нравственности, духовности, гражданских качеств и творческого начала.

Владеть:

Инструментами рефлексии собственной деятельности и повышения уровня компетентности в области воспитания.

Б1.В.03 История воспитательных практик

Цель изучения данной дисциплины состоит в формировании способности обучающегося развивать воспитательную среду образовательной организации на основе воспитательных практик прошлого.

Знать: закономерности развития зарубежных воспитательных практик прошлого (Античного времени, Средневековья, Нового времени и др.); механизмы влияния сословных, культурных, региональных особенностей на содержание и практику реализации воспитания; ценностные основы российской теории и практики воспитания в XVIII – п.п. XX вв.; развитие советских воспитательных практик и содержание воспитания в альтернативных педагогических системах XX века.

Уметь: оценивать воспитательную среду организации с точки зрения преемственности воспитательным практикам прошлого, адаптировать лучшие практики воспитания к потребностям современного образования;

Владеть: навыками разработки воспитательных практик на основе ценностей, содержательных и методических характеристик лучших практик прошлого.

Б1.В.04 История детских организаций в России

Цель данной дисциплины состоит в формировании способности обучающегося к организации конструктивного взаимодействия с детскими, детско-юношескими и молодежными объединениями и социально-значимыми инициативами с учетом исторического опыта.

Знать этапы и содержательные характеристики развития детских организаций в России.

Теоретические основы создания и деятельности детских организаций в России. Массовые и лучшие практики деятельности детских организаций в России. Технологии и принципы

педагогического сопровождения деятельности детских организаций в России.
Уметь оценивать риски и возможности конструктивного взаимодействия с детскими, детско-юношескими и молодежными объединениями с учетом исторического опыта.
Владеть: навыками разработки оценки реализации стратегий конструктивного взаимодействия детскими, детско-юношескими и молодёжными объединениями и социально-значимых инициативами с учетом исторического опыта их деятельности.

Б1.В.05 Практикум командообразования

Целью изучения данной дисциплины является формирование способности обучающихся в условиях воспитательной среды организации вести деятельность, направленную на командообразование субъектов образовательного процесса

В результате обучающиеся будут

Знать:

Содержание понятий «группа», «команда», «коллектив»;

Структуру, типы команды и роли в ней;

Закономерности и этапы развития команд;

Принципы и способы формирования команд.

Уметь:

Организовывать группу, распределять обязанности и способствовать эффективному выполнению совместных задач;

Проводить диагностику внутри группы, направленную на определение ролей в команде, особенностей ее развития и функционирования;

Проводить события и игры, направленные на командообразование.

Владеть:

Методами командообразования и сплочения коллектива;

Навыками эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;

Навыками управления командой и организации групповой работы.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов (практикум по решению педагогических задач, разработка методов командообразования и их презентация, про-ведение учебных игр).

Б1.В.06 Театральная педагогика

Цель освоения дисциплины – формирование готовности обучающихся к использованию воспитательного потенциала школьного театра для решения задач воспитания

В результате обучающиеся будут

Знать:

Теоретические основы театральной педагогики и её роль в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Способы активизации творческого потенциала детей посредством сценической деятельности.

Методы подготовки драматических спектаклей и театрализованных представлений.

Психолого-педагогические особенности возрастного развития ребёнка и подростка применительно к театральному искусству.

Возможности театра в формировании нравственных ценностей, эстетического вкуса и эмоционального интеллекта у школьников.

Уметь:

Проводить диагностику уровня сформированности актёрских способностей и эмоциональной отзывчивости у детей разного возраста.

Проектировать и реализовывать творческие проекты и постановочные мероприятия с участием школьников.

Использовать театральные методики в рамках воспитательных и коррекционных процессов.

Обеспечивать безопасность участников театральных выступлений и организовывать

пространство сцены.

Анализировать влияние театральных практик на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребёнка.

Владеть:

Практическими методами стимулирования самовыражения и раскрытия внутреннего мира ребенка через творчество.

Технологией постановки театральных этюдов и мини-спектаклей, включая режиссуру, актерское мастерство и работу над текстом.

Умениями по созданию коллективных творческих работ и вовлечению школьников в продуктивную творческую деятельность.

Педагогическим инструментарием диагностики и коррекции поведения детей через средства театрального искусства.

Техниками адаптации традиционных театральных форм к современным условиям детского досуга и учебного процесса.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов с привлечением социальных партнёров

Б1.В.07 Основы профориентации

Целью изучения данной дисциплины является формирование способности обучающегося к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности в воспитательном процессе.

В результате обучающиеся будут

Знать:

Научно-методические основы организации профориентации в школе;

Формы и методы профориентационной работы;

Тенденции, положение, перспективы на рынке труда, в том числе с учетом региональной специфики.

Уметь:

Анализировать состояние воспитательной среды образовательной организации и модернизировать ее на наличие возможностей для допрофессиональной подготовки школьников;

Составлять индивидуальный образовательный маршрут для ученика по осуществлению им допрофессиональной подготовки;

Выстраивать коммуникацию и устанавливать сотрудничество с социальными партнёрами (ВУЗы, колледжи, предприятия) для обеспечения профессионального становления личности.

Владеть:

Методиками диагностики профессиональной направленности личности и уровня развития ее способностей;

Методами оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании маршрута допрофессиональной подготовки, осуществления профессионального выбора;

Навыками организации профориентационных событий, игр, профессиональных проб, проектной деятельности;

Приёмами оценивания результативности профориентационной работы в условиях образовательной организации.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов (решение кейсов, учебные игры, практикумы по диагностике особенностей личности).

Б1.В.08 Музейная педагогика

Целью освоения дисциплины является формирование готовности обучающихся к организации школьного музея как элемента воспитательной среды образовательного учреждения и организации его деятельности в соответствии с задачами воспитания.

В результате обучающиеся будут

Знать:

Основные концепции и подходы музейной педагогики.

Особенности восприятия музейной среды детьми разных возрастных групп.

Методы интеграции музейных ресурсов в образовательный процесс.

Принципы проектирования интерактивных экскурсий и мероприятий в музее.

Роль музеев в формировании гражданской культуры и патриотического воспитания молодёжи.

Уметь:

Разрабатывать программы междисциплинарных уроков и внеклассных занятий с использованием материалов музея.

Организовывать экскурсии и мероприятия, способствующие развитию познавательного интереса и креативности учащихся.

Применять современные технологии и методы вовлечения детей в музейную деятельность.

Создавать условия для активного участия учеников в культурном наследии региона и страны.

Оценивать эффективность образовательного воздействия музея на воспитанников.

Владеть:

Навыками разработки тематических маршрутов и проектов, направленных на развитие личностных качеств учащихся.

Методиками привлечения внимания и удержания интереса аудитории в ходе музейных мероприятий.

Умением интегрировать музейные экспозиции в систему школьного воспитания и дополнительного образования.

Способностью анализировать и адаптировать содержание музейных экспозиций для целей воспитания и просвещения молодежи.

Технологиями оценки влияния музейных программ на формирование культурного сознания подростков.

По дисциплине предполагается практическая подготовка студентов с привлечением социальных партнёров

Б1.В.09 Методика организации досуговых мероприятий

Цель курса состоит в обучении методическим основам разработки и осуществления досуга детей и молодежи, способствующих формированию общечеловеческих ценностей, личностному росту, творческому потенциалу и положительному социальному взаимодействию.

По завершении освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные понятия, принципы и подходы теории культурного досуга.

Цели, задачи и виды досуговых мероприятий для разных возрастных групп обучающихся.

Методы анализа потребностей и интересов детской аудитории в сфере культуры и отдыха.

Особенности планирования, организации и проведения массовых культурных мероприятий, конкурсов, фестивалей, праздников и экскурсий.

Уметь:

Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, учитывающие возрастные и психологические особенности целевой аудитории.

Использовать современные образовательные технологии и интерактивные формы работы при проведении развлекательно-воспитательной деятельности.

Проводить мониторинг результатов досуговой деятельности и вносить корректизы в дальнейшую стратегию развития направления.

Создавать благоприятные условия для творческой самореализации детей и подростков через активное участие в культурной жизни учреждения образования.

Владеть:

Технологическими приемами подготовки и проведения мероприятий в зависимости от

целей, содержания и контингента участников.

Организационными навыками управления проектами детского творчества и массового досуга.

Способностью формировать положительный эмоциональный фон и атмосферу доверия и сотрудничества в процессе проведения мероприятий.

Инструментами оценки качества проводимых занятий и достигнутых результатов.

Изучение дисциплины обеспечит будущим специалистам готовность реализовывать культурные проекты и мероприятия, направленные на создание условий для всестороннего гармоничного развития подрастающего поколения.

Б1.В.10 Патриотическое и гражданское воспитание школьников

Цель курса заключается в развитии профессиональных компетенций будущих учителей, обеспечивающих целенаправленное и систематичное воздействие на личность ребенка, направленное на укрепление чувства гордости за свою страну, осознание гражданских обязанностей и повышение общественной значимости гражданина.

По итогам освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Исторический опыт и лучшие практики российского государства в области патриотического и гражданского воспитания.

Нормативные правовые документы, регулирующие содержание и методы воспитания гражданственности и патриотизма в школах.

Основы психологии, социологии и педагогики, касающиеся вопросов становления нравственных ориентиров и ценностных установок школьников.

Принципы и методики организации учебно-воспитательного процесса, нацеленного на формирование любви к Родине, уважения традиций и национального самосознания.

Уметь:

Применять разнообразные формы и средства воспитательной работы, способствующие раскрытию патриотических чувств и активной жизненной позиции.

Организовывать внеклассные мероприятия, тематические классные часы, акции и конкурсы, направленные на пропаганду патриотических идей и демократических принципов.

Работать с родителями и сообществом для создания единой воспитательной среды, поддерживающей ценности семьи, родины и отечества.

Формулировать цели и задачи воспитания, анализировать эффективность используемых методов и технологий.

Владеть:

Умениями проводить патриотически-направленные мероприятия и развивать активную позицию воспитанников в обществе.

Методами стимулирования интереса к истории родного края, традициям своего народа и культуре своей страны.

Педагогическими технологиями создания атмосферы сопричастности к судьбе Отечества и стремления служить интересам общества.

Приемами диагностирования сформированности патриотических и гражданских качеств личности учащегося.

Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, позволят профессионально решать задачи патриотического и гражданского воспитания, формируя полноценных членов общества, обладающих чувством долга перед Отечеством и уважением к законам и правилам общежития.

Б1.В.11 Школьный медиацентр

В рамках изучения дисциплины студенты познакомятся с концепцией школьного медиацентра как многофункциональной образовательной среды. Они изучат не только теоретические основы медиапедагогики и ключевые функции медиацентра, но и погрузятся в реальную практику создания медиаконтента: от разработки идей и

сценарного планирования до съёмки, монтажа и публикации материалов. Особое внимание будет уделено работе в команде — распределению ролей, координации процессов и эффективной коммуникации между участниками проекта. Студенты освоят современные инструменты для работы с текстом, фото и видео, научатся выстраивать стратегию присутствия школы в социальных сетях и оценивать результативность медиапроектов. Важная часть программы — разбор правовых нюансов (авторское право, защита персональных данных) и этических аспектов медиадеятельности. По итогам курса обучающиеся смогут самостоятельно организовать работу школьного медиацентра и запускать медиапроекты, гармонично сочетая педагогические задачи с креативными решениями.

Также в рамках курса студенты изучат ключевые аспекты технического обслуживания школьного медиацентра: подбор и комплектацию оборудования (камеры, микрофоны, компьютеры, осветительные системы), выбор профильного ПО (видео- и аудиоредакторы, графические программы), организацию пространства (зонирование, звукоизоляция, системы хранения), регламенты профилактики и ремонта, правила электробезопасности и киберзащиты, учёт и инвентаризацию техники, а также основы логистики — от закупок до модернизации парка оборудования.

Б1.В.12 Педагогическое сопровождение ученического самоуправления

Цель курса заключается в подготовке студентов к осуществлению профессиональной деятельности, связанной с организацией, руководством и поддержкой инициатив учащихся, направленных на развитие самостоятельности, ответственности и лидерских качеств.

По окончании освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Теоретико-методологические основы формирования ученического самоуправления. Нормативно-правовую базу функционирования органов ученического самоуправления. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста и юношества, влияющие на организацию коллективных форм взаимодействия.

Современные модели и технологии педагогического сопровождения самоорганизации школьников.

Уметь:

Анализировать состояние и перспективы развития системы ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Проектировать программы воспитания и социализации обучающихся посредством активизации инициативы и вовлечения в деятельность школьных организаций.

Осуществлять диагностику готовности учеников к самоуправленческой деятельности и разрабатывать мероприятия по повышению её эффективности.

Координировать взаимодействие участников образовательного процесса в рамках реализации проектов ученического самоуправления.

Владеть:

Навыками проектирования воспитательных мероприятий и социально значимых акций с участием представителей ученического самоуправления.

Методиками диагностики потребностей и мотивации учащихся к участию в управлении школьными делами.

Способностью создавать условия для проявления активности и творческого потенциала обучающихся в органах школьного самоуправления.

Технологиями разрешения конфликтных ситуаций и поддержки позитивного социального климата среди подростков и молодёжи.

Освоение данной дисциплины позволит студентам успешно осуществлять руководство органами ученического самоуправления, способствовать развитию социальной компетентности и гражданской зрелости молодых людей, эффективно организовывать работу школ в направлении подготовки самодеятельных лидеров нового поколения.

Б1.В.13 Медиасопровождение деятельности советника

Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие компетенций, связанных использованием медиа-инструментов для эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: принципы и технологии медиакоммуникации, используемые в образовательном процессе; современные информационные технологии и программное обеспечение, применяемые в воспитательной практике; особенности выбора цифровых и медиа ресурсов и их интеграции в процесс воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую использование цифровой среды в образовании; основы информационной этики и безопасности при взаимодействии с детьми и подростками посредством цифровых каналов связи.

Уметь: анализировать возможности и ограничения существующих цифровых платформ и приложений для решения конкретных задач в рамках медиасопровождения профессиональной деятельности; применять инструменты мультимедиа для разработки интерактивных презентаций, онлайн-курсов, веб-сайтов и социальных сетей, используемых в целях воспитания; использовать социальные сети и мессенджеры для информирования родителей, сотрудников и учащихся о мероприятиях и событиях школьной жизни; осуществлять мониторинг медиапространства, выявляя тенденции и риски, влияющие на безопасность воспитанников; проектировать стратегии медиакомпаний, направленные на продвижение идей и проектов образовательного учреждения в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Владеть: навыками управления информацией в условиях цифровой реальности, включая управление контентом, организацию обратной связи и оценку эффективности воспитательных мероприятий; методиками оценки цифрового следа и защиты персональных данных субъектов воспитания; навыками медиаграмотности, включающими понимание сути массовой информации, распознавание манипуляций и пропаганду позитивных примеров социальной активности.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (адаптационная)

Знакомство со студенческими объединениями и коллектива-ми, презентация студенческого самоуправления университета: студенческий совет; волонтерский центр; грантовая мастерская; профсоюзные игры; РСО; школа вожатого; секция по туризму; вокальная студия; хореографическая студия; спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол и пр.); театральная студия.

Знакомство с современными электронными сервисами для молодежи: АИС «Молодежь России», «Госуслуги», «Доб-ро.ру», «Факультетус», «Россия страна возможностей».

Адаптационные игры для превокурсников. Знакомство с факультетом, кафедрами.

Правила внутреннего распорядка.

Изучение особенностей организации учебного процесса (учебное расписание, «числитель/знаменатель», образовательная программа, сроки обучения и пр.).

Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся в университете.

Знакомство с учебной группой и кураторами. Формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

Б2.О.02(У) Учебная практика (технологическая, проектно-технологическая, воспитательная среда образовательной организации)

Цель практики заключается в формировании готовности обучающихся к реализации воспитательных технологий по созданию воспитательной среды образовательной организации в условиях современного социокультурного пространства.

Задачи

-формировать понимание возможностей воспитательной среды образовательной

организации в реализации воспитательных стратегий и программ;
-формировать практические умения создания воспитательной среды образовательной организации через применение технологий проектирования, сопровождения, социального партнерства и средообразования;
-содействовать формированию навыков диагностики воспитательной среды образовательной организации.

В результате прохождения практики, обучающиеся будут

Знать: нормативные основы и стратегические ориентиры в проектировании воспитательной среды образовательной организации; сущность современных воспитательных технологий, в том числе, технологии средообразования, проектной деятельности, педагогического сопровождения и социального партнерства; технологии воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методики диагностики и анализа эффективности воспитательной среды школы.

Уметь: создавать воспитательную среду в образовательной организации, обеспечивающую реализацию воспитательных стратегий и программ; осуществлять социальное взаимодействие в воспитательном пространстве и реализовывать свою роль в команде; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов и условиями социокультурной среды; анализировать состояние воспитательной среды образовательной организации и выявлять проблемы и потребности обучающихся в сфере личностного развития; целенаправленно отбирать и использовать ресурсы образовательных, культурных, спортивных, общественных организаций социокультурной среды региона для реализации воспитательной деятельности образовательной организации.

Владеть: технологией педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся по основным направлениям рабочей программы воспитания образовательной организации; диагностическими методиками и методами анализа состояния воспитательной среды образовательной организации и выявления проблем и потребностей обучающихся в сфере личностного развития; коммуникативными и организаторскими навыками взаимодействия с социальными партнерами по вопросам создания воспитательного пространства.

Б2.О.03(У) Учебная практика (технологическая, организационные основы профессиональной деятельности)

Деятельность студента на практике предполагает знакомство с функциями советника директора по воспитанию, помочь в организации воспитательного события и заполнение дневника практики, где отражены виды деятельности советника директора по воспитанию и заполнение рефлексивного листа по результатам практики.

Цель формирование у студентов интереса к педагогической профессии и деятельности советника директора по воспитанию; формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления воспитательной деятельности, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;

Знать основы воспитательной работы образовательной организации

Уметь оказать методическую помощь советнику директора по воспитанию в планировании и проведении воспитательного события для школьников или родителей.

Владеть навыками профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

Б2.О.04(У) Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

Цель практики заключается в формировании готовности обучающихся в сфере педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов, формируемыми средствами учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать становлению педагогической деятельности на основе знания нормативных документов системы общего образования;
- формировать умения организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- содействовать формированию навыков педагогической диагностики метапредметных результатов образования обучающихся.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: сущность педагогической диагностики на основе специальных научных знаний; методы и формы контроля и оценки формирования метапредметных результатов образования обучающихся; сущность и возможности технологии психолого-педагогического сопровождения, необходимого для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: осуществлять педагогическую диагностику сформированности метапредметных результатов образования обучающихся, диагностировать трудности в обучении; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методиками диагностики эффективности реализации воспитательных стратегий и программ в достижении метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы, сопровождение социальных проектов)

Практика направлена на развитие исследовательских компетенций студентов, освоение методов научного анализа и обработки информации, формирование навыков самостоятельного исследования и критического мышления, а также получение опыта сопровождения реальных социальных проектов. Практика способствует развитию умения ставить проблемы и формулировать гипотезы, владению методами сбора и анализа эмпирической информации, навыкам оформления результатов исследований в научном стиле, способности применять теоретические знания на практике и взаимодействию с социальными проектами, что обеспечивает переход от академических знаний к практической деятельности.

Б2.О.06(П) Производственная практика (психолого-педагогическая диагностика)

Целью практики является формирование компетенций советника директора по воспитанию в области психолого-педагогической диагностики и получение профессионального опыта проведения психолого-педагогической диагностики состояния воспитательной среды, проблем и потребностей личностного развития обучающихся образовательной организации.

Задачи:

- закрепить знания о теоретических и нормативных основаниях психолого-педагогической диагностики в деятельности советника по воспитанию;

- способствовать развитию умений подбора методик психолого-педагогической диагностики;
- содействовать приобретению практических навыков применения диагностического инструментария для анализа и оценки эффективности реализации воспитательных стратегий и программ;
- способствовать формированию опыта проведения психолого-педагогической диагностики состояния воспитательной среды, проблем и потребностей личностного развития обучающихся образовательной организации.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут

Знать: теоретические, нормативные основания и принципы психолого-педагогической диагностики состояния воспитательной среды образовательной организации и личностных характеристик обучающихся на разных возрастных этапах (эмоционально-нравственного развития, интересов, направленности); этапы психолого-педагогического диагностического обследования; систематику методик психолого-педагогической диагностики потребностей обучающихся в сфере личностного развития и межличностных отношений на основании объекта (диагностика отношений между группами, внутригрупповых процессов), на основании задач, решаемых обследованием (выявление групповой сплоченности, совместимости и т.д.), на основании особенностей используемых методик (опросники, проективные методики, социометрия и т.д.), на основании исходной точки отсчета диагностики межличностных отношений (методики субъективных предпочтений, методики выявления субъективного отражения межличностных отношений и т.д.).

Уметь: отбирать диагностические методики оценки состояния воспитательной среды образовательной организации; планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику проблем и потребностей обучающихся в сфере личностного развития; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики; анализировать состояние воспитательной среды образовательной организации и выявлять проблемы обучающихся в сфере личностного развития; проводить анализ и оценку эффективности реализации воспитательных стратегий и программ, вносить корректизы в воспитательную деятельность на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Владеть: стандартизованными методами психологической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; методами анализа состояния воспитательной среды образовательной организации и выявления проблем и потребностей обучающихся в сфере личностного развития; навыками организации, проведения, обработки данных, интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и оценивания эффективности реализации воспитательных стратегий и программ; навыками корректировки воспитательной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Б2.О.07(П) Производственная практика (педагогическая, вожатская)

Практика направлена на формирование готовности студентов к работе с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря круглосуточного (дневного) пребывания (летние площадки образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования): организацию и функционирование детских оздоровительных лагерей; организацию жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; расширение, конкретизацию теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста; планирование коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

Б2.О.08(П) Производственная практика (психолого-педагогические технологии в деятельности советника, методика воспитательной работы)

Программа практики предполагает закрепление студента за советником директора по воспитанию и помочь ему в организации воспитательного события со школьниками или родителями, знакомство с профессиональными обязанностями и ведением документации советником директора по воспитанию

Цель практики подготовка бакалавра к самостоятельной воспитательной деятельности, развитие профессиональной культуры в процессе приобретения практического опыта воспитательной деятельности.

Знать: психолого-педагогические требования к проектированию, организации и проведению воспитательных событий для обучающихся и мероприятий для родителей
Уметь: организовывать воспитательное событие со школьниками, взаимодействовать с учителями и студентами во время практики

Владеть: воспитательными технологиями и методами организации воспитательной работы в школе, способами рефлексии и самоанализа деятельности.

Б2.О.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная)

Практика направлена на обобщение и систематизацию результатов научно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся, полученных в ходе теоретической и практической подготовки в целостный завершенный продукт (выпускную квалификационную работу), подготовка презентации и защиты результатов научно-исследовательской и проектной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (деятельность детских организаций)

Целью практики формирование готовности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в области организации и сопровождения сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детскими-юношескими организациями, общественными объединениями и социальными партнерами.

В ходе практики будут отработаны умения разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями и социальными партнерами по вопросам реализации основных направлений рабочей программы по воспитанию.

Получен опыт владения технологиями сопровождения деятельности детских, детско-юношеских и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в образовательной организации; методами и формами организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детскими-юношескими организациями, общественными объединениями и социальными партнерами.

Места прохождения практики: региональные отделения общероссийских общественно-государственных детско-юношеских организаций, общественных объединений и социальных партнеров.

Б2.В.02(У) Учебная практика (по модулям РПВ: музей, медиацентр, театр и др.)

Направлена на получение опыта практической деятельности по основным направлениям рабочей программы воспитания в образовательных организациях (по выбору обучающихся).

В ходе формируются организационные навыки, навыки проектной и творческой деятельности по модулям рабочей программы воспитания (по выбору обучающегося).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня под-готовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки. Содержание и структура экзамена имеют междисциплинарный и практикоориентированный характер, предполагающий выявление готовности выпускника к решению профессиональных задач и выполнению профессиональных действий и функций, соответствующих требованиям Профессионального стандарта в области воспитания. Государственный экзамен в формате профессионального (демонстрационного) экзамена.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается совместно с научным руководителем исходя из потребностей, сформулированных представителями профильных организаций и представляющая собой реальную профессиональную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Форма выпускной квалификационной работы вариативна: классическое исследование в области воспитания, либо в форме проекта.

5.4. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.).

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).