

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Право и История

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
4 семестр	Философия	10 семестр	Историография
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется "дао", как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения:	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с предложенным суждением о развитии исторического знания. Путем сопоставления ключевых признаков научных парадигм, описанных в тексте, выберите единственный верный вариант ответа, отражающий системный кризис позитивизма. Условие: В первой половине XX века классический взгляд на историю переживает кризис. Какое научное направление этого периода выступило против разрозненной («комодной») системы историописания и предложило	Б) Школа «Анналов».	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	концепциюмеждисциплинарного синтеза гуманитарных наук? • ○ А) Историки-эрудиты Просвещения ○ Б) Школа «Анналов» ○ В) Античная школа повествования ○ Г) Позитивистская парадигма •		
6	Алгоритм выполнения: Проанализируйте теоретическиеподходы к сущности исторической науки в XX веке. Выделите из списка те тезисы,которые непосредственно относятся к критическим взглядам Хейдена Уайта наприроду исторического знания. Условие: Выберите все утверждения, которые соответствиюидеям основателя направления «Метаистория» Хейдена Уайта: 1. История имеет общепризнанную внаучном сообществе парадигму. 2. По своим фундаментальнымхарактеристикам история близка к художественному творчеству. 3. Идеологическая ориентация является важнойсоставляющей стиля исторического творчества. 4. История — это строгая наука,основанная исключительно на универсальных законах природы.	2, 3	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Алгоритм выполнения: Проведите критический анализэволюции исторической мысли от Античности до Новейшего времени. Сопоставьтеисторическую эпоху (левый столбец) с определяющим её признаком историописанияили методологическим подходом (правый столбец). Условие: Установите соответствие между историческим периодом ихарактерной для него чертой восприятия прошлого:Период: • ○ А) Античность ○ Б) Средние века ○ В) Новое время ○ Г) Новейшее время (Э. Карр) Характернаячерта: 1. Эмпиризм как основной методмиропознания, рождение профессионального сообщества ученых. 2. Восприятие истории как постоянногодиалога прошлого с настоящим. 3. Доверие к легендарным сведениям,отсутствие критики источников, восприятие истории как жанра художественнойпрозы. 4. Утверждение библейской моделиисториописания (провиденциализм), оценка событий в категориях морали.	А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2.	Историография
8	Алгоритм выполнения: Изучите структуру	науки	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понятия «историография». Используя системный подход, определите недостающий элемент в триаде компонентов историографии, который отвечает за институциональные формы существования знания. Условие: Вставьте пропущенное словосочетание в текст (в именительном падеже): «<i>Структура историографии включает в себя три ключевых компонента: историю исторической мысли, историю исторического знания и историю исторической _____, изучающую институциональные формы, такие как университетское и академическое сообщество</i>».		
9	Какой метод позволяет выявить причинно-следственные связи в историческом процессе? а) Хронологический метод б) Сравнительно-исторический метод в) Проблемно-хронологический метод г) Метод контент-анализа	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Для анализа текстов исторических источников (например, манифестов, газет) в рамках школьного проекта целесообразно использовать: а) Метод статистического анализа б) Метод контент-анализа в) Картографический метод г) Метод моделирования	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	В проектной работе по обществознанию на тему «Политические партии в современной России»	а	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наиболее релевантным эмпирическим методом будет: а) Анализ программных документов партий б) Моделирование экономических показателей в) Изучение археологических находок г) Составление генеалогического древа		и проектной деятельности
12	Алгоритм выполнения: 1. Ознакомьтесь с предложенной педагогической ситуацией и элементами научного мышления. 2. Вспомните лекционное разграничение понятий «стратегия» и «тактика» в структуре исследования. 3. Выберите один верный вариант ответа, определяющий стратегический уровень проектирования. Условие: Педагог объясняет студентам разницу между компонентами научного мышления при планировании исследования. Какой элемент, согласно лекции, выполняет роль «стратегии» исследования? • ○ А) Методика ○ Б) Метод ○ В) Методология ○ Г) Теория	методология	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	Установите соответствие между этапом работы с информацией и его содержанием:	1-В, 2-А, 3-Б.	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап 1. Поиск 2. Анализ 3. Синтез	Содержание А. Выделение главного, выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности и предвзятости источников. Б. Объединение данных из разных источников в единую, логически непротиворечивую структуру для формирования вывода. В. Определение ключевых слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора данных.	образования
14	Расположите этапы системного подхода к решению педагогической задачи в правильном порядке: А. Разработка и реализация плана действий. Б. Оценка эффективности решения и его коррекция.	$G \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B.$	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Постановка цели и определение критериев успеха. Г. Анализ исходной ситуации и выявление проблемы.		
15	Студент готовит реферат по теме «Методы формирования познавательного интереса у младших школьников». Какие из перечисленных критериев являются ключевыми при отборе источников для этой работы? (Выберите все верные варианты). А. Год публикации (предпочтение источникам не старше 5 лет). Б. Наличие в тексте эмоционально окрашенной лексики и призывов. В. Авторитетность автора и наличие у него публикаций в рецензируемых научных журналах. Г. Соответствие информации целям и задачам исследования. Д. Наличие в источнике большого количества рекламных баннеров.	А, В, Г.	Технологии цифрового образования
16	Какое из понятий является лишним в ряду, так как не относится к этапам критической оценки источника информации? А. Объективность Б. Актуальность В. Полнота Г. Иллюстративность	Г	Технологии цифрового образования
17	Установите соответствие между методами и их видами:	1: Б, В, Д 2: А, Г	Методы количественного и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Виды методов 1. Количественный 2. Качественный Методы А) Кейс-стади Б) Несплошное наблюдение В) Контрфактическое моделирование Г) Дискурс-анализ Д) Статистическое наблюдение		качественного анализа данных
18	Впишите пропущенные слова: _____ - это изучение историй и рассказов. В данном случае исследователя интересует, как строится повествование в зависимости от личного опыта рассказчика. Для обработки подходят тексты в формате свободной речи.	Нарративный анализ	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Установите соответствие между видами качественных данных и их характеристиками: Виды данных 1. Двоичные данные 2. Номинальные данные 3. Порядковые данные Характеристики А) Нельзя измерить, но можно расположить на шкале: отлично — хорошо — удовлетворительно — плохо — неприемлемо; всегда — часто — редко — никогда	1: Б, 2: В, 3: А	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Оперировать характеристиками, которые описываются как противоположности: хороший — плохой, полезный — вредный. В) Описывают принадлежность к каким-либо категориям, которые нельзя ранжировать. Например: яблоки — груши — апельсины, футбол — волейбол — баскетбол.		
20	Впишите пропущенные слова: _____ - это глубокое исследование отдельного предмета, группы, события или ситуации для детального изучения и анализа ключевых аспектов.	Кейс-стади	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность действий при работе с историческим источником в школьном проекте: а) Определить авторство, дату и место создания источника б) Выявить цель создания документа и его адресата в) Извлечь факты и выделить ключевые идеи	$a \rightarrow б \rightarrow в \rightarrow г \rightarrow д$	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Сопоставить с другими источниками и проверить достоверность д) Сформулировать вывод о ценности источника для темы		
2	Соотнесите исследовательский приём и учебную ситуацию в курсе обществознания: Приём 1. Выдвижение гипотезы 2. Классификация 3. Обобщение 4. Интерпретация Ситуация а) «Предположим, что рост безработицы связан с автоматизацией — проверим на данных Росстата» б) Группировка политических режимов по признакам демократии/авторитаризма в) Вывод о типичных причинах социальных конфликтов на примерах из СМИ г) Объяснение смысла статьи Конституции в контексте реальной ситуации	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	В проектной работе по обществознанию на тему «Политические партии в современной России» наиболее релевантным эмпирическим методом	а	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет: а) Анализ программных документов партий б) Моделирование экономических показателей в) Изучение археологических находок г) Составление генеалогического древа		деятельности
4	Какой способ организации работы учащихся лучше всего развивает навыки работы с первоисточниками? а) Лекция учителя с конспектированием б) Работа с фрагментами документов и их интерпретация в группах в) Просмотр документального фильма г) Заполнение таблицы по учебнику	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	При изучении темы «Реформы Александра II» для сопоставления масштабов и последствий разных реформ лучше всего подойдёт: а) Синхронный метод б) Диахронный метод в) Сравнительный метод г) Ретроспективный метод	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Для анализа текстов исторических источников (например, манифестов, газет) в рамках школьного проекта целесообразно использовать: а) Метод статистического анализа б) Метод контент-анализа в) Картографический метод г) Метод моделирования	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Соотнесите тип источника и пример, подходящий	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для ученического исследования: Тип источника		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы- это права ...]. Элементы для упорядочения: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов – это права]. Элементы для упорядочения: А. [академические]	[В] [иные права, прямо не относящиеся к академическим]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. [на получение мер поддержки истимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся каакадемическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберитеодин или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьтесоответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования] Элементы для упорядочения: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании вРФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект«Образование»]	[А] [ГП «Развитие образования»]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются]	[1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Элементы для упорядочения: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	[2] [законодательную, исполнительную, судебную]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]: Элементы для упорядочения:	[3] [трудовой договор]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]		
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Элементы для упорядочения: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	[2] [субъективное право]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Элементы для упорядочения: 1. [выражает волю экономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не	[1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [теорией возникновения государства и права НЕ является]: Элементы для упорядочения: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	[3] [теория познания]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Элементы для упорядочения:	[3] [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
3 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением привзаимодействии с этим явлением.		
2	Установите соответствие и впишите ответ Молодой учитель стремится проявлять лидерские качества, осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнесите описание поведения и деятельности группы со стилем лидерства 1. Авторитарный 2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения, неэффективно работают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятия решений, самостоятельности и инициативности,	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	продуктивность более высокая в количественном выражении, но ниже в качественном Б. Продуктивность более низкая в количественном выражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений, эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведения членов группы		
3	Соотнесите возрастной кризис сего основным психологическим содержанием. А) Кризис трёх лет Б) Кризис семи лет В) Подростковый кризис Г) Кризис новорождённости Список Б (Содержание): 1. Стремление к самостоятельности, негативизм, обесценивание требований взрослых («Я сам»). 2. Появление чувства взрослости, борьба за независимость, эмансипация от семьи. 3. Резкое изменение условий существования, запуск комплекса оживления. 4. Формирование социальной позиции школьника, потеря детской непосредственности. Выбор жизненного пути, профессиональное и личностное самоопределение.	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Впиши правильный ответ Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, норм, ценностей, моделей поведения, необходимых для успешной жизнедеятельности в обществе называется _____	Социализация	Психология
5	Впиши правильный ответ Столкновение противоположно направленных и значимых для личности отношений, взглядов, мнений, потребностей, ценностных ориентаций, идеалов, интересов и т. п. - это _____	Конфликт	Психология
6	<i>Выберите признаки эффективной команды.</i> 1. Общая цель 2. Конкуренция между участниками 3. Распределение ролей 4. Совместная деятельность 5. Игнорирование мнения участников	1, 3, 4	Основы вожатской деятельности
7	<i>Выберите пословицы, характеризующие сплоченный коллектив:</i> 1. За много дел не берись, а в одном отличись. 2. Один в поле не воин. 3. В кулаке все пальцы равны. Без терпенья нет уменья.	2, 3	Основы вожатской деятельности
8	<i>Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который</i>	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>достигается в ходе её реализации.</i> Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Цели: Развитие навыков запоминания информации о членах команды. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
9	<i>Выберите условия образования группы.</i> 1. Общая территория. 2. Непосредственный контакт. 3. Время взаимодействия. 4. Численность группы. 5. Целеполагание.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Совместная деятельность. 7. Характер членов группы. 8. Уровень образованности членов группы.		
10	<i>Установите последовательность этапов становления команды.</i> 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение Нормирование	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий Ограничение общения между обучающимися	1,2,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Выберите формы взаимодействия классного	1,2,3,5	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководителя сродителями. 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка 4. Контрольная работа 5. Родительский чат		организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе Представляет интересы ребенка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации		
20	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. <i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00 PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family.	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5)	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
15			Русский язык и культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России История России (с древнейших времен до конца XVII в.) Основы российской государственности	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Новейшая отечественная история
2 семестр	История России История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	7 семестр	Новейшая отечественная история
3 семестр	История России (XVIII – начало XX вв.)	9 семестр	Историческое краеведение
4 семестр	Философия История России (XVIII – начало XX вв.)	10 семестр	Историческое краеведение
5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек - политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	В тексте допущены фактические ошибки. Найдите их и исправьте. «22 июня 1941 года немецко-фашистские	1.22 июня 1941 года с речью выступил В.М. Молотов, а не	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	захватчики напали на СССР. В 12 часов дня по радио перед народом выступил И.В. Сталин, который свою речь закончил словами: «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами!». 30 июня был образован ГКО во главе с В.М. Молотовым. Летом-осенью 1941 года разгорелись оборонительные бои под Смоленском, Киевом, Одессой. План «молниеносной войны» был окончательно похоронен в битве под Сталинградом в 1943 году. После капитуляции берлинского гарнизона 9 мая 1943 года закончилась Великая Отечественная война»	Сталин (Сталин выступил 3 июля). 2.ГКО был создан 30 июня 1941 года во главе со Сталиным, а не с Молотовым. 3.План «Барбаросса» (блицкриг) был сорван в битве под Москвой в 1941 г., а не под Сталинградом в 1943 г. 4.Берлинский гарнизон капитулировал в 1945 г. (8 мая), а не в 1943 г.	
5	Аналитическая задача. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 –	1.Речь идет о Северном (в Петербурге, руководитель Н. Муравьев) и Южном (на Украине, руководитель П. Пестель) тайных	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начале 1826 г. 1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия. 2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1825 г.? Обоснуйте ответ .	общества декабристов. 2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1825 г.? Да, верно. Именно члены Северного общества вывели войска на Сенатскую площадь 14 декабря 1825 г. Южное общество готовило выступление на юге, и восстание Черниговского полка произошло уже после событий в Петербурге	
6	Прочитайте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы. «Мы, крестьяне, всегда были за советскую власть, но против коллективизации. Нам дали обобществить коров, лошадей, инвентарь, а за	О периоде коллективизации в СССР, конец 1920-х — 1930-е годы, особенно 1929–1933	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	это ничего не дали. Работать нужно было в колхозе, а свой огород обрабатывать запрещали. Люди голодали, скотдох с голоду. У кого был хлеб — тот голодал, потому что хлеб отбирали. Все это привело к тому, что люди стали бросать свои хозяйства и уезжать в города». Вопросы: 1. О каком историческом периоде идет речь в тексте? Назовите временные рамки. 2. Какие два социально-экономических последствия коллективизации описывает автор?	гг., связанные с раскулачиванием и голодом. 2. Изъятие продовольствия у крестьян (продразверстка в новых условиях), что приводило к голоду. Гибель скота из-за отсутствия кормов и должного ухода. Массовый отток крестьян в города (урбанизация, индустриализация за счет сельского населения).	
7	Как называется философский принцип, который учитель краеведения использует, объясняя школьникам, что современное этническое многообразие Омской области (русские, казахи, немцы, украинцы, татары) — это не случайный набор, а результат длительных исторических процессов, включая колонизацию, переселенческую политику и миграции XX века, и что каждая культура имеет право на свою историческую память?	Принцип исторической преемственности	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Как называется этическая модель поведения учителя на уроке краеведения при обсуждении переселенческой политики конца XIX — начала XX века (столыпинские реформы, строительство Транссиба, прибытие немцев, украинцев, белорусов в Омское Прииртышье), когда он одновременно показывает и имперскую логику власти, и личные трагедии переселенцев, и культурный вклад диаспор в развитие региона?	Полифония культур (или многоголосие)	Историческое краеведение
9	Как называется педагогический приём в краеведении, при котором учитель предлагает ученикам сравнить две исторические карты Омской области — 1910 года (с обозначением национальных деревень: немецкие колонии, украинские хутора, казачьи станицы) и современную (с административными границами районов), — чтобы они увидели, как изменился этнический ландшафт региона за столетие?	Сравнительный картографический анализ	Историческое краеведение
10	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
11	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? а) Ассимиляция б) Сегрегация	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм		ных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы в священных текстах.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и/или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему). Расположите в хронологической последовательности принятие законодательных актов Российской империи, которые отражают изменение государственной политики в отношении религиозного и этнокультурного разнообразия подданных (от ранних мер к поздним). Элементы для упорядочения: 1. Отмена унии. 2. Учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания как официального органа для управления мусульманскими общинами. 3. Введение «черты оседлости» для еврейского	2, 3, 4, 1, 5	История России (XVIII – начало XX вв.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	населения. 4. Издание «Устава об управлении инородцев». 5. Издание указа «Об укреплении начал веротерпимости» и отмена основных ограничений для старообрядцев и сектантов.		
17	Соотнесите национальные окраины Российской империи с характерными чертами их статуса и управления в XVIII – начале XX века, отражающими сохранение или ограничение их культурно-религиозной самобытности. Установите соответствие между территориями и ключевыми особенностями их положения в составе империи. Регионы: • А) Великое княжество Финляндское (с 1809 г.) • Б) Царство Польское (после восстания 1863–1864 гг.) • В) Остзейские губернии (Эстляндия, Лифляндия, Курляндия) • Г) Северный Кавказ и Закавказье (с мусульманским населением) Характеристики статуса и управления: 1. Сохранение собственного сейма, конституции (шведского образца), особого гражданства, собственной валюты и армии, при этом император являлся лишь великим князем	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	История России (XVIII – начало XX вв.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	финляндским. 2. Отмена конституции 1815 года, введение русского административного управления, русского языка в делопроизводстве, но сохранение католического вероисповедания и польского языка в частной сфере. 3. Сохранение лютеранского вероисповедания, немецкого языка в судопроизводстве и органах местного самоуправления, сохранение сословных привилегий остзейского дворянства (автономия в судебной и административной сферах). 4. Признание шариатских судов в семейно-брачных и наследственных делах, сохранение местных обычных прав и институтов (адатов) при условии лояльности имперской власти; отсутствие принудительной христианизации. 5. Полная отмена всех национальных и религиозных различий, введение единого для всех имперского законодательства без каких-либо исключений.		
18	В Российской империи в XVIII – начале XX века для обозначения ряда нерусских народов, которые сохраняли традиционные органы управления, обычное право и особые налоговые и воинские повинности, использовался официальный	инородцы	История России (XVIII – начало XX вв.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	юридический термин, закреплённый, в частности, в уставе 1822 года. Впишите этот термин.		
19	Какие из перечисленных процессов и событий в истории России до конца XVII века способствовали формированию и укреплению межкультурного взаимодействия, включению в орбиту русской государственности народов с иными языками, обычаями и верованиями? Варианты ответов: А) Включение в состав Древнерусского государства финно-угорских племён с сохранением их традиционных форм хозяйства и элементов родового управления. Б) Установление монголо-татарского ига (XIII-XV вв.), сопровождавшееся заимствованиями в системе государственного управления, налогообложении и военной организации, а также контактами с тюркскими и монгольскими народами. В) Принятие христианства в 988 году и последующая христианизация восточнославянского общества, в ходе которой византийская православная традиция вступала в синтез с местными языческими обрядами и бытовыми практиками, порождая явление «двоеверия». Г) Полная и окончательная ассимиляция всех неславянских народов, входивших в состав Руси, и создание к концу XVII века абсолютно гомогенного в	А, Б, В	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этническом и культурном отношении государства. Д) Изоляционная политика, проводимая московскими князьями в XV–XVI веках, предполагавшая полный запрет на въезд иностранцев и любые торговые и культурные связи с Западной Европой и Востоком.		
20	Расположите в хронологической последовательности события, которые отражают ключевые этапы межкультурного взаимодействия Руси / России с другими народами и цивилизациями – от первых контактов с варягами до включения в состав государства народов Сибири. Каждое из этих событий расширяло культурный горизонт страны, принося элементы иных правовых, религиозных или бытовых традиций. Элементы для упорядочения: 1. Крещение Руси князем Владимиром и начало синтеза византийской православной традиции с местными славянскими и финно-угорскими обрядами. 2. Начало похода Ермака в Сибирь, положившее начало включению сибирских народов (хантов, манси, татар и др.) в состав Российского государства. 3. Призвание варягов во главе с Рюриком, положившее начало династии и установившее устойчивые связи со скандинавским миром.	3, 1, 4, 5, 2	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Установление монголо-татарского ига, сопровождавшееся заимствованиями в административной, налоговой и военной сферах, а также длительными контактами с тюркскими и монгольскими народами. 5. Взятие Казани и присоединение Казанского ханства, что открыло путь к включению в состав России тюркских и финно-угорских народов Поволжья.		
21	Установите соответствие между соседними народами / цивилизациями и конкретными проявлениями их воздействия на политическую, религиозную или бытовую культуру Руси. Народы / государства: • А) Византийская империя • Б) Золотая Орда • В) Скандинавы • Г) Волжская Булгария Характеристики влияния: 1. Внедрение православной веры, церковнославянского богослужебного языка, крестово-купольной архитектуры и иконописных канонов. 2. Установление системы регулярных дани («выход»), выдача ярлыков на великое княжение, перепись населения, организация ямской службы.	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Привнесение княжеской династии (Рюриковичи), скандинавских правовых норм (вира, тиун), элементов военной дружинной культуры. 4. Передача технологий изготовления тонких кож, влияние на денежное обращение (использование дирхемов), распространение некоторых исламских архитектурных и орнаментальных традиций. 5. Введение единого общерусского законодательного кодекса – Судебника 1497 года.		
22	Определи термин. Впиши правильный ответ. Как называется процесс изменения административно-территориального устройства страны, в ходе которого в составе Союза выделяли национальные административно-территориальные единицы: союзные и автономные республики, автономные области и округа.	национальное размежевание	Новейшая отечественная история
23	Выбери из списка положения, которые составляют основу содержания Декларации прав народов России (2 ноября 1917 г.): 1. Отмена национальных привилегий; 2. Право народов на самоопределение вплоть до отделения; 3. Создание федеративной республики Советов; 4. Право народов России на создание политических партий и организаций; 5. Равенство народов России	1, 2, 5	Новейшая отечественная история

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Впиши термин. Как назывался процесс принятия деклараций о государственном суверенитете в начале 90-х гг. XX в. в СССР?	парад суверенитетов	Новейшая отечественная история
25	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
26	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
27	ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация	единство и	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Условие задачи/вопрос: Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее:	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития	А, Г, Д	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной	1,3,4,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи	4,1,3,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2,1,3,5,4	Педагогика
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание.	Важность, срочность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач подвум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и послеобеда. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались вдесять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам я готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля	Лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется спомощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М.Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	функциями самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общеобразовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование А) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
9	Прочитайте текст и установите соответствие.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 -	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Ориентировочная функция 2) Компенсаторная функция 3) Коммуникативная функция 4) Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. Г) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.	Б	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и критически оценивать инструменты для своего развития. 1)Формальное образование 2)Неформальное образование 3)Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
11	Впишите правильное слово: Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется _____	Рефлексия	Психология
12	Впишите правильное слово: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____	Мировоззрение	Психология
13	Установление последовательности, ранжирование	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция		
14	Установление последовательности, ранжирование Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
15	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвертый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
16	Установление последовательности, ранжирование Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализация и организация личного трудового процесса, Е. планирование.		
17	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
18	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность во время урока, характер, способности, темперамент		
19	Впиши правильный ответ Прочитайте текст и впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	Цель	Психология
20	Впиши правильный ответ Прочитайте текст, определите и впишите теорию психического развития, чьи ключевые идеи приведены в тексте: В развитии ребенка, согласно _____, существует две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком «психологических орудий», путем овладения системой знаков-символов, таких как — язык, письмо, система счета. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности.		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия	А – 3, Б – 1, В – 4, Г –	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека	2	культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1– развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2– усиление роста, увеличение массы тела 3– поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 – влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности(по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний	4 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения:	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевает; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек, образование пузырей с кровянистым содержимым	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра».	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы Б. смещение суставных поверхностей костей В. нарушение целостности костей Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов Список Б (Вид травм): 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья):	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.		
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)		
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные	А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.	Б	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	8 семестр	Основы уголовно-процессуального права
7 семестр	Административное право Уголовное право		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы.	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей	Административное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставлениеположительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора,заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	обучающихся за выставлениеположительной итоговой оценки без фактического освоения программы.	
2	В соответствии с Федеральным законом «Опротиводействии экстремистской деятельности», какое из следующих действийотносится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательногоучреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой научебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Административное право
3	Педагогический работник в ходе учебного занятияобнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников	Б) Прекратить распространение материалов,	Административное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалы, содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог должен предпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит в внеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Административное право
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной	Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических	Административное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка уведомления конфликта интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	работников, порядка уведомления конфликта интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Коррупция - это Элементы для упорядочения: А [злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера] Б [совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица]	[А] злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера	
7	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ вопрос: Кто является субъектом коррупционной деятельности? Элементы для упорядочения: А. [только государственные служащие] Б. [физические и юридические лица] В. [только должностное лицо]	[Б] физические и юридические лица	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько вариантов ответа) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ вопрос: Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?	[4] лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочивания: 1. только лицо, дающее взятку 2. только лицо, получающее взятку 3. только лицо, передающее взятку 4. лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: профилактика коррупции - это Элементы для упорядочения: А. деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции Б. использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах. В. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов	[В] деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции	числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции	
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы/цифры Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Элементы для упорядочивания: А. Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц Б. Заниматься предпринимательской деятельностью лично В. Нет запретов	[А] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Одним словом укажите термин, означающий систематическое предоставление средств для финансирования террористической деятельности — он используется в ст. 205.1 УК РФ.	финансирование	Основы уголовно-процессуального права
12	Одним словом укажите термин, обозначающий психическое отношение лица к совершённому деянию и его последствиям — это обязательный	вина	Основы уголовно-процессуального права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	элемент состава преступления.										
13	Что понимается под объектом преступления в теории уголовного права? А) Лицо, совершившее преступление. Б) Орудие совершения преступления. В) Охраняемые уголовным законом общественные отношения, которым причиняется вред. Г) Место совершения преступления.	В) Охраняемые уголовным законом общественные отношения, которым причиняется вред.	Основы уголовно-процессуального права								
14	Соотнесите элемент состава преступления с его характеристикой применительно к коррупционным и экстремистским преступлениям: <table><tr><td>Элемент состава</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Объект</td><td>1) Вина в форме прямого умысла: лицо осознаёт общественную опасность своих действий и желает их совершить</td></tr><tr><td>Б) Объективная сторона</td><td>2) Охраняемые законом интересы государственной власти, государственной службы, службы в органах местного самоуправления либо основы конституционного строя и безопасность государства</td></tr><tr><td>В) Субъект</td><td>3) Общественно опасное деяние (действие или</td></tr></table>	Элемент состава	Характеристика	А) Объект	1) Вина в форме прямого умысла: лицо осознаёт общественную опасность своих действий и желает их совершить	Б) Объективная сторона	2) Охраняемые законом интересы государственной власти, государственной службы, службы в органах местного самоуправления либо основы конституционного строя и безопасность государства	В) Субъект	3) Общественно опасное деяние (действие или	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1	Основы уголовно-процессуального права
Элемент состава	Характеристика										
А) Объект	1) Вина в форме прямого умысла: лицо осознаёт общественную опасность своих действий и желает их совершить										
Б) Объективная сторона	2) Охраняемые законом интересы государственной власти, государственной службы, службы в органах местного самоуправления либо основы конституционного строя и безопасность государства										
В) Субъект	3) Общественно опасное деяние (действие или										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	бездействие), например, получение денег за совершение действий в пользу взяткодателя либо публичные призывы к экстремизму Г) Субъективная сторона 4) Физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности; для ряда коррупционных преступлений — специальный субъект (должностное лицо)		
15	Ранжируйте составы преступлений по степени общественной опасности (от наиболее опасного к менее опасному) с точки зрения санкций УК РФ и задач противодействия экстремизму и терроризму: А) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Б) Террористический акт, повлёкший гибель людей (ч. 3 ст. 205 УК РФ). В) Мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ). Г) Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ).	Б, Г, А, В	Основы уголовно-процессуального права
16	Соотнесите элемент состава преступления с его характеристикой применительно к коррупционным и экстремистским преступлениям:	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1.	Уголовное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элемент состава А) Объект Б) Объективная сторона В) Субъект Г) Субъективная сторона	Характеристика 1) Вина в форме прямого умысла: лицо осознаёт общественную опасность своих действий и желает их совершить 2) Охраняемые законом интересы государственной власти, государственной службы, службы в органах местного самоуправления либо основы конституционного строя и безопасность государства 3) Общественно опасное деяние (действие или бездействие), например, получение денег за совершение действий в пользу взяткодателя либо публичные призывы к экстремизму 4) Физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности; для ряда коррупционных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преступлений — специальный субъект (должностное лицо)		
17	Ранжируйте меры реагирования на факт предложения взятки должностному лицу — от первоочередной к последующей: А) Самостоятельно провести проверку обстоятельств и собрать доказательства. Б) Незамедлительно уведомить представителя нанимателя (руководителя) либо органы прокуратуры. В) Зафиксировать обстоятельства (время, место, участники, суть предложения) в письменной форме. Г) Воздержаться от совершения противоправных действий и не давать обещаний.	Г, В, Б, А	Уголовное право
18	Ранжируйте нормативные правовые акты по юридической силе — от высшей к низшей — в контексте противодействия коррупции и экстремизму в профессиональной деятельности: А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Б) Конституция РФ; В) Локальный акт организации (например, Положение о противодействии коррупции); Г) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции».	Б, А, Г, В	Уголовное право
19	Одним словом обозначьте форму вины, обязательную	умысел	Уголовное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для квалификации экстремистских и террористических преступлений.		
20	Одним словом укажите термин, означающий систематическое предоставление средств для финансирования террористической деятельности — он используется в ст. 205.1 УК РФ	финансирование	Уголовное право

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	7 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания
5 семестр	Методика обучения истории Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Методика правового обучения и воспитания	8 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания
6 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания	9 семестр	Решение профессиональных задач учителя Современные средства оценивания результатов обучения

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, в каком разделе рабочей программы учителя находятся цели изучения учебного предмета "История"?	пояснительная записка	Методика обучения истории
2	Прочитайте текст и заполните пропуск. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Какое слово должно находиться на месте пропуска?	традиционные ценности	Методика обучения истории
3	Соотнесите понятия, посвященные профессиональной этике педагога, с их содержанием: А. Педагогический долг Б. Педагогический такт В. Гуманность 1. принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу	А - 2 Б - 3 В - 1	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	без ограничения возможностей для свободы. 2. система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности 3. профессионально переживаемое чувство меры в поведении и действиях педагога, которое позволяет ему предвидеть последствия собственных поступков		
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Установить последовательность этапов проектирования в образовании: 1) Модельный 2) Мотивационный 3) Рефлексивно-экспертный 4) Концептуальный 5) Реализационный	24153	Методика обучения истории
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ вопрос: Образовательную деятельность осуществляют: Элементы для упорядочения: [1] образовательные организации [2] организации, осуществляющие обучение [3] индивидуальные предприниматели	[5] [все варианты верны]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[4]образовательные организации [5]все варианты верны		
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ вопрос: представляет собой совокупность основных сведений, регламентирующих деятельность образовательной организации, причем не только органов ее управления, но и всех лиц, задействованных в образовательном процессе - это Элементы для упорядочения: 1.устав 2. лицензия 3. разрешение 4. образовательная программа 5. ФГОС	[1] [устав]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: выбрать один ответ Условие задачи/ Вопрос: Требование информационной открытости образовательной организации - это Элементы для упорядочения: 1.предоставление широкому кругу лиц доступа к информации о деятельности образовательной	[1] [предоставление широкому кругу лиц доступа к информации о деятельности образовательной организации]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации 2.создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды 3.введение дистанционного обучения		
8	Верно/ не верно Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Условие задачи/ Вопрос: [образовательная организация может быть создана практически в любой организационно-правовой форме, предусмотренной для некоммерческой организации. Утверждение верно?] Элементы для упорядочения: [1] верно [2] неверно	[1] [да]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности,	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	просветительские проекты, работа с молодежью. Соотнесите правовые акты и их основное значение: Акты: 1. Конституция РФ. 2. ФЗ «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межнациональной сфере.	1-Б, 2-А, 3-В.	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
11	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
12	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты. 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации. 3. Медиаграмотность и работа с фейками. 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин. Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Методика обучения праву - это наука] Варианты ответов: А) [педагогическая] Б) [психолого-педагогическая] В) [юридическая] Г) [смежная]	Правильный ответ: [А]	Методика правового обучения и воспитания
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы (цифры). Условие задачи/ Вопрос: [на основе примерной	Правильный ответ: [А]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основной образовательной программы (ПООП) педагог разрабатывает систему занятий, планирует и проводит конкретные уроки] Варианты ответов: А) [утверждение верно] Б) [утверждение неверно] В) [некорректно сформулирован вопрос] Г) [все варианты верны]		
15	Верно /неверно программа - средство достижения цели, сами цели тоже включаются в программу. Рабочая программа всегда субъективна, т.е. имеет своего автора и относится к его деятельности А) [верно] Б) [неверно]	Правильный ответ: А [верно]	Методика правового обучения и воспитания
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [правовое образование реализуется на уровне:].	Правильный ответ: [Г]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [начального общего образования] Б) [среднего общего образования] В) [профессионального образования] Г) [все варианты верны]		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, в каком разделе рабочей программы учителя находятся цели изучения учебного предмета "История"?	пояснительная записка	Решение профессиональных задач учителя
18	Прочитайте текст и заполните пропуск. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Какое слово должно находиться на месте пропуска?	традиционные ценности	Решение профессиональных задач учителя
19	Соотнесите понятия, посвященные профессиональной этике педагога, с их	А - 2 Б - 3 В - 1	Решение профессиональных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержанием: А. Педагогический долг Б. Педагогический такт В. Гуманность 1. принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. 2. система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности 3. профессионально переживаемое чувство меры в поведении и действиях педагога, которое позволяет ему предвидеть последствия собственных поступков		задач учителя
20	Напишите понятие, которому дано следующее определение: регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.	историческое просвещение	Решение профессиональных задач учителя
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	пояснительная записка	Современные средства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Укажите, в каком разделе рабочей программы учителя находятся цели изучения учебного предмета "История"?		оценивания результатов обучения
22	Прочитайте текст и заполните пропуск. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Какое слово должно находиться на месте пропуска?	традиционные ценности	Современные средства оценивания результатов обучения
23	Соотнесите понятия, посвященные профессиональной этике педагога, с их содержанием: А. Педагогический долг Б. Педагогический такт В. Гуманность 1. принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. 2. система требований и моральных предписаний,	А - 2 Б - 3 В - 1	Современные средства оценивания результатов обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной деятельности 3. профессионально переживаемое чувство меры в поведении и действиях педагога, которое позволяет ему предвидеть последствия собственных поступков		
24	Прочитайте текст и установите последовательность. Установить последовательность этапов проектирования в образовании: 1) Модельный 2) Мотивационный 3) Рефлексивно-экспертный 4) Концептуальный 5) Реализационный	24153	Современные средства оценивания результатов обучения

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика	9 семестр	Историческое краеведение
4 семестр	Педагогика	10 семестр	Историческое краеведение

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения /Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учётом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования		
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения,	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обмена методическими материалами и доступа к ним		
3	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов	маршрут	Педагогика
4	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей	А	Педагогика
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ	Б	Педагогика
6	В рамках проектирования содержательного раздела основной образовательной программы общего образования (при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобрать комплекс	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методов научного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности, групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыков рефлексии и готовности нести ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработчик программы должен включить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всех заявленных целевых ориентиров. Варианты ответов: А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ без межличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструментами совместной сетевой работы(облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективнойкоммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложенийдля прохождения экспресс-викторин на скорость.		
7	В рамках проектирования содержательного раздела основнойобразовательной программы общего образования (при разработке рабочих программучебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобратькомплекс технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методовнаучного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности,групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыковрефлексии и готовности нести ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных иинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработчик программы долженвключить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всехзаявленных целевых ориентиров. Варианты ответов:	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ без межличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-инструментами совместной сетевой работы (облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективной коммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложений для прохождения экспресс-викторин на скорость.		
8	Какой цифровой инструмент вы предложите использовать ученикам 10-го класса для создания интерактивной карты утраченных храмов и купеческих усадеб Омска (Успенский собор, Казачий собор, дом купца Струве) в рамках проектной деятельности?	Google My Maps	Историческое краеведение
9	Какой формат итогового продукта вы предложите для элективного курса «Историческое краеведение Омского Прииртышья» (16 часов, 8–9 классы), чтобы	Сборник исследовательских работ (или	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ученики могли представить результаты своих мини-исследований по истории своей семьи или улицы?	альманах)	
10	Как называется элемент рабочей программы, в котором описываются планируемые результаты освоения модуля «Купеческий Омск» (купцы Щербаковы, Беликовы) — что ученик должен знать, уметь и какими ценностями обладать после изучения темы?	Требования к результатам обучения	Историческое краеведение
11	Какой тип образовательного ресурса вы создадите для самостоятельной работы учеников 7-го класса по теме «Археологические памятники Омской области» (поселение Иртышское, городище Большой Лог), если ресурс должен включать 3D-модели артефактов и проверочные тесты?	Электронный образовательный модуль	Историческое краеведение
12	Как называется документ, в котором фиксируется тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Юный экскурсовод» с указанием тем занятий, форм работы и количества часов?	Учебно-тематический план	Историческое краеведение
13	Какой цифровой сервис вы используете для создания ленты времени (timeline) по истории Омской крепости (основание, этапы строительства, ключевые события XVIII века) в рамках интегрированного урока истории и информатики?	TimelineJS	Историческое краеведение
14	Какой вид диагностического задания вы разработаете для проверки предметных результатов по разделу «Народы Омской области в древности» (6-	Картографический диктант (или задание на	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	й класс), чтобы ученик не просто воспроизводил даты, а соотносил археологическую культуру с территорией расселения на карте?	соотнесение)	
15	Какие из перечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работе с информацией? а) Сортировка списка контактов в алфавитном порядке; б) Удаление дубликатов записей в базе данных; в) Построение графика зависимости продаж от времени; г) Проверка орфографии в текстовом документе; д) Расчет среднего балла студентов группы.	а, б, г	Технологии цифрового образования
16	Для решения каких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? а) Организация совместного доступа к документам и их одновременное редактирование несколькими пользователями; б) Хранение больших объемов архивных данных без необходимости покупки собственного серверного оборудования; в) Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах; г) Защита компьютера от вирусов путем установки антивируса; д) Создание локальной компьютерной сети в пределах одного офиса.	а, б, в	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Что из перечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональной деятельности? а) Создание презентации с использованием анимации; б) Выборка всех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина; в) Редактирование растрового изображения в графическом редакторе; г) Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов; д) Написание макроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.	б, г	Технологии цифрового образования
18	Какой инструмент ИКТ наиболее эффективен для визуализации статистической отчетности и выявления трендов? а) Текстовый процессор (например, MS Word); б) Система управления базами данных (СУБД); в) Электронные таблицы (например, MS Excel, Google Sheets); г) Графический редактор (например, Adobe Photoshop); д) Программа для создания презентаций (например, MS PowerPoint).	в	Технологии цифрового образования
19	Какое действие обеспечивает сохранность и целостность данных при их долгосрочном хранении? а) Размещение единственного экземпляра файла на	б, д	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	рабочем столе компьютера; б)Регулярное создание резервных копий (бэкапов) на независимый носитель; в)Архивирование старых документов в один большой файл; г)Шифрование конфиденциальной информации перед отправкой по электронной почте; д)Использование RAID-массива для защиты от выхода из строя одного из жесткихдисков.								
20	Расположитеэтапы решения задачи анализа данных в правильном порядке: а)Визуализация и интерпретация результатов; б)Формулировка цели анализа и сбор исходных данных; в)Предварительная обработка и очистка данных; г)Применение аналитических методов и моделей.	б → в → г → а	Технологии цифрового образования						
21	Установитесоответствие между типом программного обеспечения и его основным назначением: <table> <tr> <td>Тип ПО</td> <td>Назначение</td> </tr> <tr> <td>А) СУБД</td> <td>1) Создание и редактирование текстовых документов</td> </tr> <tr> <td>Б) Текстовый процессор</td> <td>2) Управление базами данных и выполнение</td> </tr> </table>	Тип ПО	Назначение	А) СУБД	1) Создание и редактирование текстовых документов	Б) Текстовый процессор	2) Управление базами данных и выполнение	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии цифрового образования
Тип ПО	Назначение								
А) СУБД	1) Создание и редактирование текстовых документов								
Б) Текстовый процессор	2) Управление базами данных и выполнение								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запросов В) Электронные таблицы Г) Браузер	3) Выполнение вычислений и анализ данных в табличном виде 4) Доступ к ресурсам сети Интернет	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	7 семестр	Методика обучения обществознанию
4 семестр	Психология	9 семестр	Современные средства оценивания результатов обучения
5 семестр	Психология воспитательных практик		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	В	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.		знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5–10 минут (ребенок при этом дышит ртом).	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4	Расположите элементы в порядке возрастания сложности познавательных процессов. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите познавательные процессы от элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление	1, 2, 3, 4	Психология
5	Соотнесите понятие с его определением. Список А (Понятие):	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект деятельности Список Б (Определение): 1. Системное социальное качество человека, формируемое в деятельности и общении. 2. Отдельно взятый человек как представитель биологического вида. 3. Неповторимое своеобразие психики и личности конкретного человека. 4. Человек как носитель предметно-практической активности и познания. 5. Совокупность врождённых анатомо-физиологических особенностей.		
6	Соотнесите тип темперамента с его характеристикой. Список А (Тип): А) Холерик Б) Сангвиник В) Флегматик Г) Меланхолик	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Характеристика): 1. Высокая активность, энергичность, быстрая смена настроения, неуравновешенность. 2. Высокая активность, общительность, лёгкая приспособляемость, поверхностность чувств. 3. Низкая активность, медлительность, устойчивость настроений, инертность. 4. Низкая активность, высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость. 5. Эмоциональная холодность, низкая контактность, склонность к лидерству.		
7	Расположите этапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы). 3. Реализационный (проведение мероприятий). 4. Аналитический (оценка эффективности).	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
8	Впишите правильный ответ (1–2 слова). Учёт индивидуальных особенностей учащихся при выборе методов и форм организации деятельности,	индивидуализация (или: дифференциация)	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	при котором педагог ориентируется на темп, уровень подготовленности и специфику восприятия каждого, называется _____ обучения.		
9	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Верно ли, что содержание учебной дисциплины обществознание включает в себя несколько научных модулей?	верно	Методика обучения обществознанию
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Теория в обществоведческом образовании включает в себя: а) эмпирическую основу как совокупность фактов, подвергнутых теоретическому осмыслению; б) теоретическую основу как модель реальности; в) совокупность логических и методологических принципов, регулирующих процесс создания теории; г) совокупность теоретических положений, систему	д	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их развертывания и обоснования; д) все выше перечисленное		
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите современные образовательные технологии, которые возможно использовать на уроке истории а) технология развития критического мышления б) технология проблемного обучения в) возрастосообразная технология г) практическая технология	а,б	Методика обучения обществознанию
13	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление соответствия.	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая		и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
16	Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов	1,3,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
17	: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. Содержание деятельности педагога (Цифры) Компонент ИОМ (Буквы)	1 - Д, 2 - А, 3 - Е, 4 - В, 5 - Б, 6 - Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и	А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный Д. Целевой	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внеурочную деятельность . 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
18	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым / групповое / групповой.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Теория в обществоведческом образовании включает в себя: а) эмпирическую основу как совокупность фактов, подвергнутых теоретическому осмыслению; б) теоретическую основу как модель реальности; в) совокупность логических и методологических принципов, регулирующих процесс создания теории; г) совокупность теоретических положений, систему их развертывания и обоснования; д) все выше перечисленное	д	Современные средства оценивания результатов обучения
20	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	а,б	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Укажите современные образовательные технологии, которые возможно использовать на уроке истории а) технология развития критического мышления б) технология проблемного обучения в) возрастосообразная технология г) практическая технология		средства оценивания результатов обучения
21	Верно ли, что содержание учебной дисциплины обществознание включает в себя несколько научных модулей?	верно	Современные средства оценивания результатов обучения

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	7 семестр	Методика обучения обществознанию
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	9 семестр	Решение профессиональных задач учителя

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной	1 -Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
2	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между видами ценностей и их содержательной характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1 Традиционные 2 Современные 3 Базовые 4 Терминальные А Возникают под влиянием изменений в жизни	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общества Б Направлены на сохранение и воспроизводство сложившихся норм и уклада жизни В Важнейшие цели и идеалы жизни Г Основные ориентиры в жизни людей		
3	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные _____ - это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А. Фиофанова)	События	Психология воспитательных практик
4	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Фиофановой) 1 Практики законотворчества и самоуправления 2 Практики воспитательных событий 3 Практики педагогической поддержки А Киноклуб	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Гражданин или обыватель? В Событийная игра «Полеты Питера Пэна»		
5	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: Варианты ответов: А)приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройствеобщества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ит.п.) Б)получениешкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностямобщества В)получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г)выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности	А, Б, В	Основы вожатской деятельности
6	Расположите стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент. Стадии развития коллектива: 1.«Мерцающий маяк».	3 → 5 → 1 → 4 → 2.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь». 4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина».		
7	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Создание среды развития личности, способствующей	культуросообразности	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип:		
9	Отметьте, что не относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: а) Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; б) индивидуализм; в) Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; г) гуманизм	б	Методика обучения обществознанию
10	Отметьте один или несколько верных ответов. На основе каких разделов обществознания будете создавать условия для формирования ценностного отношения к высоким нравственным идеалам? а) право; б) экономика; в) человек и общество; г) политика; д) все выше перечисленные	д	Методика обучения обществознанию
11	Выберите один или несколько верных ответов. При помощи какого методического средства возможно более эффективно проанализировать достижение личностных результатов. а) предметный тест; б) эссе; в) разработка презентации;	б,г	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) моделирование и решение условных ситуаций		
12	Верно ли, что обществознание является одной из мировоззренческих дисциплин?	верно	Методика обучения обществознанию
13	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа / Условие): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В)получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовымценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен бытькратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос- это деятельность человека направленная на изменение своей личности всоответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами иубеждениями. Поле для ответа: _____	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Выберите один или несколько вариантовответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите правильный ответ. Анализ и оценка семейноговоспитания каждого ученика –это Варианты ответов: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция В) коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Выберите один или несколько вариантовответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Целенаправленный процесс формирования у подрастающегопоколения	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическоевоспитание. 2) Нравственноевоспитание. 3) Трудовоевоспитание. 4) Эстетическоевоспитание. 5) Умственное воспитание.		
17	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1.Информационно-коммуникативный	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		межконфессиональных отношений
19	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства,	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.		ных отношений
21	Отметьте, что не относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: а) Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; б) индивидуализм; в) Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; г) гуманизм	б	Решение профессиональных задач учителя
22	Отметьте один или несколько верных ответов. На	д	Решение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основе каких разделов обществознания будете создавать условия для формирования ценностного отношения к высоким нравственным идеалам? а) право; б) экономика; в) человек и общество; г) политика; д) все выше перечисленные		профессиональных задач учителя
23	Выберите один или несколько верных ответов. При помощи какого методического средства возможно более эффективно проанализировать достижение личностных результатов. а) предметный тест; б) эссе; в) разработка презентации; г) моделирование и решение условных ситуаций	б,г	Решение профессиональных задач учителя
24	Верно ли, что обществознание и история являются мировоззренческими дисциплинами?	верно	Решение профессиональных задач учителя

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика правового обучения и воспитания
4 семестр	Педагогика	8 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания
5 семестр	Педагогика Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания	9 семестр	Средства оценивания результатов обучения истории
6 семестр	Методика обучения истории Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика правового обучения и воспитания		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неудачность учебного процесса связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неудачности. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неудачности у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А	Педагогика
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнопсихологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя всевозможные причины в четыре блока. Список А (Основа/ Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Болезни,общая слабость здоровья Г) Особенностиразвития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровеньразвития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1)Физиологический. 2) Педагогический. 3)Психологический. 4)Социально-бытовой.		
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Укажите характеристики, которым должен соответствовать контроль и учет учебных достижений школьников: а) систематический б) критериальный в) несистематический г) гласный д) объективный	"а", "б", "г", "д"	Методика обучения истории
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите, какой компонент критериального оценивания представлен далее: Тема занятия » Внутренняя политика самодержавия в 1894-1904» Работа с источниками. Форма работы на этом этапе – политическое моделирование. Алгоритм политического моделирования:	б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Какой вариант политического процесса представляет ваш исторический деятель? 2. Каковы перспективы развития России при осуществлении этого курса? 3. Насколько этот курс отвечает потребностям России? 4. Какова вероятность революционного разрешения российских проблем при выборе данного варианта развития? из высказываний С.Ю. Витте: «....В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю... Это мировой непреложный закон...»,»... Сердцем я за самодержавие, умом за конституцию. Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нужна Конституция...» Из высказываний В.К. Плеве: « Я убежден, что обновить Россию по плечу только исторически сложившемуся самодержавию...»; « Всякая игра в конституцию должна быть в корне пресекаема...»; « Имеется полное основание надеяться, что Россия будет избавлена от гнета и борьбы сословий...» а) рубрикатор; б) оценочное задание; в) проверочный лист		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Укажите методы, техники и инструменты формирующего оценивания: а) карты понятий, б) текст с ошибками в) одноминутные эссе, г) тест	а,в	Методика обучения истории
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите уровень достижений учащихся по каждому критерию с их содержанием: А) Образцовый Б) Адекватный В) Нуждается в улучшении 1) не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится; дает адекватный и убедительный ответ; логично и последовательно аргументирует ответ 2) ответ несный и логически неорганизованный; обнаруживает недопонимание 3) отвечает на вопрос; даёт адекватный, убедительный ответ; логично и последовательно аргументирует ответ	А - 3 Б - 1 В - 2	Методика обучения истории
9	Прочитайте текст и запишите ответ. Вам необходимо разработать критериальное оценивание по теме: "Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации". Какие компоненты критериального оценивания должны присутствовать? Выберите один или несколько верных ответов.	а,б,в	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) рубрикатор, б) оценочное задание, в) проверочный лист, г) диагностика, д) все вышеперечисленное		
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что не относится к структурным компонентам содержания темы по обществознанию в рамках структурно-функционального анализа: а) обращение к опыту учащихся; б) понятия; в) главные факты; г) причинно-следственные связи и обобщения	в	Методика обучения обществознанию
11	Как называется набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе?	формирующее оценивание	Методика обучения обществознанию
12	Какие результаты в первую очередь оцениваются на проверочных работах в виде теста? а) предметные; б) метапредметные; г) личностные	а	Методика обучения обществознанию
13	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этих детей.		
14	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
17	Прочитайте текст и запишите ответ. Вам необходимо разработать критериальное оценивание к уроку. Какие компоненты критериального оценивания должны присутствовать?	а,б,в	Средства оценивания результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите один или несколько верных ответов. а) рубрикатор, б) оценочное задание, в) проверочный лист, г) диагностика, д) все вышеперечисленное		обучения истории
18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что относится к структурным компонентам содержания темы на эмпирическом уровне в рамках структурно-функционального анализа по истории: а) обращение к опыту учащихся; б) понятия; в) главные факты; г) причинно-следственные связи и обобщения	в	Средства оценивания результатов обучения истории
19	Как называется набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе?	формирующее оценивание	Средства оценивания результатов обучения истории
20	Что из представленных средств может быть использовано для анализа личностных результатах на уроках истории? а) тест; б) тонкие вопросы; в) синхронистическая таблица; г) эссе	г	Средства оценивания результатов обучения истории
21	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [Г]	Методика правового обучения и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [правовое образование реализуется на уровне] А) [общего образования] Б) [профессионального образования/ СПО] В) [профессионального образования/ВО] Г) [все варианты верны]		воспитания
22	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов: Варианты ответов:	Правильный ответ: А) [программа развития образовательного учреждения]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [программа развития образовательного учреждения] Б) [образовательная программа] В) [примерный учебный план] Г) [дополнительная образовательная программа]		
23	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе] Варианты ответов: Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе А) [личностные результаты] Б) [метапредметные результаты] В) [предметные результаты]	Правильный ответ: [А]	Методика правового обучения и воспитания
24	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	[3] Репродуктивное обучение	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач: 1. Варианты ответов: 1. Программированное обучение 2. Проблемное обучение 3. Репродуктивное обучение 4. Массовое обучение 5. Инновационное		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция.	А, Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2,4, 1,3, 5	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного	3,1,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
5	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки к педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
6	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического	5,2,4,3,1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.		
7	Вставьте термин: Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или при сотрудничестве со сверстниками, называется зоной _____ развития.	Ближайшего	Психология
8	Соотнесите этап формирования навыка (по П.Я.Гальперину) с соответствующей формой контроля со стороны педагога 1. Материализованный (действие с предметами) 2 Внешняя речь (проговаривание) 3 Внутренняя речь (умственное действие) 4 Автоматизация (свернутое действие) А. Педагог просит ученика объяснить решение соседу вслух Б. Педагог дает инструкцию: «Закрой глаза и	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представь алгоритм» В. Педагог предлагает набор счетных палочек и моделей Г. Педагог дает типовую задачу на скорость		
9	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры А . подростковый возраст (11-15) Б. Старший дошкольный / младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский (14-17)	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология воспитательных практик
10	Расположите мотивы, побуждающие человека к	2,4,5,1,3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самовоспитанию, от наименее осознанных (внешних) к наиболее осознанным (внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки		воспитательных практик
11	Педагог заметил у ребенка снижение учебной мотивации. Расположите технологии воздействия от наименее травматичных (психологически безопасных) к наиболее рискованным (могут вызвать отторжение) для подростка 13 лет. А) Технология «Авансирования доверия» (поручение сложного дела с верой в успех). Б) Технология «Публичного сравнения» с успешным учеником. В) Технология «Организации ситуации успеха» (заведомо посильное задание). Г) Технология «Рефлексивного анализа» (беседа о причинах неуспеха). Д) Технология «Контракта» (договор о баллах и поощрениях).	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки к педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология воспитательных практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки:	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		образовательными потребностями
16	Задание на установление последовательности.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.		и особыми образовательными потребностями
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения,	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения.	4,1, 3,2,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Совместная встреча(медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование,	А-2, Б-1, В - 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	Поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное	Образование / образовательные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	партнерство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).		
3	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.		
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Варианты ответов:</i> с представителями организаций образования с представителями социальной и духовной сферы	СМИ / средствами массовой информации	Педагогика
6	Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Список А (Субъекты) Список Б (Роль/Цель) А) Родители (законные представители) 1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед,	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дефектолог) Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации	
7	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фиксация проблемы. 3. Инициированиенеформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная сродителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамикиразвития обучающегося.		
8	Впишитеправильный ответ в указанное поле. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родителиучащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика спреподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учительсообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки	Взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	в организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического_____между субъектами образовательных отношений.								
9	Соотнеситеэлементы двух списков. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i> Установитесоответствие основных принципов педагогического взаимодействия и иххарактеристик: <table><tr><td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td><td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td></tr><tr><td>2) опережающий характер педагогической деятельности</td><td>Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия</td></tr><tr><td>3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности</td><td>Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования</td></tr></table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия	3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности	Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия								
2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия								
3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности	Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
10	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и	№ этапа Содержание деятельности 2 Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	воспитания ребенка необходимо выполнить определенную последовательность действий. Установите в таблице последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК. <table><tr><td>№ этапа</td><td>Содержание деятельности</td></tr><tr><td></td><td>Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).</td></tr><tr><td></td><td>Составление заключения консилиума образовательной организации.</td></tr><tr><td></td><td>Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК.</td></tr></table>	№ этапа	Содержание деятельности		Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).		Составление заключения консилиума образовательной организации.		Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК.	месту жительства (регистрации). 4 Составление заключения консилиума образовательной организации. 1 Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК. 5 Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. 3 Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-	
№ этапа	Содержание деятельности										
	Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).										
	Составление заключения консилиума образовательной организации.										
	Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК.										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	
11	Множественный выбор, несколько правильных Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
12	Множественный выбор, несколько правильных	1, 3, 5.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие действия педагога способствуют формированию здорового психологического климата в классе? 1. Создание традиций класса (совместные чаепития, поздравления именинников) 2. Публичное называние «любимчиков» и «нелюбимых» 3. Регулярное проведение рефлексии «что мне понравилось/не понравилось в общении сегодня» 4. Игнорирование мелких конфликтов, предоставление детям возможности разобраться самим (без поддержки) 5. Организация совместной проектной деятельности с ротацией состава групп		
13	Впишите правильный ответ Согласно периодизации Д.Б.Эльконина, ведущей деятельностью является «непосредственно-эмоциональноеобщение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплексоживления» в _____	Младенчество (от 2 месяцев до 1 года).	Психология
14	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б.Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1. Младенчество (0-1 год)	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Раннее детство (1-3 года) 3. Дошкольный возраст (3-7 лет) 4. Младший школьный возраст (7-11 лет) 5. Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А. Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б. Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В. Чувство взрослости, развитие самосознания Г. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д. Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
15	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2. Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией		
16	Установите последовательность Расположите этапы конструктивного родительского собрания в правильной последовательности: 1. Обсуждение общих вопросов (планы, мероприятия, требования) 2. Позитивное начало (благодарность родителям за сотрудничество, достижения класса в целом) 3. Разбор проблемных ситуаций без «ярлыков» («У нас есть трудность — давайте её решим», а не «Ваши дети плохие») 4. Индивидуальные консультации (по записи, без публичного обсуждения конкретных детей)	2, 1, 3, 4.	Психология
17	Установите последовательность Расположите шаги педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в соответствии с регламентом взаимодействия): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и	2, 1, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(при необходимости) направление сигнала в органы опеки		
18	Установите последовательность Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления: 1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная) 3. Ролевая игра	2, 3, 1	Психология
19	Установите последовательность Расположите этапы социально-психологического исследования в правильной последовательности: 1. Интерпретация полученных данных 2. Формулировка гипотезы 3. Выбор методов сбора информации 4. Анализ и обработка данных	2, 3, 4, 1.	Психология
20	Впишите правильный ответ: Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину) -	Учебная деятельность	Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных)	2,4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Оценка эффективности (рефлексия)		
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата	1, 4	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список 1 (Психологическая Правильный ответ: 1 - А, 2 - Г, 3 - В	1 - А, 2 - Г, 3 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)		
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите вид анализа урока с его содержанием: Список 1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценка психологической атмосферы, общения Б) Оценка деятельности учителя по предметной линии В) Оценка достижения целей, эффективности методов Г) Оценка деятельности родителей по подготовке к занятиям	1-Б, 2-А., 3-В.	Педагогика
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите названия методов педагогического исследования с их содержанием: Список 1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование	1 - А, 2 - Д, 3 -Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогического исследования): А) Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путем очного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственных высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод, позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии, письма и пр.) Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/ Вопрос: Процесс создания модели будущего педагогического процесса (урока, программы, мероприятия) называется педагогическим _____.	проектированием	Педагогика
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Для учителя важно уметь прогнозировать результаты воспитательной деятельности. Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель воспитания	Педагогика
11	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или материализованном виде.		
12	Установите логическую последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление	А, В, Б, Г	Психология
13	Установите логическую последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А. интимно-личностное общение со сверстниками Б. эмоциональное общение с матерью В. игра Г. предметно-манипулятивная деятельность Д. учебная деятельность	Б, Г, В, Д, А	Психология
14	Соотнесите стиль педагогической деятельности сего психологическим следствием для учащихся: 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный А. Высокая тревожность учеников, внешняя дисциплина при отсутствии внутренней мотивации Б. Развитие самостоятельности, взаимное доверие, высокая творческая активность. В. Снижение дисциплины, хаос, скрытые конфликты между лидерами.	1А, 2Б, 3В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Соотнесите познавательный процесс младшего школьника с методическим приемом, который опирается на его закономерности: 1. Произвольное внимание 2. Словесно-логическая память 3. Наглядно-образное мышление А. Демонстрация физического опыта, использование макетов и объемных моделей Б. Составление опорных конспектов, ментальных карт и логических схем параграфа В. Смена видов деятельности каждые 7-10 минут для предотвращения утомления	1Б, 2Б, 3А	Психология
16	Соотнесите тип темперамента ученика с наиболее научно обоснованной рекомендацией для учителя по работе с ним: 1.Холерик 2. Меланхолик 3. Флегматик А. Не торопить с ответом, давать время на подготовку, вовлекать в монотонную, но точную	1Б, 2В, 3А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работу Б. Контролировать бурные реакции, загружать полезной деятельностью, пресекать резкость В. Хвалить за малейшие успехи, избегать публичной критики, жесткого тона и стрессовых ситуаций.		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеком его опыта называется	Память	Психология
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и перестройкой личности ребенка, в науке называются	Кризис, кризисы	Психология
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Побуждение к деятельности, связанное с	Мотивация	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	удовлетворением потребностей субъекта и определяющее направленность педагогического процесса, в психологии обозначается термином _____		
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Ученый, разработавший психологическую теорию деятельности и обосновавший ведущую роль деятельности в развитии личности, -это Алексей Николаевич _____	Леонтьев	Психология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите правильные утверждения о применении цифровых технологий в историческом образовании: а) Электронные учебники полностью заменяют традиционные б) Цифровые архивы позволяют работать с первоисточниками в) Социальные сети не используются в образовательных целях г) Интерактивные тесты помогают отслеживать прогресс учащихся	б, г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) VR-технологии неприменимы в историческом образовании		
2	Соотнесите информационные технологии с их образовательным назначением: Технологии: 1. Электронные энциклопедии 2. Образовательные платформы 3. Цифровые архивы 4. Интерактивные карты Назначение: а) Хранение и систематизация исторических документов б) Доступ к справочной информации в) Отслеживание успеваемости и выполнение заданий г) Визуализация географических и исторических данных	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Установите правильную последовательность этапов создания образовательного проекта с использованием цифровых технологий: а) Выбор программного обеспечения б) Определение целей и задач проекта в) Сбор и обработка материала г) Тестирование и корректировка д) Реализация проекта е) Планирование структуры	б → е → а → в → д → г	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Вы планируете провести урок по теме "Революция	Возможные	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1917 года". Какой цифровой инструмент поможет сделать урок более эффективным?	варианты ответа: Интерактивная карта - для демонстрации территориальных изменений Видеоархивы хроник, документальных фильмов Видеореконструкции и СГИИ Видеолекции и т.п.	исследовательской и проектной деятельности
5	Какой цифровой инструмент лучше всего подходит для создания интерактивных учебных материалов по истории? а) Microsoft Word б) Google Forms в) LearningApps г) PowerPoint	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Какая функция цифровых образовательных платформ наиболее важна для организации проектной деятельности учащихся? а) Хранение учебных материалов б) Система дистанционного тестирования в) Возможность совместной работы над проектами г) Автоматическое выставление оценок	в	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Какая технология лучше всего подходит для организации групповой проектной работы в дистанционном формате? а) Электронная почта б) Облачные сервисы совместной работы в) Социальные сети г) Мессенджеры	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Установите соответствие между программным продуктом из пакета Microsoft Office и его основным назначением: Программный продукт Назначение 1. Microsoft Word А. Создание и демонстрация презентаций 2. Microsoft Excel Б. Создание и редактирование текстовых документов 3. Microsoft PowerPoint В. Создание баз данных и управление ими 4. Microsoft Access Г. Работа с электронными таблицами, вычисления и анализ данных	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
9	Установите соответствие между термином и его определением: <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Браузер</td><td>А. Сетевой протокол для безопасной передачи данных</td></tr><tr><td>2. URL-адрес</td><td>Б. Программа для просмотра веб-страниц</td></tr><tr><td>3. HTTPS</td><td>В. Уникальный адрес ресурса в сети Интернет</td></tr><tr><td>4. Гиперссылка</td><td>Г. Выделенный фрагмент текста или изображение, при нажатии на которое осуществляется переход к другому документу или ресурсу</td></tr></table>	Термин	Определение	1. Браузер	А. Сетевой протокол для безопасной передачи данных	2. URL-адрес	Б. Программа для просмотра веб-страниц	3. HTTPS	В. Уникальный адрес ресурса в сети Интернет	4. Гиперссылка	Г. Выделенный фрагмент текста или изображение, при нажатии на которое осуществляется переход к другому документу или ресурсу	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г	Технологии цифрового образования
Термин	Определение												
1. Браузер	А. Сетевой протокол для безопасной передачи данных												
2. URL-адрес	Б. Программа для просмотра веб-страниц												
3. HTTPS	В. Уникальный адрес ресурса в сети Интернет												
4. Гиперссылка	Г. Выделенный фрагмент текста или изображение, при нажатии на которое осуществляется переход к другому документу или ресурсу												
10	Установите соответствие между типом компьютерной сети и её характеристикой: <table><tr><td>Тип сети</td><td>Характеристика</td></tr></table>	Тип сети	Характеристика	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	Технологии цифрового образования								
Тип сети	Характеристика												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Локальная сеть (LAN) А. Охватывает большие территории, может объединять сети по всему миру 2. Глобальная сеть (WAN) Б. Объединяет компьютеры на небольшом расстоянии (в пределах одного здания или офиса) 3. Беспроводная сеть (Wi-Fi) В. Объединяет компьютеры в пределах города или региона 4. Региональная сеть (MAN) Г. Объединяет устройства без использования кабелей, с помощью радиоволн		
11	Как называется основная рабочая область в графическом интерфейсе пользователя, на которой располагаются ярлыки, файлы и открытые окна программ?	Рабочий стол.	Технологии цифрового образования
12	Назовите универсальный указатель ресурса, который служит адресом для поиска документов или страниц в сети Интернет.	URL	Технологии цифрового образования
13	Установите соответствие между функцией в	1 — В, 2 — А, 3 — Г,	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	текстовом редакторе и её результатом: <table><tr><td>Функция/Инструмент</td><td>Результат применения</td></tr><tr><td>1. Колонтитул</td><td>А. Изменение цвета, размера и начертания символов</td></tr><tr><td>2. Форматирование шрифта</td><td>Б. Автоматическая нумерация страниц в документе</td></tr><tr><td>3. Маркированный список</td><td>В. Повторяющаяся информация (номер страницы, название документа) вверху или внизу каждой страницы</td></tr><tr><td>4. Нумерация страниц</td><td>Г. Визуальное выделение перечислений с помощью значков (маркеров)</td></tr></table>	Функция/Инструмент	Результат применения	1. Колонтитул	А. Изменение цвета, размера и начертания символов	2. Форматирование шрифта	Б. Автоматическая нумерация страниц в документе	3. Маркированный список	В. Повторяющаяся информация (номер страницы, название документа) вверху или внизу каждой страницы	4. Нумерация страниц	Г. Визуальное выделение перечислений с помощью значков (маркеров)	4 — Б	цифрового образования
Функция/Инструмент	Результат применения												
1. Колонтитул	А. Изменение цвета, размера и начертания символов												
2. Форматирование шрифта	Б. Автоматическая нумерация страниц в документе												
3. Маркированный список	В. Повторяющаяся информация (номер страницы, название документа) вверху или внизу каждой страницы												
4. Нумерация страниц	Г. Визуальное выделение перечислений с помощью значков (маркеров)												
14	Как называется процесс преобразования аналогового сигнала (например, звука голоса) в цифровой код?	Дискретизация	Технологии цифрового образования										
15	Появление электронно-вычислительных машин (прототипов современных компьютеров) стало одной	В	Методы количественного и										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	из основных причин... А) начала интеграции методов статистики в исторические исследования Б) разработки метода контент-анализа В) становления клиометрии Г) становления социометрии Д) начала использования метода группировок в историческом исследовании		качественного анализа данных
16	Что из нижеперечисленного относится к основным задачам компьютерных программ для анализа качественных данных: А) выбор методов исследования Б) формулирование объекта и предмета исследования В) прочтение, маркирование и кодирование разнообразных данных; Г) построение связей и отношений между отдельными кодами/темами; Д) визуализацию структуры данных, построение схем, таблиц, матриц, карт	В, Г, Д	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Впишите пропущенные слова: _____ - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	Информационные технологии	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Впишите пропущенные слова: _____ - это совокупность цифровых	Цифровая среда	Методы количественного и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технологий, инфраструктуры и данных, обеспечивающих создание, хранение, обработку и передачу информации в электронном виде		качественного анализа данных
19	Из приведенного списка выберите специализированные программные продукты для проведения исторических исследований: А) Ryttr Б) HistoryAnalyzer_Russian В) Kandinsky2.2 Г) SMHistory Д) YandexGPT	Б, Г	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Основоположник нового направления в советской исторической науке — применения количественных методов (квантитативной истории). По его инициативе в конце 1960-х годов была создана Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях, которой он руководил. Кто этот человек? А) Борис Александрович Рыбаков Б) Иван Дмитриевич Ковальченко В) Борис Дмитриевич Греков Г) Фёдор Петрович Коровкин Д) Евгений Викторович Тарле	Б	Методы количественного и качественного анализа данных
21	В какой стране началась «клиометрическая революция»? А) Великобритания	Г	Методы количественного и качественного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Германия В) СССР Г) США Д) Франция		анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 семестр	Теория государства и права История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История Древнего мира История государства и права зарубежных стран История отечественного государства и права	6 семестр	Методика обучения истории Новейшая отечественная история Методика правового обучения и воспитания
2 семестр	Конституционное право История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История Древнего мира	7 семестр	Трудовое право Административное право Методика обучения истории Новейшая отечественная история Методика правового обучения и воспитания Основы криминологии Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уголовное право
3	История России (XVIII – начало XX вв.)	8	Методика обучения истории

семестр	История средних веков Основы конституционного судопроизводства	семестр	Основы экологического права История стран Азии и Африки Методика правового обучения и воспитания Семейное право Основы уголовно-процессуального права
4 семестр	Гражданское право Конституционное право зарубежных стран История России (XVIII – начало XX вв.) История Нового времени Основы гражданского процессуального права	9 семестр	Историческое краеведение История стран Азии и Африки Международное публичное право
5 семестр	Гражданское право Методика обучения истории История Новейшего времени Методика правового обучения и воспитания Основы финансового права	10 семестр	Историческое краеведение Историография

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите вид отпуска с минимальной/стандартной продолжительностью, установленной трудовым законодательством:	А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4.	Трудовое право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид отпуска А. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск Б. Отпуск по беременности и родам (при нормальных родах) В. Отпуск без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам Г. Дополнительный отпуск за работу во вредных условиях труда (класс 3.2 и выше) Продолжительность 1. Устанавливается индивидуально по соглашению сторон, без сохранения заработной платы 2. 28 календарных дней 3. 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов 4. Не менее 7 календарных дней		
2	Какой из перечисленных актов является источником административного права и непосредственно регулирует административную ответственность физических и юридических лиц? А) Гражданский кодекс РФ. Б) Уголовный кодекс РФ. В) Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ). Г) Трудовой кодекс РФ.	В) Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ)	Административное право
3	Как называется основной нормативный акт,	гражданский	Гражданское право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	регулирующий гражданско-правовые отношения в Российской Федерации? (словосочетание)	кодекс									
4	Соотнесите конституционно-правовой институт с характерным для него нормативным источником, на базе которого он преимущественно реализуется: <table><tr><td>Институт</td><td>Нормативный источник</td></tr><tr><td>А. Федеративное устройство</td><td>1. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»</td></tr><tr><td>Б. Судебная власть и конституционное правосудие</td><td>2. Федеративный договор и положения Конституции РФ о разграничении предметов ведения и полномочий</td></tr><tr><td>В. Избирательная система и выборы</td><td>3. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»</td></tr></table>	Институт	Нормативный источник	А. Федеративное устройство	1. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»	Б. Судебная власть и конституционное правосудие	2. Федеративный договор и положения Конституции РФ о разграничении предметов ведения и полномочий	В. Избирательная система и выборы	3. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»	А — 2, Б — 1, В — 3.	Конституционное право
Институт	Нормативный источник										
А. Федеративное устройство	1. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»										
Б. Судебная власть и конституционное правосудие	2. Федеративный договор и положения Конституции РФ о разграничении предметов ведения и полномочий										
В. Избирательная система и выборы	3. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»										
5	Закономерности возникновения, смены исторических типов, развития сущности государства и права, эволюция форм государства и права, построение системы органов государства и системы права, осуществление функций права и государства, пределы регулирующего воздействия права и	Теория государства и права	Теория государства и права								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государства на общественные отношения, проявление принципов демократии, законности и правопорядка, развитие правосудия и правовой культуры, соблюдение, исполнение, использование и применение норм права - это предметная область какой отрасли права?		
6	На уроке «Основы конституционного строя зарубежных стран» необходимо сформировать у учащихся понимание принципа разделения властей. Какие методические приёмы позволят преодолеть абстрактность темы и обеспечить осмысленное усвоение материала.	- индуктивный метод - проблемно-поисковые методы - визуализация материала	Конституционное право зарубежных стран
7	Какой теоретический метод исторического исследования вы примените, чтобы на уроке краеведения в 9-м классе сопоставить данные переписи населения 1897 года и современные статистические данные по Омскому Прииртышью для выявления динамики этнического состава (сокращение немцев, рост казахов) и показать ученикам связь между историей и современностью?	Сравнительно-исторический метод	Историческое краеведение
8	Алгоритм выполнения: • 1. Внимательно ознакомьтесь с условием практической профессиональной задачи, стоящей перед исследователем. 2. Проанализируйте предложенные методологические подходы,	В	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разработанные в исторической науке XX века. 3. Соотнесите требования кейса (необходимость междисциплинарного анализа, отказ от сухого академизма, фокус на культуре повседневности обычных людей) с теоретическими концепциями и школами, представленными в лекции. 4. Выберите методологический инструмент, который профессионально и наиболее полно решает поставленную задачу. Условие: Молодой ученый-историк готовит квалификационную работу, посвященную социокультурной жизни сибирских крестьян на рубеже XIX–XX веков. Чтобы исследование было глубоким, ему необходимо уйти от простого хронологического перечисления дат, интегрировать методы социологии и психологии, а также сместить фокус с глобальных государственных реформ на «микроисторические» сюжеты и быт обычного человека. Опираясь на материалы лекции об эволюции исторического знания, принципы какой исследовательской школы или направления станут для него наиболее адекватным практическим инструментом? о А) Позитивистская парадигма XIX века,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентированная на поиск универсальных законов общественного развития и установление изолированных фактов. о Б) Методология античного исторического описания, базирующаяся на политизации истории, избирательном отношении к фактам и доверии к легендарным сведениям без их критики. о В) Подход французской школы «Анналов» и «антропологический поворот» XX века, предполагающие междисциплинарный синтез и гуманизацию истории (переход от абстрактных обстоятельств к культуре повседневности). о Г) Концепция «истории ножиц и клея» Эдварда Карра, направленная исключительно на механическое комбинирование и компиляцию существующих письменных источников.		
9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите, использование какого приема представлено далее. «Завязка»: Инициатором демонстрации явилась официально разрешённая организация — «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», действовавшая с начала 1904 г. под руководством священника Георгия Гапона. В связи с остановкой Путиловского завода «Собрание» приняло решение обратиться к царю с петицией, в	1	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которой говорилось: «Государь! Мы пришли к тебе искать правды и защиты... Нет больше сил, государь. Настал предел терпению...». Под влиянием эсеров и социал-демократов в текст обращения оказались включены просьбы, на удовлетворение которых рассчитывать было заведомо невозможно: созыв Учредительного собрания, отмена косвенных налогов, провозглашение политических свобод, отделение церкви от государства и другие. «Кульминация»: Ранним воскресным утром 9 (22) января 1905 г. со всех районов Петербурга десятки тысяч людей, среди которых были старики, женщины и дети. Эта толпа была похожа на Крестный ход, так ее возглавлял священник, а все остальные люди шли с иконами и царскими портретами в руках двигались к Зимнему дворцу. Они верили в доброго царя, который обязательно их услышит. Но несмотря на имевшуюся информацию о мирном характере шествия, правительство не считало возможным позволить демонстрантам приблизиться к царской резиденции и объявило город на военном положении, выставив на пути рабочих вооружённые части полиции и регулярной армии. И по этим людям, которые шли к царю просить лучшей жизни открыли огонь, слышали крики и стоны раненых. По свидетельству художника В. А. Серова, наблюдавшего за происходившим из окон Академии художеств, «То, что пришлось видеть мне из окон		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Академии художеств 9 января, не забуду никогда — сдержанная, величественная, безоружная толпа, идущая навстречу кавалерийским атакам и ружейному прицелу — зрелище ужасное». «Развязка»: В результате, по разным данным, в это воскресенье, получившее в народе название «кровавого», было убито, ранено и задавлено в толпе около 4,6 тыс. человек. Трагические события «Кровавого воскресенья» 9 (22) января 1905 г. в Петербурге поколебали веру народа в царя и стали началом Первой русской революции, охватившей в 1905-1907 гг. всю Россию. 1) прием сюжетного повествования; 2) прием картинного описания; 3) прием объяснения; 4) прием аналитического описания		
10	Какой нормативный акт является базовым источником экологического права в Российской Федерации и закрепляет основные принципы охраны окружающей среды? А) КОАП РФ. Б) Федеральный закон «Об охране окружающей среды». В) Трудовой кодекс РФ. Г) Уголовный кодекс РФ.	Б) Федеральный закон «Об охране окружающей среды».	Основы экологического права
11	Вам предстоит провести уроки в 9 классе по теме «Реформаторские и консервативные тенденции	А, В, Д.	История России (XVIII – начало XX

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вовнутренней политике Николая I». Определите, какие предметные результаты Вы можете сформировать на этом уроке. Выберите правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Предметные результаты: А) Определение и использование исторических понятий и терминов, отражающих реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I; Б) Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации по вопросу определения основных тенденций внутренней политики Николая I; В) Способность устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и определять результаты деятельности во внутренней политике Николая I; Г) Способен определять территориальные изменения Российской империи с использованием исторической карты; Д) Классифицирует мероприятия внутренней политики Николая I по позиции проявления реформаторских и консервативных тенденций;		вв.)
12	В конце XV века великий князь Иван III издал первый общерусский свод законов, который унифицировал судебные процедуры и ограничил переход крестьян от одного землевладельца к другому определённым	1497	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сроком. Этот законодательный акт стал важным шагом на пути к укреплению государственной власти и созданию единого правового пространства. Впишите год принятия этого свода законов.		
13	В каком году пала Западная Римская империя (традиционная дата окончания Древнего мира)? А) 395 г. н.э. Б) 476 г. н.э. В) 610 г. н.э. Г) 843 г. н.э.	Б) 476 г. н.э.	История Древнего мира
14	Какие из приведенных положений характеризуют Великую депрессию? Варианты ответов: А) Великая депрессия началась в 1921 г. Б) «Новый курс» Ф. Рузвельта был направлен на преодоление экономического кризиса В) Спекуляции на фондовом рынке США привели к его обвалу Г) Великая депрессия не затронула экономику государств Европы Д) в годы Великой депрессии появились «Гувервилли»	БВД	История Новейшего времени
15	Прочитайте текст и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В 1814—1815 гг. проходил Венский конгресс, который подвёл итоги разгрома наполеоновской Франции и позволил установить новую систему	Аргумент для Великобритании: устранение Франции, как конкурента, в связи	История Нового времени

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	международных отношений. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что итоги Венского конгресса позволили Великобритании и России увеличить своё внешнеполитическое влияние в Европе и в мире в целом: один аргумент для России и один аргумент для Великобритании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для Великобритании: Аргумент для России	с разгромом империи Наполеона позволило Англии усилить свои позиции в колониях (Индии, Китае, Африке и др.). Британская империя, благодаря своим многочисленным колониям по всему миру, стала мощной державой и начала конкурировать с Россией за господство в Европе. Аргумент для России: по итогам Венского конгресса в состав России вошла большая часть территории герцогства Варшавского, которое стало называться	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		царством Польским внутри Российской империи. Вхождение польских территорий в состав России усиливало роль России в европейских делах. Помимо этого, был создан Священный союз для защиты легитимных монархий от революционных поползновений, подобных Наполеоновской эпохе. Российская империя в Священном союзе играла решающую и ведущую роль.	
16	Установите хронологическую последовательность событий: 1.Образование империи Карла Великого 2. Образование английского парламента	1 - 3 - 4 - 2 - 5	История средних веков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Образование Священной Римской империи 4. Первый крестовый поход 5. Начало Столетней войны		
17	Определите, в какой последовательности изучаются следующие исторические события в школьном курсе Истории России: 1. I съезд народных депутатов СССР 2. Освоение целины 3. Декрет о мире 4. Стахановское движение 5. Политика военного коммунизма	3, 5, 4, 2, 1	Новейшая отечественная история
18	Выстройте в хронологической последовательности события истории Индии в XX веке: А) убийство И. Ганди Б) Создание комиссии Саймона В) «августовская революция» Г) раскол Британской Индии на Индию и Пакистан	Б-В-Г-А	История стран Азии и Африки
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [В]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [основой обучения критическому мышлению выделяют три фазы] Варианты ответов: А) [Обучение, воспитание, развитие] Б) [Преподавание, учение, деятельность] В) [Вызов, осмысление, размышление] Г) [Определение, активация, размышление] 1.		
20	Подберите к датам соответствующие им события изгерманской истории: А) ноябрь 1923 г. – Б) 30 января 1933 г. – В) 28 февраля 1933 г. – Г) 14 июля 1933 г. – Д) 19 августа 1934 г. –	А) пивной путч Б) назначение А. Гитлера канцлером В) издание декрета «О защите народа и государства» Г) принятие закона «Против образования новых партий» Д) Гитлер принял титул «фюрер и рейхсканцлер»	История государства и права зарубежных стран
21	Упомянутый в тексте одного из договоров Руси с Византией «Закон русский», по мнению историков являлся... 1) сборником устных норм обычного права	1) сборником устных норм обычного права	История отечественного государства и права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	2) первой редакций Русской Правды 3) сводом норм великокняжеского законодательства										
22	Соотнесите стадию гражданского процесса с характерными для неё процессуальными действиями: <table><tr><td>Стадия</td><td>Действия</td></tr><tr><td>А. Возбуждение гражданского дела</td><td>1. Суд проверяет обоснованность доводов жалобы, исследует материалы дела, заслушивает участников, выносит определение</td></tr><tr><td>Б. Подготовка дела к судебному разбирательству</td><td>2. Истец подаёт исковое заявление, суд проверяет соблюдение требований к форме и содержанию иска, решает вопрос о принятии заявления к производству</td></tr><tr><td>В. Судебное разбирательство</td><td>3. Судья уточняет фактические обстоятельства, определяет закон, подлежащий применению, разрешает вопросы о составе участников, назначает экспертизу, истребует</td></tr></table>	Стадия	Действия	А. Возбуждение гражданского дела	1. Суд проверяет обоснованность доводов жалобы, исследует материалы дела, заслушивает участников, выносит определение	Б. Подготовка дела к судебному разбирательству	2. Истец подаёт исковое заявление, суд проверяет соблюдение требований к форме и содержанию иска, решает вопрос о принятии заявления к производству	В. Судебное разбирательство	3. Судья уточняет фактические обстоятельства, определяет закон, подлежащий применению, разрешает вопросы о составе участников, назначает экспертизу, истребует	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1.	Основы гражданского процессуального права
Стадия	Действия										
А. Возбуждение гражданского дела	1. Суд проверяет обоснованность доводов жалобы, исследует материалы дела, заслушивает участников, выносит определение										
Б. Подготовка дела к судебному разбирательству	2. Истец подаёт исковое заявление, суд проверяет соблюдение требований к форме и содержанию иска, решает вопрос о принятии заявления к производству										
В. Судебное разбирательство	3. Судья уточняет фактические обстоятельства, определяет закон, подлежащий применению, разрешает вопросы о составе участников, назначает экспертизу, истребует										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	доказательства Г. Производство в суде апелляционной инстанции 4. Проводится судебное заседание: разъясняются права, исследуются доказательства, заслушиваются объяснения сторон, прения, суд выносит решение										
23	Установите соответствие между стадией конституционного судопроизводства в Конституционном Суде РФ и характерным для неё действием: <table> <tr> <td>Стадия</td> <td>Действие</td> </tr> <tr> <td>А. Внесение обращения в Конституционный Суд РФ</td> <td>1. Суд проверяет, относится ли вопрос к его компетенции, соблюдены ли формальные требования к жалобе (подсудность, уплата госпошлины и др.)</td> </tr> <tr> <td>Б. Предварительное изучение обращения судьёй (судьями)</td> <td>2. Заявитель направляет жалобу, запрос или ходатайство с приложением необходимых документов</td> </tr> <tr> <td>В. Принятие обращения к рассмотрению</td> <td>3. Судья анализирует доводы обращения, запрашивает дополнительные материалы,</td> </tr> </table>	Стадия	Действие	А. Внесение обращения в Конституционный Суд РФ	1. Суд проверяет, относится ли вопрос к его компетенции, соблюдены ли формальные требования к жалобе (подсудность, уплата госпошлины и др.)	Б. Предварительное изучение обращения судьёй (судьями)	2. Заявитель направляет жалобу, запрос или ходатайство с приложением необходимых документов	В. Принятие обращения к рассмотрению	3. Судья анализирует доводы обращения, запрашивает дополнительные материалы,	А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4.	Основы конституционного судопроизводства
Стадия	Действие										
А. Внесение обращения в Конституционный Суд РФ	1. Суд проверяет, относится ли вопрос к его компетенции, соблюдены ли формальные требования к жалобе (подсудность, уплата госпошлины и др.)										
Б. Предварительное изучение обращения судьёй (судьями)	2. Заявитель направляет жалобу, запрос или ходатайство с приложением необходимых документов										
В. Принятие обращения к рассмотрению	3. Судья анализирует доводы обращения, запрашивает дополнительные материалы,										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Рассмотрение дела в судебном заседании формирует предварительную правовую позицию 4. Проводится слушание с участием сторон, экспертов, оглашаются позиции, исследуются доказательства, заслушиваются выступления		
24	Расположите стадии бюджетного процесса в правильной последовательности (от первой к последней): А) Исполнение бюджета. Б) Составление проекта бюджета. В) Рассмотрение и утверждение бюджета. Г) Составление, внешняя проверка и утверждение отчёта об исполнении бюджета.	Б, В, А, Г.	Основы финансового права
25	Учебное издание, соответствующее программе курса «Основы семейного права» и официально утверждённое - это	Учебник	Семейное право
26	Расположите источники международного публичного права по их юридической силе и значимости в иерархии (от наиболее приоритетного к наименее приоритетному) согласно доктрине и практике применения: А) Международные договоры. Б) Международно-правовые обычаи. В) Судебные решения и доктрины наиболее	А, Б, В.	Международное публичное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	квалифицированных специалистов по публичному праву.		
27	Задание: проранжируйте типы криминологических прогнозов по степени оперативности (от наиболее краткосрочных к наиболее долгосрочным). Варианты (в случайном порядке): А. Долгосрочный прогноз (на 10-15 лет и более) — для формирования государственной стратегии противодействия преступности. Б. Оперативный прогноз (на несколько дней или недель) — для планирования работы дежурных служб и реагирования на всплески преступности. В. Среднесрочный прогноз (на 3-5 лет) — для разработки региональных программ профилактики преступности. Г. Краткосрочный прогноз (на 1-2 года) — для корректировки текущих планов правоохранительных органов и распределения ресурсов.	Б → Г → В → А	Основы криминологии
28	Назовите основной источник уголовного права в Российской Федерации, на который опирается специалист при квалификации преступлений.	Уголовный кодекс	Основы уголовно-процессуального права
29	Какой федеральный закон является базовым нормативным актом, регулирующим систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ? (только номер без фз)	120	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			х
30	Одним словом укажите термин, обозначающий психическое отношение лица к совершённому деянию и его последствиям — это обязательный элемент состава преступления.	вина	Уголовное право

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания	7 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания
6 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучения истории Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Методика правового обучения и воспитания	8 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите элементы в правильной логической последовательности (от начального этапа к завершающему). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
2	Расположите этапы развёртывания воспитательной технологии. Элементы для упорядочения: 1. Целеполагание и планирование. 2. Диагностика исходного уровня воспитанности. 3. Реализация воспитательных мероприятий. 4. Анализ и оценка результатов. 5. Проектирование содержания и выбор методов.	2, 1, 5, 3, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Список А (Механизм): А) Подражание Б) Внушение В) Заражение	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Убеждение Список Б (Определение): 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроя при контакте. 4) Аргументированное		
4	Соотнесите возрастной этап с ведущей воспитательной задачей. Список А (Возраст): А) Ранний возраст Б) Дошкольный возраст В) Младший школьный возраст Г) Подростковый возраст Д) Юношеский возраст Список Б (Воспитательная задача): 1) Развитие инициативы и навыков социального взаимодействия через игру, формирование первичных этических норм. 2) Формирование доверия к миру, эмоциональной привязанности, развитие речи и предметных действий.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 5, Д - 3	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Становление идентичности, ценностных ориентаций, профессиональное и личностное самоопределение. 4) Развитие произвольности, учебной мотивации, навыков сотрудничества и трудолюбия в учебной деятельности. 5) Формирование чувства взрослости, развитие рефлексии, интимно-личностного общения и самовоспитания.		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____	игра	Основы вожатской деятельности
6	Алгоритм выполнения: Установите соответствие.	А - 2, Б - 1, В - 5, Г -	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал,имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации,используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытойплощадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку,сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как формабыстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда.Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов(награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувствосопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящеепри свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональнуюрефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в	4, Д - 3	деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настроя на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орляцкий круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка Поле для ответа: _____		
7	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы.	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательныхзадач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____	Лугошкин	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите направления внеурочной деятельности по истории с примерами: 1.массовая 2.групповая 3.индивидуальная	1-в, 2-а, 3-б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) исторический кружок, исторические общества, выпуск исторических газет и журналов, факультативы б) написание рефератов и докладов, создание проектов, выполнение творческих заданий в) исторические экскурсии, викторины и конкурсы, конференции, недели истории, просмотр исторических фильмов		
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что относится к важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в сфере патриотического воспитания? а) осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; б) представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; в) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; г) понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества.	в	Методика обучения истории
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите основные задачи внеклассной деятельности	а,в	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по истории: а) развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала; б) диагностика уровня подготовленности школьников; в) углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных народов; г) научный и педагогический отбор содержания.		
12	Вы помогаете ученику подготовить исследовательский проект для участия в конференции. Напишите последовательно этапы работы над проектом: 1)выдвижение гипотезы; 2)определение проблемы; 3)обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности; 4)определение цели и задач; 5)выводы, выдвижение новых проблем, поиск "точек развития проекта" 6)подведение итогов деятельности, оформление и презентация результатов	241365	Методика обучения истории
13	Выберитеодин или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьтесоответствующие буквы. Условиезадачи/ Вопрос: Внеурочнаядеятельность является обязательной частью основной образовательной программы.Согласно ФГОС	А, Б, Г. Д. Е	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое		
14	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Рабочая программа воспитания является документом в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными.	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	СписокА (Описание уровня): А)Классное руководство Б)Профориентация В)Образовательный туризм Г)Кадетское братство Д)Работа с родителями Е)Этнокультурная среда СписокБ (Вид модуля): 1)Вариативный 2) Инвариантный		
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание из двух слов). Условие задачи/ Вопрос: Классный руководитель 7-го класса, Ирина Петровна, заметила, что в последние две четверти у многих школьников снизилась учебная мотивация, участились конфликты между одноклассниками, а некоторые ребята стали пропускать занятия без уважительной причины. Чтобы изменить ситуацию, она решила привлечь родителей к активному сотрудничеству. За неделю до намеченной встречи Ирина Петровна провела анонимное анкетирование обучающихся и родителей, чтобы выявить основные проблемы. Затем она подготовила небольшую презентацию с динамикой успеваемости и результатами анкетирования, продумала повестку: 1. Анализ текущих образовательных результатов и	Родительское собрание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудностей. 2. Обсуждение возрастных особенностей подростков и стилей семейного воспитания. 3. Поиск совместных путей решения конфликтных ситуаций. В назначенный день в кабинете класса после окончания уроков собрались почти все родители. Ирина Петровна начала с краткого вступления, затем перешла к интерактивному обсуждению: она распределила родителей на микрогруппы и предложила каждой проанализировать типичные конфликты, которые возникают дома и в школе. Родители обменивались опытом, высказывали свои опасения, а также предлагали идеи помощи детям. В конце встречи были приняты коллективные решения: создать родительский штаб по контролю за посещаемостью, организовать еженедельные «пятничные чаепития» с психологом и утвердить план поощрений за успехи. Ирина Петровна зафиксировала все предложения в протоколе и договорилась о следующей встрече через месяц. Она подчеркнула, что подобные встречи являются традиционной формой организации работы классного руководителя и родителей и позволяют объединить усилия семьи и школы для достижения общих воспитательных целей. Укажите наименование этой формы работы классного		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководителя с родителями учеников (словосочетание из двух слов в единственном числе именительном падеже). Поле для ответа: _____		
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Условие задачи/ Вопрос: Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите название курса внеурочной деятельности. Поле для ответа: _____	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Методика обучения праву - это наука]	Правильный ответ: [А]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [педагогическая] Б) [психолого-педагогическая] В) [юридическая] Г) [смежная]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Умение планировать собственную методическую деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к] Варианты ответов: А) [регулятивным действиям] Б) [коммуникативным действиям] В) [познавательным действиям] Г) [личностным действиям] Д) [все варианты верны]	Правильный ответ: [А]	Методика правового обучения и воспитания
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	В) [домашняя работа]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения] Варианты ответов: А) [практическая работа] Б) [упражнение] В) [домашняя работа] Г) [все варианты верны]		
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [по характеру познавательной деятельности выделяют следующие методы]: 1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный 2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля 3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский	Правильный ответ: [3]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Словесные, наглядные, практические, логические		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Теория государства и права История государства и права зарубежных стран История отечественного государства и права	6 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания
2 семестр	Психология Конституционное право	7 семестр	Трудовое право Административное право Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика правового обучения и воспитания Основы криминологии Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уголовное право
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Методика обучения истории Основы экологического права

	Основы конституционного судопроизводства		Методика правового обучения и воспитания Семейное право Основы уголовно-процессуального права
4 семестр	Педагогика Психология Гражданское право Конституционное право зарубежных стран Основы гражданского процессуального права	9 семестр	Историческое краеведение Международное публичное право Решение профессиональных задач учителя
5 семестр	Педагогика Гражданское право Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания Основы финансового права	10 семестр	Историческое краеведение

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения задания: Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Условия/вопрос Элементы для упорядочения: 1. Презентации защита итогового продукта проекта.	2,5,4,1,3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.		
2	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки и внедрения развивающей образовательной программы: 1.Определение целей и планируемых результатов обучения. 2. Проведение анализа образовательных потребностей, возможностей и психологических особенностей обучающихся. 3. Оценка эффективности программы и ее корректировка. 4. Выбор современных психолого-педагогических и информационных технологий. 5. Непосредственная реализация учебно-воспитательного процесса.	2 — 1 — 4 — 5 — 3	Психология
3	Какие из перечисленных заданий позволяют одновременно достичь предметного результата	Б, В, Д.	Трудовое право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(знание норм ТК РФ) и метапредметного результата (развитие навыков анализа и работы с документами)? Выберите несколько вариантов. А) Прочитать лекцию преподавателя о порядке заключения трудового договора и законспектировать основные тезисы. Б) Проанализировать реальный (обезличенный) трудовой договор и выявить условия, противоречащие ТК РФ; для каждого нарушения указать статью и возможные последствия. В) Составить чек-лист проверки трудового договора (не менее 7 пунктов) с опорой на ст. 57 ТК РФ и комментарии судебной практики. Г) Написать эссе на тему «Почему важно соблюдать письменную форму трудового договора» без ссылок на нормы права. Д) Решить кейс: на основании комплекта документов (заявление, приказ, договор) определить, соблюден ли порядок оформления приёма на работу; указать недостающие документы и сроки.		
4	Какой приём позволяет сформировать у студентов по дисциплине «Административное право» метапредметный навык анализа нормативных правовых актов и одновременно достичь предметных результатов (знание норм КоАП РФ)? А) Пересказ лекции преподавателем без вовлечения студентов.	В) Работа в малых группах с разбором реальных постановлений по делам об административных правонарушениях с	Административное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Самостоятельное изучение текста КоАП РФ без заданий и обратной связи. В) Работа в малых группах с разбором реальных постановлений по делам об административных правонарушениях с последующим сравнением выводов групп. Г) Просмотр художественного фильма на смежную тему.	последующим сравнением выводов групп.	
5	Какой тип задания позволяет одновременно проверить знание норм гражданского права и умение анализировать фактические обстоятельства, соотнося их с правовыми составами (например, при разборе оснований гражданско-правовой ответственности)? А) Заполнение таблицы терминов. Б) Разбор судебного кейса. В) Пересказ статьи ГК РФ. Г) Составление глоссария.	Б) Разбор судебного кейса.	Гражданское право
6	Расположите источники конституционного права РФ по юридической силе (от высшего к низшему): А) Федеральный закон. Б) Конституция РФ. В) Указ Президента РФ. Г) Федеральный конституционный закон.	Б, Г, А, В.	Конституционное право
7	Метод обучения, предусматривающий обсуждение проблем государства и права в режиме аргументации собственной точки зрения - это?	Дискуссия	Теория государства и права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Учитель показывает сущность института местного самоуправления в различных странах, иллюстрирует его многочисленными примерами из правовых систем для более прочного запоминания. (один ответ). Как называется данный тип урока?	Разъяснение	Конституционное право зарубежных стран
9	Какой тип образовательной среды вы создадите, организовав для учеников 8-го класса экскурсию-квест по Любинскому проспекту Омска с заданиями на архитектурную наблюдательность и работой с историческими фотографиями, чтобы одновременно развить предметные знания (история купечества), метапредметные навыки (работа с информацией в городском пространстве) и личностные качества (чувство сопричастности к истории города)?	Развивающая образовательная среда (или квест-экскурсия)	Историческое краеведение
10	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите предметные результаты учеников 5 класса по истории: а) определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; б) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); в) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;	а,г	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) характеризовать условия жизни людей в древности.		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Вам необходимо разработать структурно-функциональный анализ урока. Установите последовательность этапов: 1) постановка цели урока; 2) определение компонентов теории; 3) определение социальных фактов; 4) определение предметного, метапредметного и личностного результатов каждого компонента	3241	Методика обучения обществознанию
12	Какой формат занятия лучше всего подойдёт для формирования у студентов навыков применения норм экологического права к реальным ситуациям — например, при разборе дела о незаконном сбросе отходов в реку? А) Лекция с изложением теории. Б) Разбор кейса с анализом судебного решения. В) Фронтальный опрос по терминам. Г) Самостоятельное изучение текста закона без обсуждения.	Б) Разбор кейса с анализом судебного решения.	Основы экологического права
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Последовательно	Правильный ответ: [2,1,4,3]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расположите этапы решения педагогических задач правового контекста: прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап - 4]. Варианты ответов: А) [1,2,4,3] Б) [2,1,3,4] В) [1,4,2,3] Г) [2,1,4,3]		
14	Какой пост в германском государстве занимал в 1862-1890 гг. Отто фон Бисмарк? 1)германский император 2)имперский канцлер 3)председатель рейхстага 4)председатель государственного совета.	имперский канцлер	История государства и права зарубежных стран
15	Какая статья Псковской Судной грамоты может разрешить эту правовую задачу: "Иаков продал Мартыну свою корову. Потом узнал, что корова разродилась и стал требовать вернуть ему теленка. Но местный суд решил, что «не должно ему возвращать теленка, так как «принадлежность следует судьбе главной вещи». Иаков, не удовлетворенный этим решением, решил обратиться в суд посадника. Будет ли посадник рассматривать это дело?"	3) Статья 118	История отечественного государства и права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Статья 100 2) Статья 114 3) Статья 118		
16	Соотнесите образовательный результат с учебным заданием по гражданскому процессуальному праву, которое позволяет его достичь в рамках развивающей образовательной среды: Образовательный результат Учебное задание А. Предметный: знание состава лиц, участвующих в деле, и их процессуальных прав и обязанностей Б. Метапредметный: развитие навыков анализа и аргументации В. Метапредметный:	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Основы гражданского процессуального права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирование умений планировать и корректировать свою деятельность Г. Личностный: формирование правосознания и понимания ценности соблюдения процессуальных норм	индивидуального плана подготовки к участию в учебном судебном заседании (этапы: изучение материалов дела, подбор норм ГПК РФ, подготовка ходатайств, репетиция выступления) с указанием сроков и критериев самопроверки 4. Эссе на тему «Почему соблюдение процессуальных сроков — это не формальность, а гарантия справедливого правосудия» с опорой на примеры из практики	
17	Соотнесите образовательный результат с педагогическим средством, которое наиболее эффективно позволяет его достичь в рамках формируемой развивающей образовательной среды: Образовательный результат А. Личностный результат: формирование ценностного отношения к историческому наследию страны	А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4. Педагогическое средство 1. Лабораторная работа по анализу физических свойств веществ и оформлению выводов в таблице	Основы конституционного судопроизводства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Предметный результат: освоение способов решения типовых математических задач по теме «Квадратные уравнения» В. Метапредметный результат: развитие умений работать с информацией, выделять главное, структурировать данные Г. Метапредметный результат: формирование навыков планирования и самооценки учебной деятельности	2. Эссе «Почему важно сохранять памятники истории моего города» с последующей групповой дискуссией 3. Алгоритм-памятка и серия тренировочных задач с пошаговым разбором типичных ошибок 4. Чек-лист самопроверки и рефлексивная карта («Что я знал — что узнал — что осталось непонятным») после изучения темы	
18	Какой компонент образовательной среды на семинаре по теме «Налоговые правонарушения и ответственность» наиболее эффективно способствует формированию личностного результата — понимания социальной значимости уплаты налогов и ответственности за их неуплату? Выберите один вариант. А) Раздаточный материал с перечнем статей НК РФ и КоАП РФ о налоговых правонарушениях. Б) Кейс с расчётом пени и штрафа по конкретной ситуации и последующим обсуждением: как нарушение одного налогоплательщика влияет на	Б) Кейс с расчётом пени и штрафа по конкретной ситуации и последующим обсуждением: как нарушение одного налогоплательщика влияет на исполнение расходных обязательств	Основы финансового права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	исполнение расходных обязательств бюджета (например, на финансирование социальных программ). В) Тест из 10 вопросов на знание составов налоговых правонарушений. Г) Презентация со статистикой налоговых проверок за год.	бюджета (например, на финансирование социальных программ).									
19	Метод обучения, используемый в процессе изучения темы "Семейные правоотношения", который заключается в юридическом обосновании выхода из конкретной жизненной ситуации - это	Кейс-метод	Семейное право								
20	Соотнесите форму задания с доминирующим навыком, который оно развивает (впишите одно слово): <table><tr><td>Форма задания</td><td>Навык (одно слово)</td></tr><tr><td>А. Составление таблицы «Принципы международного права — примеры реализации в практике государств»</td><td>квалификация</td></tr><tr><td>Б. Решение кейса по квалификации акта как агрессии согласно резолюции ГА ООН 3314</td><td>систематизация</td></tr><tr><td>В. Эссе «Почему для меня важно соблюдение международных</td><td>рефлексия</td></tr></table>	Форма задания	Навык (одно слово)	А. Составление таблицы «Принципы международного права — примеры реализации в практике государств»	квалификация	Б. Решение кейса по квалификации акта как агрессии согласно резолюции ГА ООН 3314	систематизация	В. Эссе «Почему для меня важно соблюдение международных	рефлексия	А — систематизация , Б — квалификация, В — рефлексия.	Международное публичное право
Форма задания	Навык (одно слово)										
А. Составление таблицы «Принципы международного права — примеры реализации в практике государств»	квалификация										
Б. Решение кейса по квалификации акта как агрессии согласно резолюции ГА ООН 3314	систематизация										
В. Эссе «Почему для меня важно соблюдение международных	рефлексия										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательств»		
21	Задание: проранжируйте нижеперечисленные формы учебной работы на занятиях по криминологии по степени развития у студентов метапредметных навыков (от наименее к наиболее развивающим универсальные учебные действия: анализ, аргументацию, критическое мышление, командное взаимодействие). Варианты (в случайном порядке): • А. Прослушивание лекции с конспектированием основных тезисов. • Б. Индивидуальное написание реферата по выбранной криминологической теории. • В. Участие в ролевой игре «Заседание криминологического совета по профилактике преступности в муниципалитете» (работа в командах, подготовка позиций, публичная защита). • Г. Выполнение тестовых заданий закрытого типа по пройденным темам. • Д. Групповой анализ кейса «Причины роста подростковой преступности в условном городе» с подготовкой совместного вывода и презентации.	$G \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow B$	Основы криминологии
22	Какой участник уголовного судопроизводства, согласно УПК РФ, осуществляет от имени	В) Прокурор.	Основы уголовно-процессуального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государства уголовное преследование в суде и поддерживает государственное обвинение? А) Следователь. Б) Дознаватель. В) Прокурор. Г) Судья.		права
23	Какой инструмент обратной связи от студентов помогает преподавателю оценить не только усвоение правовых норм, но и изменение личностной позиции по вопросам защиты прав ребёнка и недопустимости жестокого обращения?	рефлексия	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
24	Что понимается под объектом преступления в теории уголовного права? А) Лицо, совершившее преступление. Б) Орудие совершения преступления. В) Охраняемые уголовным законом общественные отношения, которым причиняется вред. Г) Место совершения преступления.	В) Охраняемые уголовным законом общественные отношения, которым причиняется вред.	Уголовное право
25	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите предметные результаты учеников 5 класса по истории: а) определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; б) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана	а,г	Решение профессиональных задач учителя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий и определение способа решения); в) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; г) характеризовать условия жизни людей в древности.		

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности Методика правового обучения и воспитания	7 семестр	Методика правового обучения и воспитания
6 семестр	Методика правового обучения и воспитания	8 семестр	Методика правового обучения и воспитания

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Перечислите основные этапы организации исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических событий. Назовите не менее 4 этапов. 1.	Эталонный ответ: Выбор темы исследования Постановка цели и задач Подбор и	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		анализ источников Оформление результатов Презентация работы	
2	Какие методы наиболее эффективны для организации совместной проектной деятельности на уроках истории и обществознания? Выберите правильные варианты: а) Работа в группах над созданием ментальных карт б) Индивидуальное написание рефератов в) Совместное создание презентаций г) Подготовка дебатов д) Самостоятельное конспектирование	а, в, г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Соотнесите тип проекта с его характеристикой: Типы проектов: 1. Исследовательский 2. Творческий 3. Практико-ориентированный 4. Информационный Характеристики: а) Направлен на решение конкретной социальной проблемы б) Предполагает создание творческого продукта в) Требуется выдвижения гипотезы и её проверки г) Связан со сбором и анализом информации	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом: а) Формулировка гипотезы б) Выбор темы исследования в) Анализ полученных результатов г) Сбор и обработка материала д) Определение методов исследования е) Оформление работы	б → а → д → г → в → е	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Опишите три основных принципа организации групповой проектной работы на уроках истории.	Принцип добровольности участия Принцип взаимодополняемости ролей Принцип общей ответственности за результат	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Вы организуете проектную деятельность по теме "Социальные движения XIX века". Какие роли следует распределить в группе из 5 человек?	Эталонный ответ: Руководитель проекта Аналитик источников Дизайнер презентации Специалист по визуализации данных Презентатор результатов	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Подготовительный 2. Поисковый 3. Аналитический 4. Заключительный	а) Выбор темы и формулировка проблемы б) Сбор и первичный отбор источников в) Интерпретация данных, проверка гипотезы г) Оформление выводов и подготовка презентации	деятельности
10	Соотнесите вид проекта и характерную форму продукта, уместную в школьном курсе истории: Вид проекта 1. Исследовательский 2. Творческий 3. Практико-ориентированный 4. Информационный	1-а, 2-б, 3-в, 4-г Продукт а) Доклад с выводами и списком источников б) Инсценировка исторического события в) Памятка для туристов по историческому центру города г) Обзорная статья о памятниках района	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	2. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку) этапов урока-практикума по праву. Пронумеруйте каждый элемент.	Правильный ответ: [Правильная последовательность номеров 2, 1, 3, 4]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [урок-практикум по решению юридических задач]. Элементы для упорядочения: 1. [разбор юридической задачи в качестве примера] 2. [целеполагание] 3. [проверка результатов] 4. [самостоятельная работа] 5. Правильный ответ: [Правильная последовательность номеров, например: 2, 1, 3, 4]		
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [урок-практикум по решению юридических задач предусматривает проверку выполненных работ в аудитории]. Варианты ответов: А) [да, проверка и коррекция результатов не должна быть отсрочена] Б) [нет] В) [на усмотрение учителя] Г) [если останется время]	Правильный ответ: [А]	Методика правового обучения и воспитания
13	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	Правильный ответ: [Правильная	Методика правового обучения и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Расположи последовательно этапы комбинированного урока]. Элементы для упорядочения: 1. [проверка домашней работы] 2. [первичное закрепление] 3. [целеполагание] 4. [контроль и оценивание] 5. [изучение нового материала] Правильный ответ: [Правильная последовательность номеров, например: 3, 1, 5, 2, 4]	последовательность номеров, например: 3, 1, 5, 2, 4]	воспитания
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [выдели из предложенного перечня виды текстов, используемых в правовом обучении]. Варианты ответов: А) [фрагмент художественной литературы] Б) [научно-популярный текст] В) [локальный акт образовательной организации] Г) [юмористическая заметка]	Правильный ответ: [А, В]	Методика правового обучения и воспитания
15	1. Множественный выбор (один или несколько	Правильный ответ:	Методика правового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Определи тип урока по последовательности этапов: активное целеполагание, изучение нового, первичное закрепление, контроль и оценивание, пояснение домашнего задания]. Варианты ответов: А) [урок новых знаний] Б) [комбинированный урок] В) [контрольный урок] Г) [повторительно-обобщающий]	[Б]	обучения и воспитания
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:]. Варианты ответов:	Правильный ответ: [Б, А,Г, В, Д]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [репродуктивный] Б) [информационно-рецептивный] В) [частично-поисковый] Г) [проблемного изложения] Д) [исследовательский метод]		
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности]. Варианты ответов: А) [учение] Б) [обучение] В) [объяснение] 1.	Правильный ответ: [Б]	Методика правового обучения и воспитания
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [Б]	Методика правового обучения и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:] Варианты ответов: А) [толератное поведение] Б) [девиантное поведение] В) [экстримизм]		воспитания
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [к аспектам информационных технологий относятся]. Варианты ответов: А) [СПС "Гарант"] Б) [кодексы] В) [Российская газета] Г) [Собрание законодательства]	Правильный ответ: [А]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Учебник по праву - это]. Варианты ответов: А) [Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебно-правовой дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания] Б) [Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебно-правовой дисциплины, официально утвержденное в качестве данного вида издания] В) [Учебное издание, содержащее изложение учебно-правовой дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания] Г) [все варианты верны]	Правильный ответ: [В]	Методика правового обучения и воспитания

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания	7 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика правового обучения и воспитания
6 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания	8 семестр	Методика обучения истории Методика правового обучения и воспитания

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Для организации дистанционного урока истории в старшей школе нельзя использовать следующий электронный образовательный ресурс: а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	в	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ в) Конструктор рабочих программ https://workprogram.edsoo.ru/work-programs		
2	Выберите, что является первым этапом при разработке структурно-функционального анализа исторического материала? 1) определение главных фактов 2) отпределение причинно-следственных связей 3) постановка цели урока 4) определение результатов	1	Методика обучения истории
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Блочно-тематическое планирование: а) позволяет делить содержание на компоненты; б) не позволяет управлять процессом обучения; в) позволяет определить место урока в общей логике тем; г) не дает возможности планировать формирование компетентностей; д) позволяет сгруппировать темы в логическисвязанные блоки	в,д	Методика обучения истории
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Перед вами два фрагмента программы по истории Древнего мира. В них указаны названия тем по разделу «Древний Рим». Какой из них ближе к цивилизационному подходу построения курса? 1. Рим в древнейшее время. Рим в период республики. Могущество и гибель Римской империи.	3	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Географическое положение и природа Рима. От республики к империи. Выдающиеся римляне. Отязычества к христианству. Культура Рима. 3. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская республика. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		
5	Выберите верный ответ. Какие элементы относятся к эмпирическому уровню в структуре СФА? а) события, б) оценки в) причинно-следственные связи г) явления д) процессы.	а,г,д	Методика обучения истории
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Укажите современные образовательные технологии, которые можно использовать на уроке истории: а) технология развития критического мышления б) возрастосообразная технология в) практическая технология г) кейс-технология	а,г	Методика обучения истории
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие бывают факты по отношению к месту и времени?	б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) главные или второстепенные; б) статичный или динамичный; в) событие, явление, процесс.		
8	Соотнесите средства организации учебной деятельности и конкретные примеры: А. Формы Б. Приемы В. Методы 1) лекция, семинар, практикум 2) словесные, наглядные, практические 3) фишбоун, синквейн, рефлексивная мишень	А - 1 Б - 3 В - 2	Методика обучения обществознанию
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Для организации дистанционного урока обществознания в старшей школе можно использовать следующие электронные образовательные ресурсы: а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ б) ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ в) Конструктор рабочих программ https://workprogram.edsoo.ru/work-programs	а, б	Методика обучения обществознанию
10	К основным факторам процесса обучения не относится а) Цели обучения б) Содержание образования в) Проблемность обучения г) Результаты обучения	в	Методика обучения обществознанию
11	К репродуктивному относится метод	в	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Эвристический б) Проблемного изложения в) Информационно-рецептивный г) Исследовательский		обществознанию
12	Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности? а) Объяснительно-иллюстративный б) Наглядный в) Печатно-словесный г) Практический	а	Методика обучения обществознанию
13	Какое методическое средство позволит эффективно работать с различными текстовыми источниками на уроках обществознания? а) синквейн б) кейс-метод; в) диаманта; г) синхронистическая таблица	б	Методика обучения обществознанию
14	Укажите современные образовательные технологии, которые возможно использовать на уроке обществознания а) технология развития критического мышления б) технология проблемного обучения в) возрастосообразная технология г) практическая технология	а,б	Методика обучения обществознанию
15	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите этапы урока-	Правильный ответ: [Правильная	Методика правового обучения и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практикума по решению юридических задач в правильной последовательности (по порядку) Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Расположите этапы урока в хронологическом порядке]. Элементы для упорядочения: 1. [пример решения задачи] 2. [разбор и проверка полученных результатов] 3. [инструктаж] 4. [подведение итогов] 5. [самостоятельная работа] 6.	последовательность номеров: 3, 1, 5, 2, 4]	воспитания
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Права обучающихся - это] Варианты ответов: А) [мера должного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании] Б) [совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании] В) [мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка] Г) [мера возможного поведения учащегося,	Правильный ответ: [Г]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	закрепленная законодательством]		
17	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Например:«Расположите этапы урока-практикума на основе учебно-правовой ситуации»] Элементы для упорядочения: [1] [3]; 1. [проигрывание сюжета] 2. [инструктаж] 3. [разбот "проигранных"ситуаций] 4. [подведение итогов]	правильный ответ: [правильная последовательность номеров: 2,1,3,4]	Методика правового обучения и воспитания
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта,	Правильный ответ: [В]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	норм,ценностей - это: Варианты ответов: А) [образование] Б) [воспитание] В) [социализация] Г) [все варианты верны]		
19	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач] Варианты ответов: А) [программированное обучение] Б) [проблемное обучение] В) [репродуктивное обучение] Г) [все варианты верны]	В) [репродуктивное обучение]	Методика правового обучения и воспитания
20	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	[А]	Методика правового обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании]. Варианты ответов: А) [Новшество] Б) [Нововведение] В) [Инновация] Г) [Технология]		
21	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Основные этапы учебной проектной деятельности]. Варианты ответов: А) [Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция] Б) [Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия] В) [Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль]	[Б] [Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия]	Методика правового обучения и воспитания