

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История и Обществознание

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	7 семестр	Правоведение
4 семестр	Философия История философии	8 семестр	Социология
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности История философии	9 семестр	Логика
6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных	10 семестр	Историография

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и	диалектика	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мышления - это _____.		
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.	5, 2, 4, 1, 3	Философия
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Найдите соответствие (по Т.Парсонсу) между функциями общества как системы и общественными институтами, обеспечивающими реализацию этих функций: а) адаптация б) целедостижение в) интеграция г) поддержание ценностного образца 1. институты социализации 2. правовые институты 3. экономическая система 4. политическая система	а) - 3; б) - 4; в) - 2; г) - 1	Социология
5	Какому типу адаптации по Мертону соответствует принятие одобряемой обществом цели и отвержение одобряемых обществом средств достижения цели:	в) инновация	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) мятеж б) ритуализм в) инновация г) ретритизм д) конформизм		
6	К двум обязательным признакам, характеризующим гражданское общество относятся: а) защита граждан от прямого вмешательства государства в их жизнь; б) общественная собственность на средства производства; в) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан; г) всеобщее социальное равенство;	а) защита граждан от прямого вмешательства государства в их жизнь; в) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан	Социология
7	Основной закон Российской Федерации?	Конституция РФ	Правоведение
8	Определите вид юридической ответственности, предусмотренный Трудовым кодексом РФ	Дисциплинарная	Правоведение
9	Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования	Образовательное право	Правоведение
10	Расположите этапы логического анализа рассуждения в правильной последовательности. 1. Проверка правильности вывода. 2. Выявление посылок. 3. Формулирование заключения. 4. Определение тезиса. 5. Анализ логической связи между посылками.	4, 2, 5, 1, 3.	Логика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Соотнесите вид суждения и пример. Список А А) Общеутвердительное Б) Общеотрицательное В) Частноутвердительное Г) Частноотрицательное Список Б 1. Все студенты изучают логику. 2. Ни один квадрат не является кругом. 3. Некоторые книги являются учебниками. 4. Некоторые растения не являются деревьями. 5. Возможно, завтра будет дождь.	А-1 Б-2 В-3 Г-4	Логика
12	Как называется вывод от отдельных фактов к общему положению?	Индукция.	Логика
13	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с предложенным суждением о развитии исторического знания. Путем сопоставления ключевых признаков научных парадигм, описанных в тексте, выберите единственный верный вариант ответа, отражающий системный кризис позитивизма. Условие: В первой половине XX века классический	Б) Школа «Анналов».	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взгляд на историю переживает кризис. Какое научное направление этого периода выступило против разрозненной («комодной») системы историописания и предложило концепцию междисциплинарного синтеза гуманитарных наук? • ○ А) Историки-эрудиты Просвещения ○ Б) Школа «Анналов» ○ В) Античная школа повествования ○ Г) Позитивистская парадигма •		
14	Алгоритм выполнения: Проанализируйте теоретические подходы к сущности исторической науки в XX веке. Выделите из списка те тезисы, которые непосредственно относятся к критическим взглядам Хейдена Уайта на природу исторического знания. Условие: Выберите все утверждения, которые соответствуют идеям основателя направления «Метаистория» Хейдена Уайта: 1. История имеет общепризнанную в научном сообществе парадигму. 2. По своим фундаментальным характеристикам история близка к художественному творчеству. 3. Идеологическая ориентация является	2, 3	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	важной составляющей стиля исторического творчества. 4. История — это строгая наука, основанная исключительно на универсальных законах природы.		
15	Алгоритм выполнения: Проведите критический анализ эволюции исторической мысли от Античности до Новейшего времени. Сопоставьте историческую эпоху (левый столбец) с определяющим её признаком историописания или методологическим подходом (правый столбец). Условие: Установите соответствие между историческим периодом и характерной для него чертой восприятия прошлого: Период: • ○ А) Античность ○ Б) Средние века ○ В) Новое время ○ Г) Новейшее время (Э. Карр) Характерная черта: 1. Эмпиризм как основной метод миропознания, рождение профессионального сообщества ученых. 2. Восприятие истории как постоянного диалога прошлого с настоящим. 3. Доверие к легендарным сведениям, отсутствие критики источников, восприятие истории как жанра художественной прозы.	А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2.	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Утверждение библейской модели историописания (провиденциализм), оценка событий в категориях морали.		
16	Какой метод позволяет выявить причинно-следственные связи в историческом процессе? а) Хронологический метод б) Сравнительно-исторический метод в) Проблемно-хронологический метод г) Метод контент-анализа	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
17	Для анализа текстов исторических источников (например, манифестов, газет) в рамках школьного проекта целесообразно использовать: а) Метод статистического анализа б) Метод контент-анализа в) Картографический метод г) Метод моделирования	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	В проектной работе по обществознанию на тему «Политические партии в современной России» наиболее релевантным эмпирическим методом будет: а) Анализ программных документов партий б) Моделирование экономических показателей в) Изучение археологических находок г) Составление генеалогического древа	а	Методы исследовательской и проектной деятельности
19	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, В, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При проектировании цифрового образовательного ресурса (ЦОР) для урока в соответствии с требованиями ФГОС и структурой современного занятия студенту необходимо применить системный подход к поиску и анализу информации о методах обучения. Какие из перечисленных этапов являются обязательными элементами разработки качественного ЦОР? А) Определение дидактической цели использования ресурса на конкретном этапе урока Б) Выбор программного средства исключительно по критерию бесплатного распространения лицензии В) Оценка эргономичности интерфейса и доступности контента для обучающихся с особыми образовательными потребностями Г) Проверка содержания на достоверность через перекрестный поиск в электронных научных библиотеках и сопоставление данных Д) Максимальное насыщение ресурса анимацией и видеовставками без учета объема трафика школьной сети		
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Впишите название специализированного программного обеспечения или онлайн-сервиса, использование которого обязательно включается в компонент формирующего оценивания	Антиплагиат	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной программы для проверки студенческих работ и предотвращения неправомерных заимствований.		
21	Соотнесите участников образовательного процесса с их функциональными обязанностями при работе во ФГИС «Моя школа» как базовом компоненте ЦОС школы: Список А (Участники): А) Учитель-предметник Б) Обучающийся 5 курса педагогического вуза (в рамках педагогической практики) В) Заместитель директора по информатизации Г) Сетевой администратор Список Б (Функциональные обязанности): 1. Настройка интеграции платформы со сторонними сервисами, управление правами доступа пользователей, мониторинг работоспособности серверного оборудования. 2. Разработка контрольно-измерительных материалов внутри системы, проверка электронных работ, формирование цифрового следа класса и выгрузка данных об успеваемости. 3. Проектирование архитектуры информационной среды учреждения, контроль исполнения программы информатизации, координация внедрения новых цифровых инструментов.	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выполнение роли тьютора-навигатора для школьников, апробация интерактивных сценариев урока под руководством наставника, анализ интерфейса доступности платформы. 5. Составление расписания звонков и ведение табеля учета рабочего времени сотрудников в бумажном виде.		
22	Расставьте этапы развития немецкой классической философии и запишите цифры в порядке их исторической преемственности. 1. Фихте. 2. Гегель. 3. Шеллинг. 4. Кант.	2, 4, 1, 3	История философии
23	Соотнесите философов и их ключевые концепции. Сделайте запись в виде цифра и буква: Философ: 1. Декарт. 2. Локк. 3. Лейбниц. 4. Беркли. А. «Монада». Б. «Cogito ergo sum» («Я мыслю, следовательно, существую») В. «Tabula rasa» («Чистая доска») Г. «Существовать значит быть воспринимаемым».	1Б, 2В, 3А, 4Г	История философии
24	Назовите одним словом метод философствования,	майевтика	История философии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложенный Сократом, заключающийся в постановке наводящих вопросов для выявления противоречий в суждениях собеседника. Ответ:		
25	Установите соответствие между методами и их видами: Виды методов 1. Количественный 2. Качественный Методы А) Кейс-стади Б) Несплошное наблюдение В) Контрфактическое моделирование Г) Дискурс-анализ Д) Статистическое наблюдение	1: Б, В, Д 2: А, Г	Методы количественного и качественного анализа данных
26	Впишите пропущенные слова: _____ - это изучение историй и рассказов. В данном случае исследователя интересует, как строится повествование в зависимости от личного опыта рассказчика. Для обработки подходят тексты в формате свободной речи.	Нарративный анализ	Методы количественного и качественного анализа данных
27	Установите соответствие между видами качественных данных и их характеристиками: Виды данных 1. Двоичные данные 2. Номинальные данные	1: Б, 2: В, 3: А	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Порядковые данные Характеристики А) Нельзя измерить, но можно расположить на шкале: отлично — хорошо — удовлетворительно — плохо — неприемлемо; всегда — часто — редко — никогда Б) Оперируют характеристиками, которые описываются как противоположности: хороший — плохой, полезный — вредный. В) Описывают принадлежность к каким-либо категориям, которые нельзя ранжировать. Например: яблоки — груши — апельсины, футбол — волейбол — баскетбол.		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность действий при работе с историческим источником в школьном проекте: а) Определить авторство, дату и место создания источника б) Выявить цель создания документа и его адресата в) Извлечь факты и выделить ключевые идеи	$a \rightarrow б \rightarrow в \rightarrow г \rightarrow д$	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Сопоставить с другими источниками и проверить достоверность д) Сформулировать вывод о ценности источника для темы		
2	Соотнесите исследовательский приём и учебную ситуацию в курсе обществознания: Приём 1. Выдвижение гипотезы 2. Классификация 3. Обобщение 4. Интерпретация Ситуация а) «Предположим, что рост безработицы связан с автоматизацией — проверим на данных Росстата» б) Группировка политических режимов по признакам демократии/авторитаризма в) Вывод о типичных причинах социальных конфликтов на примерах из СМИ г) Объяснение смысла статьи Конституции в контексте реальной ситуации	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	В проектной работе по обществознанию на тему «Политические партии в современной России» наиболее релевантным эмпирическим методом	а	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет: а) Анализ программных документов партий б) Моделирование экономических показателей в) Изучение археологических находок г) Составление генеалогического древа		деятельности
4	Какой способ организации работы учащихся лучше всего развивает навыки работы с первоисточниками? а) Лекция учителя с конспектированием б) Работа с фрагментами документов и их интерпретация в группах в) Просмотр документального фильма г) Заполнение таблицы по учебнику	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	При изучении темы «Реформы Александра II» для сопоставления масштабов и последствий разных реформ лучше всего подойдёт: а) Синхронный метод б) Диахронный метод в) Сравнительный метод г) Ретроспективный метод	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Для анализа текстов исторических источников (например, манифестов, газет) в рамках школьного проекта целесообразно использовать: а) Метод статистического анализа б) Метод контент-анализа в) Картографический метод г) Метод моделирования	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Соотнесите тип источника и пример, подходящий	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для ученического исследования: Тип источника		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения:	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]		
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: 1. [выражает волю экономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
3 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
2	Установите соответствие и впишите ответ Молодой учитель стремится проявлять лидерские качества, осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнесите описание поведения и деятельности группы со стилем лидерства 1. Авторитарный	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения, неэффективно работают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятия решений, самостоятельности и инициативности, продуктивность более высокая в количественном выражении, но ниже в качественном Б. Продуктивность более низкая в количественном выражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений, эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведения членов группы		
3	Соотнесите возрастной кризис с его основным психологическим содержанием. А) Кризис трёх лет Б) Кризис семи лет В) Подростковый кризис Г) Кризис новорождённости Список Б (Содержание): 1. Стремление к самостоятельности, негативизм, обесценивание требований взрослых («Я сам»). 2. Появление чувства взрослости, борьба за независимость, эмансипация от семьи. 3. Резкое изменение условий существования,	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запуск комплекса оживления. 4. Формирование социальной позиции школьника, потеря детской непосредственности. 5. Выбор жизненного пути, профессиональное и личностное самоопределение.		
4	Впиши правильный ответ Столкновение противоположно направленных и значимых для личности отношений, взглядов, мнений, потребностей, ценностных ориентаций, идеалов, интересов и т. п. _____	Конфликт	Психология
5	Впиши правильный ответ Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, норм, ценностей, моделей поведения, необходимых для успешной жизнедеятельности в обществе называется _____	Социализация	Психология
6	Алгоритм выполнения: Прочитайте определение технологии и напишите её название. Условие задачи/ Вопрос: Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности. Поле для ответа: _____	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
7	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите роль участника команды с ее характеристикой.	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Роли: А. Лидер Б. Исполнитель В. Координатор Г. Генератор идей Характеристики: 1. Организует взаимодействие участников 2. Предлагает новые решения 3. Выполняет поставленные задачи 4. Направляет деятельность команды Поле для ответа: _____		
8	Алгоритм выполнения: Установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов становления команды. Перечень этапов становления команды: 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование Поле для ответа: _____	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
9	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с целевым результатом, который достигается в ходе её реализации. Ситуации командного взаимодействия:	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Целевой результат: 1. Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 3. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 4. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия. Поле для ответа: _____		
10	Укажите, какие действия запрещаются вожатому: 1) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря 2) следить за чистотой и порядком в комнатах 3) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время 4) допускать присутствие на территории детского оздоровительного лагеря посторонних лиц без	1., 3., 4.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разрешения руководителя учреждения 5) осуществлять контроль за приемом пищи в столовой, обращать внимание на культуру поведения за столом		
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий Ограничение общения между обучающимися	1,2,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Выберите формы взаимодействия классного руководителя с родителями. 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка	1,2,3,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Контрольная работа 5. Родительский чат		
18	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе Представляет интересы ребенка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Адресат информации		
20	Как называется процесс обмена информацией между участниками взаимодействия?	коммуникация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. <i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00 PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family.	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5)	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
15			Русский язык и культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России История России (с древнейших времен до конца XVII в.) Основы российской государственности	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Новейшая отечественная история
2 семестр	История России Религиоведение История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	7 семестр	Этика Новейшая отечественная история
3 семестр	Культурология История России (XVIII – начало XX вв.)	8 семестр	Социология Политология
4 семестр	Философия История России (XVIII – начало XX вв.) История философии	9 семестр	Политология Историческое краеведение
5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и	10 семестр	Историческое краеведение

	межконфессиональных отношений История философии		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Как называется философская концепция, согласно которой ни одна культура не может претендовать на статус «единственно правильной» или «высшей», а все культурные системы имеют внутреннюю логику и ценность в своих исторических условиях, — подход, необходимый учителю для формирования у учеников уважения к другим народам?	Культурный релятивизм	Культурология
4	Как называется этический принцип межкультурного	Принцип	Культурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диалога, который требует от человека не просто терпимости к другим обычаям, а активного усилия понять внутреннюю логику иной культуры, отказавшись от оценки «правильно/неправильно» в пользу «как это работает в их системе координат»?	эмпатического понимания	
5	Найдите соответствие: а) О.Конт б) Э. Дюркгейм в) К. Маркс г) Т.Парсонс 1.социологический реализм 2. позитивизм 3. структурный функционализм 4. теория общественно-экономических формаций	а - 2; б - 1; в - 4: г - 3	Социология
6	С позиции конфликтологического подхода стратификация вызвананеравным распределением: а) функций б) собственности в) способностей г) власти	г) власти	Социология
7	Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономического развития страны. 2) Государство обладает монопольным правом	2, 3, 4	Политология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности. 3) Требования, устанавливаемые государством по вопросам экологической политики, составляют основу экологической безопасности страны. 4) Государство создаёт нормативную и организационную основу деятельности органов власти и местного самоуправления. 5) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация принципа разделения властей.		
8	Впишите недостающие слова: _____ — это совокупность методов, способов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть и управление в стране. Он определяет, как именно власть взаимодействует с обществом, какой уровень политических свобод и прав у граждан, как формируются политические институты и какие правила действуют в политическом процессе.	Политический режим	Политология
9	Как называется философский принцип, согласно которому мы не должны оценивать поступки людей прошлого по современным моральным нормам, а обязаны понимать их в контексте эпохи, при этом не отрицая страданий завоёванных народов?	Исторический релятивизм	История России
10	Как называется этическая модель объяснения школьникам конфликтных событий прошлого, при	Полифония голосов (или	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которой учитель признаёт право каждой из сторон (например, горцев и русских войск) на свою историческую память, но акцентирует итоговое сосуществование и взаимовлияние культур?	многонациональный диалог)	
11	Как называется философский принцип, который учитель краеведения использует, объясняя школьникам, что современное этническое многообразие Омской области (русские, казахи, немцы, украинцы, татары) — это не случайный набор, а результат длительных исторических процессов, включая колонизацию, переселенческую политику и миграции XX века, и что каждая культура имеет право на свою историческую память?	Принцип исторической преемственности	Историческое краеведение
12	Как называется этическая модель поведения учителя на уроке краеведения при обсуждении переселенческой политики конца XIX — начала XX века (столыпинские реформы, строительство Транссиба, прибытие немцев, украинцев, белорусов в Омское Прииртышье), когда он одновременно показывает и имперскую логику власти, и личные трагедии переселенцев, и культурный вклад диаспор в развитие региона?	Полифония культур (или многоголосие)	Историческое краеведение
13	Соотнесите культурный концепт с его этическим смыслом и примером из истории. Культурный концепт: А) Ахимса Б) Соборность	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5.	Этика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Умма Г) Гражданская добродетель Смысл и пример: 1. Коллективная ответственность и единство верующих; пример: взаимопомощь в общине в раннеисламском обществе. 2. Нравственный идеал общего дела и духовного единства; пример: земские соборы, общинные практики в России. 3. Индивидуализм как высшая ценность; пример: акцент на личной ответственности перед Богом в кальвинизме, акцент на самостоятельном накоплении капитала в этике капитализма. 4. Принцип ненасилия и сострадания ко всем живым существам; пример: отказ от жертвоприношений, вегетарианство в джайнизме и буддизме. 5. Долг гражданина перед полисом, приоритет общего блага над частным; пример: служба в ополчении, участие в народном собрании в Афинах.		
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. К каждой букве из Списка А подберите соответствующую цифру из Списка Б. Вопрос: Соотнесите этическую категорию с её краткой характеристикой и типичным примером из истории мысли. Этическая категория: А) Долг	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1.	Этика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Совесть В) Справедливость Г) Благо Характеристика и пример: 1. То, что считается высшей ценностью и целью человеческих стремлений; в аристотелизме — эвдемония (счастье как полнота добродетельной жизни). 2. Внутреннее нравственное чувство, позволяющее отличать правильное от неправильного; часто описывается как «голос морали» в человеке (например, у Канта). 3. Обязанность действовать в соответствии с моральным законом; у Канта — основа нравственного поступка, независимо от склонностей. 4. Принцип равного и беспристрастного отношения к людям; в античности — равенство по заслугам (Аристотель), в Новое время — равенство прав.		
15	К числу народов России, традиционно исповедующих буддизм, относятся: А) Тувинцы, эвенки, якуты. Б) Тувинцы, хакасы, калмыки. В) Тувинцы, калмыки, буряты. Г) Тувинцы, буряты, якуты. Д) Хакасы, якуты, эвенки	В	Религиоведение
16	Установите соответствия между терминами и их видовыми характеристиками.	1Г, 2Д, 3В, 4А, 5Б	Религиоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Термины 1) Вселенские соборы 2) Диакон. 3) Ересь 4) Евхаристия. 5) Анафема. Видовые характеристики А) Центральное таинство в христианской Церкви, во время которого верующие под видом хлеба и вина вкушают Тело и Кровь Иисуса Христа, через это, согласно их вероучению, соединяются непосредственно с самим Богом. Б) Полное отлучение христианина от общения с верными последователями Христа и от Святых Таинств, применяемое в качестве высшей церковной кары за тяжкие прегрешения и провозглашаемое соборно. В) Религиозное вероучение, противоречащее церковному, отступающее от него. Г) Собрания высшего духовенства и представителей поместных Церквей, на которых формулировались и утверждались основы христианского вероучения, формировались канонические богослужебные практики, оценивались различные богословские концепции и осуждались ереси. Д) Священнослужитель первой (младшей) степени, помогающий священникам и епископам при совершении Таинств и других священнодействий, но		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самостоятельно богослужения не совершающий.		
17	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
18	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
21	Расположите события в хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему). Пронумеруйте каждый элемент (от 1 до 5) в правильном порядке.	2, 4, 1, 5, 3	История России (XVIII – начало XX вв.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите в хронологической последовательности события, связанные с расширением границ Российской империи и включением в её состав народов с иными культурными, религиозными и языковыми традициями. Именно эти процессы формировали уникальное межкультурное разнообразие государства в XVIII – начале XX века. Элементы: 1. Присоединение Финляндии по итогам русско-шведской войны. 2. Вхождение в состав России Эстляндии и Лифляндии по Ништадтскому мирному договору. 3. Завершение присоединения Средней Азии. 4. Окончательное присоединение большей части территории Речи Посполитой. 5. Завершение Кавказской войны и присоединение Западного Кавказа.		
22	Соотнесите группы населения Российской империи с характерными чертами государственной политики по отношению к их культурным, религиозным и правовым особенностям в XVIII – начале XX века. Установите соответствие между категориями подданных или регионами и мерами имперского	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	История России (XVIII – начало XX вв.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	управления, отражающими межкультурное взаимодействие. Регионы / группы населения: • А) Дворянство и города Прибалтики (Эстляндия, Лифляндия) • Б) Мусульманские народы Поволжья и Урала (татары, башкиры) • В) Еврейское население в пределах «черты оседлости» • Г) Царство Польское после восстания 1830–1831 гг. Характеристики политики: 1. Сохранение лютеранского вероисповедания, немецкого языка делопроизводства и сословных привилегий остзейского дворянства (автономия в рамках империи). 2. Учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания (1788 г.) как органа, контролирующего исламские общины, но при этом признававшего их религиозные суды и школы. 3. Введение «черты оседлости» (запрет на проживание вне определённых губерний), ограничение в землевладении, но сохранение внутренней общинной организации и религиозных школ (хёдеры). 4. Отмена конституции 1815 года, размещение		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	русских войск, введение русского административного управления, но сохранение католического вероисповедания и польского языка в частной сфере. 5. Провозглашение политики «коренизации» (украинизация, белорусизация и др.) с целью продвижения национальных языков и культур в управлении и образовании.		
23	Как называется этический принцип, который учитель истории должен использовать при объяснении Крещения Руси, чтобы признать право потомков язычников на свою память, но при этом показать историческую логику выбора князя Владимира?	Принцип исторической эмпатии	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
24	Как называется философский подход к преподаванию истории, при котором учитель показывает, что разные народы (славяне, финно-угры, тюрки) на территории Древней Руси не просто соседствовали, а взаимно влияли друг на друга в языке, быте, хозяйстве, формируя общее культурное пространство?	Цивилизационный подход (или концепция взаимодействия культур)	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
25	Определи термин. Впиши правильный ответ. Как называется процесс изменения административно-территориального устройства страны, в ходе которого в составе Союза выделяли национальные административно-территориальные единицы: союзные и автономные республики, автономные	национальное размежевание	Новейшая отечественная история

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
26	области и округа. Выбери из списка положения, которые составляют основу содержания Декларации прав народов России (2 ноября 1917 г.): 1. Отмена национальных привилегий; 2. Право народов на самоопределение вплоть до отделения; 3. Создание федеративной республики Советов; 4. Право народов России на создание политических партий и организаций; 5. Равенство народов России	1, 2, 5	Новейшая отечественная история
27	Под цифрами даны высказывания или ключевые идеи, принадлежащие конкретным философам. Под буквами перечислены исторические эпохи. Ваша задача: написать цифры и буквы в соответствии каждой идеи с эпохой, в контексте которой эта идея возникла и была актуальна. Философ и его ключевая идея: 1. Платон: «Мир чувственных вещей – это всего лишь пещера теней, а истинное бытие – это мир идей. Справедливость возможна только в правильно устроенном полисе». 2. Августин Блаженный: «Град Земной бременен, а Град Небесный вечен. Вся история человечества – это путь к Богу, и без божественной благодати разум бессилен».	1В, 2Д, 3Г, 4Б, 5А	История философии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Рене Декарт: «Всё можно подвергнуть сомнению, кроме самого акта мышления. Мир устроен как сложный механизм, и познавать его надо через ясные и отчётливые идеи разума». 4. Иммануил Кант: «Просвещение – это выход человека из состояния несовременности. Главное – иметь мужество пользоваться собственным умом, мораль автономна и не зависит от религии». 5. Фридрих Ницше: «Бог умер! Европейская культура больна моралью рабов. Необходимо переоценить все ценности и создать нового человека – сверхчеловека, способного жить по ту сторону добра и зла». Варианты эпох: А. Кризис европейской культуры (XIX - начало XX в.) Б. Эпоха Просвещения (XVIII век) В. Античность (Классическая Греция) Г. Новое время (XVII век, Научная революция) Д. Средневековье (Теоцентризм)		
28	Даны исторические вызовы (проблемы), которые стояли перед обществом в разные эпохи и философские ответы на эти вызовы. Ваша задача: соотнести цифры и буквы. Исторический вызов (контекст эпохи): 1. Распад античных полисов, утрата веры в старых богов, необходимость объединить народы вокруг единого нравственного авторитета в условиях Римской империи.	1Г, 2Д, 3Б, 4А	История философии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Кризис схоластики и церковного авторитета в эпоху Возрождения, развитие мореплавания и торговли, требование новых знаний о мире, который перестал быть плоским и богочетричным. 3. Эпоха войн и революций (XVII-XVIII вв.), разрушение сословного строя, запрос на равенство и права человека, поиск новой модели государственного устройства. 4. Разочарование в прогрессе после мировых войн, крах империй, осознание одиночества и свободы человека как трагедии, отказ от универсальных истин. Философский ответ: А. «Человек – это его свобода. Существование предшествует сущности, и каждый сам создает себя через свои поступки, что особенно остро осознаётся в мире после войны и тоталитаризма». Б. «Гражданин должен подчиняться государству, но государство существует для блага граждан. Общественный договор – основа легитимной власти, а не божественное право королей». В. «Вера не нуждается в доказательствах разума. Мы верим, потому что абсурдно. Личный экзистенциальный опыт важнее систем и догм – это ответ на рационализм, обезчеловечивший жизнь». Г. «Существует единый Бог, который есть Любовь. Все люди равны перед ним, а земная история – лишь подготовка к Царству Небесному. Этот высший		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	авторитет должен объединить всех». Д. «Человек есть мера всех вещей. Природа – это книга, написанная на языке математики. Всё должно быть проверено опытом и рассудком, а не авторитетом древних».		
29	Одним словом назовите ключевой принцип, закреплённый в Конституции РФ, который отражает многонациональный характер российского общества и уважение к культурному разнообразию народов России.	многонациональность	Основы российской государственности
30	Соотнесите исторический этап формирования российского государства с характерным для него проявлением межкультурного взаимодействия: Исторический этап А) Киевская Русь (IX–XIII вв.) Б) Московское царство (XV–XVII вв.)	Проявление межкультурного взаимодействия 1. Активное освоение Сибири и Дальнего Востока, включение в состав государства тюркских, финно-угорских, тунгусо-маньчжурских народов, формирование практики учёта местных традиций в управлении 2. Принятие христианства из Византии, синтез	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4 Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Российская империя (XVIII-начало XX в.) Г) Советский Союз (1917-1991 гг.)	славянских традиций и византийской культуры, формирование общего культурного кода на основе православия 3. Расширение многонационального состава государства за счёт присоединения Кавказа, Средней Азии, Польши, Финляндии; развитие имперской модели управления с элементами автономии и культурной политики 4. Политика интернационализма, формирование общесоюзной идентичности при поддержке национальных культур, языков и республик; развитие идеи дружбы народов	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Условие задачи/вопрос: Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее:	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития	А, Г, Д	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной	1,3,4,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи	4,1,3,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2,1,3,5,4	Педагогика
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание.	Важность, срочность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач подвум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и послеобеда. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались вдесять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам я готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля	Лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется спомощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М.Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	функциями самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общеобразовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование А) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
9	Прочитайте текст и установите соответствие.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 -	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Ориентировочная функция 2) Компенсаторная функция 3) Коммуникативная функция 4) Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. Г) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.	Б	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и критически оценивать инструменты для своего развития. 1)Формальное образование 2)Неформальное образование 3)Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
11	Впишите правильное слово: Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется _____	Рефлексия	Психология
12	Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____	Мировоззрение	Психология
13	Установление последовательности, ранжирование	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция		
14	Установление последовательности, ранжирование Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
15	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвертый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
16	Установление последовательности, ранжирование	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализация и организация личного трудового процесса, Е. планирование.		
17	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
18	Установите соответствия между группами	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность вовремя урока, характер, способности, темперамент		
19	Впиши правильный ответ Прочитайте текст и впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	Цель	Психология
20	Впиши правильный ответ Прочитайте текст, определите и впишите теорию психического развития, чьи ключевые идеи	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приведены в тексте: В развитии ребенка, согласно _____, существует две переплетенных линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурой, способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком «психологических орудий», путем овладения системой знаков-символов, таких как —язык, письмо, система счета. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности.		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия	А – 3, Б – 1, В – 4, Г –	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека	2	культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1– развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2– усиление роста, увеличение массы тела 3– поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 – влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности(по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний	4 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения:	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек, образование пузырей с кровянистым содержимым	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра».	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы Б. смещение суставных поверхностей костей В. нарушение целостности костей Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов Список Б (Вид травм): 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Существует несколько способов заражения инфекционными заболеваниями. КАКИЕ примеры заболеваний относят к группе «кишечные инфекции»? А) оспа Б) коклюш В) сальмонеллез Г) дизентерия Д) грипп	В, Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Обморок является одним из неотложных состояний, которое может встречаться у детей и подростков. Какой признак НЕ характерен для клинической картины обморока? А) похолодание конечностей Б) изменение пульса В) изменение дыхания Г) повышение артериального давления Д) потеря сознания	Г	Основы медицинских знаний
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При выполнении химического исследования часть горячей жидкости попала сотруднику на плечо. У мужчины на коже покраснение и припухлость. КАКИЕ действия первой помощи будут ВЕРНЫМИ? А) промыть область ожога водой Б) протереть область ожога спиртовым раствором В) наложить повязку на плечо Г) протереть область ожога жироподобным веществом Д) протереть область ожога раствором уксуса	А, В	Основы медицинских знаний
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состояниями человека и их характеристиками. Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний: 1- резкое снижение уровня глюкозы в крови 2- кратковременная потеря сознания 3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху		знаний
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между факторами здоровья и их примерами. Факторы здоровья: А) образ жизни Б) наследственность В) окружающая среда Г) система здравоохранения Примеры факторов здоровья: 1- стрессовые ситуации 2- загрязнение почвы 3- качество профилактических мероприятий 4 - предрасположенность к заболеваниям	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Основы медицинских знаний
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между вариантами	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распространения инфекции и их характеристиками. Варианты распространения инфекции: А) спорадия Б) эндемия В) эпидемия Г) пандемия Характеристика вариантов распространения инфекции: 1- групповая вспышка инфекции на ограниченной территории 2- высокий уровень заболеваемости, не выходящий за пределы региона 3- единичный случай инфекции 4 - распространение инфекции по всему миру		знаний
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Основы медицинских знаний
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время автомобильной аварии водитель повредил ногу, из раны вытекает кровь темно-вишневого цвета, но явной (сильной) струи нет. Учитывая тип поврежденного сосуда,определите вид	венозное (вена)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кровотечения у пострадавшего.		
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью	32541	Основы медицинских знаний
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. При высокой температуре окружающей среды у детей могут появиться признаки теплового удара во время длительного нахождения на улице. Установите правильную последовательность действий первой помощи для данного случая. 1. проанализировать обстановку на предмет опасных факторов, оценить состояние ребенка 2. уложить пострадавшего ребенка, приподняв ему	13245	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ноги 3. сопровождать ребенка в прохладное место 4. приложить лед на область головы пострадавшего 5. контролировать состояние ребенка до прихода специалиста		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум	7 семестр	Экономика
6 семестр	Экономика		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X? 1) предложение товара X по некоторой причине уменьшилось; 2) цена товара X выросла, потребители решили меньше покупать этого товара; 3) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;	3) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше. Движение	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) цена товара X упала, и потребители решили покупать его больше.	кривой спроса происходит под влиянием неценовых факторов, влияющих на спрос.	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на задания к тексту. "...Экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения	1. Отличительные черты современной экономической системы: переплетение элементов государственного контроля с рыночными элементами; сочетание различных форм собственности. 2. Экономическая система – это особым образом упорядоченная система связей между производителями и потребителями	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	минимального жизненного уровня своих сограждан". <i>Пол Самуэльсон</i> <i>Задания к тексту:</i> 1. Укажите две отличительные черты современной экономической системы. 2. Дайте определение понятию "экономическая система".	материальных благ и услуг.	
3	Развитие экономики страны характеризует понятие "экономический рост". Выберите верные утверждения об экономическом росте и обоснуйте выбор ответов. 1) экономический рост представляет собой количественное изменение производственной системы страны; 2) экстенсивный экономический рост сопровождается качественными совершенствованиями в структуре и функциях производственной системы; 3) интенсивный экономический рост происходит без качественного изменения производственных систем; 4) экономический рост может происходить без интенсивного развития экономики: увеличивается количество товаров, но отсутствуют качественные изменения производства; 5) факторами экономического роста, в том числе, являются количество и качество природных и трудовых ресурсов.	1) экономический рост представляет собой количественное изменение производственной системы страны. Обоснование: Экономический рост - это относительное изменение объема реального ВВП, происходящее за рассматриваемый период. 4) экономический рост может происходить без интенсивного развития	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		экономики: увеличивается количество товаров, но отсутствуют качественные изменения производства. Обоснование: увеличение количества товаров без изменения их качества характерно для экстенсивного типа экономического роста. 5) факторами экономического роста, в том числе, являются количество и качество природных и трудовых ресурсов. Обоснование: В зависимости от факторов существует два типа	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный экономический рост происходит на основе увеличения количества ресурсов, используемых в производстве. Для интенсивного экономического роста характерно улучшение качества природных и трудовых ресурсов.	
4	_____ - это бездокументарная неэмиссионная именная ценная бумага, удостоверяющая право её владельца на часть имущества инвестиционного фонда, а также погашения (выкупа) принадлежащего пая в соответствии с правилами фонда. (ответ напишите с большой буквы в именительном падеже)	Инвестиционный пай	Экономика
5	Расположите в правильной последовательности	2, 4, 1, 5, 3	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы анализа поведения потребителя с использованием теории предельной полезности. 1. Сравнение предельной полезности и цены каждого товара. 2. Определение бюджета потребителя. 3. Максимизация общей полезности при равенстве MU/P для всех товаров. 4. Оценка предельной полезности каждой дополнительной единицы товара. 5. Распределение дохода между товарами.		
6	Установите последовательность этапов разработки и реализации фискальной (бюджетно-налоговой) политики. 1. Изменение государственных расходов и/или налоговых ставок. 2. Оценка текущего состояния экономики (спад или подъём). 3. Принятие решения о характере политики (стимулирующая или сдерживающая). 4. Анализ мультипликативного эффекта от изменения налогов и расходов. 5. Воздействие на совокупный спрос и ВВП.	2, 3, 1, 4, 5	Экономика
7	В чем заключается стимулирующая функция цены? а) помогает находить баланс между спросом и предложением б) помогает расширять производство и улучшать продажи	б) помогает расширять производство и улучшать продажи. Стимулирующая	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) устанавливает максимально высокую цену на уникальный продукт	функция цены заключается в поощрительном и сдерживающем воздействии цены на производство и потребление различных видов товаров.	
8	Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции, к которым они относятся. Виды конкуренции: 1. Чистая конкуренция 2. Монополистическая конкуренция 3. Олигополия Характеристики: А) каждая фирма обладает некоторым контролем над ценой, который ограничивается как наличием достаточно большого количества производителей аналогичных товаров, так и значительной свободой входа в отрасль других фирм; Б) множество мелких фирм производят одинаковую продукцию, барьеры для входа и выхода с рынка отсутствуют; В) ситуация, когда рынок поделён между несколькими крупными фирмами.	1-Б 2-А 3-В	Экономика
9	Рассчитайте объём инвестиций при следующих	760	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условиях: функция инвестиционного спроса задана уравнением: $I = 1000 - 30r$, где r - это реальная процентная ставка. Номинальная процентная ставка составила 12%, темп инфляции составляет 4%. (ответ напишите числом)		
10	Показатель, который отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за определённый период (обычно за год) называется _____. (ответ напишите с маленькой буквы).	валовой внутренний продукт	Экономика
11	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
12	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум
13	Какие факторы влияют на кредитную историю?	а, б, в	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы		экономический практикум
14	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
15	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
16	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
17	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту	89552,24	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)		экономический практикум
18	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
19	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
20	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование	[А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адемическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»]	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	3. [трудовой договор] Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: 1. [выражает волюэкономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную]	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. [социальным государством]		
13	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей]	[А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]		
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]	[Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	7 семестр	Методика обучения истории
5 семестр	Методика обучения истории Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	8 семестр	Методика обучения истории
6 семестр	Методика обучения истории		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, в каком разделе рабочей программы	пояснительная записка	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителя находятся цели изучения учебного предмета "История"?		
2	Прочитайте текст и заполните пропуск. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Какое слово должно находиться на месте пропуска?	традиционные ценности	Методика обучения истории
3	Соотнесите понятия, посвященные профессиональной этике педагога, с их содержанием: А. Педагогический долг Б. Педагогический такт В. Гуманность 1. принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. 2. система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к	А - 2 Б - 3 В - 1	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессу и результатам его профессиональной деятельности 3. профессионально переживаемое чувство меры в поведении и действиях педагога, которое позволяет ему предвидеть последствия собственных поступков		
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Установить последовательность этапов проектирования в образовании: 1) Модельный 2) Мотивационный 3) Рефлексивно-экспертный 4) Концептуальный 5) Реализационный	24153	Методика обучения истории
5	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое понятие в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" получило следующее определение: целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	обучение	Методика обучения истории
6	Верно ли, что цель Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития	верно	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года №474 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся		
7	Напишите понятие, которому дано следующее определение: регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.	историческое просвещение	Методика обучения истории
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона - это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводеееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Множественный выбор (один или несколько	Правильный ответ:	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]	[2]	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: К отраслям публичного права относится право: Варианты ответов: - А [гражданское] - Б [торговое] - В [авторское] - Г [семейное]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры.	Правильный ответ [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Верны ли следующие суждения о праве] Варианты ответов: А. По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы. Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована только гражданам страны 1. [верно только А] 2. [верно только Б] 3. [верны оба суждения] 4. [оба суждения неверны]		поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Права человека носят характер] Варианты ответов: А. [локальный характер] Б. [избирательный характер] В. [всеобщий характер]	Правильный ответ [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления:	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера:	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ		
20	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
21	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика	9 семестр	Историческое краеведение
4 семестр	Педагогика	10 семестр	Историческое краеведение

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения /Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учётом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования		
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения,	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обмена методическими материалами и доступа к ним		
3	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов	маршрут	Педагогика
4	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей	А	Педагогика
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ	Б	Педагогика
6	В рамках проектирования содержательного раздела основной образовательной программы общего образования (при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобрать комплекс	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методов научного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности, групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыков рефлексии и готовности нести ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработчик программы должен включить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всех заявленных целевых ориентиров. Варианты ответов: А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ без межличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструментами совместной сетевой работы(облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективнойкоммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложенийдля прохождения экспресс-викторин на скорость.		
7	В рамках проектирования содержательного раздела основнойобразовательной программы общего образования (при разработке рабочих программучебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобратькомплекс технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методовнаучного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности,групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыковрефлексии и готовности нести ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных иинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработчик программы долженвключить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всехзаявленных целевых ориентиров. Варианты ответов:	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ без межличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-инструментами совместной сетевой работы (облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективной коммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложений для прохождения экспресс-викторин на скорость.		
8	Какой цифровой инструмент вы предложите использовать ученикам 10-го класса для создания интерактивной карты утраченных храмов и купеческих усадеб Омска (Успенский собор, Казачий собор, дом купца Струве) в рамках проектной деятельности?	Google My Maps	Историческое краеведение
9	Какой формат итогового продукта вы предложите для элективного курса «Историческое краеведение Омского Прииртышья» (16 часов, 8–9 классы), чтобы	Сборник исследовательских работ (или	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ученики могли представить результаты своих мини-исследований по истории своей семьи или улицы?	альманах)	
10	Как называется элемент рабочей программы, в котором описываются планируемые результаты освоения модуля «Купеческий Омск» (купцы Щербаковы, Беликовы) — что ученик должен знать, уметь и какими ценностями обладать после изучения темы?	Требования к результатам обучения	Историческое краеведение
11	Какой тип образовательного ресурса вы создадите для самостоятельной работы учеников 7-го класса по теме «Археологические памятники Омской области» (поселение Иртышское, городище Большой Лог), если ресурс должен включать 3D-модели артефактов и проверочные тесты?	Электронный образовательный модуль	Историческое краеведение
12	Как называется документ, в котором фиксируется тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Юный экскурсовод» с указанием тем занятий, форм работы и количества часов?	Учебно-тематический план	Историческое краеведение
13	Какой цифровой сервис вы используете для создания ленты времени (timeline) по истории Омской крепости (основание, этапы строительства, ключевые события XVIII века) в рамках интегрированного урока истории и информатики?	TimelineJS	Историческое краеведение
14	Какой вид диагностического задания вы разработаете для проверки предметных результатов по разделу «Народы Омской области в древности» (6-	Картографический диктант (или задание на	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	й класс), чтобы ученик не просто воспроизводил даты, а соотносил археологическую культуру с территорией расселения на карте?	соотнесение)	
15	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке рабочей программы дисциплины в электронной информационно-образовательной среде вуза с использованием системы управления обучением Moodle для реализации требований ФГОС необходимо включить контрольно-измерительные материалы. Какие из перечисленных видов программ целесообразно использовать для разработки автоматизированного компонента оценочных средств? А) Программы-тренажеры для отработки базовых навыков и формирования компетенций Б) Компьютерные справочно-правовые системы для поиска нормативных актов В) Контролирующие программы с автоматической проверкой результатов тестирования Г) Демонстрационные программы без функции фиксации результата обучения Д) Справочные программы, содержащие только теоретический материал	А, В	Технологии цифрового образования
16	Расположите элементы в правильной логической последовательности проектирования учебного	2, 3, 4, 5, 1	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятия. Расположите этапы разработки элемента цифрового образовательного ресурса (ЦОР) — интерактивного рабочего листа — в соответствии со структурой урока по ФГОС при использовании текстового редактора и облачных сервисов. Элементы для упорядочения: 1. Настройка параметров совместного доступа к документу для организации групповой работы обучающихся на этапе применения знаний 2. Формулировка диагностируемой цели использования ЦОР и определение его места в технологической карте урока 3. Поиск критического анализа открытых образовательных ресурсов в сети Интернет для отбора достоверного контента 4. Техническая верстка документа: вставка полей для ввода текста, выпадающих списков, гиперссылок на медиафайлы 5. Предварительный просмотр (чек-тест) работоспособности всех интерактивных элементов перед публикацией ссылки в электронном журнале		образования
17	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите современные цифровые образовательные платформы с их основной дидактической функцией при проектировании компонентов образовательной	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы. Список А (Платформа): А) ФГИС Моя школа Б) Сферум В) РЭШ (Российская электронная школа) Г) Система «PROClass» Список Б (Функция / Назначение): 1. Организация защищенного коммуникационного пространства (чаты, видеозвонки) для взаимодействия участников образовательного процесса 2. Проведение мониторинга и контроля качества знаний учащихся в режиме реального времени с помощью пультов или мобильных устройств 3. Реализация индивидуальных образовательных траекторий и адаптивного обучения на основе цифровых учебных модулей 4. Предоставление верифицированного видеоуроков и интерактивных заданий как основы для конструирования собственного сценария урока учителем 5. Хранение базы данных нормативно-правовых актов Российской Федерации		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Впишите термин, обозначающий совокупность аппаратно-программных и телекоммуникационных	Цифровая образовательная среда, ЦОС	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	средств, используемых для создания условий участникам образовательного процесса вне зависимости от их местонахождения. Именно эта среда является обязательным условием для реализации разработанной дистанционной образовательной программы.		
19	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите прикладное программное обеспечение с типом разрабатываемого компонента дополнительной общеразвивающей программы, который может быть создан с его помощью. Список А (Программное средство): А) Текстовый процессор (MS Word / МойОфис) Б) Электронные таблицы (MS Excel / Р7-Офис Таблица) В) Редактор обработки графической информации (Canva / Figma) Г) Программа для скринкастинга (OBS Studio) Список Б (Компонент программы): 1. Диагностическая карта индивидуального прогресса обучающегося с автоматическим расчетом процентов освоения тем 2. Текстовое описание учебно-тематического плана и пояснительной записки курса 3. Запись видеoinструкции по выполнению лабораторной работы для асинхронного модуля 4. Макет визуального оформления лонгрида или	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инфографики для мотивационного этапа занятия 5. Интерактивный опросник для системы «PROClass»		
20	Расположите критерии оценки качества разработанного цифрового образовательного ресурса (ЦОР) в порядке убывания их приоритетности согласно методике педагогического дизайна. Проранжируйте критерии экспертной оценки авторского цифрового ресурса, предназначенного для включения в основную образовательную программу школы. Элементы для упорядочения: 1. Соответствие содержания ресурсу требованиям актуализированных ФГОС и возрастным особенностям целевой аудитории 2. Отсутствие фактических ошибок, научная достоверность представленной информации и ссылок на первоисточники 3. Эстетичность графического дизайна, единообразие шрифтов и цветового решения интерфейса 4. Наличие четких инструкций по работе с ресурсом и эргономичность навигации между элементами 5. Корректность отображения мультимедийных	1, 2, 4, 5, 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементов на различных устройствах (ПК, планшеты, смартфоны)		
21	При проектировании цифровой образовательной среды (ЦОС) для реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями к программному обеспечению, какие модули должны включать специализированные адаптивные инструменты и средства альтернативной коммуникации? Выберите все верные варианты. А) Административный модуль (для формирования отчетности о контингенте обучающихся с ОВЗ) Б) Методический модуль (для размещения адаптированных образовательных программ и дидактических материалов) В) Педагогический модуль (для проведения уроков, мониторинга динамики развития и выдачи дифференцированных заданий) Г) Ученический модуль (для доступа к контенту с учетом особых образовательных потребностей обучающегося) Д) Технический модуль (исключительно для настройки пропускного режима и безопасности здания)	Б, В, Г	Технологии цифрового образования

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний Психология	6 семестр	Методика обучения обществознанию Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	7 семестр	Методика обучения обществознанию
4 семестр	Психология	8 семестр	Методика обучения обществознанию
5 семестр	Психология воспитательных практик		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На основе проведенной комплексной оценки у школьника зафиксирована ВТОРАЯ группа здоровья. КАКИЕ примеры заболеваний могут соответствовать данной группе здоровья? А) миопия (близорукость) слабой степени Б) нарушение осанки В) прогрессирующий сколиоз Г) врожденный порок сердца Д) эпилепсия	А, Б	Основы медицинских знаний
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между группами здоровья школьников и их характеристиками. Группы здоровья: А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая Характеристики групп здоровья: 1- больные дети с хроническими заболеваниями, не затрагивающими общего самочувствия 2- больные дети с хроническими заболеваниями, протекающими с обострениями 3- здоровые дети, часто болевшие за период	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдения 4 – здоровые дети, не болевшие за период наблюдения		
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В развитии инфекционного заболевания выделяют несколько стадий. Установите правильную последовательность, начиная с момента заражения. 1. общие проявления болезни 2. инкубационный (скрытый) период 3. восстановление трудоспособности 4. появление специфических симптомов болезни 5. проникновение вируса в организм	52143	Основы медицинских знаний
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). В связи с ростом заболеваемости администрацией школы приостановлено посещение учебных занятий на две недели. Как называется такая изоляционно-ограничительная мера?	карантин	Основы медицинских знаний
5	Расположите элементы в порядке возрастания сложности познавательных процессов. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите познавательные процессы от	1, 2, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление		
6	Соотнесите понятие с его определением. Список А (Понятие): А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект деятельности Список Б (Определение): 1. Системное социальное качество человека, формируемое в деятельности и общении. 2. Отдельно взятый человек как представитель биологического вида. 3. Неповторимое своеобразие психики и личности конкретного человека. 4. Человек как носитель предметно-практической активности и познания. 5. Совокупность врождённых анатомо-	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физиологических особенностей.		
7	Соотнесите тип темперамента с его характеристикой. Список А (Тип): А) Холерик Б) Сангвиник В) Флегматик Г) Меланхолик Список Б (Характеристика): 1. Высокая активность, энергичность, быстрая смена настроения, неуравновешенность. 2. Высокая активность, общительность, лёгкая приспособляемость, поверхностность чувств. 3. Низкая активность, медлительность, устойчивость настроений, инертность. 4. Низкая активность, высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость. 5. Эмоциональная холодность, низкая контактность, склонность к лидерству.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология
8	Впишите правильный ответ (1 слово). Согласно А.Н. Леонтьеву, процесс перехода внешней	интериоризация	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предметной деятельности во внутренний план сознания называется _____.		
9	Расположите этапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы). 3. Реализационный (проведение мероприятий). 4. Аналитический (оценка эффективности).	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Впишите правильный ответ (1–2 слова). Учёт индивидуальных особенностей учащихся при выборе методов и форм организации деятельности, при котором педагог ориентируется на темп, уровень подготовленности и специфику восприятия каждого, называется _____ обучения.	индивидуализация (или: дифференциация)	Психология воспитательных практик
11	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Трудовой коллектив		
12	Расположите стадии развития малой группы (по Л.И. Уманскому) от низшей к высшей. Элементы для упорядочения: 1. Группа-конгломерат 2. Группа-кооперация 3. Группа-автономия 4. Группа-коллектив	1, 2, 3, 4	Психология воспитательных практик
13	Верно ли, что содержание учебной дисциплины обществознание включает в себя несколько научных модулей?	верно	Методика обучения обществознанию
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Теория в обществоведческом образовании включает в себя: а) эмпирическую основу как совокупность фактов, подвергнутых теоретическому осмыслению; б) теоретическую основу как модель реальности; в) совокупность логических и методологических принципов, регулирующих процесс создания теории; г) совокупность теоретических положений, систему их развертывания и обоснования; д) все выше перечисленное	д	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Напишите двумя словами принцип взаимодействия теории и фактов в обществоведческом знании	диалектическое единство	Методика обучения обществознанию
16	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите современные образовательные технологии, которые возможно использовать на уроке истории а) технология развития критического мышления б) технология проблемного обучения в) возрастосообразная технология г) практическая технология	а,б	Методика обучения обществознанию
17	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
18	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки		образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
19	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития,	1 - Б. 2 - Г. 3 - Д. 4 - А. 5 - В.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
20	Вставьте пропущенное слово: Федеральная ... образовательная программа - образовательная программа,адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетомособенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и принеобходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальнуюадаптацию указанных лиц.	адаптированная	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Выберите все верные варианты ответа, которыесчитаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяютряд преимуществ групповых решений в	1,3,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
22	Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).	1 - Д, 2 - А, 3 - Е, 4 - В, 5 - Б, 6 - Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. <table> <tr> <td>Содержание деятельности педагога (Цифры)</td> <td>Компонент ИОМ (Буквы)</td> </tr> <tr> <td>1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.</td> <td>А. Содержательный</td> </tr> <tr> <td>2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.</td> <td>Б. Организационно-педагогический</td> </tr> <tr> <td>3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2).</td> <td>В. Диагностический</td> </tr> <tr> <td>4. Определение системы диагностического сопровождения,</td> <td>Г. Рефлексивный</td> </tr> </table>	Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)	1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный	2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.	Б. Организационно-педагогический	3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2).	В. Диагностический	4. Определение системы диагностического сопровождения,	Г. Рефлексивный		
Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)												
1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный												
2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.	Б. Организационно-педагогический												
3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2).	В. Диагностический												
4. Определение системы диагностического сопровождения,	Г. Рефлексивный												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систематизация и корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
23	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповой/ групповым/ групповое	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации:	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание деятельности (Цифры) 1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям. 2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу. 3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	Принципы и правила реализации (Буквы) А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него. Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

1 семестр	Этнология и социальная антропология	7 семестр	Этика Методика обучения обществознанию
5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	8 семестр	Методика обучения обществознанию
6 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучения обществознанию Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие и впишите ответ	1 -Б, 2 - В, 3 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		воспитательных практик
2	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между видами ценностей и их содержательной характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1 Традиционные 2 Современные 3 Базовые 4 Терминальные А Возникают под влиянием изменений в жизни общества Б Направлены на сохранение и воспроизводство	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сложившихся норм и уклада жизни В Важнейшие цели и идеалы жизни Г Основные ориентиры в жизни людей		
3	Впишите пропущенное слово. «Воспитательные _____ - это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А. Фиофанова)	События	Психология воспитательных практик
4	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность Условие задачи/ Вопрос: Расположите стадии развития коллектива по А. Н.Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1.«Мерцающий маяк». 2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь». 4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина». Поле для ответа: _____	3,5,1,4,2	Основы вожатской деятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	культуросообразности	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Условие задачи/ Вопрос. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип _____.		
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: Элементы для упорядочения: 1) Анализ осуществленного общения; 2) Непосредственный контакт с детьми; 3) Моделирование педагогического общения; 4) Управление общением Поле для ответа: _____	3,2,4,1	Основы вожатской деятельности
7	Высший механизм внутренней моральной регуляции - это:	совесть	Этика
8	Соотнесите религиозно-этическую традицию с формулировкой базового этического принципа, отражающего отношение к другому человеку. Религиозно-философская традиция:	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2.	Этика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Буддизм Б) Христианство В) Ислам Г) Конфуцианство Этический принцип: 1. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» — заповедь любви и милосердия. 2. Гуманность, человеколюбие как главный принцип семейной и общественной жизни. Включает самосовершенствование и строгое соблюдение законов и ритуалов. 3. Сострадание (каруна) и непричинение вреда (ахимса) как основа отношения к живым существам. 4. Милосердие и справедливость как обязанности верующего; призыв к доброму отношению к людям Писания и нуждающимся. 5. «Цель оправдывает средства» — политико-этическая формула, принцип реализации высшей власти.		
9	Установите соответствие этических категорий их определениям. Ответ запишите по форме: цифра – буква. Этическая категория: 1. Подвижничество 2. Порядочность 3. Целеустремленность 4. Самоотверженность	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.	Этика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определение: А. Предпочтение перспективной, существенной потребности близлежащей, но малосущественной. Б. Отказ от повседневных потребностей во имя высших, бескорыстный напряженный труд на благо общества. В. Содействие положительным потребностям людей через противодействие отрицательным. Г. Способность избегать отрицательных потребностей и действий в отношении окружающих, уважение прав и достоинства других людей.		
10	Отметьте, что не относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: а) Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; б) индивидуализм; в) Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; г) гуманизм	б	Методика обучения обществознанию
11	Отметьте один или несколько верных ответов. На основе каких разделов обществознания будете создавать условия для формирования ценностного отношения к высоким нравственным идеалам? а) право; б) экономика; в) человек и общество; г) политика;	д	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) все выше перечисленные		
12	Выберите один или несколько верных ответов. При помощи какого методического средства возможно более эффективно проанализировать достижение личностных результатов. а) предметный тест; б) эссе; в) разработка презентации; г) моделирование и решение условных ситуаций	б,г	Методика обучения обществознанию
13	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа / Условие): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,	1-Б, 2-В, 3-А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободным человеком Б)приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В)получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос- это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Поле для ответа: _____	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите правильный ответ. Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это Варианты ответов: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	В) коммуникативная функция В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		
18	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Как называется базовая национальная ценность, которая в этнологии выражается через обычаи взаимопомощи (например, русская «помочь», кавказский «кунак»), когда человек готов бескорыстно помочь другому, даже если тот не является его родственником, — ценность, которую учитель может формировать через разбор пословиц и обрядов разных народов России?	Солидарность (или взаимопомощь)	Этнология и социальная антропология
20	Как называется этический принцип, заложенный в традиционных культурах, согласно которому «чужой» перестаёт быть врагом, если принял пищу и	Этика гостеприимства	Этнология и социальная антропология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разделил кров, — принцип, который лежит в основе воспитания уважения к другим народам через знакомство с обрядами гостеприимства (например, у башкир, народов Кавказа или русских старожилов Сибири)?		
21	Как называется базовая ценность, проявляющаяся в почитании старших и сохранении памяти о предках в традиционных обществах, — ценность, которую учитель актуализирует через задания по сбору семейных легенд и изучению обрядов поминовения у разных этносов России?	Память поколений (или уважение к старшим)	Этнология и социальная антропология

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию
4 семестр	Педагогика	8 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию
5 семестр	Педагогика Методика обучения истории	9 семестр	Средства оценивания результатов обучения истории Средства оценивания результатов обучения обществознанию
6 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неудачность учебного процесса связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неудачности. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неудачности у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А	Педагогика
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнопсихологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя всевозможные причины в четыре блока. Список А (Основа/ Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Болезни,общая слабость здоровья Г) Особенностиразвития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровеньразвития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1)Физиологический. 2) Педагогический. 3)Психологический. 4)Социально-бытовой.		
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Укажите характеристики, которым должен соответствовать контроль и учет учебных достижений школьников: а) систематический б) критериальный в) несистематический г) гласный д) объективный	"а", "б", "г", "д"	Методика обучения истории
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите, какой компонент критериального оценивания представлен далее: Тема занятия » Внутренняя политика самодержавия в 1894-1904» Работа с источниками. Форма работы на этом этапе – политическое моделирование. Алгоритм политического моделирования:	б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Какой вариант политического процесса представляет ваш исторический деятель? 2. Каковы перспективы развития России при осуществлении этого курса? 3. Насколько этот курс отвечает потребностям России? 4. Какова вероятность революционного разрешения российских проблем при выборе данного варианта развития? из высказываний С.Ю. Витте: «....В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю... Это мировой непреложный закон...»,»... Сердцем я за самодержавие, умом за конституцию. Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нужна Конституция...» Из высказываний В.К. Плеве: « Я убежден, что обновить Россию по плечу только исторически сложившемуся самодержавию...»; « Всякая игра в конституцию должна быть в корне пресекаема...»; « Имеется полное основание надеяться, что Россия будет избавлена от гнета и борьбы сословий...» а) рубрикатор; б) оценочное задание; в) проверочный лист		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Укажите методы, техники и инструменты формирующего оценивания: а) карты понятий, б) текст с ошибками в) одноминутные эссе, г) тест	а,в	Методика обучения истории
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите уровень достижений учащихся по каждому критерию с их содержанием: А) Образцовый Б) Адекватный В) Нуждается в улучшении 1) не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится; дает адекватный и убедительный ответ; логично и последовательно аргументирует ответ 2) ответ несный и логически неорганизованный; обнаруживает недопонимание 3) отвечает на вопрос; даёт адекватный, убедительный ответ; логично и последовательно аргументирует ответ	А - 3 Б - 1 В - 2	Методика обучения истории
9	Прочитайте текст и запишите ответ. Вам необходимо разработать критериальное оценивание по теме: "Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации". Какие компоненты критериального оценивания должны присутствовать? Выберите один или несколько верных ответов.	а,б,в	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) рубрикатор, б) оценочное задание, в) проверочный лист, г) диагностика, д) все вышеперечисленное		
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что не относится к структурным компонентам содержания темы по обществознанию в рамках структурно-функционального анализа: а) обращение к опыту учащихся; б) понятия; в) главные факты; г) причинно-следственные связи и обобщения	в	Методика обучения обществознанию
11	Как называется набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе?	формирующее оценивание	Методика обучения обществознанию
12	Какие результаты в первую очередь оцениваются на проверочных работах в виде теста? а) предметные; б) метапредметные; г) личностные	а	Методика обучения обществознанию
13	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этих детей.		
14	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
17	Прочитайте текст и запишите ответ. Вам необходимо разработать критериальное оценивание к уроку. Какие компоненты критериального оценивания должны присутствовать?	а,б,в	Средства оценивания результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите один или несколько верных ответов. а) рубрикатор, б) оценочное задание, в) проверочный лист, г) диагностика, д) все вышеперечисленное		обучения истории
18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что относится к структурным компонентам содержания темы на эмпирическом уровне в рамках структурно-функционального анализа по истории: а) обращение к опыту учащихся; б) понятия; в) главные факты; г) причинно-следственные связи и обобщения	в	Средства оценивания результатов обучения истории
19	Как называется набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе?	формирующее оценивание	Средства оценивания результатов обучения истории
20	Что из представленных средств может быть использовано для анализа личностных результатах на уроках истории? а) тест; б) тонкие вопросы; в) синхронистическая таблица; г) эссе	г	Средства оценивания результатов обучения истории
21	Прочитайте текст и запишите ответ. Вам необходимо разработать критериальное	а,б,в	Средства оценивания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценивание по теме: "Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации". Какие компоненты критериального оценивания должны присутствовать? Выберите один или несколько верных ответов. а) рубрикатор, б) оценочное задание, в) проверочный лист, г) диагностика, д) все вышеперечисленное		результатов обучения обществознанию
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что не относится к структурным компонентам содержания темы по обществознанию в рамках структурно-функционального анализа: а) обращение к опыту учащихся; б) понятия; в) главные факты; г) причинно-следственные связи и обобщения	в	Средства оценивания результатов обучения обществознанию
23	Как называется набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе?	формирующее оценивание	Средства оценивания результатов обучения обществознанию
24	Что из представленных средств может быть использовано для анализа личностных результатах на уроках обществознания? а) тест;	г	Средства оценивания результатов обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) тонкие вопросы; в) синхронистическая таблица; г) эссе		обществознанию

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция.	А, Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2,4, 1,3, 5	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного	3,1,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
5	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
6	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик.	5,2,4,3,1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.		
7	Вставьте термин: Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или при сотрудничестве со сверстниками, называется зоной _____ развития.	ближайшего	Психология
8	Соотнесите этап формирования навыка (по П.Я.Гальперину) с соответствующей формой контроля со стороны педагога 1. Материализованный (действие с предметами) 2 Внешняя речь (проговаривание) 3 Внутренняя речь (умственное действие) 4 Автоматизация (свернутое действие) А. Педагог просит ученика объяснить решение соседу вслух Б. Педагог дает инструкцию: «Закрой глаза и представь алгоритм» В. Педагог предлагает набор счетных палочек и моделей Г. Педагог дает типовую задачу на скорость	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.	Психология
9	Педагогическое общение состоит из ряда этапов,	Г; А; Б; В	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки к педагогической деятельности.		практик
10	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А . подростковый возраст (11-15) Б. Старший дошкольный / младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский (14-17)		
11	Педагог заметил у ребенка снижение учебной мотивации. Расположите технологии воздействия от наименее травматичных (психологически безопасных) к наиболее рискованным (могут вызвать отторжение) для подростка 13 лет. А) Технология «Авансирования доверия» (поручение сложного дела с верой в успех). Б) Технология «Публичного сравнения» с успешным учеником. В) Технология «Организации ситуации успеха» (заведомо посильное задание). Г) Технология «Рефлексивного анализа» (беседа о причинах неуспеха). Д) Технология «Контракта» (договор о баллах и поощрениях).	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Б	Психология воспитательных практик
12	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных (внешних)	2,4,5,1,3	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к наиболее осознанным (внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки		практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением	1 - А, Е. 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например,	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта	4,1,3,2,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии.	А-2, Б-1, В-3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	3. Проектная деятельность. текст и впишите правильный ответ. Классификация Прочитайте методов воспитания Г.И.Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает триосновные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организациидеятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методыстимулирования поведения. Впишите не менее двухметодов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведениявоспитанников.	Поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное	Образование / образовательные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	партнерство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).		
3	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.		
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Варианты ответов:</i> с представителями организаций образования с представителями социальной и духовной сферы	СМИ / средствами массовой информации	Педагогика
6	Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Список А (Субъекты) Список Б (Роль/Цель) А) Родители (законные представители) 1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед,	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дефектолог) Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации	
7	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фиксация проблемы. 3. Инициированиенеформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная сродителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамикиразвития обучающегося.		
8	Впишитеправильный ответ в указанное поле. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родителиучащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика спреподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учительсообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки	Взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	в организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического_____между субъектами образовательных отношений.								
9	Соотнеситеэлементы двух списков. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i> Установитесоответствие основных принципов педагогического взаимодействия и иххарактеристик: <table><tr><td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td><td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td></tr><tr><td>2) опережающий характер педагогической деятельности</td><td>Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия</td></tr><tr><td>3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности</td><td>Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования</td></tr></table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия	3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности	Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия								
2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия								
3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности	Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
10	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и	№ этапа Содержание деятельности 2 Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	воспитания ребенка необходимо выполнить определенную последовательность действий. Установите в таблице последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК. <table> <tr> <td>№ этапа</td> <td>Содержание деятельности</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Составление заключения консилиума образовательной организации.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК.</td> </tr> </table>	№ этапа	Содержание деятельности		Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).		Составление заключения консилиума образовательной организации.		Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК.	месту жительства (регистрации). 4 Составление заключения консилиума образовательной организации. 1 Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК. 5 Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. 3 Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-	
№ этапа	Содержание деятельности										
	Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).										
	Составление заключения консилиума образовательной организации.										
	Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК.										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	
11	Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Множественный выбор, несколько правильных Какие действия педагога способствуют формированию здорового психологического климата в классе? 1. Создание традиций класса (совместные чаепития, поздравления именинников) 2. Публичное называние «любимчиков» и «нелюбимых» 3. Регулярное проведение рефлексии «что мне понравилось/не понравилось в общении сегодня» 4. Игнорирование мелких конфликтов, предоставление детям возможности разобраться самим (без поддержки) 5. Организация совместной проектной деятельности с ротацией состава групп	1, 3, 5.	Психология
13	С открытым ответом Возраст, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью является «непосредственно-эмоциональное общение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплекс оживления» -	Младенчество (от 2 месяцев до 1 года).	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1. Младенчество (0-1 год) 2. Раннее детство (1-3 года) 3. Дошкольный возраст (3-7 лет) 4. Младший школьный возраст (7-11 лет) 5. Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А. Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б. Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В. Чувство взрослости, развитие самосознания Г. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
15	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2. Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология
16	Установите последовательность Расположите этапы конструктивного родительского собрания в правильной последовательности: 1. Обсуждение общих вопросов (планы,	2, 1, 3, 4.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мероприятия, требования) 2. Позитивное начало (благодарность родителям за сотрудничество, достижения класса в целом) 3. Разбор проблемных ситуаций без «ярлыков» («У нас есть трудность — давайте её решим», а не «Ваши дети плохие») 4. Индивидуальные консультации (по записи, без публичного обсуждения конкретных детей)		
17	Установите последовательность Расположите шаги педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (всоответствии с регламентом взаимодействия): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки	2, 1, 3, 4	Психология
18	Установите последовательность Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления:	2, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная) 3. Ролевая игра		
19	Установите последовательность Расположите этапы социально-психологического исследования в правильной последовательности: 1. Интерпретация полученных данных 2. Формулировка гипотезы 3. Выбор методов сбора информации 4. Анализ и обработка данных	2, 3, 4, 1	Психология
20	Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину)	Учебная деятельность	Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных)	2,4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Оценка эффективности (рефлексия)		
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата	1, 4	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список 1 (Психологическая Правильный ответ: 1 - А, 2 - Г, 3 - В	1 - А, 2 - Г, 3 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)		
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите вид анализа урока с его содержанием: Список 1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценка психологической атмосферы, общения Б) Оценка деятельности учителя по предметной линии В) Оценка достижения целей, эффективности методов Г) Оценка деятельности родителей по подготовке к занятиям	1-Б, 2-А., 3-В.	Педагогика
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите названия методов педагогического исследования с их содержанием: Список 1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование	1 - А, 2 - Д, 3 - Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогического исследования): А) Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путем очного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственных высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод, позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии, письма и пр.) Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/ Вопрос: Процесс создания модели будущего педагогического процесса (урока, программы, мероприятия) называется педагогическим _____.	проектированием	Педагогика
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Для учителя важно уметь прогнозировать результаты воспитательной деятельности. Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель воспитания	Педагогика
11	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установите логическую последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление	А, В, Б, Г	Психология
13	Установите логическую последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А. интимно-личностное общение со сверстниками Б. эмоциональное общение с матерью В. игра Г. предметно-манипулятивная деятельность Д. учебная деятельность	Б, Г, В, Д, А	Психология
14		1А, 2Б, 3В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите стиль педагогической деятельности с его психологическим следствием для учащихся: 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный А. Высокая тревожность учеников, внешняя дисциплина при отсутствии внутренней мотивации Б. Развитие самостоятельности, взаимное доверие, высокая творческая активность. В. Снижение дисциплины, хаос, скрытые конфликты между лидерами.		
15	Соотнесите познавательный процесс младшего школьника с методическим приемом, который опирается на его закономерности: 1. Произвольное внимание 2. Словесно-логическая память 3. Наглядно-образное мышление А. Демонстрация физического опыта, использование макетов и объемных моделей Б. Составление опорных конспектов, карт и	1В, 2Б, 3А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логических схем параграфа В. Смена видов деятельности каждые 7-10 минут для предотвращения утомления		
16	Соотнесите тип темперамента ученика с наиболее научно обоснованной рекомендацией для учителя по работе с ним: 1.Холерик 2. Меланхолик 3. Флегматик А. Не торопить с ответом, давать время на подготовку, вовлекать в монотонную, но точную работу Б. Контролировать бурные реакции, загружать полезной деятельностью, пресекать резкость В. Хвалить за малейшие успехи, избегать публичной критики, жесткого тона и стрессовых ситуаций.	1Б, 2В, 3А	Психология
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения	память	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человеком его опыта называется _____		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и перестройкой личности ребенка, в науке называются _____	Кризис, кризисы	Психология
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта и определяющее направленность педагогического процесса, в психологии обозначается термином _____	мотивация	Психология
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Ученый, разработавший психологическую теорию деятельности и обосновавший ведущую роль деятельности в развитии личности, - это Алексей Николаевич _____	Леонтьев	Психология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите правильные утверждения о применении цифровых технологий в историческом образовании: а) Электронные учебники полностью заменяют традиционные б) Цифровые архивы позволяют работать с первоисточниками в) Социальные сети не используются в образовательных целях г) Интерактивные тесты помогают отслеживать прогресс учащихся	б, г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) VR-технологии неприменимы в историческом образовании		
2	Соотнесите информационные технологии с их образовательным назначением: Технологии: 1. Электронные энциклопедии 2. Образовательные платформы 3. Цифровые архивы 4. Интерактивные карты Назначение: а) Хранение и систематизация исторических документов б) Доступ к справочной информации в) Отслеживание успеваемости и выполнение заданий г) Визуализация географических и исторических данных	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Установите правильную последовательность этапов создания образовательного проекта с использованием цифровых технологий: а) Выбор программного обеспечения б) Определение целей и задач проекта в) Сбор и обработка материала г) Тестирование и корректировка д) Реализация проекта е) Планирование структуры	б → е → а → в → д → г	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Вы планируете провести урок по теме "Революция	Возможные	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1917 года". Какой цифровой инструмент поможет сделать урок более эффективным?	варианты ответа: Интерактивная карта - для демонстрации территориальных изменений Видеоархивы хроник, документальных фильмов Видеореконструкции и СГИИ Видеолекции и т.п.	исследовательской и проектной деятельности
5	Какой цифровой инструмент лучше всего подходит для создания интерактивных учебных материалов по истории? а) Microsoft Word б) Google Forms в) LearningApps г) PowerPoint	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Какая функция цифровых образовательных платформ наиболее важна для организации проектной деятельности учащихся? а) Хранение учебных материалов б) Система дистанционного тестирования в) Возможность совместной работы над проектами г) Автоматическое выставление оценок	в	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Какая технология лучше всего подходит для организации групповой проектной работы в дистанционном формате? а) Электронная почта б) Облачные сервисы совместной работы в) Социальные сети г) Мессенджеры	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Учитель географии планирует провести в 7 классе урок-исследование по теме «Великие географические открытия» с использованием технологии проектного обучения и цифровых инструментов. Какие программные продукты из перечисленных ниже наиболее целесообразно использовать для организации совместной работы учащихся над созданием интерактивной карты маршрутов первооткрывателей? А) Текстовый редактор Microsoft Word — только для набора текста конспекта учителем. Б) Облачные сервисы для создания ментальных карт и совместного редактирования документов (например, Miro, Яндекс Документы). В) Программа для создания электронных презентаций PowerPoint без использования режима	Б, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рецензирования. Г) Система управления обучением LMS Moodle (форум или элемент «Вики») для координации этапов проекта и сбора материалов. Д) Графический редактор Adobe Photoshop для ретуши портретов мореплавателей.		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т.д.). Студент-практикант разрабатывает цифровой образовательный ресурс (ЦОР) — интерактивный тест на платформе дистанционного обучения. Расположите этапы проектирования данного ресурса в хронологическом порядке согласно методике разработки ЦОР.Элементы для упорядочения: 1. Техническая реализация теста в оболочке СДО (загрузка вопросов, настройка таймера, параметров оценивания). 2. Проектирование структуры теста и написание дистракторов к заданиям в соответствии со спецификацией КИМ ЕГЭ/ОГЭ. 3. Педагогическая экспертиза и апробация ресурса на фокус-группе студентов, сбор метрик успеваемости. 4. Формулировка диагностируемых целей обучения и планируемых результатов освоения темы по ФГОС.	4, 2, 1, 3, 5	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Анализ полученных данных тестирования и внесение корректировок в банк заданий.		
10	Соотнесите элементы двух списков. Молодой специалист готовится к открытому уроку в цифровой школе. Соотнесите тип образовательной технологии с конкретным цифровым инструментом или сервисом, который обеспечивает её реализацию на практике. Список А (Основа / Условие): А) Технология визуализации мышления и структурирования информации Б) Технология формирующего оценивания и мгновенной обратной связи В) Технология смешанного обучения с элементами ротации станций Г) Технология геймификации учебной деятельности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Онлайн-платформа Quizizz с рейтинговой таблицей лидеров 2. Интерактивная панель с функцией бесконечного полотна 3. Система мониторинга и контроля качества знаний (Опросник) 4. Модель «Ротация лабораторий», где часть класса работает за ПК, а часть — с учителем у доски	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Электронная библиотечная система eLibrary.ru		
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Для проведения дистанционной родительской конференции классному руководителю необходимо организовать безопасное видеособрание до 100 участников с возможностью разделения их на группы для обсуждения успеваемости отдельных учеников. Назовите российскую цифровую платформу, интегрированную с ФГИС «Моя школа», которая предназначена для этих целей.	Сферум	Технологии цифрового образования
12	Расположите элементы в правильной последовательности (по уровню строгости). При проверке выпускной квалификационной работы студента через систему обнаружения заимствований был получен отчет. Расположите типы найденных текстовых совпадений в порядке возрастания их критичности (допустимости) для итогового процента оригинальности научной работы. Элементы для упорядочения: 1. Прямое цитирование нормативно-правовых актов (законов, приказов Минпросвещения) без кавычек, но со ссылкой в списке литературы. 2. Некорректно оформленный пересказ чужих мыслей своими словами без ссылки на автора (парафраз). 3. Общеупотребительные фразы педагогического	3, 5, 1, 2, 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дискурса и шаблонные формулировки введения («актуальность темы исследования не вызывает сомнений...»). 4. Сплошное копирование фрагментов учебников или статей объемом более одного абзаца без указания источника. 5. Автоматически включенное в проверку оглавление, титульный лист и список использованных источников.		
13	Как называется технология, позволяющая адаптировать учебный контент под уровень учащегося с помощью алгоритмов?	адаптивное обучение	Технологии цифрового образования
14	Соотнесите современные информационные технологии с дидактическими принципами, реализацию которых они наиболее эффективно поддерживают. Информационные технологии А. Адаптивные обучающие системы (на базе ИИ) Б. Мультимедийные презентации и инфографика В. Онлайн-симуляторы и тренажёры Г. Форумы и чаты в LMS Дидактические принципы 1. Принцип наглядности 2. Принцип индивидуализации обучения 3. Принцип связи теории с практикой 4. Принцип коммуникативности и сотрудничества	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Технологии цифрового образования
15	Появление электронно-вычислительных машин	В	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(прототипов современных компьютеров) стало одной из основных причин... А) начала интеграции методов статистики в исторические исследования Б) разработки метода контент-анализа В) становления клиометрии Г) становления социометрии Д) начала использования метода группировок в историческом исследовании		количественного и качественного анализа данных
16	Что из нижеперечисленного относится к основным задачам компьютерных программ для анализа качественных данных: А) выбор методов исследования Б) формулирование объекта и предмета исследования В) прочтение, маркирование и кодирование разнообразных данных; Г) построение связей и отношений между отдельными кодами/темами; Д) визуализацию структуры данных, построение схем, таблиц, матриц, карт	В, Г, Д	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Впишите пропущенные слова: _____ - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	Информационные технологии	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Впишите пропущенные слова:	Цифровая среда	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____ - это совокупность цифровых технологий, инфраструктуры и данных, обеспечивающих создание, хранение, обработку и передачу информации в электронном виде		количественного и качественного анализа данных
19	Из приведенного списка выберите специализированные программные продукты для проведения исторических исследований: А) Rytir Б) HistoryAnalyzer_Russian В) Kandinsky 2.2 Г) SMHistory Д) YandexGPT	Б, Г	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Основоположник нового направления в советской исторической науке — применения количественных методов (квантитативной истории). По его инициативе в конце 1960-х годов была создана Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях, которой он руководил. Кто этот человек? А) Борис Александрович Рыбаков Б) Иван Дмитриевич Ковальченко В) Борис Дмитриевич Греков Г) Фёдор Петрович Коровкин Д) Евгений Викторович Тарле	Б	Методы количественного и качественного анализа данных
21	В какой стране началась «клиометрическая революция»?	Г	Методы количественного и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Великобритания Б) Германия В) СССР Г) США Д) Франция		качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Теория государства и права История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История Древнего мира	6 семестр	Экономика Методика обучения истории Новейшая отечественная история
2 семестр	Конституционное право Религиоведение История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История Древнего мира	7 семестр	Экономика Правоведение Трудовое право Методика обучения истории Этика Новейшая отечественная история
3 семестр	Культурология История России (XVIII – начало XX вв.) История средних веков	8 семестр	Методика обучения истории История стран Азии и Африки Семейное право
4 семестр	История России (XVIII – начало XX вв.) История Нового времени История философии	9 семестр	Историческое краеведение История стран Азии и Африки
5 семестр	Методика обучения истории История Новейшего времени История философии	10 семестр	Историческое краеведение Историография

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Как называется теоретическая модель культуры, в которой культурные артефакты (тексты, изображения, ритуалы) рассматриваются как знаковые системы, несущие скрытые смыслы, — подход, который учитель может применить для анализа рекламных роликов или современных мемов на уроке обществознания?	Семиотический подход	Культурология
2	Рассчитайте экономическую прибыль фирмы, исходя из следующих условий: Вы открыли собственную фирму. По окончании года, по расчётам бухгалтера, прибыль составила 10 млн. рублей. Чтобы открыть фирму, Вам пришлось оставить работу с зарплатой 2 млн.руб. в год. Кроме того, Вы вложили в бизнес собственные денежные средства в размере 1 млн. руб. Ставка процента составляет 20 % годовых. (ответ укажите числом без пробелов между цифрами)	7800000	Экономика
3	Совокупность норм и институтов права называется:	Отраслью права	Правоведение
4	Одним словом обозначьте базовый элемент трудовых отношений, который фиксирует взаимные права и обязанности работника и работодателя и служит основным документом при разрешении споров.	договор	Трудовое право
5	Одним словом назовите основной нормативный правовой акт, знание и применение которого составляет базовую теоретическую и практическую основу профессиональной деятельности в сфере	Конституция	Конституционное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конституционного права.		
6	Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым? А) Обычаи, мораль, религия. В) Политическое сознание и политическая культура. С) Традиции, нравственность, культура. D) Законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат. Е) Экономика, производственные силы, способ производства, финансы, налоги.	D	Теория государства и права
7	Какой теоретический метод исторического исследования вы примените, чтобы на уроке краеведения в 9-м классе сопоставить данные переписи населения 1897 года и современные статистические данные по Омскому Прииртышью для выявления динамики этнического состава (сокращение немцев, рост казахов) и показать ученикам связь между историей и современностью?	Сравнительно-исторический метод	Историческое краеведение
8	Алгоритм выполнения: • 1. Внимательно ознакомьтесь с условием практической профессиональной задачи, стоящей перед исследователем. 2. Проанализируйте предложенные методологические подходы, разработанные в исторической науке XX	B	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	века. 3. Соотнесите требования кейса (необходимость междисциплинарного анализа, отказ от сухого академизма, фокус на культуре повседневности обычных людей) с теоретическими концепциями и школами, представленными в лекции. 4. Выберите методологический инструмент, который профессионально и наиболее полно решает поставленную задачу. Условие: Молодой ученый-историк готовит квалификационную работу, посвященную социокультурной жизни сибирских крестьян на рубеже XIX–XX веков. Чтобы исследование было глубоким, ему необходимо уйти от простого хронологического перечисления дат, интегрировать методы социологии и психологии, а также сместить фокус с глобальных государственных реформ на «микроисторические» сюжеты и быт обычного человека. Опираясь на материалы лекции об эволюции исторического знания, принципы какой исследовательской школы или направления станут для него наиболее адекватным практическим инструментом? о А) Позитивистская парадигма XIX века, ориентированная на поиск универсальных законов		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общественного развития и установление изолированных фактов. о Б) Методология античного исторического описания, базирующаяся на политизации истории, избирательном отношении к фактам и доверии к легендарным сведениям без их критики. о В) Подход французской школы «Анналов» и «антропологический поворот» XX века, предполагающие междисциплинарный синтез и гуманизацию истории (переход от абстрактных обстоятельств к культуре повседневности). о Г) Концепция «истории ножниц и клея» Эдварда Карра, направленная исключительно на механическое комбинирование и компиляцию существующих письменных источников.		
9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите, использование какого приема представлено далее. «Завязка»: Инициатором демонстрации явилась официально разрешённая организация — «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», действовавшая с начала 1904 г. под руководством священника Георгия Гапона. В связи с остановкой Путиловского завода «Собрание» приняло решение обратиться к царю с петицией, в которой говорилось: «Государь! Мы пришли к тебе	1	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	искать правды и защиты... Нет больше сил, государь. Настал предел терпению...». Под влиянием эсеров и социал-демократов в текст обращения оказались включены просьбы, на удовлетворение которых рассчитывать было заведомо невозможно: созыв Учредительного собрания, отмена косвенных налогов, провозглашение политических свобод, отделение церкви от государства и другие. «Кульминация»: Ранним воскресным утром 9 (22) января 1905 г. со всех районов Петербурга десятки тысяч людей, среди которых были старики, женщины и дети. Эта толпа была похожа на Крестный ход, так ее возглавлял священник, а все остальные люди шли с иконами и царскими портретами в руках двигались к Зимнему дворцу. Они верили в доброго царя, который обязательно их услышит. Но несмотря на имевшуюся информацию о мирном характере шествия, правительство не считало возможным позволить демонстрантам приблизиться к царской резиденции и объявило город на военном положении, выставив на пути рабочих вооружённые части полиции и регулярной армии. И по этим людям, которые шли к царю просить лучшей жизни открыли огонь, слышали крики и стоны раненых. По свидетельству художника В. А. Серова, наблюдавшего за происходившим из окон Академии художеств, «То, что пришлось видеть мне из окон Академии художеств 9 января, не забуду никогда —		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сдержанная, величественная, безоружная толпа, идущая навстречу кавалерийским атакам и ружейному прицелу — зрелище ужасное». «Развязка»: В результате, по разным данным, в это воскресенье, получившее в народе название «кровавого», было убито, ранено и задавлено в толпе около 4,6 тыс. человек. Трагические события «Кровавого воскресенья» 9 (22) января 1905 г. в Петербурге поколебали веру народа в царя и стали началом Первой русской революции, охватившей в 1905-1907 гг. всю Россию. 1) прием сюжетного повествования; 2) прием картинного описания; 3) прием объяснения; 4) прием аналитического описания		
10	Расположите этапы этически корректной работы историка с сомнительным источником в логическом/процедурном порядке. Пронумеруйте от 1 (первый шаг) до 5 (финальный шаг). Условие задачи: Историк обнаружил архивный документ, который противоречит общепринятой трактовке важного события. Расположите действия в порядке, соответствующем профессиональной этике и исследовательской практике. Элементы для упорядочения: 1. Проверить подлинность документа (атрибуция, датировка, экспертиза).	1, 3, 2, 5, 4.	Этика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Сопоставить документ с другими источниками, оценить его достоверность и контекст. 3. Зафиксировать все детали находки и описать методику проверки. 4. Опубликовать результаты проверки и выводы в рецензируемом издании, сопроводив аргументацией. 5. Проконсультироваться с коллегами и экспертами по теме, обсудить возможные интерпретации.		
11	Установите,какие фактические и теоретические положения из приведенных ниже необходимо использовать для объяснения понятия «мировые религии» школьникам на урокеобществознания: А) Принадлежность какой-либо религии к числу мировых определяется только количественными критериями: у нее должно быть как минимум сто миллионов последователей, проживающих не менее чем в 50 странах. Б) Не все мировые религии являются монотеистическими. В) Мировые религии обращены к каждому человеку независимо от его национальности, гражданства, социального статуса и т.п. Г) Самой древней из мировых религий является христианство.	Б, В	Религиоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Все мировые религии являются монотеистическими.		
12	Выберите три верных утверждения, которые характеризуют ключевые этапы модернизации России в период с XVIII по начало XX века. Варианты ответов: А) В 1703 году на Заячьем острове была заложена Петропавловская крепость, положившая начало строительству Санкт-Петербурга как новой столицы. Б) Отмена крепостного права в 1861 году была подготовлена и проведена по инициативе императора Александра I. В) В ходе судебной реформы 1864 года в России были введены бессословный суд, суд присяжных заседателей и институт присяжных поверенных (адвокатура). Г) Манифест 17 октября 1905 года провозгласил введение в России всеобщего равного избирательного права для всех граждан. Д) Первая всеобщая перепись населения Российской империи была проведена в 1897 году.	А, В, Д	История России (XVIII – начало XX вв.)
13	Как называется тип исторического задания, при котором ученикам предлагают разделить факты на две группы (например, «факты из летописи» и «гипотезы историков»), чтобы они научились отличать подтверждённое от интерпретации?	Классификация (или группировка информации)	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
14	В каком году пала Западная Римская империя. Эта	Б) 476 г. н.э.	История Древнего

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дата считается окончанием истории Древнего мира? А) 395 г. н.э. Б) 476 г. н.э. В) 610 г. н.э. Г) 843 г. н.э.		мира
15	Какие из приведенных положений характеризуют Великую депрессию? Варианты ответов: А) Великая депрессия началась в 1921 г. Б) «Новый курс» Ф. Рузвельта был направлен на преодоление экономического кризиса В) Спекуляции на фондовом рынке США привели к его обвалу Г) Великая депрессия не затронула экономику государств Европы Д) в годы Великой депрессии появились «Гувервилли»	БВД	История Новейшего времени
16	Прочитайте текст и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В 1814-1815 гг. проходил Венский конгресс, который подвёл итоги разгрома наполеоновской Франции и позволил установить новую систему международных отношений. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что итоги Венского конгресса позволили Великобритании и России увеличить своё внешнеполитическое влияние в Европе и в мире в	Аргумент для Великобритании: устранение Франции, как конкурента, в связи с разгромом империи Наполеона позволило Англии усилить свои позиции в колониях	История Нового времени

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целом: один аргумент для России и один аргумент для Великобритании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для Великобритании: Аргумент для России:	(Индии, Китае, Африке и др.). Британская империя, благодаря своим многочисленным колониям по всему миру, стала мощной державой и начала конкурировать с Россией за господство в Европе. Аргумент для России: по итогам Венского конгресса в состав России вошла большая часть территории герцогства Варшавского, которое стало называться царством Польским внутри Российской империи. Вхождение	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		польских территорий в состав России усиливало роль России в европейских делах. Помимо этого, был создан Священный союз для защиты легитимных монархий от революционных поползновений, подобных Наполеоновской эпохе. Российская империя в Священном союзе играла решающую и ведущую роль.	
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. XIV век стал временем тяжелейшего кризиса папства. Период с 1309 по 1377 год вошел в историографию как _____ пленение пап, когда резиденция понтификов была перенесена во Францию. Едва вернувшись в Рим, церковь раскололась на сторонников нескольких противоборствующих пап. Этот кризис, известный	XIV век стал временем тяжелейшего кризиса папства. Период с 1309 по 1377 год вошел в историографию как Авиньонское	История средних веков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	как Великая схизма, удалось преодолеть только на Констанцском соборе (1414–1418 гг.). Этот же собор принял радикальное решение по борьбе с ересью, приговорив к сожжению на костре чешского проповедника и ректора Пражского университета _____».	пленение пап, когда резиденция понтификов была перенесена во Францию. Едва вернувшись в Рим, церковь раскололась на сторонников нескольких противоборствующих пап. Этот кризис, известный как Великая схизма, удалось преодолеть только на Констанцском соборе (1414–1418 гг.). Этот же собор принял радикальное решение по борьбе с ересью, приговорив к сожжению на костре чешского проповедника и ректора Пражского	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		университета Яна Гуса.	
18	Определите, в какой последовательности изучаются следующие исторические события в школьном курсеИстории России: 1. I съезд народных депутатов СССР 2. Освоение целины 3. Декрет о мире 4. Стахановское движение 5. Политика военного коммунизма	3, 5, 4, 2, 1	Новейшая отечественная история
19	Выстройте в хронологической последовательности события истории Индии в XX веке: А) убийство И. Ганди Б) Создание комиссии Саймона В) «августовская революция» Г) раскол Британской Индии на Индию и Пакистан	Б-В-Г-А	История стран Азии и Африки
20	Учебное издание, соответствующее программе курса «Основы семейного права» и официально утверждённое - это	Учебник	Семейное право
21	Перед вами высказывание философской концепции.	Декарт	История философии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вспомните, какому мыслителю принадлежит идея, и впишите его фамилию в соответствующее поле. «Я мыслю, следовательно, существую» (лат. Cogito ergo sum). Мыслитель: _____		

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 семестр	Этнология и социальная антропология	7 семестр	Методика обучения истории
5 семестр	Психология воспитательных практик Методика обучения истории	8 семестр	Методика обучения истории
6 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучения истории Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите элементы в правильной логической последовательности (от начального этапа к завершающему). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
2	Расположите этапы развёртывания воспитательной технологии. Элементы для упорядочения: 1. Целеполагание и планирование. 2. Диагностика исходного уровня воспитанности. 3. Реализация воспитательных мероприятий. 4. Анализ и оценка результатов. 5. Проектирование содержания и выбор методов.	2, 1, 5, 3, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите модель воспитания с её основной характеристикой. Список А (Модель): А) Технократическая Б) Гуманистическая В) Японская	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Духовного воспитания Д) Российская традиционная Список Б (Характеристика): 1) Приоритет групповых норм, коллективизм, воспитание через принадлежность к общности и иерархию. 2) Формирование компетентного исполнителя, акцент на дисциплине и стандартизированных знаниях. 3) Развитие свободной, самоактуализирующейся личности, уважение индивидуальности, диалог и партнёрство. 4) Воспитание на основе православных ценностей, приоритет нравственного и религиозного становления. 5) Опора на национальные традиции, патриотизм, общинность, уважение к старшим и авторитету учителя.		
4	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Список А (Механизм): А) Подражание Б) Внушение В) Заражение Г) Убеждение	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Определение): 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроения при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово).	игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство причастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка Поле для ответа: _____		
7	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательныхзадач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____	Лутошкин	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите направления внеурочной деятельности по истории с примерами:	1-в, 2-а, 3-б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.массовая 2.групповая 3.индивидуальная а) исторический кружок, исторические общества, выпуск исторических газет и журналов, факультативы б) написание рефератов и докладов, создание проектов, выполнение творческих заданий в) исторические экскурсии, викторины и конкурсы, конференции, недели истории, просмотр исторических фильмов		
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что относится к важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в сфере патриотического воспитания? а) осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; б) представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; в) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; г) понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника	в	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития человека и общества.		
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите основные задачи внеклассной деятельности по истории: а) развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала; б) диагностика уровня подготовленности школьников; в) углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных народов; г) научный и педагогический отбор содержания.	а,в	Методика обучения истории
12	Прочитайте текст и запишите ответ. Вы помогаете ученику подготовить исследовательский проект для участия в конференции. Напишите последовательно этапы работы над проектом: 1)выдвижение гипотезы; 2)определение проблемы; 3)обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности; 4)определение цели и задач; 5)выводы, выдвижение новых проблем, поиск "точек развития проекта" 6)подведение итогов деятельности, оформление и презентация результатов;	241365	Методика обучения истории
13	Выберитеодин или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое		воспитательных практик (классное руководство)
14	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Рабочая программа воспитания является документом в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций)модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являютсявариативными, а какие – инвариантными. СписокА (Описание уровня): А)Классное руководство Б)Профориентация В)Образовательный туризм Г)Кадетское братство Д)Работа с родителями Е)Этнокультурная среда СписокБ (Вид модуля): 1)Вариативный 2) Инвариантный		
15	Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание издвух слов). Условиезадачи/ Вопрос: Классный руководитель 7-го класса, Ирина Петровна, заметила, что впоследние две четверти у многих школьников снизилась учебная мотивация,участились конфликты между одноклассниками, а некоторые ребята стали пропускатьзанятия без уважительной причины. Чтобы изменить ситуацию, она решила привлечьродителей к активному сотрудничеству.За неделю до намеченной встречи ИринаПетровна провела анонимное анкетирование обучающихся и родителей, чтобы выявитьосновные проблемы. Затем	Родительское собрание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	она подготовила небольшую презентацию с динамикой успеваемости и результатами анкетирования, продумала повестку: 1. Анализ текущих образовательных результатов и трудностей. 2. Обсуждение возрастных особенностей подростков и стилей семейного воспитания. 3. Поиск совместных путей решения конфликтных ситуаций. В назначенный день в кабинете класса после окончания уроков собрались почти все родители. Ирина Петровна начала с краткого вступления, затем перешла к интерактивному обсуждению: она распределила родителей на микрогруппы и предложила каждой проанализировать типичные конфликты, которые возникают дома и в школе. Родители обменивались опытом, высказывали свои опасения, а также предлагали идеи помощи детям. В конце встречи были приняты коллективные решения: создать родительский штаб по контролю за посещаемостью, организовать еженедельные «пятничные чаепития» с психологом и утвердить план поощрений за успехи. Ирина Петровна зафиксировала все предложения в протоколе и договорилась о следующей встрече через месяц. Она подчеркнула, что подобные встречи являются традиционной формой организации работы		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классного руководителя и родителей и позволяют объединить усилия семьи и школы для достижения общих воспитательных целей Укажите наименование этой формы работы классного руководителя с родителями учеников (словосочетание из двух слов в единственном числе именительном падеже). Поле для ответа: _____		
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Условие задачи/ Вопрос: Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименование курса внеурочной деятельности. Поле для ответа: _____	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Вы разрабатываете воспитательное мероприятие для 8-го класса на тему «Традиционные семейные ценности народов России». Согласно	б	Этнология и социальная антропология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиям ФГОС ОО, воспитательная цель должна формулироваться через результат в личности ребенка. Какой единственный вариант цели соответствует культурно-антропологическому подходу? а) Ознакомить учащихся с традициями свадебных обрядов пяти народов; б) Сформировать уважительное отношение к многообразию семейных укладов как к ценности; в) Научить различать патриархальные и матриархальные семьи; г) Показать презентацию о современных семьях в этнографических музеях.		
18	Вы планируете этнографическую экспедицию (поход) с классом в отдаленное село для сбора устных рассказов старожил. Какую ведущую форму организации внеурочной деятельности вы обязаны использовать, чтобы это мероприятие соответствовало воспитательным задачам этнологии, а не просто экскурсии? а) Игровую (квест по поиску артефактов); б) Трудовую (помощь в восстановлении местного музея); в) Исследовательско-поисковую (интервьюирование с последующей обработкой); г) Спортивно-туристическую (преодоление маршрута).	В) Исследовательско-поисковую (или просто Исследовательскую — ключевое отличие этнологии: не потребление, а добывание первичных полевых данных)	Этнология и социальная антропология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Перечислите уровни социологического знания и объекты отраслевых социологий?	Три уровня социологического знания: – макросоциологические теории; – специальные социологические теории; – микросоциологические теории.	Этнология и социальная антропология
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность важных для этнологии и социальной антропологии событий, произошедших в нашей стране, которые повлияли на судьбу данных дисциплин (начиная с самого раннего события): 1. выход в свет первого российского учебника по антропологии права 2. создание Имперского русского географического общества 3. проведение XI Международного конгресса по обычному праву и правовому плюрализму в Москве 4. организация междисциплинарного семинара по юридической антропологии в Институте этнологии и антропологии РАН	2, 4, 3, 1	Этнология и социальная антропология

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Теория государства и права	6 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию
2 семестр	Психология Конституционное право	7 семестр	Трудовое право Методика обучения истории Методика обучения обществознанию
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Семейное право
4 семестр	Педагогика Психология	9 семестр	Логика Историческое краеведение
5 семестр	Педагогика Методика обучения истории	10 семестр	Историческое краеведение

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения задания: Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Условия/вопрос Элементы для упорядочения: 1. Презентации защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.	2,5,4,1,3	Педагогика
2	Алгоритм выполнения : Вставьте пропущенное слово Условие задачи/ вопрос: Педагогическим условием, позволяющим превратить класс из группы учеников в сплочённый коллектив, является наличие общей, социально значимой _____	цели	Педагогика
3	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки и внедрения развивающей образовательной программы: 1.Определение целей и планируемых результатов обучения.	2 — 1 — 4 — 5 — 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Проведение анализа образовательных потребностей, возможностей и психологических особенностей обучающихся. 3.Оценка эффективности программы и ее корректировка. 4.Выбор современных психолого-педагогических и информационных технологий. 5.Непосредственная реализация учебно-воспитательного процесса.		
4	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. Установите последовательность действий педагога при подготовке к занятию, направленному на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса: 1) разработка структуры занятия и подбор методов; 2) создание или адаптация информационных, цифровых образовательных ресурсов; 3) анализ контингента обучающихся, их психофизиологических и психологических особенностей (возраст, уровень подготовки и др.); 4) проверка готовности оборудования и программного обеспечения; 5) формулировка конкретных образовательных и воспитательных задач.	3 — 5 — 1 — 2 — 4	Психология
5	Одним словосочетанием назовите основной источник	Трудовой кодекс	Трудовое право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудового права РФ, знание которого — базовый предметный результат освоения дисциплины «Трудовое право».		
6	Ранжируйте этапы заключения трудового договора по логике их реализации (от предварительного к завершающему): А) Подписание трудового договора сторонами. Б) Предоставление работником документов, предусмотренных ст. 65 ТК РФ. В) Ознакомление работника под роспись с локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью (ПВТР, положение об оплате труда и др.). Г) Издание приказа (распоряжения) работодателя о приёме на работу.	Б, А, В, Г.	Трудовое право
7	Расположите этапы разработки учебного задания по логике компетентностного подхода. 1. Определение результата обучения 2. Выбор формы задания 3. Проверка достижения результата 4. Формулирование задания 5. Анализ образовательной цели	5, 1, 2, 4, 3	Логика
8	Что такое педагогическая рефлексия?	Анализ и оценка собственной педагогической деятельности.	Логика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Ранжируйте этапы работы студента над кейсом по конституционному праву в порядке их выполнения (от начального к завершающему) А) Формулирование итогового вывода и правовой позиции с указанием статей Конституции РФ и позиций КС РФ. Б) Выделение юридически значимых фактов из описания ситуации и определение круга затронутых конституционных прав и интересов. В) Подбор и анализ применимых норм Конституции РФ, а также релевантной практики Конституционного Суда РФ. Г) Определение правовой проблемы (вопроса), который необходимо решить в рамках кейса.	Б, Г, В, А.	Конституционное право
10	Одним словом обозначьте предметный результат изучения темы «Основы конституционного строя»: он отражает способ организации власти, при котором народ признаётся источником суверенитета и участвует в управлении государством.	народовластие	Конституционное право
11	Какие из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым? А) Обычаи, мораль, религия. В) Политическое сознание и политическая культура. С) Традиции, нравственность, культура. Д) Законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат.	D	Теория государства и права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) Экономика, производственные силы, способ производства, финансы, налоги.		
12	Закономерности возникновения, смены исторических типов, развития сущности государства и права, эволюция форм государства и права, построение системы органов государства и системы права, осуществление функций права и государства, пределы регулирующего воздействия права и государства на общественные отношения, проявление принципов демократии, законности и правопорядка, развитие правосудия и правовой культуры, соблюдение, исполнение, использование и применение норм права - это предметная область какой отрасли права?	Теория государства и права	Теория государства и права
13	Какой тип образовательной среды вы создадите, организовав для учеников 8-го класса экскурсию-квест по Любинскому проспекту Омска с заданиями на архитектурную наблюдательность и работой с историческими фотографиями, чтобы одновременно развить предметные знания (история купечества), метапредметные навыки (работа с информацией в городском пространстве) и личностные качества (чувство сопричастности к истории города)?	Развивающая образовательная среда (или квест-экскурсия)	Историческое краеведение
14	Вы запускаете в 10-м классе проект «Герои нашего микрорайона» (Омск) для развития гражданской идентичности. Сформулируйте одно задание, которое заставит ученика взаимодействовать с	Задание: взять интервью у старожила другой национальности и	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представителем другой этнической группы или социального слоя.	записать, что общего в воспоминаниях его и вашей семьи о жизни в этом микрорайоне.	
15	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите предметные результаты учеников 5 класса по истории: а) определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры; б) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); в) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; г) характеризовать условия жизни людей в древности.	а,г	Методика обучения истории
16	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите содержание предметных результатов "применение исторических знаний" изучения курса "Истории" в 7 классе: а) объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья,	а,в	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимость сохранения их в современном мире; б) рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; в) выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале); г) представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.		
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Вам необходимо разработать план урока, укажите какие приемы будете использовать: а) приемы описания; б) приемы объяснения; в) приемы рассуждения; г) приемы оценивания; д) приемы повествования	"б", "в", "д"	Методика обучения обществознанию
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Вам необходимо разработать структурно-функциональный анализ урока. Установите последовательность этапов: 1) постановка цели урока; 2) определение компонентов теории; 3) определение социальных фактов; 4) определение предметного, метапредметного и личностного результатов каждого компонента	3241	Методика обучения обществознанию
19	Систематическая проверка и направление самостоятельной работы при изучении понятия и	Функцией семинара по правовому	Семейное право

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условий брачного договора является:	обучению	
20	Метод обучения, предусматривающий решение конкретных жизненных ситуаций юридическими средствами?	кейс-метод	Семейное право

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Перечислите основные этапы организации исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических событий. Назовите не менее 4 этапов. 1.	Эталонный ответ: Выбор темы исследования Постановка цели и задач Подбор и анализ источников Оформление результатов Презентация	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		работы	
2	Какие методы наиболее эффективны для организации совместной проектной деятельности на уроках истории и обществознания? Выберите правильные варианты: а) Работа в группах над созданием ментальных карт б) Индивидуальное написание рефератов в) Совместное создание презентаций г) Подготовка дебатов д) Самостоятельное конспектирование	а, в, г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Соотнесите тип проекта с его характеристикой: Типы проектов: 1. Исследовательский 2. Творческий 3. Практико-ориентированный 4. Информационный Характеристики: а) Направлен на решение конкретной социальной проблемы б) Предполагает создание творческого продукта в) Требуется выдвижения гипотезы и её проверки г) Связан со сбором и анализом информации	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Установите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом: а) Формулировка гипотезы б) Выбор темы исследования в) Анализ полученных результатов	б → а → д → г → в → е	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Сбор и обработка материала д) Определение методов исследования е) Оформление работы		
5	Опишите три основных принципа организации групповой проектной работы на уроках истории.	Принцип добровольности участия Принцип взаимодополняемости ролей Принцип общей ответственности за результат	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Вы организуете проектную деятельность по теме "Социальные движения XIX века". Какие роли следует распределить в группе из 5 человек?	Эталонный ответ: Руководитель проекта Аналитик источников Дизайнер презентации Специалист по визуализации данных Презентатор результатов	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Разработайте структуру плана-проекта для исследования исторической темы. Укажите основные разделы и их содержание.	Эталонный ответ: Введение (актуальность, цель, задачи) Основная часть	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Аналитический 4. Заключительный	в) Интерпретация данных, проверка гипотезы г) Оформление выводов и подготовка презентации	
10	Соотнесите вид проекта и характерную форму продукта, уместную в школьном курсе истории: Вид проекта 1. Исследовательский 2. Творческий 3. Практико-ориентированный 4. Информационный	Продукт а) Доклад с выводами и списком источников б) Инсценировка исторического события в) Памятка для туристов по историческому центру города г) Обзорная статья о памятниках района	1-а, 2-б, 3-в, 4-г Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Расположите этапы организации групповой проектной работы в верном порядке: а) Распределение ролей в группе б) Постановка общей цели проекта учителем в) Обсуждение критериев оценки и сроков г) Выполнение индивидуальных задач в рамках общего плана д) Совместная презентация и рефлексия	б → в → а → г → д	Методы исследовательской и проектной деятельности
12	Установите последовательность шагов при формулировке проблемы исследовательского	а → б → в → г	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	проекта по обществознанию: а) Выявить противоречие или нерешённый вопрос в теме б) Описать контекст и актуальность проблемы в) Сформулировать проблему в виде вопроса или утверждения г) Обозначить границы исследования (что именно планируется изучить)		и проектной деятельности				
13	Расставьте шаги подготовки мини-исследования «Как менялся быт семьи в XX веке» (на примере семейных архивов) по порядку: а) Собрать материалы: письма, фотографии, воспоминания б) Сформулировать исследовательский вопрос (например, «Какие изменения в быту были самыми значимыми?») в) Классифицировать материалы по десятилетиям и темам г) Сделать выводы о тенденциях и факторах изменений д) Провести интервью с родственниками для уточнения деталей	б → а → д → в → г	Методы исследовательской и проектной деятельности				
14	Соотнесите метод исследования и его типичное применение в историко-обществоведческом проекте: <table> <tr> <td>Метод</td> <td>Применение</td> </tr> <tr> <td>1. Сравнительный</td> <td>а) Выявление различий в подходах к</td> </tr> </table>	Метод	Применение	1. Сравнительный	а) Выявление различий в подходах к	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
Метод	Применение						
1. Сравнительный	а) Выявление различий в подходах к						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Хронологический 3. Контент-анализ 4. Картографический	индустриализации в СССР и в США в 1930-е гг. б) Построение линии времени по этапам Великой Отечественной войны в) Анализ частоты употребления терминов «свобода» и «порядок» в выступлениях политиков г) Отображение изменения границ после Первой мировой войны	
15	Выберите верное утверждение о проектной деятельности: а) Проект может быть успешно реализован без чёткого планирования б) В проекте обязательно должна быть выдвинута гипотеза в) Цель проекта формулируется через существительное г) Задачи проекта — это конкретные шаги для достижения цели	г	Методы исследовательской и проектной деятельности
16	Какое утверждение о групповой работе верно? а) В группе обязательно должен быть назначен руководитель б) Все члены группы должны выполнять одинаковые	а	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	роли в) Групповая работа всегда эффективнее индивидуальной г) Распределение ролей в группе не влияет на результат		
17	Способ организации учебно-исследовательской деятельности, при котором учащиеся работают над общим проектом, распределяя между собой роли и обязанности, называется _____ работой.	групповой	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Документ, определяющий структуру, содержание и порядок выполнения учебного проекта, называется _____ проекта	паспорт	Методы исследовательской и проектной деятельности
19	Форма организации учебного процесса, при которой учащиеся самостоятельно решают практическую проблему, используя различные источники информации, — это _____	проектная	Методы исследовательской и проектной деятельности
20	Способ представления информации в виде наглядной схемы взаимосвязей понятий называется _____ картой.	ментальной (интеллект-картой)	Методы исследовательской и проектной деятельности

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методика обучения истории	7 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию
6 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию	8 семестр	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Для организации дистанционного урока истории в старшей школе нельзя использовать следующий электронный образовательный ресурс: а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ б) ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ в) Конструктор рабочих программ https://workprogram.edsoo.ru/work-programs	в	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Выберите, что является первым этапом при разработке структурно-функционального анализа исторического материала? 1) определение главных фактов 2) отпределение причинно-следственных связей 3) постановка цели урока 4) определение результатов	1	Методика обучения истории
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Блочно-тематическое планирование: а) позволяет делить содержание на компоненты; б) не позволяет управлять процессом обучения; в) позволяет определить место урока в общей логике тем; г) не дает возможности планировать формирование компетентностей; д) позволяет сгруппировать темы в логическисвязанные блоки	в,д	Методика обучения истории
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Перед вами два фрагмента программы по истории Древнего мира. В них указаны названия тем по разделу «Древний Рим». Какой из них ближе к цивилизационному подходу построения курса? 1. Рим в древнейшее время. Рим в период республики. Могущество и гибель Римской империи. 2. Географическое положение и природа Рима. От республики к империи. Выдающиеся римляне. Отязычества к христианству. Культура Рима.	3	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская республика. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		
5	Выберите верный ответ. Какие элементы относятся к эмпирическому уровню в структуре СФА? а) события, б) оценки в) причинно-следственные связи г) явления д) процессы.	а,г,д	Методика обучения истории
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Укажите современные образовательные технологии, которые можно использовать на уроке истории: а) технология развития критического мышления б) возрастосообразная технология в) практическая технология г) кейс-технология	а,г	Методика обучения истории
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие бывают факты по отношению к месту и времени? а) главные или второстепенные; б) статичный или динамичный; в) событие, явление, процесс.	б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Прочитайте текст и запишите одним словом ответ. Какая разновидность главных фактов представлена в данном описании "так называются общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников"?	явление	Методика обучения истории
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите фазы технологии развития критического мышления с задачами, которые они решают: А. Вызов Б. Осмысление В. Рефлексия 1.помочь учащимся самостоятельно обобщить полученный материал, определить направления в дальнейшем изучении материала; 2. актуализировать имеющиеся у учащихся знания, пробудить познавательный интерес; 3. помочь активно воспринимать изучаемый материал, соотнести старые знания с новыми	А - 2 Б - 3 В - 1	Методика обучения истории
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их содержанием: А. Технология проблемного обучения Б. Модульная технология В. Кейс-технология 1.методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических	А - 2 Б - 3 В - 1	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуаций проблемного характера, в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удастся обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний 2. проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы 3. технология основывается на разделении (по усмотрению учителя) предметного содержания на блоки, отличительной чертой которых является: сформулированная учебная цель; мини-программа, охватывающая учебный материал, актуальный для данного смыслового блока; руководство по достижению учебных целей; практические задания разного уровня сложности; контрольная работа, строго соответствующая заявленной учебной цели.		
11	Соотнесите средства организации учебной деятельности и конкретные примеры: А. Формы Б. Приемы В. Методы 1) лекция, семинар, практикум 2) словесные, наглядные, практические	А - 1 Б - 3 В - 2	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) фишбоун, синквейн, рефлексивная мишень		
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Для организации дистанционного урока обществознания в старшей школе можно использовать следующие электронные образовательные ресурсы: а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ б) ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ в) Конструктор рабочих программ https://workprogram.edsoo.ru/work-programs	а,б	Методика обучения обществознанию
13	К основным факторам процесса обучения не относится а) Цели обучения б) Содержание образования в) Проблемность обучения г) Результаты обучения	в	Методика обучения обществознанию
14	К репродуктивному относится метод а) Эвристический б) Проблемного изложения в) Информационно-рецептивный г) Исследовательский	в	Методика обучения обществознанию
15	Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности? а) Объяснительно-иллюстративный б) Наглядный	а	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Печатно-словесный г) Практический		
16	Какое методическое средство позволит эффективно работать с различными текстовыми источниками на уроках обществознания? а) синквейн б) кейс-метод; в) диаманта; г) синхронистическая таблица	б	Методика обучения обществознанию
17	Укажите современные образовательные технологии, которые возможно использовать на уроке обществознания а) технология развития критического мышления б) технология проблемного обучения в) возрастосообразная технология г) практическая технология	а,б	Методика обучения обществознанию
18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Блочно-тематическое планирование: а) позволяет делить содержание на компоненты; б) не позволяет управлять процессом обучения; в) позволяет определить место урока в общей логике тем; г) не дает возможности планировать формирование компетентностей	в	Методика обучения обществознанию
19	Напишите одним словом, на основе какого принципа соотносятся основные факторы обучения обществознания в современной модели?	синергетический	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Какой из метапредметных результатов по обществознанию ориентирован на формирование навыков работы с информацией? а) коммуникативные б) регулятивные в) познавательные	в	Методика обучения обществознанию