

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
3 семестр	Правоведение	7 семестр	Социология
4 семестр	Философия	8 семестр	Историография
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.	5, 2, 4, 1, 3	Философия
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Какому типу адаптации по Мертону соответствует принятие одобряемой обществом цели и отвержение одобряемых обществом средств достижения цели: а) мятеж б) ритуализм в) инновация г) ретритизм	в) инновация	Социология
5	Найдите соответствие (по Т.Парсонсу) между функциями общества как системы и общественными институтами, обеспечивающими реализацию этих функций: а) адаптация б) целедостижение в) интеграция г) поддежание ценностного образца 1. институты социализации	а) - 3; б) - 4; в) - 2; г) - 1	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. правовые институты 3. экономическая система 4. политическая система		
6	Какие методы исследования используются в микросоциологии? а) статистический анализ б) этнографические исследования и наблюдение в) анализ больших данных г) макроэкономический анализ	б) этнографические исследования и наблюдение	Социология
7	Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой в Российской Федерации? А. Указ Президента РФ Б. Постановление Правительства РФ В. Конституция РФ Г. Федеральный закон	В. Конституция РФ	Правоведение
8	Впишите название основного источника права, обладающего высшей юридической силой в Российской Федерации (укажите одно слово).	Конституция	Правоведение
9	Задание: установите правильную последовательность стадий законодательного процесса при принятии федерального закона в Российской Федерации (от начальной к завершающей). Варианты (в случайном порядке): А. Подписание закона Президентом РФ. Б. Внесение законопроекта в Государственную Думу (законодательная инициатива).	Б → Г → Д → А → В	Правоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Официальное опубликование закона. Г. Рассмотрение и принятие законопроекта Государственной Думой. Д. Одобрение закона Советом Федерации.		
10	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с предложенным суждением о развитии исторического знания. Путем сопоставления ключевых признаков научных парадигм, описанных в тексте, выберите единственный верный вариант ответа, отражающий системный кризис позитивизма. Условие: В первой половине XX века классический взгляд на историю переживает кризис. Какое научное направление этого периода выступило против разрозненной («комодной») системы историописания и предложило концепцию междисциплинарного синтеза гуманитарных наук? А) Историки-эрудиты Просвещения Б) Школа «Анналов» В) Античная школа повествования Г) Позитивистская парадигма	Б) Школа «Анналов».	Историография
11	Алгоритм выполнения: Проанализируйте теоретические подходы к сущности исторической	2, 3	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	науки в XX веке. Выделите из списка те тезисы, которые непосредственно относятся к критическим взглядам Хейдена Уайта на природу исторического знания. Условие: Выберите все утверждения, которые соответствуют идеям основателя направления «Метаистория» Хейдена Уайта: 1. История имеет общепризнанную в научном сообществе парадигму. 2. По своим фундаментальным характеристикам история близка к художественному творчеству. 3. Идеологическая ориентация является важной составляющей стиля исторического творчества. 4. История — это строгая наука, основанная исключительно на универсальных законах природы.		
12	Алгоритм выполнения: Проведите критический анализ эволюции исторической мысли от Античности до Новейшего времени. Сопоставьте историческую эпоху (левый столбец) с определяющим её признаком историописания или методологическим подходом (правый столбец). Условие: Установите соответствие между историческим периодом и характерной для него чертой восприятия прошлого: Период: • ○ А) Античность	А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2.	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	○ Б) Средние века ○ В) Новое время ○ Г) Новейшее время (Э. Карр) Характерная черта: 1. Эмпиризм как основной метод миропознания, рождение профессионального сообщества ученых. 2. Восприятие истории как постоянного диалога прошлого с настоящим. 3. Доверие к легендарным сведениям, отсутствие критики источников, восприятие истории как жанра художественной прозы. 4. Утверждение библейской модели исторического описания (провиденциализм), оценка событий в категориях морали.		
13	Какой метод позволяет выявить причинно-следственные связи в историческом процессе? а) Хронологический метод б) Сравнительно-исторический метод в) Проблемно-хронологический метод г) Метод контент-анализа	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
14	Для анализа текстов исторических источников (например, манифестов, газет) в рамках школьного проекта целесообразно использовать: а) Метод статистического анализа б) Метод контент-анализа в) Картографический метод г) Метод моделирования	б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	В проектной работе по обществознанию на тему «Политические партии в современной России» наиболее релевантным эмпирическим методом будет: а) Анализ программных документов партий б) Моделирование экономических показателей в) Изучение археологических находок г) Составление генеалогического древа	а	Методы исследовательской и проектной деятельности
16	Установите соответствие между этапом работы с информацией и его содержанием: Этап 1. Поиск 2. Анализ 3. Синтез	1-В, 2-А, 3-Б. Содержание А. Выделение главного, выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности и предвзятости источников. Б. Объединение данных из разных источников в единую, логически непротиворечивую структуру для формирования вывода. В. Определение ключевых	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора данных.		
17	Расположите этапы системного подхода к решению педагогической задачи в правильном порядке: А. Разработка и реализация плана действий. Б. Оценка эффективности решения и его коррекция. В. Постановка цели и определение критериев успеха. Г. Анализ исходной ситуации и выявление проблемы.	$G \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B$	Технологии цифрового образования
18	Какое из понятий является лишним в ряду, так как не относится к этапам критической оценки источника информации? А. Объективность Б. Актуальность В. Полнота Г. Иллюстративность	Г	Технологии цифрового образования
19	Установите соответствие между методами и их видами: Виды методов 1. Количественный 2. Качественный Методы А) Кейс-стади Б) Несплошное наблюдение	1: Б, В, Д 2: А, Г	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Контрфактическое моделирование Г) Дискурс-анализ Д) Статистическое наблюдение		
20	Впишите пропущенные слова: _____ - это изучение историй и рассказов. В данном случае исследователя интересует, как строится повествование в зависимости от личного опыта рассказчика. Для обработки подходят тексты в формате свободной речи.	Нарративный анализ	Методы количественного и качественного анализа данных
21	Установите соответствие между видами качественных данных и их характеристиками: Виды данных 1. Двоичные данные 2. Номинальные данные 3. Порядковые данные Характеристики А) Нельзя измерить, но можно расположить на шкале: отлично — хорошо — удовлетворительно — плохо — неприемлемо; всегда — часто — редко — никогда Б) Описываются характеристиками, которые описываются как противоположности: хороший — плохой, полезный — вредный. В) Описывают принадлежность к каким-либо категориям, которые нельзя ранжировать. Например: яблоки — груши — апельсины, футбол —	1: Б, 2: В, 3: А	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	волейбол — баскетбол.		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность действий при работе с историческим источником в школьном проекте: а) Определить авторство, дату и место создания источника б) Выявить цель создания документа и его адресата в) Извлечь факты и выделить ключевые идеи	$a \rightarrow б \rightarrow в \rightarrow г \rightarrow д$	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Сопоставить с другими источниками и проверить достоверность д) Сформулировать вывод о ценности источника для темы		
2	Соотнесите исследовательский приём и учебную ситуацию в курсе обществознания: Приём 1. Выдвижение гипотезы 2. Классификация 3. Обобщение 4. Интерпретация Ситуация а) «Предположим, что рост безработицы связан с автоматизацией — проверим на данных Росстата» б) Группировка политических режимов по признакам демократии/авторитаризма в) Вывод о типичных причинах социальных конфликтов на примерах из СМИ г) Объяснение смысла статьи Конституции в контексте реальной ситуации	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	В проектной работе по обществознанию на тему «Политические партии в современной России» наиболее релевантным эмпирическим методом	а	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет: а) Анализ программных документов партий б) Моделирование экономических показателей в) Изучение археологических находок г) Составление генеалогического древа		деятельности
4	Какой способ организации работы учащихся лучше всего развивает навыки работы с первоисточниками? а) Лекция учителя с конспектированием б) Работа с фрагментами документов и их интерпретация в группах в) Просмотр документального фильма г) Заполнение таблицы по учебнику	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	При изучении темы «Реформы Александра II» для сопоставления масштабов и последствий разных реформ лучше всего подойдёт: а) Синхронный метод б) Диахронный метод в) Сравнительный метод г) Ретроспективный метод	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Для анализа текстов исторических источников (например, манифестов, газет) в рамках школьного проекта целесообразно использовать: а) Метод статистического анализа б) Метод контент-анализа в) Картографический метод г) Метод моделирования	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Соотнесите тип источника и пример, подходящий	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для ученического исследования: Тип источника		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения:	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	[2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов:	[3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]		
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	[2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: 1. [выражает волю экономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не	[1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	[3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов:	[3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык и культура речи	5 семестр	Психология Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	6 семестр	Психология
4 семестр	Психология	8 семестр	Основы вожатской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная трибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
2	Установите соответствие и впишите ответ Молодой учитель стремится проявлять лидерские качества, осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнесите описание поведения и деятельности группы со стилем лидерства 1. Авторитарный 2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения, неэффективно работают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятия решений, самостоятельности и инициативности,	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	продуктивность более высокая в количественном выражении, но ниже в качественном Б. Продуктивность более низкая в количественном выражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений, эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведения членов группы		
3	Укажите социально-психологический механизм воздействия, который направлен на изменение взглядов, мнений, установок, отношений или поведения человека или группы через аргументированное влияние	убеждение	Психология
4	Впиши правильный ответ Укажите, как называется процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, норм, ценностей, моделей поведения, необходимых для успешной жизнедеятельности в обществе	социализация	Психология
5	Впиши правильный ответ Укажите, как называется столкновение противоположно направленных и значимых для личности отношений, взглядов, мнений, потребностей, ценностных ориентаций, идеалов, интересов и т. п.	Конфликт	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: Прочитайте определение технологии и напишите её название. Условие задачи/ Вопрос: Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности. Поле для ответа: _____	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
7	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите роль участника команды с ее характеристикой. Роли: А. Лидер Б. Исполнитель В. Координатор Г. Генератор идей Характеристики: 1. Организует взаимодействие участников 2. Предлагает новые решения 3. Выполняет поставленные задачи 4. Направляет деятельность команды Поле для ответа: _____	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов становления команды. Перечень этапов становления команды:	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование Поле для ответа: _____		
9	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с целевым результатом, который достигается в ходе её реализации. Ситуации командного взаимодействия: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Целевой результат: 1. Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 3. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия. Поле для ответа: _____		
10	В какой период лагерной смены позицию вожатого по отношению к ребенку можно описать следующим образом: вожатый – ведущий, задающий уровень организации и проведения мероприятий, правила и нормы жизнедеятельности, а ребенок-ведомый: а) подготовительный период б) организационный в) основной г) заключительный	б)	Основы вожатской деятельности
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися		
17	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе Представляет интересы ребенка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Как называется процесс обмена информацией между участниками взаимодействия?	коммуникация	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	руководство) Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи	2 семестр	Иностранный язык
----------------------	--	----------------------	------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies.	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text?	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5) List A: A) [Easter]	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their descriptions in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4). List A: A) [Binge-watching]	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России История России (с древнейших времен до конца XVII в.) Основы российской государственности	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Новейшая отечественная история
2 семестр	История России История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	7 семестр	Культурология Социология Новейшая отечественная история
3 семестр	История России История России (XVIII – начало XX вв.)	8 семестр	Историческое краеведение
4 семестр	Философия История России Религиоведение Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	9 семестр	Историческое краеведение

	История России (XVIII – начало XX вв.)		
5 семестр	Новейшая отечественная история		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Как называется философская концепция, согласно которой ни одна культура не может претендовать на статус «единственно правильной» или «высшей», а все культурные системы имеют внутреннюю логику и ценность в своих исторических условиях, — подход, необходимый учителю для формирования у учеников уважения к другим народам?	Культурный релятивизм	Культурология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Как называется этический принцип межкультурного диалога, который требует от человека не просто терпимости к другим обычаям, а активного усилия понять внутреннюю логику иной культуры, отказавшись от оценки «правильно/неправильно» в пользу «как это работает в их системе координат»?	Принцип эмпатического понимания	Культурология
5	Инициатором выделения социологии как самостоятельной общественной науки является: А) И.Кант Б) Т.Гоббс В) О.Конт Г) М.Вебер Д) Э. Дюркгейм	В) О.Конт	Социология
6	Найдите соответствие: а) О.Конт б) Э. Дюркгейм в) К. Маркс г) Т.Парсонс 1.социологический реализм 2. позитивизм 3. структурный функционализм 4. теория общественно-экономических формаций	а - 2; б - 1; в - 4: г - 3	Социология
7	Как называется философский принцип, согласно которому мы не должны оценивать поступки людей прошлого по современным моральным нормам, а обязаны понимать их в контексте эпохи, при этом не	Исторический релятивизм	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отрицая страданий завоёванных народов?		
8	Как называется этическая модель объяснения школьникам конфликтных событий прошлого, при которой учитель признаёт право каждой из сторон (например, горцев и русских войск) на свою историческую память, но акцентирует итоговое сосуществование и взаимовлияние культур?	Полифония голосов (или многонациональный диалог)	История России
9	Как называется философский принцип, который учитель краеведения использует, объясняя школьникам, что современное этническое многообразие Омской области (русские, казахи, немцы, украинцы, татары) — это не случайный набор, а результат длительных исторических процессов, включая колонизацию, переселенческую политику и миграции XX века, и что каждая культура имеет право на свою историческую память?	Принцип исторической преемственности	Историческое краеведение
10	Как называется этическая модель поведения учителя на уроке краеведения при обсуждении переселенческой политики конца XIX — начала XX века (столыпинские реформы, строительство Транссиба, прибытие немцев, украинцев, белорусов в Омское Прииртышье), когда он одновременно показывает и имперскую логику власти, и личные трагедии переселенцев, и культурный вклад диаспор в развитие региона?	Полифония культур (или многоголосие)	Историческое краеведение
11	К числу народов России, традиционно исповедующих буддизм, относятся:	В	Религиоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Тувинцы, эвенки, якуты. Б) Тувинцы, хакасы, калмыки. В) Тувинцы, калмыки, буряты. Г) Тувинцы, буряты, якуты. Д) Хакасы, якуты, эвенки		
12	Установите соответствия между терминами и их видовыми характеристиками. Термины 1) Вселенские соборы 2) Диакон. 3) Ересь 4) Евхаристия. 5) Анафема. Видовые характеристики А) Центральное таинство в христианской Церкви, во время которого верующие под видом хлеба и вина вкушают Тело и Кровь Иисуса Христа, через это, согласно их вероучению, соединяются непосредственно с самим Богом. Б) Полное отлучение христианина от общения с верными последователями Христа и от Святых Таинств, применяемое в качестве высшей церковной кары за тяжкие прегрешения и провозглашаемое соборно. В) Религиозное вероучение, противоречащее церковному, отступающее от него. Г) Соборы высшего духовенства и представителей	1Г, 2Д, 3В, 4А, 5Б	Религиоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поместных Церквей, на которых формулировались и утверждались основы христианского вероучения, формировались канонические богослужебные практики, оценивались различные богословские концепции и осуждались ереси. Д)Священнослужитель первой (младшей) степени, помогающий священникам и епископам при совершении Таинств и других священнодействий, но самостоятельно богослужения не совершающий.		
13	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1.Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2.Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выберите из представленных условий те, от которых	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны. 2. Религиозные установки общества. 3. Национальный состав страны. 4. Ценностные ориентации общества. 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 6. Развитие науки.		образовательными потребностями
15	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.		
17	Какие из перечисленных мер российской государственной политики в XVIII – начале XX века наиболее явно свидетельствуют о признании и сохранении этнического, конфессионального или правового своеобразия отдельных народов и регионов империи (в противовес политике жёсткой унификации)? Варианты ответов: А) Предоставление Великому княжеству Финляндскому после 1809 года широкой внутренней автономии, включая сохранение собственного сейма, законов (на основе шведского права), собственной валюты и особого гражданства, при том что император выступал лишь как великий князь финляндский. Б) Учреждение в 1788 году Оренбургского магометанского духовного собрания, которое официально признавало исламское право (шариат) в вопросах семейно-брачных отношений и деятельности мусульманских школ (мектебе и медресе), ставя их под контроль, но не запрещая. В) Проведение секуляризации церковных и	А, Б, Г	История России (XVIII – начало XX вв.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	монастырских земель в 1764 году, которая лишила православную церковь экономической самостоятельности и уравнила всех священнослужителей в государственном жаловании. Г) Утверждение в 1822 году «Устава об управлении инородцев» (разработанного М.М. Сперанским), который предусматривал сохранение родового управления, обычного права и традиционного хозяйственного уклада для кочевых народов Сибири (бурят, якутов, тунгусов), не навязывая им оседлость и православие насильно. Д) Издание указа «Об укреплении начал веротерпимости» и отмена ограничений для старообрядцев и сектантов в 1905 году, разрешившего им открыто совершать богослужения и строить молитвенные дома.		
18	Соотнесите группы населения Российской империи с характерными чертами государственной политики по отношению к их культурным, религиозным и правовым особенностям в XVIII – начале XX века. Установите соответствие между категориями подданных или регионами и мерами имперского управления, отражающими межкультурное взаимодействие. Регионы / группы населения: • А) Дворянство и города Прибалтики • Б) Мусульманские народы Поволжья и Урала	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4.	История России (XVIII – начало XX вв.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Еврейское население в пределах «черты оседлости» Г) Царство Польское после восстания 1830–1831 гг. Характеристики политики: 1. Сохранение лютеранского вероисповедания, немецкого языка делопроизводства и сословных привилегий остзейского дворянства. 2. Учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания (1788 г.) как органа, контролирующего исламские общины, но при этом признававшего их религиозные суды и школы. 3. Введение «черты оседлости», ограничение в землевладении, но сохранение внутренней общинной организации и религиозных школ). 4. Отмена конституции 1815 года, размещение русских войск, введение русского административного управления, но сохранение католического вероисповедания и польского языка в частной сфере. 5. Провозглашение политики «коренизации» с целью продвижения национальных языков и культур в управлении и образовании.		
19	Как называется этический принцип, который учитель истории должен использовать при объяснении Крещения Руси, чтобы признать право	Принцип исторической эмпатии	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потомков язычников на свою память, но при этом показать историческую логику выбора князя Владимира?		
20	Как называется философский подход к преподаванию истории, при котором учитель показывает, что разные народы (славяне, финно-угры, тюрки) на территории Древней Руси не просто соседствовали, а взаимно влияли друг на друга в языке, быте, хозяйстве, формируя общее культурное пространство?	Цивилизационный подход (или концепция взаимодействия культур)	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
21	Определи термин. Впиши правильный ответ. Как называется процесс изменения административно-территориального устройства страны, в ходе которого в составе Союза выделяли национальные административно-территориальные единицы: союзные и автономные республики, автономные области и округа.	национальное размежевание	Новейшая отечественная история
22	Выбери из списка положения, которые составляют основу содержания Декларации прав народов России (2 ноября 1917 г.): 1. Отмена национальных привилегий; 2. Право народов на самоопределение вплоть до отделения; 3. Создание федеративной республики Советов; 4. Право народов России на создание политических партий и организаций; 5. Равенство народов России	1, 2, 5	Новейшая отечественная история

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
24	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика Психология
4 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Педагогика Психология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения,	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитай текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными	1, 3, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4, 1, 3, 2	Педагогика
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее	важность, срочность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списка и впишите их через запятую в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и после обеда. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались в десять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам я готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с	лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите через запятую из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М. Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между видами самообразования и их содержанием. Виды самообразования: А) Фоновое общеобразовательное самообразование. Б) Фоновое педагогическое самообразование.	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Перспективное профессиональное самообразование. Г) Актуальное педагогическое самообразование. Содержание самообразовательной деятельности: 1) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе. 2) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить. 3) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности. 4) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.).		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М.Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. Функции самообразования: А) Ориентировочная функция. Б) Компенсаторная функция. В) Коммуникативная функция. Г) Психологическая функция. Содержание самообразовательной деятельности: 1) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. 2) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. 3) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. 4) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. Ресурсы для самообразования: А) Формальное образование. Б) Неформальное образование. В) Информальное образование. Характеристика ресурсов для самообразования: 1) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). 2) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. 3) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
11	Установление последовательности, ранжирование Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция		
12	Установление последовательности, ранжирование Восстановите алгоритм жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения, расставив последовательность шагов: А. Определите бюджет времени для приоритетных задач Б. Выделите приоритетные задачи В. Составить список жестких задач Г. Составить список гибких задач Д. Выполненное - вычеркнуть	В, Г, Б, А, Д	Психология
13	Установление последовательности, ранжирование Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвертый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. психофизиологические функции Г. действия		
15	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
16	«Установите соответствие» Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность во время урока, характер, способности, темперамент	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология
17	Впиши правильный ответ	Цель	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Прочитайте текст и впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.		
18	Выберите один или несколько правильных ответов Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... А. эмоцией Б. регуляцией В. рефлексией Г. установкой	В	Психология
19	Впишите правильный ответ Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____	Мировоззрение	Психология
20	Установление последовательности, ранжирование Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	функций из предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализация и организация личного трудового процесса, Е. планирование.		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

2 семестр	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов:	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
6	Установление соответствия	А - 4, Б - 2, В - 1, Г -	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	5	культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	Дневник самоконтроля / дневник	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля	
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие):	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения:	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Алгоритм выполнения: Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. В ответе запишите соответствующие буквы через запятую. Вопрос: Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Ответ запишите в формате "Буква - Цифра" Вопрос: Установите соответствие между периодами онтогенеза человека (Список А) и их морфофункциональными характеристиками (Список Б). Список А (Периоды онтогенеза): А- 1 год Б- 1-3 года В- 4-7 лет Г- 8-11 (12) лет Список Б (Характеристики периодов): 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А- соматотропин (гормон роста) Б- андрогены (тестостерон) В- адреналин, норадреналин Г- инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию),	3, 5, 2, 1, 4	Возрастная анатомия,

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	через запятую. Вопрос: Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1.увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2.медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полетаво время бега (опорный бег) 3.способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4.самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5.сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		физиология и культура здоровья
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Вопрос: После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке.	5, 1, 3, 4, 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.первое детство 2.юношеский возраст 3.второе детство 4.подростковый возраст 5.раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение.	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом		
11	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить	Б, Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
12	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять	2, 3, 4, 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
14	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Основы медицинских знаний
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Основы медицинских знаний
16	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы	А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
17	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела.	3, 1, 4, 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	4. Действую согласно полученным указаниям. Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевает; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Основы медицинских знаний
20	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы):	А2, Б3, В4, Г1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум	7 семестр	Экономика
----------------------	-----------------------------------	----------------------	-----------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X? 1) предложение товара X по некоторой причине уменьшилось; 2) цена товара X выросла, потребители решили меньше покупать этого товара; 3) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; 4) цена товара X упала, и потребители решили покупать его больше.	3) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше. Движение кривой спроса происходит под	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		влиянием неценовых факторов, влияющих на спрос.	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на задания к тексту. "...Экономика не существует в чистом виде, но является смешанной системой с переплетением элементов государственного контроля с рыночными элементами, воздействующими на организацию потребления и производства. <...> Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые дает нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определенных групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан". <i>Пол Самуэльсон</i>	1. Отличительные черты современной экономической системы: переплетение элементов государственного контроля с рыночными элементами; сочетание различных форм собственности. 2. Экономическая система – это особым образом упорядоченная система связей между производителями и потребителями материальных благ и услуг.	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Задания к тексту:</i> 1. Укажите две отличительные черты современной экономической системы. 2. Дайте определение понятию "экономическая система".		
3	Развитие экономики страны характеризует понятие "экономический рост". Выберите верные утверждения об экономическом росте и обоснуйте выбор ответов. 1) экономический рост представляет собой количественное изменение производственной системы страны; 2) экстенсивный экономический рост сопровождается качественными совершенствованиями в структуре и функциях производственной системы; 3) интенсивный экономический рост происходит без качественного изменения производственных систем; 4) экономический рост может происходить без интенсивного развития экономики: увеличивается количество товаров, но отсутствуют качественные изменения производства; 5) факторами экономического роста, в том числе, являются количество и качество природных и трудовых ресурсов.	1) экономический рост представляет собой количественное изменение производственной системы страны. Обоснование: Экономический рост - это относительное изменение объема реального ВВП, происходящее за рассматриваемый период. 4) экономический рост может происходить без интенсивного развития экономики: увеличивается	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		количество товаров, но отсутствуют качественные изменения производства. Обоснование: увеличение количества товаров без изменения их качества характерно для экстенсивного типа экономического роста. 5) факторами экономического роста, в том числе, являются количество и качество природных и трудовых ресурсов. Обоснование: В зависимости от факторов существует два типа экономического роста:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный экономический рост происходит на основе увеличения количества ресурсов, используемых в производстве. Для интенсивного экономического роста характерно улучшение качества природных и трудовых ресурсов.	
4	_____ - это бездокументарная неэмиссионная именная ценная бумага, удостоверяющая право её владельца на часть имущества инвестиционного фонда, а также погашения (выкупа) принадлежащего пая в соответствии с правилами фонда. (ответ напишите с большой буквы в именительном падеже)	Инвестиционный пай	Экономика
5	Расположите в правильной последовательности этапы анализа поведения потребителя с использованием теории предельной полезности.	2, 4, 1, 5, 3	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Сравнение предельной полезности и цены каждого товара. 2. Определение бюджета потребителя. 3. Максимизация общей полезности при равенстве MU/P для всех товаров. 4. Оценка предельной полезности каждой дополнительной единицы товара. 5. Распределение дохода между товарами.		
6	Установите последовательность этапов разработки и реализации фискальной (бюджетно-налоговой) политики. 1. Изменение государственных расходов и/или налоговых ставок. 2. Оценка текущего состояния экономики (спад или подъём). 3. Принятие решения о характере политики (стимулирующая или сдерживающая). 4. Анализ мультипликативного эффекта от изменения налогов и расходов. 5. Воздействие на совокупный спрос и ВВП.	2, 3, 1, 4, 5	Экономика
7	В чем заключается стимулирующая функция цены? а) помогает находить баланс между спросом и предложением б) помогает расширять производство и улучшать продажи в) устанавливает максимально высокую цену на уникальный продукт	б) помогает расширять производство и улучшать продажи. Стимулирующая функция цены заключается в	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		поощрительном и сдерживающем воздействии цены на производство и потребление различных видов товаров.	
8	Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции, к которым они относятся. Виды конкуренции: 1. Чистая конкуренция 2. Монополистическая конкуренция 3. Олигополия Характеристики: А) каждая фирма обладает некоторым контролем над ценой, который ограничивается как наличием достаточно большого количества производителей аналогичных товаров, так и значительной свободой входа в отрасль других фирм; Б) множество мелких фирм производят одинаковую продукцию, барьеры для входа и выхода с рынка отсутствуют; В) ситуация, когда рынок поделён между несколькими крупными фирмами.	1-Б 2-А 3-В	Экономика
9	Рассчитайте объём инвестиций при следующих условиях: функция инвестиционного спроса задана уравнением: $I = 1000 - 30r$, где r - это реальная	760	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процентная ставка. Номинальная процентная ставка составила 12%, темп инфляции составляет 4%. (ответ напишите числом)		
10	Показатель, который отражает рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за определённый период (обычно за год) называется _____. (ответ напишите с маленькой буквы).	валовой внутренний продукт	Экономика
11	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
12	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум
13	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей	а, б, в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы		
14	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
15	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
16	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
17	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после	89552,24	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запятой без пробелов и указания единицы измерения)		
18	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочитав договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум
19	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
20	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	[1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы	[2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	[1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей.	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]. Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	[Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [укажите последовательность НПА в соответствии с юридической силой]. Варианты ответов: А) [ФЗ «О противодействии коррупции»] Б) [Конституция Российской Федерации] В) [Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»]	[Б, А, В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:]. Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	[А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [На официальном сайте «Госслужба» размещен Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Какая категория лиц включается в данный реестр?]	[Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения] Б) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение действий экстремистского характера] В) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение актов терроризма] Г) [все варианты верны]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Запишите правильную последовательность номеров нормативно-правовых актов в соответствии с их юридической силой]: Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» Варианты ответов:	[Б, В, А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»] Б) [Конституция РФ] В) [Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»]		
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях] Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	[А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	[А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	[А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	[Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов:	[А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]	[А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	[Б]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	6 семестр	Методика обучения истории
4 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	7 семестр	Методика обучения истории
5 семестр	Методика обучения истории	8 семестр	Методика обучения истории

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, в каком разделе рабочей программы учителя находятся цели изучения учебного предмета	пояснительная записка	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"История"?		
2	Прочитайте текст и заполните пропуск. В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей": Российская Федерация рассматривает как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала. Какое слово должно находиться на месте пропуска?	традиционные ценности	Методика обучения истории
3	Соотнесите понятия, посвященные профессиональной этике педагога, с их содержанием: А. Педагогический долг Б. Педагогический такт В. Гуманность 1. принцип, а также соответствующие свойства характера, основанные на деятельном признании и уважении личности человека, содействие его благу без ограничения возможностей для свободы. 2. система требований и моральных предписаний, которые общество предъявляет к педагогу, к процессу и результатам его профессиональной	А - 2 Б - 3 В - 1	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности 3. профессионально переживаемое чувство меры в поведении и действиях педагога, которое позволяет ему предвидеть последствия собственных поступков		
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Установить последовательность этапов проектирования в образовании: 1) Модельный 2) Мотивационный 3) Рефлексивно-экспертный 4) Концептуальный 5) Реализационный	24153	Методика обучения истории
5	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое понятие в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" получило следующее определение: целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	обучение	Методика обучения истории
6	Верно ли, что цель Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21	верно	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	июля 2020 года №474 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся		
7	Напишите понятие, которому дано следующее определение: регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества.	историческое просвещение	Методика обучения истории
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством]	[3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона - это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [правоееспособность] 3. [деликтоспособность]	[1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]	[3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	[2]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: К отраслям публичного права относится право: Варианты ответов: А [гражданское] Б [торговое] В [авторское] Г [семейное]	[А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Верны ли следующие	[3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	суждения о праве] Варианты ответов: А. По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы. Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована только гражданам страны 1. [верно только А] 2. [верно только Б] 3. [верны оба суждения] 4. [оба суждения неверны]		
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Права человека носят характер] Варианты ответов: А. [локальный характер] Б. [избирательный характер] В. [всеобщий характер]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		межконфессиональ ных отношений
16	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ ных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		межконфессиональных отношений
19	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Федерации» г) Трудовой кодекс РФ		
20	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
21	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			НЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика	8 семестр	Историческое краеведение
4 семестр	Педагогика	9 семестр	Историческое краеведение
5 семестр	Педагогика		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения /Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним		
3	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей	маршрут	Педагогика
4	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей	А	Педагогика
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ	Б	Педагогика
6	Прочитайте текст, впишите правильный ответ. В начале урока учитель намеренно создаёт для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу	проблемного	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе обучения.		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Вы — педагог, ответственный за разработку рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7 класса. Установите правильную логическую последовательность действий по разработке и утверждению программы в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами. 1. Изучение и анализ федерального законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ»), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральной рабочей программы воспитания для определения рамочных требований к структуре и результатам программы. 2. Разработка системы оценки достижений	1, 4, 5, 2, 3, 6	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся, включая критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, а также описание форм контроля. 3. Определение учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, с обязательным включением перечня электронных образовательных ресурсов (ЭОР), цифровых платформ и программного обеспечения. 4. Написание пояснительной записки, в которой обосновывается актуальность, цели, задачи курса и его связь с основной образовательной программой. 5. Проектирование содержания курса, разработка календарно-тематического планирования: деление на модули/разделы, определение тем для изучения в соответствии с учебным графиком школы. 6. Утверждение разработанной рабочей программы на заседании методического объединения или педагогического совета в установленном в организации порядке. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
8	Какой цифровой инструмент вы предложите использовать ученикам 10-го класса для создания интерактивной карты утраченных храмов и купеческих усадеб Омска (Успенский собор, Казачий собор, дом купца Струве) в рамках проектной	Google My Maps	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности?		
9	Какой формат итогового продукта вы предложите для элективного курса «Историческое краеведение Омского Прииртышья» (16 часов, 8–9 классы), чтобы ученики могли представить результаты своих мини-исследований по истории своей семьи или улицы?	Сборник исследовательских работ (или альманах)	Историческое краеведение
10	Как называется элемент рабочей программы, в котором описываются планируемые результаты освоения модуля «Купеческий Омск» (купцы Щербаковы, Беликовы) — что ученик должен знать, уметь и какими ценностями обладать после изучения темы?	Требования к результатам обучения	Историческое краеведение
11	Какой тип образовательного ресурса вы создадите для самостоятельной работы учеников 7-го класса по теме «Археологические памятники Омской области» (поселение Иртышское, городище Большой Лог), если ресурс должен включать 3D-модели артефактов и проверочные тесты?	Электронный образовательный модуль	Историческое краеведение
12	Как называется документ, в котором фиксируется тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Юный экскурсовод» с указанием тем занятий, форм работы и количества часов?	Учебно-тематический план	Историческое краеведение
13	Какой цифровой сервис вы используете для создания ленты времени (timeline) по истории Омской крепости (основание, этапы строительства, ключевые события XVIII века) в рамках интегрированного	TimelineJS	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	урока истории и информатики?		
14	Какой вид диагностического задания вы разработаете для проверки предметных результатов по разделу «Народы Омской области в древности» (6-й класс), чтобы ученик не просто воспроизводил даты, а соотносил археологическую культуру с территорией расселения на карте?	Картографический диктант (или задание на соотнесение)	Историческое краеведение
15	Какие из перечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работе с информацией? а) Сортировка списка контактов в алфавитном порядке; б) Удаление дубликатов записей в базе данных; в) Построение графика зависимости продаж от времени; г) Проверка орфографии в текстовом документе; д) Расчет среднего балла студентов группы.	а, б, г	Технологии цифрового образования
16	Для решения каких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? а) Организация совместного доступа к документам и их одновременное редактирование несколькими пользователями; б) Хранение больших объемов архивных данных без необходимости покупки собственного серверного оборудования; в) Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах;	а, б, в	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Защита компьютера от вирусов путем установки антивируса; д) Создание локальной компьютерной сети в пределах одного офиса.		
17	Что из перечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональной деятельности? а) Создание презентации с использованием анимации; б) Выборка всех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина; в) Редактирование растрового изображения в графическом редакторе; г) Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов; д) Написание макроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.	б, г	Технологии цифрового образования
18	Какой инструмент ИКТ наиболее эффективен для визуализации статистической отчетности и выявления трендов? а) Текстовый процессор (например, MS Word); б) Система управления базами данных (СУБД); в) Электронные таблицы (например, MS Excel, Google Sheets); г) Графический редактор (например, Adobe Photoshop); д) Программа для создания презентаций (например,	в	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	MS PowerPoint).		
19	Какое действие обеспечивает сохранность и целостность данных при их долгосрочном хранении? а) Размещение единственного экземпляра файла на рабочем столе компьютера; б) Регулярное создание резервных копий (бэкапов) на независимый носитель; в) Архивирование старых документов в один большой файл; г) Шифрование конфиденциальной информации перед отправкой по электронной почте; д) Использование RAID-массива для защиты от выхода из строя одного из жестких дисков.	б, д	Технологии цифрового образования
20	Расположите этапы решения задачи анализа данных в правильном порядке: а) Визуализация и интерпретация результатов; б) Формулировка цели анализа и сбор исходных данных; в) Предварительная обработка и очистка данных; г) Применение аналитических методов и моделей.	б → в → г → а	Технологии цифрового образования
21	Укажите правильную последовательность действий при создании резервной копии критически важных данных: а) Проверка целостности созданной копии; б) Выбор носителя и метода копирования; в) Запуск процесса резервного копирования; г) Определение данных, подлежащих архивации.	г → б → в → а	Технологии цифрового образования

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний	5 семестр	Психология Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	6 семестр	Психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Психология	8 семестр	Методика обучению обществознанию

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: На занятии по первой помощи отрабатывается наложение повязок. В классе есть слабовидящий ученик и тревожный ученик, боящийся крови. Как организовать работу? Варианты ответов: А. Отстранить обоих от практики, дать им письменный тест. Б. Использовать тактильные муляжи для слабовидящего. В. Устроить соревнование на скорость, чтобы все преодолели страх. Г. Тревожному предложить роль ассистента (подавать инструменты), постепенно вовлекая в процесс.	Б, Г	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: На уроке о вреде курения педагог планирует воспитательную работу. Какие методы соответствуют ФГОС? Варианты ответов: А. Разделить класс на группы для создания социальной рекламы, слабым ученикам дать готовые материалы.	А, В	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Показать шокирующие фото и прочитать лекцию без обсуждения. В. Провести «мозговой штурм» в группах, поддерживая высказывания всех учеников. Г. Разделить класс на сильных и слабых, дать разные по сложности задания.		
3	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Ученик с аутизмом не переносит запахи и текстуры продуктов на уроке о питании. Как вовлечь его в общий проект? Варианты ответов: А. Настаивать на контакте с продуктами, чтобы привык. Б. Полностью освободить от практики, чтобы не мешал другим. В. Заменить продукты на муляжи, дать ему роль «эксперта по таблицам» в группе. Г. Провести беседу о различиях людей и адаптировать инструкцию, дав больше времени.	В, Г	Основы медицинских знаний
4	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы организуете работу класса на уроке основ медицинских знаний	3, 1, 2, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	при изучении темы «Измерение артериального давления»? Элементы для упорядочения: 1. Объясню тему и покажу, как пользоваться тонометром. 2. Раздам тонометры и разделю класс на пары. 3. Скажу тему урока и что мы будем делать. 4. Ученики измеряют давление друг другу. 5. Проверю результаты и подведу итоги.		
5	Расположите элементы в порядке возрастания сложности познавательных процессов. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите познавательные процессы от элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление	1, 2, 3, 4	Психология
6	Соотнесите понятие с его определением. Список А (Понятие):	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект деятельности Список Б (Определение): 1. Системное социальное качество человека, формируемое в деятельности и общении. 2. Отдельно взятый человек как представитель биологического вида. 3. Неповторимое своеобразие психики и личности конкретного человека. 4. Человек как носитель предметно-практической активности и познания. 5. Совокупность врождённых анатомо-физиологических особенностей.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Соотнесите тип темперамента с его характеристикой. Список А (Тип): А) Холерик Б) Сангвиник В) Флегматик Г) Меланхолик Список Б (Характеристика): 1. Высокая активность, энергичность, быстрая смена настроения, неуравновешенность. 2. Высокая активность, общительность, лёгкая приспособляемость, поверхностность чувств. 3. Низкая активность, медлительность, устойчивость настроений, инертность. 4. Низкая активность, высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость. 5. Эмоциональная холодность, низкая контактность, склонность к лидерству.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология
8	Впишите правильный ответ (1 слово). Согласно А.Н. Леонтьеву, процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план сознания называется _____.	интериоризация	Психология
9	Расположите этапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы). 3. Реализационный (проведение мероприятий). 4. Аналитический (оценка эффективности).		
10	Расположите стадии развития малой группы (по Л.И. Уманскому) от низшей к высшей. Элементы для упорядочения: 1. Группа-конгломерат 2. Группа-кооперация 3. Группа-автономия 4. Группа-коллектив	1, 2, 3, 4	Психология воспитательных практик
11	Впишите правильный ответ (1 слово). Согласно А.Н. Леонтьеву, процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план сознания называется _____.	интериоризация	Психология воспитательных практик
12	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения:	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив		
13	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	Ребёнок с задержкой психического развития.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Катя У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Катя ходит в старшую группу общеобразовательного	1 - Б. 2 - Г. 3 - Д. 4 - А. 5 - В.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Катя живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Кати). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Катя неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Кате повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Катя еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Катя, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Кати, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все		потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Часть 1. Оценки: 1. Да. 2. Нет. Часть 2. Действия: А. Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б. Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям). В. Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре. Г. Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений. Д. Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Часть 1. Варианты ФАОП ООО	1 - Б. 2 - Г. 3 - Д. 4 - А. 5 - В.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Вариант 1.1. 2. Вариант 3.1. 3. Вариант 5.1. 4. Вариант 7.1 5. Вариант 8.1. Часть 2. Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития. Б. Дети с нарушениями слуха. В. Дети с расстройствами аутистического спектра. Г. Слепые дети. Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи.		
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между оценкой «ДА» или «НЕТ» и действиями (или необходимостью действий) педагога-психолога в описанной ситуации. В 3-м классе на уроке математики ученик с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) постоянно отвлекается, разговаривает с соседом по парте и мешает вести урок. Учитель, исчерпав терпение, громко говорит: «Иванов, ты опять мешаешь! Выйди из класса и стой в коридоре до конца урока!». Мальчик, обиженный, выходит. После этого случая он становится ещё более замкнутым и наотрез отказывается отвечать у доски. Часть 1. Оценки: 1. Да. 2. Нет.	1 — Б, В, Г, Д. 2 — А.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Часть 2. Действия / Необходимость действий: А. Целесообразность тактики учителя (удаление ученика с урока) как метода коррекции поведения. Б. Необходимость проведения с учителем консультации по вопросам управления поведением ученика с СДВГ на уроке. В. Целесообразность организации для всего класса тренинга на сплочение коллектива и принятие особенностей друг друга. Г. Необходимость проведения индивидуальной диагностики эмоционально-личностной сферы ученика. Д. Обоснованность немедленного включения ученика в индивидуальные коррекционные занятия по развитию саморегуляции.		
17	Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов	1, 3, 4.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ.	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание деятельности педагога (Цифры) 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик.	Компонент ИОМ (Буквы) А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
19	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.	групповым/ групповое/ групповой.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации: Содержание деятельности (Цифры) Принципы и правила реализации (Буквы) 1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интересам и потребностям. для него. 2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу. 3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта. Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.		
21	Верно ли, что содержание учебной дисциплины обществознание включает в себя несколько научных модулей?	верно	Методика обучению обществознанию
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Теория в обществоведческом образовании включает в себя: а) эмпирическую основу как совокупность фактов, подвергнутых теоретическому осмыслению; б) теоретическую основу как модель реальности; в) совокупность логических и методологических принципов, регулирующих процесс создания теории; г) совокупность теоретических положений, систему их развертывания и обоснования; д) все выше перечисленное	Ответ "д"	Методика обучению обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Напишите двумя словами принцип взаимодействия теории и фактов в обществоведческом знании	диалектическое единство	Методика обучению обществознанию
24	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите современные образовательные технологии, которые возможно использовать на уроке истории а) технология развития критического мышления б) технология проблемного обучения в) возрастосообразная технология г) практическая технология	Ответ "а", Ответ "б",	Методика обучению обществознанию

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

4 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	8 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучению обществознанию
5 семестр	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс	3 6 1 5 2 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. осознание личностью ценностных ориентаций.		
2	Установите последовательность. Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный	2 1 4 3 5	Психология воспитательных практик
3	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, выберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия	1 -Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные _____-это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А, Фиофанова)	События	Психология воспитательных практик
5	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: Варианты ответов: А)приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б)получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В)получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г)выявление школьником ошибок в деятельности	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	о окружающих Д) осуществление школьником проектной исследовательской деятельности		
6	Расположите стадии развития коллектива по А. Н.Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1.«Мерцающий маяк». 2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь». 4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3 → 5 → 1 → 4 → 2.	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите стадии развития коллектива с их ключевыми характеристиками: Стадии развития коллектива: 1) «Песчаная россыпь» 2) «Мерцающий маяк» 3) «Алый парус» 4) «Горящий факел» Характеристики коллектива: А) Действует принцип «один за всех и все за одного», дружескоеучастие сочетается с взаимной требовательностью. Б) Каждый «сам по себе», нет общих интересов исвязующих факторов. В) Чувствуется поддержка друзей, желание бывать вместе, но нехватает настойчивости и инициативы.	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Проявляются все качества коллектива: дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип:	культуросообразности	Основы вожатской деятельности
9	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов характеристика результатов: А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция В) коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.		
13	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		
15	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного диалога в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Отметьте, что не относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: а) Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; б) индивидуализм; в) Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд; г) гуманизм	б)	Методика обучению обществознанию
18	Отметьте один или несколько верных ответов. На основе каких разделов обществознания будете создавать условия для формирования ценностного отношения к высоким нравственным идеалам? а) право; б) экономика; в) человек и общество; г) политика; д) все выше перечисленные	д	Методика обучению обществознанию
19	Выберите один или несколько верных ответов. При помощи какого методического средства возможно более эффективно проанализировать достижение личностных результатов. а) предметный тест; б) эссе; в) разработка презентации; г) моделирование и решение условных ситуаций	б, г	Методика обучению обществознанию
20	Верно ли, что обществознание является одной из	верно	Методика обучению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мировоззренческих дисциплин?		обществознанию

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения истории
4 семестр	Педагогика	8 семестр	Методика обучения истории Методика обучению обществознанию
5 семестр	Педагогика Методика обучения истории	9 семестр	Средства оценивания результатов обучения истории
6 семестр	Педагогика Методика обучения истории Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнопсихологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению	А, В, D	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П. П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре блока. Список А (Основа /Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Болезни, общая слабость здоровья Г) Особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Физиологический. 2) Педагогический. 3) Психологический. 4) Социально-бытовой.		
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Укажите характеристики, которым должен соответствовать контроль и учет учебных достижений школьников: а) систематический б) критериальный в) несистематический г) гласный д) объективный	"а", "б", "г", "д"	Методика обучения истории
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите, какой компонент критериального оценивания представлен далее: Тема занятия » Внутренняя политика самодержавия в 1894-1904» Работа с источниками. Форма работы на этом этапе – политическое моделирование. Алгоритм политического моделирования:	б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Какой вариант политического процесса представляет ваш исторический деятель? 2. Каковы перспективы развития России при осуществлении этого курса? 3. Насколько этот курс отвечает потребностям России? 4. Какова вероятность революционного разрешения российских проблем при выборе данного варианта развития? из высказываний С.Ю. Витте: «....В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю... Это мировой непреложный закон...»,»... Сердцем я за самодержавие, умом за конституцию. Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нужна Конституция...» Из высказываний В.К. Плеве: « Я убежден, что обновить Россию по плечу только исторически сложившемуся самодержавию...»; « Всякая игра в конституцию должна быть в корне пресекаема...»; « Имеется полное основание надеяться, что Россия будет избавлена от гнета и борьбы сословий...» а) рубрикатор; б) оценочное задание; в) проверочный лист		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Укажите методы, техники и инструменты формирующего оценивания: а) карты понятий, б) текст с ошибками в) одноминутные эссе, г) тест	а, в	Методика обучения истории
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите уровень достижений учащихся по каждому критерию с их содержанием: А) Образцовый Б) Адекватный В) Нуждается в улучшении 1) не отвечает на вопрос прямо, но косвенно с ним соотносится; дает адекватный и убедительный ответ; логично и последовательно аргументирует ответ 2) ответ несный и логически неорганизованный; обнаруживает недопонимание 3) отвечает на вопрос; даёт адекватный, убедительный ответ; логично и последовательно аргументирует ответ	А - 3 Б - 1 В - 2	Методика обучения истории
9	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	Логопед.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	Сурдопедагог.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Прочитайте текст и запишите ответ. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	Психолог.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и	3, 5, 1, 4, 2, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
13	Прочитайте текст и запишите ответ. Вам необходимо разработать критериальное оценивание по теме: "Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая	а,б,в	Методика обучению обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	система Российской Федерации". Какие компоненты критериального оценивания должны присутствовать? Выберите один или несколько верных ответов. а) рубрикатор, б) оценочное задание, в) проверочный лист, г) диагностика, д) все вышеперечисленное		
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что не относится к структурным компонентам содержания темы по обществознанию в рамках структурно-функционального анализа: а) обращение к опыту учащихся; б) понятия; в) главные факты; г) причинно-следственные связи и обобщения	в	Методика обучению обществознанию
15	Как называется набор практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе?	формирующее оценивание	Методика обучению обществознанию
16	Какие результаты в первую очередь оцениваются на проверочных работах в виде теста? а) предметные; б) метапредметные; г) личностные	а	Методика обучению обществознанию
17	Укажите характеристики, которым должен соответствовать контроль и учет учебных достижений школьников:	а, б, г, д	Средства оценивания результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) систематический б) критериальный в) несистематический г) гласный д) объективный		обучения истории
18	Выберите метод, техники, который не является инструментом формирующего оценивания: а) карты понятий б) одноминутные эссе в) портретная характеристика г) опросники самодиагностики д) тесты	д	Средства оценивания результатов обучения истории
19	Укажите лишний элемент в формирующем оценивании: а) рубрикатор; б) задание; в) рефлексивный лист; г) диагностика	г	Средства оценивания результатов обучения истории
20	Установите последовательность этапов формирующего оценивания: 1) формулировать цель урока как условие достижения образовательных результатов 2) сформулировать задачи урока как последовательность шагов 3) определить критерии оценивания 4) дать обратную связь: учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — учитель. Сравнить результаты	7123546	Средства оценивания результатов обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учеников с предыдущим уровнем их достижений 5) оценить деятельность обучающихся в соответствии с критериями 6) определить место обучающегося на пути достижения поставленной цели и скорректировать образовательный маршрут 7) запланировать достижения образовательных результатов по темам		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика Психология Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Педагогика Психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.	В	Педагогика
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция.	А, Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Развивающая функция. Д)Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализполученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5)Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышлениячерез чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения.Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую.	3,1,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1)Стадия осмысления - этап непосредственного контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2)Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
5	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки к педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
6	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического	5,2,4,3,1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.		
7	Соотнесите этап формирования навыка (по П.Я.Гальперину) с соответствующей формой контроля со стороны педагога 1. Материализованный (действие с предметами) 2 Внешняя речь(проговаривание) 3 Внутренняя речь(умственное действие) 4 Автоматизация (свернутоедействие) А. Педагог просит ученика объяснить решение соседу вслух Б. Педагог дает инструкцию: «Закрой глаза и представь алгоритм» В. Педагог предлагает набор счетных палочек и моделей Г. Педагог дает типовую задачу на скорость	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Психология
8	Вставьте термин:	ближайшего	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или при сотрудничестве со сверстниками, называется зоной _____ развития.		
9	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки к педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры А . подростковый возраст (11-15) Б. Старший дошкольный / младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский (14-17)		
11	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных (внешних) к наиболее осознанным (внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со	2,4,5,1,3	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки		
12	Педагог заметил у ребенка снижение учебной мотивации. Расположите технологии воздействия от наименее травматичных (психологически безопасных) к наиболее рискованным (могут вызвать отторжение) для подростка 13 лет. А) Технология «Авансирования доверия» (поручение сложного дела с верой в успех). Б) Технология «Публичного сравнения» с успешным учеником. В) Технология «Организации ситуации успеха» (заведомо посильное задание). Г) Технология «Рефлексивного анализа» (беседа о причинах неуспеха). Д) Технология «Контракта» (договор о баллах и поощрениях)	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Б	Психология воспитательных практик
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-	1, 3, 4, 2, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического	3, 4, 2, 1, 5.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым	2, 4, 3, 1, 5.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.		потребностями
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями:	1 - А, Е. 2 - Б, В, Г, Д.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Оценки: 1. Да 2. Нет Педагогические решения: А. Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ. Б. Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ. В. Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя. Г. Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием). Д. Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем. Е. Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		руководство)
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
19	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	всестороннееразвитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск,планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критическогомышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методыформирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опытаобщественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двухметодов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведениявоспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика Психология
4 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Педагогика Психология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в	образования	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).		
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.		
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Варианты ответов:</i> с представителями организаций образования с представителями социальной и духовной сферы _____ с бизнес-сообществом.	со СМИ (средствами массовой информации)	Педагогика
6	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Субъекты) А) Родители (законные представители) Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ Список Б (Роль/Цель) 1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог) 2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации		
7	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и	3, 5, 1, 2, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитания ребёнка необходимо выполнить определённую последовательность действий. Установите последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК: 1) Получение по запросу выписки из истории развития ребёнка с заключениями врачей, наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). 2) Составление заключения консилиума образовательной организации. 3) Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребёнка в ПМПК. 4) Разработка адаптированной основной образовательной программы с учётом нозологии обучающегося. 5) Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Субъекты взаимодействия:	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Родители (законные представители). Б) Специалисты ПМПК. В) Представители бизнес-сообществ. Г) Представители СМИ. Цель взаимодействия данных субъектов: 1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог). 2) Социальная адаптация, профориентация, организация практик. 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению. 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик. А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия, Б) равноправный и партнёрский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия, В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования, Г) ориентация на будущее в совместной	А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности субъектов образования, Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося. Принципы педагогического взаимодействия: 1) гуманистическая направленность взаимодействия, 2) опережающий характер педагогической деятельности, 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности, 4) сотрудничество во взаимодействии, 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия.		
11	Впишите возрастной период В каком возрасте, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью является «непосредственно-эмоциональноеобщение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплексоживления»?	Младенчество	Психология
12	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Младенчество (0-1 год) 2. Раннее детство (1-3 года) 3. Дошкольный возраст (3-7 лет) 4. Младший школьный возраст (7-11 лет) 5. Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А. Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б. Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В. Чувство взрослости, развитие самосознания Г. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д. Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
13	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией		
14	Установите последовательность Расположите этапы конструктивного родительского собрания в правильной последовательности: 1. Обсуждение общих вопросов (планы, мероприятия, требования) 2. Позитивное начало (благодарность родителям за сотрудничество, достижения класса в целом) 3. Разбор проблемных ситуаций без «ярлыков» («У нас есть трудность — давайте её решим», а не «Ваши дети плохие») 4. Индивидуальные консультации (по записи, без публичного обсуждения конкретных детей)	2, 1, 3, 4.	Психология
15	Установите последовательность Расположите шаги педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в	2, 1, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствии с регламентом взаимодействия): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки		
16	Установите последовательность Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления: 1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная) 3. Ролевая игра	2, 3, 1	Психология
17	Установите последовательность Расположите этапы социально-психологического исследования в правильной последовательности: 1. Интерпретация полученных данных 2. Формулировка гипотезы 3. Выбор методов сбора информации 4. Анализ и обработка данных	2, 3, 4, 1.	Психология
18	Впишите правильный ответ	Учебная	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вводящая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину)	деятельность	
19	Выберите правильные ответы; Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
20	Множественный выбор, несколько правильных ответов Какие действия педагога способствуют формированию здорового психологического климата в классе? 1. Создание традиций класса (совместные чаепития, поздравления именинников) 2. Публичное называние «любимчиков» и «нелюбимых» 3. Регулярное проведение рефлексии «что мне понравилось / не понравилось в общении сегодня»	1, 3, 5.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Игнорирование мелких конфликтов, предоставление детям возможности разобраться самим (без поддержки) 5. Организация совместной проектной деятельности с ротацией состава групп		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика Психология
4 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Педагогика Психология

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)	3,1,2,4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).	2,3,1,4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата		
5	Процесс создания модели будущего педагогического процесса (урока, программы, мероприятия) называется педагогическим _____	проектированием	Педагогика
6	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков	2	Педагогика
7	Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом	3, 1, 2, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)		
8	Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список 1 (Психологическая теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С.Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)	1-А, 2-Г, 3-В	Педагогика
9	Соотнесите вид анализа урока с его содержанием: Список 1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценка психологической атмосферы, общения Б) Оценка деятельности учителя по предметной	1-Б, 2-А, 3-В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	линии В) Оценка достижения целей, эффективности методов Г) Оценка деятельности родителей по подготовке к занятиям		
10	Для учителя важно уметь прогнозировать результаты воспитательной деятельности. Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель	Педагогика
11	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.	Б, Г, А, В.	Психология
12	Установите логическую последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление	А, В, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление		
13	Установите логическую последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А. Интимно-личностное общение сверстниками Б. Эмоциональное общение с матерью В. Игра Г. Предметно-манипулятивная деятельность Д. Учебная деятельность	Б, Г, В, Д, А	Психология
14	Соотнесите стиль педагогической деятельности с его психологическим следствием для учащихся: 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный А. Высокая тревожность учеников, внешняя дисциплина при отсутствии внутренней мотивации Б. Развитие самостоятельности, взаимное доверие, высокая творческая активность. В. Снижение дисциплины, хаос, скрытые конфликты между лидерами.	1 А, 2 Б, 3 В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Соотнесите познавательный процесс младшего школьника с методическим приемом, который опирается на его закономерности: 1. Произвольное внимание 2. Словесно-логическая память 3. Наглядно-образное мышление А. Демонстрация физического опыта, использование макетов и объемных моделей Б. Составление опорных конспектов, карт и логических схем параграфа В. Смена видов деятельности каждые 7-10 минут для предотвращения утомления	1В, 2Б, 3А	Психология
16	Соотнесите тип темперамента ученика с наиболее научно обоснованной рекомендацией для учителя по работе с ним: 1.Холерик 2. Меланхолик 3. Флегматик А. Не торопить с ответом, давать время на подготовку, вовлекать в монотонную, но точную работу Б. Контролировать бурные реакции, загружать	1Б, 2В, 3А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полезной деятельностью, пресекать резкость В. Хвалить за малейшие успехи, избегать публичной критики, жесткого тона и стрессовых ситуаций.		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеком его опыта называется _____	Память	Психология
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и перестройкой личности ребенка, в науке называются _____	Кризис, кризисы	Психология
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта и определяющее направленность педагогического процесса, в психологии обозначается термином _____	Мотивация	Психология
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ	Леонтьев	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен быть кратким 1-3 слова. Ученый, разработавший психологическую теорию деятельности и обосновавший ведущую роль деятельности в развитии личности, -это Алексей Николаевич _____		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите правильные утверждения о применении цифровых технологий в историческом образовании: а) Электронные учебники полностью заменяют традиционные б) Цифровые архивы позволяют работать с первоисточниками в) Социальные сети не используются в образовательных целях г) Интерактивные тесты помогают отслеживать прогресс учащихся	б, г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) VR-технологии неприменимы в историческом образовании		
2	Соотнесите информационные технологии с их образовательным назначением: Технологии: 1. Электронные энциклопедии 2. Образовательные платформы 3. Цифровые архивы 4. Интерактивные карты Назначение: а) Хранение и систематизация исторических документов б) Доступ к справочной информации в) Отслеживание успеваемости и выполнение заданий г) Визуализация географических и исторических данных	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Установите правильную последовательность этапов создания образовательного проекта с использованием цифровых технологий: а) Выбор программного обеспечения б) Определение целей и задач проекта в) Сбор и обработка материала г) Тестирование и корректировка д) Реализация проекта е) Планирование структуры	б → е → а → в → д → г	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Вы планируете провести урок по теме "Революция	Возможные	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1917 года". Какой цифровой инструмент поможет сделать урок более эффективным?	варианты ответа: Интерактивная карта - для демонстрации территориальных изменений Видеоархивы хроник, документальных фильмов Видеореконструкции и СГИИ Видеолекции и т.п.	исследовательской и проектной деятельности
5	Какой цифровой инструмент лучше всего подходит для создания интерактивных учебных материалов по истории? а) Microsoft Word б) Google Forms в) LearningApps г) PowerPoint	в	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Какая функция цифровых образовательных платформ наиболее важна для организации проектной деятельности учащихся? а) Хранение учебных материалов б) Система дистанционного тестирования в) Возможность совместной работы над проектами г) Автоматическое выставление оценок	в	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Какая технология лучше всего подходит для организации групповой проектной работы в дистанционном формате? а) Электронная почта б) Облачные сервисы совместной работы в) Социальные сети г) Мессенджеры	б	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Установите правильную последовательность создания диаграммы на основе данных в электронной таблице (например, MS Excel): 1. Выделить диапазон ячеек с данными для диаграммы. 2. Перейти на вкладку «Вставка» и выбрать тип диаграммы. 3. Настроить элементы диаграммы (заголовок, легенду, подписи осей). 4. Внести исходные числовые данные в ячейки таблицы	4 → 1 → 2 → 3	Технологии цифрового образования
9	Установите правильную последовательность действий для проведения видеоконференции с учащимися: 1. Запустить конференцию и проверить работу микрофона и камеры. 2. Подготовить презентацию и необходимые учебные материалы. 3. Отправить участникам ссылку-приглашение на видеовстречу.	4 → 2 → 3 → 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выбрать платформу для видеосвязи (например, <i>SberJazz</i> , <i>Яндекс Телемост</i>) и запланировать событие.		
10	Установите правильную последовательность шагов по обеспечению безопасности своего аккаунта в образовательной платформе или электронной почте: 1. Регулярно обновлять пароль. 2. Придумать сложный пароль, используя буквы разного регистра, цифры и символы. 3. Включить двухфакторную аутентификацию. 4. Не использовать один и тот же пароль для разных сервисов.	2 → 4 → 1 → 3	Технологии цифрового образования
11	Установите соответствие между цифровым инструментом и основной педагогической задачей, которую он решает. Инструмент А) Kahoot! / Quizlet Б) Google Classroom / Moodle	Педагогическая задача 1) Совместное редактирование документов в реальном времени 2) Проведение викторин и геймификация контроля знаний	А-2, Б-3, В-1 Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	В) Google Docs / Figma 3) Организация дистанционного обучения и управление учебным процессом										
12	Установите соответствие между типом лицензии на ПО и её ключевой характеристикой. <table><tr><th>Тип лицензии</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Проприетарная</td><td>1) ПО распространяется бесплатно, доступен исходный код</td></tr><tr><td>Б) Открытая (<i>Open Source</i>)</td><td>2) Использование, модификация и распространение ограничены владельцем прав</td></tr><tr><td>В) Freeware</td><td>3) ПО бесплатное для использования, но без доступа к исходному коду</td></tr></table>	Тип лицензии	Характеристика	А) Проприетарная	1) ПО распространяется бесплатно, доступен исходный код	Б) Открытая (<i>Open Source</i>)	2) Использование, модификация и распространение ограничены владельцем прав	В) Freeware	3) ПО бесплатное для использования, но без доступа к исходному коду	А-2, Б-1, В-3	Технологии цифрового образования
Тип лицензии	Характеристика										
А) Проприетарная	1) ПО распространяется бесплатно, доступен исходный код										
Б) Открытая (<i>Open Source</i>)	2) Использование, модификация и распространение ограничены владельцем прав										
В) Freeware	3) ПО бесплатное для использования, но без доступа к исходному коду										
13	Соотнесите термин из области информационной безопасности с его определением.	А-2, Б-3, В-1	Технологии цифрового образования								

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Термин	Определение		
	А) Фишинг	1) Программа, маскирующаяся под легитимную для нанесения вреда системе		
	Б) Вирус-шифровальщик	2) Вид мошенничества с целью получения доступа к конфиденциальным данным		
	В) Троян	3) Вредоносное ПО, шифрующее файлы пользователя с требованием выкупа		
14	. Установите соответствие между функцией в текстовом редакторе и её результатом:		1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б	Технологии цифрового образования
	Функция/Инструмент	Результат применения		
	1. Колонтитул	А. Изменение цвета, размера и начертания символов		
	2. Форматирование шрифта	Б. Автоматическая		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нумерация страниц в документе 3. Маркированный список В. Повторяющаяся информация (номер страницы, название документа) вверху или внизу каждой страницы 4. Нумерация страниц Г. Визуальное выделение перечислений с помощью значков (маркеров)		
15	Появление электронно-вычислительных машин (прототипов современных компьютеров) стало одной из основных причин... А) начала интеграции методов статистики в исторические исследования Б) разработки метода контент-анализа В) становления клиометрии Г) становления социометрии Д) начала использования метода группировок в историческом исследовании	В	Методы количественного и качественного анализа данных
16	Впишите пропущенные слова: _____ - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и	Информационные технологии	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способы осуществления таких процессов и методов		
17	Из приведенного списка выберите специализированные программные продукты для проведения исторических исследований: А) Rytr Б) HistoryAnalyzer_Russian В) Kandinsky2.2 Г) SMHistory Д) YandexGPT	Б, Г	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Впишите пропущенные слова: _____ - это совокупность цифровых технологий, инфраструктуры и данных, обеспечивающих создание, хранение, обработку и передачу информации в электронном виде	Цифровая среда	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Основоположник нового направления в советской исторической науке — применения количественных методов (квантитативной истории). По его инициативе в конце 1960-х годов была создана Комиссия по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях, которой он руководил. Кто этот человек? А) Борис Александрович Рыбаков Б) Иван Дмитриевич Ковальченко В) Борис Дмитриевич Греков Г) Фёдор Петрович Коровкин Д) Евгений Викторович Тарле	Б	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	В какой стране началась «клиометрическая революция»? А) Великобритания Б) Германия В) СССР Г) США Д) Франция	Г	Методы количественного и качественного анализа данных
21	Активное применение технических (аппаратных) и программных средств, предназначенных для автоматической обработки информации при проведении исторических исследований, началось на рубеже А) 1940-1950 гг. Б) 1950-1960 гг. В) 1960-1970-х гг. Г) 1970-1980-х гг. Д) 1980-1990-х гг.	Б	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Теория государства и права История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История Древнего мира	6 семестр	Методика обучения истории История Новейшего времени Новейшая отечественная история
2 семестр	История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История Древнего мира	7 семестр	Культурология Экономика Методика обучения истории Новейшая отечественная история
3 семестр	Правоведение История России (XVIII – начало XX вв.) История средних веков	8 семестр	Историческое краеведение Историография Методика обучения истории История стран Азии и Африки
4 семестр	Религиоведение История России (XVIII – начало XX вв.) История Нового времени История средних веков	9 семестр	Историческое краеведение История стран Азии и Африки
5 семестр	Методика обучения истории История Новейшего времени История Нового времени Новейшая отечественная история		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Как называется теоретическая модель культуры, в которой культурные артефакты (тексты, изображения, ритуалы) рассматриваются как знаковые системы, несущие скрытые смыслы, — подход, который учитель может применить для анализа рекламных роликов или современных мемов на уроке обществознания?	Семиотический подход	Культурология
2	Как называется практический приём культурологического анализа, при котором ученики сравнивают календарные праздники разных народов (например, Масленица и Хэллоуин) по единой схеме: время года, символика, ритуалы, функция в обществе, — чтобы увидеть универсальные черты в кажущемся различном?	Сравнительно-типологический анализ	Культурология
3	Рассчитайте экономическую прибыль фирмы, исходя из следующих условий: Вы открыли собственную фирму. По окончании года, по расчётам бухгалтера, прибыль составила 10 млн. рублей. Чтобы открыть фирму, Вам пришлось оставить работу с зарплатой 2 млн.руб. в год. Кроме того, Вы вложили в бизнес собственные денежные средства в размере 1 млн. руб. Ставка процента составляет 20 % годовых. (ответ укажите числом без пробелов между цифрами)	7800000	Экономика
4	Соотнесите финансовые инструменты с их характеристиками.	1-Б 2-Д 3-Г 4-А 5-В	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Финансовые инструменты: 1. Облигация 2. Вклад 3. Кредит 4. Акция 5. Опцион Характеристики: А) Долевая ценная бумага Б) Долговая ценная бумага В) Производная ценная бумага Г) Ссудные средства Д) Сберегательный продукт		
5	Задание: проранжируйте приведённые источники права по убыванию их юридической силы (от высшего к низшему) применительно к регулированию трудовых отношений в РФ. Варианты (в случайном порядке): • А. Локальные нормативные акты организации (например, правила внутреннего трудового распорядка). • Б. Трудовой кодекс Российской Федерации. • В. Конституция Российской Федерации. •	В → Б → А	Правоведение
6	Задание: установите соответствие между видом юридической ответственности и характерным для	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Правоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	него наказанием/мерой воздействия. <table><tr><td>Вид ответственности</td><td>Мера воздействия</td></tr><tr><td>1. Уголовная ответственность</td><td>А. Выговор, увольнение</td></tr><tr><td>2. Административная ответственность</td><td>Б. Лишение свободы, штраф, обязательные работы</td></tr><tr><td>3. Дисциплинарная ответственность</td><td>В. Предупреждение, административный штраф, арест</td></tr><tr><td>4. Гражданско-правовая ответственность</td><td>Г. Возмещение убытков, взыскание неустойки, компенсация морального вреда</td></tr></table>	Вид ответственности	Мера воздействия	1. Уголовная ответственность	А. Выговор, увольнение	2. Административная ответственность	Б. Лишение свободы, штраф, обязательные работы	3. Дисциплинарная ответственность	В. Предупреждение, административный штраф, арест	4. Гражданско-правовая ответственность	Г. Возмещение убытков, взыскание неустойки, компенсация морального вреда		
Вид ответственности	Мера воздействия												
1. Уголовная ответственность	А. Выговор, увольнение												
2. Административная ответственность	Б. Лишение свободы, штраф, обязательные работы												
3. Дисциплинарная ответственность	В. Предупреждение, административный штраф, арест												
4. Гражданско-правовая ответственность	Г. Возмещение убытков, взыскание неустойки, компенсация морального вреда												
7	какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права? А) изучение всех общественных явлений, включая государство и право, культуру, религию, мораль; В) изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе; С) исследование определённой сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства; Д) изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенностей политического и	D	Теория государства и права										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правового сознания и юридического регулирования; Е) изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всём их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые процессы и явления)		
8	Укажите правильный вариант соответствия форм внеклассной работы с примерами: 1.Суд истории над тоталитарными режимами		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования вы примените, чтобы на уроке краеведения в 9-м классе сопоставить данные переписи населения 1897 года и современные статистические данные по Омскому Прииртышью для выявления динамики этнического состава (сокращение немцев, рост казахов) и показать ученикам связь между историей и современностью?	исторический метод	краеведение
10	Какой практический приём работы с архивным документом (например, с дневниковыми записями коменданта Омской крепости XVIII века или с письмами столыпинских переселенцев из фондов ГАОО) вы используете на уроке в 7-м классе, чтобы ученики не просто прочитали текст, а выделили в нём бытовые детали, эмоции и субъективные оценки автора как источник информации о прошлом?	Источниковедческий анализ (или анализ документа)	Историческое краеведение
11	Алгоритм выполнения: • 1. Внимательно ознакомьтесь с условием практической профессиональной задачи, стоящей перед исследователем. 2. Проанализируйте предложенные методологические подходы, разработанные в исторической науке XX века. 3. Соотнесите требования кейса (необходимость междисциплинарного анализа, отказ от сухого академизма,	В	Историография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фокус на культуре повседневности обычных людей) с теоретическими концепциями и школами, представленными в лекции. 4. Выберите методологический инструмент, который профессионально и наиболее полно решает поставленную задачу. Условие: Молодой ученый-историк готовит квалификационную работу, посвященную социокультурной жизни сибирских крестьян на рубеже XIX–XX веков. Чтобы исследование было глубоким, ему необходимо уйти от простого хронологического перечисления дат, интегрировать методы социологии и психологии, а также сместить фокус с глобальных государственных реформ на «микроисторические» сюжеты и быт обычного человека. Опираясь на материалы лекции об эволюции исторического знания, принципы какой исследовательской школы или направления станут для него наиболее адекватным практическим инструментом? о А) Позитивистская парадигма XIX века, ориентированная на поиск универсальных законов общественного развития и установление изолированных фактов. о Б) Методология античного исторического описания, базирующаяся на политизации истории,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	избирательном отношении к фактам и доверии к легендарным сведениям без их критики. о В) Подход французской школы «Анналов» и «антропологический поворот» XX века, предполагающие междисциплинарный синтез и гуманизацию истории (переход от абстрактных обстоятельств к культуре повседневности). о Г) Концепция «истории ножниц и клея» Эдварда Карра, направленная исключительно на механическое комбинирование и компиляцию существующих письменных источников.		
12	Алгоритм выполнения: Изучите структуру понятия «историография». Используя системный подход, определите недостающий элемент в триаде компонентов историографии, который отвечает за институциональные формы существования знания. Условие: Вставьте пропущенное словосочетание в текст (в именительном падеже): <i>«Структура историографии включает в себя три ключевых компонента: историю исторической мысли, историю исторического знания и историю исторической _____, изучающую институциональные формы, такие как университетское и академическое сообщество».</i>	науки	Историография
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Определите, использование какого приема	1	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представлено далее. «Завязка»: Инициатором демонстрации явилась официально разрешённая организация — «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга», действовавшая с начала 1904 г. под руководством священника Георгия Гапона. В связи с остановкой Путиловского завода «Собрание» приняло решение обратиться к царю с петицией, в которой говорилось: «Государь! Мы пришли к тебе искать правды и защиты... Нет больше сил, государь. Настал предел терпению...». Под влиянием эсеров и социал-демократов в текст обращения оказались включены просьбы, на удовлетворение которых рассчитывать было заведомо невозможно: созыв Учредительного собрания, отмена косвенных налогов, провозглашение политических свобод, отделение церкви от государства и другие. «Кульминация»: Ранним воскресным утром 9 (22) января 1905 г. со всех районов Петербурга десятки тысяч людей, среди которых были старики, женщины и дети. Эта толпа была похожа на Крестный ход, так ее возглавлял священник, а все остальные люди шли с иконами и царскими портретами в руках двигались к Зимнему дворцу. Они верили в доброго царя, который обязательно их услышит. Но несмотря на имевшуюся информацию о мирном характере шествия, правительство не считало возможным позволить демонстрантам приблизиться к царской		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	резиденции и объявило город на военном положении, выставив на пути рабочих вооружённые части полиции и регулярной армии. И по этим людям, которые шли к царю просить лучшей жизни открыли огонь, слышали крики и стоны раненых. По свидетельству художника В. А. Серова, наблюдавшего за происходившим из окон Академии художеств, «То, что пришлось видеть мне из окон Академии художеств 9 января, не забуду никогда — сдержанная, величественная, безоружная толпа, идущая навстречу кавалерийским атакам и ружейному прицелу — зрелище ужасное». «Развязка»: В результате, по разным данным, в это воскресенье, получившее в народе название «кровавого», было убито, ранено и задавлено в толпе около 4,6 тыс. человек. Трагические события «Кровавого воскресенья» 9 (22) января 1905 г. в Петербурге поколебали веру народа в царя и стали началом Первой русской революции, охватившей в 1905-1907 гг. всю Россию. 1) прием сюжетного повествования; 2) прием картинного описания; 3) прием объяснения; 4) прием аналитического описания		
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Выберете приемы изучения главных фактов: а) аналитическое описание;	а,б,в	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) портретная характеристика; в) сюжетное повествование; г) объяснение д) рассуждение		
15	Установите,какие фактические и теоретические положения из приведенных ниже необходимо использовать для объяснения понятия «мировые религии» школьникам на уроке обществознания: А) Принадлежность какой-либо религии к числу мировых определяется только количественными критериями: у нее должно быть как минимум сто миллионов последователей, проживающих не менее чем в 50 странах. Б) Не все мировые религии являются монотеистическими. В) Мировые религии обращены к каждому человеку независимо от его национальности, гражданства, социального статуса и т.п. Г) Самой древней из мировых религий является христианство. Д) Все мировые религии являются монотеистическими.	Б, В	Религиоведение
16	Выберите категории, содержание которых необходимо разъяснить школьникам при изучении структуры религии в рамках школьного курса обществознания: А) Религиозное сознание.	А, В, Г	Религиоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Религиозное образование. В) Религиозная организация. Г) Религиозная деятельность. Д) Религиозное законодательство.		
17	В 1861 году в Российской империи было отменено крепостное право, что стало поворотным пунктом в социально-экономическом развитии страны и переходе от феодальной системы к капиталистической. Этот Манифест был подписан императором Александром II 19 февраля. Однако подготовка реформы велась несколько лет, и ключевой документ, определивший условия освобождения крестьян (наделы, повинности, выкупные операции), назывался «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Укажите год, в который этот документ вступил в силу и реформа начала фактически реализовываться на местах (впишите число).	1861	История России (XVIII – начало XX вв.)
18	Какие три из перечисленных явлений относятся к характерным признакам промышленного переворота в России в XIX веке (примерно до начала XX века)? Варианты ответов: А) Массовый переход от мануфактуры к фабрике с применением паровых машин и механических станков. Б) Активное железнодорожное строительство,	А, Б, Г	История России (XVIII – начало XX вв.)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	особенно в пореформенные десятилетия (1860–1890-е гг.), связавшее центральные губернии с сырьевыми окраинами. В) Появление первых синдикатов в нефтяной и металлургической промышленности в 1880–1890-х годах. Г) Широкое распространение акционерных обществ и приток иностранных капиталов в тяжёлую индустрию в последней трети XIX века. Д) Проведение денежной реформы С.Ю. Витте в 1895–1897 годах.		
19	Как называется тип исторического задания, при котором ученикам предлагают разделить факты на две группы (например, «факты из летописи» и «гипотезы историков»), чтобы они научились отличать подтверждённое от интерпретации?	Классификация (или группировка информации)	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
20	Как называется педагогический приём, при котором учитель предлагает ученикам обсудить события Смутного времени с позиции разных участников (поляка-интервента, казака, боярина, крестьянина-ополченца), чтобы показать многообразие взглядов и этическую сложность выбора в эпоху кризиса?	полилог позиций (или многоголосие)	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
21	Внимательно прочитайте предложение. В нём содержатся три фактические ошибки. Найдите их, выпишите и напишите правильный вариант. «В Древнем Египте фараоны из династии Птолемеев построили пирамиду Хеопса, а в	1.Пирамида Хеопса была построена во времена Древнего царства (ок. 2560 г. до н.э.), задолго до	История Древнего мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Древнем Междуречье царь Хаммурапи создал первый в истории алфавит и высек свои законы на глиняных табличках клинописью».	Птолемея; 2. Алфавит был создан финикийцами (II тыс. до н.э.). Хаммурапи создал свод законов, а не алфавит. 3. Законы Хаммурапи были высечены на чёрном базальтовом столбе (стеле)	
22	В каком году пала Западная Римская империя. Эта дата традиционно считается окончанием истории древнего мира? • А) 395 г. н.э. • Б) 476 г. н.э. • В) 610 г. н.э. • Г) 843 г. н.э.	Б) 476 г. н.э.	История Древнего мира
23	Какие из приведенных положений характеризуют Великую депрессию? Варианты ответов: А) Великая депрессия началась в 1921 г. Б) «Новый курс» Ф. Рузвельта был направлен на преодоление экономического кризиса В) Спекуляции на фондовом рынке США привели к его обвалу Г) Великая депрессия не затронула экономику	БВД	История Новейшего времени

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государств Европы Д) в годы Великой депрессии появились «Гувервилли»		
24	Установите соответствие исторических личностей и событий (процессов), в которых они принимали участие. А) Иосип Броз Тито Б) Артур Невилл Чемберлен В) Гельмут Коль Г) Ричард Никсон 1) Мюнхенская конференция 2) Объединение Германии 3) Движение Сопротивления 4) Подписание ОСВ-1 5) Тегеранская конференция	А3, Б1, В2, Г4	История Новейшего времени
25	Отметьте буквой «А» - деятелей Английской революции XVII в., буквой «С» - деятелей войны Североамериканских колоний Англии за независимость XVIII в., буквой «Ф» - деятелей Французской революции XVIII в. 1. Вашингтон 2. Уинстенли 3. Джефферсон 4. Марат 5. Кромвель 6. Дантон 7. Наполеон Бонапарт	1 - С; 2 - А; 3 - С; 4 - Ф; 5 - А; 6 - Ф; 7 - Ф; 8 - Ф; 9 - С ; 10 - А	История Нового времени

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	8. Робеспьер 9. Франклин 10. Лильберн		
26	Расположите в хронологической последовательности события, произошедшие в XIX - начале XX вв. (начиная с самого раннего): 1. провозглашение Наполеона I императором французов 2. начало Первой мировой войны 3. вступление на германский престол Вильгельма II 4. образование Тройственного союза 5. начало Гражданской войны в США 6. завершение объединения Германии 7. окончание Крымской войны	1 - 7 - 5 - 6 - 4 - 3 - 2	История Нового времени
27	Впишите правильный ответ в указанное поле. XIV век стал временем тяжелейшего кризиса папства. Период с 1309 по 1377 год вошел в историографию как Авиньонское пленение пап, когда резиденция понтификов была перенесена во Францию. Едва вернувшись в Рим, церковь раскололась на сторонников нескольких противоборствующих пап. Этот кризис, известный как Великая схизма, удалось преодолеть только на Констанцском соборе (1414–1418 гг.). Этот же собор принял радикальное решение по борьбе с ересью, приговорив к сожжению на костре чешского	XIV век стал временем тяжелейшего кризиса папства. Период с 1309 по 1377 год вошел в историографию как Авиньонское пленение пап, когда резиденция понтификов была перенесена во	История средних веков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проповедника и ректора Пражского университета _____».	Францию. Едва вернувшись в Рим, церковь раскололась на сторонников нескольких противоборствующих пап. Этот кризис, известный как Великая схизма, удалось преодолеть только на Констанцском соборе (1414-1418 гг.). Этот же собор принял радикальное решение по борьбе с ересью, приговорив к сожжению на костре чешского проповедника и ректора Пражского университета Яна Гуса.	
28	Установите хронологическую последовательность событий:	1 - 3 - 4 - 2 - 5	История средних веков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Образование империи КарлаВеликого 2. Образование английского парламента 3. Образование Священной Римской империи 4. Первый крестовый поход 5. Начало Столетней войны		
29	Определите, в какойпоследовательности изучаются следующие исторические события в школьном курсеИстории России: 1. I съезд народных депутатов СССР 2. Освоение целины 3. Декрет о мире 4. Стахановское движение 5. Политика военного коммунизма	3, 5, 4, 2, 1	Новейшая отечественная история
30	Систематизируй информацию.Выбери исторические понятия, которые должен раскрыть учитель при изученииВеликой Российской революции 1917 г.: 1. Временнообязанныекрестьяне 2. Временное правительство 3. Зубатовщина 4. Декрет оземле 5. Советырабочих и солдатских депутатов 6. Конституционныйкризис 7. Приказ №1 8. Демократическоесовещание	2, 4, 5, 7, 8	Новейшая отечественная история
31	Династия Великих Моголов была основана в: 1) 1498 г. 2) 1502 г.	4)	История стран Азии и Африки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3)1521 г. 4) 1526 г.		
32	Назовите первую женщину-премьер-министра Пакистана: А) Голда Меир Б) Беназир Бхутто В) Тансу Чиллер Г) Индира Ганди	Б)	История стран Азии и Африки

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Методика обучения истории Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	7 семестр	Методика обучения истории
6 семестр	Методика обучения истории	8 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучения истории

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите элементы в правильной логической последовательности (от начального этапа к	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	завершающему). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.		практик
2	Расположите этапы развёртывания воспитательной технологии. Элементы для упорядочения: 1. Целеполагание и планирование. 2. Диагностика исходного уровня воспитанности. 3. Реализация воспитательных мероприятий. 4. Анализ и оценка результатов. 5. Проектирование содержания и выбор методов.	2, 1, 5, 3, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите модель воспитания с её основной характеристикой. Список А (Модель): А) Технократическая Б) Гуманистическая В) Японская Г) Духовного воспитания Д) Российская традиционная	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Характеристика): 1) Приоритет групповых норм, коллективизм, воспитание через принадлежность к общности и иерархию. 2) Формирование компетентного исполнителя, акцент на дисциплине и стандартизированных знаниях. 3) Развитие свободной, самоактуализирующейся личности, уважение индивидуальности, диалог и партнёрство. 4) Воспитание на основе православных ценностей, приоритет нравственного и религиозного становления. 5) Опора на национальные традиции, патриотизм, общинность, уважение к старшим и авторитету учителя.		
4	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Список А (Механизм): А) Подражание Б) Внушение В) Заражение Г) Убеждение Список Б (Определение): 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лица. 2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроя при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.		
5	Соотнесите возрастной этап с ведущей воспитательной задачей. Список А (Возраст): А) Ранний возраст Б) Дошкольный возраст В) Младший школьный возраст Г) Подростковый возраст Д) Юношеский возраст Список Б (Воспитательная задача): 1) Развитие инициативы и навыков социального взаимодействия через игру, формирование первичных этических норм. 2) Формирование доверия к миру, эмоциональной привязанности, развитие речи и предметных действий. 3) Становление идентичности, ценностных ориентаций, профессиональное и личностное самоопределение. 4) Развитие произвольности, учебной мотивации,	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 5, Д - 3	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	навыков сотрудничества и трудолюбия в учебной деятельности. 5) Формирование чувства взрослости, развитие рефлексии, интимно-личностного общения и самовоспитания.		
6	Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»	А	Основы вожатской деятельности
7	Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива.	Лутошкин	Основы вожатской деятельности
8	Прочитайте текст и соотнесите элементы	А - 2, Б - 1, В - 5, Г -	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двухсписков. Вопрос: Приоритетной воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство причастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня,	4, Д - 3	деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
9	Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом... а) ускорения; б) торможения; в) отождествления; г) подавления.	А	Основы вожатской деятельности
10	Способ разрешения конфликта, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется... а) сотрудничеством;	А	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) принуждением; в) уклонением; г) сглаживанием.		
11	Соотнесите направления внеурочной деятельности по истории с примерами: 1.массовая 2.групповая 3.индивидуальная а) исторический кружок, исторические общества, выпуск исторических газет и журналов, факультативы б) написание рефератов и докладов, создание проектов, выполнение творческих заданий в) исторические экскурсии, викторины и конкурсы, конференции, недели истории, просмотр исторических фильмов	1-в, 2-а, 3-б	Методика обучения истории
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Что относится к важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в сфере патриотического воспитания? а) осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; б) представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; в) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном	в	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; г) понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества.		
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите основные задачи внеклассной деятельности по истории: а) развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала; б) диагностика уровня подготовленности школьников; в) углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных народов; г) научный и педагогический отбор содержания.	а,в	Методика обучения истории
14	Прочитайте текст и запишите ответ. Вы помогаете ученику подготовить исследовательский проект для участия в конференции. Напишите последовательно этапы работы над проектом: 1)выдвижение гипотезы; 2)определение проблемы; 3)обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности; 4)определение цели и задач; 5)выводы, выдвижение новых проблем, поиск "точек	241365	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития проекта" б)подведение итогов деятельности, оформление и презентация результатов;		
15	Прочитайте текст и установите соответствие. А. Персонифицированная система воспитания (Е.Е. Степанов) Б. Педагогическая поддержка детей (О.С. Газман) В. Индивидуализация воспитания (М.И. Рожков) 1) совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни 2) создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им выбора 3) общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения	А - 3 Б - 1 В - 2	Методика обучения истории
16	Внеурочная деятельность является обязательной частьюосновной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите,	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	какиенаправления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое		
17	Рабочая программа воспитания являетсядокументов в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи,направления и основные принципы организации воспитательной деятельности вобразовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своихособенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций)модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являютсявариативными, а какие – инвариантными. Список А (Описание уровня): А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д- 2, Е - 1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный		
18	Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименование курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание из двух слов). Условие задачи/ Вопрос: Классный руководитель 7-го класса, Ирина Петровна, заметила, что в последние две четверти у многих школьников снизилась учебная мотивация, участились конфликты между одноклассниками, а некоторые ребята стали пропускать занятия без уважительной причины.	родительское собрание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Чтобы изменить ситуацию, она решила привлечь родителей к активному сотрудничеству. За неделю до намеченной встречи Ирина Петровна провела анонимное анкетирование обучающихся и родителей, чтобы выявить основные проблемы. Затем она подготовила небольшую презентацию с динамикой успеваемости и результатами анкетирования, продумала повестку: 1. Анализ текущих образовательных результатов и трудностей. 2. Обсуждение возрастных особенностей подростков и стилей семейного воспитания. 3. Поиск совместных путей решения конфликтных ситуаций. В назначенный день в кабинете класса после окончания уроков собрались почти все родители. Ирина Петровна начала с краткого вступления, затем перешла к интерактивному обсуждению: она распределила родителей на микрогруппы и предложила каждой проанализировать типичные конфликты, которые возникают дома и в школе. Родители обменивались опытом, высказывали свои опасения, а также предлагали идеи помощи детям. В конце встречи были приняты коллективные решения: создать родительский штаб по контролю за посещаемостью, организовать еженедельные «пятничные чаепития» с психологом и утвердить		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	план поощрений за успехи. Ирина Петровна зафиксировала все предложения в протоколе и договорилась о следующей встрече через месяц. Она подчеркнула, что подобные встречи являются традиционной формой организации работы классного руководителя и родителей и позволяют объединить усилия семьи и школы для достижения общих воспитательных целей Укажите наименование этой формы работы классного руководителя с родителями учеников (словосочетание из двух слов в единственном числе именительном падеже). Поле для ответа: _____		
20	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Одной из форм организации воспитательной работы с учениками является событие. Данная форма обеспечивает вовлеченность обучающихся, проявление ими инициативы, предполагает добровольность их участия, обеспечивает субъектную позицию участников, что обуславливает ее результативность. Установите последовательность этапов разработки и применения данной формы. Элементы для упорядочения: 1) подготовка к проведению события 2) анализ предшествующей педагогической ситуации	3, 1, 5, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	иформулировки цели 3) планирование деятельности 4) подведение итогов, рефлексия 5) проведение события		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Теория государства и права	6 семестр	Педагогика Психология Методика обучения истории
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Методика обучения истории
4 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Историческое краеведение Методика обучения истории Методика обучению обществознанию
5 семестр	Педагогика Психология Методика обучения истории	9 семестр	Историческое краеведение

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. 5. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.	2, 5, 4, 1, 3	Педагогика
2	Соотнесите внеурочное мероприятие с учебным предметом, который получит наибольшее развитие при его проведении в условиях вашего региона. Список А (Мероприятия): 1) Посещение краеведческого музея с экспозицией о флоре и фауне родного края. 2) Экскурсия на местный завод по производству алюминия. 3) Встреча с ветераном промышленности города. 4) Участие в фольклорном празднике и запись местного говора. Список Б (Предметы): А. Технология В. Биология/География	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. Русский язык/литература D. История/Обществознание		
3	Педагогическим условием, позволяющим превратить класс из группы учеников в сплочённый коллектив, является наличие общей, социально значимой...	цели	Педагогика
4	Какие из перечисленных действий учителя напрямую способствуют созданию комфортной образовательной среды? Варианты ответов: А. Использование едких шуток для стимуляции конкуренции в классе. В. Открытое обсуждение своих ошибок учителем как нормальной части познания. С. Игнорирование межличностных конфликтов между учениками. D. Четкое озвучивание правил поведения и критериев оценивания. Е. Предоставление права на ошибку и отсутствие наказания за неверные ответы.	В, D, Е	Педагогика
5	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки и внедрения развивающей образовательной программы: 1. Определение целей и планируемых результатов обучения. 2. Проведение анализа образовательных	2 — 1 — 4 — 5 — 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потребностей, возможностей и психологических особенностей обучающихся. 3. Оценка эффективности программы и ее корректировка. 4. Выбор современных психолого-педагогических и информационных технологий. 5. Непосредственная реализация учебно-воспитательного процесса.		
6	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. Установите последовательность действий педагога при подготовке к занятию, направленному на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса: 1) разработка структуры занятия и подбор методов; 2) создание или адаптация информационных, цифровых образовательных ресурсов; 3) анализ контингента обучающихся, их психофизиологических и психологических особенностей (возраст, уровень подготовки и др.); 4) проверка готовности оборудования и программного обеспечения; 5) формулировка конкретных образовательных и воспитательных задач.	3 — 5 — 1 — 2 — 4	Психология
7	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите современные информационные средства	А -2, Б- 3, В-1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапами реализации образовательной программы: Этапы реализации образовательной программы: А) этап диагностики и контроля; Б) этап подачи материала; В) этап организации самостоятельной работы. Информационные и психолого-педагогические технологии: 1) облачные хранилища, электронные библиотеки; 2) системы тестирования и анкетирования цифровые портфолио; 3) интерактивные доски, системы управления обучением.		
8	Впишите правильный ответ: Способность проектировать результаты обучения и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными психолого-педагогическими методиками и технологиями отражаются в определении конкретных предметных, метапредметных и	личностных результатов.	Психология
9	Закономерности возникновения, смены исторических типов, развития сущности государства и права, эволюция форм государства и права, построение системы органов государства и системы права, осуществление функций права и государства, пределы регулирующего воздействия права и государства на общественные отношения,	Теория государства и права	Теория государства и права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявление принципов демократии, законности и правопорядка, развитие правосудия и правовой культуры, соблюдение, исполнение, использование и применение норм права - это предметная область какой отрасли права?		
10	Предметная наглядность на занятии по теории государства и права может быть обеспечена: А) схемами В) опорными сигналами С) моделями D учебными экскурсиями	А	Теория государства и права
11	Укажите правильный вариант соответствия приемов устного и наглядного методов обучения Теории государства и права: 1.Событийная картина а. беседа 2.Портрет правителя б. образное описание 3. Архитектурное сооружение в. сюжетный рассказ 4.Типологическая картина г. характеристика	1 - в 2 - б 3 - г 4 - а	Теория государства и права
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Метод анализа конкретных ситуаций в деловой игре	2, 5, 1, 4, 3	Теория государства и права

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Судебные прения по вопросу введения смертной казни» и предполагает следующую последовательность. 1. Обсуждение вариантов судебных решений 2. Постановка задач 3. Подведение итогов и оценка результатов 4. Разработка группами учащихся вариантов решений по данному делу 5. Наличие контрольных вопросов, сформулированных преподавателем Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо		
13	Какой тип образовательной среды вы создадите, организовав для учеников 8-го класса экскурсию-квест по Любинскому проспекту Омска с заданиями на архитектурную наблюдательность и работой с историческими фотографиями, чтобы одновременно развить предметные знания (история купечества), метапредметные навыки (работа с информацией в городском пространстве) и личностные качества (чувство сопричастности к истории города)?	Развивающая образовательная среда (или квест-экскурсия)	Историческое краеведение
14	Для учеников 9-го класса вы разрабатываете межпредметный проект «Влияние Транссибирской магистрали на развитие населённых пунктов Омской области». Назовите один цифровой продукт, который создадут ученики.	интерактивная карта в Google My Maps с графиками изменения численности	Историческое краеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		населения по станциям.	
15	Вы запускаете в 10-м классе проект «Герои нашего микрорайона» (Омск) для развития гражданской идентичности. Сформулируйте одно задание, которое заставит ученика взаимодействовать с представителем другой этнической группы или социального слоя.	Задание: взять интервью у старожила другой национальности и записать, что общего в воспоминаниях его и вашей семьи о жизни в этом микрорайоне.	Историческое краеведение
16	Какой педагогический приём вы используете в проекте «Семейные истории: моя семья в истории Омского Прииртышья» (10-й класс), чтобы ученики разных национальностей (русские, казахи, немцы, татары) обменялись собранными материалами и выделили общие черты в судьбах своих предков (война, освоение целины, переезд в город), формируя тем самым гражданскую идентичность и уважение к культурному разнообразию?	Групповая работа с обменом материалами	Историческое краеведение
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите предметные результаты учеников 5 класса по истории: а) определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;	а,г	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); в) участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; г) характеризовать условия жизни людей в древности.		
18	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Укажите содержание предметных результатов "применение исторических знаний" изучения курса "Истории" в 7 классе: а) объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; б) рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; в) выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале); г) представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	а,в	Методика обучения истории
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Отметьте то, что относится к структуре предметных умений при работе с историческим фактом на эмпирическом уровне:	а,б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) описание с опорой на хронологию и картографию; б) кейс-метод (описание на основе источника); в) рассуждение с опорой на карту; г) оценка и обобщение на основе исторического источника		
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Отметьте то, что относится к структуре предметных умений на теоретическом уровне исторического знания: а) повествование с применением хронологических и картографических средств; б) оценка и обобщение на основе исторического источника; в) рассуждение с опорой на карту; г) характеристика по плану с конкретизацией из источника	б,в	Методика обучения истории
21	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Вам необходимо разработать план урока, укажите какие приемы будете использовать: а) приемы описания; б) приемы объяснения; в) приемы рассуждения; г) приемы оценивания; д) приемы повествования	"б", "в", "д"	Методика обучению обществознанию
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Вам необходимо разработать структурно-функциональный анализ урока. Установите	3241	Методика обучению обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность этапов: 1) постановка цели урока; 2) определение компонентов теории; 3) определение социальных фактов; 4) определение предметного, метапредметного и личностного результатов каждого компонента		
23	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность этапов современного урока: 1) учебная ситуация оценки и самооценки; 2) учебная ситуация решения учебной задачи; 3) учебная ситуация мотивации и целеполагания; 4) учебная ситуация рефлексии	3214	Методика обучению обществознанию
24	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность логики интеллектуальной деятельности, связанной с теоретизированием в содержании обществознания: 1) рефлексия по поводу логичности процесса 2) установление связей между эмпирическим и теоретическим уровнями 3) целеполагание и планирование 4) постановка проблемы и выдвижение гипотезы	3421	Методика обучению обществознанию

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Перечислите основные этапы организации исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических событий. Назовите не менее 4 этапов. 1.	Эталонный ответ: Выбор темы исследования Постановка цели и задач Подбор и анализ источников Оформление результатов Презентация	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		работы	
2	Какие методы наиболее эффективны для организации совместной проектной деятельности на уроках истории и обществознания? Выберите правильные варианты: а) Работа в группах над созданием ментальных карт б) Индивидуальное написание рефератов в) Совместное создание презентаций г) Подготовка дебатов д) Самостоятельное конспектирование	а, в, г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Соотнесите тип проекта с его характеристикой: Типы проектов: 1. Исследовательский 2. Творческий 3. Практико-ориентированный 4. Информационный Характеристики: а) Направлен на решение конкретной социальной проблемы б) Предполагает создание творческого продукта в) Требуется выдвижения гипотезы и её проверки г) Связан со сбором и анализом информации	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Установите правильную последовательность этапов работы над исследовательским проектом: а) Формулировка гипотезы б) Выбор темы исследования в) Анализ полученных результатов	б → а → д → г → в → е	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Сбор и обработка материала д) Определение методов исследования е) Оформление работы		
5	Опишите три основных принципа организации групповой проектной работы на уроках истории.	Принцип добровольности участия Принцип взаимодополняемости ролей Принцип общей ответственности за результат	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Вы организуете проектную деятельность по теме "Социальные движения XIX века". Какие роли следует распределить в группе из 5 человек?	Эталонный ответ: Руководитель проекта Аналитик источников Дизайнер презентации Специалист по визуализации данных Презентатор результатов	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Разработайте структуру плана-проекта для исследования исторической темы. Укажите основные разделы и их содержание.	Эталонный ответ: Введение (актуальность, цель, задачи) Основная часть	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Аналитический 4. Заключительный	в) Интерпретация данных, проверка гипотезы г) Оформление выводов и подготовка презентации	
10	Соотнесите вид проекта и характерную форму продукта, уместную в школьном курсе истории: Вид проекта 1. Исследовательский 2. Творческий 3. Практико-ориентированный 4. Информационный	Продукт а) Доклад с выводами и списком источников б) Инсценировка исторического события в) Памятка для туристов по историческому центру города г) Обзорная статья о памятниках района	1-а, 2-б, 3-в, 4-г Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Расположите этапы организации групповой проектной работы в верном порядке: а) Распределение ролей в группе б) Постановка общей цели проекта учителем в) Обсуждение критериев оценки и сроков г) Выполнение индивидуальных задач в рамках общего плана д) Совместная презентация и рефлексия	б → в → а → г → д	Методы исследовательской и проектной деятельности
12	Установите последовательность шагов при формулировке проблемы исследовательского	а → б → в → г	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	проекта по обществознанию: а) Выявить противоречие или нерешённый вопрос в теме б) Описать контекст и актуальность проблемы в) Сформулировать проблему в виде вопроса или утверждения г) Обозначить границы исследования (что именно планируется изучить)		и проектной деятельности				
13	Расставьте шаги подготовки мини-исследования «Как менялся быт семьи в XX веке» (на примере семейных архивов) по порядку: а) Собрать материалы: письма, фотографии, воспоминания б) Сформулировать исследовательский вопрос (например, «Какие изменения в быту были самыми значимыми?») в) Классифицировать материалы по десятилетиям и темам г) Сделать выводы о тенденциях и факторах изменений д) Провести интервью с родственниками для уточнения деталей	б → а → д → в → г	Методы исследовательской и проектной деятельности				
14	Соотнесите метод исследования и его типичное применение в историко-обществоведческом проекте: <table> <tr> <td>Метод</td> <td>Применение</td> </tr> <tr> <td>1. Сравнительный</td> <td>а) Выявление различий в подходах к</td> </tr> </table>	Метод	Применение	1. Сравнительный	а) Выявление различий в подходах к	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Методы исследовательской и проектной деятельности
Метод	Применение						
1. Сравнительный	а) Выявление различий в подходах к						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Хронологический 3. Контент-анализ 4. Картографический	индустриализации в СССР и в США в 1930-е гг. б) Построение линии времени по этапам Великой Отечественной войны в) Анализ частоты употребления терминов «свобода» и «порядок» в выступлениях политиков г) Отображение изменения границ после Первой мировой войны	
15	Выберите верное утверждение о проектной деятельности: а) Проект может быть успешно реализован без чёткого планирования б) В проекте обязательно должна быть выдвинута гипотеза в) Цель проекта формулируется через существительное г) Задачи проекта — это конкретные шаги для достижения цели	г	Методы исследовательской и проектной деятельности
16	Какое утверждение о групповой работе верно? а) В группе обязательно должен быть назначен руководитель б) Все члены группы должны выполнять одинаковые	а	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	роли в) Групповая работа всегда эффективнее индивидуальной г) Распределение ролей в группе не влияет на результат		
17	Способ организации учебно-исследовательской деятельности, при котором учащиеся работают над общим проектом, распределяя между собой роли и обязанности, называется _____ работой.	групповой	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Документ, определяющий структуру, содержание и порядок выполнения учебного проекта, называется _____ проекта	паспорт	Методы исследовательской и проектной деятельности
19	Форма организации учебного процесса, при которой учащиеся самостоятельно решают практическую проблему, используя различные источники информации, — это _____	проектная	Методы исследовательской и проектной деятельности
20	Способ представления информации в виде наглядной схемы взаимосвязей понятий называется _____ картой.	ментальной (интеллект-картой)	Методы исследовательской и проектной деятельности

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методика обучения истории	7 семестр	Методика обучения истории
6 семестр	Методика обучения истории	8 семестр	Методика обучения истории Методика обучению обществознанию

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Для организации дистанционного урока истории в старшей школе нельзя использовать следующий электронный образовательный ресурс: а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ б) ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ в) Конструктор рабочих программ https://workprogram.edsoo.ru/work-programs	в	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Выберите, что является первым этапом при разработке структурно-функционального анализа исторического материала? 1) определение главных фактов 2) отпределение причинно-следственных связей 3) постановка цели урока 4) определение результатов	1	Методика обучения истории
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Блочно-тематическое планирование: а) позволяет делить содержание на компоненты; б) не позволяет управлять процессом обучения; в) позволяет определить место урока в общей логике тем; г) не дает возможности планировать формирование компетентностей; д) позволяет сгруппировать темы в логическисвязанные блоки	в,д	Методика обучения истории
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Перед вами два фрагмента программы по истории Древнего мира. В них указаны названия тем по разделу «Древний Рим». Какой из них ближе к цивилизационному подходу построения курса? 1. Рим в древнейшее время. Рим в период республики. Могущество и гибель Римской империи. 2. Географическое положение и природа Рима. От республики к империи. Выдающиеся римляне. Отязычества к христианству. Культура Рима.	3	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская республика. От республики к империи. Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		
5	Выберите верный ответ. Какие элементы относятся к эмпирическому уровню в структуре СФА? а) события, б) оценки в) причинно-следственные связи г) явления д) процессы.	а,г,д	Методика обучения истории
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Укажите современные образовательные технологии, которые можно использовать на уроке истории: а) технология развития критического мышления б) возрастосообразная технология в) практическая технология г) кейс-технология	а,г	Методика обучения истории
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие бывают факты по отношению к месту и времени? а) главные или второстепенные; б) статичный или динамичный; в) событие, явление, процесс.	б	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Прочитайте текст и запишите одним словом ответ. Какая разновидность главных фактов представлена в данном описании "так называются общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников"?	явление	Методика обучения истории
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите фазы технологии развития критического мышления с задачами, которые они решают: А. Вызов Б. Осмысление В. Рефлексия 1.помочь учащимся самостоятельно обобщить полученный материал, определить направления в дальнейшем изучении материала; 2. актуализировать имеющиеся у учащихся знания, пробудить познавательный интерес; 3. помочь активно воспринимать изучаемый материал, соотнести старые знания с новыми	А - 2 Б - 3 В - 1	Методика обучения истории
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их содержанием: А. Технология проблемного обучения Б. Модульная технология В. Кейс-технология 1.методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических	А - 2 Б - 3 В - 1	Методика обучения истории

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуаций проблемного характера, в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удастся обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний 2. проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы 3. технология основывается на разделении (по усмотрению учителя) предметного содержания на блоки, отличительной чертой которых является: сформулированная учебная цель; мини-программа, охватывающая учебный материал, актуальный для данного смыслового блока; руководство по достижению учебных целей; практические задания разного уровня сложности; контрольная работа, строго соответствующая заявленной учебной цели.		
11	Соотнесите средства организации учебной деятельности и конкретные примеры: А. Формы Б. Приемы В. Методы 1) лекция, семинар, практикум 2) словесные, наглядные, практические	А - 1 Б - 3 В - 2	Методика обучения обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) фишбоун, синквейн, рефлексивная мишень		
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Для организации дистанционного урока обществознания в старшей школе можно использовать следующие электронные образовательные ресурсы: а) Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ б) ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/ в) Конструктор рабочих программ https://workprogram.edsoo.ru/work-programs	а, б	Методика обучению обществознанию
13	К основным факторам процесса обучения не относится а) Цели обучения б) Содержание образования в) Проблемность обучения г) Результаты обучения	в	Методика обучению обществознанию
14	К репродуктивному относится метод а) Эвристический б) Проблемного изложения в) Информационно-рецептивный г) Исследовательский	в	Методика обучению обществознанию
15	Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности? а) Объяснительно-иллюстративный б) Наглядный	а	Методика обучению обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Печатно-словесный г) Практический		
16	Какое методическое средство позволит эффективно работать с различными текстовыми источниками на уроках обществознания? а) синквейн б) кейс-метод; в) диаманта; г) синхронистическая таблица	б	Методика обучению обществознанию
17	Укажите современные образовательные технологии, которые возможно использовать на уроке обществознания а) технология развития критического мышления б) технология проблемного обучения в) возрастосообразная технология г) практическая технология	а, б	Методика обучению обществознанию
18	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Блочно-тематическое планирование: а) позволяет делить содержание на компоненты; б) не позволяет управлять процессом обучения; в) позволяет определить место урока в общей логике тем; г) не дает возможности планировать формирование компетентностей	в	Методика обучению обществознанию
19	Напишите одним словом, на основе какого принципа соотносятся основные факторы обучения обществознания в современной модели?	синергетический	Методика обучению обществознанию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Какой из метапредметных результатов по обществознанию ориентирован на формирование навыков работы с информацией? а) коммуникативные б) регулятивные в) познавательные	в	Методика обучению обществознанию