

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**  
**по компетенциям**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль): Историческое образование**

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

### **Карта формирования компетенции**

|                  |                                                      |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| <b>2 семестр</b> | Теория аргументации в исследовательской деятельности |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------|--|--|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                          | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности.<br>Элементы:<br>1. Оценка силы аргументов. | 3, 4, 5, 1, 2.          | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 2. Формулировка вывода.<br>3. Выявление тезиса.<br>4. Анализ оснований.<br>5. Поиск скрытых предпосылок.                                                                                                     |                  |                                                                    |
| 2             | Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации.<br>1. Разработка стратегии решения.<br>2. Определение проблемы.<br>3. Анализ имеющихся данных.<br>4. Оценка альтернатив.<br>5. Принятие решения. | 2, 3, 4, 1,5.    | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 3             | Расположите этапы построения доказательства.<br>1. Обоснование тезиса.<br>2. Формулировка тезиса.<br>3. Проверка логической корректности.<br>4. Подбор аргументов.<br>5. Формулировка вывода.                | 2, 4, 1, 3,5.    | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 4             | Расположите этапы выявления логической ошибки.<br>1. Проверка вывода.<br>2. Анализ структуры рассуждения.<br>3. Определение тезиса.<br>4. Анализ аргументов.                                                 | 3, 2, 4, 1,5.    | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | 5. Формулирование заключения.                                                                                                                                                                              |                         |                                                                           |
| 5                    | Расположите этапы системного анализа проблемы.<br>1. Формулирование критериев оценки.<br>2. Выявление элементов системы.<br>3. Определение проблемы.<br>4. Анализ взаимосвязей.<br>5. Выработка стратегии. | 3, 2, 4, 1,5.           | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 6                    | Расположите этапы экспертной оценки аргументации.<br>1. Проверка фактов.<br>2. Формулировка заключения.<br>3. Анализ тезиса.<br>4. Проверка логической связи.<br>5. Анализ источников.                     | 3, 5, 1, 4,2.           | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 7                    | Соотнесите понятие и определение.<br>Список А<br>А) Тезис<br>Б) Аргумент<br>В) Демонстрация<br>Г) Контраргумент<br>Список Б<br>1. Рассуждение, связывающее аргументы с                                     | А-2 Б-4 В-1 Г-3         | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>выводом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Положение, которое необходимо обосновать</li> <li>3. Довод против исходной позиции</li> <li>4. Основание доказательства</li> <li>5. Эмоциональная оценка</li> </ol>                                                                                                                  |                    |                                                                    |
| 8             | <p>Соотнесите понятие и определение.</p> <p>А) Дедукция<br/>Б) Индукция<br/>В) Аналогия<br/>Г) Абдукция</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывод к лучшему объяснению</li> <li>2. Вывод от общего к частному</li> <li>3. Вывод по сходству</li> <li>4. Вывод от частного к общему</li> <li>5. Интуитивное предположение</li> </ol> | А-2 Б-4 В-3 Г-1    | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 9             | <p>Соотнесите виды аргументов и их примеры.</p> <p>Список А (Виды аргументов):</p> <p>А) Аргумент к фактам<br/>Б) Аргумент к авторитету<br/>В) Аргумент к аналогии<br/>Г) Аргумент к последствиям</p> <p>Список Б (Примеры):</p>                                                                                                              | А-2, Б-3, В-4, Г-1 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Если внедрить новую методику, повысится качество подготовки студентов.»</li> <li>2. «Исследование показало, что 82 % обучающихся успешно освоили материал.»</li> <li>3. «По мнению С. Тулмина, аргументация должна учитывать контекст.»</li> <li>4. «Как врач ставит диагноз на основе симптомов, так и исследователь формулирует гипотезу на основе фактов.»</li> <li>5. «Большинство людей считают это правильным.»</li> </ol>                                  |                    |                                                                    |
| 10            | <p>Соотнесите логические ошибки и их определения.</p> <p>Список А</p> <p>А) Подмена тезиса</p> <p>Б) Аргумент к личности (ad hominem)</p> <p>В) Ложная дилемма</p> <p>Г) Круг в доказательстве</p> <p>Список Б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование доказываемого положения в качестве основания доказательства.</li> <li>2. Замена первоначального тезиса другим утверждением.</li> <li>3. Представление только двух возможных вариантов решения при существовании других</li> </ol> | А-2, Б-4, В-3, Г-1 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>альтернатив.</p> <p>4. Критика личности оппонента вместо анализа его аргументов.</p> <p>5. Апелляция к мнению большинства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                    |
| 11            | <p>Соотнесите методы критического мышления и их назначение.</p> <p>Список А</p> <p>А) Анализ</p> <p>Б) Синтез</p> <p>В) Сравнение</p> <p>Г) Оценка</p> <p>Список Б</p> <p>1. Установление сходства и различий между объектами.</p> <p>2. Объединение отдельных элементов в единую систему.</p> <p>3. Определение достоверности, обоснованности и качества информации.</p> <p>4. Разложение сложного объекта на составные части.</p> <p>5. Генерация новых идей.</p> | А-4, Б-2, В-1, Г-3 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 12            | Соотнесите виды доказательств и области их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А-1, Б-2, В-4, Г-3 | Теория                                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | применения.<br>Список А<br>А) Дедуктивное доказательство<br>Б) Индуктивное доказательство<br>В) Доказательство по аналогии<br>Г) Эмпирическое доказательство<br>Список Б<br>1. Логика и математика.<br>2. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов.<br>3. Научные исследования, основанные на экспериментальных данных.<br>4. Построение гипотез на основе сходства объектов.<br>5. Художественная литература. |                                         | аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 13            | Что называется тезисом в структуре аргументации?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Положение, которое необходимо доказать. | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 14            | Как называется логическая ошибка, при которой критикуется личность оппонента вместо его аргументов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аргумент к личности (ad hominem).       | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                     | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 15                   | Как называется вывод от общего положения к частному случаю?                                                   | Дедукция.               | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 16                   | Как называется вывод от частных случаев к общему положению?                                                   | Индукция.               | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 17                   | Как называется вывод, основанный на сходстве объектов?                                                        | Аналогия.               | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 18                   | Как называется скрытое положение, необходимое для логической связи аргументов и вывода?                       | Скрытая предпосылка.    | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 19                   | Как называется логическая ошибка, заключающаяся в замене обсуждаемого тезиса другим?                          | Подмена тезиса.         | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 20                   | Как называется метод исследования, предполагающий рассмотрение объекта как системы взаимосвязанных элементов? | Системный подход.       | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                          |                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| <b>2<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования | <b>3<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                             | <b>Правильный ответ</b>                                                             | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | На каком этапе жизненного цикла проекта формулируется «дерево целей» и определяется конечный образовательный продукт? | На каком этапе жизненного цикла проекта формулируется «дерево целей» и определяется | Проектирование исторического образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                              | конечный образовательный продукт?                                                      |                                                                    |
| 2             | Какой документ, создаваемый на стадии планирования, фиксирует содержание, сроки, бюджет и ответственных лиц по историко-образовательному проекту?                                                            | Устав проекта (или План-график реализации)                                             | Проектирование исторического образования                           |
| 3             | Как называется метод декомпозиции в проектировании, при котором общая цель разбивается на мелкие, конкретные и измеримые задачи для учащихся?                                                                | Декомпозиция (или построение иерархической структуры работ — ИСР/WBS).                 | Проектирование исторического образования                           |
| 4             | Какой тип диаграммы используется для визуализации последовательности этапов работы над проектом и их временной продолжительности?                                                                            | Диаграмма Ганта (или ленточный график)                                                 | Проектирование исторического образования                           |
| 5             | На этапе реализации проекта учитель замечает, что школьники утратили интерес к теме. Каким инструментом управления (изменения/риска) он должен воспользоваться для корректировки мотивационной составляющей? | Управление коммуникациями и вовлечением стейкхолдеров (или корректировка плана работ). | Проектирование исторического образования                           |
| 6             | Как называется этап жизненного цикла, на котором проводится итоговое анкетирование учащихся, анализ достижения метапредметных результатов и фиксация отклонений от первоначального замысла?                  | тап мониторинга и контроля (или оценки результатов).                                   | Проектирование исторического образования                           |
| 7             | Какой обязательный элемент завершения проекта                                                                                                                                                                | Закрытие проекта                                                                       | Проектирование                                                     |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                          | <b>Правильный ответ</b>                                                                   | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | предполагает публичную защиту результатов и передачу готового сценария урока или курса в методическую копилку школы?                                                               | (или пост-проектный аудит).                                                               | исторического образования                                                 |
| 8                    | Как называется заранее спланированное действие на случай возникновения непредвиденных обстоятельств (например, срыв дедлайна из-за карантина)?                                     | План реагирования на риски (или резервный план / бюджет).                                 | Проектирование исторического образования                                  |
| 9                    | Какая форма контроля на этапе реализации позволяет оперативно вносить правки в проект, не дожидаясь его полного завершения (например, после каждой промежуточной лекции)?          | текущий (или оперативный) контроль                                                        | Проектирование исторического образования                                  |
| 10                   | В каком документе проекта прописываются критерии, по которым будет оцениваться успешность разработанного исторического квеста для 8-го класса?                                     | В Плане управления качеством (или в Критериях оценки результатов)                         | Проектирование исторического образования                                  |
| 11                   | Какой этап жизненного цикла требует наибольшего внимания к ресурсам (материально-технической базе школы, доступу к архивам и библиотекам)?                                         | Этап планирования (ресурсное обеспечение)                                                 | Проектирование исторического образования                                  |
| 12                   | Если в ходе работы над проектом «Цифровая история» выяснилось, что школьная платформа не поддерживает нужный формат, какое проектное действие (изменение) необходимо инициировать? | Внести изменение в техническое задание (или скорректировать содержание этапа реализации). | Проектирование исторического образования                                  |
| 13                   | Как называется итоговое событие, завершающее жизненный цикл проекта для внешней аудитории                                                                                          | Презентация продукта (или                                                                 | Проектирование исторического                                              |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                              | <b>Правильный ответ</b>                                                                               | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | (например, для родителей или коллег)?                                                                                                                                  | итоговая конференция).                                                                                | образования                                                               |
| 14                   | На этапе инициации вы определяете заказчика проекта. Кто является ключевым заказчиком в педагогическом проектировании?                                                 | Администрация школы (или внешний заказчик / родительская общественность, в зависимости от контекста). | Проектирование исторического образования                                  |
| 15                   | Как называется постоянный процесс сбора данных о ходе выполнения проекта для сравнения с плановыми показателями (сроки/бюджет)?                                        | Мониторинг (или отслеживание прогресса).                                                              | Проектирование исторического образования                                  |
| 16                   | Что должно произойти с проектной документацией (черновиками, планами, наработками) на финальном этапе жизненного цикла?                                                | Архивация (систематизация и хранение в архиве).                                                       | Проектирование исторического образования                                  |
| 17                   | Какой инструмент проектного менеджмента позволяет визуализировать логическую связь между целями, задачами, мероприятиями и ожидаемыми результатами («лестница» целей)? | Логико-структурный подход (ЛСП) или матрица проекта.                                                  | Проектирование исторического образования                                  |
| 18                   | На каком этапе формируется команда проекта (распределяются роли: историк-эксперт, дизайнер, техподдержка)?                                                             | На этапе планирования (формирование ресурсов).                                                        | Проектирование исторического образования                                  |
| 19                   | Какую корректировку необходимо внести в проект, если на этапе контроля выявлено значительное отставание от графика (более 20%)?                                        | Пересмотр календарного плана и                                                                        | Проектирование исторического образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                             | Правильный ответ                                      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                | перераспределение задач (форс-мажорные корректировки) |                                                                    |
| 20            | Завершающий этап — «ретроспектива». Как называется итоговый документ, фиксирующий «уроки», ошибки и успешные практики проекта? | Итоговый отчет (или Post-mortem анализ)               | Проектирование исторического образования                           |

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

### Карта формирования компетенции

|                  |                                                                                           |                  |                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b> | Иностранный язык в профессиональной коммуникации<br>Русский язык в профессиональной сфере | <b>2 семестр</b> | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|

### Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.<br><i>Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа:</i><br>The article _____ with the informatization of education, | С                | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions.</p> <p>Варианты ответов:<br/> A) deals, understands<br/> B) is dealing, is understanding<br/> C) deals, is understood<br/> D) dealt, understood</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                    |
| 2             | <p>Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.<br/> <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing.</p> <p>Варианты ответов:<br/> A) Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems.<br/> B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place.</p> | В                | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |
| 3             | <p>Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент.<br/> <i>Put the parts of the business letter in the correct order (1-6) (1 = first, 6 = last):</i><br/> Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Best regards,</li> <li>2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.</li> <li>3. Dear Sir/Madam,</li> <li>4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.</li> <li>5. Julia Johnson</li> <li>6. We would be grateful if you could include some samples.</li> </ol> | 3, 2, 4, 6, 1, 5 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                   |
| 4             | <p>Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент.<br/> <i>Put the steps of the presentation process in the correct order (1 = first, 5 = last).</i><br/> Элементы для упорядочения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Summarize the key takeaways.</li> <li>2. Greet the audience and introduce yourself.</li> <li>3. Develop the main arguments with examples.</li> <li>4. Check the equipment and projector.</li> </ol>                                                                                                                                                                           | 4, 2, 3, 1, 5    | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 5. Ask for questions at the end.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                    |
| 5             | <p>Соотнесите элементы двух списков.<br/> <i>Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5).</i><br/> <i>List A:</i><br/> A) Abstract<br/> B) Literature Review<br/> C) Methodology<br/> D) Findings/Results<br/> E) Discussion<br/> <i>List B:</i><br/> 1) What other researchers have said about this topic.<br/> 2) The final interpretation of the results and their implications.<br/> 3) What the research discovered, often shown in graphs or tables.<br/> 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning.<br/> 5) How the data was collected and analyzed.</p> | A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2                      | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                   |
| 6             | <p>Соотнесите элементы двух списков.<br/> <i>Read the English words in List A and their Russian equivalents in List B. Match each word phrase (A-H) with the proper equivalent (1-8).</i><br/> <i>List A:</i><br/> A) business communication styles<br/> B) information and communication technologies<br/> C) professional interaction</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | D) business talks<br>E) communication technologies<br>F) sociocultural differences<br>G) academic and professional texts translation<br>H) business correspondence<br><i>List B:</i><br>1) коммуникативные технологии<br>2) деловая переписка<br>3) стили делового общения<br>4) социокультурные различия<br>5) профессиональное взаимодействие<br>6) информационно-коммуникационные технологии<br>7) деловые разговоры<br>8) перевод академических и профессиональных текстов |                                                                       |                                                                    |
| 7             | Напишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (4 слова).<br><i>In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?</i><br><hr/>                                                                                                                                                                                                     | As Soon As Possible /<br>as soon as possible /<br>As soon as possible | Иностранный язык в профессиональной коммуникации                   |
| 8             | Установление последовательности (Ранжирование)<br>Расположите этапы подготовки и проведения международной видеоконференции по обмену опытом в сфере цифровизации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 → 2 → 4 → 1                                                         | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания           | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                    |                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                               |          |                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                         | <div>1. Рассылка итоговых материалов и протокола встречи.</div> <div>2. Проведение технического теста оборудования и каналов связи.</div> <div>3. Выбор платформы с функцией синхронного перевода и рассылка официальных приглашений.</div> <div>4. Проведение мероприятия и обеспечение модерации.</div>                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                    |                    |                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                               |          |                                                           |
| 9                       | <div>Установите соответствие между термином и его определением.</div> <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Омниканальность</td><td>А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя.</td></tr><tr><td>2. Семантический анализ</td><td>Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности,</td></tr></table> | Термин           | Определение                                                        | 1. Омниканальность | А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя. | 2. Семантический анализ | Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности, | 1-А, 2-Б | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Термин                  | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |                    |                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                               |          |                                                           |
| 1. Омниканальность      | А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                    |                    |                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                               |          |                                                           |
| 2. Семантический анализ | Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                    |                    |                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                               |          |                                                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | намерения и тональность.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| 10            | <p>Дайте определение понятию «коммуникативная компетенция» в контексте профессиональной деятельности госслужащего.</p>                                                                                            | <p>Это способность и готовность применять знания, умения и навыки для эффективного и уместного использования языка и современных технологий для установления, поддержания и развития контактов в профессиональной среде (внутренней и внешней) в соответствии с целями, задачами и условиями общения.</p> | <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>   |
| 11            | <p>Расположите в правильном порядке шаги по публикации пресс-релиза о запуске новой государственной информационной системы.</p> <p>1. Адаптация текста и визуальных материалов для форматов социальных сетей.</p> | <p>2 → 3 → 1 → 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>   |

| Номер задания                  | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |                                |                                                                                                   |                             |                                                                                         |          |                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                | <div>2. Подготовка текста пресс-релиза на русском и английском языках.</div> <div>3. Публикация материалов на официальном сайте органа власти.</div> <div>4. Распространение информации через официальные аккаунты в социальных сетях.</div>                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                    |                                |                                                                                                   |                             |                                                                                         |          |                                                           |
| 12                             | <div>Соотнесите инструмент совместной работы с его основной функцией.</div> <table><tr><td>Инструмент</td><td>Функция</td></tr><tr><td>1. Облачный текстовый редактор</td><td>А. Одновременное редактирование документов несколькими пользователями в режиме реального времени.</td></tr><tr><td>2. Корпоративный мессенджер</td><td>Б. Организация обсуждений, обмен файлами и быстрые уведомления в рамках рабочей группы.</td></tr></table> | Инструмент                                                                 | Функция                                                            | 1. Облачный текстовый редактор | А. Одновременное редактирование документов несколькими пользователями в режиме реального времени. | 2. Корпоративный мессенджер | Б. Организация обсуждений, обмен файлами и быстрые уведомления в рамках рабочей группы. | 1-А, 2-Б | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Инструмент                     | Функция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                    |                                |                                                                                                   |                             |                                                                                         |          |                                                           |
| 1. Облачный текстовый редактор | А. Одновременное редактирование документов несколькими пользователями в режиме реального времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                    |                                |                                                                                                   |                             |                                                                                         |          |                                                           |
| 2. Корпоративный мессенджер    | Б. Организация обсуждений, обмен файлами и быстрые уведомления в рамках рабочей группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                    |                                |                                                                                                   |                             |                                                                                         |          |                                                           |
| 13                             | Перечислите три ключевых преимущества использования единой коммуникационной платформы («единого окна») для органа власти по сравнению с разрозненными каналами связи.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Снижение нагрузки на операторов за счет автоматизации обработки типовых | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |                                |                                                                                                   |                             |                                                                                         |          |                                                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | запросов. 2. Повышение скорости реакции на обращения граждан благодаря единой очереди и маршрутизации. 3. Улучшение контроля и аналитики, так как вся история взаимодействия с гражданином хранится в одном месте. |                                                                    |
| 14            | <p>Укажите правильную последовательность действий при обработке обращения гражданина в современной омниканальной системе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обращение поступает из любого канала (чат на сайте, мессенджер).</li> <li>2. Система автоматически классифицирует обращение и определяет тему.</li> <li>3. Обращение направляется профильному специалисту в «единое окно».</li> <li>4. Специалист готовит и отправляет ответ гражданину через исходный канал.</li> <li>5. Ответ автоматически регистрируется в системе</li> </ol> | 1 → 2 → 3 → 4 → 5                                                                                                                                                                                                  | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b> | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | как выполненная задача.   |                         |                                                                           |
| 15                   |                           |                         | Русский язык в профессиональной сфере                                     |
| 16                   |                           |                         | Русский язык в профессиональной сфере                                     |
| 17                   |                           |                         | Русский язык в профессиональной сфере                                     |
| 18                   |                           |                         | Русский язык в профессиональной сфере                                     |
| 19                   |                           |                         | Русский язык в профессиональной сфере                                     |
| 20                   |                           |                         | Русский язык в профессиональной сфере                                     |
| 21                   |                           |                         | Русский язык в профессиональной сфере                                     |

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### **Карта формирования компетенции**

|                  |                                                       |                  |                              |
|------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| <b>3 семестр</b> | Европейская повседневность нового и новейшего времени | <b>4 семестр</b> | Новая биографическая история |
|------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | М. Блоку принадлежит труд:<br>1. «Материальная Цивилизация, экономика и капитализм»; 2. «Апология истории или ремесло историка»; 3. «Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии»; 4. «Цивилизация средневекового Запада». | 2                       | Европейская повседневность нового и новейшего времени                     |
| 2                    | К представителям французской исторической школы                                                                                                                                                                                                                | 2, 4, 5.                | Европейская                                                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                                                  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | «Анналов» не относятся:<br>1. Л. Февр; 2. Э. Гуссерль; 3. М. Блок; 4. Н. Элиас; 5. Дж. М. Тревельян.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   | повседневность нового и новейшего времени                          |
| 3             | В работах Н. Элиаса повседневность тесно связана с:<br>1. психологией, человеческими эмоциями и аффектами; 2. развитием материального производства; 3. развитием капитализма; 4. развитием демократического общества.                                                                               | 1                                                                                                                                                 | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 4             | Категория повседневного включает (дополните список):<br>1. событийную область публичной повседневной жизни;<br>2.<br>3.                                                                                                                                                                             | 1. событийную область публичной повседневной жизни; 2. обстоятельства частной, личной домашней жизни; 3. эмоциональную сторону событий и явлений. | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 5             | Понятие «жизненный мир» как наиболее близкий план жизни, целостность познающе-воспринимающего опыта, в котором целостное «я» обращено к предметности, обыденности окружающего мира, – это фундамент научного познания в философии:<br>1. Ф. Броделя; 2. З. Фрейда; 3. Э. Гуссерля; 4. Ю. Хабермаса. | 3                                                                                                                                                 | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 6             | А. Людтке является автором труда                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                 | Европейская                                                        |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 1) «Голод как фактор. Влияние голода на поведение людей, социальную организацию и общественную жизнь»<br>2) «Жилищное строительство в современном мире: борьба людей за убежище в урбанизированном мире»<br>3) «История повседневности в Германии: Новые подходы к изучению труда, войны и власти»<br>4) «Голод и изобилие. История питания в Европе»<br>5) «Протестантская этика и дух капитализма»; |                                       | повседневность нового и новейшего времени                          |
| 7             | В исследованиях истории повседневности выделяются два подхода. Назовите их:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Макроисторический и микроисторический | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 8             | Повседневность это:<br>1. самый близкий к человеку план жизни, связанный с его ощущениями жизни;<br>2. наиболее полное расходование человеческой природности;<br>3. мир идеальных конструкций;<br>4. наиболее далекий от природности человека план бытия.                                                                                                                                             | 1,4.                                  | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 9             | В западных исследованиях повседневности ключевое внимание уделяется проблемам понимания и коммуникации. С чем это, по-вашему, связано?<br>1. Со стремлением властей унифицировать бытовые ритуалы граждан.                                                                                                                                                                                            | 2.                                    | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>2. С тем, что западная повседневность интегрирована в целостный мир действий, что порождает необходимость проблематизации «Другого».</p> <p>3. С отсутствием стандартов и образцов поведения в западной массовой культуре.</p> <p>4. С запретом на изучение бытовых привычек европейцев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                    |
| 10            | <p>Какие из перечисленных характеристик относятся к описанию повседневности западноевропейского типа? (Выберите два верных утверждения).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневность жестко регламентируется государственными институтами и открыта для вмешательства властей.</li> <li>2. Повседневность базируется на стандартах и образцах массовой культуры, формирующих «срединный» тип культуры.</li> <li>3. В рамках повседневности постоянно складываются и закрепляются новые формы коммуникаций и новые типы культур.</li> <li>4. Повседневность консервативна и исключает любую динамику или культурное выражение.</li> </ol> | 2 и 3.                     | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 11            | <p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сыри черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в.»</li> <li>2. «Наследие нематериального. Карьера экзорциста в Пьемонте XVII века»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 - Б; 2 - Г; 3 - В; 4 - А | Новая биографическая история                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3. «Возвращение Мартена Герра»<br>4. «Монтайю,окситанская деревня (1294-1324)»<br>А) Эммануэль Ле Руа Ладюри.<br>Б) Карло Гинзбург.<br>В) Натали Земон Дэвис<br>Г) Джованни Леви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                    |
| 12            | Что именно Пьер Бурдьеназывает «биографической иллюзией»?<br>А) Склонность биографов идеализировать своего героя и скрывать его очевидные недостатки.<br>Б) Представление о жизни как освященном, линейном, телеологическом повествовании, имеющем четкое начало, направленность, смысл и финал.<br>В) Ошибочную веру историка в то,что по архивным документам можно полностью реконструировать мысли человека.<br>Г) Психологическую иллюзию самогоисторика, который начинает отождествлять себя с объектом своего исследования. | Б) Представление о жизни как освященном, линейном, телеологическом повествовании, имеющем четкое начало, направленность, смысл и финал. | Новая биографическая история                                       |
| 13            | Как Бурдьё определяет понятие «социальная траектория» агента?<br>А) Хронологический список всех мест работы и географических перемещений человека.<br>Б) Серия последовательных состояний индивида в меняющейся системе социальных полей и распределения капиталов.<br>В) Осознанный план карьеры, который человек                                                                                                                                                                                                                | Б) Серия последовательных состояний индивида в меняющейся системе социальных полей и распределения капиталов.                           | Новая биографическая история                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Правильный ответ                                                                                                                                                               | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>реализует в течение жизни.</p> <p>Г) Случайные колебания статуса человека, вызванные макроэкономическими кризисами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| 14            | <p>Какую главную методологическую ошибку совершает биограф, если он изучает жизнь героя изолированно, без анализа структуры социального поля?</p> <p>А) Он слишком перегружает текст цитатами из личных дневников.</p> <p>Б) Он забывает указать точные даты рождения и смерти персонажа.</p> <p>В) Он пытается объяснить перемещения агента («поездку»), не зная структуры и законов самого пространства, в котором эти перемещения происходят («карты метрополитена»).</p> <p>Г) Он бессознательно переходит на позиции марксизма.</p> | <p>В) Он пытается объяснить перемещения агента («поездку»), не зная структуры и законов самого пространства, в котором эти перемещения происходят («карты метрополитена»).</p> | <p>Новая биографическая история</p>                                |
| 15            | <p>Какую главную методологическую задачу ставит перед собой Жак Ле Гофф во второй части монографии "Людовик IX Святой"?</p> <p>А) Хронологически восстановить ход судебного процесса по канонизации Людовика IX.</p> <p>Б) Провести критический разбор и деконструкцию текстов современников короля, чтобы понять, как создавались различные «модели» и образы Людовика Святого.</p> <p>В) Доказать, что большинство документов эпохи</p>                                                                                                | <p>Б) Провести критический разбор и деконструкцию текстов современников короля, чтобы понять, как создавались различные «модели» и образы</p>                                  | <p>Новая биографическая история</p>                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Людовика IX являются позднейшими фальсификациями.</p> <p>Г) Сравнить экономическую эффективность правления Людовика IX с правлением Филиппа II Августа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Людовика Святого.                                                                                                        |                                                                    |
| 16            | <p>В рамках исследования «производства памяти» Ле Гофф обращается к средневековому жанру <i>exempla</i>(примеров). Какую функцию выполнял образ Людовика Святого в этих коротких поучительных рассказах?</p> <p>А) Использовался как дидактическая, назидательная модель безупречного христианского поведения для проповедников.</p> <p>Б) Служил объектом политической сатиры и низового крестьянского юмора.</p> <p>В) Выступал в роли юридического прецедента для королевских судей.</p> <p>Г) Заменял собой официальные летописи в малограмотных провинциях.</p> | А) Использовался как дидактическая, назидательная модель безупречного христианского поведения для проповедников          | Новая биографическая история                                       |
| 17            | <p>Какую методологическую цель преследует Ле Гофф в третьей части монографии "Людовик IX Святой", заменяя линейное повествование анализом «социальных полей» и «структур»?</p> <p>А) Найти точные статистические корреляции между ростом королевских доходов и канонизацией монарха.</p> <p>Б) Избежать «биографической иллюзии» (по П.</p>                                                                                                                                                                                                                          | Б) Избежать «биографической иллюзии» (по П. Бурдье) и рассмотреть личность короля не как изолированный феномен, а внутри | Новая биографическая история                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ                                                                                                                                                                | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Бурдые) и рассмотреть личность короля не как изолированный феномен, а внутри пересекающихся социокультурных полей его эпохи.</p> <p>В) Доказать превосходство марксистского понимания базиса и надстройки над идеалистической историографией.</p> <p>Г) Полностью абстрагироваться от фигуры Людовика IX, сосредоточившись исключительно на геополитике Франции XIIIвека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | пересекающихся социокультурных полей его эпохи.                                                                                                                                 |                                                                    |
| 18            | <p>Натали Земон Дэвис выносит в заглавие своей книги «Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века» понятие «обочина» (margins). Какой смысл она в него вкладывает?</p> <p>А) Она доказывает, что женщины XVII века были полностью бесправны и не имели никакой возможности влиять на свою судьбу.</p> <p>Б) Она переворачивает метафору «обочины», показывая её не как зону бессилия, а как уникальное пространство автономии, эксперимента и свободы от жесткого контроля макроструктур.</p> <p>В) Она исследует исключительно маргинальные слои (нищих,бродяжек, преступниц) раннего Нового времени.</p> <p>Г) Она пытается доказать, что «обочина» была экономически более выгодным местом, чем социальный центр.</p> | Б) Она переворачивает метафору «обочины», показывая её не как зону бессилия, а как уникальное пространство автономии, эксперимента и свободы от жесткого контроля макроструктур | Новая биографическая история                                       |
| 19            | Первая героиня книги, Гликль бас Иуда Лейб —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б) Личные мемуары                                                                                                                                                               | Новая                                                              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ                                                                                                     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | еврейская купчиха из Гамбурга. Какой уникальный источник позволил Н.З.Дэвис реконструировать её внутренний мир и стратегии выживания?<br>А) Протоколы допросов инквизиции.<br>Б) Личные мемуары (записки), написанные на идише для своих детей, сочетающие семейную хронику, деловые отчеты и этические наставления.<br>В) Судебная тяжба с мужем за раздел имущества.<br>Г) Переписка с государственными чиновниками Священной Римской империи. | (записки), написанные на идише для своих детей, сочетающие семейную хронику, деловые отчеты и этические наставления. | биографическая история                                             |
| 20            | В русскоязычном издании (издательство «Новое литературное обозрение») книга «Дамы на обочине» была выпущена в серии «Гендерные исследования». Как сама Н.З.Дэвис идентифицирует свое исследование в тексте монографии?<br>А) не рефлексировать по поводу гендерной проблематики<br>Б) отрицает, что проблема обочины имеет гендерный аспект<br>В) признает, что понимание роли обочины возможно только с учетом гендерного подхода.              | Б) отрицает, что проблема обочины имеет гендерный аспект                                                             | Новая биографическая история                                       |

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                          |                      |                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>семестр</b> | Современные проблемы науки и образования | <b>2<br/>семестр</b> | Современные проблемы науки и образования<br>Методология и методы научного исследования<br>Теория аргументации в исследовательской деятельности |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | Какая мыслительная операция лежит в основе выделения общего признака у группы разнородных явлений и формулирования обобщающего вывода?<br>А) Анализ.<br>Б) Абстрагирование.<br>В) Обобщение.<br>Г) Конкретизация.                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                           | Современные проблемы науки и образования                           |
| 2             | Какой из следующих подходов наиболее соответствует реализации компетенции УК-6 (самооценка и определение приоритетов развития)?<br>А) Выполнение только тех задач, которые ставит руководитель, без самостоятельного планирования.<br>Б) Регулярная рефлексия собственной деятельности, фиксация дефицитов и построение индивидуального плана развития.<br>В) Оценка своей работы исключительно по количеству выполненных поручений.<br>Г) Отказ от обратной связи, чтобы не снижать мотивацию. | Б                           | Современные проблемы науки и образования                           |
| 3             | 13. Соотнесите социальную проблему в сфере образования с подходящим методом её анализа из арсенала социальных и гуманитарных наук:<br><br>Проблема<br>1. Неравенство образовательных возможностей в разных регионах<br><br>Метод анализа<br>А. Сравнительный статистический анализ показателей доступности и качества образования                                                                                                                                                               | 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г. | Современные проблемы науки и образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                 |                                                                            | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 2. Изменение ценностных установок обучающихся под влиянием цифровой среды                          | Б. Социологические опросы, фокус-группы, дискурс-анализ медиаконтента      |                             |                                                                    |
|               | 3. Влияние экономических факторов на ресурсное обеспечение школ                                    | В. Экономико-статистические методы, анализ бюджетных данных и нормативов   |                             |                                                                    |
|               | 4. Трансформация профессиональной идентичности педагога в условиях инноваций                       | Г. Качественные методы: глубинные интервью, нарративный анализ, кейс-стади |                             |                                                                    |
| 4             | 14. Соотнесите мыслительную операцию с её функцией в процессе проблематизации социальной ситуации: |                                                                            | 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г. | Современные проблемы науки и образования                           |
|               | Операция                                                                                           | Функция                                                                    |                             |                                                                    |
|               | 1. Анализ                                                                                          | А. Разложение сложной ситуации на отдельные факторы и условия              |                             |                                                                    |
|               | 2. Сравнение                                                                                       | Б. Выявление отличий текущей ситуации от нормативной или желаемой модели   |                             |                                                                    |
|               | 3. Абстрагирование                                                                                 | В. Отсечение второстепенных деталей для выделения сущностной               |                             |                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | проблемы<br>4. Синтез<br>Г. Объединение выявленных факторов в целостную модель проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                    |
| 5             | Как называют способность критически оценивать достоверность и релевантность источников информации?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Верификация      | Современные проблемы науки и образования                           |
| 6             | Укажите термин, которым обозначают модель возможного будущего состояния системы (например, образовательной) на основе текущих тенденций и данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прогноз          | Современные проблемы науки и образования                           |
| 7             | Какой термин используют для обозначения процесса осмысления и оценки собственной деятельности, лежащего в основе саморазвития и корректировки приоритетов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рефлексия        | Современные проблемы науки и образования                           |
| 8             | Алгоритм выполнения:<br>1. Изучите предложенную в условии ситуацию профессионального самоанализа.<br>2. Вспомните зафиксированную в лекции последовательность этапов структуры научного исследования.<br>3. Определите стартовую логическую точку, с которой исследователь должен начинать оценку и построение своей работы.<br>Условие: В рамках самооценки своей исследовательской деятельности молодой ученый анализирует структуру научного исследования. | Б                | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Какой шаг, согласно лекционным материалам, является самым первым при определении приоритетов и проектировании структуры научной работы?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Формулировка темы и её актуальности</li> <li>○ Б) Определение «проблемной зоны» исследования</li> <li>○ В) Поиск и обнаружение исследовательских «лакун»</li> <li>○ Г) Конструирование объекта и предмета</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                    |
| 9             | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените практическую задачу, стоящую перед исследователем (изучение сложного, развивающегося во времени объекта).</li> <li>2. Соотнесите эту задачу со спецификацией специальных исторических методов, представленных в лекции.</li> <li>3. Выберите единственный верный вариант, который методологически предназначен для исследования динамики сложных развивающихся систем.</li> </ol> <p>Условие: Историк проводит внутренний аудит своей работы и понимает, что ему необходимо усовершенствовать инструментарий для исследования сложного развивающегося объекта. Какие специальные методы познания ему</p> | В                | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>приоритетно реализовать в данном случае?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Конкретно-исторический или идеографический метод</li> <li>○ Б) Историко-типологический метод</li> <li>○ В) Исторический и логический методы</li> <li>○ Г) Количественные и математические методы</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |
| 10            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <p>1. Проанализируйте условие задания, сфокусированное на нетрадиционных методах.</p> <p>2. Изучите предложенный список и сопоставьте его с лекционной классификацией нетрадиционных специальных методов исторического исследования.</p> <p>3. Выберите все верные варианты, исключая общенаучные или традиционные специальные методы.</p> <p>Условие: Исследователь планирует расширить спектр своих профессиональных навыков и освоить нетрадиционные специальные методы исторического исследования. Выберите из списка методы, которые относятся к этой группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Методы семиотики</li> </ul> </li> </ul> | А, В, Г          | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Б) Сравнительно-исторический метод</li> <li>○ В) Методы дискурс-анализа</li> <li>○ Г) Социально-психологические методы</li> <li>○ Д) Историко-генетический метод</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                    |
| 11            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте условие, оценивая универсальные характеристики научного метода.</li> <li>2. Проанализируйте предложенные суждения на предмет соответствия лекционному тексту.</li> <li>3. Отметьте те варианты, которые описывают внутреннее содержание, функции и требования к методу.</li> </ol> <p>Условие: Для повышения качества самостоятельной работы ученый проводит самооценку понимания сути научного метода. Какие из нижеперечисленных утверждений отражают универсальные характеристики метода согласно лекции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Основная функция метода — внутренняя организация и регулирование процесса познания объекта</li> <li>○ Б) Метод — это тактика научного исследования, в то время как методика —</li> </ul> | А, В, Г          | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |           |                                                  |          |                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
|               | <p>стратегия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В) Метод сводится к совокупности определенных правил, норм, приемов, системе предписаний и требований</li> <li>○ Г) Научный метод — это целенаправленный подход, система подходов и способов, отвечающая предмету и задачам науки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                    |           |                                                  |          |                                            |
| 12            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <p>1. Ознакомьтесь с парой общенаучных методов в левом столбце, используемых для саморефлексии мышления.</p> <p>2. Прочитайте определения приемов мышления в правом столбце.</p> <p>3. Установите точные соответствия на основе греческих корней терминов («разложение» и «соединение») и лекционных дефиниций.</p> <p>Условие: Установите соответствие между общенаучными методами, которые исследователь использует для структурирования и совершенствования собственной мыслительной деятельности, и их лекционным содержанием:</p> <table> <tr> <td>Метод</td> <td>Содержание метода</td> </tr> <tr> <td>1. Анализ</td> <td>А) Мысленное объединение частей объекта в единое</td> </tr> </table> | Метод            | Содержание метода                                                  | 1. Анализ | А) Мысленное объединение частей объекта в единое | 1-Б, 2-А | Методология и методы научного исследования |
| Метод         | Содержание метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |           |                                                  |          |                                            |
| 1. Анализ     | А) Мысленное объединение частей объекта в единое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                    |           |                                                  |          |                                            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>целое, метод исследования какого-либо явления в его единстве</p> <p>2. Синтез</p> <p>Б) Прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития</p> <p>В) Правдоподобное вероятное заключение о сходстве двух предметов на основании их сходства в других признаках</p> <p>•</p>                             |                  |                                                                    |
| 13            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <p>1. Проанализируйте предложенный текст, описывающий сопоставление уровней научного знания.</p> <p>2. Вспомните лекционное разграничение стратегии и тактики, а также взаимосвязь наук.</p> <p>3. Определите пропущенное существительное в нужной падежной форме и впишите его.</p> <p>Условие: Заполните пропуск в аналитическом</p> | методика         | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | суждении: «Проводясамооценку готовности к исследованию, ученый должен разводить понятия стратегии и тактики работы. Согласно лекции, методология представляет собой стратегиюнаучного исследования, в то время как _____ — это его тактика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                    |
| 14            | <p>Алгоритмвыполнения:</p> <p>1. Прочитайте описание специальногометода исторического исследования.</p> <p>2. Обратите внимание на ключевоймаркер: «прослеживание генезиса — зарождения и развития изучаемого явления».</p> <p>3. Вспомните точное составное названиеэтого метода из лекции и впишите пропущенное слово.</p> <p>Условие: Вставьте пропущенное слово, определяющее приоритетный методисследования: «Если историк ставит перед собой задачу усовершенствовать анализдинамики процесса и выбирает путь прослеживания зарождения и развитияизучаемого феномена, то в систему приоритетов своей деятельности он включаетисторико-_____ метод».</p> | генетический     | Методология и методы научного исследования                         |
| 15            | <p>Расположите этапы подготовки аргументированного плана саморазвития.</p> <p>Элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей развития.</li> <li>2. Анализ собственных сильных и слабых сторон.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2, 1, 3, 5, 4    | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Выбор способов достижения целей.<br>4. Оценка полученных результатов.<br>5. Реализация намеченного плана.                                                                                                                                   |                  |                                                                    |
| 16            | Расположите этапы построения убедительной аргументации при выборе профессионального приоритета.<br>1. Формулировка вывода.<br>2. Анализ альтернатив.<br>3. Сбор аргументов.<br>4. Формулировка проблемы.<br>5. Проверка убедительности вывода. | 4, 2, 3, 1, 5    | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 17            | Расположите этапы оценки эффективности собственной деятельности.<br>1. Определение критериев.<br>2. Сбор результатов.<br>3. Сравнение результата с целью.<br>4. Выявление причин отклонений.<br>5. Планирование улучшений.                     | 1, 2, 3, 4, 5    | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                    |
| 18            | <p>Соотнесите элемент аргументации и его содержание.</p> <p>Список А</p> <p>А) Тезис</p> <p>Б) Аргумент</p> <p>В) Контраргумент</p> <p>Г) Вывод</p> <p>Список Б</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итог рассуждения</li> <li>2. Положение, которое требуется доказать</li> <li>3. Возражение против позиции</li> <li>4. Основание для доказательства</li> <li>5. Пример</li> </ol> | А-2, Б-4, В-3, Г-1 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 19            | <p>Соотнесите вид самооценки и его характеристику.</p> <p>А) Первичная</p> <p>Б) Итоговая</p> <p>В) Рефлексивная</p> <p>Г) Прогностическая</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ будущих возможностей</li> <li>2. Анализ после завершения деятельности</li> <li>3. Оценка до начала работы</li> <li>4. Осмысление собственных действий</li> </ol>                              | А-3, Б-2, В-4, Г-1 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                              | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | 5. Оценка коллег                                                                       |                         |                                                                           |
| 20                   | Как называется процесс внесения изменений в собственную деятельность после самооценки? | коррекция               | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 21                   | Как называется процесс анализа собственных достижений и недостатков?                   | самооценка              | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

### **Карта формирования компетенции**

|                  |                                                           |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| <b>2 семестр</b> | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  |  |
|------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                    | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Установите соответствие между документом и его определением: | 1-Б, 2-А, 3-В           | Информационные технологии в профессиональной деятельности                 |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Документ</p> <p>1. Учебный план</p> <p>2. Рабочая программа дисциплины</p> <p>3. Фонд оценочных средств</p> | <p>Определение</p> <p>А. Документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по отдельному учебному предмету.</p> <p>Б. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин, практик.</p> <p>В. Совокупность методических материалов, позволяющих оценить степень достижения обучающимися планируемых результатов</p> |                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Документ</p> <p>1. Учебный план</p> <p>Определение</p> <p>А. Документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по отдельному учебному предмету.</p> <p>обучения.</p>                                                                                                              |                  |                                                                    |
| 2             | <p>Установите соответствие между типом программы и её ключевой целью:</p> <p>Тип программы</p> <p>1. Основная образовательная программа (ООП)</p> <p>2. Дополнительная общеобразовательная</p> <p>Цель</p> <p>А. Удовлетворение индивидуальных потребностей, интеллектуальное и творческое развитие личности.</p> <p>Б. Формирование компетенций,</p> | 1-Б, 2-А, 3-В    | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>программа</p> <p>установленных ФГОС, для ведения профессиональной деятельности.</p> <p>3. Программа воспитания</p> <p>В. Создание условий для развития и саморазвития обучающихся, их духовно-нравственного становления.</p>                                                                                                                                           |                                                    |                                                                    |
| 3             | <p>Расположите этапы разработки рабочей программы дисциплины в логической последовательности:</p> <p>А. Определение перечня тем и распределение часов.</p> <p>Б. Анализ требований ФГОС и профессионального стандарта.</p> <p>В. Разработка фонда оценочных средств.</p> <p>Г. Формулировка планируемых результатов обучения (знания, умения, навыки).</p>                | $B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$ | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 4             | <p>Какие из перечисленных документов являются обязательной частью структуры основной образовательной программы (ООП) магистратуры? (Выберите все верные варианты)</p> <p>А. Паспорт компетенций.</p> <p>Б. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА).</p> <p>В. Положение о курсовых работах.</p> <p>Г. Учебный план.</p> <p>Д. Календарный учебный график.</p> | Б, Г, Д                                            | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5             | <p>Какие элементы должны быть обязательно отражены в рабочей программе дисциплины?(Выберите все верные варианты)</p> <p>А. Сведения об авторе программы.</p> <p>Б. Место дисциплины в структуре ООП.</p> <p>В. Фондооценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Г. Объем дисциплины в зачетных единицах.</p> <p>Д. Список рекомендованной художественной литературы для внеклассного чтения.</p> | Б, В                                                                                                                                                                                                                        | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 6             | Дайте определение понятию «научно-методическое обеспечение» образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Комплексная система учебных, учебно-методических, научных и иных материалов (учебников, пособий, методик, рекомендаций), необходимых для организации и реализации образовательного процесса на высоком качественном уровне. | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ                                                                                                           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 7             | <p>Какое из понятий является лишним в данном ряду, так как не относится к компонентам рабочей программы дисциплины?</p> <p>А. Цели освоения дисциплины.<br/> Б. Содержание курса (тематический план).<br/> В. Требования к материально-техническому обеспечению.<br/> Г. Тема магистерской диссертации.</p> | Г                                                                                                                          | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 8             | Верно ли утверждение: «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы не требует разработки учебно-методического комплекса»?                                                                                                                                                                   | Неверно                                                                                                                    | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 9             | <p>Вам необходимо найти актуальный текст Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура).<br/> Сформулируйте оптимальный поисковый запрос.</p>                                                     | ФГОС ВО магистратура 44.04.01 Педагогическое образование 2026                                                              | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 10            | Опишите структуру и содержание раздела рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа» (НИР), который относится к фонду оценочных средств.                                                                                                                                                   | Раздел должен включать перечень тем курсовых работ/проектов, требования к структуре и оформлению магистерской диссертации, | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                    | критерии оценки публикаций, докладов на конференциях и участия в научных проектах.                                                                                                                                |                                                                    |
| 11            | Каковы основные отличия ФГОС ВО 3++ от предыдущего поколения стандартов в части проектирования образовательных программ?                                                                                                           | Ориентация на компетенции («компетентностный подход»), разделение компетенций на универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК), проектный принцип формирования программ, усиление роли практической подготовки. | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 12            | Какой документ регламентирует требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ высшего образования?<br>А) Закон «Об образовании в РФ»<br>Б) Профессиональный стандарт педагога | В                                                                                                                                                                                                                 | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                          | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | В) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                    |
| 13            | Как называется документ, который определяет содержание и объем знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся по конкретной дисциплине?<br>А) Учебный план<br>Б) Календарный график<br>В) Расписание занятий<br>Г) Рабочая программа дисциплины | Г                                                                                                                                         | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 14            | Спроектируйте модуль «Проектная деятельность» для дополнительной общеразвивающей программы технической направленности для школьников 7-9 классов «Основы робототехники». Укажите цель модуля                                                                    | Цель модуля — формирование у обучающихся навыков инженерного мышления, конструирования и программирования через решение прикладных задач. | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 15            | Какая форма государственной итоговой аттестации является обязательной для выпускников магистратуры по направлению «Педагогическое образование»?<br>А) Только государственный экзамен.<br>Б) Только защита выпускной квалификационной работы (ВКР).              | Г                                                                                                                                         | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>В) Защита ВКР или государственный экзамен на выбор вуза.</p> <p>Г) Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| 16            | Обоснуйте необходимость интеграции программы воспитания в структуру основной образовательной программы магистратуры педагогического вуза при её проектировании.                                                           | Интеграция необходима для формирования не только профессиональных, но и личностных качеств будущего педагога-магистра, его гражданской позиции и ценностных ориентаций в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания. | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 17            | <p>Что такое «индивидуализация образовательного маршрута»?</p> <p>А) Обучение в малых группах.</p> <p>Б) Использование только дистанционных технологий.</p> <p>В) Предоставление всем обучающимся одинаковых заданий.</p> | Г                                                                                                                                                                                                                                     | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Г) Построение персональной траектории обучения с учетом способностей, интересов и темпа освоения материала обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |
| 18            | В чем заключается ключевое отличие проектирования дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации/профессиональной переподготовки) от проектирования основной образовательной программы?<br>А) В ней не используются электронные ресурсы.<br>Б) Она всегда короче по срокам реализации и ориентирована на конкретные профессиональные дефициты или запросы заказчика.<br>В) Она не требует учебно-методического комплекса.<br>Г) Она не подлежит аккредитации. | Б                | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 19            | Какой раздел основной образовательной программы содержит перечень всех дисциплин и практик с указанием их трудоемкости в зачетных единицах?<br>А) Фондоочечных средств.<br>Б) Программа государственной итоговой аттестации.<br>В) Календарный учебный график.<br>Г) Учебный план.                                                                                                                                                                                                         | Г                | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |
| 20            | Укажите правильную последовательность действий при создании резервной копии критически важных данных:<br>а) Проверка целостности созданной копии;<br>б) Выбор носителя и метода копирования;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | г → б → в → а    | Информационные технологии в профессиональной деятельности          |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | в) Запуск процесса резервного копирования;<br>г) Определение данных, подлежащих архивации. |                  |                                                                    |

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                          |                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| <b>2<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования | <b>3<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                        | <b>Правильный ответ</b>                               | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | С чего начинается проектирование любой совместной деятельности на уроке истории? | С определения общей цели и разделения общей задачи на | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                     | <b>Правильный ответ</b>                                                                                       | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                               | индивидуальные "вклады" участников.                                                                           |                                                                           |
| 2                    | Какую форму совместной работы вы выберете для изучения причин Февральской революции, чтобы каждый высказался? | Работа в малых группах (4–5 человек) с распределением ролей (аналитик, хроникёр, спикер, критик).             | Проектирование исторического образования                                  |
| 3                    | Назовите главное условие успешной совместной деятельности при исторической ролевой игре                       | Чёткий регламент и правила коммуникации ("говорит один – слушают все").                                       | Проектирование исторического образования                                  |
| 4                    | Как интегрировать ученика с ООП в совместную групповую работу над краеведческим проектом?                     | Назначить ему посильную роль (например, художник-оформитель или сборщик иллюстраций) с тьюторской поддержкой. | Проектирование исторического образования                                  |
| 5                    | Какой приём организации совместной деятельности позволяет "услышать" мнение каждого за 5 минут до             | Метод "Карусель" (смена партнёров)                                                                            | Проектирование исторического                                              |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                | <b>Правильный ответ</b>                                                                                                | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | конца урока?                                                                                             | или "Подумай – Обсуди – Поделись" (Think-Pair-Share).                                                                  | образования                                                               |
| 6                    | Чем совместная деятельность отличается от фронтальной работы на уроке истории?                           | Наличием взаимозависимости участников и общего продукта (не только ответ для учителя).                                 | Проектирование исторического образования                                  |
| 7                    | Как спроектировать совместную деятельность, если в классе есть ученики с разным темпом работы?           | Использовать разноуровневые задания внутри группы (один ищет даты, другой – анализирует текст, третий – делает вывод). | Проектирование исторического образования                                  |
| 8                    | Какую воспитательную цель вы ставите, организуя совместный исторический квест для параллели 6-х классов? | Формирование навыков сотрудничества, взаимовыручки и уважения к чужому мнению.                                         | Проектирование исторического образования                                  |
| 9                    | С чего начинается проектирование индивидуальной траектории ученика по истории?                           | С диагностики его уровня знаний, интересов и                                                                           | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                           | <b>Правильный ответ</b>                                                                                           | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                     | особенностей восприятия (входной срез).                                                                           |                                                                           |
| 10                   | Какой формат задания лучше всего подходит для индивидуальной работы с историческим источником дома? | Составление сравнительной таблицы или письменный анализ документа (эссе по плану).                                | Проектирование исторического образования                                  |
| 11                   | Как обеспечить самостоятельность ученика при индивидуальной работе, если он привык к подсказкам?    | Предложить "инструкцию-помощник" (алгоритм действий), но постепенно её убирать (приём "режим самостоятельности"). | Проектирование исторического образования                                  |
| 12                   | Назовите эффективный способ индивидуализации работы с датами для "слабого" ученика.                 | Работа с карточками-вкладышами (соедини дату и событие) вместо диктанта.                                          | Проектирование исторического образования                                  |
| 13                   | Как спроектировать индивидуальное домашнее                                                          | Уровень А —                                                                                                       | Проектирование                                                            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                             | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | задание по теме "Культура Возрождения" для трёх уровней подготовки?                                  | пересказ (репродуктивный), уровень Б — сравнение деятелей (конструктивный), уровень В — мини-исследование (творческий).      | исторического образования                                          |
| 14            | Какую воспитательную ценность формирует индивидуальный проект "История моей семьи в годы войны"?     | Уважение к семейной памяти, патриотизм, чувство сопричастности истории.                                                      | Проектирование исторического образования                           |
| 15            | Как через совместное обсуждение исторической дилеммы (например, опричнина) воспитать толерантность?  | Организовать "дебаты" с обязательным правилом "Я понимаю, почему ты так думаешь, но..." (уважение к альтернативной позиции). | Проектирование исторического образования                           |
| 16            | Какая форма воспитательной деятельности эффективна для формирования ответственности у ученика с ООП? | Индивидуальное поручение в общем деле (например, ответственный за хронометраж на                                             | Проектирование исторического образования                           |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                | <b>Правильный ответ</b>                                                                                                           | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                          | экскурсии)                                                                                                                        |                                                                           |
| 17                   | Как вы адаптируете совместную дискуссию для ученика с РАС (аутизмом)?                                                    | Дать ему возможность высказаться письменно или в конце обсуждения, предупредив заранее о теме.                                    | Проектирование исторического образования                                  |
| 18                   | Какой вид индивидуальной деятельности подходит ученику с СДВГ (дефицит внимания) на 40-минутном уроке?                   | Частая смена заданий (3–4 мини-задания) с элементами выбора и визуальным подкреплением.                                           | Проектирование исторического образования                                  |
| 19                   | Как спроектировать совместную экскурсию в музей для инклюзивного класса, чтобы ученик на коляске был полноценно включён? | Заранее проверить доступность музея и спланировать маршрут, где все остановки доступны; дать ему роль "навигатора" (держит план). | Проектирование исторического образования                                  |
| 20                   | Какой документ фиксирует индивидуальную программу воспитания для ученика с ООП на уроках истории?                        | Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или адаптированная                                                                   | Проектирование исторического образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                    | программа воспитания (в составе АООП). |                                                                    |

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                                      |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| <b>2<br/>семестр</b> | Теория аргументации в исследовательской деятельности |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------|--|--|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                          | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися.<br>Элементы: | 1, 2, 3,4, 5            | Теория аргументации в исследовательской                                   |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 1. Формулирование нравственной проблемы.<br>2. Анализ возможных точек зрения.<br>3. Приведение аргументов.<br>4. Формулирование обоснованного вывода.<br>5. Рефлексия участников.                                                                                                                                                                                 |                  | деятельности                                                       |
| 2             | Расположите этапы подготовки воспитательной беседы, основанной на аргументации.<br>Элементы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение воспитательной цели.</li> <li>2. Подбор примеров и аргументов.</li> <li>3. Определение возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>4. Проведение беседы.</li> <li>5. Анализ эффективности беседы.</li> </ol> | 1, 3, 2,4, 5     | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 3             | Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися.<br>Элементы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснение обстоятельств.</li> <li>2. Анализ позиций сторон.</li> <li>3. Поиск аргументированного решения.</li> <li>4. Принятие совместного решения.</li> <li>5. Оценка результата.</li> </ol>                  | 1, 2, 3,4, 5     | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 4             | <p>Расположите этапы критического анализа нравственного утверждения.</p> <p>Элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение тезиса.</li> <li>2. Проверка аргументов.</li> <li>3. Выявление логических ошибок.</li> <li>4. Формулирование собственного вывода.</li> <li>5. Сравнение различных позиций.</li> </ol>          | 1, 2, 3,5, 4     | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 5             | <p>Расположите этапы формирования аргументированной позиции по вопросу патриотического воспитания.</p> <p>Элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы.</li> <li>2. Изучение фактов.</li> <li>3. Подбор аргументов.</li> <li>4. Формулирование вывода.</li> <li>5. Самооценка убедительности позиции.</li> </ol> | 1, 2, 3,4, 5     | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 6             | <p>Расположите этапы аргументированного выбора педагогического решения.</p> <p>Элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ситуации.</li> <li>2. Определение возможных решений.</li> <li>3. Оценка последствий каждого решения.</li> </ol>                                                                                | 1, 2, 3,4, 5     | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 4. Выбор оптимального решения.<br>5. Оценка эффективности принятого решения.                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                    |
| 7             | Соотнесите элемент аргументации и его содержание.<br>Список А<br>А) Тезис<br>Б) Аргумент<br>В) Контраргумент<br>Г) Вывод<br>Список Б<br>1. Итог рассуждения<br>2. Положение, требующее доказательства<br>3. Возражение против позиции<br>4. Основание для доказательства<br>5. Пример | А-2, Б-4, В-3, Г-1 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 8             | Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности.<br>Список А<br>А) Патриотизм<br>Б) Семья<br>В) Труд<br>Г) Гражданственность<br>Список Б<br>1. Обсуждение прав и обязанностей граждан<br>2. Классный час о семейных традициях                           | А-4, Б-2, В-3, Г-1 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | 3. Проект по благоустройству школьной территории<br>4. Изучение истории своей страны<br>5. Спортивное соревнование                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                    |
| 9             | Соотнесите логическую ошибку и пример.<br>Список А<br>А) Подмена тезиса<br>Б) Поспешное обобщение<br>В) Ложная причина<br>Г) Аргумент к авторитету<br>Список Б<br>1. Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая<br>2. Один случай считается закономерностью<br>3. Совпадение принимается за причинную связь<br>4. Доказательство строится только на мнении известного человека<br>5. Используется эмоциональный пример | А-1, Б-2, В-3, Г-4 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |
| 10            | Соотнесите принцип духовно-нравственного воспитания с его содержанием.<br>Список А(Принцип)<br>А) Принцип уважения личности обучающегося<br>Б) Принцип опоры на базовые национальные ценности                                                                                                                                                                                                                                  | А-3, Б-1, В-4, Г-2 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>В) Принцип личного примера педагога<br/> Г) Принцип диалогичности<br/> Список Б(Содержание)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся уважения к истории, культуре и традициям России.</li> <li>2. Организация воспитательного взаимодействия через обсуждение и взаимное уважение различных точек зрения.</li> <li>3. Признание достоинства каждого обучающегося и учет его индивидуальных особенностей.</li> <li>4. Демонстрация педагогом нравственного поведения, соответствующего декларируемым ценностям.</li> <li>5. Использование исключительно административных методов воздействия.</li> </ol> |                    |                                                                    |
| 11            | <p>Соотнесите вид аргумента и пример его использования в воспитательной деятельности.<br/> Список А (Видаргумента)<br/> А) Фактический аргумент<br/> Б) Статистический аргумент<br/> В) Логический аргумент<br/> Г) Аргумент-пример<br/> Список Б(Пример)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Если уважение является взаимным, то оно способствует формированию доверительных</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                        | А-4, Б-2, В-1, Г-3 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>отношений в коллективе».</p> <p>2. «По данным исследований, большинство подростков положительно воспринимают волонтерскую деятельность».</p> <p>3. «Во время школьной акции ученики самостоятельно организовали помощь ветеранам».</p> <p>4. «В Конституции Российской Федерации закреплены права и обязанности граждан».</p> <p>5. «Мне кажется, так будет лучше».</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                    |
| 12            | <p>Соотнесите цель аргументации с результатом, который она позволяет достичь.</p> <p>Список А(Цель)</p> <p>А) Обоснование нравственной позиции</p> <p>Б) Формирование ценностного отношения</p> <p>В) Опровержение ошибочного суждения</p> <p>Г) Уточнение обсуждаемой проблемы</p> <p>Список Б(Результат)</p> <p>1. Показана несостоятельность ложной позиции.</p> <p>2. Обучающиеся принимают нравственную ценность как значимую.</p> <p>3. Завершение дискуссии без анализа.</p> <p>4. Представлены убедительные доказательства правильности выбранной позиции.</p> <p>5. Использование эмоционального давления.</p> | А-2, Б-4, В-1, Г-3 | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                            | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 13                   | Как называется утверждение, которое необходимо доказать в процессе аргументации?     | тезис                   | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 14                   | Как называется логическое обоснование тезиса?                                        | аргумент                | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 15                   | Как называется итог рассуждения?                                                     | вывод                   | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 16                   | Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое? | подмена тезиса          | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 17                   | Как называется способ доказательства от общего положения к частному случаю?          | дедукция                | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 18                   | Как называется способ рассуждения от частных фактов к общему выводу?                 | индукция                | Теория аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 19                   | Как называется способность анализировать                                             | рефлексия               | Теория                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                | Правильный ответ              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | собственные аргументы и выводы?                                                                                   |                               | аргументации в исследовательской деятельности                      |
| 20            | Как называется ценностная основа воспитательной деятельности педагога, закреплённая в государственных документах? | базовые национальные ценности | Теория аргументации в исследовательской деятельности               |

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                          |                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| <b>2<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования | <b>3<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                     | <b>Правильный ответ</b>                                                        | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | С чего начинается разработка программы мониторинга по истории на учебный год? | С определения планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) | Проектирование исторического образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                          | Правильный ответ                                                                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                             | согласно рабочей программе.                                                            |                                                                    |
| 2             | Назовите три основных вида мониторинга по временному признаку                               | Входной (диагностический), текущий (тематический) и итоговый (рубежный).               | Проектирование исторического образования                           |
| 3             | Какой инструмент мониторинга позволяет отследить динамику усвоения хронологии за полугодие? | Хронологический диктант или многократное заполнение ленты времени (сравнительный срез) | Проектирование исторического образования                           |
| 4             | Что является объектом мониторинга метапредметных результатов на уроке истории?              | Умение работать с информацией (анализ источника, аргументация, работа в группе)        | Проектирование исторического образования                           |
| 5             | Какой документ фиксирует результаты мониторинга для администрации школы?                    | Аналитическая справка (или сводная ведомость результатов ВПР/внутреннего контроля).    | Проектирование исторического образования                           |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                           | <b>Правильный ответ</b>                                                                  | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 6                    | Как часто рекомендуется проводить диагностические срезы для эффективного мониторинга в 5-м классе?                  | Не реже 1 раза в четверть (триместр) по ключевым разделам.                               | Проектирование исторического образования                                  |
| 7                    | Какие критерии вы заложите в программу мониторинга устных ответов по истории?                                       | Полнота, логичность, использование терминов и дат, доказательность                       | Проектирование исторического образования                                  |
| 8                    | Чем отличается мониторинг в классах с углублённым изучением истории от базового?                                    | Уровнем сложности оценочных заданий (анализ историографии вместо простого пересказа)     | Проектирование исторического образования                                  |
| 9                    | Назовите главный маркер (симптом) того, что ученик испытывает системную трудность при работе с исторической картой. | Неумение соотнести легенду карты с изображением и локализовать событие (поиск на карте). | Проектирование исторического образования                                  |
| 10                   | Как диагностировать трудность в понимании причинно-следственных связей у ученика?                                   | Предложить задание "Что было бы, если..." или "Соедини причину и                         | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                  | <b>Правильный ответ</b>                                                                          | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                            | следствие" — ошибки в логике.                                                                    |                                                                           |
| 11                   | Какая распространённая трудность характерна для учеников при изучении персоналий (исторических личностей)? | Смещение имён современников или путаница в хронологии правления/жизни                            | Проектирование исторического образования                                  |
| 12                   | Какой быстрый опросник (рефлексия) вы примените после урока, чтобы выявить зону непонимания?               | Приём "Три вопроса" (Что понял? Что осталось непонятным? Что было сложно?) или "Билет на выход". | Проектирование исторического образования                                  |
| 13                   | Назовите типичную трудность в обучении, связанную с неумением работать с большим объёмом текста учебника.  | Неспособность выделить главную мысль и составить план-конспект (смысловое чтение).               | Проектирование исторического образования                                  |
| 14                   | Что первично при разработке программы преодоления трудностей: диагноз проблемы или подбор упражнений?      | Диагноз (выявление конкретной причины ошибки).                                                   | Проектирование исторического образования                                  |
| 15                   | Какой документ является основой для разработки индивидуальной программы коррекции по истории?              | Адаптированная программа или индивидуальный образовательный маршрут (на основе                   | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                     | <b>Правильный ответ</b>                                                                                   | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                               | мониторинга).                                                                                             |                                                                           |
| 16                   | Назовите три этапа программы преодоления трудностей при работе с хронологией.                                 | 1. Тренировка узнавания дат (памятки). 2. Упражнения на последовательность. 3. Решение задач на счёт лет. | Проектирование исторического образования                                  |
| 17                   | Какую технологию вы примените для коррекции трудностей с запоминанием терминов ("фетиш", "полис", "колония")? | Мнемотехники (ассоциации, этимологический разбор, работа с терминологическим словарём).                   | Проектирование исторического образования                                  |
| 18                   | Как вы перепроектируете домашнее задание для ученика, систематически не справляющегося с объёмным пересказом? | Дать задание составить опорный конспект по "вопросам-подсказкам" вместо полного пересказа.                | Проектирование исторического образования                                  |
| 19                   | Какой метод контроля покажет, что программа преодоления трудностей сработала?                                 | Повторная диагностика (сравнительный контрольный срез) — сравнение "входных" и                            | Проектирование исторического образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                            | Правильный ответ                                                                             | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                               | "исходных" данных.                                                                           |                                                                    |
| 20            | Кто должен быть включён в реализацию программы преодоления трудностей помимо учителя истории? | Родители (для закрепления дома) и школьный психолог (при устойчивых когнитивных нарушениях). | Проектирование исторического образования                           |

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                          |                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| <b>2<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования | <b>3<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                        | <b>Правильный ответ</b>                                                                                         | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Что первично при проектировании урока истории для инклюзивного класса: содержание материала или форма его подачи?                | Краткий ответ: Учёт особых образовательных потребностей (содержание адаптируется под возможности восприятия).   | Проектирование исторического образования                                  |
| 2                    | Назовите главный документ, который регламентирует разработку индивидуального маршрута для ученика с ОВЗ на уроках истории.       | Краткий ответ: Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) и индивидуальный учебный план (ИУП) | Проектирование исторического образования                                  |
| 3                    | Какой универсальный принцип проектирования урока позволяет учесть потребности всех детей без разделения на "обычных" и "особых"? | Универсальный дизайн обучения (УДО) или принцип доступности среды                                               | Проектирование исторического образования                                  |
| 4                    | С какого действия начинается индивидуализация обучения истории для конкретного ученика с ООП?                                    | С диагностики его психофизических особенностей и актуального уровня развития.                                   | Проектирование исторического образования                                  |
| 5                    | Какое средство обучения является обязательным для                                                                                | Крупноформатная                                                                                                 | Проектирование                                                            |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                           | <b>Правильный ответ</b>                                                                                      | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | слабовидящего ученика на уроке по карте Древнего мира?                                                              | тактильная (рельефно-графическая) карта или увеличенный шрифт.                                               | исторического образования                                                 |
| 6                    | Как адаптировать видеофрагмент по истории для ученика с нарушением слуха (тугоухостью)?                             | Субтитры (скрытые титры) или сурдоперевод.                                                                   | Проектирование исторического образования                                  |
| 7                    | Какую технологию вы примените для ученика с ДЦП, чтобы он мог фиксировать даты события на уроке (трудности письма)? | Голосовой ввод, готовые карточки-вкладыши или печать на ноутбуке (ассистивные технологии)                    | Проектирование исторического образования                                  |
| 8                    | Как организовать работу с историческим текстом для ученика с дислексией?                                            | Использовать аудиовersion текста или "облегчённый" вариант с крупным шрифтом и разбивкой на смысловые блоки. | Проектирование исторического образования                                  |
| 9                    | В чём отличие проектирования урока для ученика с ЗПР от урока для нейротипичного ученика?                           | Пошаговый алгоритм, дробление задач и многократное повторение                                                | Проектирование исторического образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                    | ключевых исторических фактов.                                                                          |                                                                    |
| 10            | Какой приём эффективен при объяснении причин войны ученику с расстройством аутистического спектра (РАС)?                           | Визуальная схема (инфографика)<br>"Причина → Событие → Следствие" без абстрактных метафор              | Проектирование исторического образования                           |
| 11            | Что следует изменить в оценочных материалах (контрольной работе) для ребёнка с ментальными нарушениями по истории?                 | Уменьшить объём заданий, убрать задания с открытым ответом, заменив на выбор из 2-3 вариантов.         | Проектирование исторического образования                           |
| 12            | Какую психолого-педагогическую технологию вы используете, чтобы снизить тревожность ученика с ООП перед устным ответом по истории? | Технологию "Опорный сигнал" (разрешить отвечать по заранее заготовленной схеме) или отсроченный опрос. | Проектирование исторического образования                           |
| 13            | Какую форму работы вы предпочтёте для ученика с ООП, если весь класс участвует в исторической ролевой игре?                        | Роль "летописца" или "эксперта по датам"                                                               | Проектирование исторического образования                           |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                     | <b>Правильный ответ</b>                                                                       | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                               | (минимальная речевая нагрузка, чёткий алгоритм).                                              |                                                                           |
| 14                   | Назовите главный критерий оценки для ребёнка с ООП на уроке истории в сравнении с классом                     | Динамика личных достижений (оценка по сравнению с предыдущим его результатом).                | Проектирование исторического образования                                  |
| 15                   | Какая технология воспитания эффективна для социализации ученика с ООП в историко-краеведческом проекте?       | Совместная деятельность в смешанных группах (кооперативное обучение с тьюторской поддержкой). | Проектирование исторического образования                                  |
| 16                   | Как индивидуализировать домашнее задание по теме "Культура Средневековья" для детей с разными темпами работы? | Разноуровневые задания (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень на выбор)          | Проектирование исторического образования                                  |
| 17                   | С каким школьным специалистом вы обязаны согласовывать планирование урока истории для ученика с аутизмом?     | С педагогом-психологом и тьютором (или дефектологом).                                         | Проектирование исторического образования                                  |
| 18                   | Какую информацию вы запросите у родителей для                                                                 | Информацию о                                                                                  | Проектирование                                                            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | эффективной индивидуализации обучения их ребёнка истории?                                                                       | предпочитаемых каналах восприятия и интересах (стимулах) ребёнка                                                       | исторического образования                                          |
| 19            | Как вы организуете взаимодействие учителя-предметника и тьютора на уроке истории в инклюзивном классе?                          | Через совместное планирование: тьютор сопровождает выполнение индивидуального задания, учитель ведёт фронтальную часть | Проектирование исторического образования                           |
| 20            | Какое адаптивное средство обучения вы разработаете для ученика с трудностями концентрации внимания (СДВГ) на 40-минутном уроке? | Динамическую паузу в середине урока и карточку с "маршрутом действий" (пошаговая инструкция перед глазами).            | Проектирование исторического образования                           |

**ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

ОПК-7.1 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-7.2 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.3 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

### **Карта формирования компетенции**

|                  |                                          |                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| <b>2 семестр</b> | Проектирование исторического образования | <b>3 семестр</b> | Проектирование исторического образования |
|------------------|------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                               | <b>Правильный ответ</b>                                     | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Какой этап урока истории требует обязательного согласования действий учителя и учеников для достижения совместной цели? | Краткий ответ:<br>Целеполагание и планирование деятельности | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                 | <b>Правильный ответ</b>                                                                              | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                           | (совместная постановка задач)                                                                        |                                                                           |
| 2                    | Назовите основную форму организации взаимодействия, которая превращает класс из "аудитории" в "коллектив исследователей". | Краткий ответ:<br>Групповая работа (или работа в малых группах с распределением ролей).              | Проектирование исторического образования                                  |
| 3                    | Какое действие учителя является первым при планировании дискуссии по спорному историческому факту?                        | Краткий ответ:<br>Формулировка проблемного вопроса и разработка правил ведения диалога (регламента). | Проектирование исторического образования                                  |
| 4                    | Как распределить роли в группе при проекте "История моей улицы", чтобы взаимодействие было эффективным?                   | Краткий ответ:<br>Историк (факты), картограф (место), архивариус (документы), спикер (презентация).  | Проектирование исторического образования                                  |
| 5                    | С какой целью вы планируете родительское собрание перед началом краеведческой экспедиции?                                 | Краткий ответ: Для согласования целей, инструктажа по безопасности и получения согласия              | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                 | <b>Правильный ответ</b>                                                                                   | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                           | (правовое взаимодействие).                                                                                |                                                                           |
| 6                    | Кто из внешних участников образовательных отношений является ключевым партнёром при организации урока в городском архиве? | Краткий ответ:<br>Сотрудник архива (архивариус) как тьютор-наставник                                      | Проектирование исторического образования                                  |
| 7                    | Какой документ регламентирует привлечение родителей к совместным историческим проектам в школе?                           | Краткий ответ:<br>Договор об образовании и Положение о родительском комитете/взаимодействии.              | Проектирование исторического образования                                  |
| 8                    | Какой метод взаимодействия вы примените, чтобы вовлечь родителей-старожилов в урок по истории микрорайона?                | Краткий ответ:<br>Метод "живой свидетель" (встреча, интервью, круглый стол).                              | Проектирование исторического образования                                  |
| 9                    | Как быстро организовать взаимодействие в классе, если ученики не хотят слушать друг друга ("перебивают")?                 | Краткий ответ:<br>Ввести материальный объект "говорящего" (мяч, микрофон) или чёткий алгоритм "выслушал – | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                    | <b>Правильный ответ</b>                                                                                                                                                          | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                              | ответил".                                                                                                                                                                        |                                                                           |
| 10                   | Вопрос: Как должен поступить учитель, если ученик публично оспорил его трактовку исторического события на уроке?             | Краткий ответ:<br>Принять аргумент как повод для исследования, перевести взаимодействие в русло работы с источниками.                                                            | Проектирование исторического образования                                  |
| 11                   | Назовите главную ошибку учителя при организации группового взаимодействия на уроке.                                          | Краткий ответ:<br>Отсутствие чёткой инструкции и фиксированного времени для каждого этапа                                                                                        | Проектирование исторического образования                                  |
| 12                   | Какую цифровую платформу вы используете для организации взаимодействия учащихся при подготовке домашнего группового проекта? | Краткий ответ:<br>Облачные сервисы (Google-документы, Miro, онлайн-доски) или чат-боты<br>Краткий ответ:<br>Облачные сервисы (Google-документы, Miro, онлайн-доски) или чат-боты | Проектирование исторического образования                                  |
| 13                   | Как организовать взаимодействие между классами-                                                                              | Краткий ответ:                                                                                                                                                                   | Проектирование                                                            |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                          | <b>Правильный ответ</b>                                                                           | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      | параллелями в рамках декады истории?                                                               | Проведение исторического квеста или командной викторины (соревновательно-кооперативный формат).   | исторического образования                                                 |
| 14                   | Кто является главным субъектом взаимодействия при разработке школьного устава исторического клуба? | Краткий ответ: Сами учащиеся (учитель — консультант, а не диктатор).                              | Проектирование исторического образования                                  |
| 15                   | Как в плане внеурочной деятельности отражается взаимодействие с городским музеем?                  | Краткий ответ: В виде пункта "Социальные партнёры" или "Сетевой график экскурсий".                | Проектирование исторического образования                                  |
| 16                   | Какой простой метод проверки качества взаимодействия в группах вы используете сразу после урока?   | Краткий ответ: Лист самооценки группы (вклад каждого) или приём "Светофор" (сигналы о понимании). | Проектирование исторического образования                                  |
| 17                   | Что важнее оценивать при анализе взаимодействия:                                                   | Краткий ответ:                                                                                    | Проектирование                                                            |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                      | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | результат (продукт) или процесс обсуждения?                                                             | Важна динамика процесса (навыки коммуникации), но итоговый продукт — вторичен при формировании компетенций. Краткий ответ: Важна динамика процесса (навыки коммуникации), но итоговый продукт — вторичен при формировании компетенций. | исторического образования                                          |
| 18            | Каким образом администрация школы участвует во взаимодействии при планировании открытого урока истории? | Краткий ответ: Согласование даты, помощь с ресурсами и присутствие на анализе урока (внутренний контроль).                                                                                                                             | Проектирование исторического образования                           |
| 19            | Как организовать взаимодействие, если в классе есть "изгой", которого не включают в группу?             | Краткий ответ: Использовать жеребьёвку или назначить его "экспертом-                                                                                                                                                                   | Проектирование исторического образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                                                             | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                               | консультантом" для нескольких групп.                                                                                                                                         |                                                                    |
| 20            | Ваши действия, если родитель требует убрать "спорную" тему (например, религиозную) из исторической экскурсии? | Краткий ответ:<br>Перевести диалог в плоскость ФГОС (светский характер образования) и предложить альтернативный маршрут для конкретного ребёнка (индивидуальная траектория). | Проектирование исторического образования                           |

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                          |                      |                                                                                        |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>семестр</b> | Современные проблемы науки и образования | <b>2<br/>семестр</b> | Современные проблемы науки и образования<br>Методология и методы научного исследования |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Какой критерий в первую очередь позволяет педагогу оценить пригодность результатов научного исследования для проектирования собственной педагогической деятельности?<br>А) Количество цитирований статьи в интернете.<br>Б) Наличие цветных иллюстраций в публикации.<br>В) Соответствие методологии исследования задачам | В                       | Современные проблемы науки и образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | образовательной практики и валидность полученных данных.<br>Г) Год издания публикации (чем новее, тем лучше).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                    |
| 2             | Что является ключевым основанием для выбора формы организации учебного занятия в логике проектирования педагогической деятельности на базе научных данных?<br>А) Личные предпочтения преподавателя.<br>Б) Результаты исследований в области когнитивной и возрастной психологии, дидактики.<br>В) Наличие свободного кабинета.<br>Г) Расписание других дисциплин.                                                                                                                   | Б                           | Современные проблемы науки и образования                           |
| 3             | 1. Соотнесите проблему в образовательной практике с релевантным типом научного результата, который целесообразно использовать для её решения:<br><br>Проблема<br>1. Низкая вовлечённость студентов в лекционные занятия<br><br>2. Трудности в оценке метапредметных результатов<br><br>Тип научного результата<br>А. Результаты эмпирического исследования по эффективности активных методов обучения<br><br>Б. Валидированные методики и инструменты оценивания (опросники, шкалы) | 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г. | Современные проблемы науки и образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <div>3. Необходимость адаптации курса для смешанного формата</div> <div>4. Выявление типичных ошибок по теме у обучающихся</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>В. Теоретические модели смешанного обучения и методические рекомендации по их реализации</div> <div>Г. Данные диагностических исследований по предметным дефицитам</div> |                                                                    |
| 4             | <div>4. Соотнесите компонент педагогического проекта с источником научных знаний, на который следует опираться при его разработке:</div> <div><div>Компонент проекта</div><div>1. Цели и планируемые результаты</div><div>2. Методы и приёмы обучения</div><div>3. Формы контроля и оценивания</div><div>4. Обоснование актуальности темы проекта</div></div> <div><div>Источник научных знаний</div><div>А. Таксономии учебных целей (например, таксономия Блума), исследования по формированию компетенций</div><div>Б. Дидактические исследования, публикации по методикам преподавания и когнитивной нагрузке</div><div>В. Психометрика, исследования по валидности и надёжности оценочных процедур</div><div>Г. Статистические данные, отчёты, исследования по</div></div> | 1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.                                                                                                                                                   | Современные проблемы науки и образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | проблемам современного образования                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                    |
| 5             | Как называется процесс переноса выводов и рекомендаций научного исследования в конкретные педагогические решения и практики?                                                                                       | Трансляция       | Современные проблемы науки и образования                           |
| 6             | Укажите термин, обозначающий совокупность приёмов и способов, обеспечивающих достижение педагогической цели в заданных условиях.                                                                                   | Методика         | Современные проблемы науки и образования                           |
| 7             | Какой тип знания (по характеру обоснования) особенно важен при выборе методов обучения на основе научных исследований?                                                                                             | Эмпирическое     | Современные проблемы науки и образования                           |
| 8             | Назовите документ, в котором обычно фиксируют проектируемые методы, формы, средства и ожидаемые результаты педагогической деятельности.                                                                            | Программа        | Современные проблемы науки и образования                           |
| 9             | Какой принцип требует, чтобы используемые методы и материалы соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся?                                                                                 | Доступность      | Современные проблемы науки и образования                           |
| 10            | Как принято называть совокупность научных представлений и подходов, доминирующих в определённой области знания в конкретный период (в том числе в педагогике)?                                                     | Парадигма.       | Современные проблемы науки и образования                           |
| 11            | Алгоритм выполнения:<br>1. Ознакомьтесь с предложенной педагогической ситуацией и элементами научного мышления.<br>2. Вспомните лекционное разграничение понятий «стратегия» и «тактика» в структуре исследования. | В) Методология   | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Правильный ответ                                              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>3. Выберите один верный вариант ответа, определяющий стратегический уровень проектирования.</p> <p>Условие: Педагог объясняет студентам разницу между компонентами научного мышления при планировании исследования. Какой элемент, согласно лекции, выполняет роль «стратегии» исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Методика</li> <li>○ Б) Метод</li> <li>○ В) Методология</li> <li>○ Г) Теория</li> </ul> </li> </ul>                                                           |                                                               |                                                                    |
| 12            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <p>1. Проанализируйте дидактическую цель, поставленную учителем при проектировании урока.</p> <p>2. Соотнесите требования педагогической задачи со спецификой специальных исторических методов.</p> <p>3. Определите единственный метод, напрямую направленный на текстовое или фактологическое описание исторической реальности.</p> <p>Условие: Будущий учитель проектирует урок по анализу исторических источников и планирует применить конкретно-исторический (идеографический) метод. Какую учебную задачу этот</p> | В) Описание фактов, явлений и событий исторической реальности | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>метод решает в первую очередь?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Выявление зарождения и генезиса явления</li> <li>○ Б) Классификацию объектов по определенному признаку</li> <li>○ В) Описание фактов, явлений и событий исторической реальности</li> <li>○ Г) Изучение явления в контексте других пространственно-временных связей</li> </ul> </li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |
| 13            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <p>1. Изучите описание исследовательской деятельности, которую учитель организует для школьников.</p> <p>2. Найдите в условии ключевые маркеры: «связь текста и ситуации», «воссоздание реальности в сознании».</p> <p>3. Выберите из предложенных вариантов научный термин, в точности соответствующий этим маркерам.</p> <p>Условие: Проектируя исследовательскую работу со школьниками, учитель предлагает им восстановить историческую реальность в собственном сознании через анализ связи текста и социокультурной ситуации. Какое понятие из лекции описывает эту практику?</p> | В                | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Первичный нарратив</li> <li>○ Б) Идеализация</li> <li>○ В) Дискурсивная практика</li> <li>○ Г) Историко-типологический метод</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                    |
| 14            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте условие задания, сфокусированное на универсальных характеристиках научного метода.</li> <li>2. Проанализируйте каждый вариант ответа на соответствие лекционному материалу (исключите суждения, относящиеся к методике/тактике).</li> <li>3. Укажите все номера правильных вариантов (их может быть несколько).</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условие: Выберите универсальные характеристики научного метода, которые педагог должен учитывать при обучении школьников научному познанию:</li> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Это система подходов и способов, отвечающая предмету и задачам данной науки</li> <li>○ Б) Это «тактика» конкретного эмпирического исследования</li> <li>○ В) Его основная функция — внутренняя организация и регулирование процесса</li> </ul> </li> </ul> | А, В, Г          | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Г) Он сводится к совокупности определенных правил, норм, приемов и требований</li> </ul> <p>•</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                    |
| 15            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <p>1. Внимательно изучите педагогическую задачу — проектирование практикума по анализу эго-документов.</p> <p>2. Вспомните принципы текстологического анализа источников личного происхождения, представленные в лекции.</p> <p>3. Выделите три верных принципа, исключив посторонние методологические понятия.</p> <p>Условие: Учитель истории разрабатывает методические материалы для работы школьников с эго-документами. Какие принципы текстологического анализа ему необходимо заложить в основу этой деятельности?</p> <p>•</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Принцип речевой опосредованности текста источника</li> <li>○ Б) Принцип умозрительного моделирования</li> <li>○ В) Принцип контекстно-исторического анализа</li> </ul> | А, В, Г          | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Г) Принцип взаимосвязи формы и содержания текста источника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                    |
| 16            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратитесь к теме лекции, связанной с методологическим брекетингом.</li> <li>2. Проверьте предложенный список типов брекетинга на соответствие классификации Э. Гидденса и Р. Гиринга.</li> <li>3. Отметьте все типы, которые педагог следует включить в теоретическую рамку занятия.</li> </ol> <p>Условие: При проектировании занятий по методологии истории педагог включает раздел о методологическом брекетинге. Какие типы брекетинга из перечисленных ниже выделяются в лекционных материалах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>○ А) Описательный</li> <li>○ Б) «Челночный»</li> <li>○ В) Статистический</li> <li>○ Г) Рефлексивный</li> </ul> </li> </ul> | А, Б, Г          | Методология и методы научного исследования                         |
| 17            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить перечень общенаучных методов исследования в левом столбце.</li> <li>2. Внимательно прочитать дефиниции (содержание) в правом столбце.</li> <li>3. Используя логику научного познания и материалы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-Б, 2-В, 3-А    | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания      | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |           |                                                                                                                |           |                                                                                           |                |                                                                                                   |   |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|                    | <p>лекции, установить точные пары «цифра-буква».<br/>Условие: Установите соответствие между общенаучными методами исследования и их содержанием, которое педагог должен разъяснить учащимся при руководстве проектами:</p> <table> <tr> <td>Метод исследования</td> <td>Содержание метода</td> </tr> <tr> <td>1. Анализ</td> <td>А) Мыслительное конструирование абстрактных объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообразы</td> </tr> <tr> <td>2. Синтез</td> <td>Б) Прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны</td> </tr> <tr> <td>3. Идеализация</td> <td>В) Мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования явления в его единстве</td> </tr> <tr> <td>•</td> <td></td> </tr> </table> | Метод исследования | Содержание метода                                                  | 1. Анализ | А) Мыслительное конструирование абстрактных объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообразы | 2. Синтез | Б) Прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны | 3. Идеализация | В) Мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования явления в его единстве | • |  |  |  |
| Метод исследования | Содержание метода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                    |           |                                                                                                                |           |                                                                                           |                |                                                                                                   |   |  |  |  |
| 1. Анализ          | А) Мыслительное конструирование абстрактных объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообразы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                    |           |                                                                                                                |           |                                                                                           |                |                                                                                                   |   |  |  |  |
| 2. Синтез          | Б) Прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                    |           |                                                                                                                |           |                                                                                           |                |                                                                                                   |   |  |  |  |
| 3. Идеализация     | В) Мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования явления в его единстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                    |           |                                                                                                                |           |                                                                                           |                |                                                                                                   |   |  |  |  |
| •                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                                    |           |                                                                                                                |           |                                                                                           |                |                                                                                                   |   |  |  |  |
| 18                 | Алгоритм выполнения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-Б, 2-А           | Методология и                                                      |           |                                                                                                                |           |                                                                                           |                |                                                                                                   |   |  |  |  |

| Номер задания    | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |              |                                                                                                                                            |              |                                                                                                              |  |                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|                  | <p>1. Проанализируйте два уровня исторического дискурса, знание которых необходимо для проектирования уроков-практикумов.</p> <p>2. Сопоставьте специфику «первоисточников» и «научно-оценочных текстов» с понятиями первичного и вторичного дискурса.</p> <p>3. Запишите получившуюся комбинацию соответствия.</p> <p>Условие: Для проектирования уроков по анализу источников сопоставьте уровни исторического дискурса с их сущностными характеристиками:</p> <table><tr><td>Уровень дискурса</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Первичный</td><td>А) Создается посредством вторичных текстов (научных, художественных), в которых присутствует оценка и интерпретация событий исследователем</td></tr><tr><td>2. Вторичный</td><td>Б) Включает в себя все первоисточники, отражающие культурные смыслы той или иной эпохи; динамичен и уникален</td></tr></table> | Уровень дискурса | Характеристика                                                     | 1. Первичный | А) Создается посредством вторичных текстов (научных, художественных), в которых присутствует оценка и интерпретация событий исследователем | 2. Вторичный | Б) Включает в себя все первоисточники, отражающие культурные смыслы той или иной эпохи; динамичен и уникален |  | методы научного исследования |
| Уровень дискурса | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |              |                                                                                                                                            |              |                                                                                                              |  |                              |
| 1. Первичный     | А) Создается посредством вторичных текстов (научных, художественных), в которых присутствует оценка и интерпретация событий исследователем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                    |              |                                                                                                                                            |              |                                                                                                              |  |                              |
| 2. Вторичный     | Б) Включает в себя все первоисточники, отражающие культурные смыслы той или иной эпохи; динамичен и уникален                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                    |              |                                                                                                                                            |              |                                                                                                              |  |                              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                    |
| 19            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст методического утверждения и определите контекст пропущенного слова.</li> <li>2. Вспомните организационную функцию методологии в лекции (зависимость инструментария от теории или направления).</li> <li>3. Впишите пропущенное прилагательное в нужной грамматической форме.</li> </ol> <p>Условие: Заполните пропуск в методической рекомендации для молодых учителей, основываясь на функциях системы методов: «При проектировании структуры учебного исследования важно помнить, что выбор методов должен быть адекватен избранному _____ подходу, поскольку каждая теория или направление предполагает свой специфический инструментарий».</p> | методологическому | Методология и методы научного исследования                         |
| 20            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте описанную в условии педагогическую и исследовательскую процедуру.</li> <li>2. Обратите внимание на ключевое действие: «выявление субъективных предубеждений самого исследователя».</li> <li>3. Вспомните, какой именно тип методологического брекетинга отвечает за эту процедуру, и впишите термин.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | рефлексивный      | Методология и методы научного исследования                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Условие: Вставьте пропущенное слово, определяющее тип научной процедуры: «Если учитель организует со старшеклассниками процедуру выявления субъективных предубеждений самого исследователя по отношению к изучаемому объекту, то реализуется _____ тип методологического брекетинга».</p> |                  |                                                                    |

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП

ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования

ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                          |                      |                                          |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
| <b>2<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования | <b>3<br/>семестр</b> | Проектирование исторического образования |
|----------------------|------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                        | <b>Правильный ответ</b>                                                                                                  | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Что является ядром (структурной основой) образовательной среды на уроке истории? | Краткий ответ:<br>Взаимодействие субъектов (учитель – ученик – учебный материал) и пространственно-предметный компонент. | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                 | <b>Правильный ответ</b>                                                                                      | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2                    | Какой компонент образовательной среды включает в себя школьный музей и историко-краеведческую библиотеку? | Краткий ответ:<br>Пространственно-предметный (или материально-технический) компонент.                        | Проектирование исторического образования                                  |
| 3                    | Назовите главный нормативный документ, определяющий вариативность образовательной среды в школе.          | Краткий ответ:<br>Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), допускающий разные ООП.       | Проектирование исторического образования                                  |
| 4                    | Что первично при проектировании среды под конкретную ООП: содержание истории или форма организации детей? | Краткий ответ:<br>Содержание и планируемые результаты (форма следует за содержанием).                        | Проектирование исторического образования                                  |
| 5                    | В чем ключевое отличие проектирования урока истории для базовой ООП от углубленной (профильной)?          | Краткий ответ:<br>Уровень сложности источников и глубина аналитической работы (от фактов – к историографии). | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                          | <b>Правильный ответ</b>                                                                                                   | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 6                    | Какое средство обучения вы обязаны исключить или заменить в образовательной среде для ученика с ОВЗ (по адаптированной программе)? | Краткий ответ:<br>Сложнотекстовые источники без визуальной опоры (заменить на адаптированный текст с картинками/схемами). | Проектирование исторического образования                                  |
| 7                    | Как должен измениться хронометраж этапов урока в рамках ООП с расширенным изучением истории (6 часов в неделю)?                    | Краткий ответ:<br>Увеличение доли самостоятельной исследовательской работы и дискуссий (семинаров).                       | Проектирование исторического образования                                  |
| 8                    | Можно ли использовать одни и те же дидактические материалы (презентацию) для классов с базовой и углубленной ООП?                  | Краткий ответ: Нет, требуется уровневая дифференциация заданий внутри одного материала.                                   | Проектирование исторического образования                                  |
| 9                    | Какой элемент образовательной среды связывает урочную историю и внеурочную краеведческую деятельность?                             | Краткий ответ:<br>Общий тематический план (или единые образовательные                                                     | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                 | <b>Правильный ответ</b>                                                                       | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                           | модули)                                                                                       |                                                                           |
| 10                   | Где в структуре ООП основного общего образования фиксируется внеурочная деятельность по истории?                          | Краткий ответ: В разделе «План внеурочной деятельности» (как часть ООП).                      | Проектирование исторического образования                                  |
| 11                   | Какой тип образовательной среды вы проектируете, если ООП школы предусматривает сетевое взаимодействие с музеем?          | Краткий ответ: Открытую среду (или внешне-ориентированную).                                   | Проектирование исторического образования                                  |
| 12                   | Что важнее при создании среды для реализации ООП: дизайн класса или система навигации для самостоятельной работы ученика? | Краткий ответ: Система навигации (дидактическая поддержка ориентирования в информации)        | Проектирование исторического образования                                  |
| 13                   | Каким образом в образовательной среде учитываются разные стили обучения (визуалы, аудиалы, кинестетики) по истории?       | краткий ответ: Предоставлением вариативных средств (карты, аудиолекции, макеты/реконструкции) | Проектирование исторического образования                                  |
| 14                   | Какой обязательный компонент среды вы включите для реализации ООП с этнокультурным компонентом?                           | Краткий ответ: Национальный компонент                                                         | Проектирование исторического образования                                  |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                            | <b>Правильный ответ</b>                                                                          | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                      | содержания (родной язык/литература в историческом контексте) и элементы традиционного быта.      |                                                                           |
| 15                   | Как быстро проверить, комфортна ли созданная среда для ученика по данной ООП?                                        | Краткий ответ:<br>Наблюдение и рефлексия (эмоциональный отклик, вовлеченность).                  | Проектирование исторического образования                                  |
| 16                   | Какое действие учителя является ключевым при переходе школы с одной ООП на другую (например, на ФГОС 3.0)?           | Краткий ответ:<br>Корректировка рабочих программ и пересмотр оценочных средств.                  | Проектирование исторического образования                                  |
| 17                   | Что должен сделать учитель, если образовательная среда не обеспечивает достижение метапредметных результатов по ООП? | Краткий ответ:<br>Перепроектировать деятельностный компонент (ввести проектные/групповые формы). | Проектирование исторического образования                                  |
| 18                   | Какой минимальный цифровой ресурс вы включите в образовательную среду для реализации любой ООП                       | Краткий ответ:<br>Доступ к                                                                       | Проектирование исторического                                              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | по истории?                                                                                                         | электронным образовательным платформам (библиотекам) и экранным средствам отображения.                                | образования                                                        |
| 19            | Как должен измениться перечень средств обучения в среде при реализации ООП с углубленным изучением древней истории? | Краткий ответ:<br>Увеличить количество исторических карт, археологических макетов и хрестоматий первоисточников.      | Проектирование исторического образования                           |
| 20            | Вопрос: Каким документом утверждается спроектированная образовательная среда истории в рамках конкретной ООП школы? | Краткий ответ:<br>Основной образовательной программой школы (ООП) и локальными актами (Положение о кабинете истории). | Проектирование исторического образования                           |

ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2 .1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания

ПК-2 .2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований

ПК-2 .3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>семестр</b> | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях<br>Проблемы отечественной истории в современных исследованиях | <b>3<br/>семестр</b> | Визуальная история: теория и образовательная практика<br>Европейская повседневность нового и новейшего времени<br>Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| <b>2<br/>семестр</b> | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников                                     | <b>4<br/>семестр</b> | Новая биографическая история<br>Новая интеллектуальная история<br>Историческая компаративистика<br>Междисциплинарный подход в исторических исследованиях                                       |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | <p>Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.</p> <p>Вопрос: разбор кодов денотации и коннотации является предметом</p> <p>А) [Вариант 1] герменевтического анализа<br/> Б) [Вариант 2] дискурсивного анализа<br/> В) [Вариант 3] структурного анализа<br/> Г) [Вариант 4] семиотического анализа<br/> Д) [Вариант 5] верное все</p>                                                   | Г) [Вариант 4]           | Визуальная история: теория и образовательная практика              |
| 2             | <p>Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.</p> <p>Вопрос: совокупность историкокультурных условий создания и функционирования визуального образа является предметом</p> <p>А) [Вариант 1] герменевтического анализа<br/> Б) [Вариант 2] дискурсивного анализа<br/> В) [Вариант 3] структурного анализа<br/> Г) [Вариант 4] семиотического анализа<br/> Д) [Вариант 5] верно все</p> | Б) [Вариант 2]           | Визуальная история: теория и образовательная практика              |
| 3             | <p>Автором высказывания: «Повседневность – мир intersubъективного, типизированного социального действия и коммуникации» является</p> <p>1. А. Шюц; 2. А.Г. Франк; 3. Г.У. Велер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                        | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 4             | Для анализа повседневности Ф.Бродель ввел термин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | структуры повседневности | Европейская повседневность                                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                                                                           | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            | нового и новейшего времени                                         |
| 5             | <p>В чем состоит принципиальное отличие микроистории от краеведения(<i>local history</i>)?</p> <p>А) Краеведение использует только устные источники, а микроистория — исключительно государственные архивы.</p> <p>Б) Краеведение изучает объект ради него самого (история конкретного места), в то время как микроистория использует локальный объект для решения глобальных, общетеоретических вопросов исторической науки.</p> <p>В) Микроистория, в отличие от краеведения, принципиально не привязывает свои исследования к конкретным географическим координатам.</p> <p>Г) Между ними нет никакой методологической разницы, это синонимы в разных национальных академических традициях.</p> | Б) Краеведение изучает объект ради него самого (история конкретного места), в то время как микроистория использует локальный объект для решения глобальных, общетеоретических вопросов исторической науки. | Новая биографическая история                                       |
| 6             | <p>Какой метод, заимствованный из культурной антропологии Клиффорда Гирца, лег в основу исследовательских практик микроисториков при анализе текстов?</p> <p>А) Контент-анализ</p> <p>Б) Дискурс-анализ школы Фуко</p> <p>В) «Насыщенное описание» (<i>thickdescription</i>)</p> <p>Г) Герменевтический круг Шлейермахера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В) «Насыщенное описание» ( <i>thickdescription</i> )                                                                                                                                                       | Новая биографическая история                                       |
| 7             | Впишите правильный ответ в указанное поле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Культурологически                                                                                                                                                                                          | Проблемы всеобщей                                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | _____, подразумевающий изучение диалога культур различных государств в одном историческом пространстве и преемственность в восприятии, сохранении и преумножении культурных традиций отдельных стран во временном контексте; развивающий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию каждого народа;<br>Поле для ответа | й                    | истории в современных исследованиях                                |
| 8             | Какие из приведенных положений являются причинами необходимости периодизации?<br>А) Систематизация и упорядочивание материала<br>Б) Выявление закономерностей и качественных сдвигов<br>В) Анализ динамики и взаимосвязей<br>Г) Выявление роли исторических личностей в развитии общества<br>Д) Выявление особенностей регионального развития                             | АБВ                  | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях              |
| 9             | Вопрос (на краеведение):<br>Может ли учитель использовать метод «истории повседневности» для анализа быта крестьян конкретной деревни на основе местных архивов?                                                                                                                                                                                                          | Да                   | Новая интеллектуальная история                                     |
| 10            | Какой жанр школьного исторического исследования лучше всего подходит для изучения истории родной улицы методами интеллектуальной истории                                                                                                                                                                                                                                  | Проект               | Новая интеллектуальная история                                     |
| 11            | Алгоритм выполнения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 — В, 2 — А, 3 — Б. | Проблемы                                                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите левые элементы списка (практические цели и задачи историко-краеведческого образования в регионе).</li> <li>2. Изучите правые элементы списка (теоретические проекты академической науки из лекции).</li> <li>3. Сопоставьте прикладную краеведческую задачу с ее базовым теоретическим основанием, опираясь на цели и исследовательский фокус каждого направления.</li> </ol> <p>Условие: Для реализации целей современного историко-краеведческого образования методисту необходимо опереться на проекты академической историографии. Установите правильное соответствие между практическими задачами краеведческого образования и теоретическими проектами: Задачи историко-краеведческого образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•                   <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка факультатива по изучению локальных групп, пограничных областей с мультикультурным разнообразием и повседневных практик поведения в границах региона.</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul> |                  | отечественной истории в современных исследованиях                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>5. Подготовка школьного проекта по сбору устных воспоминаний жителей современных деревень и анализу «моральной экономики» как условия выживания сельских общин.</p> <p>6. Организация музейной выставки, посвященной истории местных научных сообществ, коммуникативным пространствам и анализу локальной «истории эмоций».</p> <p>Проекты академической историографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о А) Рефлексивное крестьяноведение.</li> <li>о Б) Новая культурно-интеллектуальная история.</li> <li>о В) Новая локальная история.</li> <li>о Г) Новая имперская история.</li> </ul> |                  |                                                                    |
| 12            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи, посвященной рискам и особенностям реализации исторического просвещения на современном этапе.</li> <li>2. Проанализируйте предложенные варианты ответов, опираясь на выводы лекции («Резюме») о состоянии отечественной науки в конце XX – начале XXI веков.</li> <li>3. Выберите все тезисы, которые отражают</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                | А, В, Г.         | Проблемы отечественной истории в современных исследованиях         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>реальные институциональные и методологические факторы, влияющие на современную образовательную среду.</p> <p>Условие: Руководитель регионального центра исторического образования анализирует вызовы и риски, с которыми сталкиваются педагоги при реализации программ историко-краеведческого просвещения в первой четверти XXI века. Какие объективные факторы, зафиксированные в резюме лекции, ему необходимо учитывать при планировании методической работы?</p> <p>о А) Наличие раскола в академическом сообществе (в том числе по поколенческой линии), где часть специалистов осталась в старой традиции.</p> <p>о Б) Полное исчезновение позитивистских подходов и безоговорочное доминирование постмодернистских теорий в школьных учебниках.</p> <p>о В) Активное обращение части отечественных исследователей к заимствованию и приспособлению результатов теоретико-методологической революции к конкретным изысканиям.</p> <p>о Г) Влияние исторической политики и «консервативного поворота» начала XXI века, стимулирующих активность позитивистского «лобби» в научном сообществе.</p> <p>о Д) Абсолютное методологическое обновление и</p> |                  |                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | появление принципиально новых «сильных» макроконцепций в каждом десятилетии XXI века.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                    |
| 13            | Впишите правильный ответ в указанное поле.<br>"Возникший в Средневековье западноевропейский город, по мнению _____, существенно отличался и от античного полиса, и от азиатских городов. В отличие от древних Афин или Рима, средневековый западный город был союзом индивидов, а не родов; в отличие же от азиатских городов, он представлял собой общину и (в юридическом смысле) корпорацию горожан. Вебер выделил пять признаков такого города, для которого характерно наличие: 1) укрепления, 2) рынка, 3) своего суда и собственного права, 4) корпоративности, 5) хотя бы некоторой автономии и самоуправления" | М. Вебер         | Историческая компаративистика                                      |
| 14            | О сравнении каких государств идет речь в исследовании А.Н. Мещерякова?<br>"Отмечаю контрасты: _____ — архипелаг с чёткими, практически нерасширяемыми границами, окружённый морем; _____, напротив, не имела стабильных границ, и одной из главных задач было получение выхода к морю. Это вело к разным моделям управления и восприятия пространства".<br>Варианты ответов:<br>А) Великобритания и Франция                                                                                                                                                                                                             | Япония и Россия  | Историческая компаративистика                                      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правильный ответ                                                                                                                                     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | Б) Япония и Россия<br>В) Испания и Португалия<br>Г) США и Мексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                 |
| 15            | Найдите ошибку в высказывании. Школа «Анналов» возникла в XX веке во Франции. Марк Блок и Люсьен Февр — её основатели.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Это правильный ответ. Не ищите ошибку там, где ее нет!                                                                                               | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 16            | Чем, согласно этологическому подходу, объясняется поведение человека? <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Волевыми решениями и свободой выбора</li> <li>• Б) Биологической эволюцией и наследственностью</li> <li>• В) Классовой борьбой и экономическими интересами</li> <li>• Г) Божественным провидением</li> </ul>                                                                 | Б) Биологической эволюцией и наследственностью                                                                                                       | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 17            | Что, согласно Хейдену Уайту, представляет собой исторический текст по своей фундаментальной природе?<br>А) Сложную лингвистическую структуру в форме прозаического повествования (нарратива), которая не столько отражает прошлое, сколько конструирует его.<br>Б) Максимально точную копию объективной реальности, очищенную от субъективного мнения исследователя с помощью научной критики. | А) Сложную лингвистическую структуру в форме прозаического повествования (нарратива), которая не столько отражает прошлое, сколько конструирует его. | Междисциплинарный подход в исторических исследованиях                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                            | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>В) Идеологический манифест,маскирующийся под эмпирическое исследование ради манипуляции общественным сознанием.</p> <p>Г) Набор статистических закономерностей, выраженных через специфические метафоры.</p>                                                                                                                                   |                                                             |                                                                              |
| 18            | <p>Кто из искусствоведов и теоретиков культуры разработал классический трехступенчатый метод интерпретации изображений (до-иконографический, иконографический и иконологический анализ),активно применяемый современными историками?</p> <p>А) Леопольд фон Ранке.</p> <p>Б) Мишель Фуко.</p> <p>В) Эрвин Панофский.</p> <p>Г) Клиффорд Гирц.</p> | В) Эрвин Панофский.                                         | Междисциплинарный подход в исторических исследованиях                        |
| 19            | Какой метод позволяет сформировать интерес региональной истории                                                                                                                                                                                                                                                                                   | проектный метод                                             | Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 20            | Существуют ли возрастные ограничения для работы с региональным компонентом                                                                                                                                                                                                                                                                        | Региональный компонент изучается на всех этапах образования | Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах

ПК-3.3 Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

### **Карта формирования компетенции**

|                  |                                          |                  |                                          |
|------------------|------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| <b>2 семестр</b> | Проектирование исторического образования | <b>3 семестр</b> | Проектирование исторического образования |
|------------------|------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                      | <b>Правильный ответ</b>                                                                                            | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | Что входит в структуру методического паспорта учебного занятия по краеведению? | Цель, планируемые результаты (предметные/метапредметные), основное содержание, перечень используемых краеведческих | Проектирование исторического образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                 | источников, формы организации деятельности и диагностический инструментарий.                                       |                                                                    |
| 2             | Назовите основной документ, регламентирующий порядок разработки рабочей программы по историческому краеведению в школе. Назовите основной документ, регламентирующий порядок разработки рабочей программы по историческому краеведению в школе. | Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и Основная образовательная программа школы (ООП).      | Проектирование исторического образования                           |
| 3             | Какой элемент методического сопровождения позволяет учителю адаптировать сложный исторический текст для восприятия учениками 5-го класса?                                                                                                       | Методическая обработка текста (или создание адаптированного варианта/рабочего листа с лексическими комментариями). | Проектирование исторического образования                           |
| 4             | Что первично при разработке методического сопровождения к новой цифровой технологии обучения истории: технические возможности или дидактическая задача урока?                                                                                   | Краткий ответ: Дидактическая задача урока (технология — средство, а не цель).                                      | Проектирование исторического образования                           |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                          | <b>Правильный ответ</b>                                                           | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5                    | Как называется форма методического сопровождения, фиксирующая алгоритм действий учителя при организации проектной деятельности школьников по истории родного края? | Краткий ответ: Технологическая карта (или методическая разработка/сценарий).      | Проектирование исторического образования                                  |
| 6                    | Как называется форма методического сопровождения, фиксирующая алгоритм действий учителя при организации проектной деятельности школьников по истории родного края? | Краткий ответ: Технологическая карта (или методическая разработка/сценарий).      | Проектирование исторического образования                                  |
| 7                    | Какие временные рамки (количество часов) рекомендованы для реализации модуля «Историческое краеведение» в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС?<br>=       | Краткий ответ: Не менее 34 часов в год (из расчета 1 час в неделю) для внеурочки. | Проектирование исторического образования                                  |
| 8                    | Какой метод проектирования позволяет учесть разные уровни подготовки магистрантов при создании ими своих программ?                                                 | Краткий ответ: Модульный принцип (или блочно-модульное проектирование).           | Проектирование исторического образования                                  |
| 9                    | Какое методическое сопровождение необходимо разработать для проведения интегрированного урока «История + Литература» по теме «Война 1812 года»?                    | Краткий ответ: Технологическая карта с                                            | Проектирование исторического образования                                  |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                        | межпредметными связями и подборка художественных текстов/документов эпохи.                                                                          |                                                                    |
| 10            | Вопрос: Назовите главный критерий отбора наглядного средства (иллюстрации, макета) для урока по археологии края.                                       | Краткий ответ: Аутентичность (историческая достоверность) и соответствие возрастным особенностям.                                                   | Проектирование исторического образования                           |
| 11            | Вопрос: Какое средство обучения является основным для организации самостоятельной работы с хронологией событий региона?                                | Краткий ответ: Лента времени (или интерактивная хронологическая таблица). Краткий ответ: Лента времени (или интерактивная хронологическая таблица). | Проектирование исторического образования                           |
| 12            | Вопрос: В чем основное различие методического сопровождения использования ИКТ (компьютера) и использования вещественного музейного экспоната на уроке? | Краткий ответ: ИКТ дает «образ», а экспонат дает «подлинный след» истории (принцип                                                                  | Проектирование исторического образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                  | Правильный ответ                                                                                                              | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                     | наглядности через подлинник).                                                                                                 |                                                                    |
| 13            | Какой современный ресурс (платформа) используется для создания виртуальных экскурсий по памятникам истории местности?                               | Краткий ответ:<br>Ресурсы дополненной реальности (AR) или сервисы для создания 3D-панорам (например, Google-карты с метками). | Проектирование исторического образования                           |
| 14            | Какой метод сбора обратной связи является экспресс-способом проверки эффективности разработанного средства обучения на уроке?                       | Краткий ответ:<br>Рефлексия (опрос, «Светофор» или пятиминутное эссе)                                                         | Проектирование исторического образования                           |
| 15            | Что должно быть изменено в методическом сопровождении, если 70% класса не справились с краеведческой практической работой?                          | Краткий ответ:<br>Алгоритм выполнения (нужно пошагово разбить инструкцию или дать опорную схему).                             | Проектирование исторического образования                           |
| 16            | Какое методическое сопровождение разрабатывается для учителей-коллег, чтобы они могли провести вашу краеведческую экскурсию без вашего присутствия? | Краткий ответ:<br>Сценарий мероприятия с подробными                                                                           | Проектирование исторического образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                   | Правильный ответ                                                                                                        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                      | методическими комментариями (или инструктивно-методическое письмо).                                                     |                                                                    |
| 17            | Как называется этап методического сопровождения, где учитель фиксирует, достигнуты ли планируемые результаты краеведческого проекта? | Краткий ответ: Диагностика (или оценочный этап/мониторинг). Краткий ответ: Диагностика (или оценочный этап/мониторинг). | Проектирование исторического образования                           |
| 18            | В чем суть «методики устной истории» как средства обучения в краеведении?                                                            | Краткий ответ: Запись и анализ интервью у очевидцев/старожил с последующей обработкой полученной информации.            | Проектирование исторического образования                           |
| 19            | Какой вид карты лучше использовать для сопровождения урока по истории заселения конкретного микрорайона города?                      | Краткий ответ: Локальная контурная карта (или карта-схема местности с нанесением                                        | Проектирование исторического образования                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                             | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                 | объектов учащимися).                                                                                                         |                                                                    |
| 20            | Что является конечным продуктом (результатом) разработки методического сопровождения элективного курса по истории родного края? | Краткий ответ:<br>Учебно-методический комплекс (УМК) или авторская рабочая программа с приложением дидактических материалов. | Проектирование исторического образования                           |

ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему

ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике

ПК-4.3 Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>семестр</b> | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях<br>Проблемы отечественной истории в современных исследованиях | <b>3<br/>семестр</b> | Европейская повседневность нового и новейшего времени<br>Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| <b>2<br/>семестр</b> | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников                                     | <b>4<br/>семестр</b> | Новая биографическая история                                                                                                          |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                          | <b>Правильный ответ</b> | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1                    | В качестве самостоятельной отрасли изучения прошлого в гуманитарных науках история | 4                       | Европейская повседневность                                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | повседневности утвердилась в<br>1. начале 30-х гг. XX в.; 2. конце 80-х гг. XX в.; 3. начале 40-х гг. XX в.; 4. конце 60-х гг. XX в.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нового и новейшего времени                                         |
| 2             | К первому периоду существования школы «Анналов» относятся такие ее представители как:<br>1. Жак Ле Гоффи Э. Леруа Ладюри; 2. Карл Маркс и Фридрих Энгельс; 3. Марк Блок и Люсьен Февр. | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 3             | Перечислите основные источники для изучения повседневной жизни людей в новое и новейшее время:                                                                                         | Источники личного происхождения (дневники, мемуары, письма), устные свидетельства, кино- фото- фонодокументы, вещественные источники, делопроизводственные документы, законодательные и нормативные источники, судебно- следственная документация, статистические данные, памятники | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ               | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | культуры.                      |                                                                    |
| 4             | Выделите основные направления изучения истории повседневности в Германии:<br>1. школа социальной истории; 2. культурологический подход; 3. гендерный подход; 4. изучение мира как системы; 5. изучение «жизненного мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1, 4, 5.                       | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 5             | Соотнесите имя античного автора (Цифры 1-3) с ключевой методологической особенностью или спецификой его биографического метода (Буквы А-В):<br><br>Античные авторы:<br>1. Диоген Лаэртский<br>2. Плутарх<br>3. Гай Светоний Транквилл<br>Особенности биографического метода:<br>А) «Сравнительные жизнеописания» — фундамент античной биографики, счастливый брак биографического жанра и моральной философии<br>Б) «Жизнь двенадцати цезарей» задала стандарт «биографии по рубрикам»<br>В) «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» — это исток жанра «персональной истории идей». | 1 - В 2 - А 3 - Б              | Новая биографическая история                                       |
| 6             | Вставьте пропущенные термины в предложенный текст:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В Средневековье биографический | Новая биографическая                                               |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                             | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | В Средневековье биографический жанр существовал по преимуществу в форме ..., а автобиография - в форме ....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жанр существовал по преимуществу в форме агиографии, а автобиография - в форме исповеди.                                                                     | история                                                            |
| 7             | Найдите соответствие:<br>А) Льюис Нэмир<br>Б) Эрик Эриксон<br>В) Роберт Фогель<br>Г) Томас Карлейль<br>1. Героистическая теория<br>2. Клиометрия<br>3. Психоистория<br>4. просопография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А - 1; Б - 3; В - 2; Г - 1                                                                                                                                   | Новая биографическая история                                       |
| 8             | Как классический позитивизм XIX века теоретически обосновывал свое скептическое отношение к традиционной биографии?<br>А) Биографический жанр считался слишком сложным для источниковедческого анализа.<br>Б) Позитивизм стремился к поиску общих объективных законов истории, на фоне которых отдельная личность виделась слишком случайной и незначительной единицей.<br>В) Позитивисты полагали, что биографии деятелей прошлого должны писаться исключительно психологами, а не историками.<br>Г) Данный жанр ассоциировался у позитивистов с | Б) Позитивизм стремился к поиску общих объективных законов истории, на фоне которых отдельная личность виделась слишком случайной и незначительной единицей. | Новая биографическая история                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ       | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | теологической стадией развития науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                    |
| 9             | Впишите правильный ответ в указанное поле.<br>Комплексный подход к освещению истории, предполагающий рассмотрение во взаимосвязи различных аспектов жизни государства и общества: внутренняя и внешняя политика стран, экономика государств, особенности социальной _____, проблемы взаимоотношений власти и общества, научные достижения, изменения в военном деле, развитие культуры, повседневная жизнь, религиозные и духовные трансформации.<br>Поле для ответа _____ | Стратификация          | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях              |
| 10            | Впишите правильный ответ в указанное поле.<br>_____ подход, предполагающий сопоставление различных явлений, процессов и регионов с целью выявить общие черты и различия между ними, выйти за пределы изучаемых явлений и на основе аналогий прийти к широким историческим параллелям.<br>Поле для ответа _____                                                                                                                                                             | Историко-сравнительный | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях              |
| 11            | Впишите правильный ответ в указанное поле.<br>Системный подход как основа содержания курса истории и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами _____ цикла (обществознание, история мировых религий, литература, мировая художественная культура, русский и иностранные языки), а также географией.                                                                                                                                                        | Социально-гуманитарный | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях              |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | Поле для ответа _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                    |
| 12            | Впишите правильный ответ в указанное поле.<br>_____ подход, предполагающий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого, апелляцию к человеку, его месту в истории, изучение опыта выдающихся личностей и понимание повседневной жизни людей.<br>Поле для ответа _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Антропологический | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях              |
| 13            | Алгоритм выполнения:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с условиями педагогической задачи по проектированию новой учебной дисциплины.</li> <li>2. Проанализируйте предложенные варианты ответов сквозь призму современных тенденций развития науки в XXI веке, отраженных в лекции (ситуация «плато», отсутствие новых сильных концепций, экспансия определенных субдисциплин).</li> <li>3. Выберите то направление, которое, согласно лекционному материалу, демонстрирует активное развитие в XXI веке и имеет прочную теоретическую базу для включения в программу.</li> </ol> </li> </ul> Условие: Преподаватель проектирует содержание | В                 | Проблемы отечественной истории в современных исследованиях         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ                                                                     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>нового элективного курса для студентов-гуманитариев «Теория и методология истории в XXI веке». Ему необходимо выбрать модули, отражающие реальное современное состояние науки. Учитывая зафиксированное в лекции методологическое «плато» XXI века (отсутствию новых «сильных» концепций), на какие направления ему следует сделать ставку, так как по ним продолжается активная экспансия и развитие исследований?</p> <p>о А) Новые глобальные метанарративы и универсальные «сильные» макротеории общественного прогресса.</p> <p>о Б) Позитивистские классические концепции XIX века, полностью вытеснившие антропологический и лингвистический подходы.</p> <p>о В) Культурная история (особенно визуальные исследования), микроистория, локальная история и история «исторической памяти».</p> <p>о Г) Исключительно междисциплинарные концепции теоретической экономики, полностью заменившие собой исторические методы.</p> |                                                                                      |                                                                    |
| 14            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст условия и проанализируйте описанную в нем проблему изменения учебных планов.</li> <li>2. Вспомните содержание лекции,</li> </ol> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | cultural studies (допускается: культурных исследований / культуральных исследований) | Проблемы отечественной истории в современных исследованиях         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>касающееся институционального утверждения междисциплинарных программ и их негативного влияния на академическое образование.</p> <p>3. Определите англоязычное название направления исследований (упомянутое в лекционном материале), которое привело к вытеснению академических курсов из учебных программ.</p> <p>4. Впишите термин на языке оригинала (или в устоявшейся русскоязычной транслитерации), соблюдая правила орфографии.</p> <p>Условие: Вставьте пропущенный термин (в формате оригинального текста лекции или русскими буквами): При проектировании современных моделей исторического образования важно соблюдать баланс между академизмом и новыми междисциплинарными направлениями. В материалах лекции отмечается, что институциональное утверждение [пропуск] (культурных исследований) произвело негативные перемены в исторической науке, так как привело к вытеснению фундаментальных академических курсов из учебных программ.</p> |                  |                                                                    |
| 15            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б                | Проблемы отечественной                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте описание специфики развития публичной истории в России.</li> <li>2. Проанализируйте предложенные варианты ответов, опираясь на тезисы лекции о трансформации исторического знания в постсоветский период.</li> <li>3. Найдите фактор, который, согласно тексту лекции, стал причиной вытеснения публичной истории «исторической политикой» государства (музеи, парки, аффилированные общества).</li> </ol> <p>Условие: В процессе проектирования исторического контента для научно-просветительских проектов преподавателю необходимо учитывать особенности бытования истории в российском медиапространстве. В материалах лекции указано, что публичная история в постсоветский период первоначально имела «площадной» характер. Какая ключевая причина привела к тому, что она начала активно вытесняться институциональной «исторической политикой» государства?</p> <p>о А) Полное отсутствие интереса со стороны массовой гражданской аудитории к историческому прошлому.</p> <p>о Б) Отсутствие развитой публичной сферы (в терминах Ю. Хабермаса) в постсоветском пространстве.</p> |                  | истории в современных исследованиях                                |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>о В) Окончательное и безоговорочное методологическое примирение академических историков разных поколений.</p> <p>о Г) Запрет на использование междисциплинарных подходов в региональных исследованиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                    |
| 16            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите список ключевых отечественных и зарубежных исследователей в левом столбце.</li> <li>2. Изучите направления академических исследовательских проектов в правом столбце.</li> <li>3. Сопоставьте имена ученых с конкретным проблемным полем, используя данные из «корпуса классики» и проектов российской науки, представленных в лекции.</li> </ol> </li> </ul> <p>Условие: Установите правильное соответствие между именами исследователей (или научными коллективами) и академическими проектами, в рамках которых они развивали методологию исторической науки: Исследователи / Площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•             <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Т. Шанин, В. П. Данилов, И. Е. Кознова</li> <li>5. А. Миллер, Т. Мартин, М. Могильнер</li> </ol> </li> </ul> | 1 — В, 2 — А, 3 — Б. | Проблемы отечественной истории в современных исследованиях         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                 | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>6. Московский центр гендерных исследований, региональные ЦГИ</p> <p>Проекты академической историографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о А) Новая имперская история (анализ дискретности социального пространства и интеграции локальных общин).</li> <li>о Б) Гендерная история (изучение типов полового поведения в условиях исторического раскола общества).</li> <li>о В) Рефлексивное крестьяноведение (анализ потенциала «моральной экономики» как условия выживания сообщества).</li> <li>о Г) Новая культурно-интеллектуальная история.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| 17            | <p>Найдите ошибку в утверждении. Фрейд опубликовал работу «По ту сторону принципа удовольствия» в 1913 году и заложил основы исторической психологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Работа «Тотем и табу» была опубликована в 1913 году. «По ту сторону принципа удовольствия» — это другая работа (1920 г.). Фрейд не является «основоположником» всей исторической психологии, он создатель</p> | <p>Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников</p> |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                    | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                   | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                       | психоаналитического направления в ней                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| 18            | Найдите ошибку в высказывании. Хёйзинга активно использовал психоаналитический метод, искал комплексы и вытесненные влечения.         | Хёйзинга работал в культурно-историческом и герменевтическом ключе, он описывал «дух эпохи» через символы и формы жизни, а не занимался психоанализом личности.                                                    | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 19            | Прочитайте утверждение. В нем есть методологическая или фактологическая ошибка. Найдите её, выпишите и предложите корректный вариант. | Ошибка: В 1836 году работу о Сократе с позиций психиатрии опубликовал Л.-Ф. Лелю. Это была патография (изучение личности через призму психического недуга), а не психобиография как таковая . Как правильно: Фрейд | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                 | является одним из классиков психоаналитического направления в психобиографии. Он применил свой метод к личности Леонардо да Винчи в 1910 году . Основоположникам и же жанра считаются французский психиатр Л.-Ф. Лелю (1836 г., исследование Сократа) и немецкий психиатр П. Ю. Мебиус (патографии Гёте, Шопенгауэра) |                                                                                 |
| 20            | Аналитическая задача. Представьте, что вы магистрант, выбирающий тему для психобиографического исследования. Вам нужно найти подходящего «героя» и продумать стратегию анализа, чтобы работа была не просто пересказом биографии, а полноценным психологическим | Психобиография чаще всего работает с «завершенными жизнями». Психобиограф, как правило, не имеет                                                                                                                                                                                                                      | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>исследованием.</p> <p>1. Выбор объекта. Используя критерии, которые выделяют исследователи, объясните, какой объект для психобиографии является более сильным и почему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Вариант А: Живущий в наши дни знаменитый актёр, который даёт интервью, но категорически против того, чтобы его личную жизнь анализировали психологи.</li> <li>○ Вариант Б: Историческая фигура XIX века, которая оставила после себя обширную переписку, дневники и мемуары современников.</li> </ul> | <p>доступа к живому субъекту. Для исследования критически важны достоверные источники (письма, дневники, документы), а интервью живущего человека, особенно если он не даёт согласия на такой анализ, — это серьёзный этический барьер. Таким образом, Вариант Б значительно сильнее.</p> |                                                                                     |
| 21            | <p>Каким конкретным способом результаты Вашего научного исследования (например, выявленные типичные ошибки в понимании причин революции) могут быть применены для повышения эффективности обычного урока истории в 9-м классе?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Корректировка содержания рабочих программ и разработка комплекса специальных коррекционных заданий (или</p>                                                                                                                                                                            | <p>Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников</p> |

| <b>Номер задания</b> | <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Правильный ответ</b>                                            | <b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b>    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                             | внедрение новых методических приемов в план урока).                |                                                                              |
| 22                   | Какой обязательный итоговый продукт научно-исследовательской деятельности магистранта должен быть представлен коллегам, чтобы результаты его изысканий стали достоянием педагогического сообщества и повысили качество образования в целом? | Научная статья (или доклад / отчет о педагогическом исследовании). | Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 23                   | Требования к УМК по региональной истории                                                                                                                                                                                                    | Способствовать формированию региональной идентичности              | Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 24                   | Какой интерактивный видвнеучебного занятия можно использовать для изучения культурного пространства региона                                                                                                                                 | Обучающая экскурсия                                                | Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования

ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности

### **Карта формирования компетенции**

|                      |                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>семестр</b> | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях<br>Проблемы отечественной истории в современных исследованиях | <b>3<br/>семестр</b> | Визуальная история: теория и образовательная практика<br>Европейская повседневность нового и новейшего времени<br>Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| <b>2<br/>семестр</b> | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников                                     | <b>4<br/>семестр</b> | Новая биографическая история<br>Новая интеллектуальная история<br>Историческая компаративистика<br>Междисциплинарный подход в исторических исследованиях                                       |

### **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1             | <p>Вопрос: объектом исследования визуальной истории является</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) [Вариант 1] человек</p> <p>Б) [Вариант 2] социум</p> <p>В) [Вариант 3] сословие</p> <p>Г) [Вариант 4] общество</p> <p>Д) [Вариант 5] верно все</p>                                                                                                                                                           | Д) [Вариант 5]    | Визуальная история: теория и образовательная практика              |
| 2             | <p>Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.</p> <p>Вопрос: методом познания визуальной истории является совокупность приемов работы</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) [Вариант 1] сфотографией,</p> <p>Б) [Вариант 2] с открыткой,</p> <p>В) [Вариант 3] с картиной,</p> <p>Г) [Вариант 4] с фильмом,</p> <p>Д)[Вариант 5] верно все</p> | Д) [Вариант 5]    | Визуальная история: теория и образовательная практика              |
| 3             | <p>В классическом подходе к исследованию культуры повседневности исследователь выступает как:</p> <p>1) абсолютный наблюдатель; 2) участник социальной жизни наравне с другими; 3) наблюдатель, имеющий (по сравнению с другими) привилегированное положение; 4) человек, включенный в данную культуру и наблюдающий её изнутри.</p>                                                                         | 2, 4              | Европейская повседневность нового и новейшего времени              |
| 4             | Дайте определение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Антропологически | Европейская                                                        |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ                                                                                                                                                                          | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | «Антропологический поворот» -это ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | й поворот» - это перенос акцентов изучения с глобальных структур на уровень повседневности, что предполагает совершенно иную оценку феномена человека и его роли в историческом процессе. | повседневность нового и новейшего времени                          |
| 5             | <p>Какое отношение к традиционной исторической биографии («биографии великих людей») было у представителей школы "Анналов", предмет исследования которых определялся М.Блоком как изучение "человека во времени"?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Полное признание классической политической биографии как основы исторического анализа.</li> <li>• Б) Отказ от событийной политической биографии в пользу изучения общественных структур, в том числе истории ментальностей.</li> <li>• В) Замена биографического метода исключительно количественной (количественной) историей.</li> <li>• Г) Требование писать биографии только тех</li> </ul> | Б) Отказ от событийной политической биографии в пользу изучения общественных структур, в том числе истории ментальностей.                                                                 | Новая биографическая история                                       |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Правильный ответ        | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>деятелей, которые изменили экономику стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                    |
| 6             | <p>Какая книга Жака Ле Гоффа считается эталоном «новой биографии/новой биографической истории», где личность правителя рассматривается не как изолированный субъект, а как фокус пересечения средневековых ментальных, политических и религиозных структур?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) «Людовик IX Святой».</li> <li>• Б) «Цивилизация средневекового Запада».</li> <li>• В) «Рождение чистилища».</li> <li>• Г) «Интеллектуалы в Средние века».</li> </ul> | А) «Людовик IX Святой». | Новая биографическая история                                       |
| 7             | <p>1.Впишите правильный ответ в указанное поле.<br/>Принцип _____, требующий анализ всей совокупности фактов и проблем в их взаимодействии, развитии, причинно-следственных связях с учетом времени и места.<br/>Поле для ответа _____</p>                                                                                                                                                                                                                                       | Историзм                | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях              |
| 8             | <p>2. Впишите правильный ответ в указанное поле.<br/>Принцип _____, определяющий соответствие всех частей УМК основным результатам современных научных исследований и степени изученности исторических источников.<br/>Поле для ответа _____</p>                                                                                                                                                                                                                                 | Научность               | Проблемы всеобщей истории в современных исследованиях              |
| 9             | Какой исследовательский метод Новой интеллектуальной истории напрямую заимствован из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контент-анализ          | Новая интеллектуальная                                             |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Правильный ответ     | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | лингвистики для анализа ментальных структур прошлого?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      | история                                                            |
| 10            | Какой тип исторического источника (не текст!) в первую очередь изучает Новая интеллектуальная история для реконструкции повседневных практик мышления?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Визуальный источник  | Новая интеллектуальная история                                     |
| 11            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с перечнем научно-исследовательских задач и «площадок» (левый столбец).</li> <li>2. Изучите современные проекты российской академической истории (правый столбец).</li> <li>3. Соотнесите исследовательский фокус или научный центр с конкретным субдисциплинарным направлением, опираясь на академические традиции, упомянутые в лекции.</li> </ol> </li> </ul> <p>Условие: Для организации научно-исследовательской работы студентовмагистранту необходимо соотнести тему/площадку проектируемого научного кружка софициальным академическим проектом современной российской историографии.Установите правильное соответствие между ними: Проявления НИД студентов и«площадки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> | 1 — Б, 2 — А, 3 — В. | Проблемы отечественной истории в современных исследованиях         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>4. Изучение деятельности локальных общин по самоорганизации и их интеграции в большое пространство без жесткой привязки к современной карте мира (исследования А. Миллера, М. Могильнер).</p> <p>5. Организация микроисторических исследований социокультурного поля конкретного региона, выявление и освоение корпуса источников региональной истории.</p> <p>6. Проведение исследований на базе Российского общества интеллектуальной истории (РОИИ) по изучению коммуникативного пространства науки и истории эмоций.</p> <p>Проекты российской академической истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о А) Новая локальная история.</li> <li>о Б) Новая имперская история.</li> <li>о В) Новая культурно-интеллектуальная история.</li> <li>о Г) Рефлексивное крестьяноведение.</li> </ul> |                  |                                                                    |
| 12            | <p>Алгоритм выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте педагогическую задачу, связанную с обновлением лекционного материала.</li> <li>2. Проанализируйте предложенные</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А, Б, Д.         | Проблемы отечественной истории в современных исследованиях         |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>варианты теоретико-методологических параметров «нового исторического знания» второй половины XX века.</p> <p>3. Выберите те характеристики, которые, согласно лекции И. Савельевой, позволяют уйти от сухого академизма, приблизить науку к массовой студенческой аудитории и писать «историю как роман», строго соблюдая дисциплинарные конвенции.</p> <p>Условие: Преподаватель вуза планирует модернизировать лекционный курс по отечественной истории, используя результаты передовых научно-исследовательских проектов. Какие параметры и тенденции «нового исторического знания» (вторая половина XX в.) ему следует внедрить, чтобы приблизить содержание дисциплины к студенческой аудитории, не нарушая при этом научных стандартов?</p> <p>о А) Использование междисциплинарного взаимодействия в форме соединения теорий из неисторических дисциплин (экономики, социологии, психологии) с историческими методами.</p> <p>о Б) Диверсификация предметного поля через обращение к истории повседневности, истории ментальности и исторической памяти.</p> |                  |                                                                    |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | <p>о В) Полный отказ от академических учебных курсов в пользу институционального утверждения исключительно программ формата cultural studies.</p> <p>о Г) Возврат к жесткой позитивистской традиции XIX века и механическому комбинированию фактов в рамках «истории иножниц и клея».</p> <p>о Д) Использование потенциала авторов, способных писать «историю как роман», сохраняя при этом жесткое соблюдение дисциплинарных конвенций.</p>                                                      |                  |                                                                    |
| 13            | <p>Впишите правильный ответ в указанное поле.</p> <p>"...ученые XVIII в., как правило, не задумывались над тем, насколько правомерны проводимые ими параллели между обычаями и установлениями народов, живших в разные времена и в разных частях земного шара. Они просто формулировали обнаруженную ими закономерность в развитии общества, а затем подбирали ряд подтверждающих ее, на их взгляд, исторических примеров. Именно таким был способ аргументации Монтескье в его книге «_____»</p> | «О духе законов» | Историческая компаративистика                                      |
| 14            | <p>Впишите правильный ответ в указанное поле.</p> <p>"Сложившееся в XIX в. историческое мировоззрение позднее, в начале следующего столетия, получило обобщенное наименование «_____».</p> <p>Родиной этого направления исторической мысли принято считать Германию, но его приметы обнаруживаются и в</p>                                                                                                                                                                                        | историзм         | Историческая компаративистика                                      |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правильный ответ                                                                                                                                               | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               | других европейских странах, включая Россию".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| 15            | Заполните пропуск<br>Вильгельм Вундт разделил психологию на практическую и теоретическую, причем теоретическую часть назвал психологией народов и определил ее как науку об историческом развитии. В. Вундт полагал, что история и психология близки друг к другу, так как являются науками о _____                                                                                                                | человеке                                                                                                                                                       | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 16            | Тест с выбором ответа<br>Предметом исторической психологии является:<br>А) психологическая характеристика отдельного человека<br>Б) психологическая характеристика эпохи<br>В) психологическая характеристика отдельных социальных явлений<br>Г) все перечисленное в совокупности                                                                                                                                  | Г) все перечисленное в совокупности                                                                                                                            | Историческая психология в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 17            | Что является главным методологическим содержанием «цифрового поворота» в исторической науке?<br>А) Массовая замена бумажных учебников истории электронными планшетами в школах.<br>Б) Переход от простого использования компьютера как пишущей машинки к применению алгоритмических, вычислительных и количественных методов для генерации нового исторического знания.<br>В) Полный отказ от традиционной критики | Б) Переход от простого использования компьютера как пишущей машинки к применению алгоритмических, вычислительных и количественных методов для генерации нового | Междисциплинарный подход в исторических исследованиях                           |

| Номер задания | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Правильный ответ                                                                                                               | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|               | источников ввиду абсолютной точности компьютерных алгоритмов.<br>Г) Написание исторических монографий исключительно с помощью генеративных нейросетей без участия человека.                                                                                                                                                               | историческое знание.                                                                                                           |                                                                              |
| 18            | Какое междисциплинарное понятие Ф.Бродель использует для описания экономически самостоятельного, пространственно ограниченного фрагмента планеты, имеющего единый доминирующий центр(город-суперцентр) и внутренние периферии?<br>А) Глобальный рынок.<br>Б) Мир-экономика<br>В) Национальное государство.<br>Г) Цивилизационный кластер. | Б) Мир-экономика                                                                                                               | Междисциплинарный подход в исторических исследованиях                        |
| 19            | Какой метод сбора эмпирических данных в школьном историческом образовании позволяет зафиксировать уровень сформированности исторического мышления до начала педагогического эксперимента и после него, чтобы доказать эффективность нового проекта?                                                                                       | Педагогический эксперимент (или метод «входного и итогового среза» / тестирование с контрольной и экспериментальной группами). | Региональная история в проектной и исследовательской деятельности школьников |
| 20            | Как называется этап организации научного исследования в школе, на котором учитель анализирует научные статьи, диссертации и учебники по проблеме, чтобы выявить                                                                                                                                                                           | Анализ литературы (или обзор источников / историографически                                                                    | Региональная история в проектной и исследовательской                         |

| Номер задания | Содержание вопроса                               | Правильный ответ | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию |
|---------------|--------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               | неразработанные аспекты темы для своего проекта? | й анализ).       | деятельности школьников                                            |