

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Защита прав и интересов детей

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности Общая (практическая) конфликтология	4 семестр	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
3 семестр	Теория и практика посредничества Технологии урегулирования конфликтов в образовании		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов. 2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.	3, 4, 5, 1,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
2	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите этапы построения доказательства. 1. Обоснование тезиса. 2. Формулировка тезиса. 3. Проверка логической корректности. 4. Подбор аргументов.	2, 4, 1, 3,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Формулировка вывода.		
4	Расположите этапы выявления логической ошибки. 1. Проверка вывода. 2. Анализ структуры рассуждения. 3. Определение тезиса. 4. Анализ аргументов. 5. Формулирование заключения.	3, 2, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Расположите этапы системного анализа проблемы. 1. Формулирование критериев оценки. 2. Выявление элементов системы. 3. Определение проблемы. 4. Анализ взаимосвязей. 5. Выработка стратегии.	3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Что понимается под критическим анализом проблемной ситуации? А) Всестороннее изучение ситуации с выявлением причин и следствий Б) Оценка достоверности информации и её источников В) Выявление противоречий и скрытых факторов	А, Б, В, Д	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Принятие решения без анализа альтернатив Д) Определение границ проблемы и её взаимосвязей Е) Эмоциональная оценка ситуации без опоры на факты		
7	Инструкция: Определите правильную последовательность этапов критического анализа проблемной ситуации. А) Формулировка выводов Б) Сбор информации В) Анализ информации Г) Проверка гипотез Д) Выдвижение гипотез Е) Формулировка проблемы	Е, Б, В, Д, Г, А	Теория и практика посредничества
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Ситуация: В школе возник конфликт между учениками и учителем. Родители обвиняют учителя в предвзятости. Вопрос: Какие методы анализа ситуации уместны? А) Беседы с участниками конфликта Б) Наблюдение за взаимодействием В) Принятие решения на основе слухов Г) Опрос свидетелей Д) Изучение школьной документации	А, Б, Г, Д, Е	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) Анализ успеваемости учеников		
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие элементы включает системный анализ проблемной ситуации в посредничестве? А) Выявление сторон конфликта и их интересов Б) Анализ внешней среды и контекста В) Игнорирование причинно-следственных связей Г) Определение структуры конфликта Д) Оценка ресурсов и возможностей сторон	А, Б, Г, Д	Теория и практика посредничества
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие принципы лежат в основе посредничества как способа разрешения конфликтов? А) Добровольность участия сторон Б) Нейтральность и беспристрастность медиатора В) Конфиденциальность процедуры Г) Обязательность исполнения решения Д) Равноправие сторон	А, Б, В, Д	Теория и практика посредничества
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, Б, Г, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Какие элементы включает системный анализ проблемной ситуации в посреднической деятельности? А) Выявление участников ситуации и их позиций Б) Изучение внешней среды и условий, в которых возникла ситуация В) Рассмотрение отдельных фактов вне их взаимосвязи Г) Определение структуры и внутренних связей проблемы Д) Оценка имеющихся ресурсов и возможностей сторон		
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие свойства системы необходимо учитывать при критическом анализе проблемной ситуации? А) Целостность и взаимосвязь элементов Б) Способность системы изменяться под влиянием внешних условий В) Наличие устойчивых связей между компонентами Г) Иерархичность строения и соподчинённость уровней Д) Возможность рассматривать элементы системы	А, Б, В, Г	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изолированно		
13	Инструкция: Определите правильную последовательность уровней анализа проблемной ситуации в системном подходе (от общего к частному). А) Анализ конкретных интересов и позиций сторон Б) Определение типа и структуры проблемы В) Анализ внешней среды и контекста Г) Выявление ключевых противоречий Д) Разработка стратегии действий	В, Б, Г, А, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
14	Выпишите правильный ответ в указанном поле. Вопрос: Как называется способность системы сохранять свою структуру и функционирование при внешних и внутренних воздействиях? Формат ответа: существительное	Устойчивость	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие признаки позволяют отнести ситуацию к разряду проблемных? А) Наличие противоречия между желаемым и действительным состоянием Б) Отсутствие необходимости в каких-либо действиях В) Неопределённость в выборе способов решения	А, В, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Возможность решить ситуацию без анализа её причин Д) Необходимость учёта множества взаимосвязанных факторов		
16	Алгоритм выполнения: расположите этапы системного анализа конфликтной ситуации в сферезащиты прав детей в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условиезадачи/вопрос: «Расположите шаги системного анализа конфликта, затрагивающего интересы ребёнка, от первичного выявления проблемы до формирования стратегии действий». Элементы дляупорядочения: 1. Выделение подсистем и связей: участники конфликта, их роли, ресурсы, зависимости, внешние факторы (школа, опека, семья). 2. Определение границ системы: кто входит в конфликтное поле, какие процессы релевантны, а какие — периферийны. 3. Формулировка проблемы в терминах целей и противоречий: что должно быть достигнуто и что этому мешает. 4. Построение модели конфликта: причинно-следственные связи, циклы эскалации, точки влияния. 5. Выбор стратегии воздействия: определение точки рычага (где минимальные усилия дадут	3, 2, 1, 4, 5.	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	максимальный эффект).		
17	Алгоритм выполнения: расположите уровни анализа проблемной ситуации при защите прав ребёнка по принципу «от частного к системному». Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Ранжируйте уровни рассмотрения конфликта от индивидуального случая до системных причин, чтобы выработать устойчивую стратегию». Элементы для упорядочения: 1. Макроуровень: законодательство, государственная политика, межведомственные регламенты. 2. Микроуровень: конкретный инцидент (например, жалоба родителя, отказ школы сотрудничать). 3. Мезоуровень: локальные практики учреждений, неформальные правила, корпоративная культура, доступность услуг. 4. Индивидуальный уровень: потребности и риски конкретного ребёнка, семейная ситуация. 5. Глобальный уровень: международные нормы и тренды, влияющие на национальную систему защиты детства.	2, 4, 3, 1, 5	Общая (практическая) конфликтология
18	Алгоритм выполнения: расположите шаги критического анализа противоречивых данных о	2, 1, 4, 3, 5	Общая (практическая)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конflikте в социальной программе по порядку их применения. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Расположите действия координатора при работе с противоречивой информацией (разные отчёты ведомств, показания родителей и педагогов) для формирования объективной картины». Элементы для упорядочения: 1. Сопоставление источников и выявление расхождений, фиксация противоречий. 2. Проверка достоверности каждого источника (методология сбора, статус информанта, возможные искажения). 3. Сбор дополнительных данных (наблюдение, интервью, документы) для верификации. 4. Формулирование гипотез о причинах расхождений (разные интересы сторон, ошибки учёта, предвзятость). 5. Выделение фактов, подтверждённых несколькими источниками, и отделение интерпретаций.		конфликтология
19	Алгоритм выполнения: соотнесите типы проблемных ситуаций в сфере защиты прав детей с методами системного анализа, наиболее подходящими для их разбора. Вопрос: «Соотнесите характер проблемы с оптимальным методом анализа для выработки	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стратегии действий». Список А (Основа / Условие): А) Повторяющийся тип конфликта между школой и семьёй по поводу посещаемости ребёнка. Б) Внезапный острый конфликт с риском для безопасности ребёнка. В) Хроническая низкая эффективность программы при формальном выполнении показателей. Г) Противоречивые данные от разных ведомств о числе детей группы риска. Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1. Анализ потоков данных и валидности методик учёта, сверка источников, аудит процедур сбора информации. 2. Циклический анализ (feedback loops) и построение карты причин: почему проблема воспроизводится, какие стимулы поддерживают конфликт. 3. Сценарное планирование и матрица рисков: быстрая оценка вариантов, приоритизация действий по срочности и последствиям. 4. Системная динамика и анализ показателей: выявление разрывов между формальными метриками и реальными изменениями в благополучии детей. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Проведение массового опроса родителей без		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предварительной гипотезы.		
20	Алгоритм выполнения: соотнесите принципы системного подхода с их практическим применением в конфликтологической работе координатора программы. Вопрос: «Соотнесите принцип системного мышления с примером его использования привыработке стратегии разрешения конфликта». Список А (Основа / Условие): А) Принцип целостности (система — больше суммы частей). Б) Принцип обратной связи (действия вызывают реакции). В) Принцип иерархии (разные уровни системы влияют друг на друга). Г) Принцип эквивинальности (разные пути к одной цели). Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Координатор рассматривает не только позиции родителей и школы, но и скрытые интересы, нормы, историю отношений, внешние требования — и ищет решение, учитывающее всю систему взаимодействий. 2. При внедрении нового регламента координатор прогнозирует сопротивление, готовит план коммуникации и мониторинга реакции участников, корректирует шаги по ходу.	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Стратегия включает действия на трёх уровнях: индивидуальная работа с семьёй, изменение локальных практик школы, согласование с районным управлением. 4. Координатор разрабатывает несколько альтернативных сценариев (медиация, административное урегулирование, привлечение НКО) и выбирает оптимальный по ресурсам и рискам. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Координатор опирается исключительно на личный опыт и интуицию.		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	4 семестр	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
3 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между принципом управления проектом	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопровождения неблагополучной семьи и тем, как этот принцип проявляется на практике. Список А (принцип): А) Конфиденциальность Б) Партнерство В) Индивидуальный подход Г) Межведомственное взаимодействие Список Б (применение): 1) Педагог привлекает органы опеки или социальные службы, когда проблема выходит за рамки компетенции школы. 2) Педагог не обсуждает проблемы семьи в учительской с коллегами, не имеющими отношения к сопровождению, и не осуждает родителей. 3) Педагог корректирует частоту встреч и сложность заданий в зависимости от текущего эмоционального состояния и ресурсов конкретной семьи. 4) Педагог разрабатывает план помощи вместе с родителями, учитывая их реальные возможности, а не просто спускает инструкции «сверху».		
2	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между этапом управления проектом сопровождения и конкретным действием педагога на этом этапе. Список А (этап проекта): 1) Диагностика	1 - Г, 2- В, 3- А, 4- Б	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Планирование 3) Реализация 4) Завершение Список Б (действие педагога): А) Регулярное проведение встреч с ребенком и родителями, выполнение запланированных мероприятий, привлечение школьного психолога. Б) Проведение итоговой беседы, фиксация достигнутых положительных изменений и перевод семьи на режим обычного наблюдения. В) Совместная с родителями разработка индивидуального плана с четкими целями, сроками и зонами ответственности. Г) Сбор информации через беседы с учителями, наблюдение за ребенком и первичный разговор с семьей для выявления сути проблемы.		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Если в ходе реализации проекта сопровождения выясняется, что выбранные методы не работают или обстоятельства семьи изменились, педагог должен провести своевременную _____ плана действий, чтобы проект оставался эффективным. Поле для ответа: _____	коррекцию	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную	4, 3, 5, 2, 1	Социально-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логическую последовательность основных этапов управления проектом поддержки ребенка, столкнувшегося с академическими трудностями. Элементы для упорядочения: 1) Оценка результатов и закрепление успеха: анализ динамики, похвала ребенка за конкретные достижения и постепенное снижение интенсивности сопровождения. 2) Реализация плана: организация дополнительных занятий, тьюторской поддержки, изменение форматов заданий и регулярная мотивационная поддержка. 3) Первичная диагностика: анализ причин неуспеваемости (пробелы в знаниях, проблемы со здоровьем, конфликты в классе или семье, потеря мотивации). 4) Выявление проблемы: фиксация факта снижения успеваемости, систематических пропусков или потери интереса к учебе. 5) Совместное планирование: постановка маленьких, реалистичных и измеримых целей вместе с ребенком и его родителями (например, «подтянуть одну тему за неделю»).		сопровождение семьи и ребенка
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Молодые родители, желая «реализовать потенциал» ребенка, часто записывают его в чрезмерное количество кружков. Педагог	1, 4, 5, 3, 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заметил признаки переутомления и потери интереса у ученика. Установите правильную последовательность управленческих действий педагога в этой ситуации. Элементы для упорядочения: 1) Выявление проблемы: фиксация признаков усталости, снижения успеваемости или нежелания идти на дополнительные занятия. 2) Мониторинг состояния: наблюдение за ребенком в течение 2–3 недель после изменений, чтобы убедиться, что уровень энергии и мотивации восстановился. 3) Корректировка нагрузки: совместный с родителями пересмотр расписания, отмена второстепенных активностей и введение обязательного времени на свободную игру и отдых. 4) Поддерживающая беседа с ребенком: выяснение его истинных желаний, того, что ему нравится, а что вызывает стресс, в безопасной обстановке. 5) Деликатная беседа с родителями: обсуждение важности баланса, профилактика выгорания и снятие чувства вины у родителей без обвинительного тона.		
6	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: В ходе реализации проекта возникают сложности. Установите соответствие	А - 1, Б - 3, В - 2, Г - 4	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	между типичной проблемой и правильным управленческим решением педагога. Список А (принцип работы): А) Родители агрессивно реагируют на любые предложения помощи и закрываются. Б) Выбранные методы работы не дают результата в течение месяца, ситуация не меняется. В) Педагог заметил у ребенка синяки и признаки жестокого обращения дома. Г) Цели проекта достигнуты: ребенок стабилизировался, родители начали справляться сами. Список Б (практическое применение): 1) Снизить давление, использовать технику «Я-высказываний», предложить помощь в мягкой форме и дать семье время. 2) Немедленно сообщить в органы опеки и полицию (экстренное реагирование на угрозу). 3) Провести коррекцию плана: изменить тактику, поставить новые, более мелкие цели или привлечь дополнительного специалиста. 4) Провести итоговую рефлексию, похвалить семью за усилия и официально закрыть проект сопровождения.		
7	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	В	Социально-педагогическое сопровождение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Педагогу необходимо разработать программу сопровождения семьи, в которой ребенок часто пропускает школу. С чего ему следует начать свою работу? Варианты ответов: А) Сразу подготовить список замечаний родителям и провести строгую воспитательную беседу. Б) Подготовить план мероприятий на год вперед, не встречаясь с семьей. В) Изучить ситуацию: поговорить с ребенком, родителями и учителями, чтобы понять истинные причины пропусков. Г) Написать официальный доклад в администрацию школы о неблагополучии семьи.		семьи и ребенка
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: В ходе реализации проекта педагог заметил, что ребенок с ОВЗ стал часто отвлекаться, отказываться от заданий или проявлять признаки сильного утомления. Установите правильную последовательность управленческих действий педагога. Элементы для упорядочения: 1) Мониторинг состояния: наблюдение за ребенком в течение 1-2 недель после внесенных изменений для оценки его самочувствия и вовлеченности. 2) Корректировка индивидуального плана: изменение объема заданий, введение	5, 4, 3, 2, 1	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительных перерывов или смена формата подачи материала. 3) Конструктивный диалог с родителями: обсуждение наблюдений, получение обратной связи о состоянии ребенка дома и согласование изменений в режиме дня. 4) Анализ причин: обсуждение ситуации со школьным психологом или дефектологом, чтобы понять, связана ли проблема с утомляемостью, сложностью задачи или эмоциональным состоянием. 5) Фиксация проблемы: наблюдение и запись конкретных фактов (когда, на каких уроках и как именно проявляется утомление или отказ от работы).		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Для успешного старта проекта сопровождения ребенка из неблагополучной семьи педагогу в первую очередь необходимо установить с родителями и ребенком отношения, основанные на _____, так как без этого любые планы и рекомендации будут встречать сопротивление или формальное согласие. Поле для ответа: _____	доверии	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Педагог составил план	Б	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопровождения семьи, но через месяц видит, что родители не выполняют договоренности, а ребенок продолжает испытывать трудности. Как поступить правильно? Варианты ответов: А) Переложить ответственность на других специалистов — психолога или социального педагога. Б) Обсудить трудности с семьей, понять новые обстоятельства и скорректировать план сопровождения. В) Продолжать действовать строго по первоначальному плану, надеясь, что семья «включится» со временем. Г) Прекратить работу с семьей, так как она не хочет сотрудничать.		
11	Какой федеральный закон закрепляет основные гарантии прав ребёнка в РФ? а) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; б) ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; в) Семейный кодекс РФ; г) ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
12	К каким категориям детей закон относит детей, находящихся в трудной жизненной ситуации? а) только к детям-сиротам; б) к детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ,	Правильный ответ: б (ст. 1 ФЗ № 124-ФЗ).	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детям-инвалидам, детям — жертвам насилия, детям из малообеспеченных семей и др.; в) только к детям из многодетных семей; г) ко всем детям до 14 лет.		
13	С какого возраста ребёнок имеет право самостоятельно обращаться за защитой своих прав? а) с 14 лет; б) с 16 лет; в) с 18 лет; г) ребёнок любого возраста может обратиться, но с 14 лет — непосредственно в суд.	Правильный ответ: г (ст. 56 СК РФ, ч. 2 ст. 9 ФЗ № 124-ФЗ).	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
14	Что такое социальный проект? а) документ, описывающий коммерческую деятельность организации; б) целенаправленная деятельность по созданию или изменению социальных отношений, решению социальной проблемы в течение определённого времени с ограниченными ресурсами; в) программа государственного финансирования; г) план строительства социального объекта.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
15	Какой из перечисленных элементов не относится к обязательным компонентам социального проекта? а) цель; б) бюджет; в) коммерческая прибыль; г) оценка результатов.	Правильный ответ: в.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
16	Что такое целевая аудитория социального проекта? а) организация, финансирующая проект; б) группа людей, на решение проблем которых направлен проект; в) волонтеры проекта; г) органы государственной власти.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
17	На каком этапе социального проектирования проводится анализ проблемы? а) на этапе	Правильный ответ: в.	Социальное проектирование в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализации; б) на этапе оценки результатов; в) на этапе подготовки и разработки; г) после завершения проекта.		сфере защиты прав и интересов детей
18	Что такое SMART-цель в социальном проектировании? а) цель, которая должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной по времени; б) цель, которая должна быть секретной; в) цель, которая должна быть максимально амбициозной; г) цель, которая должна быть одобрена государственными органами.	Правильный ответ: а.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
19	Что относится к методам сбора информации при разработке социального проекта защиты прав детей? а) только финансовый анализ; б) анкетирование, интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ документов; в) только статистический анализ; г) только экспертная оценка.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
20	Что такое устойчивость социального проекта? а) способность проекта продолжать приносить результаты после прекращения внешнего финансирования; б) способность проекта выдерживать критику; в) способность проекта получить максимальное финансирование; г) способность проекта соответствовать требованиям законодательства.	Правильный ответ: а.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	3 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между ключевым психолого-педагогическим понятием и его определением, чтобы грамотно объяснить родителям этапы развития их ребенка. Список А (понятие):	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Зона ближайшего развития (ЗБР) Б) Возрастной кризис В) Ведущая деятельность Г) Социальная ситуация развития Список Б (определение): 1) Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью или подсказкой взрослого. 2) Специфическая система отношений между ребенком и окружающим миром (в первую очередь взрослыми), которая характерна для данного возраста и определяет его развитие. 3) Основной вид активности в определенном возрасте (например, игра у дошкольников или интимно-личностное общение у подростков), внутри которого происходят главные изменения в психике. 4) Кратковременный, но бурный период перестройки психики и отношений, который является необходимым условием для перехода на новый, более высокий этап развития.		
2	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между задачей развития ребенка определенного возраста и наиболее адекватной стратегией взаимодействия педагога с его родителями для решения этой задачи.	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (возрастная задача): А) Младший школьный возраст: формирование учебной мотивации, произвольности поведения и навыков сотрудничества. Б) Подростковый возраст: поиск своей идентичности, сепарация (отделение) от родителей и выстраивание доверительных отношений со сверстниками. В) Старший школьный возраст: профессиональное самоопределение и построение жизненных планов. Г) Дошкольный возраст: развитие самостоятельности и базовых навыков самообслуживания. Список Б (стратегия взаимодействия): 1) Совместное с родителями изучение интересов, склонностей ребенка и информирование о возможностях рынка образования без навязывания родительских амбиций. 2) Обучение родителей методам мягкого контроля, поощрению самостоятельности в бытовых вопросах и поддержке инициативы ребенка. 3) Помощь родителям в организации четкого режима дня, создании удобного рабочего места и формировании позитивного отношения к школе, а не только в контроле оценок. 4) Помощь родителям в переходе от тотального контроля к партнерскому диалогу, уважении личных границ подростка и предоставлении ему права на ошибку.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Для успешной коррекции поведения педагогу необходимо выстроить с семьей отношения, основанные на _____, так как без этого родители могут занимать оборонительную позицию, скрывать проблемы дома или не выполнять договоренности. Поле для ответа: _____	доверии	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Педагог помогает семье развить у ребенка навык конструктивного общения (например, умение присоединиться к игре или разрешить мелкий конфликт). Установите правильную последовательность шагов помощи взрослых ребенку в освоении этого навыка. Элементы для упорядочения: 1) Совместная рефлексия: педагог и родитель обсуждают с ребенком его успехи и трудности, акцентируя внимание на усилиях, а не на идеальном результате. 2) Самостоятельная попытка ребенка применить отработанный навык в реальном взаимодействии со сверстниками. 3) Обучение родителя простым приемам отработки навыка дома в игровой, нестрессовой форме (например, через ролевые игры или проговаривание	4, 3, 5, 2, 1	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоций). 4) Анализ конкретной социальной трудности: обсуждение с родителем типичных сценариев, где ребенок теряется или реагирует неадекватно. 5) Создание педагогом безопасной ситуации в классе или кружке (например, работа в малой, доброжелательной группе), где ребенок может применить новый навык.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Подросток активно отстаивает свои границы, что вызывает конфликты с родителями. Педагог выступает медиатором и помощником для семьи. Установите правильную последовательность рекомендаций и действий педагога. Элементы для упорядочения: 1) Мониторинг новой динамики: педагог периодически (например, раз в месяц) мягко интересуется у семьи, как идут дела, и помогает скорректировать правила, если возникают новые конфликты. 2) Первичная беседа с родителями: признание их тревоги и объяснение, что сепарация (отделение) и ориентация на сверстников – это главная и здоровая задача данного возраста. 3) Совместная выработка новых, гибких правил и зон ответственности, которые учитывают взросление	2, 4, 3, 1	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенка (например, право самому планировать свое свободное время в обмен на выполнение базовых обязанностей). 4) Помощь родителям в осознании необходимости смены своей роли: от «контролера» к «консультанту и партнеру», который доступен, но принимает личные границы.		
6	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Педагогу и родителям необходимо помочь ребенку научиться уверенно представлять свои достижения во внеурочной деятельности (кружки, проекты, школьные мероприятия). Установите соответствие между участником процесса и его наиболее эффективным действием для развития навыков самопрезентации у ребенка. Список А (участник процесса): А) Педагог Б) Родитель В) Педагог и родитель совместно Г) Ребенок Список Б (действие): 1) Обучение конкретным приемам (зрительный контакт, темп речи, работа с голосом) в безопасной и поддерживающей обстановке. 2) Создание дома атмосферы принятия, где ребенок	А - 1, Б - 2, В - 4, Г - 3	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	может репетировать без страха критики и сравнения с другими. 3) Постепенное участие: от маленькой роли или выступления перед близкими к более масштабным задачам по мере роста уверенности. 4) Выбор темы или формата выступления, который искренне интересен и близок ребенку.		
7	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какое действие необходимо предпринять педагогу для разработки стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ на новый учебный год. Варианты ответов: А) Самостоятельно составить подробный план рекомендаций на основе заключения ПМПК и просто передать его родителям для «обязательного исполнения» дома. Б) Полностью переложить разработку стратегии на родителей, так как «они знают своего ребенка лучше всех», и просто ждать от них готового плана. В) Провести встречу с родителями, чтобы выслушать их наблюдения, обсудить сильные стороны ребенка и реальные возможности семьи, и совместно сформулировать 1-2 реалистичные цели на ближайший период. Г) Поручить разработку стратегии только школьному	В	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологу, а самому педагогу не вмешиваться в этот процесс, чтобы не перегружать семью общением.		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Активное вовлечение родителей в обсуждение правил общения в классе и совместное решение проблем помогает создать для ребенка психологически _____ среду, в которой он не боится делать ошибки в общении и учится выстраивать здоровые дружеские взаимоотношения со сверстниками. Впишите правильный ответ. Поле для ответа: _____	безопасную	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную хронологическую последовательность нормативных шагов, расширяющих права и роль семьи (родителей) в образовании ребенка. Элементы для упорядочения: А) Принятие первого Закона РФ «Об образовании», который закрепил право родителей на выбор форм получения образования и участие в управлении школой. Б) Утверждение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые сделали активное вовлечение родителей в образовательный процесс обязательным требованием	А, В, Б, Г	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к программе школы. В) Принятие Семейного кодекса РФ, определившего, что родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Г) Внесение поправок в Конституцию РФ, закрепивших роль родителей в воспитании детей и обязанность государства создавать условия для всестороннего духовного, нравственного и физического развития детей.		
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите наиболее профессионально верное управленческое действие педагога в следующей ситуации: педагог замечает, что родители в процессе реализации согласованной стратегии взаимодействия перестали выполнять домашние рекомендации (например, заниматься по предложенным методичкам), ссылаясь на сильную усталость и нехватку времени. Варианты ответов: А) Немедленно направить официальное сообщение в органы опеки и попечительства о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей. Б) Вызвать родителей в школу и строго предупредить, что из-за их бездействия ребенок не	Г	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достигнет планируемых результатов, и вся ответственность ляжет на них. В) Исключить родителей из процесса сопровождения и попытаться компенсировать все пробелы в развитии ребенка исключительно силами школьных специалистов. Г) Провести поддерживающую беседу, признать усилия и трудности семьи, и совместно упростить/изменить формат домашних заданий, сделав их более посильными и интегрированными в быт.		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную хронологическую последовательность событий, связанных с развитием системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей. Элементы для упорядочения: А) Массовое открытие в школах России ресурсных классов и введение штатных единиц тьюторов и ассистентов для помощи детям с ОВЗ. Б) Создание первых в России экспериментальных площадок по интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные детские сады и школы. В) Принятие ратифицированной РФ Конвенции о правах инвалидов, обязавшей государство	Б, В, Г, А	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях. Г) Закрепление в законе «Об образовании в РФ» понятия «инклюзивное образование» и обязательности создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ.		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Подходы к помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании детей, со временем кардинально менялись. Установите правильную последовательность смены этих парадигм в истории педагогики и социальной работы. Элементы для упорядочения: А) Ресурсно-ориентированный подход и ранняя профилактика: семья рассматривается как партнер, помощь оказывается адресно, с опорой на сильные стороны семьи, без стигматизации и ярлыков. Б) Появление концепции «социально-педагогической поддержки»: переход от контроля к помощи, консультированию и восстановительному воздействию на семью как на целостную систему. В) Патерналистский подход «спасения ребенка»: изъятие ребенка из семьи как основной метод решения проблемы, при минимальной работе с самими родителями. Г) Карательно-административный подход: акцент на	В, Г, Б, А	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наказании родителей, постановке на учет и административном давлении с целью «исправить» их поведение.		
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Для успешной социализации ребенка в классе педагог и родители должны совместно развивать у него не только академические знания, но и _____ навыки, которые помогают ему договариваться со сверстниками, понимать чужие эмоции и конструктивно разрешать конфликты. Поле для ответа: _____	коммуникативные	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную хронологическую последовательность развития ведущих педагогических идей о том, как школа должна взаимодействовать с семьей для поддержки ребенка. Элементы для упорядочения: А) Идея С.Т. Шацкого, что школа должна выступать «культурным центром», активно изучающим быт и социальную среду ребенка, чтобы комплексно преобразовывать условия его жизни. Б) Утверждение К.Д. Ушинского, что семья является первичной и естественной средой воспитания, а задача школы – не подменять семью, а дополнять и	Б, А, В, Г	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поддерживать ее усилия, опираясь на авторитет матери. В) Идея В.А. Сухомлинского, что школа обязана целенаправленно «воспитывать самих родителей», повышая их педагогическую культуру через диалог, «школы для родителей» и совместную деятельность. Г) Идеи О.С. Газмана, что необходимо акцентировать внимание не на воспитательном воздействии, а на педагогическом сопровождении развития ребенка как совместной деятельности педагога, ребенка и его семьи, направленной на поддержку и развитие индивидуальности ребенка, помощи в преодолении трудностей и осознанном выборе жизненного пути.		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Педагог помогает семье пятиклассника организовать домашнюю среду для успешной учебы. Установите правильную последовательность действий по внедрению новых правил в быт семьи. Элементы для упорядочения: 1) Совместное с ребенком создание визуального расписания (например, «Мои действия после школы»), который размещается на видное место. 2) Мониторинг: педагог через пару дней интересуется у ребенка или родителя, удобно ли пользоваться расписанием, и помогает его немного скорректировать.	3, 1, 2, 4	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Анализ текущей ситуации: педагог просит родителя описать, как обычно проходит время ребенка после прихода из школы, и вместе они определяют ситуации неправильного использования времени ребенком. 4) Постепенное снижение контроля: когда ребенок привыкает к ритуалу, родитель перестает напоминать о каждом пункте, доверяя ребенку следовать визуальному расписанию самостоятельно.		
16	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между конкретным действием педагога по сопровождению семьи и главной целью этого действия в контексте развития учебной деятельности ребенка. Список А (действие педагога): А) Предоставление родителям готовых шаблонов визуальных чек-листов (например, «Собираем портфель» или «Вечерние правила»). Б) Проведение короткого родительского собрания или рассылки на тему «Как помочь с уроками, не делая их за ребенка». В) Внедрение практики «хороших новостей»: краткая позитивная обратная связь о ребенке в мессенджер или дневник связи раз в неделю. Г) Рекомендация конкретных развивающих	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	настольных игр или приложений для тренировки внимания и памяти в неформальной обстановке. Список Б (цель применения): 1) Снижение эмоционального напряжения в семье и повышение родительской компетентности через обмен опытом. 2) Развитие у ребенка навыков самоорганизации и самостоятельности через внешние, понятные ему опоры, которые постепенно интериоризируются. 3) Перевод учебной нагрузки в формат увлекательной совместной деятельности, что повышает внутреннюю мотивацию ребенка без давления. 4) Создание единого позитивного информационного поля, где родитель видит не только замечания, но и маленькие успехи ребенка.		
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите, что должен сделать педагог, чтобы укрепить взаимодействие с родителем и ребенком, если совместная работа дала первые положительные результаты: ребенок стал спокойнее, а его оценки стабилизировались. Варианты ответов: А) Конкретно и искренне похвалить как родителя, так и ребенка, акцентируя внимание на их реальных	А, Б, Г	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	усилиях и конкретных шагах, которые привели к успеху. Б) Провести короткую совместную рефлексю: обсудить с семьей, какие именно методы или действия помогли им больше всего, чтобы они могли использовать этот опыт самостоятельно в будущем. В) Сразу же поставить новые, более сложные и амбициозные цели, чтобы семья «не расслаблялась» и продолжала развиваться. Г) Обсудить план постепенного снижения интенсивности сопровождения, переводя семью в режим большей автономии и уверенности в своих силах. Д) Взять всю заслугу за успех на себя, чтобы продемонстрировать администрации школы высокую эффективность своей профессиональной работы.		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: При разработке стратегии по коррекции поведения ребенка в школе педагог и родители должны в первую очередь совместно выявить истинные _____ нежелательного поведения ребенка (например, привлечение внимания, избегание неудач), а не просто бороться с его внешними проявлениями. Поле для ответа: _____	причины	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
19	Прочитайте текст и установите последовательность.	3, 2, 4, 1	Социально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Педагог рекомендует родителям помочь ребенку перейти от жесткого родительского контроля к самостоятельному выполнению учебных задач. Установите правильную последовательность шагов по передаче ответственности ребенку. Элементы для упорядочения: 1) Ребенок выполняет задание сам и сверяет его с образцом или ключом, и только после самопроверки показывает родителю. 2) Ребенок выполняет задание полностью самостоятельно, а родитель находится рядом, но не вмешивается, занимаясь своими делами. 3) Родитель и ребенок выполняют первое задание вместе, родитель вслух проговаривает алгоритм действий и рассуждений. 4) Родитель целенаправленно хвалит ребенка не за оценку, а за проявленную самостоятельность и аккуратность, закрепляя новый навык.		педагогическое сопровождение семьи и ребенка
20	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: В ходе реализации стратегии взаимодействия с семьей одаренного ребенка педагог замечает, что родители записали его в чрезмерное количество секций; в результате у ребенка появились признаки утомления,	А, В	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	раздражительности и снижения мотивации к учебе. Назовите действия педагога, которые помогут скорректировать проблему и защитить интересы ребенка. Варианты ответов: А) Инициировать деликатную беседу с родителями, оперируя конкретными фактами наблюдений за ребенком, без обвинительного тона и критики их родительских решений. Б) Публично обсудить эту проблему на родительском собрании, чтобы другие родители могли дать советы или предостеречь семью от ошибок. В) Предложить совместно пересмотреть нагрузку: расставить приоритеты, отменить второстепенные занятия и выделить обязательное время для отдыха и свободной деятельности. Г) Посоветовать ребенку скрывать свою усталость от родителей, чтобы не расстраивать их и не портить отношения в семье.		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Общая (практическая) конфликтология	3 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере Теория и практика посредничества Технологии урегулирования конфликтов в образовании Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	4 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazy weekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]	В	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами (1-6):]. Элементы для упорядочения:	[3, 2, 4, 6, 1, 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Best regards,] 2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson] 6. [We would be grateful if you could include some samples.]		
3	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите английские фразы в таблице с их русскими эквивалентами:] Список А: А) [business communication styles] В) [information and communication technologies] С) [professional interaction] D) [business talks] Е) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic and professional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка]	[А - 3, В - 6, С - 5, D-7, Е- 1, F - 4, G - 8, H - 2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [стили делового общения] 4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие] 6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]		
4	Установление последовательности (Ранжирование) Расположите этапы подготовки и проведения международной видеоконференции по обмену опытом в сфере цифровизации: 1. Рассылка итоговых материалов и протокола встречи. 2. Проведение технического теста оборудования и каналов связи. 3. Выбор платформы с функцией синхронного перевода и рассылка официальных приглашений. 4. Проведение мероприятия и обеспечение модерации.	3 → 2 → 4 → 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Установите соответствие между термином и его определением. Термин Определение 1. Омниканальность А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт,	1-А, 2-Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя. 2. Семантический анализ Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности, намерения и тональность.		
6	Дайте определение понятию «коммуникативная компетенция» в контексте профессиональной деятельности госслужащего.	Это способность и готовность применять знания, умения и навыки для эффективного и уместного использования языка и современных технологий для установления, поддержания и развития контактов в профессиональной среде (внутренней и	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		внешней) в соответствии с целями, задачами и условиями общения.	
7			Русский язык в профессиональной сфере
8			Русский язык в профессиональной сфере
9			Русский язык в профессиональной сфере
10	Выпишите правильный ответ в указанном поле. Вопрос: Как называется процесс обмена информацией между участниками посреднического взаимодействия с помощью вербальных и невербальных средств? Формат ответа: существительное	Коммуникация	Теория и практика посредничества
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие коммуникативные барьеры могут возникать в посредническом взаимодействии? А) Семантические	А, Б, В, Г	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Логические В) Психологические Г) Фонетические Д) Отсутствие барьеров		
12	Инструкция: Определите правильную последовательность этапов работы с профессиональным текстом на иностранном языке. А) Ознакомительное чтение с выделением ключевых мыслей Б) Использование информации в профессиональной деятельности В) Изучающее чтение с анализом деталей Г) Просмотровое чтение для общего понимания Д) Перевод и составление глоссария	Г, А, В, Д, Б	Теория и практика посредничества
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие приёмы относятся к активному слушанию? А) Уточняющие вопросы к собеседнику Б) Перефразирование услышанного В) Прерывание собеседника для высказывания своей позиции	А, Б, Г, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Отражение чувств и эмоций говорящего Д) Резюмирование основных мыслей		
14	Инструкция: Определите правильную последовательность этапов работы с профессиональным текстом на иностранном языке. А) Изучающее чтение с анализом деталей Б) Использование информации в профессиональной деятельности В) Просмотровое чтение для общего понимания Г) Ознакомительное чтение с выделением ключевых мыслей Д) Перевод и составление глоссария	В, Г, А, Д, Б	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
15	Инструкция: Установите соответствие между приёмом слушания и его содержанием. Приём 1. Уточнение 2. Перефразирование 3. Отражение чувств 4. Резюмирование Содержание А. Повторение мысли собеседника своими словами Б. Запрос дополнительной информации В. Выражение понимания эмоционального состояния говорящего Г. Подведение итога сказанному	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Классный руководитель заметил тревожные сигналы в цифровом поведении ученика из социально уязвимой семьи (например, резкое прекращение активности в школьном чате, тревожные статусы в мессенджере или систематические пропуски онлайн-линеек). Установите правильную логическую последовательность действий педагога по выстраиванию коммуникации для оказания поддержки. Элементы для упорядочения: 1) Проведение доверительной беседы (аудио- или видеозвонок) с использованием техник активного слушания для выяснения причин ситуации, избегая обвинительного тона и оценки. 2) Фиксация сигнала неблагополучия и первичный анализ цифрового следа (без нарушения приватности): проверка посещаемости онлайн-мероприятий, анализ тональности сообщений ребенка 3) Документирование результатов взаимодействия в защищенной электронной системе школы (например, во внутреннем журнале классного руководителя) и планирование даты следующего контрольного звонка 4) Выбор безопасного и доступного канала связи	2, 4, 6, 1, 5, 3	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(например, текстовое сообщение вместо внезапного звонка) с учетом технических возможностей семьи и необходимости сохранения конфиденциальности 5) Направление семье и ребенку цифровых ресурсов поддержки: отправка контактов школьного психолога, ссылок на службы помощи или памяток в согласованном, удобном для чтения формате (например, инфографика) 6) Установление первичного контакта: краткое сообщение с выражением заботы (без давления), получение согласия на обсуждение проблемы и совместное определение правил общения (например, «звоним только после 16:00»)		
17	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между современной коммуникативной технологией (цифровым инструментом) и основной педагогической целью ее применения учителем при работе с ребенком из неполной семьи. Список А (технология): А) Интерактивные образовательные платформы с автоматической проверкой (например, Учи.ру, Яндекс.Учебник) Б) Сервисы для совместной онлайн-работы (интерактивные доски, виртуальные проектные комнаты)	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Аудиосообщения или короткие (1–2 мин.) персональные видеообращения учителя Г) Закрытый канал класса в мессенджере с модерацией учителя Список Б (цели применения): 1) Оперативное информирование и формирование чувства общности, снижающее риск социальной изоляции ребенка и семьи 2) Персонализированная эмоциональная поддержка и объяснение материала в доброжелательной, неформальной манере, снижающей тревожность 3) Создание ситуации успеха и развитие академической самостоятельности ребенка без необходимости постоянного контроля со стороны занятого родителя 4) Развитие коммуникативных навыков (soft skills) и умения работать в команде, компенсируя возможный дефицит социального взаимодействия дома		
18	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Взаимодействие с семьей одаренного ребенка требует особой деликатности. Установите соответствие между типичной проблемной ситуацией в семье и наиболее этичной традиционной техникой коммуникации, которую должен применить учитель на встрече с родителями. Список А (ситуация):	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Родители предъявляют завышенные требования, игнорируя признаки переутомления и эмоционального выгорания ребенка Б) Родители обесценивают социальные трудности ребенка, говоря: «Он просто умный, ему не нужны обычные друзья, он перерастет это» В) Родители находятся в состоянии стресса и агрессивно защищают своего ребенка от любой, даже конструктивной, критики со стороны школы Г) Ребенок отказывается делать «скучные» стандартные домашние задания, и родители не знают, как на это реагировать, чувствуя бессилие Список Б (техника коммуникации): 1) Техника «Я-высказывания» для выражения профессиональной заботы о здоровье ребенка без обвинений родителей в «давлении» или некомпетентности 2) Сократическое вопрошание (мягкие открытые вопросы), побуждающее родителей самостоятельно поразмышлять о долгосрочных последствиях социальной изоляции 3) Техника присоединения и эмпатического отражения чувств («Я вижу, как вы переживаете за успехи сына и как много сил вы в это вкладываете»), чтобы снизить уровень защиты 4) Техника рефрейминга (переформулирования): помощь родителям в смещении фокуса с «неповиновения» на «потребность ребенка в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интеллектуальном вызове»		
19	Алгоритм выполнения: расположите этапы подготовки межкультурной онлайн-медиации по конфликту с участием семьи и школы (с вовлечением иностранных специалистов/перевода) в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Расположите шаги организации дистанционной медиации смежкультурным компонентом и использованием цифровых инструментов от первичного контакта до постмедиационного сопровождения». Элементы для упорядочения: 1. Подбор и тестирование цифровых платформ (видеосвязь, чат, совместный документ) с учётом требований конфиденциальности. 2. Согласование языка(ов) взаимодействия, формата перевода (синхронный/последовательный), ролей переводчика и медиатора. 3. Предварительные индивидуальные беседы со сторонами для прояснения ожиданий и снижения напряжения. 4. Разработка регламента сессии: правила коммуникации, тайминг, порядок высказываний, работа с эмоциями. 5. Постмедиационное сопровождение: фиксация договорённостей, план действий, мониторинг	2, 1, 4, 3, 5.	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соблюдения.		
20	Алгоритм выполнения: расположите типы цифровых инструментов для коммуникации в конфликтной ситуации по степени их пригодности для фиксации юридически значимых договорённостей (от наименее к наиболее надёжным). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Ранжируйте каналы коммуникации по пригодности для оформления итоговых договорённостей в рамках программы защиты прав детей (с учётом доказательной силы и безопасности)». Элементы для упорядочения: 1. Мессенджеры (WhatsApp, Telegram) без дополнительных мер верификации. 2. Электронная почта с подтверждением прочтения и цифровой подписью. 3. Совместные облачные документы с историей правок и ролями доступа. 4. Система электронного документооборота учреждения (СЭД) с электронной подписью. 5. Устная видеоконференция без протоколирования.	5, 1, 3, 2, 4.	Общая (практическая) конфликтология
21	Алгоритм выполнения: расположите шаги подготовки академического доклада на иностранном языке о результатах конфликтологического	2, 3, 1, 5, 4	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопровождения программы в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Расположите этапы подготовки англоязычного доклада (или на другом иностранном языке) о разрешении конфликта в социальной программе от замысла до презентации». Элементы для упорядочения: 1. Отбор и перевод ключевых данных (цифры, цитаты, примеры) с сохранением точности и конфиденциальности. 2. Определение целевой аудитории и уровня терминологической сложности, подбор релевантных англоязычных понятий конфликтологии. 3. Создание структуры доклада (введение — проблема — методы — результаты — выводы) с учётом академических норм. 4. Репетиция с таймером, работа над произношением, интонацией и невербальными сигналами для онлайн/офлайн-выступления. 5. Подготовка визуальных материалов (слайды, графики) с двуязычными подписями или адаптированными формулировками.		

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

4 семестр	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Что такое мультипликативный эффект социального проекта? а) распространение результатов и практик проекта на другие территории или целевые группы; б) увеличение бюджета проекта; в) рост числа волонтеров; г) расширение штата организации.	Правильный ответ: а.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
2	Какой подход является основополагающим при проектировании защиты прав детей? а)	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	патерналистский — «взрослые лучше знают, что нужно детям»; б) подход, основанный на правах ребёнка (rights-based approach) — ребёнок является субъектом прав, а не объектом помощи; в) благотворительный — помощь по мере наличия средств; г) административный — решение проблемы силами государственных органов без участия детей.		сфере защиты прав и интересов детей
3	Что означает принцип участия ребёнка в социальном проекте? а) ребёнок выступает пассивным получателем услуг; б) ребёнок вовлекается в разработку, реализацию и оценку проекта с учётом возраста и зрелости; в) ребёнок принимает все решения самостоятельно; г) ребёнок только присутствует на мероприятиях.	Правильный ответ: б (ст. 12 Конвенции о правах ребёнка).	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
4	Какие риски необходимо учитывать при вовлечении детей в социальный проект? а) только финансовые; б) психологические, этические, риски безопасности и ре-травматизации; в) только организационные; г) риски не учитываются при социальном проектировании. <i>Правильный ответ: б.</i>	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
5	Что такое инклюзивный подход в проекте защиты прав детей? а) подход, при котором все дети обучаются отдельно по способностям; б) подход, обеспечивающий равный доступ и участие всех детей независимо от их особенностей и потребностей; в) подход, направленный только на детей с ОВЗ; г) подход, при котором дети объединяются по	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальному статусу.		
6	Какой метод оценки эффективности детского социального проекта считается наиболее обоснованным? а) субъективная оценка руководителя; б) смешанная оценка — количественные показатели (статистика) и качественные (интервью, обратная связь от детей и родителей); в) только финансовый отчёт; г) количество упоминаний в СМИ.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
7	Что такое реабилитационный компонент в проекте защиты прав детей? а) система мер по восстановлению нарушенных прав и психоэмоционального состояния ребёнка; б) система штрафов для нарушителей; в) система переезда ребёнка в другой регион; г) система материальной компенсации.	Правильный ответ: а.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
8	Какой механизм позволяет ребёнку защитить свои права при школе? а) обращение к педагогу; б) обращение к уполномоченному по правам ребёнка (омбудсмену) или в комиссию по делам несовершеннолетних; в) обращение только к родителям; г) самозащита без участия взрослых.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
9	Какой механизм позволяет ребёнку защитить свои права при школе? а) обращение к педагогу; б) обращение к уполномоченному по правам ребёнка (омбудсмену) или в комиссию по делам несовершеннолетних; в) обращение только к	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителям; г) самозащита без участия взрослых.		
10	Какой принцип должен соблюдаться при сборе персональных данных детей в рамках проекта? а) данные можно собирать без согласия, если проект благотворительный; б) сбор данных допускается только с информированного согласия родителей (законных представителей), а данных ребёнка — с его согласия с 14 лет, с соблюдением конфиденциальности; в) данные можно публиковать с согласия школы; г) данные можно собирать без ограничений, если они не публикуются.	Правильный ответ: б (ст. 9 ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»).	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
11	Ситуация. НКО разрабатывает проект для детей — жертв буллинга. Какой первый шаг необходимо сделать? а) запустить масштабную рекламную кампанию; б) провести анализ проблемы: изучить масштаб явления в целевой территории, потребности детей и семей, существующие ресурсы; в) сразу приступить к проведению тренингов; г) обратиться в прокуратуру.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
12	Ситуация. В рамках проекта планируется проведение анкетирования подростков 13–17 лет. Что необходимо учесть? а) ничего, анкетирование можно проводить без ограничений; б) получить согласие родителей (законных представителей), обеспечить анонимность и добровольность участия, исключить вопросы, способные нанести психологический вред; в) достаточно устного согласия подростка; г)	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достаточно разрешения школы.		
13	Ситуация. В рамках проекта планируется проведение анкетирования подростков 13–17 лет. Что необходимо учесть? а) ничего, анкетирование можно проводить без ограничений; б) получить согласие родителей (законных представителей), обеспечить анонимность и добровольность участия, исключить вопросы, способные нанести психологический вред; в) достаточно устного согласия подростка; г) достаточно разрешения школы.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
14	Ситуация. Проект направлен на защиту прав детей из семей в социально опасном положении. Какие партнёры необходимы для его реализации? а) только волонтеры; б) органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, социально-реабилитационные центры, школы, психологи, медицинские учреждения; в) только СМИ; г) только коммерческие спонсоры.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
15	Ситуация. В проекте защиты прав детей-инвалидов запланирована оценка результатов. Какие показатели можно отнести к качественным? а) количество проведённых мероприятий; б) количество участников; в) изменение уровня социальной активности и самооценки детей по результатам interviews и наблюдений; г) размер потраченных средств.	Правильный ответ: в.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
16	Ситуация. После завершения проекта результаты не	Правильный ответ:	Социальное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сохраняются — дети возвращаются в исходное состояние. Какой элемент проектного цикла был проработан недостаточно? а) целеполагание; б) устойчивость результатов и стратегия выхода (exit strategy); в) рекрутинг участников; г) оформление отчётности.	б.	проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
17	Ситуация. Школьный социальный проект предполагает создание службы медиации для разрешения конфликтов между учениками. На каком правовом основании это возможно? а) на основании устава школы без дополнительных процедур; б) на основании локального акта школы, разработанного с учётом ст. 43 ФЗ № 273-ФЗ и принципов восстановительной медиации, с участием обучающихся и родителей; в) только с разрешения прокуратуры; г) только на основании приказа Министерства просвещения.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
18	Ситуация. При разработке проекта для детей, оставшихся без попечения родителей, НКО хочет использовать фотографии воспитанников детского дома в рекламных материалах. Допустимо ли это? а) да, всегда — это благотворительная деятельность; б) да, но только с письменного согласия законных представителей (администрации учреждения) и с соблюдением интересов детей, без информации, позволяющей идентифицировать личность ребёнка и его статус; в) нет, никогда; г) да, с согласия самого	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнка без дополнительных разрешений.		
19	Ситуация. Организация разрабатывает проект по защите прав детей-мигрантов в школе. Какой принцип должен быть заложен в основу проекта? а) ассимиляция — полное подчинение новой культуре; б) интеграция с сохранением культурной идентичности, недопустимость дискриминации по национальному и языковому признаку, обеспечение равного доступа к образованию; в) сегрегация — обучение в отдельных классах; г) приоритет интересов коренного населения над интересами детей-мигрантов.	Правильный ответ: б (ст. 2, ст. 30 Конвенции о правах ребёнка, ст. 5 ФЗ № 124-ФЗ).	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
20	К каким категориям детей закон относит детей, находящихся в трудной жизненной ситуации? а) только к детям-сиротам; б) к детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, детям-инвалидам, детям — жертвам насилия, детям из малообеспеченных семей и др.; в) только к детям из многодетных семей; г) ко всем детям до 14 лет.	Правильный ответ: б (ст. 1 ФЗ № 124-ФЗ).	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности	2 семестр	Современные проблемы науки и образования
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какая мыслительная операция лежит в основе выделения общего признака у группы разнородных явлений и формулирования обобщающего вывода? А) Анализ. Б) Абстрагирование. В) Обобщение. Г) Конкретизация.	В	Современные проблемы науки и образования
2	Какой из следующих подходов наиболее соответствует реализации компетенции УК-6 (самооценка и определение приоритетов развития)? А) Выполнение только тех задач, которые ставит руководитель, без самостоятельного планирования. Б) Регулярная рефлексия собственной деятельности, фиксация дефицитов и построение индивидуального плана развития. В) Оценка своей работы исключительно по количеству выполненных поручений. Г) Отказ от обратной связи, чтобы не снижать мотивацию.	Б	Современные проблемы науки и образования
3	13. Соотнесите социальную проблему в сфере образования с подходящим методом её анализа из арсенала социальных и гуманитарных наук: Проблема 1. Неравенство образовательных возможностей в разных регионах Метод анализа А. Сравнительный статистический анализ показателей доступности и качества образования	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Изменение ценностных установок обучающихся под влиянием цифровой среды	Б. Социологические опросы, фокус-группы, дискурс-анализ медиаконтента		
	3. Влияние экономических факторов на ресурсное обеспечение школ	В. Экономико-статистические методы, анализ бюджетных данных и нормативов		
	4. Трансформация профессиональной идентичности педагога в условиях инноваций	Г. Качественные методы: глубинные интервью, нарративный анализ, кейс-стади		
4	14. Соотнесите мыслительную операцию с её функцией в процессе проблематизации социальной ситуации:		1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Современные проблемы науки и образования
	Операция	Функция		
	1. Анализ	А. Разложение сложной ситуации на отдельные факторы и условия		
	2. Сравнение	Б. Выявление отличий текущей ситуации от нормативной или желаемой модели		
	3. Абстрагирование	В. Отсечение второстепенных деталей для выделения сущностной		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблемы 4. Синтез Г. Объединение выявленных факторов в целостную модель проблемы		
5	Как называют способность критически оценивать достоверность и релевантность источников информации?	Верификация	Современные проблемы науки и образования
6	Укажите термин, которым обозначают модель возможного будущего состояния системы (например, образовательной) на основе текущих тенденций и данных.	Прогноз	Современные проблемы науки и образования
7	Какой термин используют для обозначения процесса осмысления и оценки собственной деятельности, лежащего в основе саморазвития и корректировки приоритетов?	Рефлексия	Современные проблемы науки и образования
8	Соотнесите принципы при внедрении проектного управления с их определениями. Гибкость Простота Целостность А) внедряемые решения интегрированы между собой и усиливают эффективность друг друга Б) внедряемые решения упрощены и типизированы до уровня, позволяющего использовать их без потери эффективности с минимальными трудозатратами В) внедряемые решения могут адаптироваться к деятельности органа исполнительной власти в	Гибкость - В Простота - Б Целостность - А	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	минимальные сроки с учетом происходящих изменений		
9	Проектное управление в органах власти рассматривается как инструмент: А. Электронного правительства В. Открытости и прозрачности деятельности органов власти С. Управления по результатам Административной реформы	С	Методология и методы научного исследования
10	Распределите типы проектов по задачам, выполнение которых те обеспечивают. Национальный проект Региональный проект Федеральный проект Ведомственный проект А) достижение целей и показателей деятельности федерального органа исполнительной власти Б) достижение целей, показателей и результатов федерального проекта, мероприятия которого относятся к законодательно установленным полномочиям субъекта РФ, а также к вопросам местного значения муниципальных образований, расположенных на территории указанного субъекта РФ В) достижение целей, целевых и дополнительных показателей, выполнение задач национального проекта и (или) достижение иных целей и	Национальный проект - Г Региональный проект - Б Федеральный проект - А Ведомственный проект - В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показателей, выполнение иных задач по поручению и (или) указанию Президента РФ, поручению Председателя Правительства РФ, Правительства РФ, решению Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, поручению куратора соответствующего национального проекта Г) достижение целей и целевых показателей, выполнение задач, определенных Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204, а также при необходимости достижение дополнительных показателей и выполнение дополнительных задач по поручению и (или) указанию Президента РФ, поручению Председателя Правительства РФ, Правительства РФ, решению Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, президиума Совета и подлежащий разработке в соответствии с Указом		
11	Проектный офис Правительства РФ относится к _____ органам управления проектной деятельностью.	постоянным	Методология и методы научного исследования
12	Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта - это	окружение проекта	Методология и методы научного исследования
13	Метод анализа целей проекта, обеспечивающий	Smart-анализ	Методология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректную их формулировку и условиях их достижения -		методы научного исследования
14	Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта представляет собой _____ проекта	структурную декомпозицию	Методология и методы научного исследования
15	Расположите этапы подготовки аргументированного плана саморазвития. Элементы: 1. Определение целей развития. 2. Анализ собственных сильных и слабых сторон. 3. Выбор способов достижения целей. 4. Оценка полученных результатов. 5. Реализация намеченного плана.	2, 1, 3, 5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Расположите этапы построения убедительной аргументации при выборе профессионального приоритета. 1. Формулировка вывода. 2. Анализ альтернатив. 3. Сбор аргументов. 4. Формулировка проблемы. 5. Проверка убедительности вывода.	4, 2, 3, 1, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Расположите действия при самооценке качества	1, 2, 3, 4, 5	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собственной аргументации. 1. Определение критериев оценки. 2. Анализ своих аргументов. 3. Выявление ошибок. 4. Корректировка позиции. 5. Повторная оценка.		аргументации в исследовательской деятельности
18	Расположите этапы критического анализа информации перед принятием решения. 1. Проверка достоверности источников. 2. Формулирование проблемы. 3. Вывод. 4. Сопоставление аргументов. 5. Сбор информации.	2, 5, 1, 4, 3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Соотнесите вид самооценки и его характеристику. А) Первичная Б) Итоговая В) Рефлексивная Г) Прогностическая 1. Анализ будущих возможностей 2. Анализ после завершения деятельности	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Оценка до начала работы 4. Осмысление собственных действий		
20	Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое?	подмена тезиса	Теория аргументации в исследовательской деятельности
21	Как называется утверждение, которое необходимо доказать в процессе аргументации?	тезис	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

; ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей	3 семестр	Теория и практика посредничества Технологии урегулирования конфликтов в образовании Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних	4 семестр	Технологии урегулирования конфликтов в образовании Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выпишите правильный ответ в указанном поле. Вопрос: Как называется основной федеральный закон, регулирующий отношения в сфере образования в Российской Федерации? Формат ответа: существительное (словосочетание)	Закон об образовании	Теория и практика посредничества
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие нормы профессиональной этики должен соблюдать посредник в сфере образования? А) Конфиденциальность информации Б) Беспристрастность и нейтральность В) Уважение чести и достоинства участников Г) Профессиональная компетентность	А, Б, В, Г	Теория и практика посредничества
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие направления оптимизации профессиональной деятельности посредника в сфере образования выделяются? А) Совершенствование методов работы Б) Внедрение современных технологий В) Повышение квалификации специалистов Г) Отказ от анализа результатов Д) Улучшение документационного обеспечения	А, Б, В, Д	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Выпишите правильный ответ в указанном поле. Вопрос: Как называется деятельность, направленная на улучшение качества и результативности профессиональной работы? Формат ответа: существительное	Оптимизация	Теория и практика посредничества
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие условия обеспечивают соответствие профессиональной деятельности посредника требованиям нормативного регулирования? А) Принятие решений с опорой на действующие правовые предписания Б) Соотнесение действий с закреплённым кругом обязанностей и полномочий В) Ориентация исключительно на личные представления специалиста о целесообразности Г) Фиксация хода и результатов работы в установленной форме Д) Выполнение процедур в порядке, предусмотренном регламентами	А, Б, Г, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, Б, В, Г	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Какие виды юридической ответственности могут наступать за нарушение норм профессиональной этики и правовых предписаний? А) Дисциплинарная Б) Административная В) Материальная Г) Уголовная Д) Полное отсутствие ответственности		
7	Инструкция: Определите правильную последовательность этапов работы посредника с нормативными правовыми актами. А) Анализ применимости нормы к конкретной ситуации Б) Применение нормы в профессиональной деятельности В) Поиск необходимого нормативного акта Г) Изучение содержания и структуры документа Д) Оценка правомерности принятого решения	В, Г, А, Б, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие действия посредника свидетельствуют о соблюдении правовых норм при разрешении проблемной ситуации?	А, Б, В, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Изучение применимых нормативных актов до принятия решения Б) Соотнесение своих действий с требованиями законодательства В) Документальное оформление результатов работы Г) Принятие решения без анализа правовых последствий Д) Информирование сторон об их правах и обязанностях		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При выявлении тревожных сигналов (систематические пропуски, неопрятный вид, регресс в навыках самообслуживания у ребенка с ОВЗ) педагог обязан действовать строго в рамках законодательства. Для разработки комплексного, реалистичного плана помощи, учитывающего ресурсы семьи, в школе создается _____ - _____, решение которого фиксируется в протоколе. Поле для ответа: _____ - _____	психолого-педагогический конситиум	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
10	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Эффективное социально-педагогическое сопровождение требует перевода абстрактных этических принципов в конкретные действия. Установите соответствие между этическим	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	принципом работы с замещающей семьей и одаренным ребенком и наиболее корректным профессиональным действием педагога. Список А (этический принцип): А) Принцип партнерства и признания ведущей роли замещающей семьи в воспитании и образовании ребенка. Б) Принцип учета асинхронности развития одаренного ребенка (высокий интеллект при возможной эмоциональной незрелости или травматичном опыте) В) Принцип конфиденциальности и защиты приватного пространства семьи Г) Принцип комплексности и межведомственного взаимодействия в интересах ребенка Список Б (действие педагога): 1) Использование обезличенных кейсов («ученик с высокими математическими способностями и особенностями эмоциональной регуляции») при запросе методической помощи у внешних экспертов или на супервизии 2) Инициирование проведения школьного психолого-педагогического консилиума для разработки единой стратегии поддержки, строго после получения письменного информированного согласия законных представителей 3) Совместная с приемными родителями разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ),		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	где учитель выступает в роли консультанта, а не диктатора, предлагает варианты и не ставит ультиматумы 4) Гибкость в оценивании: разрешение сдать творческий проект позже срока, если у ребенка наблюдается приступ перфекционизма или тревожности, с предварительным обсуждением этого с родителями		
11	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Социально-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ из неполной семьи — это всегда межведомственная и внутришкольная работа. Установите соответствие между субъектом сопровождения и его основной функцией, закрепленной в нормативных правовых актах. Список А (субъект сопровождения): А) Педагог (классный руководитель, учитель) Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) В) Органы опеки и попечительства / ОСЗН Г) Школьный психолог / педагог-психолог Д) Законный представитель (родитель-одиночка) Список Б (функция): 1) Обеспечение бесплатного двухразового горячего питания, предоставление мер социальной поддержки, организация услуг «передышки» для	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2, Д - 5	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителя-одиночки 2) Оказание психологической поддержки ребенку и родителю, проведение коррекционно-развивающей работы, участие в консилиумах 3) Реализация адаптированной образовательной программы (АООП), создание специальных условий обучения, ведение документации сопровождения 4) Выдача заключения о наличии ОВЗ и рекомендаций по варианту АООП, что является основанием для создания специальных условий 5) Дача письменного согласия на обучение по АООП, на обработку персональных данных и медицинское вмешательство; выбор формы получения образования		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Педагог (классный руководитель или социальный педагог) получил информацию о возможном неблагополучии в семье ученика (например, признаки отсутствия должного ухода или эмоционального давления). Установите правильную логическую последовательность действий педагога, обеспечивающую соблюдение нормативных правовых актов (ФЗ «Об образовании», Семейный кодекс, приказы Минпросвещения) и норм профессиональной этики. Элементы для упорядочения: 1) Документирование выявленных фактов	2, 5, 3, 4, 6, 1, 7	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в установленном порядке: составление акта обследования жилищно-бытовых условий (при необходимости), заполнение карты наблюдения, внесение записей в журнал социально-педагогического сопровождения с соблюдением требований о защите персональных данных 2) Первичное наблюдение и фиксация тревожных сигналов (изменения в поведении ребенка, внешний вид, пропуски занятий) без привлечения посторонних лиц, с соблюдением принципа конфиденциальности 3) Оценка ситуации на соответствие критериям, требующим обязательного вмешательства органов опеки и попечительства (согласно ст. 77 Семейного кодекса РФ — непосредственная угроза жизни и здоровью), и принятие решения о необходимости или отсутствии экстренного уведомления 4) Проведение деликатной беседы с ребенком с использованием техник активного слушания, без давления и нарушения границ его приватности, с целью уточнения информации и оказания первичной эмоциональной поддержки 5) Анализ нормативно-правовой базы: уточнение полномочий педагога (что входит в его компетенцию, а что требует привлечения других служб), изучение алгоритмов межведомственного взаимодействия 6) Контакт с родителями (законными представителями): проведение беседы в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уважительной форме, информирование о выявленных трудностях, предложение поддержки со стороны школы без обвинительного тона и публичной стигматизации 7) Разработка и реализация плана социально-педагогического сопровождения семьи с привлечением при необходимости школьного психолога, органов опеки или социальных служб, с последующим мониторингом динамики		
13	Какой федеральный закон устанавливает основные требования к квалификации педагогических работников, их права, обязанности и ответственность, а также принципы государственной политики в сфере образования? А) ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Б) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Г) Трудовой кодекс РФ.	Б) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей
14	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в сфере образования и защиты прав детей. Нормативный акт 1. ФЗ № 273-ФЗ «Об	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовании в РФ» 2. ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» 3. ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности...» 4. Профессиональный стандарт «Педагог»	педагогических работников, организация образовательного процесса, требования к квалификации Б. Цели государственной политики в интересах детей, гарантии социальной защиты, механизмы координации В. Категории несовершеннолетних, подлежащих профилактике, система органов и учреждений Г. Трудовые функции, требования к знаниям и умениям педагогических работников	сфере защиты прав и интересов детей
15	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшего уровня, регулирующему профессиональную деятельность педагога: А) Конституция Российской Федерации. Б) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Профессиональный стандарт «Педагог»,	А, Б, В, Г, Д	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	утверждённый приказом Минтруда РФ. Г) Устав образовательной организации. Д) Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.		
16	Впишите термин, обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей и объективность принимаемых решений.	конфликт интересов	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей
17	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
18	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет.	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствиетребованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогическойдеятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менеепяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	соответствиетребованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогическойдеятельностью.	власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетни х
19	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства обобразовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иноготоксического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.	Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иноготоксического опьянения.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетни х
20	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципыгосударственной политики в сфере образования, а также статус и правапедагогических работников в Российской Федерации.	273	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
			обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних										
21	Установите соответствие между принципом профессиональной этики педагога и его содержанием: <table> <tr> <td>Принцип</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>А. Гуманизм</td> <td>1. Недопустимость использования методов физического и психического насилия</td> </tr> <tr> <td>Б. Конфиденциальность</td> <td>2. Сохранение в тайне личной информации о ребёнке и его семье</td> </tr> <tr> <td>В. Справедливость</td> <td>3. Равное отношение ко всем воспитанникам независимо от происхождения</td> </tr> <tr> <td>Г. Профессиональная компетентность</td> <td>4. Постоянное повышение квалификации, знание законодательства и методик</td> </tr> </table>	Принцип	Содержание	А. Гуманизм	1. Недопустимость использования методов физического и психического насилия	Б. Конфиденциальность	2. Сохранение в тайне личной информации о ребёнке и его семье	В. Справедливость	3. Равное отношение ко всем воспитанникам независимо от происхождения	Г. Профессиональная компетентность	4. Постоянное повышение квалификации, знание законодательства и методик	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей
Принцип	Содержание												
А. Гуманизм	1. Недопустимость использования методов физического и психического насилия												
Б. Конфиденциальность	2. Сохранение в тайне личной информации о ребёнке и его семье												
В. Справедливость	3. Равное отношение ко всем воспитанникам независимо от происхождения												
Г. Профессиональная компетентность	4. Постоянное повышение квалификации, знание законодательства и методик												
22	Установите соответствие между нормативным правовым актом и сферой его регулирования применительно к детям-сиротам: <table> <tr> <td>Нормативный акт</td> <td>Сфера регулирования</td> </tr> </table>	Нормативный акт	Сфера регулирования	А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей								
Нормативный акт	Сфера регулирования												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Б. ФЗ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях» В. Семейный кодекс РФ Г. Жилищный кодекс РФ	1. Право на жилище, гарантии сохранения жилой площади 2. Право на образование, порядок обучения в организациях для детей-сирот 3. Формы устройства, права опекунов и попечителей 4. Дополнительные меры социальной поддержки — стипендии, одежда, жильё	
23	Впиши термин: Документ, утверждаемый в организации для детей-сирот и устанавливающий конкретные права и обязанности работника в сфере взаимодействия с воспитанниками, включая запрет на дискриминацию и насилие, называется ____ инструкцией.	должностной	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей
24	Какой нормативный правовой акт устанавливает порядок организации осуществления контроля за деятельностью организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере образования? а) ФЗ № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот» б) Приказ Минпросвещения РФ, утверждающий	б) Приказ Минпросвещения РФ, утверждающий порядок деятельности организаций для детей-сирот	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядок деятельности организаций для детей-сирот • в) Семейный кодекс РФ • г) ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

3 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4 семестр	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между документом и его определением:	1-Б, 2-А, 3-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Документ 1. Учебный план 2. Рабочая программа дисциплины 3. Фонд оценочных средств	Определение А. Документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по отдельному учебному предмету. Б. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин, практик. В. Совокупность методических материалов, позволяющих оценить степень достижения обучающимися планируемых результатов	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Документ 1. Учебный план Определение А. Документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по отдельному учебному предмету. обучения.		
2	Установите соответствие между типом программы и её ключевой целью: Тип программы 1. Основная образовательная программа (ООП) 2. Дополнительная общеобразовательная Цель А. Удовлетворение индивидуальных потребностей, интеллектуальное и творческое развитие личности. Б. Формирование компетенций,	1-Б, 2-А, 3-В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программа установленных ФГОС, для ведения профессиональной деятельности. 3. Программа воспитания В. Создание условий для развития и саморазвития обучающихся, их духовно-нравственного становления.		
3	Расположите этапы разработки рабочей программы дисциплины в логической последовательности: А.Определение перечня тем и распределение часов. Б. Анализ требований ФГОС и профессионального стандарта. В.Разработка фонда оценочных средств. Г.Формулировка планируемых результатов обучения (знания, умения, навыки).	Б → Г → А → В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Какие из перечисленных документов являются обязательной частью структуры основной образовательной программы (ООП) магистратуры? (Выберите все верные варианты) А. Паспорт компетенций. Б. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА). В. Положение о курсовых работах. Г. Учебный план. Д. Календарный учебный график.	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Какие элементы должны быть обязательно отражены в рабочей программе дисциплины? (Выберите все верные варианты) А. Сведения об авторе программы. Б. Место дисциплины в структуре ООП. В. Фондоценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Г. Объем дисциплины в зачетных единицах. Д. Список рекомендованной художественной литературы для внеклассного чтения.	Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Дайте определение понятию «научно-методическое обеспечение» образовательного процесса.	Комплексная система учебных, учебно-методических, научных и иных материалов (учебников, пособий, методик, рекомендаций), необходимых для организации и реализации образовательного процесса на высоком качественном уровне.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Какое из понятий является лишним в данном ряду, так как не относится к компонентам рабочей программы дисциплины? А. Цели освоения дисциплины. Б. Содержание курса (тематический план). В. Требования к материально-техническому обеспечению. Г. Тема магистерской диссертации.	Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Верно ли утверждение: «Проектирование дополнительной общеобразовательной программы не требует разработки учебно-методического комплекса»?	Неверно	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Вам необходимо найти актуальный текст Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура). Сформулируйте оптимальный поисковый запрос.	ФГОС ВО магистратура 44.04.01 Педагогическое образование 2026	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Опишите структуру и содержание раздела рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа» (НИР), который относится к фонду оценочных средств.	Раздел должен включать перечень тем курсовых работ/проектов, требования к структуре и оформлению магистерской диссертации,	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		критерии оценки публикаций, докладов на конференциях и участия в научных проектах.	
11	Какой федеральный закон закрепляет основные гарантии прав ребёнка в РФ? а) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; б) ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; в) Семейный кодекс РФ; г) ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
12	Какой принцип провозглашён ст. 3 Конвенции о правах ребёнка как основной? а) принцип обязательности образования; б) принцип наилучших интересов ребёнка; в) принцип равенства полов; г) принцип ненасилия.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
13	В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, кто признаётся ребёнком? а) лицо до 14 лет; б) лицо до 16 лет; в) лицо до 18 лет, если по закону страны совершеннолетие не наступает раньше; г) лицо до 21 года.	Правильный ответ: в.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
14	Какой документ является основополагающим международным актом о правах ребёнка? а) Всеобщая декларация прав человека; б) Конвенция о правах ребёнка 1989 года; в) Международный пакт о	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гражданских и политических правах; г) Декларация прав ребёнка 1959 года.		
15	Ситуация. Организация разрабатывает проект по защите прав детей-мигрантов в школе. Какой принцип должен быть заложен в основу проекта? а) ассимиляция — полное подчинение новой культуре; б) интеграция с сохранением культурной идентичности, недопустимость дискриминации по национальному и языковому признаку, обеспечение равного доступа к образованию; в) сегрегация — обучение в отдельных классах; г) приоритет интересов коренного населения над интересами детей-мигрантов.	Правильный ответ: б (ст. 2, ст. 30 Конвенции о правах ребёнка, ст. 5 ФЗ № 124-ФЗ).	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
16	Ситуация. При разработке проекта для детей, оставшихся без попечения родителей, НКО хочет использовать фотографии воспитанников детского дома в рекламных материалах. Допустимо ли это? а) да, всегда — это благотворительная деятельность; б) да, но только с письменного согласия законных представителей (администрации учреждения) и с соблюдением интересов детей, без информации, позволяющей идентифицировать личность ребёнка и его статус; в) нет, никогда; г) да, с согласия самого ребёнка без дополнительных разрешений.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
17	Ситуация. Школьный социальный проект предполагает создание службы медиации для разрешения конфликтов между учениками. На каком	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правовом основании это возможно? а) на основании устава школы без дополнительных процедур; б) на основании локального акта школы, разработанного с учётом ст. 43 ФЗ № 273-ФЗ и принципов восстановительной медиации, с участием обучающихся и родителей; в) только с разрешения прокуратуры; г) только на основании приказа Министерства просвещения.		и интересов детей
18	Ситуация. После завершения проекта результаты не сохраняются — дети возвращаются в исходное состояние. Какой элемент проектного цикла был проработан недостаточно? а) целеполагание; б) устойчивость результатов и стратегия выхода (exit strategy); в) рекрутинг участников; г) оформление отчётности.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
19	Ситуация. НКО разрабатывает проект для детей — жертв буллинга. Какой первый шаг необходимо сделать? а) запустить масштабную рекламную кампанию; б) провести анализ проблемы: изучить масштаб явления в целевой территории, потребности детей и семей, существующие ресурсы; в) сразу приступить к проведению тренингов; г) обратиться в прокуратуру.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
20	Какой механизм позволяет ребёнку защитить свои права при школе? а) обращение к педагогу; б) обращение к уполномоченному по правам ребёнка (омбудсмену) или в комиссию по делам	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несовершеннолетних; в) обращение только к родителям; г) самозащита без участия взрослых.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	3 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3, Д - 5	Социально-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между категорией особых образовательных потребностей (ООП) обучающегося и наиболее адекватным педагогическим решением при проектировании для него учебных и воспитательных мероприятий. Список А (категория ООП): А) Обучающийся с нарушениями зрения (слабовидящий) Б) Обучающийся с нарушениями слуха (слабослышащий) В) Обучающийся с расстройствами аутистического спектра (РАС) Г) Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Д) Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Список Б (педагогическое решение): 1) Использование визуального расписания, четких пошаговых алгоритмов, создание «зоны сенсорной разгрузки» и минимизация непредсказуемых изменений в ходе занятия. 2) Предоставление материалов с увеличенным шрифтом, использование контрастных цветов, аудиоформатов или тактильных моделей, обеспечение оптимального освещения рабочего места. 3) Организация рабочего места с учетом физической		сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доступности, предоставление дополнительного времени на выполнение письменных работ, использование специализированных средств ввода информации (например, голосовой набор). 4) Посадка ученика таким образом, чтобы он четко видел лицо говорящего и доску; обязательное дублирование устных инструкций текстом или визуальными схемами; использование субтитров в видеоматериалах. 5) Предоставление карточек с системами альтернативной и дополнительной коммуникации (например, PECS), опора на наглядность, замена сложных устных развернутых ответов на выбор из предложенных вариантов. 6) Требование отвечать только устно		
2	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите название понятий и их определений. Список А (название понятия): А) талант Б) одаренность В) одаренный ребенок Г) детская одаренность Д) вундеркинд Список Б (определение): 1) Генетически обусловленный компонент	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2, Д - 5	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способностей, присутствующий в форме дозированного потенциала, развивающийся всоответствующей деятельности и деградирующий при ее отсутствии 2) Особо благоприятные внутренние предпосылки умственного развития детей, выступающие в необычно высокой восприимчивости к учению и в более выраженных творческих проявлениях 3) Высокая степень развития способностей, проявляющаяся в неординарных достижениях в определенном виде деятельности 4) Обучающийся, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности 5) Ребёнок, демонстрирующий в очень раннем возрасте феноменальные достижения, заметно выходящие за рамки типичного развития		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Главным результатом работы с детьми в рамках исследовательского обучения является опыт самостоятельной _____ деятельности. Поле для ответа: _____	творческой	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Вопрос: Установите правильную логическую последовательность этапов проектирования	3, 5, 4, 1, 2	Социально-педагогическое сопровождение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе. Запишите ответ в виде последовательности цифр. Элементы для упорядочения: 1) Организация взаимодействия обучающихся (парная, групповая или фронтальная работа) с гибким распределением ролей, обеспечивающим включенность и посильный вклад каждого ребенка, включая обучающихся с ОВЗ. 2) Оценка достигнутых результатов, анализ эффективности выбранных форм и методов, рефлексия и при необходимости корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). 3) Комплексная диагностика и анализ психофизиологических особенностей, текущих образовательных потребностей, сильных сторон и зон ближайшего развития всех обучающихся класса (включая детей с ОВЗ). 4) Подбор и адаптация содержания, инклюзивных методов, приемов обучения и специальных образовательных ресурсов (включая тьюторское сопровождение или технические средства реабилитации), адекватных поставленным целям. 5) Постановка дифференцированных целей и задач учебной и воспитательной деятельности, разработка или актуализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ.		семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: При планировании общешкольного или классного воспитательного мероприятия (например, классного часа или праздника) педагог хочет обеспечить участие и комфорт детей с ОВЗ. Какое действие педагога наиболее полно соответствует задачам проектирования инклюзивной воспитательной среды? Варианты ответов: А) Исключить из сценария любые упоминания о различиях между людьми, чтобы «не акцентировать внимание» на особенностях детей с ОВЗ. Б) Провести мероприятие в стандартном формате, а детей с ОВЗ попросить подойти только на самую торжественную часть в качестве зрителей. В) Заранее продумать доступность пространства (маршрут для коляски, освещение, звук), адаптировать формат участия (например, дать роль, не требующую длительного публичного выступления) и подготовить класс к доброжелательному взаимодействию. Г) Поручить организацию мероприятия только родителям детей с ОВЗ, чтобы они сами решили, как их детям будет удобнее участвовать.	В	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Перечислите элементы, которые должен обязательно включить педагог в проект воспитательного мероприятия (например, классного часа или школьного события), чтобы оно было инклюзивным, безопасным и развивающим для всех обучающихся. Варианты ответов: А) Вовлечение обучающихся в совместное обсуждение, планирование мероприятия и выработку правил взаимного уважения. Б) Игнорирование особенностей и различий между детьми, чтобы «не акцентировать внимание» и трактовать принцип равенства как «одинаковость». В) Обеспечение физической и информационной доступности события (понятные инструкции, доступная среда, учет сенсорных особенностей детей). Г) Использование исключительно фронтальных форм работы (например, лекция учителя на 40 минут) для поддержания строгой дисциплины. Д) Моделирование ситуаций морального выбора или этических дилемм, соответствующих возрастным особенностям класса, для развития эмпатии.	А,В,Д	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
7	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух	А - 3, Б - 4, В - 2, Г -	Социально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между воспитательной задачей, стоящей перед педагогом в классе, и конкретным действием по ее решению. Список А (воспитательная задача): А) Формирование культуры взаимопомощи и эмпатии в классе. Б) Создание «ситуации успеха» и развитие уверенности в себе у неуспевающего ребенка. В) Профилактика изоляции обучающихся с ОВЗ. Г) Воспитание ответственности за общее дело и чувства принадлежности к коллективу. Список Б (действие педагога): 1) Совместное с детьми создание и подписание «Кодекса честности и уважения» класса с правилами поддержки друг друга. 2) Включение ученика с трудностями в обучении в групповой проект с четко определенной, посильной и важной для общего успеха ролью. 3) Проведение классного часа в формате этической дискуссии или разбора жизненных кейсов о дружбе и уважении различий. 4) Акцентирование внимания на сильных сторонах ученика и демонстрация его достижений (творческих, трудовых, волонтерских) перед классом.	1	педагогическое сопровождение семьи и ребенка
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ	сотрудничества	Социально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Проектируя совместную деятельность в классе, педагог при её планировании должен создавать атмосферу _____, при которой успех всей команды зависит от посильного и значимого вклада каждого участника, включая детей с ОВЗ. Впишите правильный ответ. Поле для ответа: _____		педагогическое сопровождение семьи и ребенка
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: В ходе групповой работы педагог замечает, что один из учеников (например, с трудностями в обучении) изолирован, не понимает задачу или не может справиться со своей ролью. Установите правильную последовательность управленческих действий учителя. Элементы для упорядочения: 1) Анализ причин: краткая, деликатная беседа с учеником или группой для выяснения барьера (слишком сложная инструкция, конфликт, нехватка времени). 2) Фиксация проблемы: учитель замечает, что ребенок "выпал" из общего ритма работы, молчит или проявляет признаки беспомощности. 3) Внесение оперативных корректив: изменение задачи, перераспределение ролей или предоставление ученику дополнительных опор	2, 1, 3, 4	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(подсказок, образца). 4) Мониторинг ситуации: краткое наблюдение за тем, как группа реагирует на изменения и включился ли ребенок в активную работу.		
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Учитель планирует групповую работу, в которой должны участвовать все дети, включая обучающихся с ОВЗ. Установите правильную последовательность шагов по организации такого взаимодействия. Элементы для упорядочения: 1) Групповая рефлексия: обсуждение того, как работала команда, и позитивная оценка вклада каждого участника в общий результат. 2) Четкое распределение ролей и задач, чтобы каждый ребенок мог выполнить посильную и значимую для группы часть работы. 3) Формирование разнородных (смешанных) групп с учетом сильных сторон, темперамента и особенностей каждого ученика. 4) Инструктаж: объяснение правил работы в группе, алгоритма действий и критериев успешного выполнения задания. 5) Непосредственное выполнение проекта: взаимодействие учеников, взаимопомощь и ненавязчивый контроль учителя за процессом.	3, 2, 4, 5, 1	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
11	При проектировании индивидуальной программы	Б Любая	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолого-педагогической реабилитации ребенка, изъятого из неблагополучной семьи временно помещенного в социально-реабилитационный центр, что должно стать первоочередным этапом организации его индивидуальной деятельности? А) Назначение интенсивного курса учебных занятий для ликвидации педагогической запущенности Б) Создание безопасной, предсказуемой терапевтической среды (адаптация к условиям центра, стабилизация эмоционального состояния) В) Немедленное включение в массовые общественные и творческие мероприятия центра Г) Организация жесткого контроля за поведением с применением системы штрафов	реабилитационная и воспитательная деятельность с ребенком, пережившим травму семейного неблагополучия, начинается с восстановления базового чувства безопасности. Без стабилизации эмоциональной сферы когнитивное развитие и социализация будут неэффективны.	психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
12	Специалист проектирует совместное игровое занятие для группы детей, куда включен ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Какое проектное решение обеспечит его реальное, а не формальное включение в коллективную деятельность? А) Предоставление ребенку роли пассивного наблюдателя, сидящего в стороне Б) Использование адаптивного оборудования и введение поддерживающего ассистента (тьютора),	Б Совместная деятельность детей с ООП строится на принципе разумного приспособления — создании специальных условий (ассистивные	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который помогает ребенку выполнять доступные ему микродвижения или действия в рамках общей игры В) Освобождение остальных детей от активности ради того, чтобы все внимание группы было направлено только на ребенка с ТМНР Г) Замена групповой игры на индивидуальное изолированное занятие в кабинете дефектолога	технологии, помощь тьютора), при которых ребенок выполняет посильную часть общего дела, чувствуя себя частью команды.	
13	При проектировании индивидуальной воспитательной деятельности с ребенком-сиротой, недавно принятым в замещающую (приемную) семью, специалист рекомендует приемным родителям развивать у ребенка навыки самообслуживания и бытовой ориентации. Какова главная цель этой реабилитационной работы? А) Максимально быстро разгрузить приемных родителей от домашних хлопот Б) Преодоление феномена «выученной беспомощности» и иждивенческих установок, сформированных условиями институционализации (интерната) В) Подготовка ребенка к сдаче экзаменов по трудовому обучению Г) Снижение гиперактивности ребенка за счет тяжелого физического труда	Б Дети из интернатных учреждений часто страдают выученной беспомощностью, так как в детском доме быт полностью регламентирован персоналом. Проектирование индивидуальной бытовой деятельности направлено на реабилитацию субъектности и самостоятельности ребенка.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Педагог-психолог проектирует индивидуальные развивающие занятия для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), у которого отмечается повышенная истощаемость и низкая концентрация внимания. Какое методическое требование к структуре занятия является обязательным? А) Длительное (не менее 30 минут) выполнение одного монотонного задания для тренировки воли Б) Дробление материала на короткие завершённые смысловые блоки, частая смена видов деятельности, включение релаксационных пауз и игровых приемов В) Исключение из занятия любых наглядных материалов Г) Проведение занятий исключительно в вечернее время, когда спадает общая активность класса	Б Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР требует строгого дозирования нагрузок из-за специфики их когнитивной сферы. Частая смена деятельности и динамические паузы помогают удерживать продуктивность внимания без переутомления.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
15	В рамках реализации программы реабилитации семьи специалист проектирует совместную досуговую деятельность для матери и ребенка, между которыми нарушена эмоциональная привязанность (ситуация отчуждения). Какую технологию целесообразно выбрать в качестве ведущей? А) Директивное консультирование матери с указанием на ее педагогические ошибки Б) Совместную игровую и арт-терапию (например, детско-родительское рисование на одном холсте,	Б Нарушенная привязанность реабилитируется не через лекции, а через невербальный, эмоционально насыщенный совместный опыт, где создаются условия для	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игротерапия по Г.Лэндрету), направленную на проживание совместного позитивного опыта В) Раздельное посещение лекций по возрастной психологии матерью и выполнение ребенком домашних заданий Г) Введение системы взаимных денежных поощрений за примерное поведение	принятия, сотворчества и тактильного/эмоционального контакта.	
16	Специалист проектирует индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-мигранта, испытывающего языковую и социокультурную дезадаптацию в школе. Какой элемент должен обязательно войти в содержательную часть этой программы психолого-педагогической помощи? А) Перевод ребенка на полностью дистанционное обучение на родном языке Б) Организация языковой адаптации (интенсивный курс русского языка как иностранного) в сочетании с психологическим сопровождением снижения уровня школьной тревожности В) Изоляция ребенка от общения с русскоязычными сверстниками на переменах Г) Автоматическое снижение оценок по всем предметам без проведения коррекционной работы	Б Обоснование: Комплексная помощь детям-мигрантам (с ООП в сфере языковой адаптации) требует параллельного решения двух задач: ликвидации языкового барьера и психоэмоциональной поддержки в процессе интеграции в новую культурную и социальную среду.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
17	Педагог проектирует систему оценивания результатов индивидуальной творческой	Б В инклюзивной практике и	Технологии психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности для обучающегося со специальными образовательными потребностями (синдром Дауна). На чем должен основываться критерий оценки его достижений? А) На жестком сравнении его результатов с работами нормотипичных сверстников Б) На сравнении текущих результатов ребенка с его собственными предыдущими достижениями (индивидуальный прогресс) В) На полном отказе от какой-либо фиксации результатов деятельности ребенка Г) На оценке уровня помощи, которую педагог оказал ребенку вместо выполнения им задания	реабилитации оценка результатов детей с ментальными нарушениями строится на принципе личностного роста. Сравнение с другими может демотивировать ребенка, в то время как фиксация личного прогресса стимулирует активность.	педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
18	В классе, где обучается ребенок с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), специалист выявил признаки скрытой травли (буллинга). Какую технологию совместной воспитательной деятельности необходимо спроектировать для нормализации психологического климата? А) Публичное наказание лидеров класса в присутствии пострадавшего ребенка Б) Программу групповой работы (тренинги эмпатии, командные игры, фасилитируемые дискуссии о	Б Буллинг — это болезнь всей группы (системы), а не проблема отдельных личностей. Проектирование воспитательной деятельности в этой ситуации требует системной работы	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценности многообразия) с целью сплочения классного коллектива и выработки общих правил ненасилия В) Перевод ребенка с НОДА на домашнее обучение ради его безопасности Г) Замалчивание проблемы с целью недопущения эскалации конфликта	со всем классом по развитию эмоционального интеллекта, толерантности и групповой сплоченности.	
19	Специалист включает метод песочной терапии (Sandplay) в проект индивидуальной психологической помощи ребенку, пережившему травму свидетеля домашнего насилия. Какое свойство этого метода является ключевым для реабилитации такого ребенка? А) Возможность быстро научить ребенка профессиональным навыкам скульптора Б) Возможность невербального отреагирования вытесненных страхов, агрессии и травматического опыта через символическое моделирование мира в песочнице В) Развитие исключительно мелкой моторики рук для улучшения почерка Г) Проверка аккуратности ребенка при работе с сыпучими материалами	Б Дети, пережившие глубокую травму, часто не могут выразить свои переживания словами (вербализировать). Проектирование арт-терапевтической деятельности (песочница, глина) позволяет им безопасно «выгрузить» и проработать травму на символическом уровне.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	При проектировании индивидуального плана комплексной реабилитации несовершеннолетнего, склонного к бродяжничеству (дромомании) на фоне деструктивных конфликтов в семье, кто должен выступать соразработчиком и координатором воспитательного и реабилитационного процесса? А) Исключительно школьный учитель-предметник по профильному направлению Б) Междисциплинарная команда специалистов (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, специалисты органов опеки и реабилитационного центра) при обязательном взаимодействии с законными представителями В) Сторонние коммерческие организации, оказывающие досуговые услуги Г) Только сам несовершеннолетний, без привлечения взрослых .	Б Обоснование: Сопровождение детей с девиантным поведением и семейным неблагополучием требует комплексного межведомственного подхода. Проектирование и реализация такого маршрута невозможны силами одного педагога и требуют координации усилий социальных, психологических и правовых институтов	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности	3 семестр	Теория и практика посредничества Технологии урегулирования конфликтов в образовании Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	4 семестр	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися. Элементы: 1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
2	Расположите этапы организации дискуссии о базовых национальных ценностях. Элементы: 1. Определение темы дискуссии. 2. Формулирование правил обсуждения. 3. Представление аргументов участниками. 4. Анализ различных позиций. 5. Формулирование общего вывода.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Принятие совместного решения. 5. Оценка результата.		
4	Расположите этапы формирования аргументированной позиции по вопросу патриотического воспитания. Элементы: 1. Определение темы. 2. Изучение фактов. 3. Подбор аргументов. 4. Формулирование вывода. 5. Самооценка убедительности позиции.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие условия необходимо создать для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе посреднической деятельности? А) Формирование атмосферы доверия и взаимоуважения между участниками Б) Ориентация исключительно на внешние показатели успеваемости В) Опора на ценностные ориентиры, разделяемые всеми участниками взаимодействия	А, В, Г	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Создание ситуаций нравственного выбора и их совместное осмысление Д) Игнорирование индивидуальных особенностей обучающихся		
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие личностные качества посредника значимы для реализации задач духовно-нравственного воспитания? А) Нравственная зрелость и ответственность Б) Способность к эмпатии и толерантности В) Склонность к манипулированию участниками Г) Уважение к личности и её ценностям Д) Готовность к нравственной рефлексии	А, Б, Г, Д	Теория и практика посредничества
7	Какие обстоятельства затрудняют реализацию задач духовно-нравственного воспитания в работе посредника? А) Расхождение ценностных ориентиров, транслируемых разными участниками воспитательного процесса Б) Преобладание в общении позиции, при которой мнение взрослого не подлежит обсуждению В) Недостаточный учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при выборе форм работы Г) Отсутствие у участников привычки осмысливать	А, Б, В, Г	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собственные поступки и их последствия		
8	Вопрос: Какие положения отражают сущность системного подхода к духовно-нравственному воспитанию? А) Воспитание рассматривается как целостный процесс Б) Учитываются взаимосвязи между всеми элементами воспитательной системы В) Обеспечивается единство целей, содержания и методов воспитания Г) Внимание сосредоточено только на отдельных мероприятиях Д) Предусматривается оценка и корректировка воспитательной деятельности	А, Б, В, Д	Теория и практика посредничества
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие условия необходимо создать для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе посреднической деятельности? А) Формирование атмосферы доверия и взаимоуважения между участниками Б) Ориентация исключительно на внешние	А, В, Г	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показатели успеваемости В) Опора на ценностные ориентиры, разделяемые всеми участниками взаимодействия Г) Создание ситуаций нравственного выбора и их совместное осмысление Д) Игнорирование индивидуальных особенностей обучающихся		
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие базовые национальные ценности выступают основой духовно-нравственного воспитания? А) Патриотизм и гражданственность Б) Социальная солидарность В) Приоритет материальных благ над духовными Г) Семья и традиционные семейные ценности Д) Наука, труд и творчество	А, Б, Г, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
11	Выпишите правильный ответ в указанном поле. Вопрос: Как называется способность человека понимать и разделять чувства другого, откликаться на его переживания? Формат ответа: существительное	Эмпатия	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте	А, Б, В, Г	Технологии урегулирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующие буквы. Вопрос: Какие формы взаимодействия с семьёй обучающегося способствуют духовно-нравственному воспитанию? А) Совместное обсуждение ценностных ориентиров семьи и школы Б) Проведение семейных праздников и традиций В) Организация совместной социально значимой деятельности Г) Консультирование родителей по вопросам нравственного развития детей Д) Устранение родителей от воспитательного процесса		конфликтов в образовании
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова). Условие задачи/ Вопрос: Прочитайте фрагмент методической рекомендации для педагога по организации духовно-нравственного воспитания и впишите правильный ответ: «Для эффективной реализации задач духовно-нравственного воспитания педагогу необходимо выстраивать образовательную среду, опираясь на базовые _____, закреплённые в ФГОС и государственной политике (например, жизнь, достоинство, патриотизм, семья, служение	национальные ценности	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отечеству, труд)». Поле для ответа: _____		
14	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Эффективное воспитание строится на определенных педагогических принципах. Установите соответствие между принципом духовно-нравственного воспитания и конкретным профессиональным действием учителя, которое его реализует. Список А (принцип воспитания): А) Принцип личностного примера педагога Б) Принцип деятельностного подхода В) Принцип партнерства с семьей Г) Принцип возрастного соответствия Список Б (действие педагога): 1) Использование ролевых игр и сказок для младших школьников и проведение дискуссий об этических дилеммах для старшеклассников 2) Демонстрация уважительного отношения ко всем ученикам, соблюдение педагогического этикета, честность и справедливость в оценках 3) Организация социально-значимых проектов, где ребенок получает опыт реальной заботы и ответственности, а не просто слушает лекцию о добре 4) Привлечение родителей не только как зрителей на	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	праздниках, но как соорганизаторов, экспертов и равноправных участников образовательного процесса		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Педагог планирует провести воспитательное мероприятие (классный час, проектную сессию), направленное на формирование у обучающихся одной из базовых национальных ценностей. Установите правильную логическую последовательность этапов проектирования этого события. Элементы для упорядочения: 1) Проведение самого воспитательного события: реализация запланированных форм работы (дискуссия, проектная деятельность, встреча с интересным человеком, социально значимая акция) с опорой на эмоциональное вовлечение и деятельностный подход 2) Диагностика ценностных ориентиров и интересов обучающихся класса: выявление актуальных для детей тем, анализ их жизненного опыта и возможных «точек входа» в ценностную проблематику 3) Рефлексия и оценка достигнутых результатов: обсуждение с обучающимися их чувств, мыслей и выводов, фиксация изменений в ценностных представлениях, планирование дальнейших шагов 4) Выбор конкретной базовой национальной	2, 4, 5, 6, 1, 3	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценности (например, милосердие, историческая память, созидательный труд) и формулирование ценностно-ориентированной цели мероприятия 5) Подбор содержания, форм и методов работы с учетом возрастных особенностей: выбор художественных произведений, кейсов, интерактивных приемов 6) Координация с родителями и социальными партнерами: привлечение семьи к подготовке или участию, согласование с музеем, библиотекой, общественной организацией для расширения воспитательного пространства		
16	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между базовой национальной ценностью и конкретным видом деятельности или мероприятием, которое наиболее полно способствует ее формированию у обучающихся. Список А (ценность): А) Историческая память и преемственность поколений Б) Служение Отечеству и гражданственность В) Крепкая семья Г) Творческий и созидательный труд Список Б (форма реализации): 1) Изучение истории родного края, встречи с	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ветеранами, участие в школьных музеях и акции «Бессмертный полк» 2) Реализация проектной деятельности, направленной на создание реального продукта (социальный ролик, ремесленное изделие, экологическая тропа), и ранняя профориентация. 3) Организация совместных с родителями творческих мастерских, семейных спортивных праздников и вечеров памяти, укрепляющих межпоколенческие связи 4) Участие обучающихся в волонтерских акциях, проектах благоустройства родного города и гражданских инициативах (например, «Мы вместе»)		
17	Какая из базовых национальных ценностей является фундаментом при проектировании программ психолого-педагогической реабилитации дисфункциональных семей и коррекции детско-родительских отношений в рамках гуманистического подхода? А) Корпоративная солидарность Б) Семья как базовая ценность, основанная на взаимной любви, верности, чувстве долга и преемственности поколений В) Прагматизм и экономический индивидуализм Г) Абсолютная независимость ребенка от мнения и устоев старшего поколения	Б Духовно-нравственное воспитание и реабилитация семьи опираются на традиционную ценность семьи. Восстановление разрушенных семейных связей, укрепление детско-родительских отношений, культивирование	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		чувства долга, уважения к старшим и взаимной ответственности — это ценностная основа реабилитационного процесса.	
18	Специалист разрабатывает программу духовно-нравственного воспитания для подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре, с целью преодоления эгоцентризма и развития у них ценности милосердия и сострадания. Какое условие организации деятельности будет наиболее эффективным? А) Ежедневное чтение вслух лекций о морали и выучивание определений этических терминов Б) Организация практической добровольческой (волонтерской) деятельности, например, шефство над приютом для бездомных животных или помощь ветеранам В) Демонстрация художественных фильмов без последующего обсуждения и рефлексии Г) Введение системы жестких денежных или материальных поощрений за каждый добрый поступок	Б Реализация принципов духовно-нравственного воспитания эффективна только через деятельностный подход. Проживание личного опыта помощи другим, проявление заботы и сострадания в социально значимой деятельности (волонтерстве) формируют	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		внутренние ценности, в отличие от пассивного заучивания морализаторских правил.	
19	Специалист организует реабилитационный досуг для семей мигрантов и коренных жителей, направленный на гармонизацию межнациональных отношений в микросоциуме школы. На каком педагогическом принципе духовно-нравственного воспитания должно базироваться создание условий для этой совместной деятельности? А) Принцип авторитарного навязывания единых привычек Б) Принцип культуросообразности (воспитание на основе общечеловеческих ценностей, национально-культурных традиций и уважения к культурной самобытности каждого ребенка) В) Принцип изоляции различных этнических групп друг от друга во избежание конфликтов Г) Принцип полного игнорирования национальных и религиозных особенностей семей	Б Принцип культуросообразности требует, чтобы духовно-нравственное воспитание связывало базовые национальные ценности с конкретными культурными традициями региона и семьи, создавая условия для диалога культур, взаимного уважения и профилактики ксенофобии.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
20	При проектировании содержания работы с родителями, чьи дети состоят на учете в инспекции	А Создание условий для духовно-	Технологии психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по делам несовершеннолетних, психолог включает блокдуховно-нравственного просвещения. Какая форма взаимодействия со стороннимисоциальными институтами наиболее полно соответствует задачам ОПК-4 в данномконтексте? А) Привлечение представителей традиционных религиозных конфессий, историко-культурных музеев и социально ориентированных НКО для проведения совместных круглых столов и семейных гостиных Б) Передача функций воспитания коммерческим тренинговым агентствам В) Ограничение контактов семьи рамками сугубо административных и правоохранительных органов (суд, прокуратура) Г) Организация обязательного просмотра родителями телевизионных шоу социальной тематики	нравственного воспитания на основе базовых ценностей предполагает широкое сетевое взаимодействие с институтами гражданского общества — представителями традиционных конфессий, носителями культурно-исторического наследия и профильными общественными организациями, которые обладают ресурсами для ценностного переосмысления жизненных стратегий семьи.	педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Общая (практическая) конфликтология	5 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
4 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При разработке программы мониторинга образовательных результатов ребенка, семья	Б Кризисная ситуация в семье	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которого находится в затяжном кризисе (например, ситуация развода или потери жилья), какой подход к оценке данных является наиболее валидным? А) Сравнение текущих оценок ребенка исключительно со средними показателями по региону Б) Динамический лонгитюдный мониторинг, фиксирующий индивидуальные изменения успеваемости и психоэмоционального состояния ребенка относительно его собственного уровня до кризиса В) Однократное тестирование знаний в конце учебного года без учета внешних факторов Г) Оценка успеваемости ребенка на основе анонимных опросов его одноклассников	вызывает временные колебания продуктивности. Эффективный мониторинг должен отслеживать динамику академических результатов конкретного ребенка во времени, соотнося их со стабильностью или ухудшением ситуации в семье, чтобы вовремя скорректировать программу помощи.	сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
2	В ходе мониторинга выявлено резкое снижение успеваемости у учащегося 5 класса. Известно, что семья признана малоимущей, а один из родителей потерял работу. Что должен сделать специалист на первом этапе разработки программы преодоления трудностей в обучении? А) Автоматически направить ребенка на ПМПК для изменения образовательного стандарта	Б Прежде чем реализовывать программу коррекции, необходимо понять первопричину трудностей. В условиях ТЖС	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Провести комплексный анализ структуры трудностей (разграничить педагогическую запущенность, когнитивные дефициты и влияние психоэмоционального стресса на фоне ситуации в семье) В) Запретить ребенку посещать уроки до момента стабилизации финансового положения семьи Г) Увеличить объем домашних заданий по неуспевающим предметам в два раза	снижение оценок часто связано не со снижением интеллекта, а с дефицитом внимания, тревожностью или отсутствием условий для подготовки дома.	
3	Какой обязательный содержательный блок, помимо академической (учебной) помощи, должен быть включен в программу преодоления трудностей в обучении для ребенка, переживающего острую фазу психологической травмы (например, смерть родителя)? А) Блок профессиональных стажировок на производстве Б) Блок психоэмоциональной реабилитации (коррекция тревожности, стабилизация самооценки, преодоление синдрома выученной беспомощности) В) Блок углубленного изучения иностранных языков для отвлечения внимания Г) Блок жесткого дисциплинарного контроля успеваемости со стороны администрации	Б Обучение ребенка в состоянии стресса или травмы неэффективно, так как когнитивные функции блокируются эмоциями. Реализация программы преодоления учебных трудностей в условиях семейного кризиса обязательно требует параллельной	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		психологической поддержки.	
4	Какой показатель является ведущим индикатором успешной реализации программы преодоления трудностей в обучении для дезадаптированного подростка из дисфункциональной семьи? А) Формальное присутствие ребенка на всех уроках при сохранении нулевой активности Б) Положительная динамика освоения образовательной программы (ликвидация задолженностей) в сочетании с ростом учебной мотивации и стабилизацией эмоционального состояния В) Получение ребенком только высших баллов (отметок «отлично») по всем предметам Г) Переход ребенка в другую образовательную организацию	Б Успешность программы преодоления трудностей оценивается комплексно: ребенок не просто сдает долги по предметам (академический компонент), но и восстанавливает позитивное отношение к учебе и школе (личностный компонент).	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
5	При реализации программы мониторинга результатов образования детей из семей в ТЖС специалисту важно оценить не только предметные знания, но и регулятивные универсальные учебные действия (УУД), страдающие при стрессе. Какой метод мониторинга будет наиболее информативным? А) Классический диктант по русскому языку Б) Включение ребенка в проектную деятельность с	Б Стресс в семье в первую очередь бьет по волевой регуляции и планированию. Мониторинг регулятивных УУД эффективнее всего	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием карт наблюдения за навыками самоорганизации, планирования и тайм-менеджмента В) Тестирование объема механической памяти Г) Письменный опрос родителей о поведении ребенка в раннем детстве	проводить через метод наблюдения в процессе реальной, структурированной деятельности (например, выполнения группового или индивидуального проекта).	
6	В рамках концепции многоуровневой поддержки (RTI — Response to Intervention) при преодолении трудностей в обучении, к какому уровню относится разработка индивидуального плана коррекции и проведение ежедневных адресных занятий для ребенка, чья успеваемость критически упала из-за семейного неблагополучия? А) 1 уровень — общеклассная универсальная поддержка Б) 2 уровень — групповая краткосрочная поддержка (малые группы риска) В) 3 уровень — высокоинтенсивная индивидуализированная поддержка Г) 4 уровень — изоляция и отчисление из школы	В Третий уровень поддержки предполагает глубокую индивидуализацию и высокую интенсивность помощи для детей, у которых трудности носят стойкий характер и не компенсируются общей или групповой работой.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
7	При реализации программы преодоления трудностей в обучении ребенка из семьи, где родители страдают	Б Реализация программы	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	алкогольной зависимостью, специалист обнаружил, что дома у ребенка полностью отсутствуют условия для выполнения домашних заданий (нет стола, постоянный шум). Какое проектное решение в рамках программы будет наиболее эффективным? А) Регулярное выставление неудовлетворительных оценок за невыполнение домашних заданий Б) Организация индивидуального рабочего места для выполнения самостоятельной работы в условиях школы (в группе продленного дня, библиотеке или ресурсной комнате) В) Полное освобождение ребенка от выполнения любых самостоятельных работ Г) Возложение обязанности по обучению ребенка на соседей по дому	преодоления трудностей должна компенсировать дефициты среды. Если микросоциум семьи не может предоставить ребенку базовых условий для учебы, школа должна временно спроектировать эти условия на своей территории.	сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
8	Какова роль родителей (законных представителей), находящихся в трудной жизненной ситуации, на этапе разработки и реализации школьной программы мониторинга и преодоления трудностей в обучении их ребенка? А) Родители полностью отстраняются от процесса до момента исправления оценок Б) Родители выступают пассивными получателями итоговых отчетов в конце года В) Родители являются субъектами программы: они информируются о целях мониторинга, согласуют	В Согласно законодательству и этике сопровождения, родители — полноправные участники образовательных отношений. Без их информирования и вовлечения (в	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальный план помощи и получают конкретные доступные рекомендации по поддержке ребенка дома Г) Родители обязаны самостоятельно разработать и оплатить коррекционную программу	пределах их возможностей в ситуации ТЖС) добиться устойчивых результатов преодоления трудностей невозможно.	
9	Какая психолого-педагогическая технология используется при реализации индивидуальных программ преодоления трудностей в обучении для детей с педагогической запущенностью, предполагающая предоставление временной адаптивной опоры (схемы, алгоритмы, наводящие вопросы), которая постепенно уменьшается по мере роста самостоятельности ребенка? А) Технология полного погружения Б) Технология «Скаффолдинг» (Scaffolding / пошаговая поддержка) В) Метод жесткого тестирования под давлением Г) Технология программированного безвыборного обучения	Б Скаффолдинг — это инклюзивная и реабилитационная технология, позволяющая ребенку в зоне своего ближайшего развития выполнять сложные задачи за счет временных внешних опор, предоставляемых педагогом, с последующим выходом в полную автономию.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
10	В ходе мониторинга результатов образования ребенка из семьи беженцев выяснилось, что его	Б Сочетание языковой	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудности обусловлены не только языковым барьером, но и сильным посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР). Специалисты какого профиля должны быть привлечены к реализации комплексной программы преодоления трудностей в обучении в рамках сетевого взаимодействия? А) Исключительно учителя-предметники по математике и физике Б) Междисциплинарная команда: учитель русского языка как иностранного, школьный психолог, клинический/медицинский психолог или психотерапевт (из профильного кризисного центра), социальный педагог В) Сотрудники миграционной службы для проведения проверок документов Г) Представители инспекции по делам несовершеннолетних (ПДН)	дезадаптации и ПТСР требует выхода за рамки стандартной педагогики. Реализация программы преодоления таких трудностей успешна только при координации усилий педагогов (язык) и внешних/внутренних психологических и медицинских служб (травма).	сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
11	Алгоритм выполнения: соотнесите коммуникативные задачи в профессиональном взаимодействии по защите прав детей с оптимальными технологиями/форматами их решения. Вопрос: «Соотнесите задачу координатора программы с наиболее подходящим цифровым/коммуникативным инструментом». Список А (Основа / Условие):	А — 1, Б — 4, В — 3, Г — 2	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Оперативное информирование команды о срочном случае и распределение задач. Б) Конфиденциальное согласование позиций между ведомствами по деликатному делу. В) Презентация результатов программы на международной конференции. Г) Сбор мнений родителей о работе службы медиации в удобном формате. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Закрытый чат команды в корпоративном мессенджере с закреплёнными задачами и сроками. 2. Анкетирование через защищённую онлайн-форму с анонимностью и статистикой. 3. Презентация в PowerPoint/Google Slides + устное выступление на иностранном языке с субтитрами. 4. Защищённая видеоконференция с протоколом и ограниченным кругом участников. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Публичный пост в социальной сети с деталями дела.		
12	Алгоритм выполнения: расположите этапы разработки программы мониторинга конфликтов в образовательной среде в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Расположите шаги проектирования программы мониторинга	3, 1, 4, 2, 5.	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конфликтогенности образовательной среды от подготовительного анализа до использования результатов». Элементы для упорядочения: 1. Определение индикаторов и подбор диагностического инструментария (опросники, наблюдение, анализ документов). 2. Сбор первичных данных и выявление «горячих точек»: зоны recurring конфликтов, типы триггеров, уязвимые группы обучающихся. 3. Формулировка целей и задач мониторинга: что отслеживается, с какой периодичностью, для каких решений. 4. Апробация инструментария на пилотной выборке, корректировка методики. 5. Анализ результатов, подготовка рекомендаций, корректировка программ преодоления трудностей в обучении.		
13	Алгоритм выполнения: расположите этапы реализации индивидуальной программы преодоления трудностей в обучении, связанных с конфликтной ситуацией, в хронологическом порядке. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Расположите шаги работы с обучающимся, у которого трудности в обучении вызваны затяжным конфликтом (с одноклассниками, учителем, семьей), от первичной диагностики до	2, 5, 1, 3, 4.	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценки результата». Элементы для упорядочения: 1. Разработка индивидуального плана: учебная поддержка + конфликтологическое сопровождение + вовлечение семьи/педагогов. 2. Диагностика причин: анализ связи между академической неуспеваемостью и конфликтной ситуацией. 3. Мониторинг динамики: отслеживание учебных показателей и уровня конфликтности параллельно. 4. Оценка эффективности: сравнение с базовыми показателями, корректировка плана или завершение программы. 5. Установление доверительного контакта с обучающимся и снижение остроты конфликта (стабилизация).		
14	Алгоритм выполнения: расположите методы выявления конфликтогенных факторов, влияющих на результаты обучения, по принципу «от массовых к индивидуальным» (от охвата всей выборки к работе с конкретным обучающимся). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Ранжируйте методы мониторинга от тех, что охватывают всю образовательную среду, до индивидуальной работы с конкретным ребёнком».	5, 2, 3, 4, 1.	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Индивидуальная беседа/интервью с обучающимся, испытывающим трудности. 2. Анализ успеваемости и посещаемости по классу/параллели (статистический анализ). 3. Фокус-группа с педагогами по проблемам климата в классе. 4. Социометрия класса для выявления статусов и изолированных обучающихся. 5. Анкетирование всего коллектива на уровень конфликтности и психологического климата.		
15	Алгоритм выполнения: соотнесите типы трудностей в обучении с их конфликтологическими причинами и соответствующими программами преодоления. Вопрос: «Соотнесите характер трудностей в обучении с типичным конфликтогенным фактором и направлением программы преодоления». Характер трудности: А) Резкое снижение успеваемости у ранее успешного ученика. Б) Систематические пропуски занятий и отказ от включения в работу. В) Конфликтное поведение на уроках: срывы, провокации, агрессия. Г) Пассивность, уход от контакта, выполнение минимума. Конфликтогенный фактор и направление программы	А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преодоления: 1. Скрытый или неразрешённый межличностный конфликт в классе, буллинг; программа: работа с групповой динамикой + индивидуальная поддержка. 2. Конфликт «учитель — ученик», накопленные обиды; программа: медиация, восстановление коммуникации, пересмотр форм взаимодействия. 3. Внешний конфликт (семейный, вне школы), истощение ресурсов ребёнка; программа: согласование действий семьи, школы, психолога. 4. Конфликт самооценки и требований: страх неудачи, перфекционизм; программа: снижение давления, работа с мотивацией и самооценкой. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Недостаток учебников и материальной базы.		
16	Алгоритм выполнения: соотнесите показатели мониторинга с тем, какой аспект конфликтогенности образовательной среды они отражают. Вопрос: «Соотнесите индикатор, отслеживаемый в программе мониторинга, с аспектом, который он оценивает». Индикатор: А) Количество зафиксированных конфликтов между	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1.	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающимися за период. Б) Доля обучающихся с признаками социальной изоляции (социометрия). В) Уровень удовлетворённости педагогов атмосферой в классе (опрос). Г) Динамика успеваемости обучающихся после конфликтной ситуации. Аспект конфликтогенности: 1. Влияние конфликтной ситуации на академические результаты и время восстановления. 2. Частота и интенсивность межличностных конфликтов в ученической среде. 3. Степень риска буллинга и наличия изолированных/отвергаемых участников. 4. Оценку социально-психологического климата со стороны педагогического коллектива. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Количество родителей, посетивших родительские собрания.		
17	Алгоритм выполнения: соотнесите роли участников программы преодоления трудностей с их функциями в конфликтологическом сопровождении обучающегося. Вопрос: «Соотнесите участника программы преодоления трудностей в обучении с его ролью в разрешении связанного конфликта». Участник программы:	А — 1, Б — 4, В — 3, Г — 2	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Педагог-предметник. Б) Педагог-психолог / медиатор. В) Классный руководитель. Г) Родитель (законный представитель). Роль в разрешении конфликта: 1. Корректировка стиля общения с обучающимся, снижение конфликтности заданий и формулировок обратной связи. 2. Поддержка дома, ненавязчивый контроль, сотрудничество со школой без эскалации. 3. Координация всех участников, мониторинг динамики, связь между семьёй, психологом и предметниками. 4. Диагностика конфликта, проведение медиации, разработка рекомендаций по снижению напряжения. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Принятие дисциплинарных мер без анализа причин.		
18	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Условие задачи/вопрос: «Метод выявления структуры межличностных отношений и статусов в классе, позволяющий обнаружить изолированных обучающихся и потенциальные зоны конфликта, называется _____». Поле для ответа: _____	социометрия (или социометрический метод)	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Условие задачи/вопрос: «Программа преодоления трудностей в обучении, вызванных конфликтом, начинается с _____ причин: анализ того, конфликт порождает неуспеваемость или наоборот». Поле для ответа: _____	диагностики (или выявления, или анализа)	Общая (практическая) конфликтология
20	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/вопрос: «Для отслеживания связи между конфликтами и учебными результатами программа мониторинга должна включать _____ показатели: академические и социально-психологические одновременно». Поле для ответа: _____	комплексные (или интегральные, или комбинированные)	Общая (практическая) конфликтология

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	3 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Разработка программы индивидуальной работы с учеником включает: Варианты ответов: А) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности Б) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии В) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником Г) составление плана лечебно-восстановительных процедур Д) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий	А, Б, В, Д	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
2	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие понятий и их определений. Список А (название понятия): А) педагогическое взаимодействие Б) педагогическая поддержка В) педагогический менеджмент	А - 2, Б - 1, Г - 3	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) педагогическое сопровождение Список Б (определение): 1) Деятельность педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением 2) Процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка 3) Процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога		
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации в исследовательском обучении предполагает, что главной задачей современного образования является развитие у детей потребности: Варианты ответов: А) повторять полученные знания	Б	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) добывать новые знания В) запоминать новые знания		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Мощным инструментом развития для детей с ОВЗ, который помогает раскрыть их потенциал, компенсировать трудности через формирование таких компетенций, как умение видеть проблему, ставить цели, выдвигать гипотезы, планировать, проводить опыты, делать выводы и презентовать результаты, является _____ деятельность. Поле для ответа: _____	исследовательская	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов проектирования и реализации ИОМ для обучающегося с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Запишите ответ в виде последовательности цифр. Элементы для упорядочения: 1) Мониторинг динамики развития и корректировка ИОМ по итогам промежуточных срезов. 2) Анализ заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и актуальной психолого-педагогической характеристики обучающегося. 3) Внедрение запланированных коррекционно-	2, 4, 5, 3, 1	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развивающих и обучающих технологий в ежедневный образовательный процесс. 4) Определение зоны ближайшего развития и формулировка конкретных, измеримых целей ИОМ. 5) Подбор специализированных психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения, адекватных поставленным целям.		
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какой из следующих принципов НЕ относится к принципам отечественного инклюзивного обучения: Варианты ответов: А) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку Б) наглядное представление диагностической информации в виде графиков, рисунков В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения Г) интеграция через раннюю коррекцию	Б	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
7	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите наименование понятий и их определений. Список А (наименование понятия): А) педагогическое консультирование	А - 2, Б - 1, Г - 3	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) педагогическое наблюдение В) педагогическое проектирование Г) педагогическая диагностика Список Б (определение): 1) Непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях 2) Тип педагогической работы, ориентированной на решение проблем психического развития подрастающего поколения, вопросов их полноценного обучения, воспитания и развития 3) Особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов		
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Признаками одаренности принято считать те особенности ребенка, которые проявляются: Варианты ответов: А) в характере деятельности ребенка Б) в беспрекословном выполнении поручений	А, В, Г	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослого В) в высокой познавательной активности Г) в иницируемой ребенком реальной деятельности		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Восстановите целостное описание психолого-педагогической технологии, вставив пропущенные термины изпредложенного списка. Запишите ответ в виде последовательности «номер пропуска- слово». Условие задачи/ Вопрос: «Дифференцированное обучение – это технология, при которой педагогцеленаправленно варьирует содержание, процессы, продукты и _____ (1) обучения в зависимости от готовности, интересов и _____ (2) обучающихся. В инклюзивном классе применение этой технологии позволяет создать для каждогоребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, ситуацию успеха и актуализировать его зону _____ (3) развития. Для этого педагог использует технологию «строительных лесов» (scaffolding), предоставляя обучающемуся временную _____ (4) (например, визуальные алгоритмы,чек-листы или помощь тьютора), которая постепенно снимается по мере роста самостоятельности ученика, без снижения общих _____ (5) к качеству иценности его образовательных результатов». Банк терминов:	1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – Г, 5 – Б	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) потребностей Б) требований В) среду Г) поддержку Д) ближайшего		
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите последовательность этапов проектирования и проведения внеурочного воспитательного мероприятия, направленного на социализацию обучающихся и формирование инклюзивной культуры в классе с использованием технологий социального моделирования. Запишите ответ в виде последовательности букв. Элементы для упорядочения: А) Анализ социального портрета класса и выявление барьеров в коммуникации между типично развивающими детьми и детьми с ОВЗ. Б) Проведение мероприятия с использованием технологий социального моделирования и ситуативного обучения, обеспечивающих равноправное участие каждого ребенка. В) Адаптация сценария: введение правил инклюзивного взаимодействия, подбор ролей, соответствующих возможностям детей с ОВЗ, и подготовка тьюторской поддержки. Г) Постановка воспитательных целей, направленных	А, Г, В, Б, Д	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на формирование толерантности, навыков сотрудничества и снятие стереотипов. Д) Организация совместной рефлексии, где акцент делается на ценности разнообразия, эмпатии и вкладе каждого участника в общий результат.		
11	При проектировании занятий для слепого или слабовидящего ребенка в условиях инклюзивной группы социально-реабилитационного центра, на использовании какой ассистивной технологии должен сделать акцент специалист? А) Технологии визуализации и инфографики Б) Тифлотехнологии (шрифт Брайля, тактильные рукодельные книги, аудиодескрипция/тифлокомментирование) В) Сурдотехнические средства перевода Г) Системы альтернативной коммуникации PECS	Б Тифлопедагогические технологии и тифлосредства направлены на компенсацию полной или частичной потери зрения за счет развития осязания, слуха и сохранных анализаторов обучающегося с ООП.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
12	Какую инклюзивную технологию альтернативной и дополненной коммуникации (АДК) целесообразно использовать при проектировании индивидуальных развивающих занятий с неговорящим ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) или тяжелыми нарушениями речи? А) Метод интенсивного чтения по слогам Б) Систему обмена карточками-изображениями PECS	Б Система PECS является научно доказанной инклюзивной технологией, позволяющей невербальным детям с ООП	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Picture Exchange Communication System) В) Технологию публичного выступления перед аудиторией Г) Метод классического диктанта	коммуницировать с окружающими посредством карточек, что снижает уровень фрустрации, агрессии и способствует их социализации.	
13	В рамках реабилитационной программы для детей с нарушениями сенсорной интеграции (включая детей с РАС, ЗПР и синдромом Дауна) специалист проектирует занятия в Темной сенсорной комнате (Снузелен). Каков главный терапевтический эффект использования этой инклюзивной технологии? А) Наказание и изоляция детей за деструктивное поведение Б) Контролируемая сенсорная стимуляция, снятие мышечного и эмоционального напряжения, активизация или стабилизация нервной системы ребенка через световые, звуковые и тактильные стимулы В) Повышение скорости выполнения письменных заданий по математике Г) Проведение групповых спортивных эстафет	Б Сенсорная комната (технология Снузелен) — это интерактивная среда, условия которой проектируются для индивидуализации психологической помощи детям с ООП с целью балансировки процессов возбуждения и торможения в ЦНС.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Какой подход лежит в основе проектирования инклюзивных технологий, требующий создания такой образовательной и реабилитационной среды, которая изначально доступна и гибка для всех детей без исключения (включая нормотипичных детей и детей со всеми видами ООП), минимизируя необходимость последующей специальной адаптации? А) Принцип жесткой сегрегации Б) Концепция Универсального дизайна в образовании (UDL — Universal Design for Learning) В) Модель медицинской патологии Г) Метод фронтального авторитарного обучения	Б Универсальный дизайн для обучения (UDL) предполагает предоставление множества способов представления информации, выражения знаний и вовлечения учащихся, что делает среду гибкой и эффективной для любого ребенка изначально.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
15	Какую психолого-педагогическую и инклюзивную технологию необходимо спроектировать в процессе реабилитации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА, ДЦП) для его успешной адаптации на совместных занятиях по рисованию или письму? А) Использование специализированных утяжелителей для рук, адаптивной канцелярии (ручки с фиксаторами, утолщенные маркеры) и нескользящих ковриков на парту Б) Полный отказ от продуктивных видов деятельности в пользу прослушивания аудиокниг	А Проектирование условий для детей с НОДА включает эргономическую адаптацию рабочего места. Специальные фиксаторы, утолщенный захват канцелярии и нескользящие поверхности компенсируют	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Перевод ребенка на выполнение заданий ногами без учета его физиологического комфорта Г) Выполнение всех творческих работ за ребенка руками педагога	гиперкинезы или слабый мышечный тонус, позволяя ребенку действовать самостоятельно.	
16	Какая беспроводная технология передачи звука является наиболее эффективной при проектировании совместной деятельности в инклюзивной группе, где обучается ребенок со слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом, для нейтрализации фонового шума в помещении? А) Громкая связь через обычные динамики Б) FM-система (радиосистема), где голос педагога через микрофон передается напрямую в приемник слухового аппарата ребенка В) Использование мегафона на близком расстоянии от ребенка Г) Дублирование речи азбукой Морзе	Б FM-системы позволяют отсекают посторонние шумы класса/аудитории. Звук идет напрямую от спикера к слуховому аппарату, что позволяет ребенку со сниженным слухом полноценно участвовать в коллективной работе наравне со всеми.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
17	Какая всемирно признанная психолого-педагогическая технология, основанная на принципах бихевиоризма, применяется для проектирования индивидуальных поведенческих программ, коррекции нежелательных проявлений (агрессия, самоповреждение)	А АВА-терапия является ведущей технологией с доказанной эффективностью, используемой в	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	иформирования социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми ментальными нарушениями? А) Прикладной анализ поведения (АВА-терапия — Applied Behavior Analysis) Б) Глубинный психоанализ К. Юнга В) Гештальт-терапия Ф. Перлза Г) Экзистенциальный анализ	инклюзивной практике для индивидуализации развития детей со сложной структурой дефекта (включая РАС и интеллектуальные нарушения) за счет системы поощрений и дробления навыков.	
18	В чем заключается главная профессиональная задача тьютора при реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП в условиях инклюзивного класса/группы? А) Выполнять функции няни: кормить, одевать и полностью изолировать ребенка от коллектива сверстников Б) Выступать в роли проводника и фасилитатора: помогать ребенку адаптироваться к среде, организовывать его самостоятельную деятельность, координировать коммуникацию со сверстниками и постепенно снижать уровень своей поддержки по мере автономизации ребенка В) Подменять собой учителя и вести урок вместо	Б Смысл тьюторских технологий в инклюзии — не создание гиперопеки, а возвращение самостоятельности ребенка с ООП в инклюзивной среде, постепенный перевод его от полной зависимости к автономному функционированию	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	него для всего класса Г) Оценивать академические знания других учеников класса и выставять им отметки	в группе.	
19	С какой целью специалист проектирует элементы технологии геймификации (игропрактики) в совместной реабилитационной деятельности детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников? А) Для ранжирования детей на «слабых» и «сильных» с целью отсева неуспевающих Б) Для повышения внутренней мотивации, вовлеченности, создания ситуации успеха для каждого ребенка за счет гибких игровых ролей, правил и снижения страха перед ошибкой В) Для замены всех реальных терапевтических процедур компьютерными играми Г) Для сокращения времени проведения занятий до минимума	Б Геймификация в инклюзивной и реабилитационной практике стирает барьеры между детьми. Игровая реальность позволяет адаптировать правила под индивидуальные возможности каждого участника, сохраняя при этом высокий уровень групповой сплоченности.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка
20	Что является главным критерием эффективности спроектированной и реализованной специалистом инклюзивной технологии в отношении ребенка с особыми образовательными потребностями? А) Стопроцентное совпадение темпа его работы с темпом работы самых успевающих детей в группе	Б Эффективность индивидуализации и инклюзивных технологий измеряется личным прогрессом ребенка	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Динамика его личных достижений (академических, социальных, поведенческих), повышение уровня его самостоятельности и успешное включение в совместную деятельность группы В) Идеальная тишина и пассивность ребенка на протяжении всего занятия Г) Способность ребенка выполнять задания исключительно в присутствии и при постоянной помощи взрослого	(относительно самого себя в прошлом), его интеграцией в социум и переходом навыков в самостоятельное использование реальной жизни.	

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-7.2 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.3 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Общая (практическая) конфликтология		
------------------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите в правильном порядке действия конфликтолога при возникновении моральной дилеммы в ходе медиации (от 1 — первое действие, до 4 —последнее):	1, 3, 4, 2	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Ссылаться на Кодекс профессиональной этики и внутренние политики организации. 2. Немедленно прекратить процедуру и выйти из контакта со сторонами. 3. Принять решение, основываясь исключительно наличной выгоде для одной из сторон. 4. Запросить супервизию у более опытного коллеги, сохраняя конфиденциальность деталей.		
2	Расположите ситуации по степени увеличения риска нарушения границ компетентности конфликтолога (от наименьшего риска к наибольшему): 1. Конфликт между супругами по поводу распределения бюджета. 2. Конфликт в рабочем коллективе, где участники угрожают физической расправой. 3. Конфликт с участием клиента с тяжелым психиатрическим диагнозом в стадии обострения. 4. Конфликт между соседями из-за шума после 23:00.	4, 1, 2, 3	Общая (практическая) конфликтология
3	Соотнесите тип организации с ведущим этическим принципом, который определяет работу конфликтолога внутри нее: Тип организации: 1. Государственное учреждение (суд) 2. Образовательная организация (школа) 3. Коммерческая корпорация Этический принцип: А. Приоритет прибыли и коммерческой тайны	1-В, 2-Б, 3-А	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	клиента Б. Приоритет безопасности ребенка и педагогическойцелесообразности В. Приоритет законности, формальному протоколу и процедурам		
4	Соотнесите этическое нарушение с той границей компетентности, которая была нарушена: Нарушение: 1. Конфликтолог начал давать юридические консультации сторонам. 2. Конфликтолог рассказал коллегам детали кейса, назвав имя клиента. 3. Конфликтолог начал встречаться с участником конфликта после сессии. Граница компетентности: А. Нарушение организационной политики (разглашение данных) Б. Выход за рамки своей профессиональной подготовки (юриспруденция) В. Нарушение границ роли и двойных отношений	1-Б, 2-А, 3-В	Общая (практическая) конфликтология
5	Назовите фамилию отечественного психолога, разработавшего концепцию «ненасильственного общения», которая часто используется как этическая основа в работе конфликтолога с агрессивными клиентами.	Выготский	Общая (практическая) конфликтология
6	В соответствии с этическими стандартами, конфликтолог обязан соблюдать принцип «Не	Кодекс	Общая (практическая)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	навреди». Одним словом назовите документ, в котором формально зафиксированы обязанности и правила поведения специалиста внутри конкретной организации.		конфликтология
7	Согласно этическим нормам, конфликтолог обязан хранить документацию по запросу сторон в течение определенного срока после завершения процедуры (согласно стандартам медиации). Укажите минимальный срок (в годах) хранения записей и соглашений, рекомендованный Европейским кодексом поведения медиаторов (укажите число)	3	Общая (практическая) конфликтология
8	Назовите фамилию философа, чей «категорический императив» («Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству... как к цели и никогда — только как к средству») лежит в основе универсальных этических норм конфликтолога при работе с любыми типами организаций.	Кант	Общая (практическая) конфликтология
9	Расположите этапы информирования клиента об организационной политике конфиденциальности в хронологическом порядке (от начала работы): 1. Подписание соглашения о конфиденциальности. 2. Устное разъяснение исключений изконфиденциальности (угроза жизни, терроризм). 3. Предоставление клиенту для ознакомления письменной политики организации. 4. Заверение клиента в безопасности его данных.	3, 2, 1, 4	Общая (практическая) конфликтология
10	Установите соответствие между организационной	1-В, 2-А, 3-Б	Общая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процедурой и типом организации, где она критически важна для конфликтолога: Процедура: 1. Соблюдение строгой иерархии согласования документов с руководством 2. Соблюдение ФЗ «О персональных данных» с уведомлением Роскомнадзора 3. Внутренний корпоративный дресс-код и сленг Организация: А. Частная психологическая практика (ИП) Б. Международная транснациональная корпорация В. Государственная муниципальная служба (Администрация)		(практическая) конфликтология
11	Алгоритм выполнения: соотнесите коммуникативные задачи в профессиональном взаимодействии по защите прав детей с оптимальными технологиями/форматами их решения. Вопрос: «Соотнесите задачу координатора программы с наиболее подходящим цифровым/коммуникативным инструментом». Задача: А) Оперативное информирование команды о срочном случае и распределение задач. Б) Конфиденциальное согласование позиций между ведомствами по деликатному делу. В) Презентация результатов программы на международной конференции.	А — 1, Б — 4, В — 3, Г — 2	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Сбор мнений родителей о работе службы медиации в удобном формате. Инструмент выполнения: 1. Закрытый чат команды в корпоративном мессенджере с закреплёнными задачами и сроками. 2. Анкетирование через защищённую онлайн-форму с анонимностью и статистикой. 3. Презентация в PowerPoint/Google Slides + устное выступление на иностранном языке с субтитрами. 4. Защищённая видеоконференция с протоколом и ограниченным кругом участников. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Публичный пост в социальной сети с деталями дела.		
12	Алгоритм выполнения: расположите этапы планирования взаимодействия участников образовательных отношений при запуске школьной службы медиации в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Расположите шаги организации взаимодействия в рамках запуска школьной службы медиации от инициации до устойчивого функционирования». Элементы для упорядочения: 1. Формирование рабочих групп (администрация, педагоги, родители, старшеклассники) и	5, 1, 3, 2, 4	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределение ролей. 2. Разработка регламента взаимодействия: порядок обращения, зоны ответственности, правила конфиденциальности. 3. Проведение установочного совещания, согласование целей и правил коммуникации между участниками. 4. Пилотная отработка кейсов, сбор обратной связи, корректировка процедур. 5. Выявление потребностей и ожиданий участников (опросы, фокус-группы), определение проблемных зон.		
13	Алгоритм выполнения: расположите шаги организации экстренного взаимодействия при конфликте с риском для ребёнка в порядке оперативности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Ранжируйте действия координатора по организации срочного взаимодействия участников образовательных и внешних служб (опека, психолог, инспектор ПДН) при выявлении угрозы благополучию ребёнка». Элементы для упорядочения: 1. Фиксация фактов и оформление первичного документа (служебная записка, протокол наблюдения). 2. Оповещение ответственных лиц по заранее	4, 2, 1, 3, 5	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	утверждённому списку контактов. 3. Сбор оперативной рабочей группы и распределение задач (кто что делает в ближайшие 24 часа). 4. Оценка срочности и уровня риска (по шкале учреждения). 5. Согласование формата и сроков отчётности по итогам вмешательства.		
14	Алгоритм выполнения: расположите формы взаимодействия участников образовательных отношений по степени их формализации и обязательности исполнения решений. Пронумеруйте каждый элемент от наименее к наиболее формализованным. Условие задачи/вопрос: «Ранжируйте форматы взаимодействия от неформальных обсуждений до юридически закреплённых процедур». Элементы для упорядочения: 1. Педагогический консилиум с протоколом и рекомендациями. 2. Рабочая встреча классных руководителей без фиксации решений. 3. Совет профилактики с утверждённым регламентом и контролем исполнения. 4. Межведомственный протокол взаимодействия (школа — опека — ПДН).	5, 2, 1, 3, 4	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Чат родителей и классного руководителя для оперативного обмена информацией.		
15	Алгоритм выполнения: соотнесите категории участников образовательных отношений с их ключевыми функциями в профилактике и разрешении конфликтов. Вопрос: «Соотнесите участника образовательных отношений с его основной ролью в системе взаимодействия по предупреждению и урегулированию конфликтов». Участник образовательных отношений: А) Администрация образовательной организации. Б) Классный руководитель. В) Педагог-психолог / медиатор. Г) Родительский комитет. Основная роль: 1. Оперативное выявление напряжения в классе, ежедневное наблюдение, первичная коммуникация с семьёй. 2. Обеспечение нормативной базы, распределение ресурсов, контроль исполнения решений, координация межведомственного взаимодействия. 3. Экспертная диагностика, проведение медиации, разработка рекомендаций по снижению конфликтности. 4. Информирование и вовлечение родителей, сбор	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обратной связи, поддержка просветительских мероприятий. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Принятие дисциплинарных мер без учёта причин конфликта.		
16	Алгоритм выполнения: соотнесите тип конфликтной ситуации в школе с оптимальной формой взаимодействия участников и её целью. Вопрос: «Соотнесите характер конфликта с рекомендуемым форматом взаимодействия и основной задачей этого формата». Характер конфликта: А) Конфликт между двумя классами из-за распределения ресурсов (кабинет, время спортзале). Б) Конфликт «учитель — родитель» по поводу оценки и подхода к ребёнку. В) Конфликт в классе с признаками буллинга. Г) Конфликт на уровне школы из-за несогласованности регламентов между подразделениями. Формат взаимодействия и его основная задача: 1. Медиативная встреча с нейтральным посредником; цель — восстановить коммуникацию и согласовать приемлемые правила взаимодействия. 2. Педагогический консилиум + привлечение	А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социального педагога; цель — выявить пострадавших, остановить травлю, организовать сопровождение. 3. Рабочая группа администрации и заведующих отделениями; цель — согласовать регламенты и распределить ресурсы прозрачно. 4. Совет профилактики (с участием администрации, психолога, инспектора); цель — принять меры по защите ребёнка и профилактике повторных случаев. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Публичное обсуждение в родительском чате без модерации.		
17	Алгоритм выполнения: соотнесите инструменты планирования взаимодействия с их назначением в системе управления конфликтами в школе. Вопрос: «Соотнесите управленческий инструмент с его функцией в организации взаимодействия участников образовательных отношений». Управленческий инструмент: А) Карта стейкхолдеров. Б) Матрица ответственности (RACI). В) Календарь совместных мероприятий и контрольных точек. Г) Регламент межведомственного взаимодействия. Функция: 1. Фиксация ролей, полномочий и зон	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответственности: кто принимает решение, кто консультирует, кто исполняет. 2. Определение ключевых участников, их интересов и степени влияния для выбора стратегии коммуникации. 3. Согласование сроков, форматов и ответственных за передачу информации между ведомствами (школа, опека, соцзащита). 4. Планирование регулярных точек синхронизации (совещания, отчёты, сверки данных) для предотвращения недопонимания. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Сбор анонимных жалоб без последующей обработки.		
18	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/вопрос: «Документ, фиксирующий порядок взаимодействия школы с внешними организациями (опекой, ПДН, соцзащитой) при работе с конфликтными и кризисными случаями, называется _____». Поле для ответа: _____	регламент (или протокол, или соглашение о взаимодействии)	Общая (практическая) конфликтология
19	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/вопрос: «Для распределения ролей и ответственности между участниками проекта или	RACI (или ответственности)	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рабочей группы по разрешению конфликта используют матрицу _____. Поле для ответа: _____		
20	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/вопрос: «Инструмент для визуализации участников конфликта и их интересов, который помогает спланировать коммуникацию, называется _____стейкхолдеров». Поле для ответа: _____	карта (или матрица)	Общая (практическая) конфликтология

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	2 семестр	Современные проблемы науки и образования
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой критерий в первую очередь позволяет педагогу оценить пригодность результатов научного исследования для проектирования собственной педагогической деятельности? А) Количество цитирований статьи в интернете. Б) Наличие цветных иллюстраций в публикации. В) Соответствие методологии исследования задачам	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	образовательной практики и валидность полученных данных. Г) Год издания публикации (чем новее, тем лучше).								
2	Что является ключевым основанием для выбора формы организации учебного занятия в логике проектирования педагогической деятельности на базе научных данных? А) Личные предпочтения преподавателя. Б) Результаты исследований в области когнитивной и возрастной психологии, дидактики. В) Наличие свободного кабинета. Г) Расписание других дисциплин.	Б	Современные проблемы науки и образования						
3	1. Соотнесите проблему в образовательной практике с релевантным типом научного результата, который целесообразно использовать для её решения: <table> <tr> <td>Проблема</td> <td>Тип научного результата</td> </tr> <tr> <td>1. Низкая вовлечённость студентов в лекционные занятия</td> <td>А. Результаты эмпирического исследования по эффективности активных методов обучения</td> </tr> <tr> <td>2. Трудности в оценке метапредметных результатов</td> <td>Б. Валидированные методики и инструменты оценивания (опросники, шкалы)</td> </tr> </table>	Проблема	Тип научного результата	1. Низкая вовлечённость студентов в лекционные занятия	А. Результаты эмпирического исследования по эффективности активных методов обучения	2. Трудности в оценке метапредметных результатов	Б. Валидированные методики и инструменты оценивания (опросники, шкалы)	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Современные проблемы науки и образования
Проблема	Тип научного результата								
1. Низкая вовлечённость студентов в лекционные занятия	А. Результаты эмпирического исследования по эффективности активных методов обучения								
2. Трудности в оценке метапредметных результатов	Б. Валидированные методики и инструменты оценивания (опросники, шкалы)								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Необходимость адаптации курса для смешанного формата 4. Выявление типичных ошибок по теме у обучающихся	В. Теоретические модели смешанного обучения и методические рекомендации по их реализации Г. Данные диагностических исследований по предметным дефицитам	
4	4. Соотнесите компонент педагогического проекта с источником научных знаний, на который следует опираться при его разработке: Компонент проекта 1. Цели и планируемые результаты 2. Методы и приёмы обучения 3. Формы контроля и оценивания 4. Обоснование актуальности темы проекта	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г. Источник научных знаний А. Таксономии учебных целей (например, таксономия Блума), исследования по формированию компетенций Б. Дидактические исследования, публикации по методикам преподавания и когнитивной нагрузке В. Психометрика, исследования по валидности и надёжности оценочных процедур Г. Статистические данные, отчёты, исследования по	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблемам современного образования		
5	Как называется процесс переноса выводов и рекомендаций научного исследования в конкретные педагогические решения и практики?	Трансляция	Современные проблемы науки и образования
6	Укажите термин, обозначающий совокупность приёмов и способов, обеспечивающих достижение педагогической цели в заданных условиях.	Методика	Современные проблемы науки и образования
7	Какой тип знания (по характеру обоснования) особенно важен при выборе методов обучения на основе научных исследований?	Эмпирическое	Современные проблемы науки и образования
8	Назовите документ, в котором обычно фиксируют проектируемые методы, формы, средства и ожидаемые результаты педагогической деятельности.	Программа	Современные проблемы науки и образования
9	Какой принцип требует, чтобы используемые методы и материалы соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся?	Доступность	Современные проблемы науки и образования
10	Как принято называть совокупность научных представлений и подходов, доминирующих в определённой области знания в конкретный период (в том числе в педагогике)?	Парадигма.	Современные проблемы науки и образования
11	На семинарском занятии преподаватель просит Вас решить следующую задачу: При работе над проектом Ваш клиент просит, чтобы Вы выполнили некоторые дополнительные задачи, которые не были включены в формальный контракт.	Г	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Как Вам следует на это отреагировать? а) удовлетворить просьбу клиента и, тем самым, продемонстрировать стремление к сотрудничеству, чтобы гарантировать будущий бизнес; б) отказаться от выполнения просьбы и сообщить о случившемся вышестоящему руководству; в) согласиться выполнить просьбу клиента, но попросить его внести формальное изменение в контракт; г) созвать совещание команды проекта с целью изменения содержания проекта.		
12	Помогите обучающемуся ответить на следующий вопрос: «Треугольник» управления проектами в сфере государственного и муниципального управления включает следующие три компонента:	Содержание, бюджет, срок	Методология и методы научного исследования
13	Метод проектного управления, позволяющий оптимизировать в сторону сокращения сроков реализации проекта	Метод критического пути	Методология и методы научного исследования
14	Какой педагогический метод лучше всего подходит для выявления скрытых, невысказанных потребностей заинтересованных сторон? а) Анкетирование; б) Интервью; в) Наблюдение; г) Анализ отчётов.	а	Методология и методы научного исследования
15	Расположите в правильной последовательности фазы	1 - а 2 - б 3 - d 4 - с	Методология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жизненного цикла педагогического проекта, в зависимости от его ресурсного обеспечения:... а) исследование б) планирование с) окончание проекта реализация		методы научного исследования
16	Вы наблюдаете за работой обучающегося, который заполняет отчёт. Какой метод сбора требований вы примените, чтобы понять скрытые потребности: а) анкетирование, б) пассивное наблюдение, мозговой штурм	б	Методология и методы научного исследования
17	К какому типу ресурсов педагогического проекта относится специализированное программное обеспечение?	Материально-технические	Методология и методы научного исследования
18	Установите соответствие действий и стадий принятия решений в педагогической сфере: а) сбор информации б) выявление мнения работников о вариантах решения с) определение промежуточных результатов решения 1. Контроль 2. Аналитическая стадия с распределением обязанностей между исполнителями 3. Согласование Управление реализацией	а - 2 б - 3 с - 4	Методология и методы научного исследования
19	Какой документ устанавливает полный перечень	Календарный план	Методология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работ, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для каждой задачи?		методы научного исследования
20	Методы SWOT-анализа используются для целей _____ планирования.	Стратегического	Методология и методы научного исследования

ПК-1 Способен проектировать, координировать и реализовывать комплексные социальные программы в сфере защиты прав и интересов детей

ПК-1.1 Знает: законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей

ПК-1.2 Умеет: осуществлять сбор и первичную статистическую и аналитическую обработку информации, необходимую для комплексных социальных, психолого-педагогических и медиативных программ защиты прав и интересов детей

ПК-1.3 Владеет: навыками проектирования социальных, психолого-педагогических и медиативных программ защиты прав и интересов детей

Карта формирования компетенции

1 семестр	Общая (практическая) конфликтология	4 семестр	Школьная медиация Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних	5 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
3 семестр	Теория и практика посредничества Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка Технологии психолого-педагогической		

	помощи и реабилитации семьи и ребенка		
--	---------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Условие: Расположите этапы процедуры школьной медиации в хронологическом порядке, начиная с первичного обращения и заканчивая оформлением результатов. Элементы для упорядочения: 1. Заключение медиативного соглашения и мониторинг его выполнения 2. Предварительная встреча с каждой стороной конфликта отдельно 3. Приём обращения и первичный анализ конфликта 4. Проведение совместной сессии медиации с участием всех сторон 5. Принятие решения о применимости медиации к данному случаю	3, 5, 2, 4, 1	Школьная медиация
2	Вопрос: Соотнесите принципы школьной медиации с их содержанием. Список А (Принцип): А) Принцип добровольности Б) Принцип конфиденциальности В) Принцип нейтральности Г) Принцип равноправия сторон Список Б (Содержание):	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Школьная медиация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Медиатор не принимает чью-либо сторону и не оценивает правоту участников, а фасилитирует диалог 2. Каждая сторона имеет равное право участвовать в обсуждении, высказывать позицию и предлагать варианты решения 3. Ни одна из сторон не может быть принуждена к участию в процедуре медиации 4. Информация, раскрытая в ходе медиации, не передаётся третьим лицам без согласия участников 5. Соглашение, достигнутое в медиации, имеет рекомендательный, а не обязательный характер — дистрактор		
3	Условие: Минимальный возраст, начиная с которого несовершеннолетний может быть привлечён к участию в школьной медиации с согласия родителей — это _____.	10 лет (допустимо: десять лет)	Школьная медиация
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Что понимается под социальной программой в сфере защиты прав и интересов детей? А) Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение целей защиты детства Б) Документ, определяющий сроки, исполнителей и ресурсы для решения проблем детей	А, Б, Г, Д	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Разовый акт помощи конкретному ребенку Г) Система мер, реализуемая в рамках государственной политики Д) Инструмент планирования и координации деятельности субъектов профилактики Е) Личная инициатива гражданина без организационного оформления		
5	Выпишите правильный ответ в указанном поле Вопрос: Как называется механизм привлечения дополнительных средств на конкурсной основе? <i>Формат ответа:</i> существительное	Грант	Теория и практика посредничества
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Ситуация: Программа по защите прав детей требует привлечения дополнительного финансирования. Вопрос: Какие источники можно использовать? А) Гранты Б) Субсидии В) Благотворительные пожертвования Г) Средства федерального бюджета Д) Личные средства граждан	А, Б, В, Г	Теория и практика посредничества
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Частью процесса социально-педагогического	поддержка	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопровождения семьи и ребенка, предполагающего конкретную помощь по решению возникающих проблем выступает _____. Поле для ответа: _____		
8	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Комплексная программа защиты прав детей всегда включает в себя несколько взаимосвязанных модулей. Установите соответствие между направлением (модулем) социальной программы и конкретными мероприятиями, которые в него входят. Список А (направление): А) Правовое направление Б) Социально-экономическое направление В) Психолого-педагогическое направление Г) Профилактическое направление Список Б (мероприятия): 1) Помощь в восстановлении утраченных документов, представление интересов ребенка в суде (например, при лишении родительских прав), сопровождение при усыновлении 2) Проведение всероссийских информационных кампаний о «телефонах доверия», обучение детей навыкам безопасного поведения в сети Интернет, профилактика буллинга 3) Организация службы школьной медиации для	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разрешения конфликтов, проведение арт-терапии для детей, переживших насилие, консультирование по детско-родительским отношениям 4) Содействие в оформлении государственных пособий, предоставление временного жилья для матерей с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации, выдача гуманитарной помощи		
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: В рамках комплексной программы поддержки одаренных детей к специалисту поступила информация о том, что одаренный школьник демонстрирует признаки резкого снижения мотивации, социальной изоляции высокой тревожности. Установите правильную логическую последовательность действий специалиста по выстраиванию индивидуального маршрута сопровождения (ИМС) этого ребенка. Элементы для упорядочения: 1) Разработка и согласование с родителями и ребенком индивидуального маршрута сопровождения (ИМС), включающего меры по профилактике выгорания и расширению круга общения 2) Итоговая оценка динамики состояния ребенка, анализ достижения целей ИМС и принятие решения о его завершении или трансформации 3) Первичный прием, установление доверительного	3, 5, 1, 6, 4, 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контакта с ребенком и родителями, сбор первичной информации о симптомах неблагополучия 4) Непосредственная реализация мероприятий ИМС: организация встреч с наставником, сеансов психологической разгрузки, создание «ситуаций успеха» вне академической сферы 5) Комплексная междисциплинарная диагностика: оценка не только уровня одаренности, но и психоэмоционального состояния, социальных навыков и выявления признаков асинхронного развития 6) Координация ресурсов: подключение к работе профильных специалистов (психолог, тьютор) и внешних партнеров (центры одаренных детей, профильные клубы по интересам)		
10	Ранжируйте формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по их приоритетности в соответствии с действующим законодательством — от наиболее предпочтительной к наименее предпочтительной (институциональной): А) Приёмная семья. Б) Усыновление (удочерение). В) Учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детский дом, школа-интернат). Г) Опекa (попечительство).	Б, Г, А, В.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
11	Какой основной учредительный документ регулирует	устав	Правовое и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядок деятельности образовательной организации, права и обязанности ее участников?		организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
12	В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ, к какой категории относятся несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей и проживающие в условиях, представляющих угрозу их жизни и здоровью? А) Безнадзорные несовершеннолетние. Б) Беспризорные несовершеннолетние. В) Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Г) Несовершеннолетние, совершившие правонарушение.	В) Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
13	Впиши термин: Комплекс целенаправленных мероприятий, финансово обеспеченных и согласованных по срокам, ресурсам и исполнителям, реализуемый для достижения измеримого социального результата в сфере защиты прав детей,	программой	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	называется социальной ____.		
14	Впиши термин: Процедура регулярного сбора и анализа данных о ходе реализации программы для сопоставления фактических результатов с запланированными называется ____ программы.	мониторингом	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей
15	Каким нормативным правовым актом утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на период до 2027 года? • а) Федеральным законом • б) Постановлением Правительства РФ • в) Указом Президента РФ • г) Приказом Минпросвещения РФ	в) Указом Президента РФ	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей
16	При проектировании комплексной социальной программы сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), разработчики проводят аналитический этап. Какой метод сбора данных является наиболее научно обоснованным для определения реальных потребностей («дефицитов») целевой группы и формирования доказательной базы актуальности программы? А) Мониторинг публикаций в развлекательных социальных сетях Б) Экспертный опрос специалистов субъектов профилактики (КДНиЗП, органов опеки, соцзащиты) в сочетании с анкетированием и глубинными интервью самих семей из группы риска В) Использование личного интуитивного опыта	Б Социальное проектирование программ защиты прав детей требует объективной оценки потребностей (Needs Assessment). Сочетание качественных методов (интервью с семьями) и экспертных оценок ведомств позволяет выявить реальные	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководителя проекта без привлечения внешней статистики Г) Опрос случайных прохожих на улицах муниципального образования	дефициты системы помощи и спроектировать адресные, а не абстрактные мероприятия программы.	
17	В ходе координации реализации программы долгосрочного сопровождения семей в ТЖС возник риск пассивного сопротивления со стороны родителей («клиентский саботаж») и формального выполнения обязательств специалистами партнерских организаций. Какое действие координатора программы является наиболее эффективным для минимизации данного риска? А) Усиление карательных мер, штрафов и требований о немедленном исключении семей из программы Б) Внедрение технологии «социального контракта» с семьей (где четко зафиксированы взаимные права и обязанности) и проведение регулярных супервизий и фасилитационных сессий для межведомственной команды специалистов В) Полный переход на дистанционный формат общения с ведомствами и семьями по электронной почте Г) Игнорирование сопротивления с расчетом на то, что ситуация стабилизируется самостоятельно	Б Координация комплексных программ строится на принципах социального партнерства и субъектности. Социальный контракт повышает мотивацию и ответственность семьи, а супервизии для специалистов предотвращают их профессиональное выгорание и помогают координировать действия разных ведомств без	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		перехода в плоскость взаимных обвинений.	
18	При подведении итогов реализации программы «Ресурсная семья», направленной на предотвращение отказов от детей и изъятия их из семей в ТЖС, оценивается ее конечная эффективность. Какой из приведенных показателей относится к долгосрочным социальным эффектам (Impact) программы? А) Общая сумма финансовых средств, потраченная на закупку раздаточных материалов и канцелярии Б) Устойчивое снижение процента лишений (ограничений) родительских прав доли детей, направленных в интернатные учреждения из числа семей, прошедших программу сопровождения В) Количество проведенных специалистами телефонных консультаций и выездов на дом за год Г) Число публикаций о ходе реализации программы в местных средствах массовой информации	Б Реализация программ в сфере защиты прав детей оценивается по качественным изменениям в положении целевой группы. Снижение уровня сиротства и сохранение для ребенка кровной семьи — это прямой долгосрочный социальный эффект (Impact), тогда как количество звонков, буклетов или публикаций — это лишь количественные продукты внутренней деятельности (Outputs).	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Какой документ является основополагающим международным актом о правах ребёнка? а) Всеобщая декларация прав человека; б) Конвенция о правах ребёнка 1989 года; в) Международный пакт о гражданских и политических правах; г) Декларация прав ребёнка 1959 года.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
20	В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, кто признаётся ребёнком? а) лицо до 14 лет; б) лицо до 16 лет; в) лицо до 18 лет, если по закону страны совершеннолетие не наступает раньше; г) лицо до 21 года.	Правильный ответ: в.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
21	Какой принцип провозглашён ст. 3 Конвенции о правах ребёнка как основной? а) принцип обязательности образования; б) принцип наилучших интересов ребёнка; в) принцип равенства полов; г) принцип ненасилия.	Правильный ответ: б.	Социальное проектирование в сфере защиты прав и интересов детей
22	При проектировании комплексной программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП), разработчики формулируют задачи проекта. Какое из приведенных описаний задач составлено методически верно с точки зрения проектного подхода в социальной сфере? А) Повысить общий уровень счастья и благополучия в целевых семьях группы риска Б) Организовать и провести для 25 родителей из целевой группы цикл из 6 тренингов по развитию	Б В социальном проектировании задачи должны соответствовать критериям SMART: быть конкретными, измеримыми (25 родителей, 6 тренингов), достижимыми и определенными во	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	навыков ненасильственного детско-родительского взаимодействия к концу 2-го квартала реализации программы В) Вести постоянный и всесторонний контроль за образом жизни родителей, склонных к употреблению алкоголя Г) Максимально улучшить материальное положение всех семей, обратившихся в центр за помощью	времени (к концу 2-го квартала). Варианты А, В и Г содержат абстрактные, неизмеримые или недостижимые в рамках локальной программы формулировки.	
23	В процессе координации реализации комплексной программы реабилитации семьи, пострадавшей от домашнего насилия, применяется технология мультидисциплинарного «ведения случая» (Case Management). Какое действие координатора программы (кейс-менеджера) является первоочередным при поступлении такого случая в работу? А) Немедленное проведение психологического тренинга для всех членов семьи, включая агрессора Б) Организация межведомственного консилиума для оценки уровня безопасности ребенка, минимизации рисков для его жизни и здоровья и составления экстренного плана безопасности В) Направление официального запроса в Пенсионный фонд для проверки социальных выплат семье Г) Принудительное изъятие ребенка из семьи без	Б При координации помощи в кризисных ситуациях (особенно связанных с насилием) приоритетом первого этапа является обеспечение физической и психологической безопасности ребенка и пострадавшего родителя.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выяснения обстоятельств	Координатор должен экстренно мобилизовать ресурсы специалистов (психологов, юристов, органов опеки) для оценки рисков и создания плана защиты, и лишь затем переходить к плановой реабилитации.	
24	В ходе реализации программы психолого-педагогической реабилитации семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оценивается ее промежуточная эффективность. Какой показатель относится к группе индикаторов качества процесса (реализации) программы, а не к показателям ее конечного социального эффекта? А) Снижение уровня ситуативной тревожности и родительского выгорания у 80% матерей, прошедших программу Б) Степень удовлетворенности родителей качеством и доступностью оказанных социально-психологических	Б Удовлетворенность благополучателей процессом, соблюдение сроков, объемов и стандартов оказания помощи — это показатели качества реализации и процесса программы	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	услуг (по результатам анкетирования) В) Доля детей с ОВЗ, успешно адаптировавшихся в инклюзивных классах школ-партнеров по окончании проекта Г) Уменьшение количества отказов от детей-инвалидов в данном регионе за трехлетний период	(Process/Quality Indicators). Варианты А, В и Г измеряют конечные результаты (Outcomes) и долгосрочные социальные эффекты (Impact) — качественные изменения в состоянии и поведении целевой группы.	
25	Алгоритм выполнения: расположите этапы проектирования социальной программы защиты прав детей в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Расположите этапы проектирования комплексной социальной программы защиты прав и интересов детей от первичного анализа до оценки эффективности». Элементы для упорядочения: 1. Разработка механизмов координации участников программы и распределение зон ответственности. 2. Анализ конфликтного окружения:	2, 4, 1, 5, 3.	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выявление источников угроз правам детей и зон напряжения. 3. Формирование системы индикаторов оценки результативности программы. 4. Определение целевых групп программы (дети в трудной жизненной ситуации, семьи группы риска и др.). 5. Реализация программных мероприятий и мониторинг промежуточных результатов.		
26	Алгоритм выполнения: расположите стадии развития межведомственного конфликта при реализации программы защиты прав детей в хронологическом порядке. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/вопрос: «Расположите стадии межведомственного конфликта (например, между органом опеки и образовательным учреждением) в порядке его развития — от скрытого напряжения до разрешения». Элементы для упорядочения: 1. Скрытое накопление противоречий: несовпадение ведомственных регламентов и приоритетов. 2. Открытое столкновение позиций: взаимные претензии, отказ от сотрудничества по конкретному случаю. 3. Поиск компромисса через переговоры или	4, 1, 2, 3, 5.	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обращение к согласительной комиссии. 4. Латентный период: формальное взаимодействие продолжается, но недоверие нарастает. 5. Закрепление новых форматов взаимодействия (протокол, регламент межведомственного согласования).		
27	Задание 1 Алгоритм выполнения: соотнесите типы конфликтов, возникающих при реализации социальных программ защиты прав детей, с управленческими действиями координатора. Вопрос: «Соотнесите тип конфликта в рамках программы защиты прав и интересов детей с управленческим действием координатора, наиболее эффективным для его предотвращения». Тип конфликта: А) Ресурсный конфликт между ведомствами (спор о финансировании и зонах ответственности). Б) Ценностный конфликт сотрудников (разные представления о благе ребёнка). В) Ролевой конфликт (дублирование функций опеки и школы в работе с семьёй). Г) Конфликт с родителями (восприятие программы как вмешательства в семью). Действие по предотвращению: 1. Совместная разработка чёткого регламента	А — 4, Б — 3, В — 1, Г — 2	Общая (практическая) конфликтология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	межведомственного взаимодействия с разграничением полномочий. 2. Информирование родителей о добровольности участия, привлечение к соуправлению программой, акцент на партнёрстве. 3. Проведение супервизий и командных сессий для согласования общих принципов и ценностной базы программы. 4. Создание прозрачной системы распределения ресурсов с зафиксированными критериями и долевым участием. 5. (Лишний элемент-дистрактор) Привлечение правоохранительных органов для принуждения сторон к сотрудничеству.		

ПК-2 Способен к организации и управлению деятельности по защите прав и интересов детей

ПК-2.1 Знает: принципы организационно-управленческой деятельности в сфере защиты прав и интересов детей

ПК-2.2 Умеет: планировать деятельность, составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними

ПК-2.3 Владеет: навыками организационно-управленческой деятельности в области защиты прав и интересов детей

Карта формирования компетенции

2 семестр	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Кто несёт основную ответственность за обеспечение и защиту прав и интересов несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством РФ? А) Органы государственной власти субъектов РФ. Б) Родители (законные представители) несовершеннолетних. В) Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Г) Уполномоченный при Президенте РФ по правам	Б) Родители (законные представители) несовершеннолетних.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнка.		интересов несовершеннолетних
2	В каком случае орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребёнка у родителей (одного из них) или у иных лиц, на попечении которых он находится? А) При повторном совершении ребёнком административного правонарушения. Б) При наличии непосредственной угрозы жизни ребёнка или его здоровью, не позволяющей обеспечить его нахождение у родителей. В) При низком уровне дохода семьи, не позволяющем обеспечить потребности ребёнка. Г) При разводе родителей и невозможности достичь соглашения о месте жительства ребёнка.	Б) При наличии непосредственной угрозы жизни ребёнка или его здоровью, не позволяющей обеспечить его нахождение у родителей.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
3	Какое решение принимает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в отношении несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности? А) Направление материала в суд для назначения наказания. Б) Применение мер воспитательного воздействия и постановка на профилактический учёт. В) Помещение несовершеннолетнего в воспитательную колонию.	Б) Применение мер воспитательного воздействия и постановка на профилактический учёт.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Г) Освобождение от всех мер воздействия с передачей на поруки родителей.								
4	Впишите вид документа, который составляется по результатам обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи и содержит выводы о наличии или отсутствии угрозы жизни и здоровью ребёнка.	акт	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних						
5	Установите соответствие между органом публичной власти и его полномочием в сфере защиты прав и интересов детей. <table><tr><td>Орган</td><td>Полномочие</td></tr><tr><td>1. Орган опеки и попечительства</td><td>А. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, подбор и подготовка приёмных родителей, контроль за условиями воспитания</td></tr><tr><td>2. Комиссия по делам несовершеннолетних</td><td>Б. Координация деятельности субъектов профилактики безнадзорности,</td></tr></table>	Орган	Полномочие	1. Орган опеки и попечительства	А. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, подбор и подготовка приёмных родителей, контроль за условиями воспитания	2. Комиссия по делам несовершеннолетних	Б. Координация деятельности субъектов профилактики безнадзорности,	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
Орган	Полномочие								
1. Орган опеки и попечительства	А. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, подбор и подготовка приёмных родителей, контроль за условиями воспитания								
2. Комиссия по делам несовершеннолетних	Б. Координация деятельности субъектов профилактики безнадзорности,								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Органы социальной защиты населения 4. Органы внутренних дел (ПДН)	применение мер воспитательного воздействия В. Социальное обслуживание семей с детьми, оказание адресной социальной помощи, реабилитация несовершеннолетних Г. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пресечение административных правонарушений	
6	Установите соответствие между мерой воздействия и основанием для её применения к несовершеннолетнему. Мера 1. Постановка на профилактический учёт 2. Помещение в социально-	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г. Основание А. Несовершеннолетний совершил общественно опасное деяние, не достигнув возраста уголовной ответственности Б. Несовершеннолетний	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реабилитационный центр	оставлен без попечения родителей или находится в условиях, угрожающих жизни и здоровью		
	3. Направление в специальное учебно-воспитательное учреждение	В. Несовершеннолетний систематически совершает правонарушения и нуждается в особых условиях воспитания		
	4. Передача под надзор родителей с предупреждением	Г. Несовершеннолетний совершил впервые незначительное правонарушение, родители принимают меры по исправлению		
7	Установите соответствие между категорией детей, нуждающихся в защите, и формой её обеспечения. Категория 1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 2. Дети, пострадавшие от жестокого обращения		1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г. Форма защиты А. Устройство в замещающую семью (усыновление, опека, приёмная семья) или в учреждение для детей-сирот Б. Немедленное отобрание из семьи, оказание медицинской и	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Дети-инвалиды 4. Дети, находящиеся в конфликте с законом	психологической помощи, возбуждение уголовного дела при необходимости В. Предоставление мер социальной поддержки, реабилитационные услуги, обеспечение доступной среды Г. Применение мер воспитательного воздействия, постановка на учёт, индивидуальная профилактическая работа	
8	Установите соответствие между этапом управления деятельностью по защите прав детей и его содержанием. Этап 1. Планирование 2. Организация Содержание А. Определение целей и задач, разработка программ и планов мероприятий, распределение ресурсов Б. Создание структуры, распределение обязанностей между исполнителями, координация	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Контроль	взаимодействия субъектов В. Сбор информации о ходе реализации мероприятий, сопоставление результатов с запланированными показателями		
	4. Корректировка	Г. Внесение изменений в планы и методы работы на основе результатов контроля для повышения эффективности		
9	Установите соответствие между нормативным правовым актом и регулируемыми им вопросами защиты прав детей. Нормативный акт 1. Семейный кодекс РФ 2. ФЗ № 120-ФЗ 3. ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав		Регулируемый вопрос А. Формы устройства детей-сирот, права и обязанности родителей и детей, лишение родительских прав Б. Система органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В. Цели государственной политики в интересах детей,	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	ребёнка»	гарантии социальной защиты											
	4. ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания»	Г. Виды социальных услуг, порядок их предоставления семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации											
10	Установите соответствие между учреждением системы профилактики и его функцией. <table> <tr> <td>Учреждение</td> <td>Функция</td> </tr> <tr> <td>1. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних</td> <td>А. Временное проживание, социальная реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</td> </tr> <tr> <td>2. Центр социальной помощи семье и детям</td> <td>Б. Оказание семье социально-психологической, педагогической и правовой помощи, профилактика семейного неблагополучия</td> </tr> <tr> <td>3. Специальное учебно-воспитательное учреждение</td> <td>В. Воспитание и обучение несовершеннолетних, совершивших правонарушения, в условиях специальных требований</td> </tr> <tr> <td>4. Детский дом (учреждение)</td> <td>Г. Содержание, воспитание</td> </tr> </table>	Учреждение	Функция	1. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	А. Временное проживание, социальная реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2. Центр социальной помощи семье и детям	Б. Оказание семье социально-психологической, педагогической и правовой помощи, профилактика семейного неблагополучия	3. Специальное учебно-воспитательное учреждение	В. Воспитание и обучение несовершеннолетних, совершивших правонарушения, в условиях специальных требований	4. Детский дом (учреждение)	Г. Содержание, воспитание	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
Учреждение	Функция												
1. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	А. Временное проживание, социальная реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации												
2. Центр социальной помощи семье и детям	Б. Оказание семье социально-психологической, педагогической и правовой помощи, профилактика семейного неблагополучия												
3. Специальное учебно-воспитательное учреждение	В. Воспитание и обучение несовершеннолетних, совершивших правонарушения, в условиях специальных требований												
4. Детский дом (учреждение)	Г. Содержание, воспитание												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для детей-сирот) и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
11	Установите последовательность действий комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при рассмотрении материалов о правонарушении несовершеннолетнего: А) Вынесение постановления о применении мер воспитательного воздействия или иных решений. Б) Сбор характеризующих материалов на несовершеннолетнего и его семью. В) Заседание комиссии с участием несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей). Г) Поступление материала о правонарушении несовершеннолетнего и регистрация. Д) Постановка на профилактический учёт и назначение индивидуальной профилактической работы.	Г, Б, В, А, Д	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
12	Установите последовательность действий органа опеки и попечительства при выявлении ребёнка, оставшегося без попечения родителей: А) Подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или усыновителями. Б) Обеспечение временного устройства ребёнка (временная опека, приют, учреждение). В) Сбор документов и оформление передачи ребёнка	Г, Б, Д, А, В.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на воспитание в семью или в учреждение. Г) Выявление и учёт ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Д) Постановка ребёнка на первичный учёт и заполнение анкеты в региональном банке данных.		интересов несовершеннолетних
13	Установите последовательность этапов организации индивидуальной профилактической работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении: А) Разработка индивидуальной программы реабилитации семьи с участием специалистов. Б) Выявление семьи и проведение обследования жилищно-бытовых условий. В) Снятие с учёта при достижении положительных результатов реабилитации. Г) Постановка семьи на учёт в комиссии по делам несовершеннолетних. Д) Реализация программы реабилитации и регулярный контроль ситуации в семье.	Б, Г, А, Д, В.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
14	Ранжируйте полномочия органов публичной власти в сфере защиты прав детей по уровню их реализации — от федерального уровня к муниципальному: А) Органы местного самоуправления (организация предоставления социальных услуг, выявление детей, нуждающихся в помощи). Б) Федеральные органы государственной власти (установление нормативно-правовой базы,	Б, В, Г, А.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определение государственной политики). В) Органы государственной власти субъектов РФ (реализация региональных программ, организация системы учреждений). Г) Территориальные органы федеральных министерств и ведомств (осуществление надзора и контроля, профильная работа на местах).		интересов несовершеннолетних
15	Установите хронологическую последовательность принятия нормативных правовых актов в сфере защиты прав детей в России (от наиболее раннего к наиболее позднему): А) Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.). Б) Семейный кодекс РФ (1995 г.). В) Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (1998 г.). Г) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности...» (1999 г.). Д) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (2013 г.).	А, Б, В, Г, Д	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
16	Установите соответствие между нормативным актом и сферой правоотношений, которую он регулирует применительно к профессиональной деятельности педагогического работника. Нормативный акт 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Трудовой кодекс РФ	1 — А, 2 — В, 3 — Б, 4 — Г.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4.Федеральный закон № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Сфераправоотношений А. Права и обязанности педагогических работников, гарантии, статусы и требования кквалификации Б. Основные принципыпротиводействия коррупции, обязанности работников уведомлять о склонении кправонарушениям В. Трудовые праваработников, порядок заключения и расторжения трудового договора, дисциплинарнаяответственность Г. Порядокпоступления и рассмотрения обращений граждан в государственные и муниципальныеучреждения, включая школы		интересов несовершеннолетних
17	Какой основной учредительныйдокумент регулирует порядок деятельности образовательной организации, права и обязанности ее участников?	устав	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие между правом педагогического работника и нормативным актом, в котором оно закреплено. Право педагогического работника 1. Право на свободу преподавания 2. Право на дополнительное профессиональное образование не реже одного раза в три года 3. Право на сокращённую продолжительность рабочего времени (не более 36 часов в неделю) 4. Право на участие в управлении образовательной организацией Нормативный акт А. Конституция РФ Б. Трудовой кодекс РФ В. Трудовой кодекс РФ Г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	1 — А, 2 — Г, 3 — В, 4 — Г.	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних
19	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.	273	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			х
20	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер)	273	Правовое и организационное обеспечение деятельности органов публичной власти по обеспечению и защите прав и интересов несовершеннолетних х

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое, конфликтологическое и правовое сопровождение детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

ПК-3.1 Знает: психолого-педагогические, конфликтологические и правовые основы сопровождения детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

ПК-3.2 Умеет: разрабатывать стратегию психолого-педагогического, конфликтологического и правового сопровождения; проектировать методы оценки потребностей и оказания поддержки детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

ПК-3.3 Владеет: навыками психолого-педагогического и правового консультирования, медиативными техниками разрешения конфликтов

Карта формирования компетенции

1 семестр	Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей	4 семестр	Фасилитация в педагогической деятельности Школьная медиация Технологии урегулирования конфликтов в образовании Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
2 семестр	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере защиты прав и интересов детей	5 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
3 семестр	Теория и практика посредничества Технологии урегулирования конфликтов в образовании		

	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите шаги педагогической фасилитации при внедрении новой сложной темы в классе в правильной хронологической последовательности. 1. Организация групповой работы, где сильные ученики помогают слабым освоить алгоритм решения. 2. Снятие страха ошибки через фразу: «Здесь важен процесс поиска, а не только правильный ответ». 3. Проведение рефлексии: «Что нового в вашем мышлении появилось после этого урока?» 4. Диагностика актуального уровня знаний класса через быстрый опрос перед началом темы.	4, 2, 1, 3	Фасилитация в педагогической деятельности
2	Соотнесите функцию педагогического сопровождения конкретным фасилитативным приемом на уроке. Функция сопровождения: 1. Психолого-педагогическая 2. Конфликтологическая 3. Правовая (в педагогике) Прием фасилитации на уроке: А. Знакомство учеников с Уставом школы и	1В, 2Б, 3А	Фасилитация в педагогической деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	локальными актами оправилах поведения. Б. Использование техники «Трех стульев» для обсуждения разных точек зрения на историческое событие. В. Проведение динамической паузы и упражнения на снятие мышечного напряжения перед контрольной работой.		
3	Первым педагогическим учреждением, где идеи фасилитации (индивидуальный подход, поощрение, отсутствие телесных наказаний) были закреплены на государственном уровне, стал Царскосельский лицей в России. Напишите год официального открытия (учреждения) Императорского Царскосельского лицея, где учился А.С. Пушкин. Именно эта дата символизирует рождение новой педагогической философии в России.	1811	Фасилитация в педагогической деятельности
4	Условие: Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка из семьи в трудной жизненной ситуации в хронологическом порядке — от первичного выявления до завершающего мониторинга. Элементы дляупорядочения: 1. Диагностика психологического состояния ребёнка и семейной ситуации 2. Первичное выявление признаков трудной жизненной ситуации (наблюдение, обращение) 3. Разработка индивидуального плана	2, 1, 3, 4, 5	Школьная медиация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопровождения с участием родителей и специалистов 4. Реализация комплекса психолого-педагогических и конфликтологических мероприятий 5. Оценка результатов сопровождения и корректировка плана		
5	Условие: Расположите шаги алгоритма действий школьного медиатора при поступлении информации о семейном неблагополучии ребёнка в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Передача информации в органы опеки и попечительства при наличии признаков жестокого обращения 2. Сбор предварительной информации от учителей и самого ребёнка в щадящем режиме 3. Проведение беседы с родителями (законными представителями) в формате медиативной встречи 4. Фиксация факта обращения и составление первичной карты ситуации 5. Разработка совместно с социальным педагогом плана безопасного сопровождения ребёнка	4, 2, 3, 1, 5	Школьная медиация
6	Вопрос: Соотнесите виды трудной жизненной ситуации с адекватными методами психолого-	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Школьная медиация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического и конфликтологического сопровождения. Список А (Ситуация): А) Острый межличностный конфликт ребёнка со сверстниками в школе Б) Конфликт между родителями, негативно влияющий на ребёнка В) Ситуация буллинга, выявленная в классе Г) Посттравматический стресс после развода родителей Список Б (Метод сопровождения): 1. Групповая медиация с вовлечением участников буллинга и свидетелей, восстановительный круг 2. Школьная медиация между ребёнком и участниками конфликта, индивидуальная работа с психологом 3. Индивидуальное кризисное консультирование ребёнка, игровые и арт-терапевтические техники 4. Семейная медиация с участием обоих родителей, фокус на защите интересов ребёнка 5. Применение дисциплинарного взыскания к инициатору конфликта — дистрактор		
7	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, Б, Г,	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Какие виды сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации выделяются? А) Психолого-педагогическое Б) Правовое В) Медицинское Г) Социальное Д) Экономическое		
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие задачи решает психолого-педагогическое сопровождение? А) Диагностика эмоционального состояния ребенка Б) Коррекция поведенческих нарушений В) Развитие навыков коммуникации Г) Оказание юридической помощи Д) Поддержка в образовательном процессе Е) Работа с родителями по вопросам воспитания	А, Б, В, Д, Е	Теория и практика посредничества
9	Инструкция: Определите правильную последовательность правового сопровождения семьи. А) Выявление правовой проблемы Б) Консультирование по вопросам права В) Представительство интересов в органах власти Г) Составление правовых документов Д) Сбор необходимых документов	А, Б, Д, Г, В	Теория и практика посредничества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие направления сопровождения детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, реализуются в образовательной организации? А) Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений Б) Конфликтологическое сопровождение и помощь в урегулировании разногласий В) Оказание правовой помощи и защита интересов ребёнка Г) Ограничение доступа семьи к информации о её правах Д) Содействие в восстановлении благоприятной семейной атмосферы	А, Б, В, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие принципы лежат в основе сопровождения детей и семей в трудной жизненной ситуации?	А, Б, Г, Д	Технологии урегулирования конфликтов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Приоритет интересов и благополучия ребёнка Б) Комплексность и межведомственный подход В) Единичность и разрозненность оказываемых мер Г) Добровольность и сотрудничество с семьёй Д) Конфиденциальность полученной информации		
12	Инструкция: Установите соответствие между направлением сопровождения и его содержанием. Направление 1. Психолого-педагогическое 2. Конфликтологическое 3. Правовое Содержание А. Защита прав и законных интересов ребёнка, работа с нормативными актами Б. Помощь в преодолении трудностей обучения и развития В. Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений	1-Б, 2-В, 3-А	Технологии урегулирования конфликтов в образовании
13	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: Установите соответствие между характеристикой трудной жизненной ситуации семьи и приоритетным направлением	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социально-педагогического сопровождения, которое должен инициировать специалист на первом этапе работы. Список А (характеристика ситуации): А) Малообеспеченная многодетная семья, дети которой не посещают дошкольные учреждения, а школьники имеют низкую успеваемость из-за отсутствия помощи с уроками Б) Неполная семья, где родитель систематически уклоняется от воспитания, а ребенок демонстрирует признаки педагогической запущенности и пропускает занятия В) Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающая социальную изоляцию и трудности с организацией инклюзивного образования Г) Семья беженцев или вынужденных переселенцев, столкнувшаяся с языковым барьером, незнанием локальных социальных норм и правил устройства ребенка в школу Список Б (меры сопровождения): 1) Содействие в зачислении ребенка в инклюзивный класс, консультирование родителей по вопросам получения технических средств		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реабилитации и организация групп взаимопомощи для снижения социальной изоляции семьи 2) Проведение социально-педагогического консультирования по вопросам культурной и школьной адаптации, предоставление информации о возможностях региона, помощь в налаживании контактов с классным руководителем 3) Помощь в оформлении документов для получения адресной социальной помощи, субсидий на оплату ЖКХ и бесплатного питания в школе; организация волонтерской репетиторской помощи детям 4) Разработка индивидуальной программы профилактики безнадзорности, вовлечение родителя в деятельность «Школы для родителей», установление ежедневного контакта со школой для контроля посещаемости		
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Важнейшим этическим принципом, который должен неукоснительно соблюдать специалист при сборе и обработке любой информации о семье, запрещающим разглашение сведений без согласия законных	конфиденциальность	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представителей (за исключением случаев, предусмотренных законом для защиты жизни и здоровья ребенка), является _____. Поле для ответа: _____		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную хронологическую последовательность основных этапов социально-педагогического сопровождения семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. В ответе запишите последовательность цифр, соответствующих этапам. Элементы для упорядочения: 1) Разработка и согласование с семьей индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения (ИПР), постановка конкретных, измеримых целей 2) Оценка эффективности проведенной работы, анализ динамики ситуации, принятие решения о завершении сопровождения, изменении его формы или коррекции программы 3) Выявление семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (по сигналу или в ходе мониторинга), первичный сбор информации и составление социального паспорта 4) Реализация запланированных в программе мероприятий: социальный патронаж, консультирование, социальная реабилитация,	3, 1, 4, 2	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуация 1. Ребёнок переживает утрату близкого человека 2. Семья находится в состоянии длительного межличностного конфликта 3. Ребёнок подвергся жестокому обращению 4. Семья испытывает острую материальную нужду при наличии детей	А. Психологическое консультирование, grieving-терапия, поддержка и социальная адаптация Б. Конфликтологическое посредничество, семейная медиация, психолого-педагогическое консультирование В. Немедленное обеспечение безопасности, правовая защита, психологическая травмотерапия, уведомление органов опеки и МВД Г. Социально-правовое сопровождение, помощь в оформлении пособий и льгот, направление в органы социальной защиты	регулирование в сфере защиты прав и интересов детей
19	Какое учреждение осуществляет функции опекуна недееспособных или не полностью дееспособных детей, оставшихся без попечения родителей, до их устройства в семью?	б) Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Школа-интернат б) Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в) Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г) Центр социальной помощи семье и детям	родителей	
20	Кто обязан осуществлять первичный учёт детей, оставшихся без попечения родителей, по месту их фактического нахождения? а) Органы внутренних дел б) Органы опеки и попечительства в) Органы записи актов гражданского состояния г) Комиссия по делам несовершеннолетних	б) Органы опеки и попечительства	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей
21	Впиши термин: Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой ребёнок передаётся на воспитание в семью на срок, установленный договором, называется ____ семьёй.	приёмной	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей
22	Семья с двумя несовершеннолетними детьми обратилась в службу сопровождения в связи с потерей кормильца, ухудшением жилищных условий и снижением дохода ниже величины прожиточного минимума. Какой нормативно-правовой акт является главным основанием для признания данной семьи нуждающейся в социальном обслуживании и	Б Согласно статье 15 Федерального закона № 442-ФЗ, обстоятельствам и, ухудшающими условия жизнедеятельности	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	составления для нее Индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ)? А) Гражданский кодекс Российской Федерации Б) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» В) Трудовой кодекс Российской Федерации Г) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	гражданина и являющимися основанием для признания его нуждающимся в социальном обслуживании, признаются в том числе: наличие в семье инвалида (включая ребенка-инвалида), наличие ребенка или детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, а также отсутствие работы или средств к существованию. На основе этого закона составляется правовой документ сопровождения — ИППСУ.	
23	В службу сопровождения обратилась семья на этапе острого нормативного кризиса (подростковый	А Семейная медиация является	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возраст старшего ребенка). Между родителями и 14-летним сыном регулярно вспыхивают деструктивные конфликты по поводу тотального контроля успеваемости и нарушения его личных границ. Какую технологию урегулирования конфликтов целесообразно использовать специалисту для организации конструктивного диалога и выработки взаимоприемлемого «семейного соглашения»? А) Семейная медиация (социально-педагогическое посредничество) Б) Административное давление и вынесение официального предупреждения родителям В) Директивное навязывание компромиссного решения со стороны психолога Г) Игнорирование позиций сторон до момента самопроизвольного разрешения кризиса	эффективной конфликтологической технологией. Специалист выступает в роли нейтрального посредника (медиатора), помогая членам семьи услышать потребности друг друга, снизить накал эмоций, перейти от взаимных обвинений к сотрудничеству и самостоятельно выработать правила взаимодействия, закрепленные в соглашении.	сопровождение семей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
24	При поступлении на сопровождение семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (длительная болезнь одного из родителей, повлекшая эмоциональное истощение матери и ухудшение успеваемости ребенка), специалист проводит	В В психолого-педагогическом сопровождении семей в ТЖС связка «генограмма +	Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшиеся в трудной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	первичную диагностику. Использование какого инструмента позволит наглядно оценить характер межличностных отношений внутри семьи (границы, союзы, скрытые коалиции) и одновременно выявить дефицит или наличие внешних поддерживающих ресурсов в социуме? А) Тест интеллектуального развития Векслера Б) Анкета оценки материально-бытовых условий проживания В) Комплекс методов: составление генограммы семьи (внутрисистемные связи) совместно с построением экокарты/экограммы (внешние связи с социумом) Г) Анализ школьного журнала успеваемости обучающегося	экокарта» является классическим диагностическим стандартом. Генограмма позволяет увидеть скрытые семейные паттерны и внутреннюю структуру, а экокарта визуализирует контакты семьи с внешним миром (школа, больницы, друзья, социальные службы), помогая специалисту спроектировать карту ресурсов для вывода семьи из кризиса.	жизненной ситуации
25	Какой нормативно-правовой акт является основным в РФ при организациииработы по профилактике безнадзорности, защите прав детей и координации действийорганов системы межведомственного взаимодействия в отношении семей в	В. Именно ФЗ № 120 регламентирует деятельность всех органов и учреждений	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальноопасном положении? А) Федеральный закон № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Б) Семейный кодекс Российской Федерации В) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Г) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	системы профилактики, определяет понятия «дезадаптация», «безнадзорный», «социально опасное положение» и устанавливает правовые рамки вмешательства и защиты прав несовершеннолетних.	и ребенка
26	В процессе сопровождения семьи, находящейся в ситуации затяжного высококонфликтного развода, специалисты сталкиваются с феноменом, когда один из родителей целенаправленно настраивает ребенка против другого родителя, формируя у него необоснованный страх и отчуждение. Какая конфликтологическая и психологическая концепция описывает данное явление? А) Синдром родительского отчуждения (PAS— Parental Alienation Syndrome) Б) Кризис идентичности по Э. Эриксону В) Синдром госпитализма Г) Трансактный анализ деструктивных игр	А Синдром родительского отчуждения (PAS) — это специфическое состояние, развивающееся у ребенка на фоне семейного конфликта и манипуляций одного из родителей, что требует особого конфликтологическ	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ого урегулирования и медиации.	
27	При проектировании индивидуальной программы реабилитации семьи,воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР),специалист составляет «экокарту» (экограмму) семьи. Какова основная цельприменения этого инструмента на диагностическом этапе сопровождения? А) Определение генетическойпредрасположенности ребенка к заболеваниям по линии отца и матери Б) Визуализация и оценка внешнихсоциальных связей семьи, уровня поддержки со стороны родственников,медицинских, образовательных организаций и выявление дефицита ресурсов В) Фиксация структуры внутрисемейнойиерархии и определение доминирующего члена семьи Г) Выявление скрытых психологическихтравм и детских обид у самих родителей	Б Экокарта — это графический инструмент, который в отличие от генограммы (структура рода) показывает взаимодействие семьи с внешним миром (микро- и макросоциумом), помогая специалисту понять, на какие социальные институты и ресурсы семья может опереться в трудной ситуации.	Технологии психолого-педагогической помощи и реабилитации семьи и ребенка