

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Экономика и Математика

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел Микроэкономика	5 семестр	Элементарная математика Методы исследовательской и проектной деятельности Экономические основы образования
2 семестр	Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел Технологии цифрового образования Макроэкономика Микроэкономика Основы статистики	6 семестр	Институциональная экономика Элементарная математика Методы количественного и качественного анализа данных
3 семестр	Социально-экономическая статистика Математический анализ Дискретная математика Геометрия Алгебра и теория чисел Макроэкономика	7 семестр	Теория вероятностей и математическая статистика Элементарная математика Математическая логика
4	Философия		

семестр	Математический анализ Числовые системы Алгебра и теория чисел		
----------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления – это _____.	Диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.										
3	Соотнесите типы трансакций (по Дж. Коммонсу) с их ключевыми характеристиками : <table><tr><td>Тип трансакции</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А. Трансакция сделки</td><td>1. Основана на отношениях власти и подчинения, характерна для внутрифирменных взаимодействий</td></tr><tr><td>Б. Трансакция управления</td><td>2. Связана с распределением ресурсов и принятием решений в условиях неопределённости, часто реализуется через государственные или квазигосударственные механизмы</td></tr><tr><td>В. Трансакция рационирования</td><td>3. Предполагает добровольный обмен правомочиями между</td></tr></table>	Тип трансакции	Характеристика	А. Трансакция сделки	1. Основана на отношениях власти и подчинения, характерна для внутрифирменных взаимодействий	Б. Трансакция управления	2. Связана с распределением ресурсов и принятием решений в условиях неопределённости, часто реализуется через государственные или квазигосударственные механизмы	В. Трансакция рационирования	3. Предполагает добровольный обмен правомочиями между	А-3, Б-1, В-2	Институциональная экономика
Тип трансакции	Характеристика										
А. Трансакция сделки	1. Основана на отношениях власти и подчинения, характерна для внутрифирменных взаимодействий										
Б. Трансакция управления	2. Связана с распределением ресурсов и принятием решений в условиях неопределённости, часто реализуется через государственные или квазигосударственные механизмы										
В. Трансакция рационирования	3. Предполагает добровольный обмен правомочиями между										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	равноправными сторонами, сопровождается переговорами и согласованием условий		
4	Расположите этапы жизненного цикла контракта в порядке их реализации согласно неoinституциональной модели: 1. Контроль за исполнением условий и применение санкций при нарушениях. 2. Переговоры и согласование условий сделки между сторонами. 3. Поиск информации о потенциальных контрагентах и их репутации. 4. Юридическое оформление и подписание контракта.	3 → 2 → 4 → 1.	Институциональная экономика
5	Предприниматель (владелец кофейни) запустил новую рекламную кампанию в социальных сетях. До начала кампании средний чек в его заведении составлял 450 рублей. Через месяц после запуска рекламы он собрал данные о 100 случайных чеках, и средний чек составил 475 рублей. Предприниматель утверждает, что рекламная кампания была успешной и привела к значимому росту среднего чека. Вы, как учитель экономики, должны оценить обоснованность этого вывода с точки зрения математической статистики.	1 - А 2 - В 3 - Б 4 - Д 5 - Е 6 - Г	Социально-экономическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Инструкция: Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Запишите в ответе последовательность цифр. <table><tr><td>Элемент анализа / Термин</td><td>Определение / Характеристика / Применение</td></tr><tr><td>1. Нулевая гипотеза</td><td>А. Утверждение о том, что рекламная кампания не оказала статистически значимого влияния на средний чек, а наблюдаемое увеличение (с 450 до 475 руб.) является случайным колебанием.</td></tr><tr><td>2. Альтернативная гипотеза</td><td>Б. Вероятность ошибочно отвергнуть нулевую гипотезу (заключить, что кампания успешна, когда на самом деле это не так). Обычно устанавливается на уровне 0.05 (5%).</td></tr><tr><td>3. Уровень значимости</td><td>В. Утверждение о том, что рекламная кампания действительно привела к статистически значимому росту среднего чека.</td></tr></table>	Элемент анализа / Термин	Определение / Характеристика / Применение	1. Нулевая гипотеза	А. Утверждение о том, что рекламная кампания не оказала статистически значимого влияния на средний чек, а наблюдаемое увеличение (с 450 до 475 руб.) является случайным колебанием.	2. Альтернативная гипотеза	Б. Вероятность ошибочно отвергнуть нулевую гипотезу (заключить, что кампания успешна, когда на самом деле это не так). Обычно устанавливается на уровне 0.05 (5%).	3. Уровень значимости	В. Утверждение о том, что рекламная кампания действительно привела к статистически значимому росту среднего чека.		
Элемент анализа / Термин	Определение / Характеристика / Применение										
1. Нулевая гипотеза	А. Утверждение о том, что рекламная кампания не оказала статистически значимого влияния на средний чек, а наблюдаемое увеличение (с 450 до 475 руб.) является случайным колебанием.										
2. Альтернативная гипотеза	Б. Вероятность ошибочно отвергнуть нулевую гипотезу (заключить, что кампания успешна, когда на самом деле это не так). Обычно устанавливается на уровне 0.05 (5%).										
3. Уровень значимости	В. Утверждение о том, что рекламная кампания действительно привела к статистически значимому росту среднего чека.										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. p-value (п-значение) 5. Статистический критерий 6. Данные для анализа	Г. Набор данных из 100 чеков после кампании и информация о среднем чеке до неё. Это исходная информация для проверки гипотез. Д. Вероятность получить наблюдаемые или ещё более экстремальные результаты при условии, что нулевая гипотеза верна. Е. Математическое правило или формула (например, t-критерий Стьюдента), которая используется для вычисления p-value на основе имеющихся данных.	
6	Завуч школы анализирует результаты входной контрольной работы по математике в 9 «Б» классе. В классе 13 учеников. Полученные оценки (по пятибалльной системе) распределились следующим образом: 2, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5 Директору школы необходимо подготовить отчёт о текущем уровне знаний в данном классе. Какая статистическая характеристика наиболее адекватно отразит «типичный» уровень подготовки ученика 9 «Б» класса?	Б	Социально-экономическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответа: А) Среднее арифметическое значение. Б) Мода. В) Медиана. Г) Размах вариации.		
7	Укажите правильные записи решения, при вычислении производной функции $y = \sin(3x^2 + 6x)$. 1) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(3x^2 + 6x))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(3x^2 + 6x) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(3x^2 + 6x)$ 2) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(u))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(u) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(3x^2 + 6x)$ 3) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin)' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(6x + 6)$ 4) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin u)' \cdot (u)' = \cos(6x + 6)$ 5) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (3x^2 + 6x)' \cdot \cos(3x^2 + 6x) = (6x + 6)\cos(3x^2 + 6x)$ 6) $(\sin(3x^2 + 6x))' = \cos((3x^2 + 6x)') = \cos(6x + 6) = 6 \cdot \cos(x + 1)$ 7) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(3x^2 + 6x))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(6x + 6) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(6x + 6)$	2, 5	Математический анализ
8	Запишите определение предела функции $y = f(x)$ в точке x_0 в логически правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1) будет верно неравенство $f(x) - a < \varepsilon$	4, 2, 6, 5, 3, 1	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) для любого положительного числа ε , 3) удовлетворяющих неравенству $ x - x_0 < \delta$ 4) число a называется пределом функции $y=f(x)$ в точке x_0 , если 5) что для всех x , отличных от x_0 и 6) найдется такое положительное число δ		
9	Компания провела статистическое исследование аудитории двух социальных платформ России: ВКонтакте (VK) и МАХ. Из 1000 опрошенных ежедневно используют платформу VK – 600 человек, используют платформу МАХ – 700 человек, а 500 человек используют обе социальные платформы. Рекламный отдел запускает рекламу на каждой из этих социальных платформ. Какова вероятность, что данная реклама будет просмотрена случайным человеком?	0,8	Теория вероятностей и математическая статистика
10	Соотнесите описанные задачные ситуации с соответствующими моделями распределения случайных величин. Список А (Примеры ситуаций): А) Из 10 бухгалтерских отчетов проверяют число содержащих ошибку; считают число отчетов с ошибками. Б) Начинаящий работник банка при обращении клиента за кредитом запрашивает отчет из бюро кредитных историй, если ответ положительный, то он продолжает работу с клиентом, если содержит	А – 2, Б – 3, В – 1	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"красные флажки", то передает более опытному специалисту; считают число положительных ответов. В) Курьерский сервис доставляет документы между двумя офисами в пределах города равномерно в течение определенного промежутка времени; считают время доставки документов. Список Б (Модели распределения): 1) равномерное 2) биномиальное 3) геометрическое		
11	Какое(ие) из утверждений верны для булевых функций? Варианты ответов: А) Любую булеву функцию можно задать таблицей истинности Б) Любую булеву функцию можно представить в дизъюнктивной или конъюнктивной нормальной форме В) Любая булева функция является линейной над полем F_2 Г) Булевы функции служат моделью логических схем и цифровых устройств Д) Булевы функции всегда монотонны (если входы увеличиваются, значение не уменьшается)	А, Б, Г	Дискретная математика
12	Расположите элементы в правильной последовательности для построения матрицы смежности неориентированного простого графа и последующего вычисления степеней вершин.	2, 4, 5, 3, 1	Дискретная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Для каждой вершины просуммировать соответствующую строку (или столбец) матрицы, чтобы получить её степень 2) Перечислить все вершины графа 3) Для каждой пары вершин, соединённых ребром, поставить в матрице единицы в соответствующих ячейках (и зеркально) 4) Задать фиксированный порядок вершин и пронумеровать их 5) Инициализировать квадратную матрицу размера $n \times n$ нулями, где n - число вершин		
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Дано уравнение плоскости $3y+2z-1=0$ и векторы $p=(2;-2;3)$, $q=(1;-1;2)$, $r=(2;2;-3)$, $s=(-1;2;1)$. Какой(какие) из них параллельны этой плоскости. 1) вектор p 2) вектор r 3) вектор q 4) вектор s	1,2	Геометрия
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите номер рисунка на котором закрашенный многоугольник является сечением многогранника	Рисунок 4. На рисунке 1 стороны многоугольника, лежащие в	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		основаниях призмы не параллельны; на рисунке 2 сторона многоугольника, проходящая через точку Р, не параллельна противоположной стороне, хотя боковое ребро призмы параллельно плоскостям боковых граней; на рисунке 3 две смежные стороны многоугольника лежат в одной грани призмы.	
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных утверждений входят в стандартный набор аксиом Пеано для натуральных чисел? Варианты ответов: А) Существует элемент 0, который принадлежит множеству натуральных чисел	А, Б, Г, Д	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Для каждого натурального числа n существует его последовательник $S(n)$ (функция «следующий») В) Существует натуральное число, которое является предшественником любого другого натурального числа Г) Функция последовательника инъективна (если $S(a)=S(b)$, то $a=b$) Д) Аксиома индукции: любое множество, содержащее 0 и замкнутое относительно операции S, совпадает со множеством натуральных чисел		
16	Расположите этапы классического доказательства иррациональности квадратного корня из двух в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Предположить противное: считать, что квадратный корень из двух рационален и может быть записан в виде несократимой дроби с целыми числителем и знаменателем. 2. Возвести в квадрат обе части равенства и привести к целочисленному соотношению, из которого следует, что числитель чётный. 3. Сделать вывод о чётности знаменателя на основании полученного соотношения. 4. Показать, что числитель и знаменатель имеют общий множитель два, что противоречит предположению о несократимости дроби.	1, 2, 3, 4, 5	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Сделать заключение, что исходное предположение ложно, следовательно квадратный корень из двух иррационален.		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (число). Укажите наименьшее натуральное значение параметра p , при котором квадратный трехчлен $x^2 - 6x + p$ принимает строго положительные значения при всех действительных значениях x .	10	Элементарная математика
18	Расположите этапы решения текстовой задачи на движение в логической последовательности, отражающей системный подход к анализу и решению. Пронумеруйте каждый элемент.Элементы для упорядочения: 1. Решение составленного уравнения или системы уравнений и отбор корней, удовлетворяющих смысловым ограничениям задачи. 2. Анализ условия задачи, введение буквенных обозначений для неизвестных величин (скорость, время, расстояние) и систематизация данных (например, в таблице). 3. Интерпретация полученного результата, проверка его на соответствие физическому смыслу задачи и формулировка окончательного ответа. 4. Составление математической модели (уравнения или системы) на основе базовых	2, 4, 1, 3	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формул (например, $S=v \cdot t$) и связей между величинами, описанными в условии.		
19	Какие свойства бинарного отношения позволяют считать его отношением эквивалентности? Варианты ответов: А) Рефлексивность Б) Симметричность В) Транзитивность Г) Антисимметричность Д) Линейность	А, Б, В	Алгебра и теория чисел
20	Соотнесите бинарные отношения с их характеристиками. Задание направлено на развитие навыков критического анализа и системного подхода при работе с математической информацией. Список А (Основа / Условие): А) Рефлексивное отношение Б) Симметричное отношение В) Транзитивное отношение Г) Отношение эквивалентности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Если aRb и bRc, то aRc 2. Для любого элемента множества выполняется aRa 3. Если aRb, то bRa 4. Обладает свойствами рефлексивности, симметричности и транзитивности 5. Лишний элемент	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
21	Установите соответствие между названием периодизации истории развития идей проектной деятельности и её автором(ами). К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table> <tr> <td>Название периодизации</td> <td>Автор(ы)</td> </tr> <tr> <td>А. Периодизация, синхронизирующая отечественный и зарубежный опыт проектной деятельности в XX веке.</td> <td>1. Н.О. Яковлева</td> </tr> <tr> <td>Б. Наиболее обобщённая периодизация, выделяющая три глобальных этапа.</td> <td>2. Михаэль Кнолл</td> </tr> <tr> <td>В. Детальная периодизация с пятью этапами, обосновывающая первенство европейских школ в использовании метода проектов.</td> <td>3. Е.А. Пеньковских</td> </tr> </table>	Название периодизации	Автор(ы)	А. Периодизация, синхронизирующая отечественный и зарубежный опыт проектной деятельности в XX веке.	1. Н.О. Яковлева	Б. Наиболее обобщённая периодизация, выделяющая три глобальных этапа.	2. Михаэль Кнолл	В. Детальная периодизация с пятью этапами, обосновывающая первенство европейских школ в использовании метода проектов.	3. Е.А. Пеньковских	А — 3, Б — 1, В — 2.	Методы исследовательской и проектной деятельности
Название периодизации	Автор(ы)										
А. Периодизация, синхронизирующая отечественный и зарубежный опыт проектной деятельности в XX веке.	1. Н.О. Яковлева										
Б. Наиболее обобщённая периодизация, выделяющая три глобальных этапа.	2. Михаэль Кнолл										
В. Детальная периодизация с пятью этапами, обосновывающая первенство европейских школ в использовании метода проектов.	3. Е.А. Пеньковских										
22	Какой из перечисленных терминов определяется как «форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения», которая служит основой для формулировки целей развития? Варианты ответа:	А	Методы исследовательской и проектной деятельности								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Прогнозирование Б) Планирование В) Конструирование Г) Проектирование		
23	Установите соответствие между этапом работы с информацией и его содержанием: Этап 1. Поиск 2. Анализ 3. Синтез	1-В, 2-А, 3-Б. <	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных.		
24	Расположите этапы системного подхода к решению педагогической задачи в правильном порядке: А. Разработка и реализация плана действий. Б. Оценка эффективности решения и его коррекция. В. Постановка цели и определение критериев успеха. Г. Анализ исходной ситуации и выявление проблемы.	$G \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B.$	Технологии цифрового образования
25	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных средств и приёмов целесообразно использовать при формализации естественных утверждений и их проверке в учебной практике по математической логике? Варианты ответов: А) Построение таблиц истинности Б) Исчисление предикатов (формализация с кванторами) В) Применение эвристических правил без формального описания Г) Использование языка Prolog для реализации и тестирования формул Д) Применение вероятностных моделей без явной логической формализации	А, Б, Г	Математическая логика
26	Расположите этапы формализации школьной задачи	1, 2, 3, 4, 5	Математическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в исчислении предикатов в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Определение предметной области, домена дискурса и обозначений (константы, предикаты, функции) 2) Анализ естественнoязычного текста задачи и выделение ключевых высказываний 3) Выбор переменных и кванторов, установление области их действия 4) Запись формулы в формальном языке исчисления предикатов 5) Проверка формулы на примерах, поиск контрпримеров и интерпретаций		логика
27	Представляет собой периодические колебания уровня экономической активности, характеризующиеся чередованием подъёмов и спадов производства. Фазы: 1) подъём (экспансия) — рост производства, занятости, доходов, инвестиций; 2) пик (бум) — высшая точка экономической активности, максимальная занятость; 3) спад (рецессия, кризис) — падение производства, рост безработицы, снижение доходов; 4) дно (депрессия) — низшая точка падения, после которой начинается оживление. Причины: 1) внешние (экзогенные) — войны,	Цикличность	Макроэкономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	революции, открытия новых ресурсов, технологические прорывы; 2) внутренние (эндогенные) — колебания инвестиционного спроса, изменения денежной массы, обновление основного капитала. О каком макроэкономическом явлении идет речь в тексте?		
28	Установите правильную последовательность этапов расчёта ВВП по методу расходов. 1. Суммирование расходов всех макроэкономических агентов. 2. Определение величины потребительских расходов домашних хозяйств (C). 3. Расчёт чистого экспорта ($X_n = \text{экспорт} - \text{импорт}$). 4. Определение государственных закупок товаров и услуг (G). Определение валовых частных инвестиций (I)	2, 5, 4, 3, 1	Макроэкономика
29	Вы изучаете влияние повышения зарплат на рынке труда города на цены в местных кафе. Согласно системному подходу, какие элементы микроэкономической системы вы должны включить в модель в первую очередь? а) Ключевую ставку ЦБ и курс рубля б) Рыночную структуру (совершенная/монополия), эластичность спроса по доходу и долю зарплаты в себестоимости блюда с) Цвет бренда кафе и расположение столиков	б) Рыночную структуру (совершенная/монополия), эластичность спроса по доходу и долю зарплаты в себестоимости блюда	Микроэкономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
30	Что означает «системный подход»? а) Смотреть только на одну цифру и делать вывод б) Видеть, как связаны между собой цена, спрос, доходы покупателей и конкуренты в) Игнорировать всё, кроме рекламы г) Считать только свои расходы	б) Видеть, как связаны между собой цена, спрос, доходы покупателей и конкуренты	Микроэкономика
31	Документ, который устанавливает требования к составу, качеству, объёму (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственными (муниципальными) учреждениями называется: А) Государственное задание; Б) Муниципальное задание; В) Государственное или муниципальное задание в зависимости от учредителя организации	В	Экономические основы образования
32	Межбюджетные трансферты, которые предоставляются образовательным организациям для финансового обеспечения или софинансирования расходных обязательств называются: А) субсидии; Б) субвенции; В) все ответы верны	В	Экономические основы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
33	Какая системная ошибка, связанная с организацией статистического наблюдения, вероятнее всего приведёт к получению недостоверных данных и сделает результаты исследования нерепрезентативными? А) Использование метода саморегистрации для сбора чувствительной социально-демографической информации. В) Слишком большое количество вопросов в одной анкете, что может утомить респондента. С) Отсутствие в анкете вопроса о семейном положении. Д) Использование бумажных анкет вместо электронного формата.	А	Основы статистики				
34	Установите соответствие между приведёнными статистическими показателями и их правильной интерпретацией или свойством. <table><tr><td>Статистический показатель / Ситуация</td><td>Интерпретация / Свойство</td></tr><tr><td>А. Средний балл ЕГЭ по математике в регионе составил 45 баллов, в то время как медианный балл равен 62.</td><td>1. Наблюдается положительная асимметрия распределения. В выборке есть небольшая группа с очень низкими результатами, которая «тянет» среднее значение вниз.</td></tr></table>	Статистический показатель / Ситуация	Интерпретация / Свойство	А. Средний балл ЕГЭ по математике в регионе составил 45 баллов, в то время как медианный балл равен 62.	1. Наблюдается положительная асимметрия распределения. В выборке есть небольшая группа с очень низкими результатами, которая «тянет» среднее значение вниз.	А — 1 Б — 2 В — 3 Г — 4	Основы статистики
Статистический показатель / Ситуация	Интерпретация / Свойство						
А. Средний балл ЕГЭ по математике в регионе составил 45 баллов, в то время как медианный балл равен 62.	1. Наблюдается положительная асимметрия распределения. В выборке есть небольшая группа с очень низкими результатами, которая «тянет» среднее значение вниз.						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Доля сельского населения в стране за 10 лет снизилась с 30% до 25%. В. При сравнении инфляции в двух странах оказалось, что в стране X цены выросли на 10%, а в стране Y — на 5%. Однако базовый уровень цен в стране Y был в два раза выше. Г. Компания отчиталась о росте прибыли на 50% после того, как уволила 80% персонала и сократила производство.	2. Это относительный показатель динамики. Абсолютное изменение составило 5 процентных пунктов, но относительное снижение численности составило около 16,7%. 3. Для корректного сравнения необходимо использовать абсолютные показатели (например, на сколько рублей или долларов подорожала условная корзина товаров), так как относительные показатели могут быть обманчивы. 4. Показатель является статистически значимым, но не отражает реального роста эффективности бизнеса. Это классический пример манипуляции данными, где рост прибыли обусловлен резким сокращением издержек, а не увеличением продаж.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
35	В выборке из 10 наблюдений: 12, 15, 14, 16, 13, 17, 15, 14, 16, 15. Чему равен выборочный коэффициент вариации (в процентах, округленный до десятых, знак % не ставить)?	10,2	Методы количественного и качественного анализа данных
36	При проверке гипотезы о равенстве средних значение t-критерия Стьюдента равно 2,3. При уровне значимости 0,05 критическое двустороннее значение равно 2,1. Какое решение принимается? а) Гипотеза принимается б) Гипотеза отвергается в) Требуется дополнительная информация г) Невозможно сделать вывод	б	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	9 семестр	Бизнес-планирование
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между разделом бизнес-плана образовательного проекта и его основной задачей: Раздел бизнес-плана 1. План маркетинга 2. Организационная структура 3. Производственный план 4. Финансовый план	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Основная задача А. Определение потребности в педагогических кадрах, материально-технической базе и нормативном обеспечении Б. Прогноз объемов продаж образовательных услуг, выбор каналов продвижения и ценообразования В. Описание иерархии управления проектом, распределения ролей и ответственности команды Г. Расчет точки безубыточности, прогноз денежных потоков и источников финансирования		
2	Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и ключевой управленческой задачей руководителя: Этап жизненного цикла 1. Инициация 2. Планирование 3. Реализация 4. Мониторинг и контроль Управленческая задача А. Контроль соблюдения графика работ и освоение бюджета Б. Формализация идеи, определение целей проекта и идентификация стейкхолдеров В. Сравнение фактических показателей с плановыми и корректировка отклонений Г. Детализация работ, оценка необходимых ресурсов и составление расписания	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки финансового раздела бизнес-плана: 1. Составление отчета о прибылях и убытках 2. Прогноз объема выручки от оказания платных образовательных услуг 3. Расчет постоянных и переменных затрат. 4. Определение потребности во внешнем финансировании и поиск инвесторов	2 - 3 - 1 - 4	Бизнес-планирование
4	Установите правильную последовательность фаз управления образовательным инвестиционным проектом: 1. Завершение проекта и передача результатов заказчику 2. Разработка детального календарного плана и сметы 3. Утверждение устава проекта и формирование команды 4. Непосредственное проведение занятий и закупка оборудования	3 - 2 - 4 - 1	Бизнес-планирование
5	При разработке бизнес-плана образовательного стартапа руководитель должен определить круг задач, исходя из действующих правовых норм. Какой федеральный закон в первую очередь регламентирует требования к содержанию дополнительных профессиональных программ и	Б	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	квалификации педагогических работников? А) Гражданский кодекс РФ Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В) Трудовой кодекс РФ Г) Налоговый кодекс РФ		
6	В процессе реализации проекта по открытию частной школы менеджер оценивает вероятные риски. Какое событие относится к категории чистых рисков (угрожает только потерей ресурсов без возможности получения дополнительной прибыли)? А) Успешный выход на новые региональные рынки Б) Повышение спроса на образовательные услуги выше прогнозируемого В) Отказ государственного органа в выдаче лицензии на осуществление образовательной деятельности Г) Снижение закупочной стоимости учебной мебели за счет оптовой скидки	В	Бизнес-планирование
7	При планировании бюджета образовательного бизнес-проекта менеджер распределяет ресурсы. Какая статья расходов относится к переменным затратам, объем которых напрямую зависит от количества обучающихся? А) Арендная плата за помещение учебного центра Б) Заработная плата административного персонала (директора, бухгалтера) В) Расходные материалы для проведения	В	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	практических занятий(бумага, картриджи, реактивы) Г) Амортизационные отчисления на компьютерное оборудование										
8	Установите соответствие между типом проекта и его ключевой характеристикой, которая определяет выбор методов работы и конечного результата. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. <table><tr><td>Тип проекта</td><td>Ключевая характеристика</td></tr><tr><td>А) Исследовательский проект</td><td>1) Требуется глубокого изучения темы, выдвижения гипотезы и её последующей проверки методами современной науки; результат — научная работа или новые данные.</td></tr><tr><td>Б) Творческий проект</td><td>2) Направлен на сбор, анализ и обобщение информации об объекте или явлении с целью её представления широкой аудитории; результат — публикация, сайт, инфографика.</td></tr><tr><td>В) Практико-ориентированный (прикладной) проект</td><td>3) Требуется нестандартного подхода к оформлению; нацелен на создание</td></tr></table>	Тип проекта	Ключевая характеристика	А) Исследовательский проект	1) Требуется глубокого изучения темы, выдвижения гипотезы и её последующей проверки методами современной науки; результат — научная работа или новые данные.	Б) Творческий проект	2) Направлен на сбор, анализ и обобщение информации об объекте или явлении с целью её представления широкой аудитории; результат — публикация, сайт, инфографика.	В) Практико-ориентированный (прикладной) проект	3) Требуется нестандартного подхода к оформлению; нацелен на создание	А — 1, Б — 3, В — 4, Г — 2.	Методы исследовательской и проектной деятельности
Тип проекта	Ключевая характеристика										
А) Исследовательский проект	1) Требуется глубокого изучения темы, выдвижения гипотезы и её последующей проверки методами современной науки; результат — научная работа или новые данные.										
Б) Творческий проект	2) Направлен на сбор, анализ и обобщение информации об объекте или явлении с целью её представления широкой аудитории; результат — публикация, сайт, инфографика.										
В) Практико-ориентированный (прикладной) проект	3) Требуется нестандартного подхода к оформлению; нацелен на создание										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	творческого продукта (спектакль, видеоролик, выставка). Г) Информационный проект 4) Нацелен на получение конкретного результата, ориентированного на социальные интересы участников (методичка, проект закона, социальная акция).		
9	Проанализируйте цели и содержание предложенных проектов по финансовой грамотности. Для каждого проекта определите ожидаемые образовательные результаты, выбрав наиболее подходящие из списка ниже (результаты могут повторяться в разных проектах). Название проекта% - Мини-проект «Пустая полка в магазине» или «Какие товары производить?» - Мини-проект «Финансовые советы в стихах» - Мини-исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты (купюры)...» - Составление Правил «умных» покупок!» - Создание детского журнала о финансах - Правила экономии карманных денег (брошюра) - Мегапроект «Клуб финансовой грамотности» - Мини-проект «Структура доходов и расходов	1. A B, D C 2. A I C 3. B C 4. A B, D F 5. B, E, I C 6. A B, I C 7. A B, D, E C, F 8. A B, F C, F 9. A B, F C, F 10. A, H B C, H 11. B, F C, F 12. G, H B, G C, H	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	семьи» 9. Мини-проект «Покупка машины» 10. Правила разумного финансового поведения «Как выбрать банковскую карту?» 11. Математика в экономике семьи 12. Финансовые мошенничества Список возможных результатов: • А. Формирование ответственного отношения к личным финансам и семейному бюджету. • В. Развитие навыков поиска, анализа и верификации экономической информации из различных источников. • С. Овладение базовыми понятиями экономики (доходы, расходы, сбережения, инфляция). • D. Умение работать в команде, распределять роли и договариваться о совместном результате. • Е. Способность публично представлять результаты своей работы (устная речь, презентация). • F. Применение математических методов для решения практических финансовых задач (расчет процентов, бюджета). • G. Формирование критического мышления при оценке экономических рисков (например,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мошенничества). • Н. Освоение правил безопасного финансового поведения в цифровой среде. • I. Развитие креативности через создание уникального продукта (журнал, стихи, брошюра).		
10	Учитель экономики планирует организовать со старшеклассниками долгосрочный исследовательский проект на тему «Анализ потребительской корзины семьи». Ученикам предстоит самостоятельно собрать данные, проанализировать структуру расходов и предложить пути оптимизации бюджета. Какой этап является первым и ключевым для запуска всей последующей работы над проектом? Варианты ответа: А) Этап планирования, на котором определяются сроки представления результатов и распределяются конкретные задания. Б) Организационно-исследовательский этап, включающий сбор информации через опросы и изучение литературы .В) Подготовка итогового отчёта и презентации проекта для защиты перед комиссией. Г) Предпроектный этап, на котором происходит выбор темы, формулирование проблемы, гипотезы и постановка целей.	Г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Учитель экономики организует групповой проект по созданию бизнес-плана малого предприятия. В процессе работы одна из команд сталкивается с проблемой: мнения участников о дизайне итоговой презентации разделились, что привело к конфликту и остановке работы над содержательной частью проекта. Анализируя ситуацию как организатор, какой оптимальный способ решения этой задачи следует выбрать учителю, чтобы вернуть команду в рабочий график, исходя из ограничений учебного времени? Варианты ответа: А) Отменить защиту проекта для этой группы и поставить оценку за проделанную исследовательскую часть без финальной презентации. Б) Самостоятельно разработать дизайн презентации для команды, чтобы показать им «правильный» вариант и сэкономить время. В) Провести с командой короткое совещание (мозговой штурм), установить чёткий критерий выбора (например, «понятность для инвестора») и помочь группе проголосовать за один из предложенных вариантов, чтобы двигаться дальше. Г) Распустить текущую группу и распределить её участников по другим командам, где нет разногласий.	В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установите соответствие между названием этапа организации проектной деятельности и его ключевым содержанием или основной задачей. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Название этапа: А) Этап предпроектной подготовки Б) Этап планирования В) Организационно-исследовательский этап Г) Этап представления результатов Ключевое содержание / Основная задача : 1) Сбор информации через опросы, наблюдения, эксперименты; решение промежуточных задач. 2) Формулирование положений гипотезы, цели и задач проекта; выбор темы и научного руководителя. 3) Определение сроков представления результатов, распределение обязанностей, доработка идеи. 4) Подготовка презентации, публичная защита работы, коллективное обсуждение и оценка.	А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4.	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	Установите соответствие между организационным этапом проектной деятельности и основной ролью учителя (его функцией) на этом этапе. Этапы работы над проектом: А) Предпроектный этап (выбор темы, целеполагание) Б) Организационно-исследовательский этап (сбор информации, работа в группах) В) Этап представления результатов (защита проекта)	А — 2; Б — 1; В — 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Роли / Функции учителя: 1) Наблюдает за процессом, выступает в роли фасилитатора, провоцирует вопросы и самостоятельную оценку, но удерживается от прямых подсказок. 2) Мотивирует учащихся, создаёт ситуацию выбора и свободы самоопределения, помогает удерживать высокий уровень вовлечённости. 3) Консультирует, направляет деятельность в методически нужное русло, помогает структурировать информацию и готовить презентацию.		
14	Установите соответствие между ключевым элементом учебного проектирования и его определением или характеристикой, приведённой в тексте. Компонент / Понятие: А) Проблема проекта Б) Проектирование В) Планирование Определение / Характеристика: 1) Должна быть социально значимой, исследовательской или практической; требует интегрированных знаний и исследовательского поиска для её решения. 2) Деятельность, отвечающая на вопрос «что должно быть?», создающая идеальную модель будущей системы для получения нужных результатов.	А — 1; Б — 2; В — 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Рассматривается как этап проектировочной деятельности; деятельность в ситуациях знакомых и определённых, когда не требуется большого объёма созидательной творческой работы.		
15	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение вознаграждений педагогическими работниками от лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Директор школы планирует заключить договор на поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое действие в соответствии с антикоррупционным законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом и ограничения не действуют. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в	Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения, если появится проверка.		
17	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Впишите словосочетание -термин,обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение импрофессиональных обязанностей и при которой возникает или может возникнутьпротиворечие между личной заинтересованностью и интересами обучающихся.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Какой основной учредительный документ регулирует порядок деятельности образовательной организации, права и обязанности ее участников?	устав	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Установите соответствие между видом правонарушения и видом ответственности, которая применяется к педагогическому работнику. Правонарушение	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Получение учителем взятки за выставление положительной оценки без оснований 2. Нарушение педагогическим работником устава школы без признаков преступления 3. Нецелевое использование бюджетных средств директором школы 4. Разглашение персональных данных обучающихся без согласия Вид ответственности А. Дисциплинарная Б. Уголовная В. Административная Г. Гражданско-правовая		антикоррупционное поведение
21	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции в сфере образования и его функцией. Субъект 1. Комиссия по урегулированию конфликта интересов образовательной организации 2. Рособрнадзор 3. Прокуратура 4. Учредитель образовательного учреждения Функция А. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников и принятие рекомендаций Б. Контроль качества образования и соблюдения	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	законодательства в сфере образования В.Надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции в образовательных учреждениях Г.Осуществление функций и полномочий учредителя, контроль за деятельностью организации, назначение руководителя		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
3 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Учитель впроцессе профессиональной коммуникации использует паузы, меняет темп речи,громкость голоса и его тональность. Укажите системуневербальной коммуникации, которой соответствуют данные приемы.	в	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) оптико-кинетическая система; б) паралингвистическая система; в) экстралингвистическая система. г) визуальный контакт.		
2	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология
3	Молодой учитель стремится проявлять лидерские качества, осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнесите описание поведения и деятельности группы со стилем лидерства 1. Авторитарный 2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения,	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неэффективноработают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятия решений,самостоятельности и инициативности, продуктивность более высокая вколичественном выражении, но ниже вкачественном Б. Продуктивность более низкая в количественномвыражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений,эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведениячленов группы		
4	Как называется механизмсоциальной перцепции, предполагающий построение образа человека на основе устойчивого уже ранеесуществовавшего представления	стереотипизация	Психология
5	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции иего содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действиюназывается 3. постижение эмоционального состояния другого человека	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением		
6	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды.	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
8	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
10	Какая роль в команде обозначает человека, который объединяет людей вокруг общей цели, вдохновляет их, направляет и мотивирует на достижение	Лидер	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результата? Напишите наименование роли		
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе Представляет интересы ребенка в семье		
18	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Как называется процесс обмена информацией между участниками взаимодействия?	коммуникация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики:	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации		

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. <i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00 PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family.	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	correct explanation (1-5) List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the correct description (1-4). List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между подходами к пониманию истории и отдельными концепциями идеями. Ответы запишите в форме <буква-цифры>. А) идеалистическое понимание истории Б) материалистическое понимание истории 1) теория общественно-экономических формаций 2) принцип провиденциализма 3) сущность культуры составляет ее прафеномен 4) движущие силы исторического процесса – материальные факторы	А-2, 3 Б-1, 4	Философия
2	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мыслю, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
3	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация,	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образное мышление		
4	Этическая установка на бескорыстную помощь другому человеку - _____.	альтруизм	Философия
5	Какие особенности отличали советскуюиндустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических странтого периода? Вариантыответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации всравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительскогогосектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование имобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня ивнедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б, Г	История России
6	Какиенововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Вариантыответов: А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшегозвена судебной системы	А, Г	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	1) Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
8	Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цензового образования в период школьного обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание на установление последовательности. Прочитайте текст и установите последовательность периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии: 1) от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости	3, 2, 5, 1, 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения всех аномальных детей; 2) от осознания необходимости призерения лиц с отклонениями в развитии к осознаниювозможности обучения хотя бы части из них; 3) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях сотклонениями в развитии; 4) от изоляции к интеграции; 5) от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорийдетей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.		
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп присохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ ных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения:	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ ных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.		
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Впишите исторический документ 1993 года, который закрепил федеративное устройство России и принципы равноправия её субъектов.	Конституция РФ	Основы российской государственности
18	Впишите одно слово, которое в современной российской внешнеполитической и философской традиции обозначает модель мирового устройства, предполагающую равноправное существование нескольких центров силы (цивилизаций, государств),	Многополярность	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый из которых обладает собственной культурной логикой развития, в отличие от однополярной модели.		
19	Расположите в порядке от наиболее древнего к наиболее новому типу межкультурного взаимодействия на территории России. Элементы для упорядочения: 1. Этническая ассимиляция в рамках кочевых империй 2. Колонизационные процессы с участием славянских племен 3. Имперская политика «мягкой русификации» 4. Советская модель «дружбы народов» 5. Современная политика межкультурного диалога и мультикультурализма	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности
20	Установите последовательность возникновения философских подходов к осмыслению российской государственности (от ранних к поздним). Элементы для упорядочения: 1. Славянофильство (идея самобытности) 2. Западничество (идея универсального развития) 3. Евразийство (Россия как особый цивилизационный мир) 4. Идеи «русского космизма» о соборности и всеединстве 5. Современные концепции поликультурного гражданства	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

1 семестр	Введение в профессию	4 семестр	Педагогика Психология
2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено	Б)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Нетребует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А) Г) Д)	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности.	1) 3) 4) 2)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги)	4) 1) 3) 2)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	4) Оценка личностных ресурсов Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2) 1) 3) 5) 4)	Педагогика
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех	важность, срочность.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач по двум критериям. Выберите данные критерии изпредложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
7	Прочитайте текст и впишите правильныйответ. «Я много занималась плаванием,тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и послеобеда. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались вдесять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе.В старших классах к выпускным экзаменам я готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить набюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес кпредмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программудополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получилаудостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мненравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Язаписалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессиональногопедагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место.Параллельно я участвовала в региональной	Лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
8	Выберите один или несколько правильных ответов Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... А. эмоцией Б. регуляцией В. рефлексией Г. Установкой	В	Психология
9	Установление последовательности, ранжирование Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция		
10	Установление последовательности, ранжирование Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
11	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвёртый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психических процессов, то есть способность человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
12	Установление последовательности, ранжирование Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализации организация личного трудового процесса, Е. планирование.	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология
13	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
14	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность во время урока, характер, способности, темперамент		
15	Что представляет собой карьерограмма педагогического работника? А) Документ, гарантирующий педагогу получение желаемой должности в установленный срок. Б) Инструмент управления карьерой, описывающий оптимальное развитие педагога для занятия им желаемой позиции в образовательной организации. В) Список профессиональных навыков, которыми должен обладать кандидат на конкретную должность. Г) Метод оценки эффективности работы персонала за последний год.	Б	Введение в профессию
16	Согласны ли Вы с тем, что "обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования" является одним из принципов образования? А. Да Б. Нет	А	Введение в профессию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Установите последовательность личностного и профессионального роста педагога: 1. Самоопределение 2. Саморазвитие 3. Самообразование 4. Самосовершенствование 5. Рефлексия	1,2,3,4	Введение в профессию
18	Педагог ставит цель: «Стать лучшим учителем». Почему эта формулировка не подходит для построения индивидуальной траектории саморазвития? А) Цель слишком амбициозна Б) Она не содержит критериев измеримости, конкретики и ограниченных сроков (несоответствует принципу SMART), что делает невозможным оценку личностных ресурсов и прогресса В) Ее невозможно достичь без получения ученой степени Г) Эта цель касается только профессиональных обязанностей, а не личного развития	Б	Введение в профессию
19	В основе прогностических умений педагога лежат: 1. Знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся; 2. Такие частные умения, как умение разделять педагогические явления на составляющие элементы, осмысливать каждый элемент	1	Введение в профессию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вовзаимосвязи с другими элементами педагогического процесса правильнодиагностировать педагогические явления, выделять основную педагогическую задачуи определять способы оптимального решения; 3.Умения переводить цели и содержаниеобразования в конкретные педагогические задачи		
20	Педагогставит цель: «Стать лучшим учителем». Почему эта формулировка не подходит дляпостроения индивидуальной траектории саморазвития? А)Цель слишком амбициозна Б) Она не содержит критериев измеримости, конкретики и ограниченных сроков (несоответствует принципу SMART), что делает невозможным оценку личностныхресурсов и прогресса В) Ее невозможно достичь без получения ученой степени Г) Эта цель касается толькопрофессиональных обязанностей, а не личного развития	Б	Введение в профессию
21	В основе прогностических умений педагога лежат: 1.Знания сущности и логики педагогическогопроцесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся; 2.Такие частные умения, как умение разделятьпедагогические явления на составляющие элементы, осмысливать каждый элемент во	1	Введение в профессию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимосвязи с другими элементами педагогического процесса правильно диагностировать педагогические явления, выделять основную педагогическую задачу и определять способы оптимального решения; 3. Умения переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как соспециальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышениеэластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованиемспециального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовыетренировки 5) система физических упражнений, предполагающаявыполнение упражнений статического и динамического характера, направленных нафизическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1– развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2– усиление роста, увеличение массы тела 3– поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 – влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение.	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом		
11	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить	Правильный ответ: Б, Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
12	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	Правильный ответ: 2, 4, 3, 1	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять	Правильный ответ: 2, 3, 4, 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
14	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: 112, 103	Основы медицинских знаний
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: огнетушитель	Основы медицинских знаний
16	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден	Правильный ответ: А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
17	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Правильный ответ: Г	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все	Правильный ответ: 3, 1, 4, 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
19	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы; Б. смещение суставных поверхностей костей; В. нарушение целостности костей; Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1. ушиб; 2. растяжение; 3. вывих; 4. перелом	Правильный ответ: А2, Б3, В4, Г1	Основы медицинских знаний
20	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой(Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень	Правильный ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б)II степень В)III степень Г)IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевает; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек.образование пузырей с кровянистым содержимым		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум	9 семестр	Бизнес-планирование
----------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
1	Установите соответствие между типом цифрового ресурса и решаемой задачей при разработке бизнес-плана школы иностранных языков. <table><tr><td>Цифровой ресурс</td><td>Задача профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>1. Сервисы веб-аналитики (Яндекс.Метрика)</td><td>А. Автоматический расчет точки безубыточности и дисконтированных денежных потоков</td></tr><tr><td>2. Облачные конструкторы опросов</td><td>Б. Сбор первичных данных о емкости рынка и потребностях потенциальных клиентов</td></tr><tr><td>3. Специализированное ПО</td><td>В. Оценка конверсии</td></tr></table>	Цифровой ресурс	Задача профессиональной деятельности	1. Сервисы веб-аналитики (Яндекс.Метрика)	А. Автоматический расчет точки безубыточности и дисконтированных денежных потоков	2. Облачные конструкторы опросов	Б. Сбор первичных данных о емкости рынка и потребностях потенциальных клиентов	3. Специализированное ПО	В. Оценка конверсии	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.	Бизнес-планирование
Цифровой ресурс	Задача профессиональной деятельности										
1. Сервисы веб-аналитики (Яндекс.Метрика)	А. Автоматический расчет точки безубыточности и дисконтированных денежных потоков										
2. Облачные конструкторы опросов	Б. Сбор первичных данных о емкости рынка и потребностях потенциальных клиентов										
3. Специализированное ПО	В. Оценка конверсии										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Цифровой ресурс 1. Сервисы веб-аналитики (Яндекс.Метрика) для инвестиционного анализа 4. Платформы электронного документооборота (ЭДО)	Задача профессиональной деятельности А. Автоматический расчет точки безубыточности и дисконтированных денежных потоков лендинга курсов немецкого языка и стоимости привлечения клиента Г. Юридически значимое согласование договора аренды помещения с учредителем	
2	Расположите этапы использования цифровых ресурсов при составлении производственного плана учебного центра в правильной хронологической последовательности: А. Перенос рассчитанных объемов потребления материалов в шаблон раздела «Производственный план» стандарта UNIDO в текстовом процессоре. Б. Использование онлайн-калькуляторов норм расхода электроэнергии и воды для учебных помещений. В. Сканирование коммерческих предложений от поставщиков оборудования через мобильное приложение ЭДО.	Б – В – Г – А.	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Выбор специализированной программы для учета складских остатков канцелярии и расходных материалов.		
3	Установите правильную последовательность действий студента при использовании ИТ для презентации инвесторам бизнес-плана создания частной школы. А. Настройка анимации появления графиков роста выручки в редакторе презентаций. Б. Экспорт таблиц финансовой модели из программного средства инвестиционного анализа в формат CSV. В. Загрузка полученных данных на облачный сервис совместной работы для доступа инвесторов по ссылке. Г. Визуализация экспортированных данных в виде интерактивных дашбордов.	Б - Г - А - В.	Бизнес-планирование
4	Впишите пропущенный термин. Единый международный стандарт подготовки инвестиционных проектов, предполагающий структурированное изложение информации для кредиторов и инвесторов, называется _____.	UNIDO.	Бизнес-планирование
5	Закончите формулировку. Технология автоматизированного обмена юридически значимыми документами между контрагентами с использованием квалифицированной электронной подписи называется _____.	электронный документооборот (ЭДО).	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Выберите правильный вариант. Студент использует публичную сеть Wi-Fi в кафе для передачи файла с незашифрованной финансовой моделью бизнес-плана заказчику. Какую ошибку понимания принципов работы ИТ он совершает? А) Игнорирует принцип безопасности передачи данных и риск перехвата конфиденциальной коммерческой информации. Б) Тратит слишком много интернет-трафика. В) Нарушает правила этикета пользования общественным местом.	А.	Бизнес-планирование
7	Расположите этапы использования облачных технологий для совместной разработки бизнес-плана командой студентов в правильной хронологической последовательности: А. Назначение прав доступа (редактирование/просмотр) участникам проектной группы через настройки облака. Б. Создание мастер-файла финансовой модели в табличном процессоре и его загрузка в российское облачное хранилище (СберДиск, Яндекс.Диск). В. Фиксация истории изменений и откат к предыдущей версии после случайного удаления формулы выручки одним из участников. Г. Одновременное внесение данных в разделы «Маркетинг» и «Организационный план» участниками с разных устройств.	Б – А – Г – В.	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Выберите правильный вариант. При составлении раздела «Оценка и анализ рисков» студент использует нейросетевой сервис для генерации списка возможных угроз (валютные колебания, отмена уроков из-за карантина, увольнение ключевого педагога). Однако он оставляет ответы ИИ без критической проверки и переносит их в бизнес-план как финальный результат. Какое нарушение принципов работы современных информационных технологий здесь допущено? Варианты ответа: А) Использование генеративных моделей вместо ручного труда является неэффективным расходом времени. Б) Игнорирование принципа верификации данных: выходные данные алгоритма не проверены на адекватность специфике российского рынка образования и приняты без экспертной оценки. В) Нарушение авторских прав разработчиков языковой модели.	Б.	Бизнес-планирование
9	Расположите этапы работы с цифровыми источниками информационного обеспечения планирования по методологии UNIDO в правильной хронологической последовательности: А. Верификация собранных данных через официальные сайты Росстата и профильных министерств РФ.	Б - Г - А - В.	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Формирование поискового запроса с использованием операторов булевой логики в специализированных базах данных патентов и рыночных отчетов. В. Экспорт очищенных массивов данных в программную среду статистической обработки для выявления корреляций. Г. Скопление неструктурированных текстовых выгрузок из различных отраслевых каналов и форумов предпринимателей.		
10	Выберите правильный вариант. При оценке эффективности бизнес-плана студент решает заменить платную подписку на зарубежный сервис аналитики на бесплатный отечественный аналог с открытым исходным кодом. Как это решение влияет на финансовые показатели проекта? А) Увеличивает капитальные затраты. Б) Снижает операционные расходы и повышает рентабельность на начальном этапе. В) Не влияет, так как функционал полностью идентичен.	Б	Бизнес-планирование
11	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Наличные деньги д) Акции компаний		
12	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум
13	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
14	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
15	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты:	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск		
16	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
17	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
18	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
19	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
20	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	4 семестр	Деньги, кредит, банки
----------------------	--	----------------------	-----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Банк выдал кредит на сумму 500 000 рублей под 18 % годовых на 1год. В ходе проверки выяснилось, что менеджер банка получил от заёмщика «вознаграждение» в размере 30 000 рублей за одобрение кредита без должной проверки платёжеспособности. Рассчитайте, какую сумму процентов по кредиту должен был бы заплатить	А)	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заёмщик при ставке 18 %, и определите, какую долю от этих процентов составило незаконное вознаграждение менеджера (округлите до целого процента). Варианты ответов: А) 90 000 руб.; 33 % Б) 90 000 руб.; 35 % В) 85 000 руб.; 30 % Г) 95 000 руб.; 32 %		
2	В регионе объём бюджетных средств на закупку учебников составил 12 млн рублей. В результате коррупционной схемы фактическая стоимость закупленных учебников составила 8 млн рублей, а оставшиеся 4 млн были присвоены посредниками. Определите процент бюджетных средств, утраченных из-за коррупционной схемы. А) 25 % Б) 30 % В) 33,3 % Г) 40 %	В)	Деньги, кредит, банки
3	Как называется ситуация, когда должностное лицо использует свои полномочия для получения личной выгоды в ущерб общественным интересам?	коррупция	Деньги, кредит, банки
4	Учитель экономики получил предложение от представителя издательства: за включение	10 000	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конкретного учебника в список рекомендованных для школы ему обещали выплачивать 5 % от суммы продаж учебников в этой школе. В школе было продано учебников на 200 000 рублей. Какую сумму мог бы получить учитель в качестве незаконного вознаграждения?		
5	Соотнесите вид коррупционного риска с примером из банковской/образовательной сферы: Вид риска 1. Конфликт интересов 2. Злоупотребление полномочиями 3. Непрозрачность процедур 4. Недостаточный контроль Пример А. Менеджер банка одобряет кредит родственнику без должной проверки Б. Ректор вуза требует от преподавателей отчислять часть стимулирующих выплат В. Закупки оборудования для школы проводятся без публикации тендера Г. В банке отсутствует система внутреннего аудита	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Деньги, кредит, банки
6	Установите соответствие между мерой противодействия коррупции и её описанием: Мера 1. Прозрачность госзакупок 2. Антикоррупционная экспертиза НПА 3. Декларирование доходов	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Внутренний контроль в организациях Описание А. Обязательная публикация информации о тендерах и контрактах Б. Анализ законов и подзаконных актов на предмет коррупциогенных факторов В. Обязанность должностных лиц раскрывать сведения о доходах и имуществе Г. Создание служб внутреннего аудита и комплаенса		
7	Соотнесите социально-экономическую причину коррупции с её проявлением: Причина 1. Низкий уровень доходов госслужащих 2. Сложность бюрократических процедур 3. Слабость институтов контроля 4. Культурные нормы терпимости к коррупции Проявление А. Чиновник берёт взятку, чтобы компенсировать низкую зарплату Б. Бизнес платит за ускорение оформления документов В. Коррупционные схемы остаются безнаказанными Г. Взятка воспринимается как «обычный способ решения вопроса»	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Деньги, кредит, банки
8	Клиент хочет получить кредит на 2 млн руб. Менеджер банка намекает, что «без дополнительного вознаграждения в 50 000 руб. заявка будет	Б)	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отклонена», хотя кредитный рейтинг и документы клиента соответствуют требованиям банка. Клиент платит, и кредит выдают. Рассчитайте, какова фактическая годовая процентная ставка (с учётом этой «комиссии») по кредиту, если номинальная ставка — 15 % годовых, срок — 1 год, погашение — в конце срока. Варианты ответов: А) 15,0 % Б) 17,5 % В) 20,0 % Г) 22,5 %		
9	Соотнесите противоправное явление с его проявлением в банковской и финансовой сфере и с мерой противодействия, которую может использовать профессионал (в том числе педагог при разборе кейсов). Явление 1. Коррупция 2. Финансирование терроризма 3. Экстремизм (в финансовой плоскости) 4. Мошенничество (смежное, но часто сопутствует указанным явлениям) Проявление в финансовой сфере А. Требование «вознаграждения» за одобрение кредита, предоставление инсайдерской информации за деньги, «откаты» при закупках	1 — А — I, 2 — Б — II, 3 — В — III, 4 — Г — IV.	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Использование переводов, наличных, криптовалют для перечисления средств террористическим организациям; маскировка под благотворительность или бизнес В. Сбор средств через соцсети и краудфандинг для экстремистских сообществ; вербовка через обещания «лёгких денег» в сомнительных схемах Г. Фишинг, поддельные сайты банков, «службы безопасности» по телефону, выманивание данных карт Мера противодействия (профессиональная позиция) І. Отказ от сделки, фиксация факта, обращение в комплаенс/правоохранительные органы, разбор кейса на уроке как примера нарушения этики и закона ІІ. Обязательный контроль операций по 115-ФЗ, выявление подозрительных транзакций, сообщение в Росфинмониторинг, обучение финансовой безопасности ІІІ. Проверка источников пожертвований, информирование о рисках, формирование критического мышления учащихся, разбор признаков опасных схем ІV. Обучение цифровой гигиене, проверка официальных каналов связи, немедленное обращение в банк, разбор типичных уловок на уроках		
10	Расположите шаги, которые должен предпринять	Б → Г → А → В → Е →	Деньги, кредит,

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	банковский сотрудник (или гражданин, столкнувшийся с подозрительной схемой), при выявлении возможного факта финансирования терроризма, в правильной последовательности. Варианты для упорядочивания: А. Зафиксировать все детали: даты, суммы, реквизиты, переписку, контакты, скриншоты. Б. Прекратить проведение операции или не совершать перевод. В. Сообщить о подозрительной операции в подразделение финансового мониторинга (или в Росфинмониторинг) в соответствии с требованиями 115 ФЗ. Г. Проверить признаки подозрительной операции по внутренним правилам банка (критерии: необычный объём, география, назначение платежа, связь с запрещёнными организациями). Д. При необходимости — проинформировать правоохранительные органы по установленной процедуре. Е. Оформить внутренний отчёт и сохранить документы в соответствии с требованиями хранения данных.	Д.	банки
11	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора, заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	обучающихся за выставление положительной итоговой оценки без фактического освоения программы.	антикоррупционное поведение
12	В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», какое из следующих действий относится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательного учреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой на учебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Педагогический работник в ходе учебного занятия обнаружил, что обучающийся	Б) Прекратить распространение	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распространяет среди одноклассников материалы, содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог должен предпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит в внеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации?	Б) Разработка и внедрение кодекса этики	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка уведомления конфликта интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	педагогических работников, порядка уведомления конфликта интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	деятельности и антикоррупционное поведение
16	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Вопрос	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике		
18	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая Пример А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования. Субъект 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации Функция А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Призыв к насильственному изменению строя Описание А. Утверждение превосходства одной группы людей над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка		

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Введение в профессию	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	7 семестр	Экономика труда

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая форма социального партнёрства	В	Экономика труда

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предусматривает участие работников в управлении организацией? А) Коллективные переговоры. Б) Взаимные консультации. В) Участие работников в управлении организацией. Г) Участие сторон во внесудебном разрешении трудовых споров.		
2	Прочитайте текст, определите, о каком показателе идет речь. Показатель эффективности труда, характеризующий количество продукции, произведённой в единицу рабочего времени (выработка), или затраты рабочего времени на производство единицы продукции (трудоемкость). Показатели: 1) выработка — количество продукции, произведённой за единицу времени ($W = Q / T$); 2) трудоемкость — затраты рабочего времени на производство единицы продукции ($t = T / Q$). Методы измерения: 1) натуральный — в натуральных единицах; 2) стоимостной — в денежном выражении; 3) трудовой — в нормо-часах. Факторы роста: 1) материально-технические — внедрение новых технологий, модернизация оборудования; 2) организационно-экономические — совершенствование организации производства и труда; 3) социально-психологические — повышение квалификации, улучшение условий труда, мотивация	Производительность труда	Экономика труда

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работников		
3	Установите правильную последовательность этапов процесса нормирования труда. 1. Внедрение установленных норм и контроль за их выполнением. 2. Анализ трудового процесса и его элементов. 3. Расчёт норм труда на основе проектирования рациональной организации труда. 4. Проектирование рациональной организации труда на рабочем месте. Изучение затрат рабочего времени (хронометраж, фотография рабочего дня)	2, 5, 4, 3, 1	Экономика труда
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какая функция заработной платы заключается в обеспечении воспроизводства рабочей силы? А) Стимулирующая функция. Б) Регулирующая функция. В) Воспроизводственная функция. Г) Социальная функция.	В	Экономика труда
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных элементов входят в структуру рынка труда? А) Спрос на труд. Б) Предложение труда.	А, Б, В, Г	Экономика труда

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Цена труда (заработная плата). Г) Инфраструктура рынка труда. Д) Прибыль предприятия. Е) Амортизационные отчисления		
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы: К принципам государственной политики РФ в области образования относятся: 1. светский характер образования; 2. непрерывное образование; 3. отдельное обучение мужчин и женщин; 4. равенство прав всех граждан; 5. бесплатность общего среднего образования.	1,2,4,5	Введение в профессию
7	Информационная безопасность детей, это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Каким нормативно-правовым актом ребенку гарантируется защита от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию? 1. Доктриной информационной безопасности Российской Федерации 2. Федеральным законом «О персональных данных» 3. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации	3	Введение в профессию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ... 1. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации 2. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ 3. подготовку детей в домах творчества 4. углубленное освоение образовательных программ	1	Введение в профессию
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Права учащихся образовательного учреждения определяются... 1. Уставом образовательного учреждения 2. Иными предусмотренными уставом локальными актами 3. Общим собранием родителей 4. Общим собранием учеников	1,2	Введение в профессию
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовое регулирование отношений в сфере образования в российской правовой системе представлено следующими уровнями:	1,2,4,3,5,6	Введение в профессию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Конституция Российской Федерации; 2. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации; 3. Законы субъектов Российской Федерации; 4. Федеральные законы; 5. Подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные); 6. Акты, принимаемые образовательными учреждениями (локальные).		
11	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствия квалификационным	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствия квалификационным	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствие квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менее пяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.	
13	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства об образовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.	Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Впишите аббревиатуру термин, обозначающий документ, в котором зафиксированы требования к	ФГОС	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержанию и качеству подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе или уровню образования.		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.		
18	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
19	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения математике
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения экономике Методика обучения математике
4 семестр	Педагогика Практикум по проективной геометрии	8 семестр	Методика обучения экономике Методика обучения математике Организация внеурочной деятельности по математике Цифровые технологии в математическом образовании Решение профессиональных задач учителя
5 семестр	Педагогика	9 семестр	Методика обучения математике Образовательные технологии в обучении математике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Оперативный текущий контроль,экспресс-диагностика уровня усвоения материала В) Организацияструктурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним		
3	Назовитеодним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося вобразовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов.	Маршрут	Педагогика
4	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Во ФГОС ООО 2021г. и 2022г. предусмотрены возможности: 1.Формирования образовательной программы с включением вариативных модулей; 2.Разработки и реализации программ различногоуровня; 3. Вариативности сроков реализацииобразовательной программы; 4.Разработки и реализации индивидуальных учебных планов; 5.Все перечисленное	5. Все перечисленное	Методика обучения экономике
5	Единой методологической базой ФГОС является: 1. системно-деятельностный подход; 2. требования к условиям реализацииобразовательных программ; 3. требования к результатамосвоения образовательных программ; 4. компетентностный подход	1.	Методика обучения экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	В соответствии со ст.3 "Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования" (№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп. вступившими в силу с 11.01.2023г.) единство образовательного пространства территории Российской Федерации предполагает: 1. единые стандарты образовательного пространства; 2. единые подходы к формированию содержания; 3. единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций; 4. единый равный доступ к качественному образованию; 5. все перечисленное.	5	Методика обучения экономике
7	<i>Определите учебные действия, на проверку сформированности которых направлено задание.</i> Задание: Используя текст параграфа в учебнике, выясните, какие виды углов существуют. По какому признаку целесообразно систематизировать виды углов? Представьте свою систематизацию. Сверьте свои результаты с результатами соседа по парте и образцом. Варианты ответов: 1) поиск и выделение необходимой информации; 2) подведение под понятия,	1,3,6	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) умение структурировать знания; 4) выбор наиболее эффективных способов решения задач; 5) прогнозирование; 6) контроль; 7) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
8	Какие общие сопутствующие понятия имеют место у десятичной и обыкновенной дробей? Варианты ответов: а) числитель б) знаменатель в) дробная черта с) запятая d) целая часть	а, б	Методика обучения математике
9	Соотнесите компоненты основной образовательной программы (ООП) по математике с их содержательным наполнением, которое педагог должен разработать с учетом требований ФГОС и возможностей использования ИКТ. Список А (Компонент ООП): А) Целевой раздел (пояснительная записка) Б) Содержательный раздел (программа отдельных учебных предметов) В) Организационный раздел (учебный план и план внеурочной деятельности) Список Б (Содержательное наполнение):	А – 2, Б – 3, В – 1	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и форм контроля с использованием электронных образовательных ресурсов. 2. Обоснование выбора УМК, описание общих целей изучения математики на уровне основного общего образования и планируемых результатов освоения программы. 3. Перечень тем проектов, межпредметных связей и описание методов формирования функциональной грамотности с применением цифровых лабораторий. 4. Расписание занятий внеурочной деятельности по математике с указанием кабинетов и оборудования. 5. Список учебников из федерального перечня, рекомендованных для использования в образовательном процессе.		
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом возможностей использования ИКТ, какие	А, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компоненты должны быть в ней отражены в первую очередь? А) Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные) Б) Список рекомендуемой художественной литературы для внеклассного чтения по математике В) Содержание курса с указанием форм организации занятий и видов деятельности учащихся Г) Расписание уроков математики в классе на текущую четверть Д) Календарно-тематическое планирование с указанием тем и количества часов		
11	Соотнесите этап разработки дополнительной общеобразовательной программы с его содержательной характеристикой применительно к курсу внеурочной деятельности по математике. Список А (Этап разработки): А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационно-методический блок Список Б (Характеристика): 1. Описание форм проведения занятий (игры-путешествия, математические турниры, проектная деятельность), используемых образовательных технологий, в том числе ИКТ (работа с электронными конструкторами,	А - 2, Б - 3, В - 1	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательные онлайн-платформы) 2. Обоснование актуальности курса, формулировка цели и задач, направленных на развитие математической грамотности и логического мышления учащихся 3. Перечень разделов и тем курса, например: «Магия чисел», «Логические задачи», «Геометрическая мозаика» с указанием видов деятельности учащихся 4. Список учебно-методического и материально-технического обеспечения, включая перечень используемых цифровых ресурсов		
12	Соотнесите тип цифрового образовательного ресурса с его наиболее целесообразным применением в рамках внеурочной деятельности по математике при разработке отдельных компонентов программы. Список А (Тип ресурса): А) Онлайн-конструктор интерактивных заданий Б) Электронная таблица (Google Таблицы) с функциями автопроверки В) Платформа для проведения видео-конференций с функцией чата и демонстрации экрана Г) Образовательный блог или веб-квест на платформе Список Б (Целевое применение при разработке программы): 1. Проведение итогового коллективного	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обсуждения результатов проектных работ учащихся в дистанционном формате 2. Оперативная проверка усвоения небольшого блока знаний в игровой форме с автоматической обратной связью 3. Организация долгосрочной исследовательской деятельности, где учащиеся публикуют этапы работы и получают комментарии педагога 4. Ведение мониторинга индивидуального прогресса учащихся по серии однотипных задач с автоматическим сбором статистики 5. Создание банка текстовых задач для печати раздаточного материала		
13	Какие изперечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работес информацией? а)Сортировка списка контактов в алфавитном порядке; б) Удалениедубликатов записей в базе данных; в)Построение графика зависимости продаж от времени; г) Проверкаорфографии в текстовом документе; д) Расчетсреднего балла студентов группы.	а, б, г	Технологии цифрового образования
14	Для решения каких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? а)Организация совместного доступа к документам и	а, б, в	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их одновременное редактирование несколькими пользователями; б) Хранение больших объемов архивных данных без необходимости покупки собственного серверного оборудования; в) Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах; г) Защита компьютера от вирусов путем установки антивируса; д) Создание локальной компьютерной сети в пределах одного офиса.		
15	Что из перечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональной деятельности? а) Создание презентации с использованием анимации; б) Выборка всех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина; в) Редактирование растрового изображения в графическом редакторе; г) Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов; д) Написание макроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.	б, г	Технологии цифрового образования
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. При разработке дополнительной образовательной	А, В, Д	Образовательные технологии в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы по математике для одарённых детей 7–8 классов учитель включает модуль «Решение олимпиадных задач». Какие цифровые инструменты он может обоснованно включить в организационно-педагогический раздел программы как средства, способствующие достижению метапредметных результатов? А) Онлайн-платформа для проведения математических боев с рейтинговой системой. Б) Генератор случайных примеров на умножение десятичных дробей. В) Система компьютерной алгебры (GeoGebra) для визуализации динамических изменений в геометрических задачах. Г) Электронный сборник текстовых задач с автопроверкой только числового ответа. Д) Сервис для совместного создания ментальных карт при разборе классификаций методов решения уравнений.		математике
17	Расположите этапы проектирования компонента образовательной программы (например, рабочей программы учебного курса по математике) в правильной логической последовательности. 1. Отбор содержания обучения и определение логики его структурирования, необходимого для достижения поставленных целей. 2. Разработка системы средств оценивания для	5, 3, 1, 4, 2	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проверки достижения запланированных результатов, в том числе с применением цифровых инструментов. 3. Определение образовательных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся в соответствии с ФГОС. 4. Выбор и обоснование образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая ИКТ, с учетом особенностей целевой аудитории. 5. Анализ нормативной базы и образовательного запроса (требований ФГОС, примерных программ, особенностей обучающихся).		
18	Соотнесите тип образовательной технологии с её конкретным применением при разработке тематического планирования по геометрии для 10 класса (профильный уровень). Список А (Технология): А) Технология проблемного обучения Б) Технология перевернутого класса В) Технология проектного обучения Г) Технология уровневой дифференциации Список Б (Пример реализации в тематическом планировании): 1. Видеолекция по теме «Аксиомы стереометрии» выложена на платформе для домашнего просмотра, ана уроке – решение сложных задач с консультированием. 2. Создание групп с разными наборами задач:	А- 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательный минимум, повышенный уровень. 3. Постановка вопроса: «Как изменится объем цилиндра, если радиус увеличить в 3 раза, а высоту уменьшить в 2 раза?» – с последующим поиском гипотез учениками. 4. Разработка макета многогранника для 3D-печати с расчетом площадей граней и объема (межпредметный проект). 5. Проведение математического диктанта с самопроверкой по эталону.		
19	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования электронного образовательного ресурса (онлайн-курса) для обучения математике в виртуальной образовательной среде. Элементы для упорядочения: 1. Отбор методов и технологий обучения с учётом цифрового инструментария 2. Формулировка планируемых образовательных результатов на основе ФГОС 3. Разработка системы диагностических средств для оценки достижения результатов 4. Проектирование содержания учебного материала и структуры курса 5. Выбор цифровой платформы и инструментов для реализации компонентов программы	2, 4, 1, 3, 5	Цифровые технологии в математическом образовании
20	Соотнесите примеры цифровых инструментов с их	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Цифровые

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	применением при разработке компонентообразовательной программы по математике. Список А (Инструменты): А) Интерактивная доска и программное обеспечение к ней Б) Платформа для создания онлайн-курсов В) Динамическая геометрическая среда Г) Средства интерактивного опроса и контроля Список Б (Применение при разработке компонентов образовательной программы): 1. Размещение структурированного контента, заданий и организация взаимодействия учащихся и преподавателя в виртуальной образовательной среде 2. Конструирование интерактивных уроков и внеурочных мероприятий с визуализацией математических объектов 3. Проведение быстрой диагностики, текущего контроля и формирующего оценивания на занятии 4. Разработка лабораторных и практических заданий для визуализации математических зависимостей и построения моделей 5. Создание презентаций для лекционных занятий	3	технологии в математическом образовании
21	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. При разработке оценочных средств для	В	Цифровые технологии в математическом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительнойобщеразвивающей программы по математике с использованием ИКТ, какой изперечисленных подходов в первую очередь позволяет реализовать принципобъективности и минимизировать влияние человеческого фактора при проверкерезультатов обучения? А) Использование экспертных карт и чек-листов для оценкиразвернутых письменных решений Б) Проведение устного собеседования с каждым обучающимся по итогам освоениятемы В) Разработка и применение автоматизированных тестов с закрытыми заданиями наплатформе для онлайн-обучения Г) Взаимопроверка работ самими обучающимися по предложенному преподавателемэталону		образовании
22	Что из перечисленного является нормативным документом, на основе которого разрабатывается рабочая программа по предмету? а) Учебник, который нравится учителю б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в) Мнение родителей учеников г) Статьи из интернета	б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	Решение профессиональных задач учителя
23	Какой раздел обязательно должен быть в рабочей программе по предмету? а) Список использованной литературы	б) Планируемые результаты освоения предмета	Решение профессиональных задач учителя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Планируемые результаты освоения предмета (предметные, метапредметные, личностные) в) Биография автора учебника г) Рецепты школьных обедов	(предметные, метапредметные, личностные)	
24	Что такое календарно-тематическое планирование (КТП)? а) Расписание звонков б) Таблица, где указаны темы уроков по датам, часы, формы контроля и планируемые результаты в) График отпусков учителей г) План проведения родительских собраний	б) Таблица, где указаны темы уроков по датам, часы, формы контроля и планируемые результаты	Решение профессиональных задач учителя
25	Пусть $A(0)$, $B(5)$, $C(2)$, $D(3)$ собственные точки расширенной прямой, заданные своими координатами. Найти значение сложного отношения (AD,CB) .	-0,8 или $4/5$	Практикум по проективной геометрии
26	В конфигурации Дезарга прямая EF принята за прямую Дезарга. Тогда точкой Дезарга будет: Варианты ответа: 1) B 2) R 3) A 4) Q	3)	Практикум по проективной геометрии
27	Найдите при каком значении переменной t три точки $A(2; 1;-1)$, $B(1;-2;-3)$, $C(4; t ; -7)$, заданные своими координатами относительно некоторого проективного репера, принадлежат одной прямой	-3	Практикум по проективной геометрии

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний Введение в профессию	5 семестр	Психология воспитательных практик
2 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	7 семестр	Методика обучения экономике
4 семестр	Психология	8 семестр	Методика обучения экономике Решение профессиональных задач учителя

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов	Правильный ответ: А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4.	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	Правильный ответ:	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильными.Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезалстеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алаякровь. Какое действие учителя является правильным? А)Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправитьребенка в медицинский кабинет. Б)Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода длядезинфекции и туго забинтовать. В)Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут наодежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильнуюповязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всюконечность ниже места повреждения.	В	медицинских знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, череззапятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении уучащегося носового кровотечения во время урока. 1.Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5-10 минут(ребенок при	Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5.	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этом дышит ртом). 2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4	Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского обозначает: А) Уровень актуального развития, определяемый самостоятельно решаемыми задачами. Б) Разницу между тем, что ребёнок может сделать сам, и тем, что — в сотрудничестве со взрослым. В) Генетически заданный диапазон интеллектуальных возможностей. Г) Сензитивный период для овладения определённой деятельностью. Д) Совокупность уже сформированных психических функций.	Б	Психология
5	Расположите элементы в порядке возрастания сложности познавательных процессов. Пронумеруйте каждый элемент.	1, 2, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите познавательные процессы от элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление		
6	Расположите этапы становления двигательного навыка от начального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический (овладение отдельными элементами действия). 2. Синтетический (объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный (осмысление действия и его целей).	4, 1, 2, 3	Психология
7	Какие из перечисленных характеристик относятся к авторитарному стилю воспитания? А) Жёсткий контроль и единоличное принятие решений. Б) Сотрудничество и учёт мнения учащихся. В) Преобладание дисциплинарных воздействий над	А, В, Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организаторскими. Г) Минимальное вмешательство в дела класса. Д) Требование беспрекословного подчинения.		
8	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
9	Расположите этапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы). 3. Реализационный (проведение мероприятий). 4. Аналитический (оценка эффективности).	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Технология развития критического мышления на	2	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уроках экономики включает в себя: 1.Стадию вызова, стадию осмысления новыхзнаний, стадию новых знаний, стадию рефлексии 2.Стадию вызова, стадию новых знаний, стадиюрефлексии 3.Стадию актуализации знаний, стадию мотивациик получению новых знаний, стадию постановки собственных целейобучения 4.Стадию осмысленияновых знаний, стадию постановки новых целей обучения		экономике
11	К преимуществам групповой формы работы на урокахэкономики относятся: 1. активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий; 2. взаимообучение; 3. развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться; 4. развитие межличностных отношений; 5. развитие умений рефлексии совместной деятельности.	1,2,3,4,5	Методика обучения экономике
12	Соотнесите формы организации учебной деятельности с их видами: 1.Фронтальная форма работы 2.Индивидуальная форма работы 3.Групповая форма работы а.беседа б.обсуждение	1 - а,б,в 2 - г 3 - д,е	Методика обучения экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в. экономический диктант г. работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами д. работа в парах е. мозговой штурм		
13	В группу общепедагогических умений входят такие умения, как: 1. Конструктивные 2. Организаторские 3. Общеучебные 4. Коммуникативные 5. Двигательные	1,2,4	Введение в профессию
14	Определите, на основании чего классифицируются такие методы обучения как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический: 1. характер познавательной деятельности учащихся 2. функции обучения 3. логика передачи и восприятия информации 4. источники знаний	1	Введение в профессию
15	Расположите последовательно этапы решения педагогических задач: 1. Прогностический 2. Аналитический 3. Рефлексивный 4. Процессуальный	2,1,4,3	Введение в профессию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Задание с открытым ответом. На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребенок, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребенок с задержкой психического развития, ребенок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идет речь (какой это ребенок)?	ребенок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки:		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
18	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
19	Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия .	1, 3, 4.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения						
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. <table><tr><td>Содержание деятельности педагога (Цифры)</td><td>Компонент ИОМ (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.</td><td>А. Содержательный</td></tr></table>	Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)	1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)						
1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их	Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный Д. Целевой Е. Технологический	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достижения.		
21	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.	групповым/ групповое/ групповой.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Что такое индивидуальная учебная деятельность ученика? а) Когда все ученики делают одно и то же задание б) Когда ученик выполняет задание самостоятельно, но с учётом его личных особенностей, темпа, уровня сложности в) Когда ученик работает в паре г) Когда ученик списывает у соседа	б) Когда ученик выполняет задание самостоятельно, но с учётом его личных особенностей, темпа, уровня сложности	Решение профессиональных задач учителя
23	У вас в классе есть ученик с дислексией (трудности с чтением). Как вы адаптируете для него текстовое задание? а) Дадите ему такое же задание, как всем, но скажете: «Постарайся» б) Дадите текст с крупным шрифтом, разделённый на абзацы, с картинками, а часть информации продублируете аудио или устно в) Освободите его от всех заданий г) Попросите соседа прочитать ему всё вслух каждый	б) Дадите текст с крупным шрифтом, разделённый на абзацы, с картинками, а часть информации продублируете аудио или устно	Решение профессиональных задач учителя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	раз		
24	Какая форма организации урока лучше всего подходит для развития навыков общения и взаимопомощи? а) Индивидуальная работа с карточками б) Групповая работа с распределением ролей в) Фронтальная лекция г) Самостоятельное чтение учебника	б) Групповая работа с распределением ролей	Решение профессиональных задач учителя

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Из приведенного списка выберите характеристики социально зрелой личности 1) конформизм 2) экстернальность 3) ответственность 4) интернальность	3, 4	Психология воспитательных практик
2	Установите последовательность. Формирование ценностных ориентаций - процесс	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		практик
3	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенциональный 2. Конвенциональный 3. Постконвенциональный А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивиду важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые неприменимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.		
4	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую	1 - Г, 2 - Е, 3 - А, 4 - Б, 5 - В, 6 - Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позицию, обозначенную цифрой 1. Мифологичность 2. Асубкультурность 3. Стратификация 4. Аномичность 5. Псевдодеятельность 6. Нерелексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Утрачиваются авторитеты в реальной жизни (педагоги, родители), начинают преобладать источники обезличенных «воспитательных» идей В. Преобладание в практике недействительных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью Г. Искажение педагогических смыслов воспитания взрослости из-за отсутствия целостного понимания феноменов самостоятельности, инициативности, ответственности детей		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Е. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, культурным приоритетам подростков		
5	Впишите правильный ответ (1 слово). Педагогическая деятельность, направленная на предупреждение возникновения явлений дезадаптации, отклонений в поведении и развитии обучающихся, называется психолого-педагогической _____. Поле для ответа: _____	профилактикой	Психология воспитательных практик
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности
8	Прочитайте текст и установите последовательность.	3, 2, 4, 1	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.		деятельности
9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Движение первых - активно развивающееся в современном обществе сообщество детей и молодежи, которое основывается на ряде ценностей. Ценности являются фундаментом идеологии и деятельности. Выберите вариант ответа, который не является ценностью Движения Первых: А) "Жизнь и достоинство" – уважение к человеческой жизни и поддержка прав каждого человека. Б) "Патриотизм" – любовь к Родине и готовность отстаивать ее интересы. В) "Движение - жизнь" - значимость движения (физической активности) для человека. Г) "Созидательный труд" – признание важности трудовой деятельности и ее вклада в развитие страны.	В	Основы вожатской деятельности
10	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное	культуросообразно	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поле. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип	ти	деятельности
11	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов характеристика результатов: А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число).- это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция В) коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	сотрудничество	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Условиезадачи/ Вопрос. Способ разрешенияконфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение,называется... Поле для ответа: _____		воспитательных практик (классное руководство)
16	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		ных отношений
18	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диалога в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии		
20	Соотнеси воспитательную задачу на занятии по межэтническим и межконфессиональным отношениям с подходящим простым приёмом, который поможет её решить. Список А (воспитательная задача): А) Сформировать у студентов установку на уважительное отношение к разным религиям. Б) Помочь студентам увидеть общее в традициях разных народов. В) Снизить тревожность и страх «сделать что-то не так» при разговоре про этнические различия. Г) Развить умение говорить о различиях без оскорблений и ярлыков. Список Б (приём): 1. Даёшь правило формулировок: вместо «они странные» — «у них принято так, потому что...». Просишь перефразировать 2–3 спорных фразы из примеров. 2. Предлагаешь мини-задание: найти 3 общие ценности в описаниях праздников/обычаев разных народов (например, уважение к старшим, забота о семье, гостеприимство). 3. Вводишь «правило трёх „не“»: не высмеивать,	А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не обобщать («все такие»), не спорить ради спора. Проговариваешь его в начале занятия. 4. Показываешь 2-3 коротких нейтральных описания обрядов (без оценок «правильно/неправильно») и просишь отметить, какие человеческие ценности в них проявляются (милосердие, помощь, память и т. п.). Правильный ответ: А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1.		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения экономике Методика обучения математике
4 семестр	Педагогика	8 семестр	Методика обучения экономике Методика обучения математике Цифровые технологии в математическом образовании
5 семестр	Педагогика	9 семестр	Методика обучения математике
6 семестр	Методика обучения математике Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неудачность тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неудачности. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неудачности у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А)	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету.	В)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнo-психологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или	А) В) Д)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя всевозможные причины в четыре блока. Список А (Основа/ Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Болезни,общая слабость здоровья Г) Особенностиразвития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровеньразвития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1) Физиологический. 2) Педагогический. 3) Психологический. 4) Социально-бытовой.		
5	В обновленных ФГОС (от основного к среднему общему образованию) осуществленоприращение требований к метапредметным результатам через: а. усложнение действий б. поглощение и синтез нескольких действий в. увеличение самостоятельности деятельности учащегося г. введение новых видов деятельности (например, креативное мышление прирешении жизненных проблем)	а,б,в,г	Методика обучения экономике
6	В процессе обучения экономике контроль являетсянеотъемлемой частью учебного процесса. Какой из перечисленных видов контроля решает диагностическую задачу? 1.Предварительный контроль 2.Текущий контроль 3.Периодический контроль	1	Методика обучения экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.Итоговый контроль		
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Результат обучения "Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)" относится к: 1. Личностным результатам; 2. Предметным результатам; 3. Метапредметным результатам.	2	Методика обучения экономике
8	Основными методами контроля на уроках экономики являются: 1.наблюдение 2.опрос 3.письменные работы 4. тесты	1,2,3,4	Методика обучения экономике
9	При решении уравнений учащийся в ответ записал посторонние корни. Какие преобразования мог применить ученик, которые привели к	а,б	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возникновению посторонних корней? Варианты ответа: а) возведение в четную степень; б) умножение обеих частей уравнения на множитель, содержащий неизвестное, если этот множитель при действительных значениях неизвестной обращается в нуль; с) использование формул сокращенного умножения.		
10	Д.Пойа впервые в общем виде разработал методику решения математических задач, учителю важно знать эти этапы. Расставьте в правильном порядке этапы решения задач, разработанные Д.Пойа. Порядок этапов: Этапы методики решения математических задач 1) осуществление плана 2) составление плана 3) взгляд назад 4) понимание постановки задачи (работа с условием задачи)	4, 2, 1, 3	Методика обучения математике
11	В ходе контрольной работы по теме «Квадратные уравнения» ученик допустил ошибку в решении уравнения $x^2=4x$, записав ответ $x=4$. Учитель проанализировал работу и выявил причину. Какие методически верные диагностические процедуры следует применить для выявления и коррекции причины данной ошибки (потеря корня), а	А, В, Д	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не просто констатации факта? Варианты ответов: А) Предложить ученику решить это уравнение графически и сравнить точки пересечения графика с осью Ох. Б) Выдать дополнительное однотипное уравнение для повторного решения с требованием «будь внимателен». В) Попросить ученика разложить левую часть на множители и объяснить условие равенства произведения нулю. Г) Снизить оценку на 2 балла за потерю корня и выдать домашнее задание из 20 аналогичных примеров. Д) Предложить студенту подставить оба корня ($x=0$ и $x=4$) в исходное уравнение и сделать вывод о полноте решения.		
12	Соотнесите тип типичной ошибки обучающегося при решении текстовых задач с адекватным методом ее диагностики и коррекции . Список А (Тип ошибки): А) Неверно составлено уравнение по условию задачи (неправильно выбраны неизвестные и связи между ними). Б) Ошибка в вычислительном навыке при работе с десятичными дробями на промежуточном этапе.	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 5	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Пропуск действия в алгоритме решения задачи из-за непонимания логики условия. Г) Запись ответа без наименования или с неверной размерностью. Список Б (Метод контроля и коррекции): 1. Организация устного проговаривания плана решения по опорным словам (схематизация условия) перед записью вычислений. 2. Включение в проверочную работу задания на перевод условия на математический язык с использованием таблиц или схем. 3. Игнорирование ошибки, так как это не влияет на математическую суть, и исправление в устной форме без отметки. 4. Использование приема «Лови ошибку» с демонстрацией двух вариантов решения и просьбой найти верный путь. 5. Организация взаимопроверки с акцентом на размерность величин и требование подписи единиц измерения во всех промежуточных вычислениях.		
13	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи,	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.		
14	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание на установление последовательности.	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и		и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
17	Какие из перечисленных действий педагога при использовании цифровых технологий на уроке математики относятся к контролю и оценке результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС? Варианты ответов: А) Использование цифрового журнала для фиксации текущих оценок Б) Применение онлайн-тестов с автоматической проверкой для оперативного выявления пробелов в знаниях В) Создание красочной презентации для введения нового материала Г) Анализ статистики выполненных заданий в электронной образовательной среде для корректировки индивидуальных траекторий обучения Д) Разработка цифрового образовательного маршрута на основе результатов контрольной работы	А, Б, Г, Д	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Расположите этапы деятельности педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении математике с использованием цифровых инструментов в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Проведение цифровой диагностики (онлайн-тестирование) для выявления затруднений 2. Автоматизированный анализ результатов диагностики с выделением проблемных зон 3. Корректировка содержания и методов обучения на основе полученных данных 4. Разработка или подбор цифровых образовательных ресурсов для ликвидации пробелов 5. Повторная диагностика для оценки эффективности коррекционной работы	1, 2, 4, 3, 5	Цифровые технологии в математическом образовании
19	Соотнесите типыцифровых образовательных ресурсов с их функциями в процессе контроля икоррекции результатов обучения математике. Список А (Типы цифровых ресурсов): А) Интерактивные тренажёры с адаптивным подбором заданий Б) Электронные системы анализа данных В) Платформы для создания диагностических работ Г) Сервисы для организации обратной связи Список Б (Функции в процессе контроля и	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекции): 1. Визуализация динамики успеваемости и группировка учащихся по уровням освоения темы 2. Оперативное получение информации о типичных ошибках и непонимании отдельных этапов решения 3. Предоставление индивидуализированной практики с немедленной обратной связью для самостоятельной коррекции 4. Формирование вариативных проверочных материалов для оценки сформированности компетенций 5. Замена живого общения на уроке автоматическими комментариями		
20	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. В рамках контроля и оценки результатов обучения математике с использованием цифровых технологий, какое действие педагога в первую очередь позволяет выявить индивидуальные трудности обучающегося и спроектировать адресную коррекцию? Варианты ответов: А) Сравнение среднего балла класса со средним баллом по школе в электронном журнале Б) Анализ временных затрат ученика на выполнение каждого шага решения в интерактивной среде с фиксацией ошибок	Б	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Использование готовых презентаций с визуализацией математических моделей Г) Публикация списка рекомендуемой литературы по теме в электронном дневнике		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Организация внеурочной деятельности по математике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция.	А, Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного	3, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
5	Выберите один правильный ответ. В психологии под воспитанием в узком смысле чаще всего понимают: 1. Процесс стихийного усвоения социальных норм 2. Целенаправленное формирование личности в соответствии с идеалами и ценностями 3. Обучение знаниям, умениям и навыкам 4. Медицинское воздействие на нервную систему	2	Психология
6	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса	5, 2, 4, 3, 1	Психология
8	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры Возраст А . подростковый возраст Б. Старший дошкольный /младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите этапы формирования эталона (идеала) в подростковом возрасте в логической последовательности. А. Поведенческая реализация (попытка соответствовать образу в поступках) Б. Восприятие привлекательного образа (в литературе, медиа или окружении) В. Осознание образа как личной нормы и жизненной цели Г. Эмоциональное принятие и идентификация с героем	Б, Г, В, А	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите возрастной этап с ведущим контекстом (пространством) воспитания. Возрастной этап: А) Дошкольный возраст Б) Младший школьный возраст В) Подростковый возраст Контекст (пространство) воспитания: 1. Учебная деятельность и усвоение социальных норм через позицию ученика. 2. Интимно-личностное общение со сверстниками и групповая рефлексия. 3. Сюжетно-ролевая игра и усвоение моделей взрослых отношений.	А - 3, Б - 1, В - 2	Психология воспитательных практик
11	Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения:	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей(самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.		
12	Впишите пропущенное слово: В подростковом возрасте воспитание должно выступать как создание пространства _____ и смыслоизвлечения, где подросток может безопасно тестировать новые социальные роли. Поле для ответа: _____	пробы	Психология воспитательных практик
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При организации внеурочной деятельности по математике для смешанной группы, в которую входят учащиеся с разными образовательными потребностями (в том числе с задержкой психического развития, с высокой математической одарённостью и с трудностями в обучении), какие психолого-педагогические технологии и приёмы целесообразно использовать для одновременной индивидуализации и развития всех категорий обучающихся? А) Технология уровневой дифференциации с	А, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предоставлением заданий трёх уровней сложности на одном занятии Б) Единый для всех темп изучения материала с жёстким временным регламентом В) Использование цифровых адаптивных тренажёров с автоматической подстройкой сложности под текущий результат ученика Г) Организация занятий исключительно в форме фронтальной лекции Д) Применение технологии «обучение в сотрудничестве» с распределением ролей внутри микрогрупп с учётом сильных сторон каждого ученика		
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Педагог разрабатывает программу внеурочного курса по математике для детей с расстройствами аутистического спектра. Какие психолого-педагогические решения при разработке содержания и форм работы будут наиболее адекватными? А) Включение большого количества заданий с изменяемыми условиями и неожиданными формулировками для развития гибкости мышления Б) Использование чёткой визуальной структуры	Б, Г, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждого занятия (план-маршрут, пиктограммы, алгоритмы решения) В) Преобладание групповых дискуссий с высокой степенью импровизации Г) Включение заданий с конкретным, однозначным результатом и пошаговыми инструкциями Д) Использование цифровых сред с минимальным сенсорным фоном и возможностью настройки темпа предъявления материала		
15	Соотнесите психолого-педагогическую задачу, возникающую при индивидуализации внеурочной деятельности по математике, с конкретным методом / приёмом её решения. Список А (Психолого-педагогическая задача): А) Снижение тревожности у обучающихся с математической тревожностью при решении нестандартных задач Б) Развитие внутренней учебной мотивации у слабомотивированных подростков через внеурочную деятельность В) Адаптация материала для обучающегося с нарушениями зрения (парциальная потеря) Г) Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля у импульсивных учащихся Список Б (Метод / приём): 1. Использование «лестницы успеха» —	А – 5, Б – 1, В – 2, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чередование гарантированно успешных и проблемных задач с фиксацией продвижения в электронном дневнике 2. Предоставление заданий в крупном шрифте, на контрастном фоне, с возможностью увеличения масштаба на экране, использование голосового сопровождения условий 3. Введение обязательного этапа «проверь себя по алгоритму» перед сдачей работы, использование чек-листов с пошаговым планом действий 4. Проведение занятий только в форме соревнований с публичным ранжированием результатов 5. Включение заданий с эмоционально нейтральными сюжетами (например, финансовые или бытовые расчёты), разрешение использовать черновик и дополнительные опоры		
16	При организации внеурочной деятельности по математике педагог заметил, что один из учащихся с высоким уровнем способностей систематически отказывается от выполнения заданий повышенной сложности, боясь ошибиться. Для индивидуализации работы с этим ребёнком педагог планирует использовать технологию формирования «ситуации успеха», сочетая задания разного уровня, и	ближайшего	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	постепенно увеличивать долю проблемных задач. Данный подход базируется на психологическом понятии «зона _____ развития», в рамках которой ученик может справиться с задачей только с помощью взрослого или более компетентного сверстника, но постепенно переводит это умение во внутренний план.		
17	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
18	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов,	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
19	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха».	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		
22	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
23	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
24	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

1 семестр	Микроэкономика	5 семестр	Педагогика Экономическая история Экономические основы образования
2 семестр	Психология Макроэкономика Микроэкономика	6 семестр	Институциональная экономика
3 семестр	Педагогика Психология Макроэкономика	9 семестр	Мировая экономика и международные экономические отношения
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
4	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных (внешних) к наиболее осознанному (внутреннему): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки	2,4,5,1,3	Психология
5	Выберите один правильный ответ. Как понимается личность в классической отечественной психологии (на примере подходов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна)?	3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Врожденная совокупность биологически обусловленных свойств (темперамент, задатки). 2. Социальное качество человека, формирующееся через включение индивида в систему общественных отношений и деятельности. 3. Устойчивая структура психических процессов, не зависящая от внешних условий. 4. Совокупность психофизиологических функций,обеспечивающих адаптацию к среде.		
6	Множественный выбор, несколько правильных Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителяс тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
7	Как называется совокупность правомочий, определяющихвозможности субъекта по использованию ресурса	пучок прав	Институциональная экономика
8	Соотнесите тип трансакционных издержек (колонка	1 — б, 2 — в, 3 — г,	Институциональная

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) с примером (колонка Б). Колонка А (тип издержек) Колонка Б (пример) 1. Издержки поиска информации а) Расходы на нотариальное заверение договора 2. Издержки ведения переговоров б) Время, потраченное на изучение отзывов о поставщике 3. Издержки измерения в) Затраты на согласование условий контракта между сторонами 4. Издержки обеспечения исполнения контракта г) Расходы на калибровку оборудования для проверки качества товара		4 — а	экономика
9	Расположите этапы заключения классического контракта в правильной последовательности (от первого к последнему): а) Подписание контракта сторонами; б) Определение предмета и условий сделки; в) Проверка надёжности контрагента; г) Исполнение обязательств по контракту; д) Согласование спорных пунктов и внесение правок.		б → в → д → а → г	Институциональная экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Какая из перечисленных макроэкономических целей является долгосрочной? А) Стабилизация цен. Б) Экономический рост. В) Полная занятость. Г) Сбалансированность платёжного баланса	Б	Макроэкономика
11	Какая из перечисленных моделей описывает взаимосвязь между инфляцией и безработицей? А) Модель AD-AS. Б) Кривая Филлипса. В) Модель IS-LM. Г) Модель Солоу	Б	Макроэкономика
12	Расположите в логической последовательности фазы экономического цикла. 1. Спад (рецессия). 2. Пик (бум). 3. Дно (депрессия). 4. Подъём (экспансия).	4, 2, 1, 3	Макроэкономика
13	Вы выступаете с докладом по микроэкономике, и студент из аудитории задает вопрос, который показывает, что он не понял базовую тему. Ваша реакция: а) «Это же элементарно, вы что, не слушали?» б) Повторить ключевую мысль другими словами и привести дополнительный пример в) Сказать: «Прочитайте учебник, там все есть» г) Промолчать и перейти к следующему слайду	б) Повторить ключевую мысль другими словами и привести дополнительный пример	Микроэкономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Опишите, как бы вы объяснили закон спроса пожилому человеку, который не знает экономических терминов, но каждый день ходит в магазин. <i>(Засчитывается любой бытовой, понятный пример.)</i>	Эталонный ответ: «Бабуль, смотри: ты всегда покупаешь творог за 100 рублей. А если завтра он вдруг станет 200 рублей, ты купишь столько же? Нет, наверное, купишь поменьше или вообще возьмешь кефир. Вот так и работает закон спроса — когда цена растет, люди покупают меньше». <i>(Засчитывается любой бытовой, понятный пример.)</i>	Микроэкономика
15	Вы подготовили презентацию с графиками по микроэкономике. Какое правило коммуникации нарушено, если на слайдах одни формулы и нет ни одного пояснения на русском языке? а) Нарушен закон спроса б) Не учтена разная подготовка аудитории (инклюзивность коммуникации)	Ответ: б	Микроэкономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Слишком яркие цвета г) Слайдов слишком мало		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Это общественно-экономическая формация, основанная на собственности на землю и эксплуатации зависимых крестьян. Основные черты: 1) господство натурального хозяйства; 2) земельная собственность при сохранении крестьянского землепользования; 3) внеэкономическое принуждение (барщина, оброк); 4) иерархическая структура землевладения (феод, лен, поместье); 5) цеховая организация ремесла в городах. Этапы развития в Западной Европе: 1) раннее Средневековье (V–X вв.) — формирование отношений, господство натурального хозяйства; 2) классическое Средневековье (XI–XIV вв.) — расцвет, рост городов и торговли, крестовые походы; 3) позднее Средневековье (XV–XVII вв.) — кризис, развитие товарно-денежных отношений, зарождение капиталистических отношений. О какой системе общественных отношений идет речь?	Феодализм	Экономическая история
17	Прочитайте текст и установите последовательность.	2, 4, 1, 3, 5	Экономическая история

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите последовательность основных экономических реформ в России XIX–XX вв. 1. Денежная реформа С.Ю. Витте (введение золотого рубля). 2. Отмена крепостного права (1861 г.). 3. Провозглашение Новой экономической политики (НЭП). 4. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 5. Начало форсированной индустриализации и коллективизации.		
18	Установите правильную последовательность этапов экономического развития человечества согласно формационному подходу. 1. Капиталистическая формация. 2. Феодалная формация. 3. Первобытнообщинная формация. 4. Коммунистическая формация. 5. Рабовладельческая формация.	3, 5, 2, 1, 4	Экономическая история
19	Расположите в логической последовательности этапы принятия экономического решения о финансировании образовательного учреждения. 1. Оценка потребности в ресурсах (кадровых, материально-технических, финансовых). 2. Анализ эффективности использования выделенных средств. 3. Определение целей и задач образовательной деятельности.	3, 1, 4, 5, 2	Экономические основы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выделение бюджетных и привлечение внебюджетных средств. 5. Контроль за целевым расходованием средств.		
20	Какие из перечисленных источников финансирования относятся к внебюджетным средствам образовательной организации? А) Средства федерального бюджета. Б) Плата за обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг. В) Средства регионального бюджета. Г) Доходы от сдачи имущества в аренду. Д) Спонсорские пожертвования юридических и физических лиц. <i>Обоснуйте выбор всех верных ответов.</i>	Б, Г, Д Обоснование: Внебюджетные источники финансирования образования включают: плату за обучение (Б), доходы от предпринимательской деятельности (аренда — Г) и добровольные пожертвования (спонсорская помощь — Д). Средства федерального (А) и регионального (В) бюджетов относятся к бюджетным (государственным) источникам финансирования.	Экономические основы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Кто из перечисленных учёных впервые в отечественных исследованиях предложил рассчитывать приращение национального дохода за счёт образовательного фактора? А) К.Д. Ушинский. Б) Д.И. Менделеев. В) С.Г. Струмилин. Г) А. Смит.	В	Экономические основы образования
22	В условных странах Альтруистане и Трудоголии рынки труда представлены в следующем формализованном виде. Для Альтруистана функция спроса на труд выглядит как: $Q_D = 110 - 5W$, а функция предложения: $Q_S = 100 + 5W$, где W — реальная часовая заработная плата, долл. В Трудоголии аналогичные функции имеют вид: $Q_D = 90 - 3W$ и $Q_S = 10 + 5W$. Определите потенциальное направление миграции рабочей силы и выберите правильный ответ. А) Миграция в Альтруистан, так как часовая заработная плата выше, чем в Трудоголии на 8 долларов. Б) Миграция в Трудоголию, так как часовая заработная плата выше, чем в Альтруистане на 9 долларов. В) Миграция в Альтруистан, так как часовая заработная плата выше, чем в Трудоголии на 9 долларов.	Б	Мировая экономика и международные экономические отношения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Миграция в Трудоголию, так как часовая заработная плата выше, чем в Альтруистане на 7 долларов		
23	Установите соответствие между видами таможенных пошлин и их характерными чертами. Виды таможенных пошлин: 1. Адвалорные 2. Импортные 3. Экспортные 4. Специфические 5. Компенсационные 6. Транзитные Характерные черты: А) Устанавливаются на товары, перевозимые транзитом через территорию данной страны Б) Устанавливаются на товары при вывозе их за пределы таможенной территории государства В) Начисляются в установленном размере за единицу облагаемого товара Г) Начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров Д) Являются преобладающей формой пошлин, применяемой всеми странами мира для защиты национальных производителей от иностранной конкуренции Е) Устанавливаются на импорт тех товаров, при производстве или транспортировке которых	1-Г 2-Д 3-Б 4-В 5-Е 6-А	Мировая экономика и международные экономические отношения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	использовались государственные субсидии Установите соответствие между методами регулирования внешнеторговой деятельности и их содержанием. Методы регулирования внешнеторговой деятельности: 1. Квотирование 2. Лицензирование 3. Хеджирование 4. Ревальвация валюты Содержание методов: А) Целенаправленные действия правительства по повышению обменного курса валюты своей страны, рассматриваемого как промежуточная цель экономической политики, в целях сдерживания совокупного спроса. Б) Регулирование внешнеторговой деятельности через разрешения, выдаваемые государственными органами на экспорт или импорт товаров в установленных количествах за определенный промежуток времени. В) Установление ограничения на ввоз или вывоз товаров в количественном или стоимостном выражении. Г) Заключение срочных контрактов и сделок, учитывающее вероятные в будущем изменения обменных валютных курсов и преследующее цель –	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Мировая экономика и международные экономические отношения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	избежать неблагоприятных последствий этих изменений.		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологию 3. На философию 4. Насоветы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)	3, 1, 2, 4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).	2, 3, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список 1 (Психологическая теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)	1 – А, 2 – Г, 3 – В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнеситевид анализа урока с его содержанием: Список1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценкапсихологической атмосферы, общения Б) Оценкадеятельности учителя по предметной линии В) Оценкадостижения целей, эффективности методов Г) Оценкадеятельности родителей по подготовке к занятиям	1 - Б, 2 - А, 3 - В	Педагогика
7	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнеситеназвания методов педагогического исследования с их содержанием: Список1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогическогоисследования):	1 - А, 2 - Д, 3 -Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А)Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можнополучить конкретный фактический материал. Б) Методцеленаправленного получения информации в устной или письменной форме путемочного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидностьбеседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственныхвысказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод,позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии,письма и пр.) Д) Метод целенаправленного полученияинформации, основанный на сбореинформации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
8	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Осознанныйанализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов ирезультатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
9	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Условиезадачи/ Вопрос: Процесссоздания модели будущего педагогического процесса (урока, программы,мероприятия) называется	проектированием	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогическим _____.		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Для учителя важно уметь прогнозировать результаты воспитательной деятельности. Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель воспитания	Педагогика
11	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Для диагностики социально-психологического климата и структуры межличностных отношений в 7 классе педагогу научно обоснованно использовать метод: А. социометрия Б. тестирование на IQ В. проективного рисунка человека Г. анализ продуктов деятельности	А	Психология
12	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы	Б, Г, А, В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде		
13	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Ж. Пиаже: А. стадия конкретных операций Б. сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В	Психология
14	Соотнесите возраст и доминирующий познавательный процесс: Возраст 1. младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Подростковый возраст Познавательный процесс А мышление Б. восприятие В. ощущение Г. память	1-В, 2- Б, 3 Г, 4- А	Психология
15	Соотнесите тип темперамента ученика с наиболее научно обоснованной рекомендацией для учителя по работе с ним: 1. Холерик	1-Б, 2-В, 3-А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Меланхолик 3. Флегматик А. Не торопить с ответом, давать время на подготовку, вовлекать в монотонную, но точную работу Б. Контролировать бурные реакции, загружать полезной деятельностью, пресекать резкость В. Хвалить за малейшие успехи, избегать публичной критики, жесткого тона и стрессовых ситуаций.		
16	Соотнесите познавательный процесс младшего школьника с методическим приемом, который опирается на его закономерности: 1. Произвольное внимание 2. Словесно-логическая память 3. Наглядно-образное мышление А. Демонстрация физического опыта, использование макетов и объемных моделей Б. Составление опорных конспектов, ментальных карт и логических схем параграфа В. Смена видов деятельности каждые 7-10 минут для предотвращения утомления	1-В, 2-Б, 3-А	Психология
17	Соотнесите стиль педагогической деятельности с его психологическим следствием для учащихся: 1. Авторитарный 2. Демократический	1-А, 2-Б, 3-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Либеральный А. Высокая тревожность учеников, внешняя дисциплина при отсутствии внутренней мотивации Б. Развитие самостоятельности, взаимное доверие, высокая творческая активность. В. Снижение дисциплины, хаос, скрытые конфликты между лидерами		
18	На уроке возник острый межличностный конфликт между учениками. Расположите шаги учителя по его разрешению в последовательности, соответствующей научной логике педагогической психологии: А. Совместный поиск и выдвижение альтернативных вариантов решения ситуации Б. Снижение эмоционального накала, выслушивание сторон без критики и обвинения. В. Фиксация финального соглашения и контроль за его выполнением Г. Объективный анализ причин конфликта и позиций каждого участника	Б, Г, А, В	Психология
19	Установите логическую последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А. Интимно-личностное общение со сверстниками Б. эмоциональное общение с матерью В. игра Г. предметно-манипулятивная деятельность	Б, Г, В, Д, А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. учебная деятельность		
20	Ученик сталкивается с трудностью при решении задачи. Расположите фазы сложного волевого действия (структурные элементы волевого акта) в психологически правильной последовательности: А. Борьба мотивов и принятие конкретного решения Б. Возникновение побуждения, осознание цели и стремление ее достичь В. Исполнение принятого решения и преодоление внешних или внутренних препятствий Г. Планирование путей и средств достижения цели.	Б, А, Г, В	Психология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования Основы статистики	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности Экономика фирмы
3 семестр	Социально-экономическая статистика Основы предпринимательства	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
4 семестр	Деньги, кредит, банки	8 семестр	Цифровые технологии в математическом образовании Решение профессиональных задач учителя

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите современные ИТ-инструменты/сервисы, применяемые в банковской и финансовой сфере, с их основным назначением и возможным применением в профессиональной	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности учителя экономики (в том числе для подготовки уроков на русском и английском языках). ИТ-инструмент/сервис 1. Личный кабинет в интернет-банке (например, СберБанк Онлайн, Тинькофф и т. п.) 2. Мобильное приложение для учёта личных финансов (например, Дзен-мани, CoinKeeper и др.) 3. Банк России: официальный сайт и сервис «Ключевая ставка и статистика» 4. Платформа для финансовых симуляций/деловых игр (например, «Фондовый рынок», биржевые тренажёры) Назначение и применение в профессиональной деятельности А. Позволяет ученику/студенту моделировать личный бюджет, отслеживать доходы/расходы, планировать сбережения; учитель может использовать как кейс для урока по личным финансам (personal finance, budgeting). Б. Даёт доступ к операциям по счёту, переводам, кредитам, вкладам; полезно для демонстрации реальных банковских сервисов на уроке, отработки финансовой терминологии на английском (online banking, transfer, loan, deposit). В. Источник актуальной макроэкономической информации (ключевая ставка, инфляция, ставки межбанковского рынка); учитель использует для разбора денежно-кредитной политики (monetary		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	policy, key rate, inflation). Г.Позволяет моделировать инвестиционные стратегии без риска реальных денег;учитель применяет для формирования навыков критического анализа финансовыхинструментов (investment strategy, risk, return).		
2	Расположите шаги, которые должен выполнить учитель экономики для подготовки урока по теме «Как проверить надёжность банка с помощью открытых цифровых источников», в правильной последовательности. Варианты для упорядочивания: А. Сформулировать учебные цели урока и планируемые результаты (например, научить учеников отличать надёжный банк от сомнительного, понимать ключевые показатели устойчивости). Б. Найти и выгрузить данные по выбранным банкам: капитал, нормативы ликвидности, информация о проверках/предписаниях (сайт Банка России, раздел «Информация по кредитным организациям»). В. Отобрать 2-3 банка для сравнения (один крупный, один региональный, один с признаками проблем — если есть в реестре проблемных банков) и зафиксировать их официальные сайты и реквизиты. Г. Проанализировать данные и выделить 3-4 ключевых критерия для школьников (например, наличие лицензии, нормативы достаточности	А → Е → В → Б → Г → Д.	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	капитала, динамика активов). Д. Подготовить раздаточный материал/презентацию и сценарий урока: разбор кейсов, вопросы на критическое мышление, мини практикум «проверь банк по 3 источникам». Е. Определить цифровые источники данных: сайт Банка России, реестр лицензий, рейтинги агентств, отзывы (с оговоркой об их ограниченной надёжности).		
3	Установите соответствие между задачами профессиональной деятельности и наиболее подходящим источником статистической информации. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Задача (Что нужно сделать?) Источник статистической информации А. Проанализировать динамику ВВП России за последние 10 лет, сравнить её с показателями других стран БРИКС и построить прогноз на следующий год. 1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) Б. Оценить ёмкость рынка электросамокатов в г. Новосибирске: определить количество потенциальных 2. Данные операторов фискальных данных (ОФД), геоаналитические платформы и отчёты	А — 1 Б — 2 В — 3 Г — 4	Социально-экономическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	клиентов, их средний доход и популярные маршруты. В. Для подготовки курсовой работы по демографии собрать данные о рождаемости, смертности и миграции в разрезе федеральных округов за 2023 год. Г. Провести конкурентный анализ для открытия новой кофейни: изучить средние цены на кофе у конкурентов в радиусе 1 км и определить пиковые часы посещаемости.	маркетинговых агентств 3. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) 4. Сервисы геолокационной аналитики (например, <i>Visicom</i>, <i>Geomatrix</i>) и онлайн-карты организаций	
4	Завуч школы проводит анализ итоговых оценок по физике за год в 11 «А» классе. В классе 25 учеников. После сортировки всех годовых оценок в порядке возрастания выяснилось, что оценка центрального ученика (13-го в списке) — это «4». Какой статистический показатель был определён в ходе этого анализа? Варианты ответа: А) Среднее арифметическое значение. Б) Медиана. В) Мода.	Б	Социально-экономическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Процентиль.		
5	Для поиска первых оптовых покупателей B2B-продукции предпринимателю необходимо организовать процесс холодных контактов и отслеживать историю переговоров. Каким образом современные ИТ решают эту задачу? А) Запись номеров телефонов в карманный блокнот. Б) Использование бесплатной отечественной CRM-системы для фиксации статусов сделок и постановки задач менеджеру по продажам. В) Массовая рассылка. Г) Публикация объявления в газете бесплатных объявлений. .	Б	Основы предпринимательства
6	Расположите в правильной последовательности действия предпринимателя при создании цифрового канала продаж (интернет-магазина) на готовой платформе: А) Интеграция способов оплаты и настройка вариантов доставки. Б) Регистрация аккаунта на облачной платформе электронной коммерции. В) Наполнение каталога товарами (загрузка фото, заполнение характеристик, установка цен). Г) Привязка собственного доменного имени к магазину.	Б → В → А → Г.	Основы предпринимательства
7	Учитель экономики курирует групповой проект	Б	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	старшекласников на тему «Анализ рынка доставки еды в нашем городе». Ученики успешно провели опрос сверстников и собрали первичные данные. На следующем этапе им необходимо проанализировать деятельность конкурентов: изучить их сайты, ценовую политику, отзывы клиентов и активность в социальных сетях. Какую роль должен взять на себя учитель при организации этой части работы, чтобы наиболее эффективно использовать информационные ресурсы? Варианты ответа: А) Самостоятельно найти и предоставить ученикам готовый список из 3–4 основных конкурентов с краткой аналитической справкой по каждому. Б) Провести для учеников мастер-класс по использованию поисковых операторов и сервисов анализа сайтов, а затем помочь им составить семантическое ядро (ключевые слова) для самостоятельного поиска информации о конкурентах. В) Поручить одному из самых сильных учеников подготовить доклад об анализе конкурентов, который остальные ученики просто прослушают. Г) Дать ученикам список ссылок на статьи из СМИ общего характера, не связанных напрямую с темой проекта.		исследовательской и проектной деятельности
8	Учитель экономики предлагает ученикам 10 класса	В	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбрать тему для группового исследовательского проекта. Ученики очень увлечены современными технологиями и предлагают тему: «Создание действующего прототипа нейросети для автоматической оценки кредитоспособности заёмщика».Какое действие учителя будет наиболее педагогически целесообразным для организации дальнейшей работы над проектом? Варианты ответа: А) Одобрить тему в исходном виде, так как она соответствует интересам учеников и современным трендам, и предоставить им полную свободу действий. Б) Отказать в выборе этой темы, так как у школьников нет достаточной математической подготовки для создания нейросетей, и предложить более простую тему из школьного учебника. В) Принять идею учеников, но помочь им трансформировать нереалистичную цель («создание прототипа») в выполнимую задачу, например: «Исследовать принципы работы готовых сервисов по оценке кредитоспособности, проанализировать их алгоритмы и создать аналитический отчёт с рекомендациями для пользователей». Г) Предложить ученикам самостоятельно изучить основы машинного обучения по открытым источникам в интернете и попытаться реализовать проект без его вмешательства.		исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
9	Установите правильную последовательность создания диаграммы на основе данных в электронной таблице (например, MS Excel): 1. Выделить диапазон ячеек с данными для диаграммы. 2. Перейти на вкладку «Вставка» и выбрать тип диаграммы. 3. Настроить элементы диаграммы (заголовок, легенду, подписи осей). 4. Внести исходные числовые данные в ячейки таблицы.	4 → 1 → 2 → 3	Технологии цифрового образования								
10	Соотнесите терминиз области информационной безопасности с его определением. <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Фишинг</td><td>1) Программа, маскирующаяся под легитимную для нанесения вреда системе</td></tr><tr><td>Б) Вирус-шифровальщик</td><td>2) Вид мошенничества с целью получения доступа к конфиденциальным данным</td></tr><tr><td>В) Троян</td><td>3) Вредоносное ПО,</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Фишинг	1) Программа, маскирующаяся под легитимную для нанесения вреда системе	Б) Вирус-шифровальщик	2) Вид мошенничества с целью получения доступа к конфиденциальным данным	В) Троян	3) Вредоносное ПО,	А-2, Б-3, В-1	Технологии цифрового образования
Термин	Определение										
А) Фишинг	1) Программа, маскирующаяся под легитимную для нанесения вреда системе										
Б) Вирус-шифровальщик	2) Вид мошенничества с целью получения доступа к конфиденциальным данным										
В) Троян	3) Вредоносное ПО,										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	шифрующее файлы пользователя с требованием выкупа		
11	Соотнесите профессиональные задачи учителя математики с цифровыми ресурсами, которые наиболее целесообразно использовать для их решения. Список А (Профессиональные задачи учителя математики): А) Обработка результатов диагностической работы большого класса и визуализация распределения оценок Б) Организация удалённого совместного поиска решения геометрической задачи в режиме реального времени В) Создание интерактивной модели для исследования зависимости между параметрами функции при изменении коэффициентов Г) Хранение и обмен большими объёмами видеуроков и методических материалов с коллегами Список Б (Цифровые ресурсы): 1. Облачное хранилище с синхронизацией и общим доступом 2. Система компьютерной алгебры для символьных вычислений 3. Электронные таблицы с возможностью построения	А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 1	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диаграмм и сводных таблиц 4. Совместные онлайн-доски с поддержкой мультипользовательского режима 5. Динамическая математическая среда с функцией ползунков и анимации		
12	Соотнесите описание профессиональной задачи учителя математики с типом современных информационных технологий, который должен быть применён для её эффективного решения, исходя из понимания принципов их работы. Список А (Профессиональные задачи): А) Необходимость мгновенно проверить устные вычисления всех учеников класса и отобразить статистику правильных ответов на экране Б) Построение точного графика функции с автоматическим вычислением точек пересечения с осями и экстремумов В) Создание текстового документа с математическими формулами, таблицами и сложной структурой для печатного пособия Г) Проведение видеоурока с демонстрацией экрана и возможностью записи для отсутствующих учеников Список Б (Типы технологий и программного обеспечения): 1. Система компьютерной вёрстки и текстовый процессор с поддержкой формул	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Система управления обучением с функцией вебинаров и записи экрана 3. Система компьютерной алгебры с функциями символьного дифференцирования и построения графиков 4. Сервис мгновенного опроса и голосования с визуализацией результатов в реальном времени 5. Графический редактор для создания растровых изображений		
13	Для какой задачи лучше всего подходит электронная таблица (например, Microsoft Excel или Google Таблицы)? а) Для создания презентации б) Для обработки данных (таблицы, диаграммы, расчёты успеваемости, сортировка списков) в) Для написания текста г) Для рисования	б) Для обработки данных (таблицы, диаграммы, расчёты успеваемости, сортировка списков)	Решение профессиональных задач учителя
14	Что из перечисленного является важнейшим принципом выбора ИКТ-инструмента для урока? а) Инструмент должен быть модным и новым б) Инструмент должен решать конкретную педагогическую задачу (а не использоваться «для галочки») в) Инструмент должен быть платным г) Инструмент должен быть установлен на всех компьютерах	б) Инструмент должен решать конкретную педагогическую задачу (а не использоваться «для галочки»)	Решение профессиональных задач учителя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
15	Установите соответствие между задачами профессиональной деятельности и наиболее подходящим источником статистической информации, который можно использовать для её решения с помощью современных ИТ. <table><tr><td>Задача (Что нужно сделать?)</td><td>Источник статистической информации</td></tr><tr><td>А. Проанализировать динамику ВВП России за последние 10 лет, сравнить её с показателями других стран БРИКС и построить прогноз на следующий год.</td><td>1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) 2. Данные операторов фискальных данных (ОФД) и аналитические платформы</td></tr><tr><td>Б. Оценить ёмкость рынка электросамокатов в г. Новосибирске: определить количество потенциальных клиентов, их средний доход и популярные маршруты.</td><td></td></tr><tr><td>В. Для подготовки курсовой работы по демографии собрать</td><td></td></tr></table>	Задача (Что нужно сделать?)	Источник статистической информации	А. Проанализировать динамику ВВП России за последние 10 лет, сравнить её с показателями других стран БРИКС и построить прогноз на следующий год.	1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) 2. Данные операторов фискальных данных (ОФД) и аналитические платформы	Б. Оценить ёмкость рынка электросамокатов в г. Новосибирске: определить количество потенциальных клиентов, их средний доход и популярные маршруты.		В. Для подготовки курсовой работы по демографии собрать		А — 1 В — 1 Б — 2 Г — 2	Основы статистики
Задача (Что нужно сделать?)	Источник статистической информации										
А. Проанализировать динамику ВВП России за последние 10 лет, сравнить её с показателями других стран БРИКС и построить прогноз на следующий год.	1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) 2. Данные операторов фискальных данных (ОФД) и аналитические платформы										
Б. Оценить ёмкость рынка электросамокатов в г. Новосибирске: определить количество потенциальных клиентов, их средний доход и популярные маршруты.											
В. Для подготовки курсовой работы по демографии собрать											

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	данные о рождаемости, смертности и миграции в разрезе федеральных округов за 2023 год. Г. Провести конкурентный анализ для открытия новой кофейни: изучить средние цены на кофе у конкурентов в радиусе 1 км и определить пиковые часы посещаемости.											
16	Директор школы анализирует итоги учебного года. Он сравнивает показатели успеваемости 10-х классов за два последних года. Данные представлены в виде процента качества знаний (доля учащихся, окончивших год на «4» и «5») и среднего балла. <table><tr><td>Показатель</td><td>Учебный год 2022-2023</td><td>Учебный год 2023-2024</td></tr><tr><td>Процент качества знаний</td><td>55%</td><td>60%</td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>3.8</td><td>4.0</td></tr></table> Вопрос:Какой из следующих выводов о динамике успеваемости является наиболее корректным и полным?	Показатель	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Процент качества знаний	55%	60%	Средний балл	3.8	4.0	D	Основы статистики
Показатель	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024										
Процент качества знаний	55%	60%										
Средний балл	3.8	4.0										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответа: А) Успеваемость в школе значительно выросла, так как процент качества знаний увеличился на 5 процентных пунктов (с 55% до 60%). В) Успеваемость в школе не изменилась, так как рост процента качества знаний (на 5 п.п.) является статистически незначительным. С) Успеваемость в школе улучшилась, но незначительно, так как основной рост обеспечен за счёт «слабых» троечников, подтянувшихся на «4», в то время как средний балл вырос всего на 0.2. Д) Успеваемость в школе существенно улучшилась. Процент качества знаний вырос на 9.1% относительно базового года ($60 / 55 - 1$), а средний балл — на 5.3% ($4.0 / 3.8 - 1$), что свидетельствует о системном росте знаний.		
17	Задание. Перейдите по ссылке (или найдите в поиске) «Онлайн-калькулятор точки безубыточности». Введите данные: • Постоянные затраты = 50 000 руб. • Цена за единицу = 200 руб. • Переменные затраты на единицу = 120 руб. Вопрос: Сколько единиц товара нужно продать, чтобы не уйти в убыток? Напишите ответ.	Ответ: 625 единиц. $(50\,000 / (200 - 120) = 625)$.	Экономика фирмы
18	Условие. Фирма выпускает два вида продукции: Столы и	Ограничения: $2X + Y \leq 200$; $X + 1,5Y \leq$	Экономика фирмы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Стулья. Для производства используются два станка (фрезерный и сборочный). Ресурсы ограничены: • Фрезерный станок: максимум 200 машино-часов в месяц. • Сборочный станок: максимум 150 машино-часов в месяц. На 1 стол уходит: 2 часа фрезерных работ + 1 час сборки. Маржинальный доход от 1 стола = 800 руб. На 1 стул уходит: 1 час фрезерных работ + 1,5 часа сборки. Маржинальный доход от 1 стула = 600 руб. Задание (с использованием Excel): 1. Постройте модель в Excel (две ячейки X и Y — количество столов и стульев, целевая ячейка — максимизация прибыли = $800X + 600Y$, ограничения через ячейки-расходы). 2. Запустите надстройку «Поиск решения» (Solver) или, если ее нет, вручную переберите 2-3 варианта и выберите оптимальный объем производства. 3. Напишите ответ: Сколько столов и стульев нужно выпускать, чтобы получить максимум прибыли?	150. Оптимальная точка находится на пересечении графиков (решаем систему): Умножим второе на 2: $2X + 3Y \leq 300$. Вычитаем первое: $2Y = 100 \rightarrow Y = 50$ стульев. Подставляем: $2X + 50 = 200 \rightarrow 2X = 150 \rightarrow X = 75$ столов. Прибыль = $800 \cdot 75 + 600 \cdot 50 = 60\,000 + 30\,000 = 90\,000$ руб. Если студент сделал расчет в Excel Solver и выдал эти цифры — задание зачтено на отлично.	
19	Соотнесите метод анализа с его назначением: Метод 1. Дисперсионный анализ 2. Корреляционный анализ	1А, 2В, 3Б	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Регрессионный анализ Назначение А. Оценка влияния фактора на результирующий показатель Б. Построение аналитической зависимости взаимосвязи между признаками В. Оценка силы связи между признаками		
20	При решении задачи в статистической программе получены данные: ANOVA Значимость F= 0,000255808 Коэф-ты: Y-пересечение =-81,97069899, Переменная X1= 2,152730054 Р-значение: Y-пересечение 0,1841; Переменная X1 0,0003 Напишите регрессионную модель. <i>(коэффициенты округляйте до сотых, без пробелов: $Y=aX1+b$)</i>	$Y=2,15X1-81,97$	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел Микроэкономика	6 семестр	Институциональная экономика Методика обучения математике Элементарная математика
2 семестр	Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел Макроэкономика Микроэкономика Основы статистики	7 семестр	Экономика труда Теория вероятностей и математическая статистика Методика обучения математике Элементарная математика Математическая логика
3 семестр	Социально-экономическая статистика Математический анализ Дискретная математика Геометрия Алгебра и теория чисел Основы предпринимательства Макроэкономика	8 семестр	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Цифровые технологии в математическом образовании
4 семестр	Деньги, кредит, банки Математический анализ Числовые системы Алгебра и теория чисел Практикум по проективной геометрии	9 семестр	Бизнес-планирование Основы маркетинга Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Мировая экономика и международные

			экономические отношения
5 семестр	Финансовый менеджмент Элементарная математика Экономическая история Экономические основы образования Экономика фирмы	10 семестр	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике Бухгалтерский учет и аудит

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между формой организации бизнеса и уровнем ответственности учредителя по обязательствам: Форма: 1. Индивидуальный предприниматель(ИП) 2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) 3. Акционерное общество (АО) Ответственность А. Ограничена размером вклада в уставный капитал Б. Всем принадлежащим имуществом физического лица (за исключением единственного жилья и др.) В. Только стоимостью приобретенных акций	1-Б, 2-А, 3-В.	Бизнес-планирование
2	Что такое «сегментирование рынка»? а) Деление всех потребителей на группы со схожими потребностями б) Выбор самой богатой группы потребителей в) Создание нового товара г) Проведение рекламной кампании	а) Деление всех потребителей на группы со схожими потребностями	Основы маркетинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Расположите этапы оформления и получения потребительского кредита в коммерческом банке в правильной последовательности. Варианты для упорядочивания: А. Подписание кредитного договора и получение денежных средств. Б. Подача заявки на кредит (в отделении или онлайн) и предварительное анкетирование. В. Проверка кредитной истории заёмщика в бюро кредитных историй (БКИ). Г. Расчёт показателя долговой нагрузки (ПДН) и оценка платёжеспособности клиента. Д. Принятие решения о выдаче кредита (скоринговой системой или кредитным комитетом). Е. Предоставление пакета документов, подтверждающих доход и занятость.	Б → Е → В → Г → Д → А.	Деньги, кредит, банки
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы проведения хронометража (изучения затрат рабочего времени). 1. Обработка и анализ полученных данных. 2. Проведение наблюдений и замеров времени. 3. Подготовка к наблюдению (выбор объекта, ознакомление с операцией). 4. Установление норм времени на основе обработанных данных. Фиксация результатов наблюдений в	3, 2, 5, 1, 4	Экономика труда

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдательном листе		
5	Рассчитайте эффект финансового левириджа следующим данным: ставка налога на прибыль 20%, коэффициент валовой рентабельности активов 25%, средняя процентная ставка по кредиту 15%, средняя сумма заемного капитала 400 тыс. руб., средняя сумма собственного капитала 600 тыс. руб. <i>(Ответ в процентах, с одним знаком после запятой, знак процента не ставить).</i>	5,3	Финансовый менеджмент
6	Менеджер по закупкам производственного предприятия проводит институциональный анализ новой сделки. Расположите этапы применения институционального анализа в логической последовательности — от диагностики проблемы до управленческого решения. А) Оценка уровня специфичности инвестиций, требуемых для сделки, и вероятности оппортунистического поведения контрагента. Б) Принятие решения о форме управления транзакцией: рынок, гибрид или иерархия. В) Идентификация ключевых параметров транзакции — частота, неопределённость, специфика активов. Г) Анализ действующих институтов — формальных правил и неформальных норм, регулирующих данную сферу. Д) Разработка конкретного типа контракта, соответствующего выбранной форме управления	$G \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$	Институциональная экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	(классический, неоклассический или отношенческий).										
7	Установите соответствие между типом случайной величины и примером данных из сферы образования или экономики, который она описывает. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. <table><tr><td>Тип случайной величины</td><td>Пример данных</td></tr><tr><td>А) Дискретная случайная величина</td><td>1) Время, затраченное студентом на выполнение экзаменационного билета.</td></tr><tr><td>Б) Непрерывная случайная величина</td><td>2) Количество студентов, зачисленных на бюджетные места в вуз по результатам приёмной кампании.</td></tr><tr><td></td><td>3) Процент выполнения учебного плана академической группы за семестр.</td></tr></table>	Тип случайной величины	Пример данных	А) Дискретная случайная величина	1) Время, затраченное студентом на выполнение экзаменационного билета.	Б) Непрерывная случайная величина	2) Количество студентов, зачисленных на бюджетные места в вуз по результатам приёмной кампании.		3) Процент выполнения учебного плана академической группы за семестр.	А — 2 Б — 1	Социально-экономическая статистика
Тип случайной величины	Пример данных										
А) Дискретная случайная величина	1) Время, затраченное студентом на выполнение экзаменационного билета.										
Б) Непрерывная случайная величина	2) Количество студентов, зачисленных на бюджетные места в вуз по результатам приёмной кампании.										
	3) Процент выполнения учебного плана академической группы за семестр.										
8	Соотнесите уравнения функций действительного переменного и количество точек экстремума, которые они имеют в своей области определения. Список А (Уравнения функций): 1) $y=x^3 + 3x^2 - 8$ 2) $y=x^4 - 8x^2+1$ 3) $y=x^4 + 2x^2+ 10$	1) - В, 2) - Г, 3) - Б, 4) - Д, 5) - А	Математический анализ								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) $y=3x^5 - 25x^3 + 60x$ 5) $y=4x^5$ Список Б (Количество точек экстремума): А) Нет точек экстремума Б) Одна точка экстремума В) Две точки экстремума Г) Три точки экстремума Д) Четыре точки экстремума		
9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Ученик, решая задачу: "Что вероятнее выбросить при бросании двух игральных кубиков в сумме число "4" или "5"?", рассуждал следующим образом. Решение: всего элементарных исходов $n=6*6=36$. Событие А - в сумме на двух кубиках выпало 4 очка. Это событие представлено 4 элементарными исходами: (1;3), (2;2), (3;1), (2;2) Событие В - в сумме на двух кубиках выпало 5 очков. Этому событию соответствует 4 элементарных исхода: (1;4), (2;3), (3;2), (4; 1). $P(A)=4/36=1/9, P(B)=4/36=1/9$, значит эти события являются равновероятными. Оцените представленное решение задачи. А) Ошибка при нахождении общего числа исходов. Следовало вычислять $n=6+6=12$. Б) Все вычислено верно В) Вероятность события А найдена неверно. (2;2) считаем один раз.	В	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Вероятности каждого из событий найдены не верно, но ответ верный. Для события А указываем только исходы (1;3), (2;2), а для В - (1;4), (2;3).		
10	Установление соответствия Соотнесите понятия из теории графов с их определениями. Список А: А) Эйлера путь Б) Гамильтонов цикл В) Связный граф Г) Двудольный граф Список Б: 1) Граф, вершины которого можно разбить на два множества так, что все рёбра соединяют вершины из разных множеств 2) Путь, проходящий по каждому ребру ровно один раз 3) Цикл, проходящий через каждую вершину ровно один раз 4) Граф, в котором для любых двух вершин существует путь, соединяющий их	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Дискретная математика
11	Соотнесите тип линии второго порядка на плоскости с её каноническим уравнением. Список А (тип линии): А) Эллипс Б) Гипербола	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Парабола Г) Пара пересекающихся прямых Список Б (уравнение): 1. $b^2x^2 - a^2y^2 = b^2a^2$ 2. $b^2x^2 + a^2y^2 = b^2a^2$ 3. $y^2 = 2px$ 4. $b^2x^2 - a^2y^2 = 0$ 5. $b^2x^2 + a^2y^2 = -b^2a^2$		
12	Укажите необходимый набор компонентов, входящих в структуру задачи. Раскройте значение каждого из них. Варианты ответа: а) условие б) базис с) решение д) заключение е) предметная область	a, b,c,d	Методика обучения математике
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). В алгоритме обучения решению планиметрических задач на вычисление важным методическим этапом, следующим сразу за проведением математических расчетов и предшествующим итоговой записи, является _____ полученного результата на	проверка	Методика обучения решению школьных математических задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствие геометрическому смыслу (например, что длина стороны треугольника положительна).		
14	Соотнесите числовые множества с их характерными алгебраическими или порядковыми свойствами. Список А (Основа / Условие): А) Натуральные числа N Б) Целые числа Z В) Рациональные числа Q Г) Действительные числа R Д) Комплексные числа C Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Поле, упорядоченное и полное (полное упорядоченное поле) 2) Поле, упорядоченное, но не полное 3) Кольцо с единицей, не поле (есть делимость не для всех ненулевых элементов) 4) Алгебраически замкнутое поле, неупорядочено 5) Хорошо упорядоченное множество (с операцией «следующий»)	А - 5; Б - 3; В - 2; Г - 1; Д - 4	Числовые системы
15	Расположите этапы решения иррационального уравнения, содержащего выражение под квадратным корнем в левой части, в логически верном порядке, соответствующем стандартному алгоритму. 1. Решение полученного рационального уравнения $f(x)=(g(x))^2$. 2. Возведение обеих частей исходного уравнения в квадрат.	4, 2, 1, 5, 3	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Запись окончательного ответа с исключением посторонних корней. 4. Нахождение области допустимых значений (ОДЗ): система условий $f(x) \geq 0$ и $g(x) \geq 0$. 5. Проверка найденных корней подстановкой в исходное уравнение (или проверка условия $g(x) \geq 0$ для каждого корня).		
16	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка. «При решении задач на движение по воде необходимо различать _____ (1) скорость (скорость в стоячей воде), скорость _____ (2) и скорость против течения. Уравнение, описывающее движение, составляется на основе формулы $s = vt$, где s — _____ (3), v — скорость, t — время. Важно также учитывать _____ (4) направления движения.» Список слов для вставки: <i>собственная, скорость течения, по течению, путь, вектор, условие.</i>	Правильные ответы: 1. собственная; 2. по течению; 3. путь (расстояние); 4. условие.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
17	Расположите этапы вычисления обратной матрицы методом алгебраических дополнений в правильной последовательности. (Содержание соответствует разделу: «<i>Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя... Обратная матрица, способы её вычисления</i>».) Элементы для упорядочения:	5, 1, 2, 3, 4	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Вычисление определителя исходной матрицы 2. Вычисление матрицы алгебраических дополнений 3. Транспонирование матрицы алгебраических дополнений 4. Деление транспонированной матрицы на определитель 5. Проверка невырожденности матрицы		
18	Школа (как некоммерческая организация, ведущая приносящую доход деятельность) в марте приобрела основное средство — интерактивную доску за 120 000 руб. (в том числе НДС — 22 %). Срок полезного использования — 60 месяцев. Амортизация начисляется линейным способом, начиная с месяца, следующего за месяцем ввода в эксплуатацию (ввод — в марте). Рассчитайте сумму амортизации, которую нужно отразить в бухгалтерском учёте за апрель, и укажите, какая бухгалтерская проводка будет соответствовать этому начислению. Варианты ответов: А) Сумма амортизации — 1 639,34 руб.; проводка: Дебет 26 Кредит 02. Б) Сумма амортизации — 2 000 руб.; проводка: Дебет 20 Кредит 02. В) Сумма амортизации — 1 967,21 руб.; проводка: Дебет 26 Кредит 02. Г) Сумма амортизации — 1 666,67 руб.;	А)	Бухгалтерский учет и аудит

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проводка:Дебет 20 Кредит 02.		
19	Установите соответствие между формой организации бизнеса и уровнем ответственности учредителя по обязательствам: Форма: 1. Индивидуальный предприниматель(ИП) 2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО) 3. Акционерное общество (АО) Ответственность А. Ограничена размером вклада в уставный капитал Б. Всем принадлежащим имуществом физического лица (за исключением единственного жилья и др.) В. Только стоимостью приобретенных акций	1-Б, 2-А, 3-В.	Основы предпринимательства
20	Какие из перечисленных формул являются тавтологиями в исчислении высказываний? Варианты ответов: А) $p \vee \neg p$ Б) $p \wedge \neg p$ В) $(p \rightarrow q) \rightarrow (\neg q \rightarrow \neg p)$ Г) $(p \wedge q) \rightarrow p$ Д) $p \rightarrow (p \wedge q)$	А, В, Г	Математическая логика
21	Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской деятельности учащихся по геометрии посредством средств динамической геометрии в логически верном порядке. 1. Формулировка учащимися гипотезы на основе	5, 2, 4, 1, 3	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проведенных измерений и наблюдений за динамической моделью. 2. Создание учащимися или учителем динамической модели геометрической конфигурации в программной среде. 3. Математическое доказательство выдвинутой гипотезы с использованием теоретического аппарата (аксиом, теорем). 4. Проведение компьютерного эксперимента: изменение параметров модели, фиксация числовых данных и выявление инвариантных закономерностей. 5. Постановка учебной или исследовательской проблемы, мотивирующей использование динамической модели для ее решения.		
22	Что из перечисленного включается в расчёт ВВП по методу расходов? А) Покупка акций на фондовом рынке. Б) Потребительские расходы домашних хозяйств. В) Трансфертные платежи (пенсии, пособия). Г) Продажа поддержанного автомобиля.	Б	Макроэкономика
23	Компания продает товар по 500 рублей. Переменные затраты на единицу — 300 рублей. Постоянные затраты за месяц — 200 000 рублей. Менеджер предлагает снизить цену до 450 рублей, чтобы увеличить продажи. Как изменится маржинальная прибыль с одной единицы?	Ответ: а Решение: Маржинальная прибыль = Цена - Переменные затраты. Было: 500 - 300 = 200 руб.	Микроэкономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Было 200 рублей, станет 150 рублей б) Было 300 рублей, станет 250 рублей в) Было 500 рублей, станет 450 рублей г) Не изменится	Стало: $450 - 300 = 150$ руб. Снизилась на 50 руб. Пояснение: Это показывает студенту, что снижение цены — это не всегда выгодно, даже если продаж станет больше.	
24	Какое экономическое учение стало основой для преодоления Великой депрессии 1929–1933 гг.? А) Меркантилизм. Б) Классическая экономическая теория. В) Кейнсианство. Г) Монетаризм.	В	Экономическая история
25	Какое из перечисленных определений наиболее полно раскрывает сущность экономики образования как науки? А) Наука, изучающая педагогические технологии обучения. Б) Научная дисциплина, изучающая производство, распределение, обмен и потребление образовательных благ. В) Наука, исследующая психологические особенности учащихся.	Б	Экономические основы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Область знаний о нормативно-правовом регулировании образования.		
26	Завуч школы получил список итоговых оценок по математике за год для 9-го "Б" класса. Чтобы представить данные в наглядном виде на педсовете, он решил составить дискретный вариационный ряд. Список оценок (всего 30): 4, 5, 3, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 4, 5, 4, 4, 3, 2, 5, 4, 5, 3, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 4, 5, 4, 3, 2. Вопрос: Какую информацию получит завуч, если правильно выполнит статистическую сводку и построит по этим данным столбчатую диаграмму? Выберите один верный вариант ответа: А) Он увидит, что средний балл по классу равен 4.0, так как это наиболее часто встречающаяся оценка. В) Он увидит, что оценка "4" является модой (встречается чаще всего — 14 раз), а средний балл составляет примерно 3.9, что наглядно покажет распределение оценок в классе. С) Он увидит, что оценка "5" является самой частой (мода), так как отличников в классе больше всего. Д) Он увидит только общее количество оценок (30 штук) и не сможет сделать никаких выводов о качестве знаний без дополнительных данных.	В	Основы статистики
27	Выберите один правильный вариант ответа. К переменным издержкам предприятия в краткосрочном периоде относятся... А) выплата процентов по ранее взятому кредиту	Б) расходы на приобретение сырья и материалов	Экономика фирмы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) расходы на приобретение сырья и материалов В) оклад администрации Г) плата за аренду помещения		
28	Рассчитайте внешнеторговую квоту, исходя из следующих данных: ВВП 1024 млрд. долларов, объем экспорта 302 млрд. долларов, объем импорта 157 млрд. долларов. (Ответ укажите в процентах, с одним знаком после запятой, знак процента не ставьте).	44,8	Мировая экономика и международные экономические отношения
29	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Чему равно двойное (сложное) отношение четырех точек проективной прямой, если эти точки образуют гармоническую четверку (являются гармонически сопряженными)? Ответ запишите числом.	-1	Практикум по проективной геометрии

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик	8 семестр	Организация внеурочной деятельности по математике Решение профессиональных задач учителя
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один правильный вариант ответа	Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какое определение наиболее полно отражает сущность воспитания как психолого-педагогического феномена? А) Стихийное воздействие среды на становление личности. Б) Целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников системы взглядов, убеждений, качеств и привычек поведения. В) Процесс адаптации индивида к требованиям общества. Г) Трансляция культурного опыта от поколения к поколению в любых формах. Д) Совокупность методов обучения, направленных на усвоение знаний.		воспитательных практик
2	Расположите этапы развёртывания воспитательной технологии. Элементы для упорядочения: 1. Целеполагание и планирование. 2. Диагностика исходного уровня воспитанности. 3. Реализация воспитательных мероприятий. 4. Анализ и оценка результатов. 5. Проектирование содержания и выбор методов	2, 1, 5, 3, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите стиль воспитания с его описанием Стиль воспитания: А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Потворствующий Д) Нормативный Описание стиля воспитания 1) Высокий уровень контроля эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2) Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Соотнесите метод воспитания с его целевой установкой. Метод воспитания А) Поощрение Б) Наказание В) Пример Г) Упражнение Д) Убеждение Целевая установка: 1) Формирование взглядов, понятий, оценочных суждений через логическую аргументацию.	А - 2, Б - 3, В - 5, Г - 4, Д - 1	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Стимулирование позитивного поведения через положительное подкрепление. 3) Торможение негативных поступков с помощью отрицательной оценки или санкций. 4) Формирование привычек и навыков поведения путём многократного повторения. 5) Предъявление образца для подражания, создание идеала		
5	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.	игра / Игра	Основы вожатской деятельности
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов.	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД		
7	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Описание формы: А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра - движение на открытой площадке под ритмичную музыку,	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность. В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексия прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Наименование формы: 1) Флешмоб		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
8	Данный всероссийский детский центр имеетпрофориентационную направленность и реализует профориентационные программы длядетей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ«Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточныйлагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке СуккоКраснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»	А) ВДЦ «Смена»	Основы вожатской деятельности
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При организации внеурочной деятельности по математике педагог ставит воспитательные цели. Какие из перечисленных направлений воспитательной работы могут быть эффективно реализованы через содержание и формы математического кружка? А) Формирование ценностного отношения к	А, Б, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интеллектуальному труду и научному познанию через решение занимательных задач и исторических математических сюжетов Б) Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде через организацию математических турниров и групповых проектов В) Воспитание патриотизма через изучение биографий выдающихся российских математиков и их вклада в мировую науку Г) Формирование исключительно вычислительных навыков без акцента на личностное развитие Д) Воспитание ответственного отношения к результатам своей деятельности через публичные защиты проектов и самооценку		
10	Расположите в логической последовательности действия педагога по интеграции воспитательного потенциала в программу внеурочной деятельности по математике (от проектирования до реализации). Элементы для упорядочения: 1. Определение планируемых воспитательных результатов на основе требований Программы воспитания школы 2. Отбор содержания и форм работы, которые несут воспитательный заряд (математические игры, проекты и др.) 3. Включение воспитательного компонента в	1, 2, 3, 4, 5	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рабочую программу курса (раздел «Планируемые результаты», «Содержание», «Тематическое планирование») 4. Реализация занятий с акцентом на воспитательные моменты, организация рефлексии ценностных аспектов 5. Анализ эффективности воспитательного воздействия и корректировка программы		
11	Соотнесите воспитательное направление (согласно Стратегии развития воспитания в РФ) с конкретной формой организации внеурочной деятельности по математике, наиболее соответствующей этому направлению. Список А (Направление воспитания): А) Гражданско-патриотическое воспитание Б) Нравственное и духовное воспитание В) Физическое и экологическое воспитание (через математику) Г) Трудовое и профориентационное воспитание Список Б (Форма занятия / мероприятие): 1. Математический проект «Экологический след: расчёт потребления ресурсов моей семьёй» 2. Урок-экскурсия по истории математики в России «От Лобачевского до Перельмана» с подготовкой стенгазеты 3. Математическая ярмарка профессий: решение	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практических задач из области инженерии, экономики, программирования и знакомство с профессиями 4. Турнир «Математический бой» с правилами честной игры и обязательным этапом взаимопомощи при разборе ошибок 5. Проведение занятия по скоростному решению примеров на время без обсуждения этических аспектов		
12	Впишите правильный ответ (слово или словосочетание) в указанное поле. При организации внеурочной деятельности по математике педагог запланировал серию занятий, посвящённых решению практико-ориентированных задач из жизни города. Такие задачи не только развивают математическую грамотность, но и формируют у учащихся чувство сопричастности к жизни своего населённого пункта, ответственность за его будущее. Данное направление воспитательной работы в рамках ФГОС называется воспитание _____, если оно связано с любовью к малой родине и гражданской позицией.	патриотическое (допустимые варианты: гражданско-патриотическое, гражданское)	Организация внеурочной деятельности по математике
13	Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое		практик (классное руководство)
14	Рабочая программа воспитания является документом в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными. Список А (Описание уровня): А) Классное руководство Б) Профориентация	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный		
15	Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименование курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание из двух слов). Условие задачи/ Вопрос: Классный руководитель 7-го класса, Ирина Петровна, заметила, что в последние две четверти у многих школьников снизилась учебная мотивация, участились конфликты между	родительское собрание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одноклассниками, а некоторые ребята стали пропускать занятия без уважительной причины. Чтобы изменить ситуацию, она решила привлечь родителей к активному сотрудничеству. За неделю до намеченной встречи Ирина Петровна провела анонимное анкетирование обучающихся и родителей, чтобы выявить основные проблемы. Затем она подготовила небольшую презентацию с динамикой успеваемости и результатами анкетирования, продумала повестку: 1. Анализ текущих образовательных результатов и трудностей. 2. Обсуждение возрастных особенностей подростков и стилей семейного воспитания. 3. Поиск совместных путей решения конфликтных ситуаций. В назначенный день в кабинете класса после окончания уроков собрались почти все родители. Ирина Петровна начала с краткогo выступления, затем перешла к интерактивному обсуждению: она распределила родителей на микрогруппы и предложила каждой проанализировать типичные конфликты, которые возникают дома и в школе. Родители обменивались опытом, высказывали свои опасения, а также предлагали идеи помощи детям. В конце встречи были приняты коллективные решения: создать родительский штаб по контролю за		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	посещаемостью, организовать еженедельные «пятничные чаепития» спсихологом и утвердить план поощрений за успехи. Ирина Петровна зафиксировала все предложения впротоколе и договорилась о следующей встрече через месяц. Она подчеркнула, чтоподобные встречи являются традиционной формой организации работы классногоруководителя и родителей и позволяют объединить усилия семьи и школы длядостижения общих воспитательных целей Укажите наименование этой формы работы классногоруководителя с родителями учеников (словосочетание из двух слов в единственномчисле именительном падеже). Поле для ответа: _____		
17	Что такое воспитательная деятельность в рамках урока? а) Только проведение классных часов б) Формирование у учеников ценностей (ответственность, честность, уважение, патриотизм) через содержание урока и взаимоотношения в) Наказание за плохое поведение г) Обсуждение погоды в начале урока	б) Формирование у учеников ценностей (ответственность, честность, уважение, патриотизм) через содержание урока и взаимоотношения	Решение профессиональных задач учителя
18	В классе есть ученик с гиперактивностью. Как организовать его индивидуальную деятельность на уроке? а) Посадить его на последнюю парту и игнорировать	б) Давать ему короткие задания, включать в практическую	Решение профессиональных задач учителя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Давать ему короткие задания, включать в практическую работу, разрешать выходить к доске, использовать физминутки в) Поставить двойки за поведение г) Посадить отдельно, чтобы он никому не мешал	работу, разрешать выходить к доске, использовать физминутки	
19	Какое задание лучше всего сочетает учебные и воспитательные задачи? а) Решить 10 уравнений б) Проанализировать ситуацию: «Как поступить, если друг попросил списать домашку?» — в рамках урока по экономике или обществознанию в) Прочитать параграф г) Переписать текст	б) Проанализировать ситуацию: «Как поступить, если друг попросил списать домашку?» — в рамках урока по экономике или обществознанию	Решение профессиональных задач учителя
20	Вы дали групповое задание. В одной группе конфликт — ученики не могут договориться о ролях. Ваши действия? а) Оставить их разбираться самим, чтобы учились решать конфликты б) Подойти, помочь распределить роли, предложить компромисс, напомнить правила работы в группе в) Расформировать группу и сделать всех индивидуальными исполнителями г) Наказать всех	б) Подойти, помочь распределить роли, предложить компромисс, напомнить правила работы в группе	Решение профессиональных задач учителя

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел	6 семестр	Элементарная математика
2 семестр	Психология Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел	7 семестр	Теория вероятностей и математическая статистика Элементарная математика Математическая логика
3 семестр	Педагогика Психология Математический анализ Дискретная математика Геометрия Алгебра и теория чисел	8 семестр	Решение профессиональных задач учителя
4 семестр	Педагогика Психология Математический анализ Числовые системы Алгебра и теория чисел Практикум по проективной геометрии	9 семестр	Основы маркетинга
5	Педагогика	10	Менеджмент в образовании

семестр	Элементарная математика	семестр	Бухгалтерский учет и аудит
----------------	-------------------------	----------------	----------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность этапов исследования рынка в рамках проектной деятельности учащихся: 1. Анализ полученных данных и формулировка выводов 2. Сбор первичных данных (опрос, наблюдение) 3. Определение цели и объекта исследования 4. Представление результатов исследования 5. Выбор методов сбора информации 6. Формулировка гипотезы	3 → 6 → 5 → 2 → 1 → 4	Менеджмент в образовании
2	При изучении темы «ВВП и способы его измерения» учитель предлагает учащимся задание: определить, какая из перечисленных операций включается в расчёт ВВП России за текущий год. Выберите один верный ответ: А) Покупка гражданином России автомобиля, произведённого в Японии в текущем году Б) Продажа квартиры на вторичном рынке жилья В) Производство хлеба на хлебозаводе, реализованного в текущем году Г) Денежные переводы от трудовых мигрантов из России за рубеж	В	Менеджмент в образовании
3	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.		
4	Выберите педагогические условия, которые являются необходимыми для достижения метапредметных результатов обучения. Варианты ответов: А. Организация групповой работы над проектом, требующим совместного планирования. В. Проведение урока в форме лекции-монолога. С. Обучение учащихся приемам самоанализа и самооценки своей деятельности. Д. Акцент на запоминании фактов без установления связей между ними. Создание проблемной ситуации, для решения которой требуется применить знания из разных областей.	А, С, Е	Педагогика
5	установите соответствие между содержательными характеристиками образовательной среды и	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	названием, авторами моделей Названия, авторы моделей образовательной среды: 1). Эколого-личностная модель образовательной среды, В.А. Ясвин; 2). Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды, В.В.Рубцов; 3). Антрополого-психологическая модель образовательной среды, В.И.Слободчиков; 4). Эколого-психологическая модель образовательной среды, В.И. Панов. Содержательные характеристики: А) «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. Б) «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальном и пространственно-предметном окружении». В) «динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося». Г) «сложившаяся полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе».		
6	Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки и внедрения развивающей образовательной программы: 1.Определение целей и планируемых результатов обучения. 2.Проведение анализа образовательных потребностей, возможностей и психологических особенностей обучающихся. 3.Оценка эффективности программы и ее корректировка. 4.Выбор современных психолого-педагогических и	2 1 4 5 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информационных технологий. 5.Непосредственная реализация учебно-воспитательного процесса.		
7	Что означает «эластичность спроса по цене» в маркетинге? а) Спрос сильно меняется при изменении цены б) Спрос не меняется при изменении цены в) Товар всегда продаётся одинаково г) Цена не зависит от спроса	а) Спрос сильно меняется при изменении цены	Основы маркетинга
8	Что из перечисленного относится к метапредметным результатам обучения маркетингу? а) Знание определения «сегментирование» б) Умение подготовить и защитить маркетинговый план перед аудиторией (аргументация, структура, ответы на вопросы) в) Умение рассчитать цену товара г) Запоминание 4P	б) Умение подготовить и защитить маркетинговый план перед аудиторией (аргументация, структура, ответы на вопросы)	Основы маркетинга
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных методов организации учебной деятельности на занятиях по теме «Экстремумы функции и исследование функций с помощью производной» наиболее эффективно способствуют формированию метапредметных результатов и созданию развивающей	А, В, Д	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной среды? Варианты ответов: А) Исследовательская работа в малых группах по нахождению оптимальных геометрических размеров упаковки товара с минимальным расходом материала. Б) Фронтальный опрос по механическому заучиванию таблицы производных без контекста и практического применения. В) Проектная деятельность по математическому моделированию оптимальных размеров оконного проема для наибольшей освещенности помещения. Г) Индивидуальное решение 50 однотипных примеров на нахождение производной для автоматизации навыка без обсуждения смысла. Д) Деловая игра, где студенты выступают в роли инженеров, обосновывающих выбор параметров детали с помощью дифференциального исчисления перед «заказчиком».		
10	Для демонстрации связи определенных интегралов с разными областями знаний, учитель предложил школьникам решить несколько прикладных задач. Сопоставьте задачи предложенные учителем (список А) и области знаний, в которых они были поставлены (список Б). Список А: А) Тело движется вдоль прямой со скоростью	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2.	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	$v(t)=4t-t^2$ (м/с), где t — время всекундах. Найдите путь, пройденный телом за первые 3 секунды движения. Б) Скорость роста численности бактерий в чашке Петри пропорциональна текущему моментувремени и описывается функцией $r(t)=2t+1$ (бактерий в час). Если в начальный момент ($t=0$) было 100 бактерий, какова будет численность популяции через 5 часов? В) Производительность труда рабочего задана функцией $f(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (в единицах продукции в час). Найдите объём продукции, произведённый за третий час работы. Г) Скорость скачивания приложения не является постоянной. В момент времени t (секунды от начала) скорость скачивания составляет $v(t)=5+2t$ мегабайт в секунду. Какой объём файла скачается за первые 10 секунд? Список Б: 1) Биология 2) Информатика 3) Физика 4) Экономика		
11	Расположите этапы организации проектной деятельности учащихся одного класса по теме «Личная экономика школьника: карманные деньги» в логической последовательности для формирования регулятивных и познавательных универсальных	3, 2, 4, 1, 5	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебных действий. 1. Интерпретация результатов: формулировка выводов о тратах и накоплениях учеников, о функциональной грамотности школьников. 2. Сбор и первичная обработка данных: составление интервального ряда личных трат учеников класса за неделю. 3. Постановка цели и задач проекта, формирование рабочих групп и распределение ролей. 4. Расчет выборочных характеристик (среднее, дисперсия), построение полигона распределения частот. 5. Публичная защита проекта и рефлексия способов достижения результата.		
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие примеры из социокультурной среды региона целесообразно использовать на уроках по предмету «Вероятность и статистика», чтобы повысить личностную вовлеченность учащихся? А) Вероятность того, что улица данного населенного пункта (его части) названа в честь общественного деятеля – для иллюстрации классического определения вероятности. Б) Распределение результатов сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	А, Б, Г	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	среди выпускников конкретного региона — для иллюстрации правила трёх сигм. В) Вероятность вынуть два цветных шара из непрозрачной урны – для иллюстрации теоремы умножения событий. Г) Количество вариантов посещения различных экспозиций в местном зоопарке (террариум, аквариумный комплекс, зал млекопитающих, орнитологии, оранжерея)– для иллюстрации правил комбинаторики. Д) Определение наименее вероятного числа выигрышей в серии из 8 игр у равносильного противника – иллюстрация схемы Бернулли.		
13	Назовите алгоритм для поиска кратчайшего пути в взвешенном графе с неотрицательными весами. Поле для ответа: _____	алгоритм Дейкстры	Дискретная математика
14	Сколько различных упорядоченных перестановок можно составить из n различных элементов? Поле для ответа: _____	$n!$	Дискретная математика
15	Расположите этапы организации исследовательской работы школьников по теме «Построения на плоскости циркулем и линейкой» в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Доказательство правильности построения 2. Постановка конструктивной задачи на основе исследования задачи на количество решений.	2, 4, 3, 1, 5	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регионального контекста (например, поиск точки для нового памятника, равноудаленной от трех исторических зданий). 3. Выполнение самого построения и формулировка четкого алгоритма действий для исполнителя. 4. Анализ условия задачи: предположение, что фигура уже построена, и установление связей между данными и искомыми элементами (например, методом геометрических мест точек). 5. Рефлексия, оценка вклада участников группы и презентация найденного алгоритма классу.		
16	Расположите этапы проведения внеурочного занятия «Геометрия в архитектуре родного края» (тема: поверхности второго порядка) в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Групповая математическая обработка собранных данных: подбор канонических уравнений и анализ свойств выявленных поверхностей. 2. Вводный инструктаж и актуализация знаний об эллипсоидах, параболоидах, цилиндрах и конусах. 3. Оформление итоговой цифровой презентации или буклета «Математика в архитектуре нашего региона». 4. Проведение виртуальной или реальной экскурсии по знаковым архитектурным объектам региона для сбора визуального материала.	2, 4, 1, 5, 3	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Публичная защита результатов исследования и рефлексия по итогам проектной деятельности.		
17	Какой ключевой приём используется в доказательстве Георга Кантора о несчётности множества действительных чисел на отрезке, чтобы построить число, не входящее в предполагаемый список всех чисел? Варианты ответов: А) Построение нового числа, отличающегося от каждого числа списка хотя бы в одной позиции десятичной записи (диагональный приём) Б) Применение индукции по натуральным числам для исключения всех элементов списка В) Сведение к противоречию через перечисление рациональных чисел в матрице и обход по диагонали Г) Использование биекции между действительными и натуральными числами Д) Применение теоремы Кантора — Бернштейна для получения несоответствия мощностей множеств	А	Числовые системы
18	Какова мощность множества рациональных чисел Q (в терминах счётности)?	счётное	Числовые системы
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). Для организации развивающей учебной деятельности по теме «Комбинаторика» учитель предлагает учащимся рассчитать количество возможных вариантов формирования туристического маршрута	проектной	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по достопримечательностям родного края. Такой вид деятельности, предполагающий самостоятельное планирование, сбор данных, математическое моделирование и публичную презентацию результата, называется _____ деятельностью.		
20	Соотнесите темы курса элементарной математики с примерами задач, использующих образовательный потенциал социокультурной среды региона. Список А (Темы курса): А) Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Б) Текстовые задачи на смеси и сплавы. В) Стереометрия: объемы и площади поверхностей тел. Г) Периодические функции и тригонометрические уравнения. Список Б (Примеры задач с региональным компонентом): 1. Расчет объема купола регионального театра или храма для оценки затрат на реставрацию кровли. 2. Моделирование циклических процессов в природе края (например, изменение продолжительности светового дня в течение года) с помощью косинусоиды. 3. Определение допустимого отклонения (погрешности) при изготовлении детали на региональном машиностроительном заводе,	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданного в виде неравенства с модулем. 4. Расчет процентного содержания золота в сплаве, используемом для изготовления сувенирной продукции с символикой области. 5. Доказательство тригонометрического тождества в отрыве от любого прикладного или исторического контекста.		
21	Соотнесите математические темы курса «Алгебра и теория чисел» с типами учебных задач, которые способствуют формированию метапредметных результатов (логическое мышление, анализ, аргументация). (Содержание соответствует документу: «Операции над множествами», «Отношение эквивалентности», «Системы линейных уравнений», «Теория делимости», «Многочлены».) Список А (Темы): А) Отношение эквивалентности Б) Системы линейных уравнений В) Теория делимости Г) Многочлены от одной переменной Список Б (Типы учебных задач): 1. Построение классов эквивалентности для заданного множества 2. Анализ совместности и ранга системы 3. Применение алгоритма Евклида в учебном исследовании 4. Разложение многочлена на множители для	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поиска структуры выражения 5. Построение графика функции		
22	Соотнесите свойства бинарной операции с их формулировками. Список А: А) Ассоциативность Б) Коммутативность В) Наличие нейтрального элемента Г) Наличие обратного элемента Список Б: 1. Существует элемент e, такой что $a * e = e * a = a$ 2. Для любого элемента a существует элемент b, такой что $a * b = e$ 3. $a * b = b * a$ 4. $(a * b) * c = a * (b * c)$ 5. Лишний элемент	А - 4 Б - 3 В - 1 Г - 2	Алгебра и теория чисел
23	Учитель экономики готовит кейс для урока в 10 классе по теме «Амортизация и себестоимость продукции». Для примера он берёт ситуацию школьной мастерской: приобретён деревообрабатывающий станок за 366 000 руб. (в том числе НДС — 22 %). Срок полезного использования — 60 месяцев. Амортизация начисляется линейным способом, начиная с апреля (ввод в эксплуатацию — в марте). Рассчитайте сумму амортизации, которую нужно отразить в учёте за апрель, и определите, на какой счёт она будет отнесена, если станок	А)	Бухгалтерский учёт и аудит

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	используется для выпуска продукции в рамках учебно-производственной деятельности. Варианты ответов: А) 5 057,38 руб.; Дебет 20 Кредит 02. Б) 5 100,00 руб.; Дебет 26 Кредит 02. В) 4 950,82 руб.; Дебет 20 Кредит 02. Г) 5 000,00 руб.; Дебет 26 Кредит 02.		
24	Соотнесите образовательный приём, который учитель экономики может использовать на уроке по бухгалтерскому учёту, с тем результатом обучения (личностным, предметным, метапредметным), который он помогает достичь, и с примером учётной темы, где приём уместен. Образовательный приём 1. Разбор реального первичного документа (накладная, акт, счёт-фактура) с поиском ошибок 2. Мини-кейс «Сформируй себестоимость единицы продукции» с расчётом амортизации, материалов, зарплаты 3. Дискуссия «Зачем бухгалтеру этика и конфиденциальность?» с разбором ситуаций утечки данных или фальсификации отчётов 4. Работа в парах: «Объясни проводку партнёру простыми словами» Результат обучения А. Метапредметный: развитие критического мышления, внимательности, навыков проверки	1 — А — I, 2 — Б — II, 3 — В — III, 4 — Г — IV.	Бухгалтерский учет и аудит

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных Б. Предметный: освоение методики расчёта себестоимости, понимание структуры затрат В. Личностный: формирование профессиональной этики, ответственности, нетерпимости к искажениям Г. Метапредметный: коммуникативные навыки, умение объяснять сложное простыми словами, владение профессиональной лексикой на двух языках Пример учётной темы I. Учёт материально-производственных запасов, оформление приходных документов II. Калькуляция себестоимости, распределение косвенных расходов III. Профессиональные стандарты бухгалтера, внутренний контроль и аудит IV. Типовые проводки по счётам 60, 62, 70, 90; перевод терминов на английский		
25	Впишите кратко (1–3 слова): термин для формулы, которая принимает значение истины при любой интерпретации пропозициональных переменных. Поле для ответа: _____	тавтология	Математическая логика
26	Сколько строк содержит таблица истинности для формулы, содержащей 4 различных пропозициональных переменных?	16	Математическая логика
27	Что такое развивающая образовательная среда? а) Это красиво оформленный кабинет с проектором	б) Это совокупность условий, методов и	Решение профессиональных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Это совокупность условий, методов и отношений, которые стимулируют ученика к самостоятельному мышлению, действию и рефлексии в) Это когда учитель даёт много домашних заданий г) Это когда на уроке тишина и все сидят смирно	отношений, которые стимулируют ученика к самостоятельному мышлению, действию и рефлексии	задач учителя
28	Какое задание одновременно развивает и предметные, и метапредметные, и личностные результаты? а) Переписать определение из учебника б) Разработать маркетинговый план для своего будущего бизнеса (исследовать рынок, сделать расчёты, представить проект, оценить свои силы и ошибки) в) Заполнить таблицу г) Сдать тест	б) Разработать маркетинговый план для своего будущего бизнеса (исследовать рынок, сделать расчёты, представить проект, оценить свои силы и ошибки)	Решение профессиональных задач учителя
29	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите понятия проективной геометрии с их межпредметными аналогами для проведения интегрированного урока (математика + информатика/логика) в рамках развивающей образовательной среды (ПК-3.1). Список А: А) Принцип двойственности (замена точки на прямую и наоборот) Б) Инволюция на прямой	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Практикум по проективной геометрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Проективное преобразование (коллинеация) Г) Двойное(сложное) отношение четырех точек Список Б: 1. Преобразование изображения с сохранением прямолинейности отрезков, используемое в графических редакторах 2. Законы де Моргана в алгебре логики(взаимозаменяемость операций И/ИЛИ при инверсии) 3. Симметричное бинарное отношение или операция, обратная самой себе ($f(f(x))=x$) в программировании 4. Инвариант, используемый в алгоритмах компьютерного зрения для распознавания образов независимо от ракурса съемки 5. Теорема Пифагора для расчета евклидовых расстояний на плоскости		
30	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Какое фундаментальное свойство сохраняет двойное (сложное) отношение четырех точек прямой при любых проективных преобразованиях, что служит основой для формирования у школьников метапредметного понятия «инвариант»?	Инвариантность (или Неизменность)	Практикум по проективной геометрии

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	10 семестр	Менеджмент в образовании Бухгалтерский учет и аудит
9 семестр	Бизнес-планирование Основы маркетинга		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой из перечисленных подходов к преподаванию экономики наиболее полно реализует образовательный потенциал социокультурной среды региона? Выберите один верный ответ: А) Использование только федеральных учебников без привлечения региональных материалов Б) Проведение урока-экскурсии на региональное предприятие с последующим анализом его роли в	Б	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экономике региона В) Изучение исключительно теоретических моделей без связи с реальной экономикой региона Г) Замена изучения макроэкономики изучением только микроэкономических аспектов региона		
2	Какое из перечисленных условий является необходимым для создания развивающей образовательной среды при изучении экономики? Выберите один верный ответ: А) Наличие строгой дисциплины и минимальной свободы выбора для учащихся Б) Использование только одного учебника как единственного источника информации В) Создание ситуаций успеха для каждого учащегося и предоставление выбора уровня сложности заданий Г) Оценивание только конечного результата, без учёта процесса работы	В	Менеджмент в образовании
3	Использование данных о социально-экономическом развитии региона при изучении темы «Налоги и налоговая система» позволяет: Выберите один верный ответ: А) Заменить изучение федеральной налоговой системы Б) Показать, как региональные и местные налоги формируют бюджет региона и влияют на его развитие В) Сократить время на изучение теоретического	Б	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материала Г) Исключить изучение экономической теории		
4	Какие из перечисленных видов учебной деятельности наиболее эффективно формируют метапредметные результаты при изучении макроэкономики? (Выберите все верные варианты) А) Решение типовых задач по расчёту ВВП Б) Проведение мини-исследования «Инфляция в моей семье» с анализом динамики цен на потребительскую корзину В) Заучивание макроэкономических формул Г) Участие в деловой игре «Заседание Центрального банка: принятие решения о ключевой ставке» Д) Написание эссе на тему «Какая макроэкономическая проблема является наиболее острой для современной России?»	Б, Г, Д	Менеджмент в образовании
5	Расположите в хронологическом порядке действия преподавателя при организации группового проекта «Разработка франшизы частного детского сада»: 1. Распределение ролей внутри команд (директор, маркетолог, финансист) 2. Организация публичной защиты проектов с приглашением реальных предпринимателей 3. Постановка учебной задачи и выдача чек-листа требований к структуре работы 4. Проведение промежуточного контроля	3 – 1 – 4 – 2	Бизнес-планирование
6	При защите бизнес-плана студент использует только	Б	Бизнес-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сплошной текст на слайдах и читает его с листа. Какой компонент проектной культуры необходимо скорректировать, используя тренинговые технологии? А) Навык расчета дисконтированных денежных потоков Б) Навык визуализации данных (инфографика) и публичных презентаций В) Знание налогового кодекса РФ Г) Скорость печати на клавиатуре		планирование
7	Расположите действия учителя экономики по организации индивидуальной исследовательской работы ученика над темой «Влияние ключевой ставки ЦБ РФ на спрос микрокредитования среди молодежи» в правильной хронологической последовательности: А. Корректировка плана исследования совместно с учеником после обнаружения методологической ошибки в расчете инфляции. Б. Помощь в формулировании объекта, предмета и научной новизны исследования на основе интересов обучающегося. В. Обучение навыкам библиографического поиска в научных электронных библиотеках (eLibrary, КиберЛенинка). Г. Публичное обсуждение итогов индивидуального исследования на школьной научно-практической	Б – В – А – Г.	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	конференции.												
8	Установите соответствие между этапом организации проектной деятельности школьников при разработке бизнес-плана «Школьная экономическая лаборатория» и педагогическим действием учителя. <table> <tr> <td>Этап проекта</td> <td>Педагогическое действие</td> </tr> <tr> <td>1. Погружение в проблему и выдвижение гипотез</td> <td>А. Распределение ролей: аналитик, маркетолог, финансист; закрепление зон ответственности в групповом чате</td> </tr> <tr> <td>2. Планирование совместной деятельности</td> <td>Б. Организация дискуссии вокруг кейса «Почему школьные ярмарки убыточны?» для выявления противоречия</td> </tr> <tr> <td>3. Осуществление деятельности (сбор данных)</td> <td>В. Проведение мастер-класса по работе с сервисом Яндекс.Вордстат для проверки спроса на услуги</td> </tr> <tr> <td>4. Представление результатов и защита</td> <td>Вовлечение родителей и администрации школы в качестве внешних экспертов на финальной защите проектов</td> </tr> </table>	Этап проекта	Педагогическое действие	1. Погружение в проблему и выдвижение гипотез	А. Распределение ролей: аналитик, маркетолог, финансист; закрепление зон ответственности в групповом чате	2. Планирование совместной деятельности	Б. Организация дискуссии вокруг кейса «Почему школьные ярмарки убыточны?» для выявления противоречия	3. Осуществление деятельности (сбор данных)	В. Проведение мастер-класса по работе с сервисом Яндекс.Вордстат для проверки спроса на услуги	4. Представление результатов и защита	Вовлечение родителей и администрации школы в качестве внешних экспертов на финальной защите проектов	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.	Бизнес-планирование
Этап проекта	Педагогическое действие												
1. Погружение в проблему и выдвижение гипотез	А. Распределение ролей: аналитик, маркетолог, финансист; закрепление зон ответственности в групповом чате												
2. Планирование совместной деятельности	Б. Организация дискуссии вокруг кейса «Почему школьные ярмарки убыточны?» для выявления противоречия												
3. Осуществление деятельности (сбор данных)	В. Проведение мастер-класса по работе с сервисом Яндекс.Вордстат для проверки спроса на услуги												
4. Представление результатов и защита	Вовлечение родителей и администрации школы в качестве внешних экспертов на финальной защите проектов												
9		в) Постановка цели	Основы маркетинга										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какой этап является первым в организации любого учебного проекта по маркетингу? а) Сбор данных б) Защита проекта в) Постановка цели и задач г) Оформление презентации	и задач	
10	Что такое проектный продукт в маркетинговом исследовании? а) Конспект лекции б) Готовый анализ рынка, маркетинговый план, макет рекламы, отчёт с рекомендациями в) Список прочитанных книг г) Копия учебной презентации преподавателя	б) Готовый анализ рынка, маркетинговый план, макет рекламы, отчёт с рекомендациями	Основы маркетинга
11	Что такое план-график проекта и зачем он нужен? а) Это список имён участников б) Это список задач с указанием сроков и ответственных (календарный план) в) Это бюджет проекта г) Это название проекта	б) Это список задач с указанием сроков и ответственных (календарный план)	Основы маркетинга
12	Какая тема лучше всего подходит для учебно-исследовательского проекта по маркетингу? а) «История развития маркетинга в России» б) «Анализ потребительских предпочтений на рынке доставки еды в нашем городе» в) «Определение маркетинга» г) «Биография Филипа Котлера»	б) «Анализ потребительских предпочтений на рынке доставки еды в нашем городе»	Основы маркетинга
13	Учитель экономики организует для учащихся 10	Г)	Бухгалтерский учет

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	класса мини-проект «Учётвыручки и НДС в небольшой кофейне». В качестве вводных данных ученикам дают: задень кофейня продала 150 чашек кофе по 220 руб. за чашку (ценовключает НДС по ставке 22 %). Ученики должны рассчитать: 1) общуювыручку с НДС; 2) сумму НДС; 3) выручку без НДС (налоговую базу). Какой набор значений является верным? Варианты ответов: А) Выручка с НДС — 33 000 руб.;НДС — 6 032,79 руб.; выручка безНДС — 26 967,21 руб. Б) Выручка с НДС — 33 000 руб.;НДС — 5 500,00 руб.; выручка без НДС — 27 500,00 руб. В) Выручка с НДС — 33 000 руб.;НДС — 6 000,00 руб.; выручка безНДС — 27 000,00 руб. Г) Выручка с НДС — 33 000 руб.;НДС — 6 032,79 руб.; выручка безНДС — 26 967,21 руб. (округление до копеек).		и аудит
14	Расположите этапы организации школьного исследовательского мини проекта «Как формируется себестоимость одной чашки кофе» (предметная область: бухгалтерский учёт затрат) в правильной последовательности. Проект рассчитан на 3 учебных занятия, участвуют ученики 10-11 классов. Варианты для упорядочивания: А. Распределение ролей в группах: «учётчик» (собирает данные по ценам и количеству),	Б → А → В → Г → Д → Е.	Бухгалтерский учет и аудит

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«аналитик» (классифицирует затраты на прямые/косвенные), «презентатор» (готовит выводы и слайды), «критик» (проверяет логику и арифметику). Б. Формулировка проблемы и цели проекта: «Рассчитать себестоимость одной чашки кофе в условной кофейне и выделить основные статьи затрат». В. Сбор первичных данных: цены на зерно, молоко, стаканчики, сиропы; нормы расхода на 1 чашку; условно постоянные расходы (аренда, зарплата бариста) на месяц и их распределение. Г. Классификация затрат и расчёт: прямые затраты на 1 чашку, косвенные — распределяются пропорционально объёму продаж; итоговая себестоимость. Д. Подготовка презентации и мини защиты: 3–4 слайда с ключевыми цифрами, диаграммой структуры себестоимости, выводами о способах снижения затрат. Е. Рефлексия и оценка: ученики заполняют чек лист самопроверки («Все ли затраты учтены?», «Корректно ли распределены косвенные расходы?»), учитель оценивает по критериям: точность расчётов, логика, наглядность, командная работа.		
15	В школьной мастерской изготавливают сувенирные блокноты. За месяц выпущено 800 штук. Прямые	Б)	Бухгалтерский учет и аудит

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	затраты: бумага и комплектующие — 40 000 руб., зарплата мастера — 24 000 руб. Косвенные затраты(электроэнергия, амортизация станка, уборка) — 16 000 руб.Косвенные расходы распределяются пропорционально сумме прямых затрат. Рассчитайте себестоимость одного блокнота. Варианты ответов: А) 95,00 руб. Б) 100,00 руб. В) 105,00 руб. Г) 110,00 руб.		
16	Укажите термин: способ отнесения косвенных расходов на продукцию пропорционально выбранной базе (например, зарплате, объёму выпуска, машино часам) называется _____.	распределение затрат	Бухгалтерский учет и аудит
17	Установите соответствие между организационным этапом работы над проектом и ключевой задачей учителя по организации деятельности обучающихся. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Этап работы над проблемой Задача учителя по организации деятельности А) Постановка проблемы и осознание недостаточности знаний 1) Организовать «мозговой штурм» для генерации максимального количества идей без критики, создавая	А — 3; Б — 2; В — 1.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Б) Поиск и структурирование причин сложной проблемы В) Генерация вариантов решения задачи	атмосферу психологической безопасности. 2) Помочь ученикам разделить общую проблему на частные подпроблемы (структурировать), чтобы найти решение по частям. 3) Провести учеников через этапы анализа литературы и данных, чтобы подтвердить реальность и актуальность выбранной темы.						
18	Установите соответствие между названием метода решения проблем и описанием принципа его действия при организации деятельности обучающихся. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>Метод решения проблем</td><td>Принцип действия / Суть метода</td></tr><tr><td>А) Метод диаграммы Исикавы</td><td>1) Создание таблицы, где объект делится на функциональные узлы, а затем для каждого узла перечисляются все возможные варианты</td></tr></table>		Метод решения проблем	Принцип действия / Суть метода	А) Метод диаграммы Исикавы	1) Создание таблицы, где объект делится на функциональные узлы, а затем для каждого узла перечисляются все возможные варианты	А — 2; Б — 3; В — 1.	Методы исследовательской и проектной деятельности
Метод решения проблем	Принцип действия / Суть метода							
А) Метод диаграммы Исикавы	1) Создание таблицы, где объект делится на функциональные узлы, а затем для каждого узла перечисляются все возможные варианты							

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исполнения. Б) Принцип решения сложных проблем В) Метод морфологического ящика Цвикки	2) Выделение главных факторов-причин и их детализация до тех пор, пока не будут найдены факторы, на которые можно воздействовать. 3) Разделение большой проблемы на составные части (подпроблемы), поиск решений для каждой части и последующее объединение этих решений в общий результат.	
19	Учитель экономики работает со старшеклассниками над проектом «Анализ потребительской корзины семьи». Ученики уже определили проблему и поставили цель. На следующем этапе им необходимо собрать данные о расходах своей семьи за месяц, проанализировать их структуру и выявить закономерности. Какой метод исследования из перечисленных ниже является наиболее адекватным для выполнения этой конкретной задачи? Варианты ответа: А) Метод морфологического ящика Цвикки Б) Статистический метод.	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Диаграмма Исикавы («рыбий скелет»). Г) Проблемно-логический метод.		
20	Группа старшеклассников работает над проектом по теме «Организация раздельного сбора мусора в школе». Ученики сформулировали проблему: «Смешанный вывоз мусора приводит к загрязнению окружающей среды». Они предлагают следующую формулировку цели проекта: <i>«Рассказать ученикам о важности сортировки отходов»</i>. Какое действие учителя будет наиболее правильным для организации деятельности учеников? Варианты ответа: А) Одобрить эту цель. Она хорошая, так как направлена на повышение осведомлённости. Б) Предложить ученикам оставить эту тему, так как у них нет полномочий менять систему вывоза мусора из школы, и выбрать более реалистичную тему. В) Помочь ученикам трансформировать просветительскую цель в практико-ориентированную, например: «Разработать и внедрить систему раздельного сбора мусора в кабинете №20 до конца учебного года». Г) Поручить одному из учеников самостоятельно найти информацию в интернете о вреде несортированного мусора и подготовить доклад для класса.	В	Методы исследовательской и проектной деятельности

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Карта формирования компетенции

6 семестр	Методика обучения математике	9 семестр	Бизнес-планирование Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Образовательные технологии в обучении математике
7 семестр	Методика обучения экономике Методика обучения математике	10 семестр	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
8 семестр	Методика обучения экономике Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом мониторинга качества образовательного проекта и контролируемым показателем:	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Тип мониторинга 1. Входной мониторинг 2. Текущий (формативный) мониторинг 3. Итоговый (суммативный) мониторинг 4. Технический аудит воронки продаж Показатель А. Процент студентов, успешно сдавших итоговую аттестацию после внедрения новой методики Б. Уровень исходной цифровой грамотности слушателей перед стартом онлайн-курса В. Количество отказов от оплаты на этапе оформления заказа в CRM-системе Г. Скорость выполнения практических заданий студентами в течение первой недели		
2	Расположите в хронологическом порядке действия администратора языковой школы при анализе качества работы преподавателей методом «Тайный покупатель»: 1. Сравнение полученной аудиозаписи урока с внутренним чек-листом стандартов сервиса 2. Постановка задачи тайному ученику (цель визита, уровень языка, тип провокации) 3. Разработка корректирующего плана для преподавателя (дополнительный тренинг) 4. Получение отчета и записи скрытой камеры/диктофона	2 - 4 - 1 - 3	Бизнес-планирование
3	Выберите два верных варианта ответа. Какие	Б, В.	Бизнес-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показатели мониторинга свидетельствуют об эффективности использования дистанционных образовательных технологий в реализации бизнес-плана частной школы? А) Количество закупленных канцелярских ручек для офиса Б) Коэффициент завершения курса и индекс удовлетворенности В) Стоимость привлечения одного клиента через таргетированную рекламу Г) Личные предпочтения руководителя в выборе марки кофе		планирование
4	Выберите два верных варианта ответа. Согласно современным методикам проектирования образовательных продуктов, какие форматы учебных занятий наиболее эффективны для развития навыка командного управления проектом у будущих педагогов-экономистов? А) Индивидуальное написание реферата по истории менеджмента Б) Симуляционная деловая игра (бизнес-симулятор) с распределением ролей в виртуальных командах В) Метод разбора реальных бизнес-кейсов (Case-study) в малых группах с последующей защитой решения Г) Фронтальный опрос преподавателя по определениям из учебника	Б, В.	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Технология проектного обучения - это способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов. В чем состоит триада проекта? 1. замысел, реализация, продукт 2. гипотеза, цель, задачи 3. объект, предмет, методика	1	Методика обучения экономике
6	Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций», организации условий, провоцирующих учебную деятельность. Установите последовательность этапов реализации технологии проблемного обучения при изучении экономики. 1. описание решения; 2. актуализация знаний; 3. создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками; 4. поиск решения проблемы; 5. результат проблемного обучения (творческое овладение знаниями, умениями, развитие логических умений)	3,2,4,1,5	Методика обучения экономике
7	В соответствии со ст. 16 ч. 1 Закона об образовании, дистанционные образовательные технологии — это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-	6	Методика обучения экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Каковы преимущества дистанционных образовательных технологий? 1. Доступность 2. Гибкость 3. Возможность выбора темпа изучения материалов 4. Мобильность 5. Массовость. 6. Все перечисленное		
8	Метод кейсов или кейс-технология в обучении представляет собой один из методов решения сложных проблем, которые не имеют чёткой структуры и предполагают применение обучающимися своего творческого потенциала и креативности. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни. При использовании данной технологии принято выделять следующие этапы: 1. Мотивационно-ориентировочный, 2. Подготовительный, 3. Основной, 4. Рефлексивно-оценочный.	2,1,3,4	Методика обучения экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Установите последовательность этапов реализации кейс-технологии в обучении экономике.		
9	Перед изучением теоремы Пифагора организуется практическая работа по измерению катетов и гипотенузы различных прямоугольных треугольников. Затем, учитель, спрашивая значения катетов, угадывает значение гипотенузы. Какому способу создания проблемной ситуации соответствует данная ситуация? Варианты ответа: а) Использование эксперимента и жизненных наблюдений; б) Использование заданий с эмоциями; в) Постановка проблемных вопросов; г) Применение заданий с элементами исследования.	б	Методика обучения математике
10	Установите соответствие между видом воспитания и его реализацией в процессе обучения математике Виды воспитания: 1. Патриотическое 2. Экологическое воспитание 3. Ценности научного познания. 4. Физическое Примеры реализации: а. Уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и	1а 2б 3в 4г	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках. б. ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды в. понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации. г. Применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью .		
11	Соотнесите профессиональные действия учителя с конкретными примерами их реализации в методике обучения математике. Список А (Профессиональные действия учителя): А) ПК-8.1 (Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями) Б) ПК-8.2 (Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса) В) ПК-8.3 (Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий)	А — 3, Б — 1, В — 2	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Примеры деятельности учителя математики): 1. Создание в системе Moodle банка разноуровневых заданий для итогового тестирования по теме «Производная». 2. Использование результатов входного тестирования для перераспределения часов на повторение сложных тем и выделение времени на групповую работу. 3. Включение в рабочую программу по алгебре для 9 класса изучения темы «Вероятность и статистика» через организацию проектной деятельности и работы с интерактивными симуляторами. 4. Проведение внеклассного мероприятия по геометрии с использованием интерактивной доски.		
12	Расположите в логической последовательности этапы индивидуализации образовательного процесса по математике на основе результатов диагностических мероприятий . Элементы для упорядочения: 1. Назначение дифференцированных домашних заданий и дополнительных тренировочных модулей в электронной среде (например, Яндекс.Учебник, Учи.ру). 2. Сбор и систематизация результатов входного, текущего и итогового тестирования по теме.	2,4, 3, 5, 1	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выявление группы учащихся с устойчивыми затруднениями (зона ближайшего развития). 4. Определение причин затруднений (типичные ошибки, дефицит вычислительных навыков или логических операций). 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (включая время на повторение, уровень сложности, форму подачи материала).		
13	Как называется метод решения геометрических задач, основанный на использовании векторов и операций над ними (сложение, скалярное произведение), который согласно методике преподавания геометрии в 8–9 классах применяется для доказательства теорем и вычисления длин, углов и площадей?	векторный метод	Методика обучения решению школьных математических задач
14	Как называется метод решения геометрических задач, при котором учитель предлагает школьникам использовать отношение площадей фигур (например, треугольников с общей высотой или общей стороной) для нахождения неизвестных длин отрезков или отношений, что согласно методике является одним из эффективных приёмов решения планиметрических задач на вычисление?	Метод площадей	Методика обучения решению школьных математических задач
15	Соотнесите содержательные линии школьного курса математики и наиболее эффективные современные цифровые инструменты для организации	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Методика обучения решению школьных математических

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дистанционной и очной подготовки обучающихся к решению задач соответствующего типа. Список А (Содержательная линия / Тема): А) Задачи числовой линии в 5-6 классах (дроби, пропорции) Б) Текстовые алгебраические задачи (на движение и работу) В) Планиметрические задачи на вычисление (многоугольники, окружности) Г) Алгебраические задачи повышенной сложности (уравнения и неравенства с параметром) Список Б (Цифровой инструмент / Технология): 1. Динамическая геометрическая система (GeoGebra) для построения семейств графиков и геометрической интерпретации задач с параметром. 2. Онлайн-симуляторы с интерактивными моделями «часть-целое» и инструментами перетаскивания для визуализации дробных величин. 3. Динамическая геометрическая система (GeoGebra) для построения чертежей с динамическими точками, вспомогательными окружностями и измерениями. 4. Электронные таблицы (Excel) или специализированные онлайн-конструкторы для создания табличных моделей процессов и графического анализа зависимостей. Текстовый редактор для набора теоретического		задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материала без возможности интерактивной проверки и визуализации.		
16	Как в методике обучения алгебре называется переменная, которая входит в уравнение или неравенство наряду с неизвестной и принимает различные значения, в результате чего задача сводится к исследованию количества решений или их множеств в зависимости от значений этой переменной, что соответствует одному из ключевых разделов подготовки к ЕГЭ по математике?	параметр	Методика обучения решению школьных математических задач
17	Вы планируете дистанционное занятие по разбору задания ЕГЭ № 15 (неравенства). Какую цифровую технологию следует использовать для демонстрации метода интервалов в динамике? 1. Статичную презентацию в PowerPoint. 2. Интерактивную цифровую доску с возможностью построения числовой прямой и изменения параметров в реальном времени. 3. Текстовый документ с пошаговым алгоритмом. 4. Аудиозапись объяснения.	Правильный ответ: 2.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
18	Установите соответствие между задачами подготовки к итоговой аттестации и современной образовательной технологией, наиболее подходящей для её решения.	Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задача 1. Отработка навыков решения заданий базового уровня 2. Разбор сложных заданий с развернутым ответом 3. Организация групповой работы над проектами 4. Проведение пробного ЕГЭ в дистанционном формате	Образовательная технология А. Интерактивные тренажеры с автоматической проверкой Б. Видеолекции и вебинары В. Цифровые инструменты для совместной работы (Miro, Padlet) Г. Онлайн-тестирование с ограничением времени	
19	Расположите в правильной последовательности этапы организации дистанционной подготовки к ЕГЭ по математике: 1. Выбор платформы и инструментов для дистанционной работы. 2. Разработка контента и заданий с учетом специфики ЕГЭ. 3. Проведение входной диагностики и разделение учащихся по уровням. 4. Проведение занятий и отслеживание прогресса. 5. Подведение итогов и рефлексия.	Правильный ответ: 3, 1, 2, 4, 5.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
20	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка. «При дистанционном обучении решению	Правильные ответы: 1. постоянную; 2. тесты; 3. онлайн; 4.	Практикум по решению задач итоговой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач ЕГЭ учителю необходимо организовать _____ (1) обратную связь. Для этого могут использоваться автоматически проверяемые _____ (2), а также _____ (3) консультации с разбором ошибок. Важным элементом является _____ (4) выполнения заданий.» Список слов для вставки: <i>постоянную, эпизодическую, тесты, кейсы, онлайн, очные, мониторинг.</i>	мониторинг	аттестации по математике
21	Выбирая технологию личностно-ориентированного обучения математике Вы будете ориентироваться на следующие положения: а) Учитель – основной источник знаний; б) Учитель – консультант; с) Преобладание внутренней мотивации; д) Преобладание внешней мотивации; е) Отношения субъект-объектные; ф) Отношения субъект-субъектные; г) Развитие личности – путем овладения нормативной деятельностью; х) Развитие личности – путем преобразования субъектного опыта.	b, c, f, h	Образовательные технологии в обучении математике
22	Соотнесите современную образовательную технологию с её целевым применением в дистанционном обучении математике. Список А (Технология):	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Геймификация Б) Технология «перевернутый класс» В) Кейс-технология (решение жизненных ситуаций) Г) Технология веб-квеста Список Б (Целевое применение): 1. Домашнее изучение теории по коротким видео, а на онлайн-встрече– разбор сложных задач с обратной связью от учителя. 2. Ученики получают набор заданий на тему «Ремонт квартиры» (расчётобоек, плитки, стоимости) и готовят презентацию-решение. 3. За каждый правильно решенный блок задач ученик получает баллы и открывает доступ к следующему «уровню» с новыми типами неравенств. 4. Поиск и обработка информации в интернете по теме «Математика в архитектуре» с созданием итогового ментального продукта (коллаж). 5. Проведение электронного диктанта с автоматической проверкой.		
23	Расположите в правильной последовательности этапы организации онлайн-дискуссии по проблемному вопросу «Можно ли считать бесконечность числом?» в формате видеоконференции с учениками 10 класса. Элементы для упорядочения: 1. Подведение итогов дискуссии, формулировка коллективного вывода и фиксация его в совместном документе.	5,3, 2, 4, 1, 6	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Разделение учеников на малые группы для подготовки аргументов «за» и «против» с использованием математических примеров (пределы, множества). 3. Вступительное слово учителя: постановка проблемы, озвучивание правил ведения дискуссии и этики общения в чате. 4. Выступление представителей групп в общей сессии с демонстрацией своих примеров через экран. 5. Организационный момент: проверка микрофонов/камер, фиксация отсутствующих. 6. Заполнение учениками краткой рефлексивной анкеты в Google Forms (что нового узнали, какой аргумент показался самым сильным).		
24	Впишите правильный ответ в указанное поле. При реализации дифференцированной технологии в обучении математике учитель разрабатывает три варианта заданий по теме «Решение квадратных неравенств»: · Вариант А (базовый) – числовые промежутки уже отмечены на оси, нужно только записать ответ в виде интервала; · Вариант Б (повышенный) – требуется самостоятельно решить неравенство квадратное; · Вариант В (высокий) – квадратное неравенство с параметром. При этом учитель заранее разделяет учеников на	дифференциацией	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группы на основе результатов входного тестирования, но даёт возможность каждому выбрать уровень сложности самостоятельно или перейти на следующий уровень после успешного выполнения текущего. Такой подход, при котором содержание, объём и сложность учебного материала адаптируются под реальные возможности каждого ученика, в педагогике называется уровневой обучения.		