

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Менеджмент в образовании

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

Карта формирования компетенции

1 курс	Методология научного исследования Стратегический менеджмент в образовании	3 курс	Управленческие решения в образовательных системах
2 курс	Управленческие решения в образовательных системах		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите последовательность этапов проблематизации педагогического исследования: 1. Поиск возможных научных средств решения противоречий	3, 2, 1	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Описание потребностей практики в решении конкретных задач 3. Описание состояния педагогической практики, выделение разрывов		
2	Установите последовательность этапов подготовки аналитического обзора: 1. Составление текста аналитического обзора 2. Поиск информации и составление картотеки 3. Структурно-семантический анализ темы исследования	3, 2, 1	Методология научного исследования
3	Установите соответствие между типами знания и их содержанием в исследовании: Типы знания: 1. Знания о мире 2. Методологические знания Содержание: А. Знания об изучаемых явлениях и процессах педагогической реальности Б. Знания о структуре научного исследования, его компонентах и способах познания	1-А, 2-Б	Методология научного исследования
4	Установите соответствие между методами теоретического исследования и их сущностью: Методы: 1. Анализ 2. Синтез 3. Абстрагирование Сущность:	1-В, 2-А, 3-Б	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Мысленное соединение отдельных элементов в единое целое Б. Сознательное отвлечение от несущественных свойств объекта В. Мысленное расчленение объекта на составные части		
5	Установите соответствие между структурными элементами магистерской диссертации и их содержанием: Элементы: 1. Введение 2. Основная часть 3. Заключение Содержание: А. Теоретическое обоснование и описание опытно-экспериментальной работы Б. Основные обобщенные выводы и рекомендации В. Актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования	1-В, 2-А, 3-Б	Методология научного исследования
6	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. _____ — это научное предположение, предвосхищение о существовании причинно-следственных связей, истинность которых требует экспериментальной проверки и выработки стратегии действий исследователя.	гипотеза	Методология научного исследования
7	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже	системный	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	со строчной буквы. _____ подход в методологии научного исследования ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и механизмов, обеспечивающих эту целостность, на выявление типов многообразных связей между подсистемами и компонентами сложного объекта.		научного исследования
8	Установите соответствие между элементами стратегического целеполагания и их характеристиками в контексте формирования стратегии развития образовательной организации. Элементы А) Видение Б) Миссия В) Стратегическая цель Характеристики 1) Фундаментальная причина существования организации, ее философия. 2) Конкретизированный ориентир развития, имеющий критерии эффективности и сроки достижения. 3) Образ желаемого будущего образовательной организации, формирующий	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	вектор ее развития. Г) Стратегическая альтернатива 4) Один из возможных вариантов стратегии действий для разрешения проблемной ситуации.								
9	Установите соответствие между инструментами выработки стратегических альтернатив и их сущностью в процессе стратегического планирования. <table> <tr> <th>Инструменты</th> <th>Сущность инструмента</th> </tr> <tr> <td>А) Бенчмаркинг</td> <td>1) Генерация большого количества идей для формирования стратегических альтернатив без их немедленной критики.</td> </tr> <tr> <td>Б) Мозговой штурм</td> <td>2) Построение нескольких вариантов будущего развития событий на основе анализа среды.</td> </tr> </table>	Инструменты	Сущность инструмента	А) Бенчмаркинг	1) Генерация большого количества идей для формирования стратегических альтернатив без их немедленной критики.	Б) Мозговой штурм	2) Построение нескольких вариантов будущего развития событий на основе анализа среды.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Стратегический менеджмент в образовании
Инструменты	Сущность инструмента								
А) Бенчмаркинг	1) Генерация большого количества идей для формирования стратегических альтернатив без их немедленной критики.								
Б) Мозговой штурм	2) Построение нескольких вариантов будущего развития событий на основе анализа среды.								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Разработка сценариев Г) Моделирование	3) Поиск и сравнение показателей своей организации с лучшими практиками других организаций. 4) Создание упрощенного образа системы (проблемной ситуации) для изучения стратегических альтернатив.	
10	Вставьте термин. Метод формирования стратегических альтернатив, основанный на генерации большого количества идей без их немедленной критики – это _____.	мозговой штурм	Стратегический менеджмент в образовании
11	Вставьте термин. Процесс поиска и сравнения показателей образовательной организации с показателями лидеров рынка для выработки стратегических альтернатив и определения стратегии развития – это _____.	бенчмаркинг	Стратегический менеджмент в образовании
12	Установите соответствие между этапами решения проблемной ситуации и действиями руководителя образовательной организации.	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этапы решения А) Описание проблемной ситуации Б) Определение ресурсов В) Выбор стратегии действий Г) Оценка реализуемой стратегии	Действия руководителя 1) Анализ внутренних и внешних возможностей, определение ограничений. 2) Фиксация разрыва между текущим состоянием и желаемым, формулирование проблемы. 3) Сравнение плановых и фактических показателей, изучение отклонений. 4) Выбор направления действий из предложенных альтернатив и его аргументация.	
13	Установите правильную последовательность этапов алгоритма разработки стратегии развития образовательной организации. А) Выработка стратегических альтернатив и стратегический выбор.	Б, В, А, Г, Д	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Анализ внутренней и внешней среды образовательной организации. В) Формирование видения, миссии и постановка стратегических целей. Г) Разработка стратегического плана и его структурирование. Д) Оценка реализации стратегии и ее корректировка.		
14	Установите последовательность процесса реализации стратегии и стратегического контроля. А) Осуществление стратегических изменений (в структуре, культуре, системе управления). Б) Выполнение функций планирования реализации стратегии. В) Оценка реализации и корректировка стратегии по результатам контроллинга. Г) Мотивация персонала на осуществление стратегии и организация стратегического управления. Д) Проведение стратегического контроля и контроллинга.	Б, Г, А, Д, В	Стратегический менеджмент в образовании
15	Установите соответствие между методами принятия управленческих решений и этапами, на которых они преимущественно применяются в образовательной организации. Метод управленческого Этап применения	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решения А) Метод «мозгового штурма» Б) Метод экспертных оценок В) Построение «дерева проблем» Г) SWOT-анализ	1) Этап диагностики проблем 2) Этап генерации альтернатив 3) Этап оценки и выбора альтернатив 4) Этап диагностики и анализа среды	
16	Установите соответствие между видами контроля выполнения управленческих решений и их характеристиками в системе менеджмента образования. Вид контроля А) Предварительный контроль	Характеристика и значение для исполнителей 1) Осуществляется после выполнения решения, позволяет оценить	А-2, Б-3, В-1 Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективность и внести коррективы на будущее Б) Текущий контроль В) Итоговый контроль 2) Проводится на стадии планирования, направлен на оценку готовности ресурсов (кадровых, финансовых) 3) Осуществляется непосредственно в ходе реализации решения, позволяет оперативно устранять отклонения		
17	Установите соответствие между критериями оценки эффективности управленческого решения и показателями, используемыми для их измерения. Критерий эффективности Показатель оценки А) Количественная оценка 1) Степень удовлетворенности участников образовательного процесса принятым решением	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Качественная оценка В) Критерий оптимальности Г) Критерий результативности	2) Соотношение полученного образовательного результата и затраченных финансовых ресурсов 3) Максимальный результат при заданном ограничении ресурсов или минимальные затраты при заданном результате 4) Процент достижения плановых показателей (например, качества знаний, трудоустройства выпускников)	
18	Установите правильную последовательность этапов основной модели процесса разработки и принятия управленческого решения в образовательной организации. 1. Разработка и анализ альтернативных вариантов действий. 2. Диагностика и идентификация управленческой	2, 6, 1, 5, 4, 3	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблемы. 3. Контроль и оценка эффективности принятого решения. 4. Реализация выбранного управленческого решения. 5. Выбор оптимальной альтернативы и принятие решения. 6. Формулирование целевых ориентиров и ограничений.		
19	Установите последовательность этапов построения «дерева проблем,целей и задач» при подготовке управленческого решения. 1. Декомпозиция генеральной цели на конкретные задачи, подлежащие дальнейшей разработке. 2. Идентификация корневой (базовой) проблемы образовательной системы. 3. Формулирование генеральной цели, направленной на устранение корневой проблемы. 4. Выявление и структурирование комплекса сопутствующих проблем второго и третьего уровней. 5. Определение альтернативных путей решения для сформированных задач.	2, 4, 3, 1, 5	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1, 5		
20	Установите последовательность действий при организации системы контроляисполнения принимаемых решений в образовательной организации. 1. Сравнение фактических результатов с установленными стандартами и критериями. 2. Разработка и утверждение стандартов, критериев и показателей эффективности решения. 3. Разработка и внедрение корректирующих мероприятий в случае выявления отклонений. 4. Измерение фактических результатов реализации управленческого решения.	2, 4, 1, 3	Управленческие решения в образовательных системах
21	Дополните определение. Подход к анализу проблемной ситуации, при котором образовательная организация рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, влияющих на принятие управленческого решения,называется - _____ подход.	системный	Управленческие решения в образовательных системах

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта

УК-2.2 Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)

УК-2.3 Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта

Карта формирования компетенции

1 курс	Управление проектами Психология профессионализма Проектирование образовательных программ и технологий Мониторинг в образовании	2 курс	Управление проектами Проектирование образовательных программ и технологий Мониторинг в образовании
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом проекта и его характеристикой согласно классификации.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Тип проекта Характеристика 1. Управленческие проекты А. Направлены на создание, модернизацию или внедрение баз данных и программного обеспечения. 2. Проекты по информационным системам Б. Представляют собой комплекс взаимосвязанных проектов, объединенных общей стратегической целью. 3. Строительные проекты В. Направлены на реформирование системы менеджмента, оптимизацию бизнес-процессов и организационных структур. 4. Мультипроекты Г. Направлены на создание основных средств производства и материальных объектов.		
2	Установите соответствие между видом окружения	1-Б, 2-В, 3-А	Управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	проекта и факторами, которые к нему относятся. <table><tr><td>Вид окружения</td><td>Факторы окружения</td></tr><tr><td>1. Ближнее окружение</td><td>А. Организационная структура, корпоративная культура и внутренние ресурсы самой компании-исполнителя.</td></tr><tr><td>2. Дальнее окружение</td><td>Б. Непосредственные участники проекта, поставщики ресурсов и потребители его результатов.</td></tr><tr><td>3. Внутреннее окружение</td><td>В. Макроэкономические, политические и социальные факторы, комплексно воздействующие на проект.</td></tr></table>	Вид окружения	Факторы окружения	1. Ближнее окружение	А. Организационная структура, корпоративная культура и внутренние ресурсы самой компании-исполнителя.	2. Дальнее окружение	Б. Непосредственные участники проекта, поставщики ресурсов и потребители его результатов.	3. Внутреннее окружение	В. Макроэкономические, политические и социальные факторы, комплексно воздействующие на проект.		проектами
Вид окружения	Факторы окружения										
1. Ближнее окружение	А. Организационная структура, корпоративная культура и внутренние ресурсы самой компании-исполнителя.										
2. Дальнее окружение	Б. Непосредственные участники проекта, поставщики ресурсов и потребители его результатов.										
3. Внутреннее окружение	В. Макроэкономические, политические и социальные факторы, комплексно воздействующие на проект.										
3	Установите правильную последовательность фаз жизненного цикла проекта. 1. Реализация (выполнение) проекта 2. Планирование проекта 3. Завершение проекта	4, 2, 1, 3	Управление проектами								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Инициация и разработка концепции проекта		
4	Установите последовательность стадий развития проектной команды. 1. Нормализация (выработка правил взаимодействия) 2. Формирование команды (знакомство и постановка целей) 3. Функционирование (высокоэффективная совместная работа) 4. Притирка (возникновение конфликтов и разногласий)	2, 4, 1, 3	Управление проектами
5	Установите последовательность действий при процессе закрытия проекта. 1. Принятие решения о закрытии проекта 2. Архивация документации и роспуск проектной команды 3. Проверка условий для завершения проекта 4. Оценка работы руководителя проекта и членов команды	3, 1, 4, 2	Управление проектами
6	Установите последовательность фаз жизненного цикла проекта: 1. Инициация 2. Планирование	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Исполнение 4. Завершение		
7	Установите соответствие между инструментами управления и их назначением: Инструмент 1. Диаграмма Ганта 2. Матрица ответственности 3. Диаграмма Исикавы 4. Сетевой график Назначение А. Причины проблем Б. Распределение ролей В. Временные рамки Г. Логика задач	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма
8	Установите соответствие между ролями в проекте и их функциями: Роли 1. Спонсор 2. Менеджер 3. Команда 4. Стейкхолдер Функции А. Выполнение работ Б. Финансирование и защита В. Заинтересованность в результате Г. Ежедневное управление	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология профессионализма
9	Установите соответствие между видами рисков в	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проекте и примерами: Риски 1. Технические 2. Финансовые 3. Организационные 4. Внешние Примеры А. Изменение законодательства Б. Поломка оборудования В. Нехватка финансирования Г. Уход ключевого сотрудника		профессионализма
10	Установите правильную логическую последовательность этапов проектирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога профессионального обучения: 1. Мониторинг результатов и корректировка траектории на основе рефлексии и обратной связи 2. Самодиагностика текущих профессиональных компетенций, личностных ресурсов и дефицитов (с использованием тестов, экспертных оценок, портфолио) 3. Планирование конкретных шагов, мероприятий и сроков их реализации с учетом имеющихся ресурсов и возможных барьеров 4. Формулирование краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных профессиональных целей, согласованных с личностными ценностями и	2, 4, 5, 3, 1	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиями профессионального стандарта 5. Анализ внешних и внутренних барьеров, а также ресурсов (кадровых, временных, информационных) для достижения поставленных целей		
11	Вставьте пропущенное слово. Эффективной системой оценивания результатов профессионального обучения в условиях внедрения ФГОС третьего поколения является _____ накопительная система.	рейтинговая	Проектирование образовательных программ и технологий
12	Установите последовательность шагов алгоритма проектирования образовательной программы с учетом требований гармоничности и сбалансированности: 1. Контроль соотношения нового и стереотипного, линейности и мозаичности в подаче материала. 2. Формирование компонентов индивидуальной культуры (логической, экологической, творческой и др.). 3. Инициирование проекта и анализ организационно-педагогических критериев эффективной образовательной организации. 4. Координация работы методистов для учета компонентов разностороннего развития личности.	3, 4, 2, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Установите последовательность действий менеджера при управлении проектом по проектированию безопасной образовательной среды: 1. Контроль ресурсов, выделенных на систему обеспечения безопасности. 2. Выявление угроз и факторов риска безопасности образовательного учреждения. 3. Проектирование компонентов безопасной среды. 4. Координация работы участников по разработке проекта образа жизни.	2, 3, 4, 1	Проектирование образовательных программ и технологий
14	Установите последовательность этапов субъектно-деятельностной образовательной технологии, которые менеджер должен учесть при проектировании игрового тренинга: 1. Рефлексия результатов и оценка сформированности компонентов индивидуальной культуры. 2. Погружение участников в коммуникативные ситуации и игровые роли. 3. Учет адаптации к нагрузкам и психологической зрелости обучающихся при планировании. 4. Организация диалоговых технологий для обсуждения итогов.	3, 2, 4, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла проекта при внедрении рейтинговой накопительной системы оценивания: 1. Оптимизация балльно-рейтинговой системы на основе обратной связи. 2. Инициирование проекта и обоснование необходимости перехода на новую систему оценивания. 3. Контроль хода выполнения работ по проектированию компетентностно-ориентированных средств. 4. Публичное представление результатов внедрения системы «Портфолио» на научно-практической конференции.	2, 3, 1, 4	Проектирование образовательных программ и технологий
16	Установите соответствие между уровнем управления в Российской Федерации и основной целью мониторинга на этом уровне. Уровень управления		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подготовки обучающихся Б. Региональный 2. Комплексная оценка состояния региональной системы образования для выработки стратегии развития В. Уровень образовательной организации 3. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования в стране в целом		
17	Расположите в логической последовательности этапы использования данных мониторинга в управленческом цикле проекта. 1. Принятие корректирующих управленческих решений 2. Сбор и анализ данных мониторинга 3. Планирование мероприятий по достижению целевых показателей 4. Интерпретация результатов анализа в контексте проектных целей	2, 4, 1, 3	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
18	Установите соответствие между этапом жизненного цикла образовательного проекта и основной задачей мониторинга, решаемой на данном этапе. <table> <tr> <td>Этап жизненного цикла проекта</td> <td>Задача мониторинга</td> </tr> <tr> <td>А. Инициация</td> <td>1. Оценка достигнутых результатов и подготовка данных для публичного представления</td> </tr> <tr> <td>Б. Планирование</td> <td>2. Обоснование целесообразности проекта на основе анализа исходных данных</td> </tr> <tr> <td>В. Реализация</td> <td>3. Разработка системы показателей и инструментов сбора данных</td> </tr> <tr> <td>Г. Завершение</td> <td>4. Контроль хода выполнения проекта и использования ресурсов</td> </tr> </table>	Этап жизненного цикла проекта	Задача мониторинга	А. Инициация	1. Оценка достигнутых результатов и подготовка данных для публичного представления	Б. Планирование	2. Обоснование целесообразности проекта на основе анализа исходных данных	В. Реализация	3. Разработка системы показателей и инструментов сбора данных	Г. Завершение	4. Контроль хода выполнения проекта и использования ресурсов	А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1	Мониторинг в образовании
Этап жизненного цикла проекта	Задача мониторинга												
А. Инициация	1. Оценка достигнутых результатов и подготовка данных для публичного представления												
Б. Планирование	2. Обоснование целесообразности проекта на основе анализа исходных данных												
В. Реализация	3. Разработка системы показателей и инструментов сбора данных												
Г. Завершение	4. Контроль хода выполнения проекта и использования ресурсов												
19	Установите соответствие между видом ресурса	А — 2; Б — 3; В — 4;	Мониторинг в										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	образовательного проекта и показателем мониторинга, используемым для его контроля. <table> <tr> <td>Вид ресурса проекта</td> <td>Показатель мониторинга</td> </tr> <tr> <td>А. Финансовые</td> <td>1. Соблюдение календарного плана этапов проекта</td> </tr> <tr> <td>Б. Человеческие</td> <td>2. Освоение выделенного бюджета по статьям расходов</td> </tr> <tr> <td>В. Материальные</td> <td>3. Уровень загрузки и вовлеченности участников проекта</td> </tr> <tr> <td>Г. Временные</td> <td>4. Эффективность использования оборудования и материалов</td> </tr> </table>	Вид ресурса проекта	Показатель мониторинга	А. Финансовые	1. Соблюдение календарного плана этапов проекта	Б. Человеческие	2. Освоение выделенного бюджета по статьям расходов	В. Материальные	3. Уровень загрузки и вовлеченности участников проекта	Г. Временные	4. Эффективность использования оборудования и материалов	Г — 1	образовании
Вид ресурса проекта	Показатель мониторинга												
А. Финансовые	1. Соблюдение календарного плана этапов проекта												
Б. Человеческие	2. Освоение выделенного бюджета по статьям расходов												
В. Материальные	3. Уровень загрузки и вовлеченности участников проекта												
Г. Временные	4. Эффективность использования оборудования и материалов												
20	Установите соответствие между формой публичного представления результатов проекта и требованием к ней с позиции данных мониторинга. <table> <tr> <td>Форма представления результатов</td> <td>Требование к представлению данных</td> </tr> </table>	Форма представления результатов	Требование к представлению данных	А — 4; Б — 3; В — 1; Г — 2	Мониторинг в образовании								
Форма представления результатов	Требование к представлению данных												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мониторинга А. Аналитический отчет Б. Научная статья В. Выступление на конференции Г. Управленческая справка	1. Демонстрация ключевых выводов и тенденций для широкой аудитории 2. Краткое резюме отклонений фактических показателей от плановых 3. Детальное описание методологии сбора данных и факторов влияния 4. Наличие таблиц и графиков, отражающих динамику показателей на всех этапах	

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему

УК-3.2 Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

УК-3.3 Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

Карта формирования компетенции

1 курс	Менеджмент в образовании Управление проектами Психология профессионализма Теория организации Стратегический менеджмент в образовании	2 курс	Управление проектами Психология управления Инновационный менеджмент в образовании
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите в правильной последовательности	1, 2, 3, 4, 5	Менеджмент в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы разработки и реализации командной стратегии в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Выход команды на разработку стратегии развития учреждения 2. Разработка и принятие программы развития учреждения 3. Защита нового статуса учреждения 4. Приобретение дополнительных внешних ресурсов развития 5. Индивидуально-личностный рост членов команд		образовании
2	Соотнесите типы компетентности лидера управленческой команды с их характеристиками. Тип компетентности: А) Стратегическая компетентность Б) Социальная компетентность В) Компетентность в управлении Г) Компетентность в специальной области Характеристика: 1. Способность работать с людьми, группами и социальными процессами; организация коммуникации и разрешение конфликтов 2. Способность, необходимая при формировании и развитии организации, от определения условий функционирования до разработки организационных структур	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Способность применения различных инструментов и приемов для достижения желаемого эффекта 4. Способность осмысливать проблемы в узких, заданных областях и решать их		
3	Соотнесите технологии командообразования в образовательной организации с их характеристиками. Технологии командообразования: А) Командно-ориентированное управление (Team-Based Management) Б) Agile-методологии В) Интерактивные технологии Г) Психологические технологии Характеристика: 1. Гибкость в управлении, самоорганизация, кросс-функциональность, итеративный подход 2. Делегирование полномочий на уровень команд, автономность, ориентация на результат 3. Использование интерактивных упражнений, тренингов, деловых игр для развития взаимодействия 4. Диагностика личностных особенностей, развитие доверия и сплоченности	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Менеджмент в образовании
4	Установите соответствие между стадией развития проектной команды и ее характеристикой согласно	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	жизненному циклу команды. <table><tr><td>Стадия развития</td><td>Характеристика стадии</td></tr><tr><td>1. Формирование</td><td>А. Команда работает высокоэффективно, проявляется командный синергизм.</td></tr><tr><td>2. Притирка</td><td>Б. Участники знакомятся, вырабатываются правила взаимодействия.</td></tr><tr><td>3. Нормализация</td><td>В. Возникают конфликты и разногласия из-за индивидуальных различий в общении.</td></tr><tr><td>4. Функционирование</td><td>Г. Выработаны правила взаимодействия, предупреждены разногласия.</td></tr></table>	Стадия развития	Характеристика стадии	1. Формирование	А. Команда работает высокоэффективно, проявляется командный синергизм.	2. Притирка	Б. Участники знакомятся, вырабатываются правила взаимодействия.	3. Нормализация	В. Возникают конфликты и разногласия из-за индивидуальных различий в общении.	4. Функционирование	Г. Выработаны правила взаимодействия, предупреждены разногласия.		
Стадия развития	Характеристика стадии												
1. Формирование	А. Команда работает высокоэффективно, проявляется командный синергизм.												
2. Притирка	Б. Участники знакомятся, вырабатываются правила взаимодействия.												
3. Нормализация	В. Возникают конфликты и разногласия из-за индивидуальных различий в общении.												
4. Функционирование	Г. Выработаны правила взаимодействия, предупреждены разногласия.												
5	Установите соответствие между инструментом руководителя проекта и его целью вуправлении командой.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	Управление проектами										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Инструмент руководителя Цель применения 1. Делегирование полномочий А. Распределение поручений и передача части полномочий членам команды для планирования работ. 2. Методы оценки компетенций Б. Изучение и предупреждение возникающих в команде разногласий и конфликтов. 3. Методы коррекции психологического климата В. Побуждение участников командной работы к достижению поставленной цели. 4. Инструменты мотивации Г. Анализ опыта и возможностей участников для формирования команды.		
6	Установите правильную последовательность действий проект-менеджера при формировании и планировании командной работы.	1, 2, 3, 4.	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Оценка компетенций и опыта участников команды. 2. Выработка командной стратегии для достижения поставленной цели. 3. Распределение поручений и делегирование полномочий. 4. Инструктирование членов команды и организация взаимодействия.		
7	Установите последовательность этапов выработки командной стратегии в педагогическом коллективе или проектной группе: 1. Анализ текущей ситуации и ресурсов 2. Формулировка миссии и видения 3. Постановка стратегических целей 4. Разработка тактических планов	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
8	Установите соответствие между ролями в команде (по Р. Белбину): Роль 1. Генератор идей 2. Координатор 3. Душа команды 4. Исследователь ресурсов Суть А. Поддержка и разрешение конфликтов Б. Креативность и нестандартные решения В. Управление и делегирование	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Поиск внешних контактов		
9	Установите соответствие между средствами ИКТ, используемыми для организации командной работы, и их основными функциями: Средства ИКТ: 1. Яндекс Формы 2. Чат в MOODLE 3. GoogleКалендарь 4. MS PowerPoint с общим доступом Функции и цели использования: А. Планирование задач, составление расписаний встреч команды, контроль выполнения планов Б. Совместное создание презентации для защиты результатов командной работы или проекта В. Оценка удовлетворенности членов команды результатами и процессом взаимодействия Г. Разработка стратегии командной работы, организация оперативной обратной связи	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология профессионализма
10	Установите последовательность стадий жизненного цикла организации по И. Адизесу с указанием характерных «болезней» на каждой стадии: 1. Младенчество — «смерть в колыбели» 2. Go-Go («Давай-давай») — «ловушка основателя» 3. Юность — «преждевременное старение», «войны» 4. Расцвет — «корпоративная усталость»	1, 2, 3, 4	Теория организации
11	Установите последовательность механизмов	3, 4, 1, 2, 5	Теория организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования саморазвивающейся организации (по П. Сендже): 1. Создание общего видения и миссии 2. Развитие командного обучения 3. Формирование системного мышления 4. Развитие личного мастерства сотрудников 5. Создание механизмов организационной памяти		
12	Установите соответствие между характеристиками обучающейся организации (по П. Сендже) и их содержанием: Характеристики обучающейся организации: 1. Системное мышление 2. Личное мастерство 3. Общие ментальные модели 4. Общее видение 5. Командное обучение Содержание: А. Способность видеть целостные структуры, а не отдельные цепочки причинно-следственных связей Б. Постоянное уточнение личной картины мира и развитие способностей В. Совместное развитие способностей команды для достижения общих результатов Г. Глубоко укоренившиеся предположения и	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д, 5-В	Теория организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обобщения, влияющие на понимание мира Д. Создание разделяемого всеми образа будущего, который объединяет людей		
13	Установите соответствие между этапами командообразования и их характеристиками: Этап: А) Адаптация Б) Группирование В) Кооперация Г) Нормирование деятельности Д) Функционирование Характеристика: 1) Активная разработка принципов решения проблем, формирование ролевой структуры 2) Осознание желания работать над решением задачи, появление чувства «мы» 3) Взаимное информирование и анализ задач, чувство настороженности 4) Образование подгрупп по симпатиям и интересам 5) Разработка принципов группового взаимодействия	А-3, Б-4, В-2, Г-5, Д-1	Психология управления
14	Установите правильную последовательность этапов командообразования: А) Кооперация Б) Функционирование В) Адаптация Г) Нормирование деятельности Д) Группирование	В, Д, А, Г, Б	Психология управления

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите соответствие между понятиями групповой динамики и их определениями, важными для понимания правил взаимодействия в коллективе: Понятие: А) Групповые нормы Б) Групповые роли В) Сплоченность группы Г) Социальная фасилитация Определение: 1) Степень удовлетворенности членов группы совместной работой и привлекательность перспективы 2) Изменение поведения индивида, вызванное присутствием аудитории (рост результативности компетентных) 3) Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки 4) Образец действий, ожидаемых от индивида при выполнении деятельности, его права и обязанности	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Психология управления
16	Установите соответствие между стадиями инновационного цикла и функциями руководителя команды при реализации инновационного проекта в образовательном учреждении. Стадия инновационного цикла Функция руководителя команды	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Инновационный менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Планирование А. Организация конструктивного взаимодействия членов команды и инструктирование участников. 2. Определение условий и организация Б. Разработка стратегии командной работы и распределение поручений между участниками. 3. Исполнение В. Делегирование полномочий и управление реализацией проектных задач. 4. Руководство Г. Мотивационное управление командой и координация совместной деятельности.		
17	Установите соответствие между методами инновационного менеджмента и задачами руководителя команды по организации совместной	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Инновационный менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. Метод инновационного менеджмента 1. Тренинг по развитию творческих способностей 2. Мозговой штурм 3. Конструирование ассоциаций 4. Морфологический анализ	Задача руководителя команды А. Организация проведения совещаний по морфологическому анализу вариантов решения проектных задач. Б. Формирование командной стратегии и планирование совместной работы по разработке новшества. В. Развитие творческого потенциала команды и создание условий для самореализации участников. Г. Организация конструктивного взаимодействия команды при генерации идей для инновационного проекта.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
18	Установите последовательность действий руководителя команды при проведении внутреннего аудита инновационной деятельности с целью оценки эффективности работы команды. А. Планирование проведения внутреннего аудита и распределение ролей в команде аудиторов. Б. Подготовка документов по аудиту и процедур разработки отчетности. В. Анализ показателей эффективности и действенности методического обеспечения инновационного процесса. Г. Выявление позитивных изменений в управленческой деятельности и уровне профессиональной компетентности участников.	А, Б, В, Г	Инновационный менеджмент в образовании				
19	Установите соответствие между этапами жизненного цикла команды и действиями руководителя(проект-менеджера) по обеспечению эффективности командной работы при разработкестратегии развития образовательной организации. <table> <tr> <td>Этапы жизненного цикла команды</td> <td>Действия руководителя</td> </tr> <tr> <td>А) Формирование</td> <td>1) Применение методов</td> </tr> </table>	Этапы жизненного цикла команды	Действия руководителя	А) Формирование	1) Применение методов	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Стратегический менеджмент в образовании
Этапы жизненного цикла команды	Действия руководителя						
А) Формирование	1) Применение методов						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предупреждения разногласий и коррекция психологического климата группы. Б) Конфликт 2) Четкое определение видения, миссии и стратегических целей, первичное распределение ролей. В) Нормирование 3) Делегирование полномочий и мотивация участников на самостоятельную реализацию стратегических задач. Г) Функционирование 4) Выработка правил конструктивного взаимодействия и проведение совещаний для согласования позиций.		
20	Установите соответствие между функциями и	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Стратегический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	требованиями к проект-менеджеру и их описанием в контексте реализации стратегии в образовании. <table><tr><td>Функции и требования</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А) Планирование командной работы</td><td>1) Передача членам команды права принятия решений в рамках их зоны ответственности при реализации стратегии.</td></tr><tr><td>Б) Делегирование полномочий</td><td>2) Анализ навыков и знаний сотрудников для оптимального распределения поручений по разработке стратегического плана.</td></tr><tr><td>В) Оценка компетенций участников</td><td>3) Определение этапов, сроков и необходимых ресурсов для достижения стратегических целей образовательной организации.</td></tr><tr><td>Г) Организация конструктивного</td><td>4) Проведение совещаний и ведение переговоров для</td></tr></table>	Функции и требования	Описание	А) Планирование командной работы	1) Передача членам команды права принятия решений в рамках их зоны ответственности при реализации стратегии.	Б) Делегирование полномочий	2) Анализ навыков и знаний сотрудников для оптимального распределения поручений по разработке стратегического плана.	В) Оценка компетенций участников	3) Определение этапов, сроков и необходимых ресурсов для достижения стратегических целей образовательной организации.	Г) Организация конструктивного	4) Проведение совещаний и ведение переговоров для		менеджмент в образовании
Функции и требования	Описание												
А) Планирование командной работы	1) Передача членам команды права принятия решений в рамках их зоны ответственности при реализации стратегии.												
Б) Делегирование полномочий	2) Анализ навыков и знаний сотрудников для оптимального распределения поручений по разработке стратегического плана.												
В) Оценка компетенций участников	3) Определение этапов, сроков и необходимых ресурсов для достижения стратегических целей образовательной организации.												
Г) Организация конструктивного	4) Проведение совещаний и ведение переговоров для												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия согласования стратегических альтернатив и снятия противоречий.		
21	Установите последовательность действий проектного менеджера при формировании команды для разработки стратегии развития образовательной организации. А) Распределение поручений и делегирование полномочий. Б) Определение целей и задач командной работы в рамках стратегического планирования. В) Инструктирование членов команды и установление коммуникативных связей. Г) Оценка компетенций опыта потенциальных участников команды.	Б, Г, А, В.	Стратегический менеджмент в образовании

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей

УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять комму-никацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями

УК-4.3 Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями

Карта формирования компетенции

1 курс	Деловой иностранный язык Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании	2 курс	Управление персоналом в образовательной организации
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazy weekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]	[B]	Деловой иностранный язык
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in	[C]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	comfortable and health-saving conditions.] Варианты ответов: A) [deals, understands] B) [is dealing, is understanding] C) [deals, is understood] D) [dealt, understood]		
3	Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языкеподчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письмаи расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами(1-6):]. Элементы для упорядочения: 1. [Best regards,] 2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson]	[3,2, 4, 6, 1, 5]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. [We would be grateful if you could include some samples.]		
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите английские фразы в таблице с их русскими эквивалентами:] Список А: A) [business communication styles] B) [information and communication technologies] C) [professional interaction] D) [business talks] E) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic and professional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка] 3) [стили делового общения] 4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие] 6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]	[А- 3, В- 6, С- 5, D-7, Е -1, F- 4, G- 8, Н- 2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете участие в международномонлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке(1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]	[2,4, 1, 5, 3]	Деловой иностранный язык
6	Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете участие в международномонлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке(1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.]	[2,4, 1, 5, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]		
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо научному руководителю на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission."] Поле для ответа: _____	[about]	Деловой иностранный язык
8	Установление последовательности (Ранжирование) Расположите этапы подготовки и проведения международной видеоконференции по обмену опытом в сфере цифровизации: 1. Рассылка итоговых материалов и протокола встречи. 2. Проведение технического теста оборудования и каналов связи. 3. Выбор платформы с функцией синхронного перевода и рассылка официальных приглашений. 4. Проведение мероприятия и обеспечение модерации.	3 → 2 → 4 → 1	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
9	Установите соответствие между термином и его определением. <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Омниканальность</td><td>А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя.</td></tr><tr><td>2. Семантический анализ</td><td>Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности, намерения и тональность.</td></tr></table>	Термин	Определение	1. Омниканальность	А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя.	2. Семантический анализ	Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности, намерения и тональность.	1-А, 2-Б	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
Термин	Определение								
1. Омниканальность	А. Подход, при котором все каналы коммуникации (сайт, мессенджеры, соцсети, телефон) интегрированы в единую систему, обеспечивая бесшовный опыт для пользователя.								
2. Семантический анализ	Б. Технология на базе ИИ, позволяющая анализировать смысл текста, выделять ключевые сущности, намерения и тональность.								
10	Дайте определение понятию «коммуникативная компетенция» в контексте профессиональной деятельности госслужащего.	Это способность и готовность применять знания, умения и навыки для эффективного и уместного использования языка и современных	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
		технологий для установления, поддержания и развития контактов в профессиональной среде (внутренней и внешней) в соответствии с целями, задачами и условиями общения.							
11	Соотнесите платформу/технологию с её назначением в контексте курса. <table><tr><th>Технология/Платформа</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Платформа «ГосТех»</td><td>А. Предоставление инфраструктуры для быстрого создания, развития и эксплуатации государственных информационных систем (ГИС).</td></tr><tr><td>2. Платформа омниканальных коммуникаций (напр.,</td><td>Б. Обеспечение единого окна для обработки обращений граждан из</td></tr></table>	Технология/Платформа	Назначение	1. Платформа «ГосТех»	А. Предоставление инфраструктуры для быстрого создания, развития и эксплуатации государственных информационных систем (ГИС).	2. Платформа омниканальных коммуникаций (напр.,	Б. Обеспечение единого окна для обработки обращений граждан из	1-А, 2-Б	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
Технология/Платформа	Назначение								
1. Платформа «ГосТех»	А. Предоставление инфраструктуры для быстрого создания, развития и эксплуатации государственных информационных систем (ГИС).								
2. Платформа омниканальных коммуникаций (напр.,	Б. Обеспечение единого окна для обработки обращений граждан из								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	CraftTalk) разных каналов (мессенджеры, чаты).		
12	Опишите одну из проблем, связанных с межведомственной коммуникацией, которую решают современные цифровые платформы (например, «ГосТех»).	Решают проблему «информационных колодцев» или разрозненности данных, когда каждое ведомство имеет свою закрытую систему. Платформы обеспечивают стандартизированный и безопасный обмен данными между ведомствами через единые API, что исключает необходимость ручного сбора информации и снижает риск ошибок.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
13	Укажите порядок действий при организации вебинара по новой методике анализа данных для сотрудников региональных ведомств.	1 → 2 → 3 → 4	Информационные и коммуникационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Подготовка презентации, демонстрационных материалов и сценария мероприятия. 2. Проведение рекламной кампании по привлечению участников через ведомственные рассылки. 3. Проведение вебинара с использованием интерактивных инструментов (опросы, чат). 4. Сбор обратной связи от участников через онлайн-анкетирование.		профессиональном образовании
14	Установите соответствие между типом контента и наиболее подходящим каналом его распространения для максимального охвата целевой аудитории. Тип контента Канал распространения 1. Краткая оперативная новость или оповещение об инциденте А. Социальные сети (<i>Telegram</i>-канал) или <i>SMS</i> рассылка. 2. Подробный аналитический отчет (.pdf) или постановление правительства Б. Официальный сайт ведомства (раздел «Документы» / «Публикации»).	1-А, 2-Б	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
15	Какой метод является оптимальным для выявления скрытых конфликтов, неформальных лидеров и структуры межличностных отношений в	2	Управление персоналом в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогическом коллективе? 1. Массовое анкетирование 2. Социометрия 3. Стандартизированное тестирование 4. Анализ документации		организации
16	Установите правильную последовательность этапов формирования и управления развитием педагогического коллектива: 1. Реализация организационных и психолого-педагогических мер по сплочению коллектива 2. Диагностика текущего состояния коллектива и проведение самоаттестации 3. Мониторинг эффективности взаимодействия и корректировка стратегии развития 4. Моделирование оптимального состава, психологического климата и распределения ролей	2, 4, 1, 3	Управление персоналом в образовательной организации
17	Установите правильную последовательность этапов организации профессионального взаимодействия в сетевой форме (академическое и профессиональное взаимодействие): 1. Реализация совместных проектов, обмен ресурсами и трансляция опыта 2. Идентификация потенциальных партнеров и согласование целей взаимодействия 3. Оценка результатов сетевого взаимодействия и	2, 4, 1, 3	Управление персоналом в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	масштабирование успешных практик 4. Разработка нормативно-правовой, методической базы и распределение ответственности		
18	Установите соответствие между технологиями профессионального взаимодействия и их основными целями: Технологии взаимодействия: 1. Коучинг 2. Фасилитация 3. Супервизия 4. Нетворкинг Цели: А. Установление и развитие полезных профессиональных связей для обмена ресурсами и идеями. Б. Организация групповой дискуссии для выработки совместного решения и снятия барьеров в общении. В. Разбор сложных педагогических случаев с экспертом для повышения квалификации и рефлексии. Г. Раскрытие внутреннего потенциала сотрудника через систему задаваемых вопросов без прямых указаний.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	Управление персоналом в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите соответствие между факторами, влияющими на эффективность совместного труда педагогов, и их примерами: Факторы: 1. Организационные 2. Психологические 3. Социально-экономические 4. Личностные Примеры: А. Индивидуальные особенности, ценности, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект педагогов. Б. Структура управления, справедливое распределение нагрузки, стиль руководства директора. В. Уровень оплаты труда, условия работы, система премирования и социальных льгот. Г. Морально-психологический климат в коллективе, наличие скрытых конфликтов, уровень сплоченности.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Управление персоналом в образовательной организации
20	Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже со строчной буквы). Педагогический _____ — это форма организации совместной деятельности педагогов и трудовых отношений, характеризующаяся	коллектив	Управление персоналом в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общностью целей, ценностей, корпоративной культуры и высоким уровнем сплоченности.		
21	Установите правильную последовательность этапов технологии собеседования при приеме на работу педагога: 1. Представление организации и вакансии, создание атмосферы доверия и психологического контакта 2. Сбор информации об опыте, компетенциях и мотивации кандидата через систему вопросов 3. Предоставление кандидату информации об условиях труда и ответ на его вопросы 4. Завершение собеседования, обсуждение дальнейших шагов и сроков обратной связи	1, 2, 3, 4	Управление персоналом в образовательной организации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации

УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

УК-5.3 Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

Карта формирования компетенции

1 курс	Деловой иностранный язык	2 курс	Психология управления
---------------	--------------------------	---------------	-----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	[Е]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you must] Варианты ответов: A) [give a detailed answer] B) [give each other a hug] C) [never shake hands] D) [kiss each other] E) [give a one or two greeting word]		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer. Заполните пропуски утверждения, характеризующего одно из коммуникативных качеств педагога We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late.] A) [has got, does not, we are] B) [have got, does not, we are] C) [have got, do not, we were] D) [have got, did not, we are]	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange.] 2. [Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors.] 3. [Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together.] 4. [One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.]	[3,1,4,2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте статью о планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time.] 3. [At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.]	[2, 4, 1, 3]	Деловой иностранный язык
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	[A-3, B-1, C-4, D-2]	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	СПИСКОВ. Вопрос: [Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Cultural Awareness] B) [Stereotype] C) [Inclusion] D) [Empathy] List B: 1) [A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people.] 2) [The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person.] 3) [Understanding and being mindful of the differences and similarities between cultures.] 4) [The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.]		иностраннЫй язык
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the teaching multicultural strategies in List A (A-D) with their descriptions in List B (1-4)]. List A: A) [Peer Tutoring] B) [Collaborative Learning] C) [Scaffolding] D) [Culturally Responsive Teaching]	[A-4, B-2, C-3, D-1]	Деловой иностраннЫй язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List B: 1) [An approach that uses students' customs and experiences to make learning more effective.] 2) [A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task.] 3) [Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding.] 4) [An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.]		
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.]	[cultures]	Деловой иностранный язык
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.]	[respect]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: Who has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.]	[society]	Деловой иностранный язык
10	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive. Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	students can thrive academically and socially. Question: What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom?] Варианты ответов: A) [By strictly forbidding the use of native languages.] B) [By reducing the total number of students in the class.] C) [By asking parents to teach the language at home.] D) [By using visual aids, simplified instructions, and peer support.]		
11	Установите соответствие между причинами вступления людей в неформальные организации (субкультуры коллектива) и их проявлениями: Причина: А) Взаимопомощь Б) Защита В) Общение Г) Симпатия Проявления: 1) Потребность в обмене информацией и социальном контакте за пределами формальных инструкций 2) Эмоциональное влечение к определенным коллегам, симпатия 3) Стремление получить поддержку в трудной ситуации или при решении личных проблем	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Психология управления

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Необходимость отстаивать свои интересы и безопасность перед администрацией		
12	Установите соответствие между стилями лидерства (по К. Левину) и их характеристиками в процессе коммуникации с подчиненными: Стиль лидерства: А) Авторитарный Б) Демократический В) Либеральный (Делегирующий) Характеристика коммуникации и взаимодействия: 1) Лидер не предъявляет требований, принимает все предложения членов группы, не консолидирует ее 2) Лидер советуется с коллегами, прислушивается к аргументам, поощряет инициативу, ориентируется на мнение группы 3) Лидер не вступает в дискуссии, не прислушивается к мнению группы, навязывает свое время и решения	А-3, Б-2, В-1	Психология управления
13	Установите соответствие между правилами управления неформальной группой и действиями руководителя для преодоления барьеров взаимодействия: Правило: А) Признать существование Б) Сотрудничать с лидерами В) Просчитывать воздействие Г) Привлекать к принятию решений	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Психология управления

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Действие руководителя: 1) Привлекать членов группы к принятию решений с целью ослабления сопротивления переменам 2) Не угрожать существованию неформальной группы, учитывать ее интересы 3) Выстраивать взаимодействие с неформальными лидерами для трансляции информации 4) Анализировать возможное отрицательное влияние принимаемых решений на неформальную среду		
14	Установите правильную последовательность моделей принятия решений (по Вруму-Йеттону) от единоличного (авторитарного) к максимальному вовлечению группы в коммуникацию: А) Полное участие (руководитель работает совместно с группой, вырабатывается коллективное решение) Б) Автократический (руководитель сам принимает решение на основе имеющейся информации) В) Консультативный (руководитель совместно с подчиненными обсуждает проблему, вырабатывается общее мнение) Г) Полуавтократический (руководитель сообщает суть проблемы, выслушивает мнения и принимает решение сам) Д)Консультативно-автократический (руководитель излагает проблему, собирает идеи ис их учетом принимает собственное решение)	Б, Г, Д, В, А	Психология управления
15	Выберите из нижеперечисленных правил принципы	Б,В,Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	построения эффективной команды: А) Члены команды не должны терпимо относиться к слабостям друг друга Б) Команда не должна быть большого размера (в идеале 5-6 человек) В) Все 9 ролей (по Р. Белбину) должны быть представлены в команде Г) Руководить командой должен один постоянный лидер Д) Члены команды должны знать и понимать свои ведущие роли и свой вклад		управления
16	Как называется группа, которая возникает на основе взаимной симпатии, общих интересов, потребности в общении и защите, а не по формальному признаку, и обладает собственной субкультурой? Ответ: _____ . (с маленькой буквы в именительном падеже)	неформальная группа	Психология управления
17	Как называются разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки и являющиеся негласными правилами взаимодействия в коллективе? Ответ: _____ . (с маленькой буквы в именительном падеже)	групповые нормы	Психология управления
18	Как называется изменение поведения индивида в результате реального или воображаемого давления со стороны окружения, результатом которого может быть согласие, сопричастность или солидарность?	подчинение / конформизм	Психология управления

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ: _____. (с маленькой буквы в именительном падеже)		
19	Разновидностями подчинения в группе являются следующие: а) согласие, б) солидарность, в) сопричастность, г) социальное воздействие.	А,Б,В	Психология управления
20	Кто является автором теории командных ролей, выделившим 9 различных типов ролей, которые исполняют люди в зависимости от личностных характеристик, что крайне важно для учета разнообразия и формирования эффективной команды? Ответ: _____. (только фамилия, с большой буквы в именительном падеже)	Белбин	Психология управления

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента

УК-6.2 Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования

УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология профессионализма	2 курс	Психология управления
---------------	-----------------------------	---------------	-----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите последовательность этапов принятия управленческого решения: 1. Диагностика ситуации 2. Генерация альтернатив 3. Выбор оптимального варианта	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Реализация и контроль		
2	Установите последовательность этапов программы профессионального саморазвития: 1. Планирование конкретных мероприятий и сроков их реализации 2. Диагностика текущих профессиональных компетенций и дефицитов 3. Оценка эффективности и корректировка программы 4. Постановка краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей саморазвития	2, 4, 1, 3	Психология профессионализма
3	Установите последовательность этапов работы с хронофагами: 1. Разработка стратегий устранения поглотителей времени 2. Внедрение стратегий и контроль их эффективности 3. Выявление поглотителей времени (хронофагов) 4. Анализ причин их возникновения	3, 4, 1, 2	Психология профессионализма
4	Установите соответствие между методиками саморегуляции и их описаниями: Методики саморегуляции: 1. Аутогенная тренировка 2. Прогрессивная мышечная релаксация 3. Визуализация 4. Дыхательные техники Описания:	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Самовнушение по методике И. Шульца Б. Активация парасимпатической нервной системы через контроль дыхания В. Представление позитивных образов на фоне спокойной музыки Г. Техника произвольного расслабления мышц Э. Джекобсона при аффективных состояниях		
5	Установите соответствие между типами карьеры и их примерами: Типы карьеры: 1. Стабильный 2. Линейный 3. Спиральный 4. Платообразный Примеры: А. Учитель – завуч –директор школы – работник министерства образования Б. Замедление профессионального роста, достижение предела продвижения В. Периодическая смена сфер деятельности с сохранением накопленного опыта Г. Работа в одной организации на одной должности на протяжении длительного времени	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Психология профессионализма
6	Установите соответствие между методами тайм-менеджмента и их сутью: Методы тайм-менеджмента: 1. Матрица Эйзенхауэра	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Метод «Помодоро» 3. Метод «Съешь лягушку» 4. TimeBlocking (блокировка времени) Суть: А. Работа интервалами 25/5 минут с чередованием концентрации и отдыха Б. Фиксация времени в календаре под конкретные задачи и проекты В. Распределение дел по критериям важности и срочности (4 квадранта) Г. Выполнение самого сложного или неприятного дела первым в течение дня		
7	Впишите правильный ответ в именительном падеже с заглавной буквы _____ это интегральная характеристика отношения личности к профессиональной деятельности, которая выражается в субъективном переживании чувства исполненного долга, признании адекватности условий труда своим потребностям и возможностям, а также в ощущении смысла и значимости выполняемой работы.	Удовлетворенность	Психология профессионализма
8	Установите правильную последовательность этапов аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности: 1. Принятие решения аттестационной комиссией и издание приказа о результате аттестации	2, 3, 4, 1	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Подача заявления педагогом и формирование портфолио профессиональных достижений 3. Подготовка работодателем мотивированного аттестационного представления с характеристикой профессиональной деятельности 4. Рассмотрение документов на заседании аттестационной комиссии с приглашением педагога		
9	Установите соответствие между квалификационными категориями педагогических работников и их характеристиками, устанавливаемыми при аттестации: Квалификационные категории: 1. Соответствие занимаемой должности 2. Первая квалификационная категория 3. Высшая квалификационная категория Характеристики: А. Присваивается на 5 лет, подтверждает высокий уровень профессиональной деятельности, наличие авторских методических разработок, публикаций и устойчивых результатов в освоении обучающимися образовательных программ Б. Устанавливается по результатам аттестации для	1-Б, 2-В, 3-А	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогов, не имеющих квалификационной категории, подтверждает готовность к качественному выполнению трудовых функций В. Присваивается на 5 лет, подтверждает устойчивые результаты в освоении обучающимися образовательных программ, сформированность профессиональных компетенций и положительную динамику обучения		
10	Установите соответствие между конкурсными испытаниями в конкурсах профессионального мастерства и их содержанием: Конкурсные испытания: 1. «Методический семинар» / «Методическое кафе» 2. «Мастер-класс» 3. «Учебное занятие» 4. «Защита эссе» / «Педагогическое стендап-шоу» Содержание испытания: А. Демонстрация владения методикой проведения занятия, организация взаимодействия с обучающимися в реальных условиях, реализация психолого-педагогических технологий Б. Публичное представление авторской позиции по актуальной проблеме образования, демонстрация	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рефлексивной культуры и профессионального мировоззрения В. Представление и защита системы методической работы, демонстрация профессиональных достижений и инновационного опыта перед коллегами-экспертами Г. Демонстрация приёмов и технологий работы, передача опыта через активные методы обучения с вовлечением аудитории		
11	Установите соответствие между составляющими эмоционального интеллекта (по Д. Гоулману) и их характеристиками: Составляющие: а) Самосознание б) Самоконтроль в) Социальная чуткость г) Управление отношениями Характеристика: 1) Умение прислушиваться к чувствам других людей, понимание их позиции 2) Анализ собственных эмоций, точная самооценка, уверенность в себе 3) Обуздание эмоций, открытость, адаптивность, воля к победе, оптимизм 4) Способность признавать и удовлетворять потребности подчиненных, клиентов	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Психология управления
12	Установите соответствие между стадиями стресса	А-2, Б-3, В-1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(по Г. Селье) и их описанием: Стадии: А) Стадия тревоги Б) Стадия резистентности В) Стадия истощения Описание: 1) Организм теряет способность сопротивляться, наступает упадок сил 2) Мобилизация защитных сил организма, первоначальная реакция на воздействие 3) Адаптация к воздействию, сопротивление стрессору на повышенном уровне		управления
13	Установите соответствие между типами научения и их определениями: Тип научения: А) Условно-рефлекторное Б) Оперантное В) Социальное Определение: 1) Обучение через наблюдение и подражание другим людям 2) Обучение через стимулы и выработку условных рефлексов 3) Обучение через подкрепление (поощрение или наказание) поведения	А-2, Б-3, В-1	Психология управления
14	Установите правильную последовательность стадий стресса по Г. Селье:	Б, В, А	Психология управления

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Истощение Б) Тревога В) Резистентность (адаптация)		
15	Установите правильную последовательность стадий развития группы: А) Продуктивная деятельность Б) Распад В) Знакомство Г) Конфликт	В, Г, А, Б	Психология управления
16	Установите правильную последовательность эволюции теорий лидерства (от ранней к поздней): А) Ситуационные теории Б) Теории личностных качеств В) Поведенческие теории	Б,В,С	Психология управления
17	_____ - процесс целенаправленного относительно постоянного изменения в поведении или в причинах поведения, который влияет на опыт или практику человека? (с маленькой буквы в именительном падеже)	научение	Психология управления
18	Стратегия управления стрессом на уровне работника, включающая умение правильно распределять своё время, составлять список приоритетных задач, анализировать затраты времени и рационально использовать временные резервы - это _____. (с маленькой буквы в именительном падеже)	тайм-менеджмент	Психология управления

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите правильную последовательность этапов процесса мотивации к какой-либо деятельности (по теории В.Врума): А. Результат – вознаграждение Б. Усилия – результат В. Вознаграждение – валентность.	Б, А, В.	Психология управления
20	Процесс приобретения человеком тех или иных типов и навыков поведения посредством наблюдения и подражания относится к следующему типу научения: а) социальному, б) оперантному обуславливанию, в) условно-рефлекторному	А	Психология управления

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией

ОПК-1.2 Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология профессионализма		
---------------	-----------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой документ подтверждает прохождение аттестации педагогического работника? 1. Диплом 2. Аттестационный лист	2	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Свидетельство 4. Сертификат		
2	Какую группу критериев профессионализма (по А.К. Марковой) характеризует использование человеком при достижении результатов социально приемлемых способов и технологий? 1. Нормативные 2. Процессуальные 3. Прогностические 4. Творческие	2	Психология профессионализма
3	Установите последовательность этапов профессионального развития по Е.А. Климову: 1. Профессиональная адаптация 2. Профессиональное самоопределение (оптация) 3. Профессиональная зрелость (мастерство) 4. Интериоризация (освоение)	2, 4, 1, 3	Психология профессионализма
4	Установите последовательность уровней сформированности профессионализма (от низшего к высшему): 1. Репродуктивный уровень 2. Адаптивный уровень 3. Локально-вариативный уровень 4. Системно-вариативный уровень	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
5	Установите последовательность стадий профессиональной деформации (от минимальной): 1. Стадия напряжения 2. Стадия резистенции (сопротивления)	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Стадия истощения 4. Стадия деструкции		
6	Установите последовательность в алгоритме принятия этического решения: 1. Анализ ситуации и выявление дилеммы 2. Выбор этического варианта действий 3. Рефлексия последствий принятого решения 4. Формулировка этической проблемы	4, 1, 2, 3	Психология профессионализма
7	Установите последовательность этапов формирования профессиональной идентичности: 1. Профессиональная проба 2. Профессиональное самоопределение 3. Профессиональная адаптация 4. Профессиональная зрелость	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
8	Установите последовательность ступеней профессионального роста: 1. Ученик 2. Подмастерье 3. Мастер 4. Новатор	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
9	Установите последовательность фаз кризиса профессионального развития: 1. Кризис ожиданий 2. Кризис мотивации 3. Кризис самореализации 4. Кризис адекватности	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
10	Установите последовательность этапов обеспечения	1, 2, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального здоровья: 1. Диагностика состояния 2. Профилактика негативных факторов 3. Коррекция нарушений 4. Мониторинг эффективности		профессионализма
11	Установите соответствие между критериями профессионализма (А.К. Маркова) и их сутью: Критерии профессионализма: 1. Нормативные 2. Процессуальные 3. Личностные 4. Прогностические Суть: А. Готовность к принятию нового опыта Б. Соответствие нормам и стандартам В. Способность видеть перспективу Г. Эффективность и оптимальность методов	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология профессионализма
12	Установите соответствие между видами профессиональной деформации и их проявлениями: Вид: 1. Авторитарность 2. Конформность 3. Цинизм 4. Ригидность Проявления: А. Утрата гибкости мышления Б. Безразличие к индивидуальности	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Подавление воли окружающих Г. Подчинение давлению среды		
13	Установите соответствие между уровнями профессиональной компетентности и их характеристикой: Уровни: 1. Потенциальный 2. Актуальный 3. Перспективный 4. Скрытый Характеристика: А. Готовность к будущим задачам Б. Наличие знаний, но неприменяемых В. Реальное выполнение функций Г. Неосознанные ресурсы	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма
14	Установите соответствие между нормативными актами и их сферой регулирования: Акты: 1. ФГОС 2. Профстандарт 3. Этический кодекс 4. Трудовой кодекс Сферы: А. Требования к личности и этике Б. Требования к результатам обучения В. Трудовые функции и квалификация Г. Права и обязанности сторон	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите соответствие между стадиями профессионального становления и их возрастными рамками (по Е.А.Климову): Стадии: 1. Оптация 2. Адаптация 3. Интериоризация 4. Профессионализм Возраст: А. 20-40 лет Б. Выбор профессии (15-17лет) В. Освоение профессии (17-20 лет) Г. Мастерство и наставничество	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Психология профессионализма
16	Установите соответствие между компонентами профессиональной этики: Компоненты: 1. Мораль 2. Нравственность 3. Такт 4. Долг Суть: А. Внутреннее убеждение Б. Внешние нормы В. Чувство ответственности Г. Мера поведения в общении	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Психология профессионализма
17	Установите соответствие между признаками профессионализма и их индикаторами:	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Признаки: 1. Автономность 2. Ответственность 3. Рефлексивность 4. Мобильность Индикаторы: А. Умение анализировать свои ошибки Б. Способность к быстрым изменениям В. Самостоятельность в принятии решений Г. Готовность отвечать за результат		
18	Установите соответствие между факторами, влияющими на уровень профессионализма, и их проявлениями: Факторы: 1. Внутренние 2. Внешние 3. Организационные 4. Социальные Примеры: А. Условия труда и оплата Б. Мотивация и способности В. Престиж и общественное мнение Г. Система повышения квалификации	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Психология профессионализма
19	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Негативное изменение личностных и профессиональных качеств под влиянием условий	деформация	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	труда — это профессиональная _____.		
20	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Высшая степень овладения профессией, связанная с творчеством и новаторством, — это _____.	мастерство	Психология профессионализма

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП

ОПК-2.2 Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.3 Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

Карта формирования компетенции

1 курс	Управление проектами Проектирование образовательных программ и технологий	2 курс	Управление проектами Проектирование образовательных программ и технологий
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенное слово. «Требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик относятся к факторам _____ окружения проекта разработки ООП».	дальнего	Управление проектами
2	Вставьте пропущенное слово. «Методы анализа ФГОС и профессиональных стандартов применяются для определения _____ и структуры образовательной программы».	содержания	Управление проектами
3	Вставьте пропущенное слово. «Бюджет проекта разработки ДОП должен включать статью затрат на _____ силу для оплаты труда авторов и разработчиков».	рабочую	Управление проектами
4	Вставьте пропущенное слово. «Для координации работы авторов модулей ООП, которые одновременно являются сотрудниками выпускающих кафедр, применяется _____ структура управления проектом».	матричная	Управление проектами
5	Установите последовательность действий при завершении проекта разработки ООП. 1. Проверка условий для завершения проекта и соответствия ООП требованиям ФГОС. 2. Принятие решения о закрытии проекта и	1, 2, 3, 4	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проведении экспертизы программы. 3. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. 4. Нормальное завершение проекта: утверждение ООП и архивация проектной документации.		
6	Установите последовательность этапов разработки научно-методического обеспечения в рамках проекта. 1. Анализ психолого-педагогических и проектно-методических аспектов реализации программы. 2. Проектирование содержания и структуры учебных курсов и дисциплин (модулей). 3. Разработка научно-методического обеспечения с использованием средств ИКТ. 4. Обсуждение и сопровождение разработанных материалов командой проекта.	1, 2, 3, 4	Управление проектами
7	Установите последовательность действий по управлению рисками при проекте разработки ДОП. 1. Исследование внешней среды и выявление факторов риска (например, изменения в профстандартах). 2. Оценка рисков и применение технологий управления в условиях неопределенности. 3. Составление сметы и бюджета проекта с	1, 2, 3, 4	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	включением дополнительных статей на риски. 4. Планирование проекта и контроль исполнения бюджета с учетом выявленных рисков.										
8	Установите соответствие между организационной структурой проекта и ее применением при разработке ООП. <table><tr><td>Организационная структура</td><td>Применение при разработке ООП</td></tr><tr><td>1. Функциональная структура</td><td>А. Разработка научно-методического обеспечения осуществляется в рамках существующих кафедр и подразделений.</td></tr><tr><td>2. Проектная структура</td><td>Б. Создается выделенная команда авторов для проектирования ООП с полным объемом полномочий руководителя.</td></tr><tr><td>3. Матричная структура</td><td>В. Авторы модулей ООП подчиняются одновременно руководителю проекта и</td></tr></table>	Организационная структура	Применение при разработке ООП	1. Функциональная структура	А. Разработка научно-методического обеспечения осуществляется в рамках существующих кафедр и подразделений.	2. Проектная структура	Б. Создается выделенная команда авторов для проектирования ООП с полным объемом полномочий руководителя.	3. Матричная структура	В. Авторы модулей ООП подчиняются одновременно руководителю проекта и	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Управление проектами
Организационная структура	Применение при разработке ООП										
1. Функциональная структура	А. Разработка научно-методического обеспечения осуществляется в рамках существующих кафедр и подразделений.										
2. Проектная структура	Б. Создается выделенная команда авторов для проектирования ООП с полным объемом полномочий руководителя.										
3. Матричная структура	В. Авторы модулей ООП подчиняются одновременно руководителю проекта и										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заведующим кафедрами. 4. Виртуальная проектная команда Г. Проектирование ООП осуществляется авторами из разных филиалов образовательной организации с использованием ИКТ.		
9	Установите соответствие между методами и их применением при проектировании ООП. Методы Применение при проектировании ООП 1. Методы анализа ФГОС и профстандартов А. Определение требований к результатам освоения и условиям реализации ООП. 2. Методы сравнения и сопоставления Б. Выбор оптимальных путей решения проблемы проектирования структуры программы на основе отечественного и зарубежного опыта.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	3. Оценочные и прогностические методы	В. Прогнозирование востребованности ДОП и оценка рисков ее реализации.								
	4. Средства ИКТ	Г. Оформление, обсуждение и сопровождение разработанной ООП в электронной среде.								
10	Установите соответствие между видом окружения проекта и его проявлением при разработке ДОП. <table> <tr> <td>Вид окружения</td> <td>Проявление при разработке ДОП</td> </tr> <tr> <td>1. Дальнее окружение</td> <td>А. Нормативно-правовые акты, ФГОС и профессиональные стандарты.</td> </tr> <tr> <td>2. Ближнее окружение</td> <td>Б. Запросы конкретных работодателей и образовательные потребности обучающихся.</td> </tr> </table>		Вид окружения	Проявление при разработке ДОП	1. Дальнее окружение	А. Нормативно-правовые акты, ФГОС и профессиональные стандарты.	2. Ближнее окружение	Б. Запросы конкретных работодателей и образовательные потребности обучающихся.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Управление проектами
Вид окружения	Проявление при разработке ДОП									
1. Дальнее окружение	А. Нормативно-правовые акты, ФГОС и профессиональные стандарты.									
2. Ближнее окружение	Б. Запросы конкретных работодателей и образовательные потребности обучающихся.									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Внутреннее окружение В. Кадровый потенциал и материально-техническая база образовательной организации. 4. Неопределенность окружения Г. Риск изменения квалификационных требований в период разработки ДОП.		
11	Установите соответствие между аспектами проектирования образовательных программ и элементами содержания дисциплины, которые их раскрывают: Аспекты проектирования: А) Нормативно-правовые и методологические Б) Психолого-педагогические В) Организационно-управленческие Г) Проектно-методические Элементы содержания дисциплины: - Организационно-педагогические критерии эффективной образовательной организации. - Учет адаптации к нагрузкам, физиологической и психологической зрелости обучающихся. - Требования ФГОС, ПООП и профессиональных	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандартов к структуре программ. 4. Проектирование компетентностно-ориентированных средств учебной дисциплины.		
12	Установите соответствие между задачами научно-методического обеспечения и вариантами компетентностно-ориентированных средств, разрабатываемых в рамках дисциплины: Задачи обеспечения: А) Оценка результатов профессионального обучения Б) Формирование компонентов индивидуальной культуры В) Развитие навыков научного анализа Г) Комплексная демонстрация результатов освоения Компетентностно-ориентированные средства: 1. Написание рецензии на научное исследование. 2. Организация научной конференции. 3. Разработка итогового теста по учебной дисциплине. 4. Создание виртуальной выставки и подготовка медиа-презентации.	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Проектирование образовательных программ и технологий
13	Установите соответствие между методами анализа, которыми должен владеть менеджер, и объектами анализа при проектировании образовательных программ: Методы анализа:	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Анализ ФГОСи ПООП Б) Анализ профессиональных стандартов В) Анализ запросов работодателей Г) Анализ образовательных потребностей Объекты анализа: 1. Корректировка условий реализации программ под нужды рынка труда. 2. Определение обязательной структуры и результатов освоения ООП. 3. Выбор субъектно-деятельностных образовательных технологий. 4. Выявление требований к содержанию ДОП и квалификационных характеристик.		
14	Установите соответствие между подходами к организационно-педагогическому проектированию и приоритетами при проектировании образовательных программ: Подходы: А) Социоцентрический подход Б) Антропоцентрический подход Приоритеты проектирования: 1. Учет образовательных потребностей обучающихся и компонентов разностороннего развития личности. 2. Ориентация на требования профессиональных	А-2, Б-1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандартов и социальный заказ общества.		
15	Установите соответствие между видами субъектно-деятельностных образовательных технологий и психолого-педагогическими условиями их учета при проектировании программ: Виды технологий: А) Тренинговые технологии Б) Игровые технологии В) Рефлексивные технологии Условия учета при проектировании: 1. Обеспечение осмысления результатов освоения программы и личностного роста. 2. Учет психологической зрелости обучающихся при распределении ролей. 3. Учет адаптации к нагрузкам и физиологической зрелости обучающихся.	А-2, Б-3, В-1	Проектирование образовательных программ и технологий
16	Установите соответствие между компонентами индивидуальной культуры и задачами проектирования сбалансированной образовательной программы: Компоненты культуры: А) Логическая и гуманитарная Б) Экологическая и физическая В) Творческая Задачи проектирования:	А-2, Б-3, В-1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Проектирование субъектно-деятельностных образовательных технологий, развивающих креативность. 2. Соотношение нового и стереотипного, линейности и мозаичности в подаче материала. 3. Учет компонентов разностороннего развития личности и гармоничности программы.		
17	Установите правильную последовательность этапов проектирования содержания и структуры основной образовательной программы (ООП) на основании требований ФГОС и профессиональных стандартов: 1. Определение условий реализации ООП. 2. Анализ требований ФГОС, ПООП и профессиональных стандартов. 3. Проектирование структуры и содержания образовательной программы. 4. Формулирование результатов освоения ООП.	2, 4, 3, 1	Проектирование образовательных программ и технологий
18	Установите последовательность алгоритма проектирования балльно-рейтинговой системы оценивания как части научно-методического обеспечения дисциплины: 1. Интеграция системы в научно-методическое обеспечение дисциплины. 2. Оптимизация системы с учетом требований	3, 4, 2, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ФГОС третьего поколения. 3. Определение критериев оценки результатов профессионального обучения. 4. Разработка структуры балльно-рейтинговой системы.		
19	Установите последовательность действий при разработке научно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы (ДОП) с применением ИКТ: 1. Оформление и сопровождение научно-методических материалов в цифровой среде. 2. Проектирование содержания и структуры ДОП. 3. Анализ профессиональных стандартов и запросов работодателей. 4. Разработка компетентностно-ориентированных средств с использованием ИКТ.	3, 2, 4, 1	Проектирование образовательных программ и технологий
20	Установите последовательность этапов проектирования адаптированной образовательной программы: 1. Разработка адаптированного научно-методического обеспечения. 2. Анализ психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Проектирование специальных условий	2, 4, 3, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализации адаптированной программы. 4. Адаптация целей, структуры и результатов освоения основной программы.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования

ОПК-3.3 Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 курс	Проектирование учебно-воспитательной деятельности	2 курс	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие принципы инклюзивного образования необходимо учитывать при проектировании совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями? Варианты ответов: А) Принцип доступности образовательной среды Б) Принцип дифференцированного подхода В) Принцип учета индивидуальных образовательных потребностей Г) Принцип изоляции обучающихся с ООП Д) Принцип сотрудничества с родителями и специалистами	А, Б, В, Д	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
2	Какие виды индивидуальной учебной деятельности обучающихся могут быть спроектированы с учетом их особых образовательных потребностей? Варианты ответов: А) Индивидуальный образовательный маршрут Б) Индивидуальные консультации с преподавателем В) Выполнение дифференцированных заданий Г) Дистанционное обучение при необходимости Д) Совместные занятия в едином темпе для всех	А, Б, В, Г	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
3	Расположите в правильной последовательности этапы выявления одаренных обучающихся и проектирования их индивидуальной образовательной деятельности. Элементы для упорядочения:	2, 3, 1, 4, 5, 6	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Разработка индивидуального плана развития одаренного обучающегося 2. Проведение диагностики (тестирование, наблюдение, анализ достижений) 3. Анализ результатов диагностики и выявление признаков одаренности 4. Создание условий для развития способностей (участие в конкурсах, проектах) 5. Организация наставничества для одаренного обучающегося 6. Оценка динамики развития одаренного обучающегося		
4	Расположите в правильной последовательности этапы организации воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Элементы для упорядочения: 1. Проведение воспитательных мероприятий с учетом особенностей 2. Диагностика уровня воспитанности и индивидуальных особенностей 3. Выбор форм и методов воспитания с учетом потребностей 4. Анализ эффективности воспитательного воздействия 5. Определение целей и задач воспитательной деятельности 6. Корректировка воспитательной работы по	2, 5, 3, 1, 4, 6	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатам анализа		
5	Соотнесите методы психолого-педагогической диагностики с их задачами при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Метод диагностики: А) Наблюдение Б) Тестирование В) Беседа Г) Анализ продуктов деятельности Задача диагностики: 1. Выявление уровня развития познавательных процессов 2. Изучение поведения в естественных условиях 3. Оценка творческих и учебных достижений 4. Выявление мотивов, интересов и ценностных ориентаций 5. Проведение медицинского обследования	А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
6	Какие методы психолого-педагогической диагностики используются для выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся? Варианты ответов: А) Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося Б) Тестирование для выявления уровня развития	А, Б, В, Д	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	познавательных процессов В) Беседа и интервьюирование обучающихся Г) Анализ медицинских карт без согласия родителей Д) Анкетирование родителей и педагогов		
7	Соотнесите категории обучающихся с особыми образовательными потребностями с рекомендуемыми формами организации учебной деятельности. Категория обучающихся: А) Обучающиеся с задержкой психического развития Б) Обучающиеся с нарушением зрения В) Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата Г) Одаренные обучающиеся Рекомендуемая форма организации: 1. Использование тактильных и аудио-материалов, индивидуальные задания 2. Адаптация рабочего места, использование специальных устройств для письма 3. Увеличение времени на выполнение заданий, поэтапный контроль 4. Участие в проектной и исследовательской деятельности, конкурсах 5. Совместная деятельность без адаптации	А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
8	Соотнесите виды совместной деятельности обучающихся с их характеристиками.	А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4	Проектирование учебно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид совместной деятельности: А) Коллективная работа Б) Групповая работа В) Работа в парах Г) Проектная деятельность Характеристика: 1. Совместная деятельность с общей целью и распределением ролей 2. Взаимодействие двух обучающихся для решения задачи 3. Работа всей группы с общей целью и общим результатом 4. Длительная работа над проектом с презентацией результатов 5. Самостоятельная работа без взаимодействия		воспитательной деятельности
9	Соотнесите типы затруднений обучающихся с особыми образовательными потребностями с направлениями педагогической поддержки. Тип затруднения: А) Затруднения в освоении учебного материала Б) Затруднения в социальной адаптации В) Затруднения в коммуникации Г) Затруднения в саморегуляции и мотивации Направление педагогической поддержки: 1. Создание ситуации успеха, формирование положительной мотивации	А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Использование адаптированных методов и дополнительных разъяснений 3. Организация работы в малых группах, развитие социальных навыков 4. Обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества 5. Проведение медицинского обследования		
10	Совместная деятельность педагога, обучающегося и его родителей по разработке адаптированной образовательной программы называется проектированием _____ образовательного маршрута.	индивидуального	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
11	Форма организации обучения, при которой обучающиеся с особыми образовательными потребностями учатся в одном классе (группе) с другими обучающимися, получая необходимую поддержку, называется _____ образованием.	инклюзивным	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
12	Форма педагогической работы, имеющая цель создания у обучающихся средствами групповой практической психологии опыта общения, взаимопонимания и поведения в проблемных ситуациях, называется _____.	тренингом	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Соотнесите формы воспитательной работы с их характеристиками. Форма воспитательной работы: А) Фронтальная форма Б) Групповая форма В) Индивидуальная форма Характеристика: 1. Взаимодействие педагога с отдельным обучающимся (беседа, консультация) 2. Организация работы с малыми группами (дискуссия, круглый стол) 3. Организация работы со всем коллективом (лекция, собрание, концерт) 4. Проведение массовых праздников на уровне всей образовательной организации	А — 3; Б — 2; В — 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
14	Соотнесите виды коллективных творческих дел с их примерами. Вид КТД: А) Трудовые КТД Б) Интеллектуальные КТД В) Художественные КТД Г) Спортивные КТД Пример: 1. Художественно-эстетическое творчество, концерты 2. «Трудовой десант», озеленение территории 3. «Брейн-ринг», интеллектуальные турниры	А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. «Спартакиада», спортивные соревнования 5. Экологические акции		
15	Расположите в правильной последовательности этапы организации коллективного творческого дела (КТД) на основе технологии И.П. Иванова. Элементы для упорядочения: 1. Проведение КТД и подведение итогов 2. Коллективное целеполагание и планирование 3. Определение проблемы и идеи дела 4. Анализ результатов и рефлексия 5. Подготовка дела, распределение поручений	3, 2, 5, 1, 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
16	Соотнесите современные воспитательные технологии с их сущностной характеристикой. Воспитательная технология: А) Арт-технология Б) Кейс-технология В) Тьюторство Г) Технология КТД (коллективное творческое дело) Характеристика: 1. Технология педагогической поддержки, индивидуальное сопровождение обучающегося 2. Воспитание средствами искусства: изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия 3. Анализ смоделированной реальной ситуации для поиска альтернативных решений 4. Организация позитивной деятельности,	А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основанной на коллективном авторстве и положительных эмоциях 5. Проведение массовых спортивных соревнований		
17	Соотнесите группы методов воспитания с их характеристиками на основе деятельностного подхода в педагогике. Группа методов воспитания: А) Методы формирования общественного сознания Б) Методы организации деятельности и опыта поведения В) Методы стимулирования деятельности Характеристика: 1. Включает приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации, общественное мнение 2. Включает поощрение, наказание, одобрение, создание ситуации успеха 3. Включает рассказ, беседу, дискуссию, разъяснение, внушение 4. Включает тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение	А — 3; Б — 1; В — 2	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
18	Совместная учебно-воспитательная деятельность, организованная как яркое, эмоционально насыщенное переживание, в ходе которого участники открывают новое содержание через активное взаимодействие и сотворчество, называется	событием	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательным _____.		
19	Соотнесите методы индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с их задачами. Метод индивидуальной работы: А) Индивидуальная беседа Б) Портфолио В) Дневник самонаблюдения Г) Индивидуальный проект Задача метода: 1. Развитие способности к анализу собственной деятельности и рефлексии 2. Выявление личностных проблем, мотивов, ценностных ориентаций обучающегося 3. Самостоятельная творческая работа для демонстрации индивидуальных достижений 4. Систематизация личных достижений и отслеживание динамики развития 5. Проведение массового тестирования	А — 2; Б — 4; В — 1; Г — 3	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
20	Соотнесите методы организации совместной учебно-воспитательной деятельности с их характеристиками. Метод/форма: А) Мозговой штурм Б) Деловая игра В) Круглый стол Г) Образовательное событие	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Характеристика: 1. Моделирование профессиональной ситуации с распределением ролей и принятием решений 2. Интенсивная генерация идей для решения проблемы без критики 3. Публичное обсуждение актуальной проблемы с участием экспертов и аудитории 4. Яркое, эмоционально насыщенное событие, создающее условия для "переживания" знаний и совместного творчества 5. Индивидуальное тестирование знаний		

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности

ОПК-4.2 Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Карта формирования компетенции

1 курс	Проектирование учебно-воспитательной деятельности	2 курс	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие ценности относятся к базовым национальным ценностям, определенным в стратегии развития	А, Б, Г, Д	Проектирование учебно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитания в Российской Федерации? Варианты ответов: А) Патриотизм и гражданственность Б) Социальная солидарность В) Индивидуализм Г) Семья и традиционные семейные ценности Д) Труд и творчество		воспитательной деятельности
2	Расположите в правильной последовательности этапы разработки рабочей программы воспитания Элементы для упорядочения: 1. Утверждение программы с участием коллегиальных органов управления 2. Разработка содержательного раздела и календарного плана 3. Определение целевого раздела (цели, задачи, направления воспитания) 4. Анализ нормативных документов (Указ Президента, Стратегия воспитания, ФГОС) 5. Организационное оформление программы и условий ее реализации	4, 3, 2, 5, 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
3	Расположите в правильной последовательности этапы организации этического диалога как технологии духовно-нравственного воспитания . Элементы для упорядочения: 1. Обращение к личности обучающегося, его нравственному выбору 2. Завязка, выявляющая проблему	2, 4, 5, 1, 3	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Резюме диалога, материал для рефлексии 4. Процесс диалогического общения по проблеме 5. Точка наивысшего эмоционального напряжения, поиск решения		
4	Расположите в правильной последовательности этапы формирования ценностных ориентаций у обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания . Элементы для упорядочения: 1. Принятие ценностей и включение их в систему личностных смыслов 2. Эмоциональное переживание ценностной ситуации 3. Ознакомление с системой общественных ценностей и идеалов 4. Осознанное присвоение ценностей, превращение в регуляторы поведения 5. Осмысление и интерпретация ценностей в процессе обсуждения	3, 5, 2, 4, 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
5	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования воспитательного мероприятия по духовно-нравственному направлению . Элементы для упорядочения: 1. Определение цели и задач воспитательного мероприятия 2. Выбор формы, методов и приемов работы с обучающимися	4, 1, 2, 3, 5	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка сценария и подготовка материалов 4. Диагностика уровня сформированности ценностных ориентаций 5. Проведение мероприятия и рефлексия		
6	Соотнесите базовые национальные ценности с их характеристиками . Базовые национальные ценности: А) Патриотизм Б) Социальная солидарность В) Гражданственность Г) Семья Характеристика: 1. Справедливость, милосердие, честь, достоинство, доверие к людям 2. Любовь к России, к своему народу, к малой Родине, служение Отечеству 3. Любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших 4. Служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок 5. Стремление к истине, научная картина мира	А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
7	Соотнесите методы духовно-нравственного воспитания с их характеристиками . Метод воспитания: А) Методы формирования сознания личности Б) Методы организации жизнедеятельности и	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведения В) Методы стимулирования деятельности и поведения Г) Методы контроля и самоконтроля Характеристика: 1. Создание воспитывающих ситуаций, упражнения, поручения 2. Этическая беседа, разъяснение, внушение, диспут 3. Поощрение, требование, соревнование 4. Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, рефлексия 5. Проведение массовых праздников		
8	Соотнесите технологии духовно-нравственного воспитания с их сущностными характеристиками . Технология воспитания: А) Технология этического диалога Б) Технология коллективных творческих дел (КТД) В) Технология амплификации ценностно-смысловой сферы Г) Технология проектной деятельности Характеристика: 1. Совместная творческая деятельность по решению социально значимых проблем 2. Обогащение ценностного потенциала личности через переживание смыслов 3. Диалогическое взаимодействие, поиск	А — 3; Б — 4; В — 2; Г — 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нравственных решений через совместное обсуждение 4. Организация позитивной деятельности на основе коллективного авторства 5. Индивидуальное тестирование знаний		
9	Вопрос: Какие методы духовно-нравственного воспитания направлены на формирование сознания личности? Варианты ответов: А) Убеждение Б) Этическая беседа В) Приучение Г) Разъяснение Д) Поощрение	А, Б, Г	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
10	Соотнесите формы воспитательной работы с их описанием . Форма воспитательной работы: А) Тематическая беседа Б) Социальный проект В) Культурно-просветительское мероприятие Г) Тренинг личностного роста Описание: 1. Практическая деятельность по решению социальной проблемы 2. Обсуждение нравственных вопросов с использованием художественных текстов	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Посещение выставок, экскурсий, концертов с последующим обсуждением 4. Групповая работа по развитию коммуникативных и рефлексивных умений 5. Проведение спортивных соревнований		
11	Соотнесите принципы духовно-нравственного воспитания с их содержанием . Принцип воспитания: А) Принцип народности Б) Антропологический принцип В) Принцип приоритета семейного начала Г) Принцип системности Содержание: 1. Опора на историю, традиции, культуру и духовность народа 2. Признание жизни человека как главной ценности 3. Семья как основная ступень развития и воспитания личности 4. Непрерывность и взаимосвязь всех компонентов воспитания 5. Единообразие методов для всех обучающихся	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
12	Соотнесите направления духовно-нравственного воспитания с их содержанием . Направление воспитания: А) Духовно-образовательное	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Нравственно-трудовое В) Культурно-познавательное Г) Воспитательно-оздоровительное Содержание: 1. Самообслуживание, изготовление подарков, уважение к труду 2. Чтение литературы, беседы, ознакомление с культурным наследием 3. Посещение выставок, экскурсий, знакомство с народными традициями 4. Подвижные игры, праздники, физическое развитие 5. Проведение научных конференций		
13	Организованное педагогом обсуждение нравственных проблем с использованием художественных текстов, предполагающее осмысление мотивов поступков героев и перенос их на жизненные ситуации, называется этической _____.	беседой	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
14	Целенаправленное создание педагогом условий для переживания обучающимися нравственной проблемы и принятия самостоятельного решения называется педагогическим проектированием _____.	воспитывающих	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
15	Способность личности к нравственному самоконтролю, внутренняя оценка своих поступков с позиций соответствия нравственным нормам	совестью	Проектирование учебно-воспитательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	называется _____ .		деятельности
16	Соотнесите уровни духовно-нравственного воспитания с их характеристиками . Уровень воспитания: А) Внешний уровень (поведенческий) Б) Внутренний уровень (смысловой) В) Высший уровень (ценностно-ориентационный) Характеристика: 1. Соответствие поведения принятым нормам под влиянием контроля 2. Осознанное присвоение ценностей и их превращение в регуляторы поведения 3. Осмысление поступков, установление связи с ценностными ориентирами 4. Автоматическое повторение действий без осмысления 5. Формальное принятие норм	А — 1; Б — 3; В — 2	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
17	Соотнесите результаты духовно-нравственного воспитания с их характеристиками . Результат воспитания: А) Знания о духовно-нравственных ценностях Б) Нравственные чувства В) Нравственные отношения Г) Нравственная позиция Характеристика: 1. Устойчивая система отношений к различным явлениям жизни и людям	А — 3; Б — 4; В — 1; Г — 2	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Осознанное принятие норм и правил как регуляторов поведения 3. Осведомленность о базовых национальных ценностях 4. Эмпатия, совесть, чувство долга, гордость, стыд 5. Умение планировать свое время		
18	соотнесите виды воспитательных ситуаций с их примерами . Вид воспитательной ситуации: А) Ситуация выбора Б) Ситуация успеха В) Ситуация конфликта Г) Ситуация ответственности Пример: 1. Создание условий, в которых обучающийся проявляет самостоятельность 2. Организация творческого дела с гарантированным положительным результатом 3. Столкновение противоположных интересов или мнений 4. Поручение, требующее выполнения и отчета 5. Проведение викторины	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-воспитательной деятельности
19	Соотнесите формы духовно-нравственного воспитания с их характеристиками . Форма воспитательной работы: А) Урок мужества	А — 2; Б — 3; В — 4; Г — 1	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Волонтерская акция В) Литературно-музыкальная гостиная Г) Диспут Характеристика: 1. Публичный спор на нравственную тему, столкновение разных точек зрения 2. Встреча с ветеранами, героями труда, представителями профессий 3. Бескорыстная деятельность на благо других людей, социально значимая помощь 4. Погружение в культурную среду через поэзию, музыку, искусство 5. Проведение спортивных соревнований		
20	Целенаправленный процесс приобщения обучающихся к нравственным ценностям, формирования моральных чувств, сознания и привычек нравственного поведения называется воспитанием .	духовно-нравственным	Проектирование учебно-воспитательной деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5.3 Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Карта формирования компетенции

1 курс	Менеджмент в образовании		
---------------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие компоненты входят в структуру системы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации согласно нормативным требованиям? Варианты ответов: А) Планируемые результаты освоения образовательных программ Б) Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП В) Оценка содержания образования (оценка программ) Г) Оценка условий реализации образовательных программ Д) Оценка материального благосостояния сотрудников	А, Б, В, Г	Менеджмент в образовании
2	Какие мероприятия по использованию результатов оценочных процедур рекомендованы для образовательных организаций? Варианты ответов: А) Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур Б) Разработка плана по результатам анализа внутреннего оценивания В) Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования Г) Работа с обучающимися, испытывающими	А, Б, В, Г	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудности в освоении ООП Д) Увеличение количества контрольных работ		
3	Расположите в правильной последовательности этапы организации мониторинга результатов образования в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Проведение оценочных процедур (сбор данных) 2. Определение целей и задач мониторинга 3. Анализ и интерпретация полученных данных 4. Разработка и утверждение программы мониторинга 5. Принятие управленческих решений на основе результатов 6. Выбор методов и инструментов сбора информации	2, 4, 6, 1, 3, 5	Менеджмент в образовании
4	Соотнесите подходы к оценке образовательных достижений с их характеристиками согласно ФГОС. Подход к оценке: А) Системно-деятельностный подход Б) Комплексный подход В) Уровневый подход Характеристика: 1. Оценка трех групп результатов (личностных, предметных, метапредметных); использование разнообразных методов и форм оценки 2. Оценка способности обучающихся к решению	А — 2, Б — 1, В — 3	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебно-познавательных и учебно-практических задач 3. Фиксация различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового		
5	Соотнесите направления использования результатов мониторинга с их содержанием. Направление использования: А) Работа с учениками Б) Работа с педагогическим коллективом В) Работа с образовательной средой Г) Оценка эффективности принятых мер Содержание: 1. Определение направлений методической подготовки, оказание методической помощи учителям 2. Усиление практической составляющей в содержании предметов 3. Контроль устранения образовательных дефицитов, оптимизация поурочного планирования 4. Анализ результатов и корректировка дальнейших действий	А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4	Менеджмент в образовании
6	Расположите в правильной последовательности этапы разработки программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов мониторинга.	2, 5, 3, 6, 1, 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Реализация коррекционных мероприятий 2. Анализ и интерпретация результатов мониторинга 3. Определение целевой группы обучающихся 4. Оценка эффективности реализованной программы 5. Выявление образовательных дефицитов и причин их возникновения 6. Разработка программы преодоления трудностей		
7	Соотнесите компоненты программы мониторинга образовательных результатов с их содержанием. Компонент программы: А) Методологические основы мониторинга Б) Технологии проведения мониторинговых исследований В) Диагностические задачи мониторинга Г) Способы обработки и интерпретации результатов Содержание компонента: 1. Определение целей, принципов и структуры мониторинга 2. Выбор методов и инструментов сбора данных, позволяющих решать диагностические задачи 3. Установление критериев и показателей оценки результатов обучения 4. Разработка процедур анализа и представления	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов		
8	Расположите в правильной последовательности этапы оперативного управления качеством образования в школе по П.И. Третьякову. Элементы для упорядочения: 1. Организационно-исполнительский этап 2. Мотивационно-целевой этап 3. Регулятивно-коррекционный этап 4. Планово-прогностический этап 5. Контрольно-диагностический этап 6. Информационно-аналитический этап	6, 2, 4, 1, 5, 3	Менеджмент в образовании
9	Соотнесите функции управления по П.И. Третьякову с их основным содержанием в контексте обеспечения обратной связи и качества образовательного процесса. Функция управления: А) Информационно-аналитическая Б) Контрольно-диагностическая В) Регулятивно-коррекционная Содержание функции: 1. Оценка результата, выявление отклонений от запланированного и их причин 2. Обеспечение обратной связи, анализ данных о состоянии педагогического процесса 3. Внесение корректив в управленческие решения на основе полученных данных	А — 2, Б — 1, В — 3	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Создание необходимых ресурсов для достижения поставленных целей		
10	Расположите в правильной последовательности этапы инициации проекта по преодолению трудностей в обучении в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Определение проблемной ситуации, требующей решения 2. Формулировка целей и задач проекта 3. Анализ обоснования проблемы, на решение которой направлен проект 4. Принятие решения о запуске проекта 5. Формирование проектной команды	1, 3, 2, 5, 4	Менеджмент в образовании
11	Соотнесите управленческие действия на разных стадиях проектного цикла с их содержанием в контексте данной ситуации. Стадия проектного цикла: А) Стадия проектирования Б) Технологическая стадия В) Рефлексивная стадия Содержание управленческого действия: 1. Формирование банка диагностических материалов, проведение коррекционных занятий и мониторинг динамики образовательных результатов целевой группы 2. Создание модели программы преодоления	А — 2, Б — 1, В — 3	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудностей, включающей три модуля (диагностический, коррекционный, оценочный), и разработка плана ее реализации с распределением ресурсов 3. Проведение сравнительного анализа результатов стартовой и итоговой диагностики, формулировка выводов о достижении целевых показателей и определение необходимости масштабирования опыта на другие параллели		
12	Соотнесите тип образовательных результатов с подходящими методами и инструментами мониторинга в образовательной организации. Результаты: А) Сформированность профессиональных компетенций (ПК) Б) Уровень учебной мотивации и вовлечённости В) Освоение предметного содержания (знания, алгоритмы, модели) Г) Развитие исследовательских умений (работа с источниками) Инструменты: 1. Экспертная оценка портфолио, защиты проекта 2. Анкетирование, фокус-группы, методы диагностики 3. Тестирование, контрольные работы, расчётные задания с критериями 4. Оценка научных текстов, обзоров литературы,	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	плана исследования по чек-листам 5. Оценка только по количеству публикаций в журналах без учёта качества		
13	В колледже выявлен рост числа студентов на грани отчисления по итогам первого семестра. Какие меры в рамках компетенции руководителя образовательной организации будут управленчески обоснованными для преодоления трудностей в обучении? Варианты ответов: А) Провести анализ причин: сопоставить данные успеваемости, посещаемости, социально-психологического портрета групп, опросить кураторов Б) Издать приказ о массовом отчислении студентов с академической задолженностью без дополнительных мер поддержки В) Разработать адресную программу поддержки: тьюторство, индивидуальные учебные планы, дополнительные консультации, цифровые тренажёры Г) Переложить ответственность полностью на преподавателей, не выделяя ресурсы на сопровождение Д) Установить контрольные точки и показатели эффективности программы (например, снижение доли студентов с задолженностью на 30 % за семестр)	А, В, Д	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Вы — руководитель образовательной организации. В нескольких группах зафиксирован спад мотивации и рост пропусков. Расположите действия в управленческой логике реализации программы преодоления трудностей. Элементы для упорядочения: 1. Диагностика: анализ журналов, отчётов кураторов, анкетирование студентов, интервью с преподавателями 2. Формирование рабочей группы (заместитель по учебной работе, психолог, кураторы, представители студенческого совета) 3. Разработка программы мер: расписание консультаций, тьюторское сопровождение, корректировка рабочих программ, коммуникационная кампания 4. Согласование ресурсов: кадровых (тьюторы, психологи), временных (окна в расписании), финансовых (стимулирующие выплаты), технических (аудитория) 5. Внедрение, мониторинг промежуточных результатов, корректировка, подведение итогов и фиксация лучших практик	2, 1, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании
15	Соотнесите тип проблемы в образовательной организации с управленческим инструментом, который позволяет системно её решать.	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проблемы: А) Рост числа академических задолженностей в колледже Б) Низкая объективность внутришкольного контроля В) Отсутствие единых критериев оценивания практических работ Г) Недостаточная вовлечённость педагогов в повышение качества обучения Инструменты: 1. Разработка и внедрение Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации, единых ФОС и критериев оценивания 2. Создание рабочей группы по анализу причин, утверждение адресной программы поддержки студентов, контрольные точки и KPI 3. Проведение методических семинаров, наставничество, система стимулирования за улучшение результатов обучающихся 4. Внутренний аудит оценочных процедур, выборочная перепроверка работ, анализ расхождений между оценками педагогов 5. Единовременное собрание с требованием «повысить успеваемость» без инструментов и ресурсов		
16	Соотнесите управленческие документы с их назначением в системе мониторинга и преодоления трудностей в обучении.	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Документы: А) Программа развития образовательной организации Б) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации В) Дорожная карта реализации программы поддержки студентов Г) Отчёт по результатам мониторинга качества образования Назначение: 1. Содержит целевые показатели, динамику, выводы и рекомендации для управленческих решений 2. Фиксирует этапы, сроки, ответственных, ресурсы и контрольные точки программы 3. Определяет долгосрочные цели и приоритетные направления, включая качество образования и снижение рисков 4. Регламентирует процедуры оценивания, критерии, порядок пересдач и учёта результатов 5. Служит только для архивации и не влияет на принятие решений		
17	Количественные и качественные характеристики, по которым руководитель образовательной организации может судить о состоянии системы обучения, эффективности мер поддержки и необходимости	показатели качества образования	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировки — это _____.		
18	В рамках подхода управления по целям (МВО — Management by Objectives) вам нужно выстроить систему мониторинга результатов. Какие действия соответствуют этому подходу? Варианты ответов: А) Сформулировать SMART-цели для школы, МО и отдельных педагогов, привязав их к показателям качества образования Б) Установить целевые значения индикаторов (например, «доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности — не менее 65 %») и закрепить их в программе развития В) Проводить мониторинг только по формальным показателям (посещаемость, количество проведённых мероприятий) без связи с целями Г) Организовать регулярные промежуточные отчёты по достижению целей и корректировать планы при отклонении Д) Принимать управленческие решения исключительно на основе жалоб родителей	А, Б, Г	Менеджмент в образовании
19	Расположите шаги внедрения системы менеджмента качества (СМК) в образовательной организации для мониторинга и преодоления трудностей в обучении. Элементы для упорядочения: 1. Провести диагностику текущего состояния:	1, 2, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выявить «узкие места» в контроле и поддержке студентов 2. Спроектировать процессы и регламенты (Положение о контроле, дорожную карту поддержки) с учётом требований стандартов качества 3. Обучить сотрудников, внедрить инструменты (чек-листы, формы отчётности, цифровые журналы) 4. Запустить пилотную апробацию в одном подразделении и собрать обратную связь 5. Провести внутренний аудит, оценить результативность и скорректировать процессы		
20	Соотнесите управленческую задачу с современным подходом в менеджменте образования, который лучше всего её решает. Задачи: А) Нужно стандартизировать процедуры оценивания и сделать их прозрачными для всех участников Б) Необходимо быстро реагировать на изменения (новые требования ФГОС, цифровизация) и гибко перераспределять ресурсы В) Требуется обосновать распределение бюджета на программы поддержки студентов данными об эффективности Г) Нужно повысить вовлечённость педагогов в	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	улучшение качества обучения через систему стимулов и обратной связи Подходы: 1. Процессный подход (стандартизация, регламенты, контроль исполнения) 2. Agile-подход (гибкое управление, короткие циклы, быстрая обратная связь) 3. Data-driven управление (принятие решений на основе данных мониторинга) 4. Мотивационный менеджмент (система стимулов, признание, развитие) 5. Авторитарный стиль управления (единоличные решения без учёта мнений коллектива)		

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология профессионализма Проектирование образовательных программ и технологий	2 курс	Проектирование образовательных программ и технологий
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Что необходимо порекомендовать педагогу, в группе которого есть обучающийся с легкой умственной отсталостью, не успевающий за общим темпом работы? 1. Повторное объяснение материала с использованием синонимичной лексики 2. Многократное повторение нового материала 3. Перевод на индивидуальное обучение	4	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Применение карточек с алгоритмом действия и кратким содержанием информации		
2	Установите последовательность действий преподавателя-профессионала по адаптации учебного задания для студента с ОВЗ: 1. Анализ требований задания 2. Выявление барьеров восприятия 3. Подбор методов обхода барьеров 4. Оценка доступности результата	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
3	Установите соответствие между технологиями индивидуализации и их целями: Технология: 1. Индивидуальный образовательный маршрут 2. Тьюторство 3. Дистанционные технологии 4. Проектное обучение Цель: А. Сопровождение в зоне ближайшего развития Б. Персональная траектория В. Развитие soft skills Г. Доступность для маломобильных обучающихся	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Психология профессионализма
4	Установите соответствие между ролями педагога в инклюзивном образовании и функциями: Роль: 1. Транслятор 2. Фасилитатор 3. Модератор	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Тьютор Функция: А. Организатор среды Б. Индивидуальный помощник В. Управляющий групповой динамикой Г. Передающий знания		
5	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Процесс приспособления человека к новым условиям среды называется _____.	адаптация	Психология профессионализма
6	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Индивидуальный специалист, сопровождающий обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе, — это _____.	тьютор	Психология профессионализма
7	Что является основной целью национального чемпионата «Абилимпикс» в системе профессионального образования? 1. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 2. Профориентация, мотивация и социальная инклюзия людей с инвалидностью через демонстрацию их профессиональных компетенций 3. Разработка инклюзивных образовательных программ для учреждений СПО 4. Проведение научных исследований в области специальной педагогики и психологии	2	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Установите соответствие между требованиями к презентации и их обоснованием для слабовидящих обучающихся: Требования: 1. Высокий контраст текста и фона 2. Шрифт не менее 24 pt без засечек (Arial, Verdana) 3. Альтернативный текст для изображений 4. Отказот мигающих и стробоскопических элементов Обоснование: А. Обеспечивает доступность информации для пользователей скринридеров Б. Снижает нагрузку назрение и облегчает восприятие текста В. Предотвращает риск возникновения эпилептических приступов Г. Позволяет различать элементы слайда при сниженной остроте зрения	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Психология профессионализма
9	Установите соответствие между категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенностями адаптации демонстрационного экзамена для обеспечения равного доступа к оценке профессиональных компетенций: Категории обучающихся с ОВЗ: 1. Обучающиеся с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)	1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие) 3. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) 4. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 5. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Особенности адаптации демонстрационного экзамена: А. Предоставление ассистента (тьютора) для помощи в выполнении практических действий; адаптация рабочего места с учётом эргономических требований; использование специальных технических средств (адаптивные клавиатуры, джойстики, программы распознавания речи) Б. Увеличение времени на выполнение заданий на 30–50%; упрощение формулировок заданий; наличие визуальных подсказок и пошаговых алгоритмов; индивидуальная форма сдачи экзамена в отдельной аудитории В. Предоставление заданий в альтернативном формате (крупный шрифт, брайлевский дисплей, аудиоформат); обеспечение тактильного доступа к оборудованию; использование программ экранного доступа (скринридеров) Г. Чёткая визуализация инструкций; минимизация сенсорных раздражителей в аудитории; заранее		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определённый и неизменный регламент экзамена; возможность перерывов для саморегуляции Д. Дублирование устных инструкций эксперта в письменной форме или с использованием сурдоперевода; обеспечение визуального контроля за работой эксперта; использование вибросигналов вместо звуковых оповещений		
10	Установите соответствие между методами адаптации образовательного процесса и их применением при обучении глухих и слабослышащих студентов: Методы и средства адаптации: 1. Сурдоперевод и дактилология 2. Субтитрование и визуальная поддержка 3. Письменная речь и цифровая коммуникация Применение в образовательном процессе: А. Обеспечение доступа к аудиовизуальному контенту (видеолекции) через текстовое дублирование и использование инфографики для компенсации дефицита слуховой информации. Б. Дублирование устной информации преподавателя на жестовом языке для объяснения сложных профессиональных концепций и терминов. В. Предоставление конспектов и инструкций в текстовом виде, использование чатов и мессенджеров для оперативной обратной связи.	1-Б, 2-А, 3-В	Психология профессионализма
11	Вставьте пропущенное слово. При проектировании образовательных технологий	психологическую	Проектирование образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать адаптацию к нагрузкам, физиологическую и _____ зрелость обучающихся.		программ и технологий
12	Установите последовательность действий при разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями: 1. Адаптация научно-методического обеспечения основной образовательной программы. 2. Анализ результатов психологической диагностики обучающегося. 3. Выбор субъектно-деятельностных образовательных технологий с учетом особенностей обучающегося. 4. Проектирование системы оценивания с использованием накопительной оценки «Портфолио».	2, 3, 1, 4	Проектирование образовательных программ и технологий
13	Установите последовательность этапов субъектно-деятельностной образовательной технологии при ее адаптации для обучающихся с особыми образовательными потребностями: 1. Рефлексия результатов с учетом индивидуальных достижений.	3, 4, 2, 1	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Организация коммуникативных ситуаций с дозированной нагрузкой. 3. Учет адаптации к нагрузкам и психологической зрелости на этапе планирования. 4. Погружение в игровые или тренинговые технологии с опорой на сильные стороны обучающегося.		
14	Установите последовательность действий при исследовании эффективности инклюзивной образовательной технологии: 1. Интерпретация результатов с учетом объективных и субъективных критериев. 2. Сбор данных о динамике формирования компонентов индивидуальной культуры. 3. Определение целей и критериев исследования эффективности технологии. 4. Корректировка технологии на основе полученных результатов.	3, 2, 1, 4	Проектирование образовательных программ и технологий
15	Установите правильную последовательность этапов проектирования инклюзивной образовательной технологии с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями:	2, 3, 1, 4	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Проектирование компетентностно-ориентированных средств с учетом особых потребностей. 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и выявление особых образовательных потребностей. 3. Учет адаптации к нагрузкам, физиологической и психологической зрелости обучающихся. 4. Исследование эффективности применяемой образовательной технологии.		
16	Установите соответствие между психолого-педагогическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями и подходами к проектированию образовательных технологий для их индивидуализации: Особенности обучающихся: А) Ограниченные возможности здоровья по слуху Б) Расстройства аутистического спектра В) Нарушения опорно-двигательного аппарата Г) Задержка психического развития Подходы к проектированию технологий: 1. Использование визуальных средств, медиа-презентаций и виртуальных выставок для компенсации слухового дефицита.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Применение диалоговых технологий и коммуникативных ситуаций с дозированной социальной нагрузкой. 3. Учет адаптации к физическим нагрузкам и физиологической зрелости при проектировании игровых технологий. 4. Опора на наглядно-образное мышление и использование рефлексивных технологий с четкой структурой.		
17	Установите соответствие между видами индивидуальных образовательных маршрутов и методикой их проектирования при реализации инклюзивных образовательных программ: Виды маршрутов: А) Индивидуальный учебный план Б) Индивидуальный образовательный маршрут В) Программа коррекционной работы Г) Программа индивидуального развития Методики проектирования: 1. Разработка на основе результатов психологической диагностики с включением тренинговых технологий. 2. Адаптация содержания и структуры основной образовательной программы под особые	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательные потребности. 3. Проектирование с учетом компонентов разностороннего развития личности и формирования индивидуальной культуры. 4. Корректировка сроков освоения и форм оценивания с применением компетентностно-ориентированных средств.		
18	Установите соответствие между компонентами безопасной образовательной среды и их значением для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: Компоненты среды: А) Физическая безопасность Б) Психологическая безопасность В) Социальная безопасность Г) Информационная безопасность Значение для индивидуализации: 1. Защита от опасностей социального характера через технологию разработки проекта образа жизни. 2. Обеспечение доступности материальных ресурсов и адаптация пространства под особые потребности. 3. Защита от информационных перегрузок с учетом физиологической зрелости	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся. 4. Создание условий для педагогического взаимодействия без угрозы психологического дискомфорта.		
19	Установите соответствие между компетентностно-ориентированными средствами учебной дисциплины и их ролью в индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: Компетентностно-ориентированные средства: А) Накопительная оценка «Портфолио» Б) Подготовка медиа-презентации В) Создание виртуальной учебной экскурсии Г) Подготовка эссе Роль в индивидуализации: 1. Возможность выбора темпа и формы представления результатов с учетом особых потребностей. 2. Развитие логического и гуманитарного компонентов индивидуальной культуры в индивидуальном режиме. 3. Визуализация и структурирование материала для компенсации когнитивных трудностей. 4. Фиксация индивидуальной динамики развития	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Проектирование образовательных программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и достижений обучающегося.		
20	Установите соответствие между критериями исследования эффективности образовательных технологий и показателями их результативности для обучающихся с особыми образовательными потребностями: Критерии исследования: А) Объективные критерии Б) Субъективные критерии В) Организационно-педагогические критерии Г) Психолого-педагогические критерии Показатели результативности: 1. Динамика формирования компонентов индивидуальной культуры и разностороннего развития личности. 2. Соответствие технологий требованиям ФГОС и профессиональных стандартов. 3. Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом. 4. Эффективность использования материальных и человеческих ресурсов при реализации инклюзивной программы.	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Проектирование образовательных программ и технологий

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.2 Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3 Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Менеджмент в образовании Психология профессионализма Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы — директор колледжа. Вам нужно организовать взаимодействие преподавателей, кураторов и психологов для сопровождения студентов группы	А, В, Г	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	риска. Какие управленческие действия обеспечат результативное взаимодействие? Варианты ответов: А) Создать рабочую группу с закреплёнными ролями: куратор — сбор данных о посещаемости, психолог — оценка эмоционального состояния, преподаватель — данные об успеваемости Б) Провести одно общее собрание без распределения задач и сроков В) Утвердить регламент обмена информацией (формат, периодичность, каналы), исключающий разглашение персональных данных Г) Внедрить единую форму мониторинга студента (карточка сопровождения) с доступом по ролям Д) Переложить всю работу на куратора, не выделяя ресурсы других специалистов		
2	Расположите шаги организации сетевого взаимодействия колледжа с предприятиями-партнёрами для проведения практик (в логике проектного управления). Элементы для упорядочения: 1. Определить цели и ожидаемые результаты взаимодействия (какие компетенции формируются, какие задачи решают предприятия) 2. Провести анализ потенциальных партнёров (профиль, готовность к наставничеству,	1, 2, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инфраструктура) 3. Подготовить пакет документов: проект договора, программы практики, инструкции по охране труда, согласия на обработку данных 4. Согласовать и подписать договор, утвердить календарный план и ответственных в колледже и на предприятии 5. Организовать запуск: инструктажи, назначение наставников, первые отчёты и обратную связь		
3	Соотнесите категорию участников образовательных отношений с оптимальной формой и целью взаимодействия в управлении качеством образования. Участники: А) Преподаватели Б) Студенты В) Родители/законные представители Г) Внешние партнёры (предприятия, вузы) Формы и цели: 1. Методические семинары, рабочие группы, обратная связь по ФОС — цель: повышение объективности оценивания и единообразия подходов 2. Анкетирование, студенческий совет, фокус-группы — цель: учёт образовательных потребностей и барьеров, повышение	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вовлечённости 3. Родительские собрания, чаты, индивидуальные консультации — цель: информирование, совместное планирование поддержки ребёнка, обратная связь 4. Совместные проекты, практики, стажировки, договоры — цель: обеспечение практико-ориентированности и трудоустройства 5. Единоличное принятие решений без учёта мнения участников		
4	Соотнесите проблему в организации взаимодействия с управленческим инструментом, который позволяет её системно решить. Проблемы: А) Дублирование запросов информации от разных подразделений (бухгалтерия, кадры, учебная часть) Б) Отсутствие прозрачности: студенты не знают, к кому обращаться при проблемах В) Конфликты между преподавателями и кураторами из-за размытых зон ответственности Г) Низкая вовлечённость родителей в школьные мероприятия Инструменты: 1. Карта процессов и регламент информационного обмена (единые точки сбора данных, сроки,	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форматы) 2. Карта сервисов и контактов (инфографика «Куда и по какому вопросу обращаться», чат-бот, раздел на сайте) 3. Положение о взаимодействии подразделений и должностные инструкции с чёткими зонами ответственности 4. План коммуникационных мероприятий с учётом удобного времени, форматов и каналов (онлайн/офлайн), система обратной связи 5. Устные распоряжения без фиксации и контроля исполнения		
5	Документ, который фиксирует роли, зоны ответственности, порядок согласования решений, каналы коммуникации и сроки реагирования между подразделениями образовательной организации, называется _____.	положение о взаимодействии подразделений	Менеджмент в образовании
6	Взаимодействие участников строится на совместном определении целей, распределении ответственности и регулярной обратной связи, а не на директивных указаниях, в менеджменте образования называют _____ управлением.	партисипативным / коллегиальным	Менеджмент в образовании
7	В рамках внедрения новой модели наставничества «преподаватель — студент» требуется организовать взаимодействие трёх сторон: наставников,	А, Б, В, Д	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наставляемых и кураторов групп. Спроектируйте минимальный управленческий контур взаимодействия, выбрав обязательные элементы, без которых система не будет управляемой. Варианты ответов: А) Положение о наставничестве с описанием ролей, прав и обязанностей, порядка назначения и прекращения взаимодействия. Б) Единая цифровая форма учёта встреч и результатов (цель встречи, достигнутый результат, подпись наставника и студента). В) Ежемесячный отчёт куратора группы о ходе наставничества (количество пар, динамика проблемных студентов, риски). Г) Публичное размещение персональных данных студентов и оценок их прогресса на доске объявлений колледжа. Д) Регламент коммуникации: сроки согласования встреч, каналы связи, порядок эскалации проблем (если студент не выходит на связь).		
8	Назовите оптимальный способ организации взаимодействия, если педагог-профессионал хочет разрешить конфликт с обучающимся. 1. Организовать диалог наедине 2. Обучать опосредованно, без личного контакта 3. Оповестить родителей обучающегося	1	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Вынести проблему на обсуждение группы		
9	Установите последовательность действий в алгоритме эффективной профессиональной коммуникации: 1. Установление психологического контакта 2. Передача основной информации 3. Получение обратной связи 4. Завершение взаимодействия	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
10	Установите последовательность действий при оказании педагогической поддержки обучающемуся: 1. Диагностика проблемы 2. Прогноз развития ситуации 3. Планирование мер поддержки 4. Реализация и мониторинг	1, 2, 3, 4	Психология профессионализма
11	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Способность понимать чувства другого человека и сопереживать ему — это _____.	эмпатия	Психология профессионализма
12	Установите соответствие между барьерами общения их сутью: Барьеры 1. Семантический 2. Психологический 3. Социальный 4. Физиологический Суть А. Разница в статусах	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Усталость, плохое самочувствие В. Непонимание терминов Г. Страх, негативные установки		
13	Установите соответствие техник активного слушания и их описаний: Название 1. Перефразирование 2. Эхо 3. Уточнение 4. Резюмирование Описание А. Повторение последних слов Б. Передача смысла своими словами В. Устранение неясностей Г. Подведение итогов	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология профессионализма
14	Установите соответствиестратегиями разрешения конфликта (Томас-Килман) и их сутью: Стратегия 1. Соперничество 2. Приспособление 3. Компромисс 4. Сотрудничество Суть А. Учет интересов обеих сторон Б. Победа любой ценой В. Взаимные уступки Г. Жертва своими интересами	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Психология профессионализма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Магистрант выступает в роли наставника молодого учителя. У начинающего педагога возник острый конфликт с родителями ученика из-за выставленной оценки. Какова приоритетная цель организации первого трехстороннего разговора (учитель — родитель — наставник)? • А) Доказать родителям неправоту и защитить профессиональную честь молодого специалиста. • Б) Перевести разговор в официальное русло и предложить родителям написать жалобу на имя директора. • В) Сместить фокус с взаимных претензий на совместное обсуждение академической проблемы ребенка и выработку плана поддержки. • Г) Предложить родителю перевести ребенка в другой класс во избежание дальнейших споров.	В	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
16	Выберите все обязательные элементы плана-сетки взаимодействия педагогов основной школы и группы специалистов сопровождения (логопед, психолог, дефектолог) при работе с ребенком с ОВЗ: • А) Единый график проведения промежуточных диагностик обучающегося. • Б) Согласованный банк коррекционно-развивающих упражнений для использования	А, Б, В	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на разных уроках. • В) Протокол совместного обсуждения динамики развития ребенка (консилиум) с фиксацией решений. • Г) Раздельные планы работы, чтобы специалисты не дублировали функции друг друга и не мешали учителю вести предмет. • Д) Общий чат в мессенджере исключительно для неформального общения.		
17	Расположите в логическом порядке этапы проектирования системы тьюторского сопровождения первокурсников в магистратуре: • А) Проведение стартовой диагностики индивидуальных образовательных запросов магистрантов. • Б) Анализ эффективности проведенных тьюториалов и корректировка дорожной карты индивидуального маршрута. • В) Формирование базы данных индивидуальных планов и закрепление пар «тьютор — студент». • Г) Разработка вариативного модуля тьюториалов (тематические встречи, тренинги, консультации).	А — Г — В — Б	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании
18	Проранжируйте (от 1 до 4, где 1 — самый важный, 4 — наименее важный) следующие шаги при планировании взаимодействия с агрессивно	2 — 4 — 1 — 3. (Обоснование: сначала раскол	Информационные и коммуникационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	настроенной группой родителей в условиях острого дефицита времени (на решение проблемы есть один вечер): 1. Подготовка юридических обоснований правомерности действий школы (приказы, локальные акты). 2. Поиск внутри группы родителей потенциального союзника и проведение с ним предварительной беседы. 3. Отправка официальной повестки собрания с сухим перечнем административных вопросов. 4. Проектирование сценария встречи с обязательным включением этапа «непрерывного микрофона» для высказывания накопившихся эмоций.	аудитории через лидера-посредника, затем легализация эмоций для снятия агрессии, далее — правовая защита, сухие документы в самом конце неэффективны).	профессиональном образовании
19	При проектировании рабочей программы дисциплины магистр планирует организовать взаимодействие студентов через систему проектной работы. Какой первый шаг является методологически верным согласно требованиям ФГОС ВО? • А) Распределение студентов по группам случайным образом. • Б) Определение планируемых результатов обучения, достигаемых именно в ходе совместной деятельности, и критериев их оценки.	Б	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Выбор цифровых платформ для общения студентов между собой. Г) Составление графика консультаций преподавателя с каждой группой.		
20	Вам необходимо распределить ограниченный грант на развитие партнерств. Проранжируйте (от 1 до 4) потенциальных партнеров по степени стратегического влияния на качество образовательного процесса вашего педагогического вуза (где 1 — наивысший приоритет): 1. Крупная IT-корпорация, предлагающая бесплатные лицензии ПО, но требующая включения своих модулей в учебный план. 2. Ассоциация учителей-предметников региона, готовая регулярно предоставлять площадки для апробации выпускниками новых методик. 3. Психологическая служба крупного бизнеса для проведения тренингов soft skills у магистрантов. 4. Другой вуз-конкурент для создания совместного онлайн-курса.	2 — 1 — 4 — 3. (Обоснование: прямая связь с будущим местом трудоустройства выпускников и базой практик дает максимальный эффект; технологии важны, но не должны диктовать содержание образования; кооперация с конкурентом сложна политически; корпоративные тренинги полезны, но вторичны по отношению к профильному педагогическому	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		взаимодействию).	
21	<i>(Оценивается полнота предложенного алгоритма)</i> Вам, как магистранту-практиканту, поручено подготовить и провести первое родительское собрание в 9 классе. Известно, что родители крайне пассивны, а классный руководитель предупреждает о высоком уровне тревожности семей из-за предстоящих экзаменов (ОГЭ). Кроме того, среди родителей есть выраженный лидер, настроенный скептически к школе. Опишите пошаговый план организации этого взаимодействия (от подготовки до завершения собрания), который позволит превратить пассивных слушателей в активных партнеров. Обоснуйте назначение каждого шага.	Ключевые критерии оценивания правильного ответа: 1. Предварительный этап: анонимное анкетирование (снятие запроса и уровня тревоги без давления), личный звонок скептическому лидеру до собрания (перехват инициативы, снятие напряжения). 2. Этап повестки: отказ от монолога об успеваемости; фокус на теме «Стратегии семьи в период подготовки к ОГЭ» (смещение фокуса с контроля на поддержку). 3. Формат: использование	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		интерактивных методов (работа в малых группах, разбор реальных кейсов), ограничение речи учителя до 15-20 минут. 4. Завершение: четкий протокол с конкретными зонами ответственности («школа берет на себя...», «семья контролирует...»), создание закрытого рабочего чата только для организационных вопросов.	

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.2 Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования

ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

Карта формирования компетенции

1 курс	Методология научного исследования		
---------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Что является продуктом этапа моделирования педагогических феноменов в логике исследования? 1. Аналитический обзор 2. Теоретическая модель изучаемого феномена 3. Текст магистерской диссертации 4. Программа опытно-экспериментальной работы	2	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Установите последовательность этапов работы над темой исследования: 1. Конкретизация и ограничение темы 2. Обнаружение противоречий в образовательном процессе 3. Определение конкретного предмета исследования 4. Первоначальное определение темы и ее корректировка	2, 4, 3, 1	Методология научного исследования
3	Установите последовательность обоснования актуальности исследования по В.В.Краевскому: 1. Обоснование научной актуальности темы 2. Обоснование актуальности направления 3. Обоснование практической актуальности темы	2, 3, 1	Методология научного исследования
4	Установите последовательность этапов конструирования анкеты: 1. Редактирование вопросов и оформление 2. Разработка шкал и индикаторов 3. Определение частей анкеты (паспортичка, основная часть)	2, 3, 1	Методология научного исследования
5	Установите последовательность этапов проектирования нормативной модели: 1. Разработка ресурсного обеспечения 2. Создание идеального объекта (теоретической модели) 3. Алгоритмизация процессов (методики/технологии)	2, 3, 1	Методология научного исследования
6	Установите последовательность этапов разработки программы педагогического эксперимента:	2, 1, 3	Методология научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Описание выборки и критериев диагностики 2. Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы 3. Описание методов и процедур эксперимента		исследования
7	Установите последовательность этапов защиты магистерской диссертации: 1. Заключительное слово магистранта 2. Доклад магистранта с презентацией 3. Ответы на вопросы членов ГЭК 4. Выступление научного руководителя и чтение рецензии	2, 3, 4, 1	Методология научного исследования
8	Установите соответствие между видами моделей по В.В. Краевскому: Виды: 1. Теоретическая модель 2. Нормативная модель Характеристики: А. Воплощает знание о том, какими должны быть преобразованные участки действительности Б. Всестороннее описание и логическое объяснение существенных связей идеального объекта	1-Б, 2-А	Методология научного исследования
9	Установите соответствие между этапами педагогического исследования и позициями исследователя: Этапы: 1. Аналитико-дескриптивный этап 2. Этап моделирования 3. Экспериментальный этап	1-Б, 2-В, 3-А	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Позиции: А. Экспериментальная позиция Б. Констатирующая позиция В. Проектно-конструкторская позиция		
10	Установите соответствие между методами сбора информации и их инструментарием Методы: 1. Наблюдение 2. Опрос 3. Анализ документов Инструментарий: А. Анкета, бланк интервью Б. Протокол, карта наблюдения В. Кодировочная карточка, матрица контент-анализа	1-Б, 2-А, 3-В	Методология научного исследования
11	Установите соответствие между типами вопросов в анкете: Типы: 1. Открытый вопрос 2. Закрытый вопрос 3. Полузакрытый вопрос Характеристики: А. Респондент самостоятельно формулирует ответ Б. Предлагается полный перечень вариантов ответов В. Есть перечень вариантов и поле для своего ответа («другое»)	1-А, 2-Б, 3-В	Методология научного исследования
12	Установите соответствие между ошибками в определении понятий:	1-Б, 2-А	Методология научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ошибки: 1. Семантическая неопределенность 2. Неправомерное отождествление суждения с определением Суть: А. Смещение функции введения нового термина и функции приписывания свойства Б. Неясность смысла или значения употребляемых понятий		исследования
13	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. _____ — это метод, при котором на основе сходства предметов по одним признакам делается вывод о сходстве и по другим признакам.	аналогия	Методология научного исследования
14	Какие из перечисленных подходов относятся к важнейшим общенаучным методологическим подходам, используемым для нормирования педагогического исследования? 1. Системный подход 2. Синергетический подход 3. Бихевиоральный подход 4. Деятельностный подход	1, 2, 4	Методология научного исследования
15	Какой критерий оценки результатов педагогического исследования характеризует способность диагностического инструментария фиксировать именно ту информацию, которая необходима для решения задач исследования?	2	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Надёжность 2. Валидность 3. Репрезентативность 4. Объективность		
16	Установите последовательность видов педагогических исследований по степеням связи с практикой (от наиболее ориентированных на фундаментальное знание непосредственно обслуживающим практику): 1. Разработки 2. Фундаментальные исследования 3. Прикладные исследования	2, 3, 1	Методология научного исследования
17	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Согласно Э.Г. Юдину, _____, это учение о структуре, логической организации, методах и средствах научного познания.	методология	Методология научного исследования
18	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. На констатирующем этапе педагогического _____ исследователь устанавливает исходное состояние предмета исследования, констатирует факты наличия причинно-следственных связей, что служит основой для формулирования гипотезы и перехода к формирующему этапу.	эксперимент	Методология научного исследования
19	Вставьте пропущенное слово. в именительном	предмет	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	падеже со строчной буквы. _____ исследования выступает особой познавательной конструкцией, которая создается взаимодействием объекта изучения, исследовательской задачей и системой методологических средств ее решения; он является стороной, свойством объекта познания.		научного исследования
20	Установите соответствие между моделями научной рациональности и их характеристиками в контексте проектирования педагогической деятельности и научного исследования: Модели научной рациональности: 1. Естественнонаучная модель 2. Гуманитарная модель 3. Технологическая модель 4. Постнеклассическая модель (междисциплинарный синтез) Характеристики: А. Ориентация на понимание, интерпретацию и объяснение уникальных педагогических явлений с учётом ценностно-смыслового контекста; использование методов понимания, герменевтики, дискурс-анализа и идеографического описания Б. Интеграция естественных, технических и социально-гуманитарных дисциплин; изучение саморазвивающихся систем с учётом социальных целей, ценностей и исторической изменчивости	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных объектов В. Ориентация на проектирование и конструирование педагогических процессов, разработку алгоритмов, методик, технологий и ресурсного обеспечения преобразования образовательной реальности Г. Ориентация на выявление объективных законов и закономерностей педагогических процессов через верификацию, педагогический эксперимент, измерение и количественные методы обработки данных		

ПК-1 Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации

ПК-1.1 Знает: структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации

ПК-1.2 Умеет: анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория организации Стратегический менеджмент в образовании Мониторинг в образовании	2 курс	Мониторинг в образовании
---------------	---	---------------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите последовательность этапов проектирования организационной структуры профессиональной образовательной организации: 1. Определение целей и задач организации 2. Выбор типа организационной структуры 3. Распределение полномочий и ответственности между подразделениями	4, 1, 2, 5, 3	Теория организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Анализ внешней и внутренней среды организации 5. Формирование структурных подразделений и связей между ними		
2	Установите последовательность типов ресурсов образовательной организации по степени их значимости для обеспечения качества образовательных услуг: 1. Кадровые (педагогические) ресурсы 2. Финансовые ресурсы 3. Материально-технические ресурсы 4. Информационные ресурсы	1, 2, 3, 4	Теория организации
3	Установите соответствие между типами образовательных организаций по статусу и их характеристиками: Типы образовательных организаций: 1. Автономная образовательная организация 2. Бюджетная образовательная организация 3. Казенное образовательное учреждение Характеристики: А. Получает субсидию из бюджета, обладает значительной финансовой самостоятельностью, вправе вести приносящую доход деятельность	1-А, 2-Б, 3-В	Теория организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Финансируется из бюджета на основе сметы, обладает ограниченной самостоятельностью в распоряжении средствами В. Создается для выполнения государственных функций, финансируется из бюджета по смете, имеет минимальную самостоятельность		
4	Установите соответствие между типами организационных структур и их характеристиками: Типы организационных структур: 1. Линейная структура 2. Функциональная структура 3. Матричная структура Характеристики: А. Двойное подчинение: по функциональной линии и по проекту Б. Единая система подчинения, четкая вертикальная иерархия В. Специализированные подразделения выполняют функции по отношению ко всем подразделениям организации	1-Б, 2-В, 3-А	Теория организации
5	Установите соответствие между современными концепциями построения организаций и их сутью:	1-Б, 2-А, 3-В	Теория организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Концепции построения организаций: 1. Обучающаяся организация (Learning Organization) 2. Горизонтальная организация 3. Сетевая организация Суть концепции: А. Основана на минимизации иерархии, расширении полномочий команд и горизонтальных коммуникациях Б. Основана на постоянном обучении и адаптации персонала к изменяющимся условиям внешней среды В. Основана на взаимодействии независимых организационно-предпринимательских единиц		
6	Установите соответствие между ключевыми факторами эффективности образовательной организации и их содержанием: Ключевые факторы эффективности: 1. Качество кадрового потенциала 2. Инновационная активность 3. Материально-техническая база 4. Управленческая культура	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Теория организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание: А. Внедрение новых образовательных технологий и методов обучения Б. Квалификация, мотивация и профессиональное развитие педагогических работников В. Система ценностей, норм и стилей управления в организации Г. Современное оборудование, учебные лаборатории, цифровая инфраструктура		
7	Установите соответствие между субъектами внешних связей профессиональной образовательной организации и характером их взаимодействия с ней: Субъекты внешних связей: 1. Работодатели и предприятия-партнёры 2. Органы управления образованием (учредитель) 3. Родители и обучающиеся (потребители образовательных услуг) 4. Научные и методические центры (другие образовательные организации) Характер взаимодействия: А. Формируют социальный заказ на подготовку кадров, участвуют в разработке образовательных программ, предоставляют базы для	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Теория организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	производственной практики, участвуют в итоговой аттестации и трудоустройстве выпускников Б. Выступают источником обратной связи о качестве образовательных услуг, участвуют в оценке удовлетворённости образовательным процессом, формируют репутацию организации через публичное мнение В. Обеспечивают нормативно-правовое регулирование деятельности, устанавливают государственные требования (ФГОС, профстандарты), контролируют лицензирование, аккредитацию и финансовое обеспечение Г. Обеспечивают обмен передовым педагогическим опытом, совместную реализацию сетевых образовательных программ, проведение научных исследований, экспертизу и апробацию инноваций						
8	Установите соответствие между направлениями стратегических изменений в образовательной организации их влиянием на эффективность деятельности и качество образовательных услуг. <table><tr><td>Направления изменений</td><td>Влияние на организацию</td></tr><tr><td>А) Изменения в организационной структуре</td><td>1) Перераспределение полномочий и функций для ускорения принятия</td></tr></table>	Направления изменений	Влияние на организацию	А) Изменения в организационной структуре	1) Перераспределение полномочий и функций для ускорения принятия	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Стратегический менеджмент в образовании
Направления изменений	Влияние на организацию						
А) Изменения в организационной структуре	1) Перераспределение полномочий и функций для ускорения принятия						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	управленческих решений. Б) Изменения в системе управления 2) Оптимизация подразделений для устранения дублирования и повышения эффективности деятельности. В) Изменения в организационной культуре 3) Формирование общих ценностей, поддерживающих развитие организации в условиях изменений. Г) Управление социальными процессами 4) Мотивация персонала на осуществление стратегии и обеспечение конструктивного взаимодействия.		
9	Установите соответствие между видами ресурсов профессиональной образовательной организации и методами мониторинга состояния и эффективности их использования. Виды ресурсов Методы мониторинга	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Материально-технические ресурсы Б) Кадровые ресурсы В) Финансовые ресурсы Г) Организационная культура	1) Оценка квалификации, компетенций и уровня мотивации педагогического состава. 2) Диагностика психологического климата и вовлеченности персонала в стратегические изменения. 3) Контроль загруженности, коэффициента полезного использования оборудования и инфраструктуры. 4) Стратегический контроллинг целевого расходования средств и оценки привлечения дополнительных ресурсов.	
10	Установите соответствие между действиями по	А-3, Б-4, В-2, Г-1	Стратегический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оптимизации организационной структуры и их ролью в повышении качества образовательных услуг. Действия по оптимизации структуры А) Устранение избыточных звеньев управления Б) Создание проектных групп В) Делегирование полномочий Г) Интеграция подразделений	Роль в повышении качества услуг 1) Улучшение взаимодействия подразделений при выработке и реализации стратегических альтернатив. 2) Повышение оперативности реагирования на изменения внешней среды и запросы потребителей. 3) Сокращение времени на прохождение информации и принятие решений по развитию организации. 4) Ускорение разработки и внедрения инновационных образовательных программ.	менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
11	Установите соответствие между направлениями работы по управлению социальными процессами и инструментами их реализации в профессиональной образовательной организации. <table><tr><td>Направления работы</td><td>Инструменты реализации</td></tr><tr><td>А) Мотивация персонала</td><td>1) Организация и проведение совещаний для выработки стратегических альтернатив.</td></tr><tr><td>Б) Развитие организационной культуры</td><td>2) Применение методов ведения переговоров для согласования позиций подразделений.</td></tr><tr><td>В) Организация коммуникаций</td><td>3) Стимулирование и побуждение сотрудников к осуществлению стратегии развития.</td></tr><tr><td>Г) Разрешение разногласий</td><td>4) Формирование традиций и ценностей, обеспечивающих сплоченность коллектива.</td></tr></table>	Направления работы	Инструменты реализации	А) Мотивация персонала	1) Организация и проведение совещаний для выработки стратегических альтернатив.	Б) Развитие организационной культуры	2) Применение методов ведения переговоров для согласования позиций подразделений.	В) Организация коммуникаций	3) Стимулирование и побуждение сотрудников к осуществлению стратегии развития.	Г) Разрешение разногласий	4) Формирование традиций и ценностей, обеспечивающих сплоченность коллектива.	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Стратегический менеджмент в образовании
Направления работы	Инструменты реализации												
А) Мотивация персонала	1) Организация и проведение совещаний для выработки стратегических альтернатив.												
Б) Развитие организационной культуры	2) Применение методов ведения переговоров для согласования позиций подразделений.												
В) Организация коммуникаций	3) Стимулирование и побуждение сотрудников к осуществлению стратегии развития.												
Г) Разрешение разногласий	4) Формирование традиций и ценностей, обеспечивающих сплоченность коллектива.												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установите последовательность действий по повышению качества образовательных услуг через оптимизацию структуры и управление социальными процессами. А) Оптимизация организационной структуры для устранения выявленных барьеров. Б) Анализ среды и выявление факторов, снижающих качество образовательных услуг. В) Стратегический контроллинг качества оказываемых услуг и корректировка структуры. Г) Управление социальными процессами и мотивация персонала на повышение качества услуг.	Б, А, Г, В	Стратегический менеджмент в образовании
13	Установите последовательность реализации стратегических изменений в организационной структуре и системе управления. А) Мотивация персонала на осуществление стратегии и принятие новых организационных условий. Б) Стратегический контроль и оценка результатов структурных изменений. В) Планирование реализации стратегии изменений в системе управления. Г) Непосредственная трансформация организационной структуры и перераспределение ролей.	В, А, Г, Б	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите последовательность шагов по поиску и привлечению дополнительных ресурсов для развития образовательной организации. А) Мониторинг состояния и эффективности использования привлеченных ресурсов. Б) Анализ среды образовательной организации для выявления потенциальных источников ресурсов. В) Формирование стратегических альтернатив по привлечению дополнительных ресурсов. Г) Ведение переговоров и заключение соглашений с внешними партнерами.	Б, В, Г, А	Стратегический менеджмент в образовании
15	Установите соответствие между объектом мониторинга в профессиональной образовательной организации и показателем, используемым для оценки эффективности использования ресурсов и качества услуг. Объект мониторингаПоказатель мониторинга А. Материально-технические ресурсы1. Удовлетворенность обучающихся и работодателей, качество освоения программ Б. Кадровые ресурсы2. Коэффициент загрузки	А — 2; Б — 4; В — 3; Г — 1	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оборудования, состояние инфраструктуры В. Финансовые ресурсы 3. Объем внебюджетного финансирования, эффективность распределения бюджета Г. Образовательные услуги 4. Уровень квалификации педагогов, текучесть кадров, оптимальность нагрузки		
16	Установите соответствие между тенденцией мониторинга и ее влиянием на эффективность деятельности и развитие профессиональной образовательной организации. Тенденция мониторинга Влияние на эффективность и развитие ПОО А. Позитивная: цифровизация сбора данных 1. Искажение данных, принятие неэффективных управленческих решений Б. Позитивная: 2. Снижение мотивации	А — 3; Б — 4; В — 2; Г — 1	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использование данных для принятия решений В. Негативная: перегрузка персонала отчетностью Г. Негативная: формализация показателей персонала, отвлечение от основной деятельности 3. Ускорение анализа состояния ресурсов, оперативное реагирование на изменения 4. Оптимизация структуры и процессов на основе объективных данных		
17	Вставьте пропущенное слово. Для оптимизации организационной структуры профессиональной образовательной организации менеджер использует методы _____ состояния и эффективности использования ресурсов.	мониторинга	Мониторинг в образовании
18	Дополните предложение. Одним из направлений работы по управлению социальными процессами в профессиональной образовательной организации, оцениваемым через мониторинг, является развитие _____ активности участников образовательного процесса.	социальной	Мониторинг в образовании
19	Дополните предложение.	перегрузка	Мониторинг в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Негативной тенденцией мониторинга, снижающей эффективность деятельности профессиональной образовательной организации, является _____ персонала избыточной отчетностью.		образовании
20	Расположите в логической последовательности этапы формирования системы внутреннего мониторинга в ПОО для обеспечения ее развития. 1. Выбор показателей состояния и эффективности использования ресурсов. 2. Анализ результатов и корректировка структуры ПОО. 3. Организация координации работы участников мониторинга. 4. Определение целей мониторинга в контексте стратегии развития ПОО. 5. Разработка инструментов сбора данных для структурных подразделений.	4, 1, 5, 3, 2	Мониторинг в образовании
21	Установите соответствие между источником данных мониторинга и видом дополнительных ресурсов, которые может привлечь ПОО на основе этих данных.	А — 3; Б — 4; В — 1; Г — 2	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Источник данных мониторинга А. Мониторинг потребностей рынка труда Б. Мониторинг образовательных результатов В. Мониторинг материально-технической базы Г. Мониторинг социального климата в ПОО	Вид привлекаемых дополнительных ресурсов 1. Инвестиционные проекты, спонсорская помощь на обновление базы 2. Волонтерские ресурсы, поддержка выпускников, социальные гранты 3. Гранты, партнерство с работодателями, средства на целевое обучение 4. Репутационные ресурсы, увеличение контингента обучающихся	

ПК-2 Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП

ПК-2.1 Знает: нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП

ПК-2.2 Умеет: оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий

ПК-2.3 Владеет: методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП

Карта формирования компетенции

1 курс	Мониторинг в образовании	3 курс	Управленческие решения в образовательных системах
2 курс	Инновационный менеджмент в образовании Управленческие решения в образовательных системах Мониторинг в образовании Управление персоналом в образовательной организации		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
1	Установите соответствие между структурными компонентами инновационной деятельности преподавателя и объектами оценки качества его работы при реализации программ СПО и ДПО. <table><tr><td>Структурный компонент</td><td>Объекты оценки качества работы педагога</td></tr><tr><td>1. Мотивационный</td><td>А. Оценка качества выполнения работ по внедрению усовершенствованных методов и процессных инноваций.</td></tr><tr><td>2. Креативный</td><td>Б. Оценка способности педагога к рождению идей и конструированию ассоциаций при реализации инновационного содержания.</td></tr><tr><td>3. Технологический</td><td>В. Оценка уровня самореализации педагога в процессе создания условий для успешного освоения инновационного содержания</td></tr></table>	Структурный компонент	Объекты оценки качества работы педагога	1. Мотивационный	А. Оценка качества выполнения работ по внедрению усовершенствованных методов и процессных инноваций.	2. Креативный	Б. Оценка способности педагога к рождению идей и конструированию ассоциаций при реализации инновационного содержания.	3. Технологический	В. Оценка уровня самореализации педагога в процессе создания условий для успешного освоения инновационного содержания	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Инновационный менеджмент в образовании
Структурный компонент	Объекты оценки качества работы педагога										
1. Мотивационный	А. Оценка качества выполнения работ по внедрению усовершенствованных методов и процессных инноваций.										
2. Креативный	Б. Оценка способности педагога к рождению идей и конструированию ассоциаций при реализации инновационного содержания.										
3. Технологический	В. Оценка уровня самореализации педагога в процессе создания условий для успешного освоения инновационного содержания										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Структурный компонент 1. Мотивационный 4. Рефлексивный	Объекты оценки качества работы педагога А. Оценка качества выполнения работ по внедрению усовершенствованных методов и процессных инноваций. образования. Г. Оценка позитивных изменений в собственной педагогической деятельности по результатам внутреннего аудита.	
2	Установите соответствие между видами стратегического управления в образовании и фокусом оценки качества работы педагогических работников в рамках инновационного менеджмента. Вид управления	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Инновационный менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работников 1. Управление качеством образования 2. Мотивационное управление 3. Стратегическое управление 4. Управление проектом	А. Оценка качества выполнения работ по реализации программ СПО и ДПО как единого целенаправленного процесса. Б. Оценка позитивных изменений в деятельности и уровня качества образования обучающихся в долгосрочной перспективе. В. Оценка уровня развития профессиональной компетентности педагогов и действенности методического обеспечения. Г. Создание условий для успешного освоения педагогами инновационного содержания образования и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их самореализации.		
3	Установите правильную последовательность этапов управления освоением новшества педагогом, качество выполнения которых оценивает менеджер образования. А. Выявление идеи и теоретическое обоснование. Б. Поиск и отбор. В. Адаптация и апробация. Г. Диагностирование состояний.	Б, Г, А, В	Инновационный менеджмент в образовании
4	Установите правильную последовательность стадий управления апробацией новшества, которые менеджер образования использует для проектирования и оценки качества инновационной деятельности преподавателя. А. Апробация проекта и его коррекция. Б. Целеполагание. В. Проектирование методики эффективности новшества. Г. Проектирование методики апробации.	Б, Г, В, А	Инновационный менеджмент в образовании
5	Установите последовательность действий менеджера образования при планировании и проведении мероприятий по оценке качества работы	Б, Г, А, В	Инновационный менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников по реализации программ СПО и ДПО. А. Оценка качества выполнения педагогическими работниками различных видов работ. Б. Диагностирование состояний и теоретическое обоснование проекта оценки. В. Планирование системы корректирующих и предупреждающих действий. Г. Проектирование методики эффективности новшества и планирование мероприятий по оценке.		
6	Установите соответствие между факторами качества управленческих решений и их влиянием на процедуру оценки качества работы педагогических работников. Фактор качества решения Влияние на процедуру оценки качества работы педагога А) Обоснованность и научность 1) Обеспечение учета реальных материальных и временных ресурсов образовательной организации Б) Правовая регламентация 2) Использование валидных	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и надежных инструментов (анкет, тестов, экспертных листов) В) Экономическая целесообразность 3) Соответствие процедуры оценки требованиям нормативных правовых актов и локальных актов организации Г) Системность 4) Охват всех элементов образовательного процесса (планирование, реализация, контроль) при оценке педагога		
7	Установите соответствие между типологией управленческих решений и примерами решений в сфере оценки качества работы педагогов по программам СПО и ДПО. Тип управленческого решения Пример решения А) Стратегическое решение	А-2, Б-1, В-3 1) Утверждение графика посещений учебных занятий	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогов на текущий семестр Б) Тактическое решение В) Оперативное решение 2) Разработка новой модели комплексной оценки качества преподавания в организации на 3 года 3) Изменение расписания консультаций конкретного педагога в связи с выявленным текущим контролем		
8	Установите соответствие между основными элементами системы контроля решений и их сущностью при организации оценки качества работы педагогов. Элемент системы контроля А) Разработка стандартов и критериев Сущность элемента в процессе оценки педагога 1) Сбор данных о фактических результатах освоения программы СПО	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающимися Б) Измерение фактических результатов В) Сравнение результатов со стандартами Г) Выработка корректирующих действий	2) Сравнение полученных показателей качества преподавания с требованиями ФГОС СПО 3) Утверждение в локальном нормативном акте показателей эффективности работы педагога 4) Разработка плана повышения квалификации педагога в случае выявления дефицитов	
9	Установите правильную последовательность этапов рационального решения проблем при выявлении низкого качества освоения программы ДПО слушателями. 1. Анализ альтернатив действий по повышению качества работы педагога. 2. Диагностика и идентификация проблемы (низкое качество освоения программы).	2, 4, 1, 5, 6, 3	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Контроль и оценка эффективности принятых корректирующих действий. 4. Целевая ориентация управленческих решений (формулирование желаемого уровня качества). 5. Выбор оптимальной альтернативы и принятие решения. 6. Реализация выбранного управленческого решения (проведение мероприятий с педагогом).		
10	Установите последовательность действий менеджера при организации системы контроля исполнения принимаемых решений педагогическими работниками. 1. Измерение фактических результатов реализации педагогом рабочих программ. 2. Разработка и утверждение стандартов и критериев качества работы педагога. 3. Разработка и внедрение корректирующих мероприятий в случае выявления отклонений. 4. Сравнение фактических результатов с установленными стандартами.	2, 1, 4, 3	Управленческие решения в образовательных системах
11	Установите соответствие между видом работы педагога по реализации программ СПО/ДПП и методом мониторинга, наиболее подходящим для	А— 3; Б — 1; В — 2	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценки качества данной работы. Вид работы педагога А. Методическая работа (разработка программ) Б. Учебная работа (проведение занятий) В. Организация практической подготовки	Метод мониторинга для оценки качества 1. Экспертиза учебных занятий, наблюдение, анализ обратной связи от обучающихся 2. Анализ договоров с работодателями, мониторинг использования оборудования, отзывы работодателей 3. Экспертиза методических комплексов, анализ внедрения разработок в образовательный процесс	
12	Дополните предложение. При планировании мероприятий по оценке качества работы педагогических работников менеджер должен опираться на _____ нормативные акты организации, регламентирующие критерии и	локальные	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процедуры такой оценки.		
13	Вставьте пропущенное слово. Для оценки качества организации практической подготовки педагогами в программах СПО система мониторинга обязательно должна включать обратную связь от _____ как внешний индикатор качества.	работодателей	Мониторинг в образовании
14	Расположите в логической последовательности этапы организации мероприятий по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ ДПП с использованием методов мониторинга. 1. Утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих процедуру оценки. 2. Сбор и анализ данных о реализации программ ДПП (опросы, экспертные оценки). 3. Планирование системы корректирующих и предупреждающих действий по результатам. 4. Определение критериев и показателей оценки качества работы педагогов. 5. Ознакомление педагогических работников с процедурами и критериями оценки.	4, 1, 5, 2, 3	Мониторинг в образовании
15	Установите соответствие между уровнем системы мониторинга в РФ и механизмом, используемым для	А — 2; Б — 3; В — 1	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО. Уровень системы мониторинга А. Федеральный Б. Региональный В. Уровень образовательного учреждения	Механизм оценки качества работы педагогических работников 1. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): наблюдение занятий, анализ портфолио, опросы обучающихся 2. Контроль соблюдения ФГОС СПО, федеральный мониторинг деятельности образовательных организаций (Рособрнадзор) 3. Региональная аттестация педагогов, региональный мониторинг эффективности организаций СПО, профессиональные конкурсы	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Какая технология оценки персонала предполагает моделирование реальных профессиональных ситуаций и наблюдение за поведением педагога для оценки его компетенций? 1. Интервью по компетенциям 2. Ассесмент-центр 3. Аттестация 4. Тестирование	2	Управление персоналом в образовательной организации
17	Установите правильную последовательность этапов проектирования системы управления персоналом (кадрового планирования): 1. Реализация персонал-технологий (подбор, адаптация, развитие, мотивация) 2. Анализ текущего состояния кадров и прогноз потребностей на рынке труда 3. Оценка эффективности системы и корректировка кадровой политики 4. Разработка стратегии и кадровой политики образовательной организации	2, 4, 1, 3	Управление персоналом в образовательной организации
18	Установите соответствие между технологиями профессионального консультирования и поддержки и их описанием: Технологии: 1. Коучинг 2. Супервизия	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Управление персоналом в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Наставничество 4. Менторинг Описание: А. Передача опыта и знаний от более опытного коллеги к менее опытному в рамках организации для быстрого ввода в должность. Б. Сопровождение и анализ педагогом своей практики с экспертом для решения профессиональных задач и снятия напряжения. В. Раскрытие потенциала сотрудника через систему наводящих вопросов без прямых указаний и советов. Г. Долгосрочное наставничество, ориентированное на стратегическое карьерное развитие и расширение профессиональных связей.		
19	Установите правильную последовательность этапов мотивационного управления инновационной деятельностью педагогов (по В.С. Лазареву): 1. Стимулирование и поддержка инновационных инициатив 2. Диагностика готовности педагогов к инновациям 3. Оценка и распространение успешного инновационного опыта 4. Создание мотивационной среды для профессионального поиска	2, 4, 1, 3	Управление персоналом в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите соответствие между видами стимулов в системе мотивации педагогов и их примерами: Виды стимулов: 1. Материальные стимулы 2. Моральные стимулы 3. Организационные стимулы 4. Статусно-ролевые стимулы Примеры: А. Премия за качественное выполнение трудовых функций, надбавка за квалификационную категорию, оплата дополнительного образования Б. Повышение в должности, включение в кадровый резерв, присвоение почётного звания «Педагог-наставник» В. Благодарности, грамоты, публичное признание заслуг, доска почёта, представление к награде Г. Делегирование полномочий, участие в управлении организацией, включение в проектные и методические комиссии	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	Управление персоналом в образовательной организации

ПК-3 Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

ПК-3.1 Знает: законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП

ПК-3.2 Умеет: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

ПК-3.3 Владеет: методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО

Карта формирования компетенции

1 курс	Стратегический менеджмент в образовании Мониторинг в образовании	3 курс	Управленческие решения в образовательных системах
2 курс	Управленческие решения в образовательных системах Мониторинг в образовании		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между стратегической целью профессиональной образовательной	1 – Б; 2 – Г, 3 – А; 4 – В	Стратегический менеджмент в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации(ПОО) и видом локального нормативного акта (ЛНА), который необходимо разработать или актуализировать для ее правовой фиксации и реализации. Стратегическая цель ПОО Локальный нормативный акт 1. Обеспечение прозрачности и объективности оценки достижений обучающихся в соответствии с ФГОС СПО А. Положение о стимулирующих выплатах работникам 2. Формирование конкурентного преимущества через внедрение сетевой формы реализации образовательных программ Б. Положение о системе внутренней оценки качества образования 3. Оптимизация кадрового ресурса для реализации новой стратегии цифровизации В. Положение о порядке учета мнения представительного органа обучающихся 4. Обеспечение соблюдения прав обучающихся при Г. Договор о сетевой форме реализации образовательной		образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Стратегическая цель ПОО 1. Обеспечение прозрачности и объективности оценки достижений обучающихся в соответствии с ФГОС СПО принятии управленческих решений, влияющих на образовательный процесс	Локальный нормативный акт А. Положение о стимулирующих выплатах работникам программы (как приложение к основному ЛНА)	
2	Установите соответствие между этапом стратегического контроля и методом анализа результатов контроля качества образования, который целесообразно зафиксировать в соответствующем ЛНА (локальные нормативные акты). Этап стратегического контроля 1. Предварительный контроль (до начала реализации стратегических	1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г Метод анализа результатов качества образования А. Сравнительный анализ динамики трудоустройства выпускников по годам	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изменений) (мониторинг) 2. Текущий контроль (в процессе реализации стратегии) 3. Итоговый контроль (по завершении стратегического цикла) 4. Корректирующий контроль (при выявлении отклонений)	Б. Экспертиза проектной документации и ЛНА на соответствие лицензионным требованиям В. Анкетирование и фокус-группы с работодателями для оценки сформированности профессиональных компетенций Г. Анализ причинно-следственных связей (диаграмма Исикавы) для выявления причин снижения контингента	
3	Дополните фразу. При разработке локального нормативного акта о порядке оказания платных образовательных услуг руководитель организации обязан обеспечить его строгое соответствие не только	платных образовательных	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кодексу РФ, но и специальному нормативному правовому акту Правительства РФ, который называется «Положение об оказании _____ услуг». Правильный ответ: платных образовательных		
4	Вставьте пропущенное слово. В соответствии требованиями ФГОС СПО, локальный нормативный акт, регламентирующий систему оценки качества образования, должен обязательно содержать процедуры формирования, применения и оценивания результатов обучения в рамках _____ контроля и промежуточной аттестации.	текущего	Стратегический менеджмент в образовании
5	Установите логическую последовательность этапов разработки локального нормативного акта «Положение о системе внутренней оценки качества образования» в профессиональной образовательной организации. 1. Согласование проекта ЛНА с представительным органом обучающихся и работниками (профсоюзом). 2. Анализ действующей нормативной правовой базы РФ (ФЗ «Об образовании», ФГОС СПО, лицензионные требования). 3. Утверждение ЛНА приказом руководителя организации и ознакомление работников под	2, 4, 1, 5, 3	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	роспись. 4. Создание рабочей группы и разработка проекта текста ЛНА с учетом стратегических целей организации. 5. Экспертиза проекта ЛНА на соответствие антикоррупционному законодательству и нормоконтроль.		
6	Установите последовательность действий руководителя при стратегическом контроле за соблюдением лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности, отражаемых в соответствующем регламенте ПОО. 1. Систематизация и документирование выявленных отклонений от лицензионных требований. 2. Издание приказа о проведении внутренней проверки (аудита) соблюдения лицензионных условий. 3. Разработка и утверждение плана корректирующих мероприятий по устранению нарушений. 4. Формирование комиссии и проведение проверки наличия соответствующих материально-технических и кадровых ресурсов. 5. Анализ причин возникновения нарушений и	2, 4, 1, 5, 3	Стратегический менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценка рисков приостановки действия лицензии.		
7	Установите последовательность процедур внесения изменений в ЛНА «Правила внутреннего распорядка обучающихся» в связи с изменением стратегии организации обучения (например, внедрение смешанного формата). 1. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с утвержденными изменениями под роспись или через информационные системы. 2. Обоснование необходимости изменений со ссылкой на стратегические задачи и изменения в законодательстве. 3. Утверждение изменений приказом руководителя ПОО. 4. Получение письменного заключения совета обучающихся о согласовании изменений. 5. Подготовка проекта приказа и текста изменений в ЛНА юридической службой или ответственным исполнителем.	2, 5, 4, 3, 1	Стратегический менеджмент в образовании
8	Установите соответствие между факторами качества управленческих решений и их проявлениями при разработке локального нормативного акта.	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Управленческие решения в образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Фактор качества управленческого решения А) Правовая регламентация Б) Обоснованность и научность В) Экономическая целесообразность Г) Системность	Проявление при разработке ЛНА (локального нормативного акта) 1) Учет реальных кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов образовательной организации 2) Соответствие ЛНА требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и иным нормативным правовым актам 3) Наличие ссылок на педагогические исследования и лучшие практики при формулировании норм ЛНА 4) Согласованность ЛНА с другими локальными актами организации, отсутствие	системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	внутренних противоречий										
9	Установите соответствие между видами ресурсов образовательной организации и локальными нормативными актами, регламентирующими управление ими. <table><tr><td>Вид ресурса</td><td>Локальный нормативный акт, регламентирующий управление ресурсом</td></tr><tr><td>А) Кадровые ресурсы</td><td>1) Положение о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности</td></tr><tr><td>Б) Финансовые ресурсы</td><td>2) Положение о порядке приема на работу и расстановке педагогических работников</td></tr><tr><td>В) Материально-технические ресурсы</td><td>3) Положение об организации повышения квалификации</td></tr></table>	Вид ресурса	Локальный нормативный акт, регламентирующий управление ресурсом	А) Кадровые ресурсы	1) Положение о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	Б) Финансовые ресурсы	2) Положение о порядке приема на работу и расстановке педагогических работников	В) Материально-технические ресурсы	3) Положение об организации повышения квалификации	А-3, Б-4, В-1, Г-5,Д-6	Управленческие решения в образовательных системах
Вид ресурса	Локальный нормативный акт, регламентирующий управление ресурсом										
А) Кадровые ресурсы	1) Положение о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности										
Б) Финансовые ресурсы	2) Положение о порядке приема на работу и расстановке педагогических работников										
В) Материально-технические ресурсы	3) Положение об организации повышения квалификации										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников Г) Информационные ресурсы Д) Учебно-методические ресурсы Е) —	4) Положение о системе оплаты труда и стимулировании работников 5) Положение о библиотечном и информационном обеспечении образовательной деятельности 6) Положение о разработке, утверждении и организации реализации образовательных программ	
10	Установите соответствие между этапами рационального решения проблем и управленческими действиями при разработке локального нормативного акта по вопросам организации образовательной деятельности.	А-2, Б-4, В-5, Г-3, Д-1	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап рационального решения проблем А) Диагностика и идентификация проблем Б) Целевая ориентация решений В) Анализ альтернатив действий Г) Выбор альтернативы и принятие решения	Управленческие действия при разработке ЛНА 1) Согласование проекта ЛНА с педагогическим советом и представительным органом обучающихся 2) Выявление пробелов в правовом регулировании конкретного вопроса образовательной деятельности 3) Утверждение ЛНА руководителем профессиональной образовательной организации 4) Формулирование целей принятия ЛНА с учетом требований ФГОС и лицензионных условий	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Реализация и контроль 5) Сравнительный анализ различных редакций проекта ЛНА с точки зрения соответствия нормативным требованиям		
11	Установите правильную последовательность этапов процесса разработки и принятия локального нормативного акта по основному вопросу организации образовательной деятельности. 1. Юридическая экспертиза проекта ЛНА на соответствие федеральному и региональному законодательству. 2. Диагностика проблемы или необходимости принятия ЛНА. 3. Утверждение ЛНА руководителем профессиональной образовательной организации. 4. Разработка проекта ЛНА с учетом требований нормативных правовых актов. 5. Согласование проекта ЛНА с заинтересованными участниками образовательных отношений. 6. Организация реализации и контроля исполнения ЛНА.	2, 4, 1, 5, 3, 6	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Дополните определение. Принятые в профессиональной образовательной организации документы, регламентирующие основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, непротиворечащие законодательству РФ, называются локальными _____ актами.	нормативными	Управленческие решения в образовательных системах
13	Установите последовательность действий при организации контроля исполнения локального нормативного акта(ЛНА) педагогическими работниками. 1. Разработка и утверждение стандартов и критериев исполнения ЛНА. 2. Измерение фактических результатов исполнения ЛНА. 3. Сравнение фактических результатов с установленными стандартами. 4. Разработка и внедрение корректирующих мероприятий в случае выявления отклонений.	1, 2, 3, 4	Управленческие решения в образовательных системах
14	Установите последовательность этапов оценки качества и эффективности принятого локального нормативного акта. 1. Качественная оценка ЛНА (соответствие целям, удобство применения, отсутствие	1, 2, 3, 4	Управленческие решения в образовательных системах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	противоречий). 2. Количественная оценка ЛНА (затраты на разработку, количество обращений за разъяснениями). 3. Сопоставление фактической эффективности с плановыми показателями. 4. Формулирование выводов о необходимости внесения изменений в ЛНА.										
15	Установите соответствие между объектом контроля качества образования и локальным нормативным актом, регламентирующим процедуры его мониторинга. <table><tr><td>Объект контроля качества</td><td>Локальный нормативный акт</td></tr><tr><td>А. Качество подготовки обучающихся по ОПОП</td><td>1. Положение о порядке организации и проведения практик</td></tr><tr><td>Б. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</td><td>2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации</td></tr><tr><td>В. Организация</td><td>3. Положение о</td></tr></table>	Объект контроля качества	Локальный нормативный акт	А. Качество подготовки обучающихся по ОПОП	1. Положение о порядке организации и проведения практик	Б. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	В. Организация	3. Положение о	.А — 2; Б — 3; В — 1;Г — 4	Мониторинг в образовании
Объект контроля качества	Локальный нормативный акт										
А. Качество подготовки обучающихся по ОПОП	1. Положение о порядке организации и проведения практик										
Б. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации										
В. Организация	3. Положение о										

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практической подготовки	самообследовании (в части проверки лицензионных требований)		
	Г. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	4. Положение о порядке приёма на работу и аттестации педагогических работников		
16	Установите соответствие между этапом разработки локального нормативного акта и методом анализа результатов контроля качества образования, применяемым на данном этапе. Этап разработки ЛНА А. Анализ нормативной базы Б. Проектирование содержания ЛНА		А — 2; Б — 3; В — 4;Г — 1 Метод анализа результатов контроля 1. Систематизация результатов самообследования и внешних проверок 2. Обобщение требований федеральных и региональных нормативных	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	актов В. Оценка эффективности действующего ЛНА Г. Корректировка ЛНА 3. Анализ данных мониторинга качества подготовки обучающихся по ФГОС СПО 4. Сравнительный анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации		
17	Расположите в логической последовательности этапы разработки локального нормативного акта ПОО по вопросам организации образовательной деятельности с использованием данных мониторинга. 1. Анализ результатов мониторинга качества образования на федеральном и региональном уровнях. 2. Изучение нормативных правовых актов РФ, регламентирующих соответствующую сферу. 3. Проектирование проекта локального нормативного акта. 4. Обсуждение проекта на педагогическом совете	2, 1, 3, 4, 5	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и иных коллегиальных органах. 5. Утверждение локального нормативного акта руководителем ПОО.		
18	Расположите в логической последовательности действия менеджера при подготовке к проверке соблюдения лицензионных требований и условий осуществления образовательной деятельности. 1. Проведение внутреннего мониторинга соответствия деятельности лицензионным требованиям. 2. Актуализация локальных нормативных актов по результатам самообследования. 3. Формирование пакета документов для представления контрольному органу. 4. Анализ результатов предыдущих проверок и мониторинга Рособнадзора. 5. Организация устранения выявленных нарушений до начала проверки.	4, 1, 5, 2, 3	Мониторинг в образовании
19	Расположите в логической последовательности этапы анализа результатов контроля качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СПО для актуализации локальных нормативных актов. 1. Сбор данных текущего контроля успеваемости	1, 2, 3, 4, 5	Мониторинг в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и промежуточной аттестации. 2. Систематизация результатов по видам профессиональной деятельности. 3. Сравнение фактических результатов с требованиями ФГОС СПО. 4. Выявление дефицитов в реализации ОПОП. 5. Разработка корректирующих изменений в локальные нормативные акты.		
20	Дополните предложение. Отдельная основная профессиональная образовательная программа проходит процедуру государственной _____, подтверждающей соответствие её содержания федеральным государственным образовательным стандартам.	аккредитации	Мониторинг в образовании
21	Дополните предложение. В условиях цифровизации позитивной тенденцией мониторинга, учитываемой при разработке локальных нормативных актов ПОО, является внедрение _____ процедур сбора и анализа данных о качестве образования.	цифровых	Мониторинг в образовании

ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПКО-1.1 Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО

ПКО-1.2 Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт

ПКО-1.3 Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ

Карта формирования компетенции

1 курс	Управление проектами Методология научного исследования	2 курс	Управление проектами
---------------	---	---------------	----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Установите соответствие между методами научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования и фазами жизненного цикла проекта, в рамках которых они преимущественно применяются. <table><tr><td>Методы НИР и проектирования</td><td>Фаза жизненного цикла проекта</td></tr><tr><td>1. Постановка проблем исследования и формулировка гипотез</td><td>А. Фаза реализации (выполнение проектных работ с учетом нормативных требований)</td></tr><tr><td>2. Анализ условий и выбор оптимальных путей решения</td><td>Б. Фаза инициации и разработки концепции</td></tr><tr><td>3. Сбор и обработка информации с использованием современных технологий</td><td>В. Фаза завершения (обобщение результатов и оформление выводов)</td></tr><tr><td>4. Обобщение результатов научных исследований и опыта</td><td>Г. Фаза планирования (составление сметы, бюджета и общего планирования)</td></tr></table>	Методы НИР и проектирования	Фаза жизненного цикла проекта	1. Постановка проблем исследования и формулировка гипотез	А. Фаза реализации (выполнение проектных работ с учетом нормативных требований)	2. Анализ условий и выбор оптимальных путей решения	Б. Фаза инициации и разработки концепции	3. Сбор и обработка информации с использованием современных технологий	В. Фаза завершения (обобщение результатов и оформление выводов)	4. Обобщение результатов научных исследований и опыта	Г. Фаза планирования (составление сметы, бюджета и общего планирования)	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Управление проектами
Методы НИР и проектирования	Фаза жизненного цикла проекта												
1. Постановка проблем исследования и формулировка гипотез	А. Фаза реализации (выполнение проектных работ с учетом нормативных требований)												
2. Анализ условий и выбор оптимальных путей решения	Б. Фаза инициации и разработки концепции												
3. Сбор и обработка информации с использованием современных технологий	В. Фаза завершения (обобщение результатов и оформление выводов)												
4. Обобщение результатов научных исследований и опыта	Г. Фаза планирования (составление сметы, бюджета и общего планирования)												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
2	Установите соответствие между типом проекта и примером научно-исследовательской или проектной работы в сфере профессионального образования и ДПО. <table><tr><td>Тип проекта</td><td>Пример работы в сфере проф. образования</td></tr><tr><td>1. Проекты по исследованиям и разработке</td><td>А. Выполнение НИР по заказу регионального министерства образования по оценке качества подготовки кадров</td></tr><tr><td>2. Управленческие проекты</td><td>Б. Исследование перспективных направлений развития системы ДПО и тенденций отечественного опыта</td></tr><tr><td>3. Проекты по информационным системам</td><td>В. Разработка новой организационной структуры колледжа для внедрения сетевых форм обучения</td></tr><tr><td>4. Проекты, выполняемые в</td><td>Г. Создание электронной</td></tr></table>	Тип проекта	Пример работы в сфере проф. образования	1. Проекты по исследованиям и разработке	А. Выполнение НИР по заказу регионального министерства образования по оценке качества подготовки кадров	2. Управленческие проекты	Б. Исследование перспективных направлений развития системы ДПО и тенденций отечественного опыта	3. Проекты по информационным системам	В. Разработка новой организационной структуры колледжа для внедрения сетевых форм обучения	4. Проекты, выполняемые в	Г. Создание электронной	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Управление проектами
Тип проекта	Пример работы в сфере проф. образования												
1. Проекты по исследованиям и разработке	А. Выполнение НИР по заказу регионального министерства образования по оценке качества подготовки кадров												
2. Управленческие проекты	Б. Исследование перспективных направлений развития системы ДПО и тенденций отечественного опыта												
3. Проекты по информационным системам	В. Разработка новой организационной структуры колледжа для внедрения сетевых форм обучения												
4. Проекты, выполняемые в	Г. Создание электронной												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рамках контрактов информационно-образовательной среды для программ СПО		
3	Установите соответствие между видом окружения проекта и его проявлением при выполнении НИР в сфере профессионального образования. Вид окружения / фактор Проявление в условиях НИР 1. Дальнее окружение А. Изменения в федеральных государственных образовательных стандартах СПО и нормативных актах по ДПО 2. Ближнее окружение Б. Требования работодателей и отраслевых партнеров к компетенциям выпускников 3. Внутреннее окружение В. Кадровый потенциал и материально-техническая база образовательной организации для проведения	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования 4. Неопределенность окружения как фактор риска Г. Необходимость применения прогностических методов и оценки рисков при планировании НИР		
4	Установите соответствие между методами принятия решений и их применением в научно-исследовательской деятельности. Метод / понятие 1. Рациональное принятие решений 2. Субъективная рациональность Применение в НИР и проектировании А. Личностные факторы руководителя проекта при выборе приоритетных направлений научных исследований Б. Обоснованный выбор оптимальных путей решения проблемы на основе анализа отечественного и	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зарубежного опыта 3. Методы оценки риска проекта В. Выбор путей решения, которые соответствуют реальным условиям и ресурсам образовательной организации 4. «Адекватные» решения Г. Применение оценочных и прогностических методов для минимизации срывов сроков НИР в условиях неопределенности		
5	Вставьте пропущенное слово. «Методы _____ и сопоставления оптимальных путей решения проблемы исследования позволяют выбрать наиболее эффективную модель управления в образовательной организации».	сравнения	Управление проектами
6	Вставьте пропущенное слово. «Способность исследователя готовить отчеты, статьи и выступать на научно-практических конференциях относится к навыкам _____ результатов проектных и научно-исследовательских работ».	оформления	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
7	Установите соответствие между элементами завершения проекта и действиями при оформлении результатов НИР в сфере образования. <table><tr><td>Элемент завершения / оформления</td><td>Действие в рамках НИР</td></tr><tr><td>1. Нормальное завершение проекта</td><td>А. Архивация данных, полученных в ходе фундаментальных и прикладных исследований компонентов образовательного процесса</td></tr><tr><td>2. Оценка работы команды в целом</td><td>Б. Успешная защита результатов научно-исследовательской работы по развитию ДПО в установленные сроки</td></tr><tr><td>3. Навыки оформления результатов</td><td>В. Анализ командного синергизма исследователей при выполнении комплексного проекта по проф. обучению</td></tr></table>	Элемент завершения / оформления	Действие в рамках НИР	1. Нормальное завершение проекта	А. Архивация данных, полученных в ходе фундаментальных и прикладных исследований компонентов образовательного процесса	2. Оценка работы команды в целом	Б. Успешная защита результатов научно-исследовательской работы по развитию ДПО в установленные сроки	3. Навыки оформления результатов	В. Анализ командного синергизма исследователей при выполнении комплексного проекта по проф. обучению	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Управление проектами
Элемент завершения / оформления	Действие в рамках НИР										
1. Нормальное завершение проекта	А. Архивация данных, полученных в ходе фундаментальных и прикладных исследований компонентов образовательного процесса										
2. Оценка работы команды в целом	Б. Успешная защита результатов научно-исследовательской работы по развитию ДПО в установленные сроки										
3. Навыки оформления результатов	В. Анализ командного синергизма исследователей при выполнении комплексного проекта по проф. обучению										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Процесс закрытия проекта Г. Подготовка статей, отчетов и выступлений на научно-практических конференциях по итогам исследования		
8	Установите последовательность этапов организации и проведения научно-практического исследования с использованием проектного подхода. 1. Инициация проекта и определение приоритетности исследования в стратегическом управлении организацией. 2. Формирование высокоэффективной проектной команды исследователей. 3. Реализация проекта с использованием современных технологий сбора и обработки информации. 4. Завершение проекта и публичное представление результатов на конференции.	1, 2, 3, 4	Управление проектами
9	Установите последовательность применения оценочных и прогностических методов в проектном исследовании. 1. Анализ отечественного и зарубежного опыта решения управленческих задач в образовании.	1, 2, 3, 4	Управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулировка гипотезы и постановка проблем исследования. 3. Применение прогностических методов для оценки перспективных направлений развития ДПО. 4. Обобщение результатов и оценка эффективности внедрения опыта в практику.		
10	Установите последовательность действий при управлении проектом по исследованию и разработке в сфере ДПО в условиях неопределенности. 1. Исследование внешней среды проекта и выявление факторов риска. 2. Оценка рисков и применение технологий управления в условиях неопределенности. 3. Составление сметы и бюджета проекта с учетом дополнительных статей на риски. 4. Планирование проекта и распределение ресурсов исследовательской группы.	1, 2, 4, 3	Управление проектами
11	Что является единицей наблюдения в педагогическом исследовании? 1. Весь педагогический процесс 2. Простейший поведенческий акт или высказывание 3. Группа обучающихся 4. Учебный план	2	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установите последовательность этапов научного исследования по А.И.Ракитову: 1. Эксперимент 2. Сбор информации 3. Формулирование задачи 4. Теоретическая разработка 5. Сопоставление результатов с теорией	3, 2, 4, 1, 5	Методология научного исследования
13	Установите последовательность этапов педагогического эксперимента: 1. Контрольный эксперимент 2. Констатирующий эксперимент 3. Формирующий эксперимент	2, 3, 1	Методология научного исследования
14	Установите последовательность этапов написания введения: 1. Формулировка проблемы 2. Обоснование актуальности 3. Определение объекта и предмета	2, 1, 3	Методология научного исследования
15	Установите соответствие между требованиями к теме магистерской диссертации: Требования: 1. Актуальность 2. Проблемность 3. Перспективность Суть: А. Неочевидность решений, необходимость поиска Б. Злободневность и назревшая потребность в решении	1-Б, 2-А, 3-В	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Сохранение значимости на обозримый период		
16	Установите соответствие между типами гипотез: Типы: 1. Описательная гипотеза 2. Объяснительная гипотеза Содержание: А. Закономерности и механизмы функционирования объекта Б. Компонентный состав и классификация объекта	1-Б, 2-А	Методология научного исследования
17	Установите последовательность этапов проведения интервью: 1. Запись ответов 2. Установление контакта 3. Постановка вопросов по плану	2, 3, 1	Методология научного исследования
18	Установите соответствие между видами экспериментов: Виды: 1. Естественный эксперимент 2. Лабораторный эксперимент Характеристики: А. Проводится в специально созданных условиях исследователем Б. Проводится в условиях обычного образовательного процесса	1-Б, 2-А	Методология научного исследования
19	Установите правильную последовательность обоснования актуальности исследования по В.В. Краевскому:	2, 3, 1	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Обоснование научной актуальности темы (показать степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостаточно изученные аспекты) 2. Обоснование актуальности научного направления (показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения) 3. Обоснование практической актуальности темы исследования: оценка результатов педагогического процесса (показать недостатки обученности и воспитанности учащихся) и оценка качества педагогического процесса (показать недостатки в педагогическом процессе)		
20	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Включенное _____ — это метод исследования, при котором исследователь включен в изучаемый процесс, находится в контакте с людьми и принимает участие в их деятельности.	наблюдение	Методология научного исследования

ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования

ПКО-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации

ПКО-2.2 Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой

ПКО-2.3 Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ

Карта формирования компетенции

1 курс	Менеджмент в образовании Методология научного исследования		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В центре дополнительного образования запускается исследовательский проект педагогов «Оценка эффективности краткосрочных программ». С точки зрения руководства проектной деятельностью, какие	А, Б, Г	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	документы обязательно должны быть утверждены до старта? Варианты ответов: А) Паспорт проекта с целями, задачами, этапами, бюджетом и показателями эффективности Б) План-график (календарный план) с ответственными и сроками В) Только устное поручение руководителя без фиксации параметров Г) Положение о проектной деятельности организации или регламент, определяющий порядок согласования и отчётности Д) Список участников без распределения ролей и функций		
2	Расположите этапы руководства научно-исследовательским проектом педагогов в правильной управленческой логике (цикл управления проектом). Элементы для упорядочения: 1. Инициирование: утверждение темы, целей, ожидаемых результатов, состава рабочей группы 2. Планирование: разработка плана-графика, бюджета, матрицы ответственности, показателей эффективности 3. Организация: обеспечение ресурсами, согласование с подразделениями, инструктаж	1, 2, 3, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников 4. Контроль и мониторинг: сверка с планом, анализ отклонений, корректирующие действия 5. Завершение: подведение итогов, оформление отчёта, внедрение результатов в практику, тиражирование опыта		
3	Соотнесите тип научно-исследовательской/проектной работы с оптимальной формой руководства и контроля со стороны руководителя ОО. Типы работ: А) Фундаментальное исследование педагогов по методике преподавания Б) Прикладной проект по обновлению рабочих программ под требования работодателя В) Внутренний пилотный проект по цифровой трансформации учебного процесса Г) Краткосрочная методическая разработка (сборник заданий, ФОС) Формы руководства: 1. Стратегическое кураторство: согласование темы и методологии, контроль публикационной активности, поддержка участия в конференциях 2. Управление по вехам и результатам: согласование требований работодателя, защита результатов перед индустриальным партнёром,	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контроль сроков 3. Гибкое управление (Agile): короткие циклы, регулярные стендапы, быстрая обратная связь, тестирование инструментов на студентах 4. Регламентированное выполнение по ТЗ: выдача технического задания, контроль соответствия стандартам оформления и критериям качества 5. Полное отсутствие контроля: «делайте как считаете нужным» без отчётности		
4	Соотнесите показатель эффективности руководства проектной/исследовательской деятельностью с его управленческим смыслом. Показатели: А) Доля проектов, завершённых в срок и в рамках бюджета Б) Количество публикаций/докладов по результатам исследований В) Доля внедрённых результатов проектов в образовательные программы Г) Уровень удовлетворённости участников проектной команды Смысл: 1. Отражает исполнительскую дисциплину и зрелость проектного управления в организации 2. Показывает научную продуктивность и видимость результатов педагогического коллектива	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Демонстрирует практическую ценность и эффект от инвестиций в проекты 4. Характеризует мотивацию и вовлечённость команды, косвенно влияет на устойчивость проектной деятельности 5. Не имеет управленческой ценности и не подлежит измерению		
5	Документ, который фиксирует цели, задачи, этапы, ресурсы, риски, показатели и ответственных по научно-исследовательскому или проектному проекту, в терминах проектного менеджмента называется _____.	паспорт проекта	Менеджмент в образовании
6	Процедура независимой оценки промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательских и проектных работ (например, защита перед экспертной комиссией, рецензирование, публичная презентация) в системе управления качеством называется _____.	экспертиза	Менеджмент в образовании
7	Вы — руководитель центра дополнительного образования. Команда педагогов готовит масштабный сетевой проект с тремя колледжами по теме «Цифровые компетенции в профессии». На старте у участников разные представления о сроках, форматах и критериях успеха. Какое управленческое действие наиболее правильно с позиции руководства	А	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектной деятельностью? Варианты ответов: А) Провести установочную встречу и зафиксировать единое понимание целей, результатов, ролей и критериев качества в протоколе и паспорте проекта. Б) Довериться опыту педагогов: пусть сами договорятся в рабочих чатах, а вы подключитесь, если возникнут конфликты. В) Установить жёсткие сроки и требования сверху, не обсуждая их с командой. Г) Перенести согласование на середину проекта, когда станет понятнее, что получается.		
8	Вам нужно организовать руководство студенческим исследовательским проектом в колледже (тема: «Анализ востребованности профессий в регионе»). Выберите роли, которые обязательно должны быть закреплены для управляемости проекта. Варианты ответов: А) Научный руководитель — ставит задачу, консультирует, контролирует качество результатов и соответствие методологии. Б) Координатор от колледжа — обеспечивает доступ к ресурсам, решает организационные вопросы, фиксирует контрольные точки. В) Аналитик-статистик из числа студентов — отвечает за сбор и обработку данных, визуализацию, интерпретацию.	А, Б, В, Д	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) PR-специалист из другой организации — отвечает за продвижение проекта в СМИ без участия в содержании. Д) Эксперт-работодатель — консультирует по актуальности темы, проверяет практическую значимость выводов, участвует в защите.		
9	Расположите шаги организации публичной защиты результатов педагогических проектов (например, на методической конференции колледжа) так, чтобы это соответствовало управленческой логике контроля качества и тиражирования лучших практик. Элементы для упорядочения: 1. Утвердить перечень проектов, допущенных к защите, по критериям актуальности, методологии и готовности материалов. 2. Разработать единые требования к презентации и регламенту выступления (время, структура, обязательные блоки). 3. Сформировать экспертную комиссию из представителей администрации, методистов и работодателей. 4. Провести репетиции/консультации для команд, собрать черновые материалы для предварительной оценки. 5. Организовать защиту, сбор обратной связи от	2, 3, 1, 4, 5	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспертов и зрителей, зафиксировать лучшие практики для внедрения.		
10	Соотнесите риск в управлении научно-исследовательскими и проектными работами с мерой профилактики, соответствующей зрелой управленческой практике. Риски: А) Потеря результатов из-за отсутствия резервных копий и единого хранилища Б) Размытые критерии качества отчётов и публикаций В) Конфликты в команде из-за неясного распределения ответственности Г) Низкая мотивация педагогов участвовать в проектах из-за перегрузки Меры профилактики: 1. Внедрение единого репозитория документов (сетевая папка/LMS) и регламента резервного копирования 2. Утверждение чек-листов качества, шаблонов отчётов, критериев рецензирования 3. Матрица ролей и ответственности (RACI), протокол распределения задач и сроков 4. Включение проектной деятельности в индивидуальные планы работы, система нематериального и материального	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Менеджмент в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стимулирования		
11	На какое время должно быть рассчитано выступление магистранта спрезентацией работы при защите магистерской диссертации? 1. 3-5 минут 2. 7-10 минут 3. 15-20 минут 4. 25-30 минут	2	Методология научного исследования
12	Установите правильную последовательность этапов организацииопытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании: 1. Аналитический этап (количественная и качественная интерпретация данных) 2. Теоретический этап (постановка проблемы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы) 3. Этап непосредственного проведения опытно-экспериментальной работы (создание ситуаций, управление, диагностика) 4. Методический этап (разработка программы эксперимента, методики, диагностического инструментария)	2, 4, 3, 1	Методология научного исследования
13	Установите последовательность этапов подготовки мультимедийной презентации для защиты магистерской диссертации: 1. Создание презентации в приложении	4, 2, 1, 3	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	PowerPoint с учетом единого стиля 2. Продумывание каждого слайда (что отразить, что говорить, как сделать переход) 3. Подготовка раздаточного материала для членов ГЭК 4. Составление плана презентации (структура и основные компоненты)		
14	Установите алгоритм формирования выборочной совокупности в социологическом исследовании: 1. Определить, как будет осуществляться отбор конкретных единиц выборки (метод выборки) 2. Определить генеральную совокупность (кого необходимо опросить или какие документы проанализировать) 3. Определить объем выборочной совокупности (сколько людей необходимо опросить)	2, 3, 1	Методология научного исследования
15	Установите соответствие между видами педагогического наблюдения и их характеристиками: Виды наблюдения: 1. Включенное 2. Невключенное 3. Полевое 4. Лабораторное Характеристики: А. Проводится в естественной обстановке, в реальной	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жизненной ситуации, непосредственном контакте с изучаемым объектом. Б. Исследователь находится вне изучаемого объекта и регистрирует факты нескрываемого поведения. В. Исследователь включен в изучаемый процесс, находится в контакте с наблюдаемыми людьми и принимает участие в их деятельности. Г. Условия окружающей среды и наблюдаемая ситуация специально определяются и конструируются исследователем.		
16	Установите соответствие между методологическими характеристиками педагогического исследования (по В.В. Краевскому) и вопросами, которые раскрывают их содержание и позволяют оценить качество научной работы: Методологические характеристики: 1. Актуальность исследования 2. Новизна результатов 3. Значение для науки (теоретическая значимость) 4. Значение для практики (практическая значимость) Вопросы, раскрывающие содержание: А. Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов? Б. Почему именно эту проблему нужно в настоящее	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	время изучать? В. В какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения,направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание? Г. Что сделано изтого, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?		
17	Установите соответствие между типичными ошибками при подготовкеаналитического обзора и их характеристиками: Типичные ошибки: 1. Отсутствие критической оценки источников 2. Излишняя описательность 3. Нарушение логики построения 4. Неполнота библиографического списка Характеристики ошибок: А. Обзор представляет собой механическое перечисление работ без анализа,сопоставления и выявления противоречий в научных подходах Б. Отсутствие систематизации материала, нарушение последовательностиизложения, отсутствие логических переходов между разделами В. Превращение обзора в пересказ содержания источников без собственнойаналитической позиции автора, без выявления нерешенных проблем Г. Недостаточноеколичество источников, отсутствие ключевых работ по теме исследования,нарушение требований ГОСТ к оформлению библиографии	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие между компонентами программы педагогического эксперимента и их содержанием: Компоненты программы: 1. Цель и задачи экспериментальной работы 2. Объект и предмет педагогического эксперимента 3. Гипотеза эксперимента 4. Описание выборки и критериев диагностики Содержание: А. Научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, характере элементов и связей, образующих эти объекты, механизме их функционирования и развития Б. Социальный объект (социальная группа, общность, организация) и условия его деятельности; одна из наиболее значимых сторон жизнедеятельности объекта В. Описание цели и задач, этапов и сроков, базы экспериментальной работы, методов и процедур диагностики Г. Описание выборки педагогического эксперимента, методов качественной оценки и интерпретации результатов, методов статистической обработки	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Методология научного исследования
19	Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже со строчной буквы).	значимость	Методология научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Практическая _____ — это методологическая характеристика педагогического исследования, обоснование которой должно показывать, какие конкретные недостатки образовательной практики можно исправить с помощью полученных результатов и как они могут быть применены для повышения эффективности образовательного процесса.		исследования
20	Установите соответствие между видами проектных разработок в сфере профессионального образования и их основным практическим назначением: Виды проектных разработок: 1. Учебно-методические рекомендации 2. Диагностический инструментарий 3. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) 4. Образовательная программа Их основное назначение: А. Комплекс тестов, практических заданий и критериев оценивания для измерения уровня знаний и сформированности компетенций у обучающихся. Б. Нормативный документ, определяющий цели, содержание, планируемые результаты, объем и организационные условия реализации обучения. В. Инструкции и советы для преподавателей по организации учебного процесса, выбору оптимальных методов и форм проведения занятий. Г. Электронный контент, видеолекции и	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Методология научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интерактивные модули, размещенные в системедистанционного обучения для самостоятельной работы студентов.		