

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление воспитательной работой и молодежной политикой

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов.	3, 4, 5, 1,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		
2	Расположите этапы научной аргументации. 1. Анализ контраргументов. 2. Формулирование гипотезы. 3. Подбор доказательств. 4. Формулирование вывода. 5. Проверка логической непротиворечивости.	2, 3, 1, 5,4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите этапы принятия аргументированного решения. 1. Реализация стратегии. 2. Анализ проблемы. 3. Выбор альтернативы. 4. Определение критериев. 5. Оценка вариантов.	2, 4, 5, 3,1.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Расположите этапы оценки достоверности информации. 1. Проверка источника. 2. Формулирование выводов. 3. Сопоставление данных.	4, 1, 3, 5,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выявление утверждения. 5. Проверка аргументов.		
5	Расположите этапы подготовки аргументированной позиции. 1. Формулирование вывода. 2. Подбор доказательств. 3. Определение проблемы. 4. Анализ альтернатив. 5. Формулирование тезиса.	3, 5, 2, 4, 1.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы экспертной оценки аргументации. 1. Проверка фактов. 2. Формулировка заключения. 3. Анализ тезиса. 4. Проверка логической связи. 5. Анализ источников.	3, 5, 1, 4, 2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Соотнесите стратегии аргументации и коммуникативные ситуации. Список А А) Доказательство Б) Опровержение В) Переговоры	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Убеждение Список Б 1. Поиск взаимоприемлемого решения между сторонами. 2. Демонстрация истинности собственного тезиса. 3. Воздействие на позицию аудитории с помощью логически обоснованных доводов. 4. Демонстрация несостоятельности позиции оппонента. 5. Изложение личного мнения без доказательств.		
8	Соотнесите виды доказательств и области их применения. Список А А) Дедуктивное доказательство Б) Индуктивное доказательство В) Доказательство по аналогии Г) Эмпирическое доказательство Список Б 1. Логика и математика. 2. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов. 3. Научные исследования, основанные на экспериментальных данных. 4. Построение гипотез на основе сходства	А-1, Б-2, В-4, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объектов. 5. Художественная литература.		
9	Соотнесите этапы системного анализа и получаемые результаты. Список А А) Формулирование проблемы Б) Анализ взаимосвязей В) Оценка альтернатив Г) Выработка стратегии Список Б 1. Определен оптимальный способ решения. 2. Выявлены причины возникновения проблемы. 3. Сформулирована проблемная ситуация. 4. Выбрана наиболее эффективная альтернатива. 5. Собрана статистическая информация.	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Соотнесите методы критического мышления и их назначение. Список А А) Анализ Б) Синтез В) Сравнение Г) Оценка	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б 1. Установление сходства и различий между объектами. 2. Объединение отдельных элементов в единую систему. 3. Определение достоверности, обоснованности и качества информации. 4. Разложение сложного объекта на составные части. 5. Генерация новых идей.		
11	Соотнесите логические ошибки и их определения. Список А А) Подмена тезиса Б) Аргумент к личности (ad hominem) В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве Список Б 1. Использование доказываемого положения в качестве основания доказательства. 2. Замена первоначального тезиса другим утверждением. 3. Представление только двух возможных вариантов решения при существовании других альтернатив.	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Критика личности оппонента вместо анализа его аргументов. 5. Апелляция к мнению большинства.		
12	Соотнесите виды аргументов и их примеры. Список А (Виды аргументов): А) Аргумент к фактам Б) Аргумент к авторитету В) Аргумент к аналогии Г) Аргумент к последствиям Список Б (Примеры): 1. «Если внедрить новую методику, повысится качество подготовки студентов.» 2. «Исследование показало, что 82 % обучающихся успешно освоили материал.» 3. «По мнению С. Тулмина, аргументация должна учитывать контекст.» 4. «Как врач ставит диагноз на основе симптомов, так и исследователь формулирует гипотезу на основе фактов.» 5. «Большинство людей считают это правильным.»	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	Как называется заключительный этап	Вывод.	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аргументации,отражающий результат доказательства?		аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется процесс оценки достоверности и обоснованности доводов?	Критический анализ аргументации.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется метод исследования, предполагающий рассмотрение объекта как системы взаимосвязанных элементов?	Системный подход.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Как называется логическая ошибка, заключающаяся в замене обсуждаемого тезиса другим?	Подмена тезиса.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Как называется скрытое положение, необходимое для логической связи аргументов и вывода?	Скрытая предпосылка.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется вывод, основанный на сходстве объектов?	Аналогия	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Как называется вывод от частных случаев к общему	Индукция.	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	положению?		аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется вывод от общего положения к частному случаю?	Дедукция.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

2 семестр	Проектирование воспитательной среды	3 семестр	Педагогическое проектирование и управление проектами Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
----------------------	-------------------------------------	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы работаете в команде над разработкой образовательной программы. Какой подход отражает эффективное командное взаимодействие?	в	Педагогическое проектирование и управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Каждый делает свою часть изолированно, не согласовывая с другими б) Один участник принимает все решения, остальные только исполняют в) Распределение ролей и зон ответственности, регулярные синхронизации, согласование промежуточных результатов г) Обсуждать каждую мелкую деталь на общих собраниях, затягивая принятие решений		проектами
2	Что является признаком грамотного целеполагания по методике SMART в педагогической деятельности? а) «Хочу стать хорошим учителем» б) «Изучить все современные образовательные технологии» в) «За 3 месяца освоить и внедрить 2 новые технологии формирующего оценивания, провести по ним 4 урока и собрать обратную связь от учащихся» г) «Сделать уроки интереснее»	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
3	Вы заметили, что регулярно не успеваете проверять тетради к нужному сроку. Какое действие соответствует принципам тайм-менеджмента? а) Отказываться от других задач, пока не будут проверены все тетради б) Проверять тетради только у сильных учеников, остальных игнорировать в) Проанализировать причины задержек, выделить фиксированные временные слоты, возможно,	в	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использовать чек-листы и критерии быстрой проверки г) Переложить проверку на учащихся без контроля		
4	Вы планируете профессиональное развитие на год. Какой вариант отражает системный подход к саморазвитию? а) Брать любые курсы, которые попадают в рассылке б) Ждать, пока администрация назначит обязательные курсы в) Определить дефициты компетенций, поставить 2–3 ключевые цели, подобрать ресурсы и контрольные точки для оценки прогресса г) Ограничиться чтением статей без фиксации результатов	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
5	Какой способ коммуникации в профессиональной команде считается наиболее эффективным для согласования промежуточных результатов? а) Отправлять длинные голосовые сообщения без структуры б) Обсуждать всё только на больших ежемесячных собраниях в) Использовать короткие структурированные сообщения в чате, прикреплять файлы с версиями документов, фиксировать решения в общем документе г) Договариваться «на ходу» в коридоре без	в	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фиксации		
6	Установите соответствие между этапом планирования проекта и его содержанием. Этап А) Целеполагание Б) Декомпозиция В) Ресурсное планирование Содержание 1) Определение конкретных измеримых результатов, которые нужно достичь 2) Разбиение большой задачи на подзадачи и шаги 3) Оценка времени, материалов, людей и инструментов, нужных для выполнения задач	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое проектирование и управление проектами
7	Соотнесите инструмент тайм-менеджмента и его основное назначение. Инструмент А) Матрица Эйзенхауэра Б) Канбан-доска В) Техника Помодоро Назначение 1) Приоритизация задач по критериям «срочность» и «важность» 2) Визуализация задач по статусам («нужно сделать», «в работе», «готово») 3) Работа циклами (например, 25 минут работы и 5 минут отдыха) для	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поддержания концентрации		
8	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования воспитательной среды образовательной организации в рамках управления проектом. 1. Реализация проекта (внедрение модели). 2. Экспертиза и диагностика существующей среды. 3. Определение целей, задач и концептуальной модели будущей среды. 4. Оценка эффективности и рефлексия результатов.	2 → 3 → 1 → 4	Проектирование воспитательной среды
9	Назовите одним словом ключевой ресурс для расширения границ воспитательной среды за пределы образовательной организации через установление внешних связей.	партнерство	Проектирование воспитательной среды
10	Какой и зперечисленных этапов жизненного цикла проекта по созданию воспитательной среды образовательной организации является завершающим? А) Проектирование (разработкаконцепции и модели) Б) Реализация (внедрение спроектированных элементов) В) Мониторинг и диагностика (оценка эффективности) Г) Экспертиза и рефлексия(анализ результатов, корректировка или завершение проекта)	Г	Проектирование воспитательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования воспитательной среды в образовательной организации в рамках реализации проекта. А) Мониторинг и диагностика характеристик существующей среды. Б) Разработка и утверждение рабочей программы воспитания. В) Проектирование целевой модели структурно-содержательных компонентов среды. Г) Внедрение спроектированных компонентов в практику деятельности организации. Д) Экспертиза и оценка эффективности созданной среды.	$A \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	Проектирование воспитательной среды
12	Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки концепции воспитательной среды как ключевого документа проекта. 1. Определение миссии и стратегических целей создаваемой воспитательной среды. 2. Проведение анализа текущего состояния воспитательной работы и выявление дефицитов. 3. Описание целевой модели (портрет выпускника, принципы, ценности) и механизмов реализации. 4. Формулирование ключевых направлений	$2 \rightarrow 1 \rightarrow 4 \rightarrow 3$	Проектирование воспитательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	(векторов) развития и ожидаемых результатов.						
13	Расположите в хронологическом порядке действия руководителя проекта при возникновении риска отклонения от графика на этапе реализации. 1. Внесение изменений в план управления проектом или перераспределение ресурсов для нейтрализации угрозы. 2. Оценка вероятности возникновения риска и степени его влияния на сроки создания воспитательной среды. 3. Идентификация факта отклонения от графика или потенциальной угрозы срыва сроков. 4. Разработка плана реагирования на риск (выбор стратегии: уклонение, минимизация, принятие или передача)	Ответ: 3 -> 2 -> 4 -> 1	Проектирование воспитательной среды				
14	Установите соответствие между этапами жизненного цикла проекта по проектированию воспитательной среды и ключевыми задачами, решаемыми на каждом из них. <table> <tr> <td>Этапы жизненного цикла проекта</td> <td>Ключевые задачи</td> </tr> <tr> <td>1. Инициация и концептуализация</td> <td>А. Мониторинг реализации плана, контроль сроков и бюджета, координация работы команды и внешних стейкхолдеров.</td> </tr> </table>	Этапы жизненного цикла проекта	Ключевые задачи	1. Инициация и концептуализация	А. Мониторинг реализации плана, контроль сроков и бюджета, координация работы команды и внешних стейкхолдеров.	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Проектирование воспитательной среды
Этапы жизненного цикла проекта	Ключевые задачи						
1. Инициация и концептуализация	А. Мониторинг реализации плана, контроль сроков и бюджета, координация работы команды и внешних стейкхолдеров.						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Планирование 3. Реализация (Исполнение) 4. Завершение	Б. Оценка достигнутых результатов, анализ эффективности воспитательной среды, подготовка итогового отчета и рекомендаций по дальнейшему развитию. В. Разработка детального плана проекта: определение целей, задач, критериев успеха, выбор методологии, составление дорожной карты и бюджета. Г. Формулирование проблемы, определение целевой аудитории, разработка концепции среды, определение границ проекта и его ценности для организации.	
15	Какая из перечисленных форм социального проектирования предполагает создание нового, ранее не существовавшего объекта или процесса с целью решения конкретной социальной проблемы? А) Социальная адаптация. Б) Социальный эксперимент. В) Социальное конструирование.	В	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Социальная диагностика.		
16	Установите соответствие между этапом (ступенью) социального проектирования и его содержанием: Этап 1. Моделирование 2. Проектирование 3. Конструирование Содержание А) Создание реального продукта или изменение социальной ситуации на основе проекта. Б) Разработка идеального образа будущего состояния объекта, описание его свойств и связей. В) Детальная разработка плана действий, ресурсов, сроков и ожидаемых результатов.	1 - Б 2 - В 3 - А	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
17	Соотнесите компонент инвариантной структуры социального проекта с его определением: Компонент 1. Информационная справка Определение А) Описание конкретных,	1 - Б 2 - В 3 - А	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	измеримых показателей, по которым будет оцениваться успешность реализации проекта. 2. Система управления Б) Документ, содержащий анализ проблемного поля, обоснование актуальности и предварительный сбор данных о проекте. 3. Критерии оценки В) Структура распределения ролей, полномочий и ответственности участников проекта, а также схема принятия решений.		
18	Расположите этапы разработки концепции социального проекта в логической последовательности от начального к завершающему: А) Определение миссии и целей проекта. Б) Анализ целевой аудитории и стейкхолдеров. В) Формулирование ключевых идей и гипотез проекта. Г) SWOT-анализ и оценка рисков. Д) Написание текста концепции.	Б -> А -> В -> Г -> Д	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
19	Укажите правильную хронологическую	А -> Г -> Б -> В	Социальное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность этапов жизненного цикла проекта при управлении им: А) Инициация и планирование. Б) Мониторинг и контроль. В) Завершение проекта и оценка результатов. Г) Реализация (исполнение).		проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
20	Вставьте пропущенное слово: Документ, фиксирующий цели, задачи, сроки, бюджет и ожидаемые результаты проекта, который служит основой для управления им, называется _____ проекта.	паспорт	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
21	Вставьте пропущенное слово: Принцип социального проектирования, требующий участия самих благополучателей в разработке и реализации проекта, называется принципом _____.	соучастия (участия)	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

4 семестр	Тимбилдинг		
----------------------	------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие методы тимбилдинга наиболее эффективны для формирования доверия в команде? А) Совместное преодоление препятствий Б) Индивидуальные соревнования на скорость В) Групповые дискуссии и рефлексия	А, В, Д	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Публичная критика действий участников Д) Совместное планирование общих целей		
2	В чём заключается психологическая сущность тимбилдинга как процесса? А) В создании временных групп для выполнения разовых задач Б) В формировании малой группы на основе общих ценностей, целей и взаимного принятия В) В проведении корпоративных развлекательных мероприятий Г) В оценке профессиональных навыков отдельных сотрудников	Б	Тимбилдинг
3	Какие факторы влияют на эффективность работы команды? А) Четкость и разделяемость целей Б) Разнообразие ролей и функций участников В) Полная однородность состава (все одинаковые) Г) Наличие системы конструктивной обратной связи Д) Уровень конфликтности (оптимальный для развития)	А, Б, Г, Д	Тимбилдинг
4	Укажите последовательность действий фасилитатора при управлении групповой дискуссией в рамках тимбилдинга. Элементы:	2, 5, 3, 4, 1	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Обобщение высказанных идей и резюмирование 2. Формулировка вопроса для обсуждения 3. Обеспечение равного участия всех членов группы 4. Фиксация мнений и промежуточных решений 5. Создание безопасной атмосферы и правил диалога		
5	Расположите этапы формирования командной стратегии в правильной последовательности. Элементы: 1. Распределение ролей и ответственности 2. Анализ внешней и внутренней среды (SWOT) 3. Определение долгосрочной миссии и целей 4. Разработка тактических шагов и плана действий 5. Оценка ресурсов и ограничений	3, 2, 5, 4, 1	Тимбилдинг
6	Ранжируйте уровни взаимодействия в команде от низшего к высшему (по степени интеграции). Элементы: 1. Взаимодействие на основе формальных инструкций 2. Синергетическое взаимодействие (эффект синергии) 3. Кооперация с разделением труда	1, 3, 4, 2	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Осознанное сотрудничество и взаимопомощь		
7	Соотнесите командные роли по Р. Белбину с их ключевыми характеристиками. Список А (Роль): А) Председатель (Coordinator) Б) Генератор идей (Plant) В) Исполнитель (Implementer) Г) Оценщик (Monitor-Evaluator) Список Б (Характеристика): 1. Склонен к анализу, взвешивает все «за» и «против» 2. Претворяет решения в жизнь, дисциплинирован и надёжен 3. Генерирует нестандартные идеи, креативен 4. Умеет направлять группу, распределять задачи, обеспечивает взаимодействие	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	Тимбилдинг
8	Соотнесите этап развития команды с основной задачей, решаемой на этом этапе. Список А (Этап): А) Формирование (forming) Б) Буря (storming) В) Нормирование (norming) Г) Выполнение (performing) Список Б (Задача):	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Разрешение конфликтов и установление границ 2. Достижение поставленных целей с высокой эффективностью 3. Знакомство, определение целей и правил 4. Выработка общих норм, согласование позиций 5. Завершение деятельности и расставание		
9	Соотнесите метод тимбилдинга с его основной целью. Список А (Метод): А) Веревоочный курс (низкая/высокая верёвка) Б) Командные интеллектуальные игры (квесты) В) Групповые дискуссии и рефлексивные круги Г) Проектные задания (совместная разработка продукта) Список Б (Цель): 1. Развитие навыков совместного решения проблем и креативности 2. Сплочение через обсуждение ценностей и обратной связи 3. Преодоление физических и психологических барьеров, доверие 4. Формирование стратегического мышления и распределения ролей 5. Индивидуальное самосовершенствование	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите тип конфликта в команде со способом его конструктивного разрешения. Список А (Тип конфликта): А) Конфликт целей Б) Конфликт ролей В) Конфликт ценностей Г) Межличностный конфликт Список Б (Способ разрешения): 1. Уточнение обязанностей и делегирование полномочий 2. Поиск компромисса через общую суперцель 3. Открытая коммуникация и эмпатийное слушание 4. Диалог о базовых принципах и выработка общих норм 5. Игнорирование конфликта	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Тимбилдинг
11	Соотнесите лидерский стиль с его влиянием на команду. Список А (Стиль): А) Демократический Б) Авторитарный В) Либеральный (невмешательство) Список Б (Влияние): 1. Высокая инициатива, но возможна потеря фокуса	А - 3, Б - 2, В - 1	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Быстрые решения, но снижение мотивации и креативности 3. Высокая вовлечённость, ответственность, но требует времени на согласование 4. Полная хаотичность, группа распадается		
12	Процесс целенаправленного формирования и развития малой группы, ориентированной на достижение общей цели и характеризующейся взаимным доверием, называется _____. Поле для ответа: _____	командообразованием, или тимбилдингом	Тимбилдинг
13	Модель развития команды, включающая этапы «формирование, буря, нормирование, выполнение», предложена американским психологом _____. Поле для ответа: _____	Такмен , Брюс Такмен	Тимбилдинг
14	Функция тимбилдинга, направленная на выявление сильных и слабых сторон взаимодействия в группе, а также личностных особенностей участников, называется _____. Поле для ответа: _____	диагностической	Тимбилдинг
15	Согласно исследованиям, оптимальный размер команды для эффективного взаимодействия в образовательной среде (по мнению многих авторов) составляет _____ человек. Поле для ответа: _____	5-7	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Соотнесите понятие с его определением в контексте тимбилдинга. Список А (Понятие): А) Синергия Б) Групповая поляризация В) Социальная фасилитация Г) Социальная лень Список Б (Определение): 1. Усиление доминирующих мнений в группе после обсуждения 2. Эффект, когда в присутствии других людей продуктивность возрастает 3. Снижение индивидуальных усилий в группе при выполнении общей задачи 4. Эффект, когда совместный результат превышает сумму индивидуальных вкладов 5. Стремление к единообразию в группе	А – 4, Б – 1, В – 2, Г – 3	Тимбилдинг
17	Установите последовательность этапов развития командного принятия решений (от менее зрелого к более зрелому). Элементы: 1. Принятие решения авторитарным лидером без обсуждения 2. Обсуждение с учётом мнений, но финальное	1, 2, 3, 4	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решение за лидером 3. Консенсусное решение, принятое всеми участниками 4. Полная автономия и децентрализация принятия решений		
18	Ранжируйте факторы, влияющие на эффективность команды, по степени их важности для долгосрочного успеха (от самого важного к менее важному, по мнению исследователей). Элементы: 1. Чёткость целей и задач 2. Качество коммуникации 3. Личностная совместимость участников 4. Наличие общей системы ценностей	4, 1, 2, 3	Тимбилдинг
19	Стиль руководства, при котором лидер активно привлекает членов группы к принятию решений, поощряет инициативу и делегирует полномочия, называется _____. Поле для ответа: _____	демократическим	Тимбилдинг
20	Что является ключевым признаком высокой степени сплочённости команды? А) Частое возникновение конфликтов Б) Высокая взаимная поддержка и	Б	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимозависимость В) Высокая текучесть кадров Г) Наличие неформального лидера, противостоящего формальному		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	3 семестр	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?	В	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazy weekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the latest news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?		
2	Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами(1-6): 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
3	Соотнесите английские фразы в таблице с их русскими эквивалентами: Список А: A) [business communication styles] B) [information and communication technologies]	А - 3, В - 6, С - 5, D - 7, Е - 1, F - 4, G - 8, H - 2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [professional interaction] D) [business talks] E) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic and professional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка] 3) [стили делового общения] 4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие] 6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]		
4	Соотнесите части научной статьи с соответствующим им содержанием: Список А: A) [Abstract] B) [Literature Review] C) [Methodology] D) [Findings/Results] E) [Discussion] Список Б: 1) [What other researchers have said about this topic.] 2) [The final interpretation of the results and	А - 4, В - 1, С - 5, D - 3, E - 2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	their implications.] 3) [What the research discovered, often shown in graphs or tables.] 4) [A short summary of the whole study, usually at the beginning.] 5) [How the data was collected and analyzed.]		
5	In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?	As Soon As Possible / as soon as possible / As soon as possible	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
6	Вы готовите промежуточный отчёт по ИТ-проекту для заказчика и одновременно должны синхронизировать команду из 5 человек, у которой горят сроки. Какие каналы коммуникации лучше использовать для каждой из задач (можно выбрать несколько вариантов)? А. Онлайн-встреча в Teams с повесткой и фиксацией решений в Trello. Б. Длинная ветка переписки в чате без структурирования. В. Назначение встречи на следующий день, а пока — не беспокоить команду. Г. Краткий чек-лист задач в Trello и упоминание ответственных в чате. Д. Отправка каждому участнику личного письма с одинаковым текстом.	А, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Вы пишете деловое письмо на английском языке	А, В, Д	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потенциальному партнёру по ИТ-проекту. Какие элементы обязательны для профессионального тона и понятности сообщения? (Выберите 3 варианта.) А. Чёткая тема письма (Subject), отражающая суть запроса. Б. В первом абзаце — сразу просьба «Please send me the data ASAP». В. Краткое описание цели письма и контекста в 1-2 предложениях. Г. Использование сленга и сокращений (BTW, FYI, ASAP) в основном тексте. Д. Вежливое завершение и подпись с именем, должностью, контактами. Г. Вставка сразу 5-6 вложений без пояснений.		технологии в профессиональной деятельности
8	В общем чате команды разработчик резко написал: «Это требование невозможно реализовать за 2 дня». Как лучше всего отреагировать, чтобы сохранить продуктивную коммуникацию и решить проблему? (Выберите 2 варианта.) А. Ответить публично в том же чате: «Не говори "невозможно", ищи решение!» Б. Написать разработчику личное сообщение, чтобы обсудить ситуацию без эскалации. В. Игнорировать сообщение и ждать, пока разработчик сам предложит решение. Г. Предложить в чате: «Давайте обсудим реалистичные сроки и варианты реализации на	Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	короткойвстрече». Д. Сразупереслать сообщение руководителю и попросить «разобраться».		
9	Ваша ИТ-командараспределена по разным странам и часовым поясам. Какие практики помогутподдерживать эффективную коммуникацию? (Выберите 3 варианта.) А. Вести всеобсуждения только в синхронном формате (встречи), чтобы ничего не упустить. Б. Использоватьасинхронные инструменты (задачи, комментарии, документы) как основной способработы. В. Фиксироватьитоги встреч в письменном виде и размещать в общем пространстве. Г. Писатьдлинные сообщения без структуры, чтобы передать максимум контекста. Д. Согласоватьправила коммуникации: язык общения, каналы для срочных вопросов, ожидаемое время ответа. Е. Передаватьвсе важные решения только устно на встречах.	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Вы готовите результатыанализа пользовательского поведения в мобильном приложении для командыразработчиков. Какие форматы подачи информации будут наиболее уместны? (Выберите2 варианта) А. Список багови аномалий с примерами сессий,	А, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	скриншотами и временными метками. Б. Презентация общими выводами без технических деталей. В. Таблицы с детализацией по версиям приложения, устройствам и сегментам пользователей. Г. Короткое голосовое сообщение с перечислением основных проблем. Д. Ссылка на статью о лучших практиках UX без привязки к проекту.		
11			Русский язык в профессиональной сфере
12			Русский язык в профессиональной сфере
13			Русский язык в профессиональной сфере
14			Русский язык в профессиональной сфере
15			Русский язык в профессиональной сфере
16	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами)	а, б, г, д	Коммуникативные технологии в работе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Что входит в компетенцию использования коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия? а) выбор канала в зависимости от цели; б) адаптация сообщения к аудитории; в) игнорирование этических норм; г) использование мультимедийных средств; д) обеспечение обратной связи.		с детьми и молодежью
17	Задание на соотнесение (коммуникативная задача и технология) Инструкция: Установите соответствие между коммуникативной задачей и подходящей технологией: 1) Проведение переговоров с партнерами из-за рубежа; 2) Асинхронное обсуждение проекта; 3) Совместное написание отчета. а. видеоконференция; б. чат, форум или онлайн-доска; в. облачный документ с правами редактирования.	1-а, 2-в, 3-б	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
18	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Порядок публичного выступления с результатами исследования на иностранном языке включает четыре основных этапа. расположите их в верной последовательности: а) завершение и сессия вопросов-ответов;	г, б, в, а	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) презентация основных идей; в) описание исследования, методов и результатов; г) вступительное слово и знакомство.		
19	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Алгоритм работы с академической статьей на иностранном языке включает четыре основных этапа. Расположите их в верной последовательности: а) перевод ключевых терминов; б) чтение аннотации; в) составление собственного реферата; г) детальное изучение основного текста.	б, г, а, в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
20	Впишите правильное название (одно слово в кавычках или без, в родительном (чего?) падеже). Вопрос: Способность адаптировать свою речь и письмо в соответствии с правилами делового _____ другой страны – это межкультурная деловая коммуникация.	этикета	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

3 семестр	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Что лежит в основе национально-государственной идентичности молодежи? а) знание иностранных языков; б) чувство принадлежности к своей стране и её истории; в) уровень дохода; г) место рождения родителей.	б	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
2	Что является ключевой целью патриотического воспитания молодежи? а) формирование критического отношения к власти; б) развитие осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к Родине; в) подготовка к военной службе; г) изучение только государственных символов.	б	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание - это: а. национально-гражданская идентичность; б. национальная идея; в. патриотическое воспитание; г. цель образовательного процесса.	в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
4	Какой из подходов способствует эффективному межкультурному взаимодействию? а) этноцентризм; б) изоляция; в) культурная ассимиляция; г) культурный релятивизм (относительность).	г	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
5	Что может послужить ключевым препятствием для эффективного межкультурного взаимодействия в молодежной среде? а) Высокий уровень эмпатии; б) Знание иностранного языка; в) Культурные стереотипы и предрассудки; г) Поликультурный состав группы.	в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
6	Множественный выбор (Вопрос с несколькими	а, б, г, д	Коммуникативные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	верными ответами) Вопрос: Какие факторы необходимо учитывать при анализе культурного разнообразия аудитории? а) национальные традиции; б) религиозные убеждения; в) только возраст; г) языковые особенности; д) гендерные стереотипы.		технологии в работе с детьми и молодежью
7	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: Какие направления работы способствуют формированию национальной идентичности у молодежи? а) изучение государственного языка; б) знакомство с культурным наследием; в) участие в международных обменах только за рубежом; г) празднование государственных праздников.	а, б, г	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
8	Задание на соотнесение (компоненты патриотического воспитания и их содержание) Инструкция: Соотнесите компонент патриотического воспитания с его содержанием: 1) Когнитивный; 2) Эмоциональный; 3) Деятельностный. а. знания о истории и культуре страны;	1-а, 2-б, 3-в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б. чувство гордости и принадлежности; в. участие в общественно значимых акциях. 1.		
9	Задание на соотнесение (Методы обучения и их описание) Инструкция: В образовательном процессе в межкультурной среде могут применяться различные методы, которые обеспечивают учет национальных различий и диалог культур. Соотнесите метод обучения в межкультурной среде с его описанием: 1) Ролевая игра; 2) Кейс-стади; 3) Круглый стол. а. проживание инокультурного опыта через воспроизведение сюжета; б. разбор реальных ситуаций межкультурных конфликтов; в. обсуждение различий с целью взаимопонимания.	1-б, 2-а, 3-в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
10	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: М. Беннетт выделил 6 этапов, отражающих восприятие человеком культурных различий. Первые три этапа - этноцентрические: человек воспринимает свою культуру как центральную по отношению к другим. Следующие три этапа - этнорелятивистские: человек признает полноценность и самостоятельность любой культуры.	д, е, а, в, б, г	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Составьте верную последовательность смены этапов межкультурной чувствительности от полного отрицания до приспособления: а. Минимизация - культурные различия признаются, но считаются чем-то естественным и несущественным; б. Адаптация - приходит понимание того, что можно менять собственное поведение в зависимости от культурного контекста без угрозы ценностям собственной культуры; в. Признание (одобрение) - существование культурных различий принимается как необходимое человеческое состояние; г. Интеграция - полное приспособление к чужой культуре, которая начинает ощущаться как своя; д. Отрицание - человек не признает межкультурных различий, своя культура - единственно возможная форма существования; е. Защита - культурыне различия признаются, но пока воспринимаются как нежелательные и опасные.		
11	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках илибез, в именительном падеже). Вопрос: Готовность принимать культурные различия и строить взаимодействие на основе уважения – это культурная _____.	толерантность	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
12	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках илибез, в именительном падеже).	идентичность	Коммуникативные технологии в работе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Культурная _____ - это осознание принадлежности человека к той или иной культурной общности путем самоотождествления с ее культурными образцами.		с детьми и молодежью
13	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: На молодежном форуме при работе с талантливой молодежью возникают межкультурные барьеры. Какие из перечисленных являются барьерами коммуникации? а) языковой барьер; б) стереотипы о других культурах; в) высокая эмпатия; г) этноцентризм; д) знание нескольких языков.	а, б, г	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
14	Задание на соотнесение (задача патриотического воспитания и прием) Инструкция: Ключевая цель патристического воспитания заключается в формировании любви и уважения к своей Родине, ответственного отношения к стране, чувства верности Отечеству. Эта цель реализуется через ряд задач с помощью различных педагогических приемов. Соотнесите задачи патриотического воспитания с соответствующими	1-в, 2-б, 3-а	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приемами, учитывающими культурное разнообразие: 1) Формирование гражданской идентичности; 2) Уважение к культурному наследию; 3) Развитие межкультурного диалога. а. создание дискуссионного клуба на форуме для обмена мнениями о ценностях; б. организация выставки национальных костюмов и ремесел; в. проведение круглого стола с участием представителей разных народов о единстве страны.		
15	Задание на соотнесение (Коммуникативная технология и ее возможности ее применения) Инструкция: Установите соответствие между технологией работы с молодёжью (Тема 1) и её применением для межкультурного взаимодействия: 1) Волонтерская деятельность; 2) Молодежный форум; 3) Программа поддержки талантливой молодежи. а. создает площадку для диалога и обмена культурным опытом; б. требует учета культурных стилей обучения при разработке индивидуальных траекторий. в. позволяет вовлечь представителей разных культур в общее дело, минимизируя стереотипы	1-в, 2-а, 3-б	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
16	Задание на установление правильной последовательности	б, а, г, в	Коммуникативные технологии в работе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Инструкция: Определите последовательность действий организатора молодежного форума для обеспечения межкультурного взаимодействия: а) приглашение спикеров - представителей разных культур; б) разработка программы, включающей межкультурные сессии; в) оценка эффективности взаимодействия по окончании; г) формирование смешанных групп для работы.		с детьми и молодежью
17	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Установите последовательность этапов реализации волонтерского проекта, направленного на межкультурное сплочение: а) создание совместного социального продукта (например, субботник или фестиваль); б) обучение волонтеров основам межкультурной коммуникации; в) набор добровольцев из разных этнических групп; г) мониторинг уровня взаимопонимания в процессе работы.	в, б, а, г	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
18	Впишите правильное название программы (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: С 2019 года в России действуют масштабные	проект	Коммуникативные технологии в работе с детьми и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государственные программы, направленные на решение ключевых социально-экономических задач и достижения стратегических целей развития страны. Они служат одним из основных инструментов для реализации программы социально-экономического развития России. Цель одной из таких программ, "Молодежь и дети", - становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России. Государственная программа "Молодежь и дети" - это национальный _____ России.		молодежью
19	Задание на соотнесение (цель патриотического воспитания и инструменты ее реализации) Инструкция: Каждая из целей патриотического воспитания детей и молодежи может быть реализована с помощью наиболее подходящих, оптимальных технологий и методов. Соотнесите цели патриотического воспитания и инструменты их реализации: 1) Формирование исторической памяти; 2) Ценностное отношение к достижениям своей Родины; 3) Развитие гражданской активности; 4) Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а. "Разговоры о важном", викторины, проектно-исследовательская деятельность; б. волонтерская деятельность ("Волонтеры Победы" и др.), ученическое самоуправление; в. этнокультурные фестивали, театрализация, церемония торжественного поднятия государственного флага; г. проектная деятельность, встречи с ветеранами, работа с архивами.		
20	Задание на соотнесение (конфликтная ситуация и стратегия поведения) Инструкция: Прочитайте описания пяти конфликтных ситуаций, возникших во время проведения международного молодежного форума на базе университета. Определите, какой способ поведения (стратегия выхода из конфликта) реализован в каждой из них. Соотнесите номер ситуации (1-5) с соответствующей буквой стратегии (а-д). 1) Делегация одной страны настаивает на исключительно своей формулировке итоговой резолюции и блокирует все предложения других групп, используя свое влияние в оргкомитете; 2) Участник форума заметил несправедливое распределение ролей, но, не желая обострять отношения, перестал ходить на рабочие сессии и отвечать в общем чате;	1-б, 2-г, 3-д, 4-а, 5-в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Две национальные команды не могут договориться о времени проведения своих мастер-классов и решают сократить каждый из них на 10 минут, чтобы уместить оба в один временной промежуток; 4) Представитель восточной делегации соглашается с графиком, предложенным западными коллегами, хотя его собственный план был более удобным, – лишь бы не нарушать «гармонию» и не вызывать открытого спора. 5) Все участники форума собираются за круглым столом, открыто обсуждают разногласия в культурных подходах к организации вечерней программы и создают единый план, учитывающий пожелания каждой из сторон. а. приспособление; б. соревнование; в. сотрудничество; г. избегание; д. компромисс.		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	4 семестр	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью
2 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Современные проблемы науки и образования
2			Современные проблемы науки и образования
3			Современные проблемы науки и образования
4			Современные проблемы науки и образования
5			Современные проблемы науки и образования
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения,	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
7	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.	1,3,4,2	Методология и методы научного исследования
9	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности.	4,1,3,2	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
10	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор	2, 1, 3, 5, 4	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
11	Расположите действия при самооценке качества собственной аргументации. 1. Определение критериев оценки. 2. Анализ своих аргументов. 3. Выявление ошибок. 4. Корректировка позиции. 5. Повторная оценка.	1, 2, 3, 4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, которое требуется доказать 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример		
13	Как называется логически обоснованное доказательство тезиса?	аргументация	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое?	подмена тезиса	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется способность критически анализировать собственную деятельность?	рефлексия	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Задание на соотнесение (элемент внешнего имиджа и его проявлениями) Инструкция: Установите соответствие между компонентами внешнего имиджа педагога и их проявлениями:	1-г, 2-б, 3-а, 4-в	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Габитарный имидж; 2) Речевой имидж; 3) Средовой имидж; 4) Такесический имидж. а. Кабинет учителя содержится в чистоте, оформление соответствует преподаваемому предмету, на рабочем столе порядок, отдельные детали (растения, фотографии класса, мотивирующие надписи) создают атмосферу уюта; б. Учитель говорит четко, умео использует интонации и паузы, пишет на доске и в тетрадях грамотно и разборчиво; в. Учитель дополняет свою речь жестами и мимикой, у него уверенная осанка и походка, он избегает статичных поз. г. Учитель одет в деловой костюм, прическа аккуратная, аксуссуары неброские, но отражающие индивидуальность.		
17	Задание на соотнесение (тип карьеры и его характеристика) Инструкция: Установите соответствие между типами карьеры учителя и их характеристиками: 1) Вертикальная карьера; 2) Горизонтальная карьера; 3) Центростремительная карьера. а. Расширение полномочий, смежные виды	1-б, 2-а, 3-в	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности (учитель начальных классов - учитель математики - участник творческой группы); б. Продвижение по служебной лестнице, рост в должности (учитель - руководитель методического объединения - завуч); в. Продвижение к ядру организации, расширение влияния (учитель - завуч - директор школы).		
18	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже) Вопрос: Совокупность представлений человека о самом себе как о профессионале, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты, называется профессиональной _____ - концепцией.	Я	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью
19	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Коллективом ученых РГПУ им. А.И. Герцена разработана модель профессиональной самореализации молодого педагога, которая содержит сферы, уровни и этапы самореализации. Установите верную последовательность этапов профессиональной самореализации молодого педагога от подготовительного этапа до присвоения профессиональных ценностей: а. период адаптации в профессиональной деятельности;	в, г, а, д, б	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б. этап формирования профессиональной культуры; в. этап готовности к обучению в вузе; г. этап образовательн-опрофессиональной подготовки; д. этап становления профессиональной компетентности.		
20	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: Система устойчивых, индивидуально-своеобразных способов и приемов решения разнообразных педагогических задач - это индивидуальный _____ педагогической деятельности.	стиль	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Государственная политика в области образования	4 семестр	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ. Вопрос: Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей (2012 г.), к новым целевым	2	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группам детей, требующим раннего выявления и особого внимания со стороны государства и педагогов, относятся: 1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 2. Дети со «скрытой одаренностью» и «скрытым неблагополучием» 3. Дети, вовлеченные в ранний детский труд в производстве 4. Дети из многопоколенных патриархальных семей		
2	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответов из предложенных. Вопрос: С 1 сентября 2025 года в российской системе образования вводится ряд нормативных новшеств. Какие из перечисленных изменений напрямую ограничивают или регламентируют деятельность образовательных организаций и педагогов? А) Запрет на проведение повышения квалификации вне государственных учебных заведений Б) Ограничение предельного времени для контрольных работ (не более 10% от программы) В) Полный и повсеместный отказ от выставления оценок за поведение учащихся Г) Обязательное введение единого расписания для оптимизации учебной нагрузки Д) Правое требование исключать/выгонять из школы учеников, пришедших без формы по новому	А, Б, Г	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	ГОСТу										
3	Алгоритм выполнения: Установите соответствие Условие задания/ вопрос: Установите соответствие между методами реализации социальной(образовательной) политики государства и конкретными нормативными примерами из лекции. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. <table><tr><td>Методы политики (Столбец 1)</td><td>Нормативные примеры / Проявления (Столбец 2)</td></tr><tr><td>А) Запреты и ограничения</td><td>1) Введение единого расписания для адаптации и оптимизации нагрузки.</td></tr><tr><td>Б) Приведение к норме</td><td>2) Запрет международного усыновления российских сирот (Закон № 272-ФЗ).</td></tr><tr><td>В) Стимуляция и поддержка</td><td>3) Создание нового ГОСТа по школьной форме (требования к стилю и ткани).</td></tr></table>	Методы политики (Столбец 1)	Нормативные примеры / Проявления (Столбец 2)	А) Запреты и ограничения	1) Введение единого расписания для адаптации и оптимизации нагрузки.	Б) Приведение к норме	2) Запрет международного усыновления российских сирот (Закон № 272-ФЗ).	В) Стимуляция и поддержка	3) Создание нового ГОСТа по школьной форме (требования к стилю и ткани).	А - 2, Б - 3, В - 1.	Государственная политика в области образования
Методы политики (Столбец 1)	Нормативные примеры / Проявления (Столбец 2)										
А) Запреты и ограничения	1) Введение единого расписания для адаптации и оптимизации нагрузки.										
Б) Приведение к норме	2) Запрет международного усыновления российских сирот (Закон № 272-ФЗ).										
В) Стимуляция и поддержка	3) Создание нового ГОСТа по школьной форме (требования к стилю и ткани).										
4	Алгоритм выполнения: Впишите пропущенное слово	Эмансипация	Государственная								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(или словосочетание) в именительном падеже. Вопрос: Анализ нормативных документов 2012-2020 гг. показывает тенденцию к «консервативной модернизации». Согласно ФЗ № 124 «О гарантиях прав ребенка», из дискурса полностью исчезают предложения одетской _____, а также существенно урезаются права учащихся на выражение своего мнения по поводу образовательного процесса и действий администрации.		политика в области образования
5	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ. Вопрос: Педагог, чрезмерно ориентирующий исключительно на подготовку учащихся к сдаче стандартизированных экзаменов в ущерб глубокому освоению предмета, сталкивается с классическим негативным проявлением программно-целевого подхода (ПЦП). Как называется этот недостаток согласно методологии управления образованием? 1. Риск несоответствия реальным потребностям рынка труда 2. Увеличение административной нагрузки на персонал 3. Чрезмерное давление на тестовые показатели 4. Ограничение академической автономии заведений	3	Государственная политика в области образования
6	Алгоритм выполнения: Выберите все верные	А, В, Д	Государственная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	варианты ответов из предложенных. Вопрос: С 2025 года в России разворачивается новый масштабный национальный проект «Молодёжь и дети». Какие из перечисленных ниже проектов официально входят в его структуру в качестве федеральных проектов? А) Все лучшее детям Б) Развитие многоспутниковой орбитальной группировки В) Педагогики и наставники Г) Экологическое благополучие Д) Университеты для поколения лидеров		политика в области образования
7	Алгоритм выполнения: Внимательно прочитайте нормативное описание и впишите точное название проекта. Вопрос: Куратором данного направления выступает Росмолодёжь. Его ключевой нормативный показатель к 2030 году — «создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». В рамках мониторинга этого проекта измеряется доля молодых семей, продвигающих эти ценности, и доля молодежи, считающая семью главной ценностью. Напишите точное название этого федерального проекта (в кавычках или без).	Мы вместе (или «Мы вместе»).	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	•		
8	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ. Условие задания/ Вопрос: Педагогу необходимо точно разграничивать категории, определяющие его правовое поле деятельности. На основе научных подходов, представленных в лекции, выберите верное утверждение, раскрывающее отличие «образовательной политики» от «политики в области образования»: 1. Это синонимы, полностью совпадающие по своему нормативно-правовому содержанию. 2. Политика в области образования шире, так как включает в себя экономические и информационные компоненты других направлений внутренней политики. 3. Образовательная политика шире, так как помимо мер в отношении образования включает в себя образовательные компоненты и воздействие других направлений внутренней политики (экономической, социальной, информационной и т.п.). 4. Политика в области образования отражает исключительно интересы потребителей услуг, а образовательная политика — курс политических партий.	2	Государственная политика в области образования
9	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответов из предложенных.	А, В, Д	Государственная политика в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задания/ Вопрос: В соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, стандартизация является ключевым трендом последних десятилетий. Какие объекты, согласно лекции, составляют современную триаду стандартизации, напрямую регламентирующую и обеспечивающую единство образовательного пространства и профессиональной деятельности? А) Стандарт общего образования (ФГОС) Б) Международный стандарт оценки качества образования (PISA) В) Стандарт педагогического образования Г) Макет квалификационных сертификатов Минтруда Д) Стандарт профессиональной деятельности «Педагог»		образования
10	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность этапов Условие задания/ вопрос Установите правильную последовательность этапов образовательной политики, определяющих путь от нормативно-ценностного согласования до правоприменительной практики педагога. Элементы для распределения: А) Выбор и обоснование средств и методов достижения этих целей и задач Б) Согласование целей, ценностей и приоритетов в образовании	Б, А, В	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Практическая реализация на уровнях законодательной практики, административно-управленческой практики и школьной практики Запишите ответ в виде последовательности букв.		
11	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: Какие типы педагогических задач выделяются в профессиональной деятельности педагога по временному признаку? а. социальные; б. стратегические; в. тактические; г. финансовые; д. оперативные.	б, в, д	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью
12	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи, по В.А. Сластенину и др.: а. анализ результатов решения педагогической задачи – учет и оценка результатов на основе сопоставления с первоначальной моделью; б. осуществление плана решения педагогической задачи на практике, предполагающего перестройку педагогического процесса на основе поступающей или изменяющейся информации;	г, в, б, а	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в. конструирование способа педагогического взаимодействия на основе анализа возможных результатов, трудностей, ошибок, ответных реакций других субъектов педагогического процесса; г. постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий с последующим принятием решения.		
13	Задание на соотнесение (компонент профессиональной компетенции педагога и его характеристика) Инструкция: Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности педагога и его характеристикой: 1) Мотивационный компонент; 2) Когнитивный компонент; 3) Операциональный компонент; 4) Технологический компонент. а. умение отбирать способы педагогического взаимодействия для решения профессиональных задач в зависимости от условий учебного процесса на основе опыта педагогического взаимодействия; б. целенаправленность и завершенность исполнения своей профессиональной роли на основе ценностей педагогического труда, ответственности за результат педагогической деятельности, уважения к другим субъектам учебного процесса; в. целенаправленное применение различных	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способов педагогического взаимодействия с другими субъектами учебного процесса при решении профессиональных задач; г. знания о нормах и способах педагогического взаимодействия с субъектами учебного процесса.		
14	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Учитель столкнулся с такой ситуацией: Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Решение педагогической задачи, согласно В.А. Сластенину и др., осуществляется в 4 этапа: 1) анализ ситуации и постановка педагогической задачи, 2) конструирование способа педагогического взаимодействия, 3) осуществление плана решения педагогической задачи, 4) анализ результатов решения. Установите верную последовательность действий учителя при решении данной задачи: а. Учитель выбирает тактику эмоционального принятия и логического последствия, предусматривая действия: немедленное включение опоздавших в работу и индивидуальную работу после урока. б. Учитель оценивает, удалось ли сохранить рабочий настрой класса и изменилось ли поведение	в, а, г, б	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	опоздавших, и при необходимости планирует профилактический классный час по тайм-менеджменту. в. Учитель фиксирует факт опоздания, выявляет истинную причину (неумение планировать время, а не голод) и ставит цель: воспитать ответственность за соблюдение расписания без унижения учеников; г. Учитель спокойно пропускает опоздавших в класс, перестраивает ход урока для наверстывания времени, а затем индивидуально предлагает ученикам на выбор: сдать конспект по новой теме к концу занятия или обсудить график перемен после уроков.		
15	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже множественного числа). Вопрос: Упрощенные, шаблонные, устойчивые и часто неосознаваемые представления педагога о педагогической деятельности, затрудняющие принятие эффективных решений, это профессиональные _____.	стереотипы	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью
16	Задание на соотнесение (условия профессионального развития педагога и уровни их осуществления) Инструкция: Система образования создает условия для профессионального развития педагогов на различных уровнях. Соотнесите условия профессионального развития педагога и уровни их	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осуществления: 1) Разработка профессиональных и образовательных стандартов, процедур и периодичности прохождения повышения квалификации и аттестации, закрепление прав и обязанностей педагогических работников; 2) Зачет определенных форм образования при подготовке к аттестации, методическое сопровождение работы педагогов, управление профессиональным развитием педагогов; 3) Открытость информационных ресурсов, доступность участия в различных образовательных и профессиональных событиях в онлайн и офлайн форматах; 4) Конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, коворкинги, вебинары, кластеры и т.д. а. организационный уровень; б. событийный уровень; в. законодательный уровень; г. информационный уровень.		
17	Задание на соотнесение (типы профессиональных задач педагога и их проявление в деятельности) Инструкция: В.А. Адольф выделяет 3 типа профессиональных задач педагога, связанных с его непосредственной деятельностью в учебном процессе. Соотнесите эти типы задач с действиями педагога в конкретных ситуациях:	1-а, 2-в, 3-б	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) В классе появился ученик в нарушении слуха. Учитель добавляет наглядности в дидактические материалы, составляет печатные рабочие листы для ученика; 2) Учитель при подготовке к аттестации заполняет информационную карту, составляет график динамики качества обучения по своему предмету за 3 года; 3) В классе произошел конфликт между учениками. Классный руководитель корректирует план воспитательной работы на месяц, вносит в него пункт "Встреча с педагогом-психологом". а. информационно-теоретические задачи (представлять теоретический материал в виде различных структур и наглядных форм); б. проективные задачи (разрабатывать отдельные фрагменты профессиональной деятельности); в. аналитические задачи (заполнять и разрабатывать схемы, позволяющие анализировать профессиональные ситуации).		
18	Задание на соотнесение (субъекты воспитательной деятельности и их трудовые функции) Инструкция: Установите соответствие между субъектами организации воспитательной деятельности и их основными трудовыми функциями в области воспитания в соответствии с требованиями	1-а, 2-г, 3-б, 4-д, 5-в	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Профессиональных стандартов: 1) Классный руководитель; 2) Социальный педагог; 3) Педагог-организатор; 4) Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 5) Заместитель директора по воспитательной работе. а. Организация воспитательной работы с классным коллективом, координация взаимодействия участников образовательных отношений; б. Организация и проведение массовых культурно-досуговых мероприятий, развитие детского самоуправления; в. Организационно-методическое руководство воспитательной деятельностью в образовательной организации, контроль и анализ воспитательного процесса; г. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, защита их прав, профилактика социальной дезадаптации; д. Реализация воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развитие воспитательного потенциала образовательной среды.		
19	Задание на соотнесение (профессиональная	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Профессиональное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компетенция и ее характеристика) Инструкция: Установите соответствие между компонентами профессиональной компетентности педагога и их содержательной характеристикой: 1) Технологическая компетентность; 2) Коммуникативная компетентность; 3) Рефлексивная компетентность; 4) Информационная компетентность. а. Владение методами и приемами педагогического общения, способность устанавливать продуктивные взаимоотношения с участниками образовательного процесса; б. Владение современными образовательными технологиями, методами и формами организации образовательной и воспитательной деятельности; в. Способность к анализу собственной профессиональной деятельности, самооценке и саморазвитию; г. Умение работать с информацией, использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности.		развитие специалиста по работе с детьми и молодежью
20	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Расположите в правильной последовательности этапы организации самоменеджмента педагога (управления временем и профессиональной деятельностью) для профилактики	в, б, д, г, а, е	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального выгорания и повышения эффективности труда: а. Контроль и самоконтроль — анализ выполненных дел, подведение итогов, сравнение с планом; б. Планирование — составление планов на день, неделю, месяц с учетом приоритетов и временных ресурсов; в. Постановка целей — определение долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных профессиональных и личностных целей; г. Реализация и организация — выполнение запланированных дел, организация рабочего пространства и времени; д. Принятие решений — выбор оптимальных способов достижения целей, расстановка приоритетов (матрица Эйзенхауэра и др.); е. Информация и коммуникация — организация эффективного информационного обмена, делегирование полномочий, взаимодействие с коллегами.		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике	3 семестр	Педагогическое проектирование и управление проектами
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Для реализации программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» вам	А, Б, Г	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нужно сформировать научно-методическое обеспечение. Какие три компонента из списка являются обязательными для полноценной методической поддержки программы? А. Рабочая программа с целями, результатами, тематическим планом и формами контроля. Б. Список рекомендованной литературы и ссылки на открытые образовательные ресурсы. В. Набор мемов и картинок для повышения вовлечённости студентов. Г. Методические рекомендации для преподавателя по проведению занятий и использованию ИТ-инструментов. Д. Шаблоны резюме выпускников программы. Е. Фотоотчёты с прошлых потоков обучения.		профессиональной деятельности
2	Вам нужно адаптировать 72-часовой курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для формата «вечерние занятия 2 раза в неделю по 2 часа» при сохранении всех планируемых результатов. Какие три решения помогут выполнить задачу без потери качества? А. Сократить все лекции на 50 % и перенести часть теории в асинхронные материалы (видео, тексты). Б. Убрать все практические занятия, чтобы уложиться в часы. В. Объединить смежные темы в модульные блоки и перераспределить нагрузку.	А, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Заменить групповые проекты на индивидуальные мини-задания, которые можно выполнять дома. Д. Исключить промежуточный контроль, оставив только итоговый экзамен. Е. Увеличить объём домашних заданий без методических указаний.		
3	В программе есть модуль «Автоматизация рутинных операций в профессиональной деятельности». Для этого модуля вы хотите разработать практико-ориентированный компонент. Какой из вариантов лучше всего соответствует задаче формирования прикладных навыков? А. Лекция «Обзор инструментов автоматизации» с презентацией. Б. Семинар с обсуждением статей о цифровизации профессий. В. Практикум, где студенты создают реальный макрос/скрипт для типичной задачи своей профессии и защищают решение. Г. Эссе на тему «Как автоматизация изменит мою профессию».	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Вы разрабатываете основную образовательную программу по направлению «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Какие три документа обязательно нужно учитывать при формировании её структуры и содержания? А. Федеральный государственный образовательный	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандарт (ФГОС) по направлению подготовки. Б. Личный опыт преподавателя, ведущего дисциплину. В. Профессиональный стандарт, соответствующий будущей профессиональной деятельности выпускников. Г. Отзывы студентов с прошлых потоков. Д. Примерную основную образовательную программу (ПООП), если она утверждена для данного направления. Е. Маркетинговое исследование востребованности IT-курсов на онлайн-платформах.		
5	Вы разрабатываете модуль «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (36 академических часов) для смешанного формата: часть студентов учится очно, часть — дистанционно. Какие три решения позволят обеспечить единые образовательные результаты для обеих групп? А. Для дистанционной группы полностью убрать практические занятия — оставить только теорию в записи. Б. Унифицировать планируемые результаты и критерии оценивания для обеих форм, а форматы заданий адаптировать под условия. В. Дать очным студентам больше часов на практику, а дистанционным — больше теории, чтобы компенсировать разницу.	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Использовать общие цифровые инструменты (LMS, облачные сервисы, онлайн-симуляторы), доступные и очным, и дистанционным студентам. Д. Проводить ключевые практические задания в формате онлайн-лабораторных, которые могут выполнять все студенты, содинаковыми инструкциями и шаблонами отчётов. Е. Для каждой формы обучения разработать отдельные результаты освоения модуля.		
6	Вы составляете тематический план модуля «Автоматизация офисной работы»(48 академических часов). В план нужно органично включить работу с цифровыми инструментами — так, чтобы они поддерживали освоение содержания, а не были «добавлены ради галочки». Какие три подхода соответствуют грамотной интеграции ИТ в учебный план? А. Выделить отдельный «технический» блок на 8 часов только для знакомства с программами, а остальное время посвятить теории без ИТ. Б. Встраивать использование ИТ-инструментов в практические задания по каждой теме: например, при изучении документооборота — работать в системах ЭДО, при планировании — в таск-трекерах. В. Дать студентам список сервисов и рекомендацию «использовать на своё усмотрение» без привязки к темам и критериям оценки.	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Для каждой темы определить, какой ИТ-инструмент решает конкретную учебную задачу, и зафиксировать это в графе «Используемые технологии» рабочей программы. Д. Прописывать в плане не просто «работа с ПО», а конкретные виды деятельности (например, «создать сводную таблицу», «настроить автоуведомления», «собрать форму обратной связи») с чёткими критериями результата. Е. Включить в план максимальное количество разных программ, чтобы студенты попробовали как можно больше инструментов.		
7	Вам нужно разработать практико-ориентированный компонент программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии со профстандартом «Специалист по информационным ресурсам». Какие три характеристики должны быть у этого компонента, чтобы он соответствовал требованиям стандарта и обеспечивал формирование профессиональных умений? А. Тематика и задачи компонента моделируют реальные трудовые функции из профстандарта (например, «размещение контента», «модерация», «подготовка отчётов»). Б. В заданиях используются те же типы данных и форматы (PDF, CSV, XML, скриншоты, таблицы), с которыми работает специалист по профстандарту.	А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Основной акцент сделан на заучивании названий программ и определений терминов. Г. Критерии оценки привязаны к измеримым трудовым действиям (например, «корректно разметил 20 карточек товара», «подготовил отчёт по шаблону», «обработал 50 входящих запросов»). Д. Задания сформулированы в общем виде («поработать с сайтом», «сделать отчёт»), без чётких требований к результату. Е. В компоненте используются только бесплатные инструменты, даже если в профстандарте подразумевается работа с корпоративным ПО.		
8	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования		
9	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски(например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов(например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль,экспресс-диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогическое проектирование и управление проектами
10	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов	маршрут	Педагогическое проектирование и управление проектами
11	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном)этапе Б) На этапе итоговой аттестациипо курсу В) После завершения изучениявсех модулей	А	Педагогическое проектирование и управление проектами
12	Проектирование индивидуального образовательного	Б	Педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ		проектирование и управление проектами
13	В рамках проектирования содержательного раздела основной образовательной программы общего образования (при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобрать комплекс технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методов научного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности, групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыков рефлексии и готовности нести	В	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработчик программы должен включить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всех заявленных целевых ориентиров. Варианты ответов: А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ без межличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-инструментами совместной сетевой работы (облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективной		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложений для прохождения экспресс-викторин на скорость.		
14	Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? Варианты ответов: А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учительсам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут.	Г	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со смартфонов или школьных планшетов на скорость отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.		
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие принципы лежат в основе проектирования современных образовательных программ? Варианты ответов: а) Системность и последовательность б) Однообразие форм работы в) Вариативность содержания г) Жесткая регламентация д) Стандартизация всех процессов	Верный ответ: а , в	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос:	Правильный ответ: а , в	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие факторы необходимо учитывать при разработке дополнительных образовательных программ? Варианты ответов: а) Образовательные потребности обучающихся б) Личные предпочтения педагога в) Материально-техническое обеспечение г) Сезонность проведения занятий д) Количество учебных кабинетов		
17	Как осуществляется отбор содержания образовательной программы? а) Только по рекомендациям вышестоящих органов б) По желанию преподавателя в) На основе планируемых результатов, возрастных особенностей и образовательных потребностей г) Исключительно по имеющимся учебным материалам	В	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Вставьте пропущенное словосочетание: В основе разработки современной образовательной программы лежит _____. Это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования,	компетентностный подход	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.		
19	Что входит в научно-методическое обеспечение реализации программы? а) Учебно-методические материалы, оценочные средства, методические рекомендации б) Только учебники и пособия в) Только контрольно-измерительные материалы г) Только презентации и раздаточные материалы	а) Учебно-методические материалы, оценочные средства, методические рекомендации	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие виды контроля используются при реализации образовательной программы? (Выберите 2 верных ответа) Варианты ответов: а) Единоновременный контроль б) Случайный контроль в) Промежуточная аттестация г) Текущий контроль д) Итоговый экзамен	в, г	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
21	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	2, 3, 1, 4, 5	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Отметьте порядок этапов проекта Элементы для упорядочения: 1. Исполнение 2. Инициация 3. Планирование 4. Мониторинг и контроль 5. Завершение		молодежной политике

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Государственная политика в области образования	3 семестр	Педагогическое проектирование и управление проектами Организация мероприятий для детей и молодежи
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ	В	Государственная политика в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задания/ вопрос Понятия «политика в области образования» и «образовательная политика» не являются синонимами. Какое из следующих утверждений точно описывает сущность «образовательной политики» в отличие от политики в области образования? А) Это исключительно комплекс мер, предпринимаемых политическими партиями в отношении школ. Б) Это рамочный документ, который разрабатывается только на региональном уровне. В) Она шире и включает все образовательные компоненты и воздействие других направлений внутренней политики государства (экономической, социальной, информационной и т.п.). Г) Это внутренняя деятельность администрации школы по проведению анкетирования педагогов.		образования
2	Алгоритм выполнения: Установите соответствие между автором определения и определением понятия «образовательная политика» (Повышенный уровень) Условие задания/ вопрос Установите соответствие между авторами научных трактовок и ключевым содержанием их подходов к пониманию образовательной / школьной политики. Автор подхода Ключевое содержание	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 Э. Д. Днепров трактовки А. Рассматривает политику как создание экономических, институциональных и духовно-идеологических условий для осуществления основных функций образования. 2 И. Д. Фрумин Б. Определяет школьную политику как совокупность законодательных, идеологических, административных, педагогических и общественных акций. 3 О. Н. Смолин В. Характеризует		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	политику как борьбу или взаимодействие самых разных групп интересов, где позиция государственнико важна, но не единственна.		
3	Алгоритм выполнения: Вставьте пропущенное слово Проверяемый элемент лекции: Ведущая идея и тренды современного образовательного стандарта. Условие задания/ вопрос Впишите пропущенное словосочетание в педагогическое утверждение, отражающее материалы лекции (в соответствующем падеже): Согласно материалам лекции, новые стандарты общего образования кардинально изменили объекты стандартизации. При этом ведущая базовая идея современного образовательного стандарта заключается в том, что он представляет собой _____ между личностью, семьей, обществом и государством.	Общественный договор	Государственная политика в области образования
4	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ	Г	Государственная политика в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задания/вопрос На какомэтапе реализации образовательной политики происходит непосредственная «практическая реализация на уровняхзаконодательной, административно-управленческой и школьной практики»? А) На первом (высшем) этапе согласования целей,ценностей и приоритетов в образовании. Б) На этапе проведения опросов педагогическихколлективов. В) На этапе выбора и обоснования средств и методовдостижения целей и задач. Г) На третьем(основополагающем) этапе реализации разработанных механизмов.		образования
5	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ. Вопрос: При проектировании современноговоспитательного процесса педагогу важно учитывать историческую динамикуценностных ориентиров общества. Согласно исследованиям Л.А. Окольской, вовторой половине XX века в советской школе акцент в воспитании сместился сбезусловного послушания на развитие у детей определенного качества. Какоекачество стало активно поощряться государством в этот период? 1. Религиозная духовность и лояльностьпатриархальным нормам	2	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Самостоятельность и стремление к достижению успеха через преодоление трудностей 3. Экономическая автономия и раннее вовлечение в частное предпринимательство 4. Безусловное подчинение авторитету многопоколенной семьи		
6	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответов из предложенных. Вопрос: Педагог проектирует индивидуальные образовательные траектории и воспитательную работу на основе Национальной стратегии действий в интересах детей (2012 г.). Какие новые специфические группы детей, имеющие особые образовательные и социально-психологические потребности, были официально выделены в этом документе? А) Дети с признаками «скрытой одаренности» Б) Обучающиеся, проходящие профессиональное обучение в рамках земских школ В) Дети, находящиеся в ситуации «скрытого неблагополучия» Г) Воспитанники дореволюционных просветительских обществ и комитетов грамотности Д) Категории детей, требующие «раннего выявления» проблем развития или девиаций	А,В,Д	Государственная политика в области образования
7	Алгоритм выполнения: Установите соответствие Условие задания/ вопрос: Установите соответствие	А-2, Б -3, В - 1.	Государственная политика в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	между современными нормативными новшествами (с1.09.2025) и их непосредственным целевым назначением при проектировании учебной совместной деятельности в школе. Нормативные новшества (Столбец 1) А) Ограничение времени контрольных работ (не более 10% программного времени) Б) Введение единого расписания (три вариативных пакета на выбор) В) Запрет выгонять учеников с уроков из-за отсутствия школьной формы по новому ГОСТу •	Целевое назначение при проектировании (Столбец 2) 1) Защита прав ребенка, запрет на жесткие административные санкции (отстранение от совместной учебной деятельности в классе). 2) Снижение рисков академической перегрузки учащихся, оптимизация контроля знаний. 3) Облегчение процессов адаптации школьников при переходе в новое учебное заведение, разгрузка обучающихся.	образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. <table><tr><td>Содержание деятельности педагога (Цифры)</td><td>Компонент ИОМ (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.</td><td>А. Содержательный</td></tr><tr><td>2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы</td><td>Б. Организационно-педагогический</td></tr></table>	Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)	1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный	2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы	Б. Организационно-педагогический	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Педагогическое проектирование и управление проектами
Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)								
1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный								
2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы	Б. Организационно-педагогический								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). В. Диагностический 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. Г. Рефлексивный 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
9	Алгоритм выполнения: Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания:	групповым	Педагогическое проектирование и управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.		проектами						
10	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Текстзадания: Установите соответствие между содержаниемвоспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правиламиеё реализации: <table> <tr> <td>Содержание деятельности (Цифры)</td> <td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td> </tr> <tr> <td>1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.</td> <td>А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.</td> </tr> <tr> <td>2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.</td> <td>Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.</td> </tr> </table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.	2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Педагогическое проектирование и управление проектами
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)								
1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.								
2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.		
11	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного	1,3,4	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
12	Педагог планирует организовать формирующее оценивание в рамках смешанного обучения. Ему необходимо в режиме реального времени провести экспресс-диагностику остаточных знаний студентов с автоматическим построением визуальной аналитики (диаграмм) по каждому учащемуся без сбора персональных данных. Какой цифровой инструмент / класс систем наименее эффективно решает конкретно эту дидактическую задачу аналитики результатов тестирования? а) Интерактивные платформы опросов (например, Сканворд/Quizizz/аналоги) б) Статические облачные текстовые редакторы общего доступа (например, Яндекс Документы) в) Встроенные модули тестирования в LMS (например, Moodle / СДО «ВТБ») г) Инструменты быстрой интерактивной обратной связи по QR-кодам (например, Plickers)	б	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	- В соответствии с законодательством РФ о персональных данных, классный руководитель / куратор группы планирует опубликовать в открытом блоге успеваемость учащихся по итогам семестра. Какое действие педагога является правомерным и учитывает требования информационной безопасности без получения от родителей (или совершеннолетних студентов) специального письменного согласия? а) Публикация скриншота официальной страницы электронного журнала с ФИО учащихся и оценками. б) Публикация списка, где вместо ФИО используются индивидуальные случайно сгенерированные ID-коды (номера), известные только самому учащемуся и педагогу. в) Публикация рейтингового списка, где вместо имени указаны первая буква фамилии и дата рождения учащегося. г) Размещение ведомости успеваемости в открытом облачном хранилище без пароля, но с доступом «только по прямой ссылке»	б	Педагогическое проектирование и управление проектами
14	При подготовке научной статьи по цифровой дидактике исследователь обнаружил в открытом сетевом блоге методическую концепцию, идеально подходящую для его гипотезы, но автор публикации	б	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не указан (материал размещен под псевдонимом). Как должен поступить педагог-исследователь в рамках соблюдения академической этики и библиографической культуры? • а) Перефразировать текст своими словами (сделать рерайт) и выдать идею за собственное теоретическое умозаключение. • б) Оформить библиографическую ссылку на электронный ресурс сетевого происхождения, указав название материала, название сайта (блога), псевдоним автора, URL-адрес и точную дату обращения. • в) Использовать концепцию без ссылок, но упомянуть в тексте статьи, что «в сети Интернет существует подобное мнение». • г) Отказаться от использования данной концепции, так как ссылаться на любые интернет-ресурсы в научных педагогических статьях категорически запрещено ГОСТом.		
15	Опишите основные принципы проектирования воспитательных мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями.	1. Учет индивидуальных особенностей 2. Создание инклюзивной среды 3. Адаптацию материалов и заданий 4.	Организация мероприятий для детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Мультидисциплинарный подход 5. Системность в планировании	
16	Разработайте структуру мероприятия для молодежи 16-18 лет, включающую этапы подготовки и проведения.	Критерии оценки: 1. Полнота проработки этапов 2. Реалистичность плана 3. Учет возрастных особенностей 4. Наличие методических материалов	Организация мероприятий для детей и молодежи
17	Предложите способы адаптации массового мероприятия для ребенка с нарушением слуха.	Ожидаемый ответ: 1. Использование сурдопереводчика 2. Визуальные материалы 3. Тактильные элементы 4. Специальные зоны коммуникации	Организация мероприятий для детей и молодежи
18	Какие факторы необходимо учитывать при проектировании индивидуального образовательного маршрута?	1. Возрастные особенности 2. Индивидуальные способности 3.	Организация мероприятий для детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Образовательные потребности 4. Социальный статус 5. Состояние здоровья	
19	Кейс-задание: Проанализируйте эффективность проведенного мероприятия для детей с ОВЗ. Предложите улучшения.	Критерии анализа: 1. Достижение целей 2. Удовлетворенность участников 3. Учет особенностей 4. Коррекционные компоненты	Организация мероприятий для детей и молодежи
20	Разработайте программу летнего лагеря для молодежи с учетом любого профиля или инклюзивного подхода.	Обязательные элементы: 1. Цели и задачи 2. Расписание мероприятий 3. Методические материалы 4. Система оценки результатов 5. План работы с родителями	Организация мероприятий для детей и молодежи
21	Проведите анализ существующих практик организации мероприятий для детей с особыми потребностями.	Требования к анализу: 1. Сравнительный	Организация мероприятий для детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		анализ методов 2. Выявление эффективных практик 3. Формулировка рекомендаций 4. Обоснование предложений	

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности Проектирование воспитательной среды		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы: 1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.		исследовательской деятельности
2	Расположите этапы подготовки воспитательной беседы, основанной на аргументации. Элементы: 1. Определение воспитательной цели. 2. Подбор примеров и аргументов. 3. Определение возрастных особенностей обучающихся. 4. Проведение беседы. 5. Анализ эффективности беседы.	1, 3, 2,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения. 4. Принятие совместного решения. 5. Оценка результата.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, требующее доказательства 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности. Список А А) Патриотизм Б) Семья В) Труд Г) Гражданственность Список Б 1. Обсуждение прав и обязанностей граждан 2. Классный час о семейных традициях 3. Проект по благоустройству школьной территории	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Изучение истории своей страны 5. Спортивное соревнование		
6	Соотнесите логическую ошибку и пример. Список А А) Подмена тезиса Б) Поспешное обобщение В) Ложная причина Г) Аргумент к авторитету Список Б 1. Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая 2. Один случай считается закономерностью 3. Совпадение принимается за причинную связь 4. Доказательство строится только на мнении известного человека 5. Используется эмоциональный пример	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Как называется уважительное обсуждение различных точек зрения с использованием аргументов?	дискуссия	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Как называется ценностная основа воспитательной деятельности педагога, закреплённая в государственных документах?	базовые национальные ценности	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			деятельности
9	Как называется способ рассуждения от частных фактов к общему выводу?	индукция	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Как называется итог рассуждения, следующий из аргументов?	вывод	Теория аргументации в исследовательской деятельности
11	Выберите понятие, которое наиболее точно отражает совокупность условий, влияющих на развитие личности обучающегося, включая целенаправленно организованные педагогические воздействия: а) Образовательное пространство б) Социокультурное поле в) Воспитательная среда г) Инфраструктура образования	в)	Проектирование воспитательной среды
12	Какая из перечисленных моделей образовательной среды акцентирует внимание на параметрах «активность-пассивность» и «свобода-зависимость» для диагностики её качества? а) Модель В.И. Слободчикова б) Векторная модель В.А. Ясвина в) Экологическая модель Ю.С. Мануйлова г) Модель Е.А. Климова	б	Проектирование воспитательной среды
13	Установите соответствие между подходом к изучению среды и его ключевой характеристикой:	1-А, 2-Б	Проектирование воспитательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Подход 1. Логический 2. Экстралогический Характеристика А) Рассматривает среду как данность, объективную реальность, которую можно описать через внешние условия и факторы. Б) Рассматривает среду через призму её влияния на субъекта, его переживания, смыслы и ценности, акцентируя внимание на внутреннем мире человека.		среды
14	Расположите этапы проектирования воспитательной среды в образовательной организации в правильной логической последовательности: а) Реализация проекта (создание условий) б) Экспертиза и диагностика спроектированной среды в) Определение целей и задач на основе базовых национальных ценностей г) Разработка модели (концепции) воспитательной среды	$v \rightarrow g \rightarrow a \rightarrow b$	Проектирование воспитательной среды
15	Соотнесите компонент структуры воспитательной среды с его содержанием.	А-3, Б-1, В-2	Проектирование воспитательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Компонент Содержание А. Пространственно-предметный Б. Социально-психологический В. Организационно-технологический 1. Ценности, нормы поведения, традиции, стиль общения, принятые в организации. 2. Официальные документы (устав, программа воспитания), правила внутреннего распорядка, технологии воспитания. 3. Архитектура здания, дизайн интерьера, оборудование, наличие зон отдыха и творчества.		среды
16	Укажите правильную последовательность этапов создания воспитательной среды в студенческой группе: 1. Определение базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания. 2. Проектирование системы воспитательных дел и событий.	1,2,3,4	Проектирование воспитательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Создание органов студенческого самоуправления и вовлечение студентов в совместную деятельность. 4. Закрепление норм и правил взаимодействия в группе.		
17	Вставьте пропущенное слово: Нормативно-правовой акт федерального уровня, закрепляющий базовые национальные ценности российского общества, — это Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению _____ российских духовно-нравственных ценностей.	традиционных	Проектирование воспитательной среды
18	Нормативно-правовой документ, определяющий содержание и организацию воспитательного процесса в образовательной организации на всех уровнях образования (ОО, СПО, ВО) с опорой на традиционные российские ценности - это _____ .	РПВ, рабочая программа воспитания	Проектирование воспитательной среды
19	Установите соответствие между базовой духовно-нравственной ценностью (левый столбец) и её сущностным определением или сферой проявления (правый столбец). Ценность Определение / Сфера проявления	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.	Проектирование воспитательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Приоритет духовного над материальным 2. Созидательный труд 3. Историческая память 4. Крепкая семья	А. Защита института брака как союза мужчины и женщины, забота о старшем поколении Б. Отказ от культа потребления, стремление к нравственному самосовершенствованию В. Деятельность, направленная на развитие общества, создание материальных и культурных благ Г. Противодействие фальсификации истории, сохранение опыта выдающихся деятелей России	
20	Какой ключевой фактор, помимо семьи и школы, формирует духовно-нравственные ценности личности школьника в современном обществе?	среда, воспитательная среда	Проектирование воспитательной среды

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики	3 семестр	Педагогическое проектирование и управление проектами
------------------	---	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой тип научного знания в первую очередь определяет содержание учебного предмета (например, какие темы и понятия обязательно включить в курс)? а) Педагогическая психология б) Методика преподавания	в	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Предметная (научная) область (например, биология, история, математика) г) Социология образования		
2	Вы планируете урок и хотите обосновать выбор методов обучения. К какой группе научных знаний нужно обратиться в первую очередь? а) Фундаментальные законы предметной науки б) Дидактика и методика преподавания предмета в) Философия науки г) Экономическая теория	б	Педагогическое проектирование и управление проектами
3	При анализе типичных ошибок учащихся вы выявили систематическое непонимание одного понятия. Какой научный подход наиболее уместен для поиска причин и способов коррекции? а) Статистический анализ без учёта содержания б) Психолого-педагогический анализ (возрастные особенности, типичные когнитивные трудности, этапы формирования понятия) в) Правовые нормы образовательного процесса г) Маркетинговые исследования образовательных потребностей	б	Педагогическое проектирование и управление проектами
4	Вам нужно подобрать задания для формирования конкретного предметного умения. На какие научные материалы стоит опираться в первую очередь? а) Популярные блоги и соцсети педагогов б) Рекламные описания образовательных платформ в) Примерные рабочие программы, кодификаторы,	в	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спецификации контрольных работ и научные публикации по методике предмета г) Художественная литература по теме		
5	Какой источник наиболее корректно использовать для научного обоснования новизны и эффективности вашей методической разработки? а) Личный опыт без фиксации данных б) Отзывы коллег в мессенджере в) Результаты педагогических экспериментов, публикации в рецензируемых журналах, данные мониторингов г) Рекламные буклеты производителей учебных пособий	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
6	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнопсихологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных	А,В,Д	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	наблюдение	Педагогическое проектирование и управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «Лирика Ф. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые остались неясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы на уроке в целом? Поле для ответа: _____		проектами
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: К вам, как к классному руководителю, обратился учитель физики. Он обеспокоен успеваемостью ученика 8-го класса. По его словам, ученик «совершенно не понимает предмет», «не проявляет интереса» и «срывает уроки своими вопросами не по теме». Учитель физкультуры, наоборот, отмечает, что этот ученик — лидер в спортивных играх, очень активный и сообразительный. Вы решаете понаблюдать за учеником на уроке физики. Во время объяснения	индивидуальная консультация, беседа	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	новой темы он не слушает, смотрит в окно и рисует в тетради. Однако, когда учитель задаёт вопрос, ученик даёт точный и остроумный ответ, который, хоть и не по теме, демонстрирует отличное понимание физических принципов в реальной жизни (например, комментирует траекторию мяча). Какое ваше первоочередное действие как классного руководителя (назовите форму работы с учеником) для выявления истинной причины его поведения и трудностей в обучении? Поле для ответа: _____		
9	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/Вопрос: Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить определённую последовательность действий. Элементы для упорядочения: 1) Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2) Определение цели оценивания. 3) Разработка структуры и примерного содержания портфеля. 4) Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто?	2,1,3,5,4	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Когда? Как часто?). 5) Определение критериев и показателей оценивания результата формирования Портфолио.		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, учитель выбирает соответствующие технологии. Установите соответствие между видом технологии и ее признаками. Список А(Основа / Условие): А) Технологии контроля Б) Технологии оценивания В) Технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Действия, основанные на результатах диагностики, позволяющие учителю планировать и реализовывать адресную поддержку 2) Действия, направленные на сравнение с эталоном 3) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности 3) Действия по определению степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов	А-2, Б-3, В-1	Педагогическое проектирование и управление проектами
11	Укажите правильный ответ. Какое понятие раскрыто	А	Оценка качества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в следующем определении: «...это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием ее развития»? а) образовательный мониторинг б) педагогическое наблюдение в) оценка качества образования г) психолого-педагогическая диагностика		воспитательной работы и молодежной политики
12	Укажите правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...средний показатель развития большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе»? а) возрастная норма развития б) рост в) уровень умственного развития г) возраст	А	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики
13	Укажите правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками»?	С	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) школьная зрелость б) адаптация к школе в) готовность к школе г) умственное развитие		
14	Укажите правильный ответ. Укажите один правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «...позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс»? а) наличие обратной связи б) непрерывность в) диагностичность г) информативность	А	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики
15	Укажите правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «...способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров»? а) научность б) непрерывность в) диагностичность г) информативность	А	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики
16	Укажите правильный ответ. О какой особенности	С	Оценка качества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «...критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах»? а) информативность б) непрерывность с) диагностичность d) научность		воспитательной работы и молодежной политики
17	Укажите правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических исследований, идет речь в следующей характеристике: «...подразумевается наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса»? а) диагностичность б) непрерывность с) информативность d) научность	А	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики
18	Укажите правильный ответ. О какой особенности мониторинга, отличающей его от других педагогических и психологических	А	Оценка качества воспитательной работы и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследований, идет речь в следующей характеристике: «...сбор данных происходит на постоянной основе»? a) непрерывность b) диагностичность c) информативность d) научность		молодежной политики
19	Установите правильную последовательность действий по разработке программы мониторинга результатов освоения образовательной программы a) разработка плана мероприятий реализации новой формы мониторинга b) разработка формы фиксирования мониторинговых исследований (таблицы, анкеты) c) разработка диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований d) проведение мониторинговых исследований e) подготовка рекомендаций для педагогов f) составление аналитических справок	Проектирование (с, b): Сначала создаются сами тесты/задания (инструментарий), а затем формы, куда будут заноситься результаты (таблицы, анкеты). Планирование (a): Утверждается план-график: кто, когда и в каких классах/группах проводит оценивание. Проведение (d): Непосредственный сбор данных и	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		проведение самого мониторинга.Анализ (f): Обработка полученных результатов и написание аналитических отчетов/справок по итогам.Регулирование (e): На основе выводов разрабатываются методические рекомендации для педагогов по улучшению образовательного процесса.	
20	9. Установите правильное соответствие между видами образовательного мониторинга (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами): 1) информационный мониторинг 2) диагностический мониторинг 3) сравнительный мониторинг 4) прогностический мониторинг а) проведение нацелено на сбор, накопление, анализ,	1a, 2c, 3b, 4d.	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структуризацию и интерпретацию данных по выделенной совокупности показателей при условии, анализ носит констатирующий характер b) направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности c) предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся d) предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем		

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогическое проектирование и управление проектами	4 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.	В	Педагогическое проектирование и управление проектами
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция.	А,Б,Г,Д	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Развивающая функция. Д)Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5)Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2,4,1,3,5	Педагогическое проектирование и управление проектами
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую.	3,1,2	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1)Стадия осмысления - этап непосредственного контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2)Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Обучающийся с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности) постоянно отвлекается на уроках, не может дослушать задание до конца и мешает одноклассникам. Педагог решает применить технологию педагогической поддержки для коррекции его поведения. Установите последовательность действий педагога, впишите цифры через запятую. 1) Создание ситуации успеха и установление доверительного контакта. 2) Совместная выработка правил поведения. 3) Анализ поведения и выявление причин. 4) Внедрение внешних опор (например, «сигнальные карточки» для привлечения внимания) и тайм-менеджмент.	3,1,2,4	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения из здоровьеобогащения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения. 1) Педагогическая технология, направленная на охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся, основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Обучающийся 5 класса Виталий посещает занятия в школе эпизодически, часто опаздывает. Так как у него было диагностировано нарушение речи на фоне психологически нестабильной ситуации в семье, по результатам ПМПК был составлен индивидуально-образовательный маршрут обучающегося. Преподаватель Н.А. выдал заранее дополнительные задания по дисциплине (реферат), так как приближается время аттестации в конце года и это позволит обучающимся получить дополнительные оценки по предмету. В связи с пропуском последних занятий, В. решил выполнить реферат в соответствии с критериями оценки. Установите соответствие между показателями	А-3, Б-2, В-1	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценивания и критериями оценки реферата. А) Обоснованность выбора источников литературы. Б) Степень раскрытия темы реферата. В) Культура представления реферата. 1) Соблюдены требования ко оформлению реферата (объем 30 страниц, введение, основная часть, заключение). Грамотность и культура изложения материала в реферате. 2) Соответствие содержания теме и плану реферата. Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. 3) Изучение современных научных работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов за последние 5 лет.).		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Г.К. Селевко определил методологические требования (критерии технологичности), которым должна удовлетворять любая педагогическая технология. К основным критериям можно отнести: концептуальность, эффективность и воспроизводимость. Установите соответствие между данными критериям технологичности и их содержанием. А) Концептуальность Б) Эффективность В) Воспроизводимость 1) Возможность применения (повторения)	А-2, Б-3, В-1	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической технологии в другиходнотипных образовательных учреждениях, другими субъектами при соблюденииэтапов и в схожих условиях. 2)Опора на определённую научную идею или теорию, включающую философское,психологическое, дидактическое или социально-педагогическое обоснование способа достижения образовательных целей. 3) Возможностьпедагогических технологий быть оптимальными по затратам и гарантировать достижение определённого результата.		
9	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Какназываются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	интерактивные	Педагогическое проектирование и управление проектами
10	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Всоответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования работа обучающегося над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебногопроцесса. Индивидуальный проект, выполняемый учащимся самостоятельно или подруководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, может быть разных видов: творческий, игровой,	практико-ориентированный	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследовательский, практико-ориентированный, информационный. Определите вид проекта, который характеризуется чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта (например, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.) и впишите правильный ответ в указанное поле.		
11	Что понимается под «ресурсным подходом» в проектировании воспитательной работы психолога с детьми? А) Максимальное использование материально-технической базы школы Б) Опора на сильные стороны и потенциальные возможности ребёнка В) Привлечение внешних специалистов для работы с ребёнком Г) Использование большого количества диагностических методик	Б	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
12	Какие этические принципы обязательны для психолога образования при реализации программ сопровождения? А) Конфиденциальность информации о ребёнке Б) Информированное согласие родителей (законных представителей) В) Безусловное выполнение всех запросов администрации	А, Б, Д	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Отказ от работы с семьёй при возникновении конфликта Д) Профессиональная компетентность и постоянное повышение квалификации		
13	Какие показатели следует использовать для мониторинга эффективности воспитательной программы индивидуального развития? А) Динамика уровня тревожности (по опросникам) Б) Количество проведённых занятий В) Положительная динамика в отношениях со сверстниками (социометрия) Г) Успеваемость по основным предметам Д) Сформированность навыков саморегуляции (по данным наблюдений)	А, В, Д	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
14	Расположите этапы психолого-педагогического сопровождения в правильной хронологической последовательности (от начала к завершению). Элементы: 1. Коррекционно-развивающая работа 2. Диагностический этап (первичное обследование) 3. Оценка эффективности сопровождения (мониторинг)	2, 4, 1, 5, 3	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Постановка целей и проектирование программы 5. Консультирование и просвещение участников		
15	Установите последовательность действий психолога при организации психопрофилактической работы в классе. Элементы: 1. Проведение просветительского занятия с учениками 2. Скрининг психоэмоционального состояния класса 3. Анализ результатов и выявление группы риска 4. Разработка профилактических мероприятий с учётом возрастных особенностей 5. Повторная диагностика для оценки эффективности	2, 3, 4, 1, 5	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
16	Расположите уровни психологического сопровождения в образовательной организации от наиболее широкого к наиболее узкому (по масштабу охвата). Элементы: 1. Индивидуальное сопровождение 2. Системное (на уровне всей организации) 3. Групповое (класс, параллель)	2, 3, 1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Ранжируйте этапы проектирования индивидуальной воспитательной программы в порядке их следования. Элементы: 1. Формулировка целей и задач с учётом возраста и потребностей 2. Сбор анамнеза и диагностика личностных особенностей 3. Выбор методов и технологий воспитательного воздействия 4. Реализация программы с периодической рефлексией 5. Оценка достижения планируемых результатов	2, 1, 3, 4, 5	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
18	Соотнесите вид психолого-педагогической технологии с её основным назначением. Список А (Технология): А) Арт-терапия Б) Технология сенсорной интеграции В) Прикладной анализ поведения (АВА) Г) Игротерапия Список Б (Назначение): 1. Развитие коммуникации и коррекция нежелательного поведения у детей с аутизмом 2. Стимуляция обработки сенсорной информации и улучшение координации 3. Самовыражение через творчество, снижение тревожности	А – 3, Б – 2, В – 1, Г – 4	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Моделирование социальных ситуаций и развитие эмоциональной сферы через игру 5. Диагностика интеллектуальных способностей		
19	Соотнесите возрастной этап с ведущей потребностью, которая должна учитываться при проектировании воспитательных программ. Список А (Возраст): А) Младший школьник (7-11 лет) Б) Подросток (11-15 лет) В) Юноша (15-18 лет) Список Б (Ведущая потребность): 1. Потребность в самоопределении и профессиональной ориентации 2. Потребность в признании и уважении сверстников, чувство взрослости 3. Потребность в социальной оценке и одобрении учителя 4. Потребность в личной безопасности	А - 3, Б - 2, В - 1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
20	Соотнесите компонент психолого-педагогического сопровождения с его содержательным наполнением. Список А (Компонент): А) Психологическая диагностика Б) Коррекционно-развивающая работа В) Психологическое консультирование Г) Психопрофилактика Список Б (Содержание): 1. Проведение тренингов по развитию навыков	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общения 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей об адаптации ребёнка 3. Скрининг уровня школьной тревожности в параллели 4. Разработка рекомендаций для учителей по созданию благоприятного климата в классе 5. Проведение профорientационных игр		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогическое проектирование и управление проектами Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью	4 семестр	Тимбилдинг
------------------	--	------------------	------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным.	В	Педагогическое проектирование и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующую букву. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формывзаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в форматеклубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия«родительский клуб». <i>Вариантыответов:</i> А)способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б)форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителямиобразовательных организаций; В)дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный,постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г)форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания		управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).	образования	Педагогическое проектирование и управление проектами
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный	А,В,Д	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный		
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогическое проектирование и управление проектами
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного	2,3,1,4,5	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
6	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видео песню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока она не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатков организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического	взаимодействия	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	_____ между субъектами образовательных отношений.										
7	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: <table><tr><td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td><td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td></tr><tr><td>2) опережающий характер педагогической деятельности</td><td>Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия</td></tr><tr><td>3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности</td><td>Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования</td></tr><tr><td>4) сотрудничество во взаимодействии</td><td>В) оригинальное и эффективное решение</td></tr></table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия	3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности	Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования	4) сотрудничество во взаимодействии	В) оригинальное и эффективное решение	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогическое проектирование и управление проектами
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия										
2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия										
3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности	Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования										
4) сотрудничество во взаимодействии	В) оригинальное и эффективное решение										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
8	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: Какие элементы необходимо учитывать при планировании взаимодействия с молодежью в рамках образовательной организации? <i>Варианты ответов:</i> а) Только возрастные особенности б) Индивидуальные образовательные потребности в) Уровень сформированности коллектива г) Исключительно пожелания администрации д) Степень готовности участников к сотрудничеству	б, в, д	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
9	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в родительном падеже (чего?)). Вопрос: Диалог и равноправие сторон являются основным признаком субъект-субъектного	взаимодействия	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в образовательном процессе.		
10	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Советнику директора по воспитанию необходимо организовать работу по выявлению и поддержке талантливой молодежи. Расположите этапы этой работы в логически верном порядке: а) Сопровождение - обеспечение поддерживающей среды; б) Выявление - диагностика и распознавание способностей; в) Вовлечение - мотивация и развитие способностей.	б, в, а	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
11	Задание на соотнесение (Модели коммуникации и цели их применения) Инструкция: Согласно теории А.П. Панфиловой, существуют 5 моделей коммуникации, применяемых в образовательном процессе. Соотнесите наименования этих моделей с целями их применения: 1) Познавательная; 2) Убеждающая; 3) Экспрессивная; 4) Суггестивная (внушение); 5) Ритуальная. а. формирование у партнера особого психо-эмоционального настроения, передача переживаний,	1-в, 2-д, 3-а, 4-б, 5-г	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	побуждение к желаемому действию; б. внушающее воздействие на партнера для изменения мотивации, ценностей и установок, отношения и поведения; в. расширение информационного поля партнера, передача информации, комментирование инновационных сведений; г. сохранение и поддержание, создание новых традиций; д. формирование у партнера ценностных ориентаций и установок, привлечение партнера на свою сторону посредством аргументации.		
12	Задание на соотнесение (Тип группы и приоритетная технологией) Инструкция: Установите соответствие между типом группы и приоритетной коммуникативной технологией: 1) Творческий коллектив; 2) Академическая группа (класс); 3) Волонтерский отряд. а. дискуссии и групповые проекты; б. техношогия КТД (коллективное творческое дело); в. методы коучинга.	1-в, 2-а, 3-б	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Ваш наставляемый (воспитанник, ученик, студент) участвует в конкурсе "Большая перемена", одним из этапов конкурса является представление видеовизитки. Посоветуйте вашему наставляемому верную последовательность действий, которая обеспечит успешность выполнения конкурсного задания: 1) Записать пробное видео; 2) Отредактировать видео с помощью специальных программ или приложений; 3) Загрузить видео на сайт мероприятия; 4) Создать условия для записи видео; 5) Прорепетировать визитку на видео несколько раз; 6) Подготовить план самопрезентации; 7) Приступить к записи итогового видео.	6, 4, 5, 1, 7, 2, 3	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
14	Задание на соотнесение (Средства общения и их составляющие) Инструкция: В коммуникации используются различные средства общения. Соотнесите каждую группу средств общения с тремя их составляющими: 1) Вербальные средства; 2) Невербальные средства. а. громкость; б. рукопожатие;	1 - а, в, д, 2 - б, г, е	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в. пауза; г. мимика; д. интонация; е. поза.		
15	Какие из перечисленных функций относятся к функциям тимбилдинга? А) Диагностическая (оценка состояния группы) Б) Сплочение группы В) Распределение ролей Г) Наказание за ошибки Д) Развитие коммуникативных навыков	А, Б, В, Д	Тимбилдинг
16	Какой этап развития команды по модели Б. Такмена следует сразу за этапом «буря» (storming)? А) Формирование (forming) Б) Нормирование (norming) В) Выполнение (performing) Г) Расформирование (adjourning)	Б	Тимбилдинг
17	Установите последовательность стадий формирования доверия в команде (от первичного к устойчивому). Элементы: 1. Принятие общих норм и правил взаимодействия 2. Поверхностное знакомство и обмен информацией	2, 4, 1, 3	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Совместная деятельность с взаимной поддержкой 4. Конфликтная стадия, прояснение позиций		
18	Расположите этапы организации тимбилдинга для школьного класса (согласно ПК-1) в правильном порядке. Элементы: 1. Проведение диагностики межличностных отношений и мотивации 2. Разработка программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей 3. Непосредственное проведение занятий и рефлексия 4. Формулировка цели и задач, согласование с педагогами 5. Оценка эффективности и корректировка последующих мероприятий	4, 1, 2, 3, 5	Тимбилдинг
19	Установите последовательность этапов развития групповой сплочённости (по классической модели). Элементы: 1. Осознание принадлежности к группе и общность идентичности 2. Разрешение внутригрупповых противоречий и конфликтов 3. Установление доверительных отношений между	1, 4, 3, 2, 5	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участниками 4. Формирование общих целей и ценностей 5. Совместная результативная деятельность		
20	Ранжируйте этапы оценки эффективности команды в порядке их выполнения. Элементы: 1. Определение критериев эффективности (KPI команды) 2. Сбор эмпирических данных (опросы, наблюдение, результаты) 3. Анализ и интерпретация полученной информации 4. Формулировка выводов и выявление зон роста 5. Разработка рекомендаций по улучшению командного взаимодействия	1, 2, 3, 4, 5	Тимбилдинг
21	Расположите этапы внедрения программы командообразования в хронологическом порядке. Элементы: 1. Мониторинг промежуточных результатов и коррекция 2. Изучение запроса и анализ состава группы 3. Проведение серии тренингов и игровых сессий 4. Определение целевых показателей личностного и группового развития 5. Итоговая диагностика и оценка достижений	2, 4, 3, 1, 5	Тимбилдинг

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики Психология воспитания Современные теории и технологии воспитания	2 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2			Современные проблемы науки и образования
3			Современные проблемы науки и образования
4			Современные проблемы науки и образования
5	Какую форму экспертизы должен использовать педагог при проектировании, если ему нужно не просто проверить проект на соответствии стандартам, а глубоко понять авторский замысел, логику и мировоззренческий смысл идеи? А) Нормативно-деятельностную В) Герменевтическую С) Инспекционную D) Сертификационную	В	Методология и методы научного исследования
6	Педагог использует научные данные для изменения учебного процесса. Соотнесите Порядок инновации (Цифры) с Описанием того, как именно учитель проектирует свою деятельность (Буквы). Порядки инноваций: 1.Первый порядок 2.Второй порядок 3.Третий порядок 4.Седьмой порядок	1—Б, 2—В, 3—Г, 4—А.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты проектирования: А) Учитель проектирует коренное изменение — полностью меняет основной принцип работы, из-за чего рождается новый род образовательной системы. Б) Учитель проектирует только количественные изменения, например, увеличивает число уроков математики, но само качество и методы обучения оставляет прежними. В) Учитель проектирует новую, более удачную комбинацию из уже известных педагогических приемов и меняет их последовательность на уроке. Г) Учитель проектирует адаптационные изменения, которые помогут классу приспособиться к новым правилам, но строго в рамках старой модели обучения.		
7	Проектируя уроки на основе научных исследований, педагог должен помнить о законе инноватики, который предупреждает, что любое новое и успешное решение со временем неизбежно превращается в привычный шаблон и рутину. Как называется этот закон инноватики?	стереотипизация	Методология и методы научного исследования
8	Расположите этапы классического процесса изменений (по М.Майлзу и М. Фуллану) в правильном порядке — от зарождения идеи до ее полного превращения в привычную педагогическую практику. А) Реализация (педагог начинает практически	В,А,Б,Г	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	применять разработанный проект на уроках). Б) Институализация (проект закрепляется в структуре школы, становится частью ее официальной системы). В) Инициация (педагог осознает проблему, изучает научные данные, ищет ресурсы и принимает решение о создании проекта). Г) Рутинизация (новые методы становятся для педагога привычным делом и превращаются в обычную ежедневную практику).		
9	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Установите последовательность этапов конструирования содержания формирования личностных результатов ФГОС общего образования: а. Определение критериев (индикаторов) результативности формирования личностных результатов; б. Диагностика сформированности личностных результатов; в. Выбор технологий и методов формирования личностных результатов (в т.ч. воспитательных практик); г. Анализ результативности организации воспитательной работы; д. Проектирование целей и содержания воспитательной деятельности.	д, а, в, б, г	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Задание на соотнесение (ресурс воспитательной работы и его характеристика) Инструкция: Установите соответствие между видом ресурса воспитательной работы и его характеристикой: 1) Нормативный ресурс; 2) Кадровый ресурс; 3) Социально-демографический ресурс; 4) Финансовый ресурс; 5) Информационно-методический ресурс. а. Совокупность физических лиц, проживающих на территории региона, различающихся по возрастным, социальным, профессиональным, этническим признакам; б. Массив правовых и организационно-технологических документов, определяющих организационный порядок подготовки и проведения воспитательной работы; в. Номенклатура специалистов, технического и вспомогательного персонала, соответствующих профессиональному и интеллектуальному уровню назначению организации; г. Совокупность бюджетных и внебюджетных источников финансирования как учреждения в целом так и отдельных программ, инициатив и т.д.; д. Все возможные средства испособы организационно-методического руководства, информационно-методического обеспечения,	1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-д	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	переподготовки и повышения квалификации кадров в областивоспитательной деятельности.		
11	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: Совокупность физических лиц, проживающих на территории конкретного региона, различающихся по возрастным, социальным, профессиональным, этническим признакам, в ресурсной базе воспитательной работы обозначается как социокультурный _____.	ресурс	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики
12	Задание на соотнесение Инструкция: Информационно-методический ресурс позволяет реализовать три направления деятельности в сфере воспитательной работы и молодежной политики. Установите соответствие между направлениями деятельности информационно-методического ресурса и конкретными примерами их реализации в практике воспитательной работы: 1) Информационное обеспечение управленческих функций и принятия управленческих решений; 2) Творчески и методически преобразованная информация для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации сотрудников; 3) Информационное воздействие на благополучателей услуг организации (обучающихся,	1-в, 2-а, 3-б	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителей, общественность). а. Проведение серии вебинаров и мастер-классов для классных руководителей по использованию новых воспитательных технологий, разработка методических кейсов; б. Подготовка и распространение среди родителей (законных представителей) и обучающихся памяток, буклетов, видеороликов о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и участии в школьных событиях; в. Ежеквартальный аналитический отчет о динамике личностных результатов обучающихся, представляемый на педагогическом совете для корректировки плана воспитательной работы школы.		
13	Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Список А (Стиль): А)Авторитарный Б)Демократический В)Игнорирующий Г)Потворствующий Д)Нормативный Список Б (Описание): 1)Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2)Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
14	Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный	Правильный ответ: 2 1 4 3 5	Психология воспитания
15	Впишите пропущенное слово Л. Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенциональный, _____, постконвенциональный?	Правильный ответ: конвенциональный	Психология воспитания
16	Запишите пропущенное слово. Механизм присвоения личностью нравственных ценностей, превращение их в мотивы поведения в психологии называется _____.	интериоризацией/ интериоризация	Психология воспитания
17	Установите соответствие между названием концепции/технологии воспитания и её автором или ключевой характеристикой.	А-2, Б-4, В-1, Г-5, Д-6.	Современные теории и технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Концепция / Технология Автор / Характеристика А. Концепция воспитания ребенка как человека культуры Б. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития В. Технология воспитания на основе системного подхода Г. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека Д. Коммеморативные практики (как базовая деятельность) 6. Воспитательный тренд Стратегии РФ до 2025 г.		воспитания
18	Какая из перечисленных характеристикнаиболее	Б	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	точно описывает технологию «воспитывающей среды» (или средового подхода) в современной педагогике? А. Строгое следование единому учебному плану без учёта индивидуальных интересов учащихся. Б. Целенаправленное проектирование образовательного пространства, которое само по себе оказывает воспитательное воздействие через систему отношений, традиции и предметно-пространственное окружение. В. Использование исключительно цифровых инструментов для контроля успеваемости. Г. Применение авторитарных методов управления классом с целью подавления девиантного поведения.		теории и технологии воспитания						
19	Установите соответствие между названием технологии/подхода и его сущностной характеристикой. <table><tr><td>Подход / Технология</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Системный подход к воспитанию</td><td>А. Создание условий для формирования у обучающихся способности самостоятельно ставить цели, анализировать деятельность и нести ответственность за результат.</td></tr><tr><td>2. Личностно-</td><td>Б. Рассмотрение процесса</td></tr></table>	Подход / Технология	Характеристика	1. Системный подход к воспитанию	А. Создание условий для формирования у обучающихся способности самостоятельно ставить цели, анализировать деятельность и нести ответственность за результат.	2. Личностно-	Б. Рассмотрение процесса	1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А	Современные теории и технологии воспитания
Подход / Технология	Характеристика								
1. Системный подход к воспитанию	А. Создание условий для формирования у обучающихся способности самостоятельно ставить цели, анализировать деятельность и нести ответственность за результат.								
2. Личностно-	Б. Рассмотрение процесса								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентированное воспитание 3. Технологии социального проектирования 4. Педагогическая поддержка	воспитания как целостной структуры взаимосвязанных компонентов: целей, содержания, форм, методов и результатов, где изменение одного элемента влияет на всю систему. В. Построение педагогического взаимодействия на основе признания уникальности личности воспитанника, опоры на его субъектный опыт и создания ситуаций успеха. Г. Организация практической деятельности учащихся по решению значимых социальных проблем, направленная на развитие гражданской позиции и проектного мышления.	
20	Определите верную последовательность этапов проектирования педагогической деятельности на основе результатов научного исследования: 1. Апробация модели или программы в массовой	3 → 4 → 2 → 1	Современные теории и технологии воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практике. 2. Анализ полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций. 3. Постановка исследовательской проблемы, определение объекта и предмета изучения. 4. Сбор эмпирических данных, диагностика состояния воспитательного процесса.		

ПК-1 Способен осуществлять планирование, координацию и контроль в сфере воспитательной работы и молодежной политики

ПК-1.1 Знает: нормативные правовые акты в сфере воспитательной деятельности и молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; основные подходы и направления воспитательной работы с детьми и молодежью; требования к профессиональной компетентности в сфере воспитания, пути и средства её изучения и развития

ПК-1.2 Умеет: разрабатывать планы и программы по организации воспитательной работы и молодежной политики; осуществлять регулирование поведения воспитанников; планировать пути своего профессионального развития; формировать детско-взрослые сообщества и управлять группами детей и молодежи

ПК-1.3 Владеет: навыками анализа и оценки качества в сфере воспитательной работы и молодежной политики; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики	3 семестр	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
2 семестр	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике	4 семестр	Тимбилдинг Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие документы регламентируют планирование воспитательной работы? (Выберите 3 верных ответа) Варианты ответов: А) Календарный план работы Б) Личные дела обучающихся В) Годовой план воспитательной работы Г) Протоколы собраний	А, В	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: _____ это процесс принятия и осуществления стратегических решений, центральным звеном которого является стратегический выбор, основанный на сопоставлении собственного ресурсного потенциала предприятия с возможностями и угрозами внешнего окружения, в котором оно действует	Стратегическое управление	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
3	Что в теории менеджмента молодежной политики рассматривается как основная цель и объект	Б	Стратегический менеджмент в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования? А) Количество проведенных мероприятий в год Б) Человеческий капитал молодежи В) Административная структура вуза Г) Объем освоенных бюджетных средств		воспитательной работе и молодежной политике
4	Какой национальный проект, стартовавший в 2025 году, призван синхронизировать действия по управлению и объединить все меры поддержки молодежи? А) «Образование» Б) «Патриотическое воспитание» В) «Молодежь и дети» Г) «Кадры для страны»	В	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
5	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: Процедура, в ходе которой определяется соответствие уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям или занимаемой должности, - это _____.	аттестация	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики
6	Задание на соотнесение (управленческое решение и ресурс) Инструкция: Установите соответствие между управленческим решением в сфере воспитательной работы и ресурсом, который помогает это решение реализовать: 1) Утверждение плана проведения декады	1-а, 2-в, 3-г, 4-б	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	патриотического воспитания с включением экскурсии в музей боевой славы; 2) Назначение ответственным за организацию школьного самоуправления педагога-психолога с опытом работы с подростками; 3) Разработка и размещение на сайте школы методических рекомендаций для классных руководителей по проведению коммеморативных практик; 4) Выделение средств на приобретение мультимедийного оборудования для актового зала и спортивного инвентаря. а. социокультурный ресурс; б. финансовый ресурс; в. кадровый ресурс; г. информационно-методический ресурс.		
7	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Расположите в правильной последовательности действия руководителя образовательной организации при подготовке к аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности: а. Издание приказа о создании аттестационной комиссии и утверждение графика проведения аттестации; б. Проведение собеседования с педагогом и анализ	а, в, б, г, д, е	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его самооценки; в. Представление педагогом отчетных материалов о своей воспитательной работе; г. Оценка комиссией профессиональной деятельности педагога по установленным критериям; д. Принятие решения комиссией и оформление протокола; е. Ознакомление педагога с результатами аттестации под подпись.		
8	Задание на соотнесение (нормативный документ и уровень его реализации) Инструкция: Деятельность по реализации молодежной политики и воспитательной работы регулируется нормативными документами на разных уровнях. Соотнесите конкретный документ с уровнем его реализации: 1) Рабочая программа воспитательной работы; 2) Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года; 3) Закон Омской области "О регулировании отношений в сфере молодежной политики на территории Омской области". а. федеральный уровень; б. региональный уровень; в. локальный (уровень образовательной организации).	1-в, 2-а, 3-б	Ресурсное обеспечение воспитательной работы и молодежной политики
9	Каким образом при планировании системы контроля	Количество	Оценка качества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	качества молодежной политики разделяются количественные и качественные показатели эффективности (KPI) проекта? Приведите примеры для каждого типа показателей при оценке патриотического воспитания.	(количественные показатели): Фиксируют объемные результаты. Они измеряются в абсолютных числах. Пример: Количество проведенных мероприятий, число участников военно-патриотических сборов, охват публикациями в СМИ. Качество (качественные показатели): Отражают глубину изменений в сознании и поведении целевой аудитории. Они измеряются методами социологии (опросы,	воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		анкетирование, фокус-группы). Пример: Уровень сформированности гражданской идентичности (в %), динамика готовности молодежи к службе в армии, индекс удовлетворенности участников качеством организации мероприятий.	
10	Опишите управленческий алгоритм координации действий между вузом, общественными молодежными организациями и органами исполнительной власти при реализации регионального молодежного форума. Какой документ является главным инструментом координации?	Главным инструментом координации является: Сводный сетевой план-график (или Дорожная карта) с четким закреплением зон ответственности (матрица RACI).Алгоритм	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		координации включает:Создание единого Оргкомитета (включающего представителей всех ведомств).Разработку и утверждение сквозного регламента взаимодействия и каналов оперативной связи (например, закрытые рабочие чаты, еженедельные планерки).Разделение ресурсов (вуз предоставляет площадку и волонтеров, министерство — финансирование и спикеров, НКО — методологию и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		информационную поддержку).Промеж точный аудит готовности за 14, 7 и 3 дня до старта	
11	В чем заключается разница между текущим (мониторингом) и итоговым (результативным) контролем качества воспитательной работы в образовательной организации? Какие методы используются для каждого из них?	Текущий контроль (мониторинг): Проводится регулярно в процессе реализации планов для выявления отклонений и оперативной корректировки. Методы: Включенное наблюдение, экспресс-опросы участников, анализ посещаемости мероприятий, промежуточные отчеты кураторов.Итоговый контроль: Проводится по	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		завершении планового периода (семестр, год) или проекта для оценки достижения стратегических целей. Методы: Комплексное социологическое исследование, сравнительный анализ статистических данных (до/после), SWOT-анализ воспитательной системы, внешний аудит.	
12	При разработке Календарного плана воспитательной работы на учебный год на основе каких нормативно-правовых документов и аналитических данных должен базироваться специалист?	Планирование должно опираться на: Нормативную базу: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания в РФ, Федеральный закон	Оценка качества воспитательной работы и молодежной политики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		«О молодежной политике в РФ», рабочая программа воспитания конкретной организации. Аналитические данные: Результаты мониторинга потребностей и запросов самой молодежи (анкетирование), отчеты о выполнении плана за предыдущий год (с фиксацией слабых мест), актуальный государственный заказ (приоритетные направления государственной молодежной политики на текущий год).	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Установите верный порядок внесения корректировок в программу воспитания по итогам контроля: а) разработка корректирующих мер; б) выявление отклонений; в) внедрение корректировок; г) анализ причин.	б, г, а, в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
14	Задание на соотнесение (уровень управления и его функция) Инструкция: Установите соответствие между уровнем управления воспитательной работой вуза и его функциями: 1) Уровень вуза; 2) Уровень факультета; 3) Уровень группы. а. координация кураторов и организация мероприятий; б. непосредственная работа со студентами; в. разработка стратегии и политики воспитательной работы.	1-в, 2-а, 3-б	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
15	Задание на соотнесение (вид плана и время его выполнения) Инструкция: Соотнесите вид плана воспитательной работы с его временным горизонтом:	1-а, 2-в, 3-б	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Перспективный; 2) Текущий; 3) Оперативный. а. на весь период обучения; б. на одно мероприятие; в. на учебный год или семестр.		
16	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: Документ, определяющий содержание, сроки и ответственных за воспитательные мероприятия, называется _____.	план	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
17	Какой стиль руководства наиболее соответствует этапу «выполнение» (performing) в развитой команде? А) Директивный (жёсткое указание) Б) Демократический (поддержка и соучастие) В) Либеральный (полное невмешательство) Г) Хаотичный (непоследовательное управление)	Б	Тимбилдинг
18	Расположите этапы проведения тимбилдингового мероприятия в логической последовательности (от начала к завершению). Элементы: 1. Постановка целей и задач программы 2. Анализ полученных результатов и рефлексия 3. Проведение активностей (игр, упражнений)	4, 1, 5, 3, 2	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Диагностика актуального состояния команды 5. Выбор конкретных методов и форм работы		
19	Соотнесите этап планирования тимбилдинга с его содержанием (по ПК-1). Список А (Этап): А) Подготовительный Б) Основной В) Заключительный Список Б (Содержание): 1. Проведение диагностики, формулировка гипотез 2. Реализация активностей, обратная связь в процессе 3. Анализ достигнутых результатов, написание отчёта 4. Подбор оборудования и инструктаж ведущих	А - 1,4; Б - 2; В - 3	Тимбилдинг
20	Способность команды эффективно организовывать свою работу и принимать решения без внешнего контроля называется _____. Поле для ответа: _____	самоуправлением (или автономностью)	Тимбилдинг
21	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: Какие условия необходимы для успешной самопрезентации педагога в различных	а, б, г	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональных ситуациях? а. адекватная самооценка; б. умение четко формулировать свои профессиональные цели и достижения; в. демонстрация исключительно своих успехов без упоминания трудностей; г. владение навыками вербальной и невербальной коммуникации.		молодежью
22	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: Какие проявления относятся к синдрому эмоционального выгорания педагога? а. эмоциональное истощение; б. повышенная тревожность; в. деперсонализация (циничное отношение к обучающимся); г. редукция профессиональных достижений (чувство неэффективности).	а, в, г	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью
23	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Молодой педагог решает актуализировать свои методические наработки в виде портфолио. он рассчитывает, что портфолио пригодится ему для участия в аттестации и дальнейшего профессионального развития. Расположите действия педагога по созданию своего методического портфолио в правильной	д, г, б, в, а	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности: а. рефлексия и планирование дальнейшего развития на основе портфолио; б. систематизация и анализ материалов; в. презентация портфолио; г. сбор и накопление материалов; д. определение типа и структуры портфолио.		
24	Задание на соотнесение (тип барьера саморазвития и его проявление) Инструкция: Каждый педагог подвержен влиянию различных барьеров саморазвития. Установите соответствие между барьером саморазвития и его проявлением в деятельности учителя: 1) Внутренний субъективный; 2) Внешний субъективный; 3) Внутренний объективный; 4) Внешний объективный. а. Коллеги в учительской высмеяли попытку начинающего педагога провести урок-квест, и он больше не рискует экспериментировать. б. Учитель уже год откладывает освоение нейросетей, потому что убежден: «Все равно не пойму, я гуманитарий»; в. Из-за возрастного снижения памяти и скорости реакции педагог тратит втрое больше времени, чем молодые, на заполнение электронных форм; г. Единственный компьютер в кабинете работает на	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Профессиональное развитие специалиста по работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Windows XP, и современные образовательные платформы на нем просто не запускаются.		

ПК-2 Способен осуществлять организацию мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи

ПК-2.1 Знает: аналитические и методические документы, опыт практической работы по организации мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи; основные подходы и технологии по организации мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи

ПК-2.2 Умеет: организовывать различные мероприятия, досуг и отдых по основным направлениям воспитательной работы и государственной молодежной политики; осуществлять совместную деятельность с социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

ПК-2.3 Владеет: технологиями организации мероприятий, досуга и отдыха для детей и молодежи

Карта формирования компетенции

3 семестр	Организация мероприятий для детей и молодежи		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Что является ключевым при планировании мероприятия для детей и молодёжи? а) учёт возрастных особенностей и интересов участников; б) привлечение максимального числа спонсоров; в) использование самых современных	А	Организация мероприятий для детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технических средств; г) соблюдение жёсткого графика без корректировок.		
2	Какой этап следует первым в алгоритме подготовки массового мероприятия? а) анализ целевой аудитории и постановка целей; б) разработка сценария; в) подбор реквизита; г) проведение репетиций.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи
3	Что из перечисленного не относится к основным формам организации досуга? а) квест; б) онлайн-вебинар; в) тематический вечер; г) спортивная тренировка.	Б	Организация мероприятий для детей и молодежи
4	Какой документ в первую очередь определяет правовые основы проведения мероприятия? а) смета расходов б) трудовой договор с участниками; в) договор с площадкой; г) положение о мероприятии;.	Г	Организация мероприятий для детей и молодежи
5	Что такое сценарный ход в контексте подготовки мероприятия? а) основной драматургический приём, объединяющий все элементы программы в единое целое; б) список участников;	А	Организация мероприятий для детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) описание декораций; г) перечень конкурсов.		
6	Что является важнейшим критерием успешности проведённого мероприятия? а) удовлетворённость участников и достижение поставленных целей); б) количествоучастников; в) затраченные на подготовку часы; г) отзывы в соцсетях.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи
7	Какие качества в первую очередь должен развивать себе организатор мероприятий для детей и молодёжи? а) эмпатия, креативность, коммуникабельность; б) строгость и требовательность; в) умение быстро печатать; г) знаниеииностранных языков.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи
8	Что не входит в обязанности организатора припроведении мероприятия? а) обеспечениематериально-технического оснащения; б) оперативное решение возникающих проблем; в) контроль безопасности участников; г) непосредственное проведение всех активностей безучастия участников.	В	Организация мероприятий для детей и молодежи
9	Какой метод сбора обратной связи после мероприятиясчитается наиболее эффективным? а) анкетирование участников сразу после события;	А	Организация мероприятий для детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) наблюдение за поведением участников во время мероприятия; в) анализ публикаций в соцсетях; г) опрос экспертов.		
10	Что такое «инклюзивность» в контексте организации мероприятий для детей с особыми потребностями? а) создание условий для участия всех участников, включая тех, у кого есть физические или ментальные особенности); б) проведение мероприятий только в специализированных учреждениях; в) привлечение большого количества волонтеров; г) использование исключительно цифровых форматов.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи
11	Что из перечисленного не является типичной ошибкой при организации детского досуга? а) неумение работать с конфликтами в группе.; б) игнорирование интересов и потребностей детей; в) недостаточное внимание к безопасности; г) слишком детальное планирование каждого этапа	Г	Организация мероприятий для детей и молодежи
12	Какой документ регламентирует требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий? а) смета; б) трудовой договор; в) правила противопожарного режима;	В	Организация мероприятий для детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) положение о мероприятии.		
13	Что такое «тикет-система» в организации мероприятий? а) система правил поведения и форматов общения для участников, основанная на тематических секциях; б) список участников мероприятия; в) программа награждения; г) сценарий проведения.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи
14	Какой из форматов мероприятий лучше всего подходит для сплочения детского коллектива? а) командные квесты, тимбилдинг; б) индивидуальные консультации; в) формальные лекции; г) закрытые совещания без вовлечения детей.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи
15	Что из перечисленного не является задачей специалиста по работе с молодежью? а) контроль успеваемости студентов; б) организация профильных смен и лагерей; в) профилактика асоциального поведения; г) поддержка талантливой молодежи.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи
16	Что такое «медиация» в контексте организации детского досуга? а) процесс мирного разрешения конфликтов с помощью медиативных технологий); б) метод привлечения спонсоров; в) способ подбора музыкального сопровождения;	А	Организация мероприятий для детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) форма отчётности о мероприятии.		
17	Что из перечисленного не относится к принципам организации детского досуга? а) создание безопасной среды; б) учёт индивидуальных интересов; в) единообразии подходов для всех возрастных групп ; г) развитие инициативы и самостоятельности.	В	Организация мероприятий для детей и молодежи
18	Какой этап следует после разработки сценария? а) подбор ведущего; б) проведение репетиций; в) анализ результатов; г) составление сметы и подбор материалов;.	Г	Организация мероприятий для детей и молодежи
19	Что такое «проектная деятельность» в контексте работы с молодёжью? а) совместная целенаправленная деятельность участников, ведущая к определённому результату); б) разовые развлекательные активности; в) исключительно онлайн-мероприятия; г) работа с архивными материалами.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи
20	Что важно учитывать при выборе формы мероприятия? а) возрастные особенности, интересы и потребности участников); б) только бюджет мероприятия; в) только технические возможности площадки; г) личные предпочтения организатора.	А	Организация мероприятий для детей и молодежи

ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3.1 Знает: законы закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, поведения в реальной и виртуальной среде; основные индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных воспитательных технологий; теорию и методы психолого-педагогического сопровождения

ПК-3.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов, форм и средств воспитательной деятельности; использовать методы психолого-педагогического сопровождения

ПК-3.3 Владеет: методами, формами и средствами воспитательной работы, современными воспитательными технологиями; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психология воспитания Современные теории и технологии воспитания	4 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите несколько правильных ответов При организации воспитательной работы с подростками, проявляющими деструктивное	Правильный ответ: А, В, Г	Психология воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведение, психологически обоснованными являются: А)Вовлечение в социально значимую коллективную деятельность Б)Опора исключительно на наказания и запреты В)Обучение навыкам саморегуляции и конструктивного общения Г)Создание ситуации успеха и поддержка позитивных интересов Д)Предоставление полной свободы действий без контроля		
2	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные _____ - это яркие, эмоциональнонасыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческойдеятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когдавзаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективнойответственности» (О.А, Фиофанова)	Правильный ответ: события	Психология воспитания
3	Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющийопределенную временную протяженность. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их	Правильный ответ: 3 6 1 5 2 4	Психология воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		
4	Установите соответствие между видами ценностей и их содержательной характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1 Традиционные 2 Современные 3 Базовые 4 Терминальные А Возникают под влиянием изменений в жизни общества	Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Психология воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Направлены на сохранение и воспроизводство сложившихся норм и уклада жизни В Важнейшие цели и идеалы жизни Г Основные ориентиры в жизни людей		
5	Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Фиофановой) 1 Практики законотворчества и самоуправления 2 Практики воспитательных событий 3 Практики педагогической поддержки А Киноклуб Б Диспут: "Гражданин или обыватель?" В Событийная игра «Полеты Питера Пэна»	Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А	Психология воспитания
6	Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с	Правильный ответ: 1 –Б, 2 – В, 3 – А	Психология воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
7	1. Запишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; -нравственных _____ и нравственного поведения.	Правильный ответ: поступков	Психология воспитания
8	Какие методы используются для индивидуального развития детей и молодежи? А) Групповые тренинги Б) Индивидуальное консультирование В) Психологическая диагностика Г) Педагогическое тестирование Д) Ролевые игры	Б, В	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
9	Согласно концепции Э. Эриксона, центральная психосоциальная задача юношеского возраста (15-18 лет), которую необходимо учитывать при работе психолога, – это: А) Достижение интимности против изоляции Б) Формирование трудолюбия против чувства неполноценности В) Достижение идентичности против ролевой	В	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диффузии Г) Автономия против стыда и сомнения		
10	Расположите этапы разработки и реализации программы индивидуального развития в логической последовательности. Элементы: 1. Проведение итоговой диагностики и анализ результатов 2. Определение целей и задач программы 3. Реализация коррекционно-развивающих мероприятий 4. Первичное психолого-педагогическое обследование 5. Подбор диагностических методик и технологий воздействия	4, 2, 5, 3, 1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
11	Процесс создания условий для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями называется _____.	инклюзия	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
12	Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения: 1. Диагностика 2. Разработка программы 3. Реализация программы 4. Мониторинг	1, 2, 3, 4, 5	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	5. Оценка эффективности								
13	Процесс выявления индивидуальных особенностей и потребностей ребенка называется _____.	диагностика	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи						
14	Совокупность методов и приемов, направленных на развитие индивидуальных способностей ребенка, называется _____.	технологии психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи						
15	Установите соответствие между названием концепции (теории) воспитания и её автором. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>Название концепции (теории)</td><td>Автор</td></tr><tr><td>1. Концепция воспитания ребенка как человека культуры</td><td>А. О.С. Газман</td></tr><tr><td>2. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития</td><td>Б. М.И. Рожков</td></tr></table>	Название концепции (теории)	Автор	1. Концепция воспитания ребенка как человека культуры	А. О.С. Газман	2. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития	Б. М.И. Рожков	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Современные теории и технологии воспитания
Название концепции (теории)	Автор								
1. Концепция воспитания ребенка как человека культуры	А. О.С. Газман								
2. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития	Б. М.И. Рожков								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» В. Е.В. Бондаревская 4. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка Г. Н.М. Таланчук		
16	Установите соответствие между типом воспитательной технологии и её конкретным примером (инструментом реализации). Тип воспитательной технологии Пример (инструмент) 1. Информационно-коммуникативные технологии А. Импровизация, дни науки и культуры 2. Нестандартные технологии Б. Веб-квест, создание сайтов, медиатека 3. Диалоговые технологии В. Технология социального проектирования	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Современные теории и технологии воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организационно-деятельностные игры Г. Диспуты, дискуссии, дебаты		
17	Расположите в хронологической последовательности этапы реализации технологии социального проектирования в воспитательной деятельности. 1. Презентация и защита проекта. 2. Выявление проблемы и определение цели проекта. 3. Оценка результатов и рефлексия. 4. Планирование деятельности, распределение ресурсов и реализация плана.	2 → 4 → 1 → 3	Современные теории и технологии воспитания
18	Вставьте пропущенное слово: В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ), _____ определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российскомобществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства.	воспитание	Современные теории и технологии воспитания
19	Какой федеральный закон внес изменения в ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, закрепив	304	Современные теории и технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательность рабочих программ воспитания? (укажитеномер закона)		воспитания
20	Вставьте пропущенное слово: В основе _____ подхода лежит идея интеграции личности в культуру, где человек не только осваивает существующие образцы, но и становится творцом новых элементов культуры, воспитание рассматривается как процесс передачи и усвоения социокультурного опыта, культурных ценностей и традиций, как национальных, так и мировых.	культурологическог о	Современные теории и технологии воспитания
21	Вставьте пропущенное слово: _____ (ценностный) подход в воспитании предполагает формирование у воспитанников системы ценностных ориентаций. Воспитание рассматривается как процесс введения человека в мир ценностей (жизнь, здоровье, духовность, свобода, ответственность, самореализация), что позволяет ему осмысленно строить свою жизненную траекторию.	Аксиологический	Современные теории и технологии воспитания

ПК-4 Способен реализовывать воспитательные программы, программы индивидуального развития детей и молодежи

ПК-4.3 Владеет: навыками реализации воспитательных программ, программ индивидуального развития ребенка; технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений

Карта формирования компетенции

3 семестр	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью	4 семестр	Тимбилдинг Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: Какие технологии используются при реализации программ индивидуального развития? а) тьюторское сопровождение; б) портфолио достижений; в) лекционно-семинарская система; г) наставничество; д) индивидуальные образовательные маршруты.	а, б, г, д	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
2	Задание на соотнесение (воспитательная программа и ее целевая аудитория) Инструкция: Установите соответствие между видом	1-б, 2-а, 3-в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитательной программы и ее целевой аудиторией: 1) Программа адаптации; 2) Программа развития лидерских качеств; 3) Программа профессионализации. а. активные студенты 2-4 курсов; б. студенты 1 курса; в. студенты выпускного курса, выпускники.		молодежью
3	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Этапы внедрения программы воспитания в школе: а) пилотная апробация; б) разработка концепции; в) широкое внедрение; г) анализ эффективности; д) корректировка.	б, а, г, в, д	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
4	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: Педагогический работник образовательной организации, в чьи обязанности входит систематическая помощь школьнику или студенту в выборе и реализации его индивидуальной траектории развития, _____.	тьютор	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
5	Задание на соотнесение (направление воспитательной работы и его цель) Инструкция: Установите соответствие между направлением воспитательной работы и его основной	1-а, 2-в, 3-б	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целью: 1) Патриотическое воспитание; 2) Волонтерская деятельность; 3) Личностное развитие молодежи. а. формирование гражданской идентичности, любви к Родине и уважения к ее истории; б. развитие навыков саморегуляции, коммуникации и уверенного поведения в сложных ситуациях; в. вовлечение молодежи в общественно полезную деятельность, развитие социальной ответственности.		
6	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: Документ, фиксирующий индивидуальные достижения обучающегося за период обучения, называется _____.	портфолио	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью
7	Задание на соотнесение (поведение жертвы манипуляции с приемом противодействия) Инструкция: В рамках программы индивидуального развития талантливой молодежи проводится серия тренингов личностного роста и коммуникации. На одном из занятий, посвященном противостоянию влиянию и манипуляциям, тренер моделирует ситуацию, в которой старший наставник (или лидер группы) пытается манипулировать участниками, чтобы они взяли на себя дополнительные,	1-б, 2-а, 3-в	Коммуникативные технологии в работе с детьми и молодежью

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необязательные и ресурсозатратные задания, не соответствующие их индивидуальным траекториям. Каждый из трех участников по-разному реагирует на эту манипуляцию. Соотнесите поведение жертвы манипуляции с приемом противодействия манипуляции: 1) «Спасибо, это интересно, но сейчас я загружен подготовкой к своему научному докладу. Я не смогу качественно сделать и то, и другое. Давайте оставим это тем, у кого есть ресурс», – и твердо сохраняет свою позицию, не поддаваясь на уговоры. 2) Участник делает вид, что не расслышал просьбу, переключает разговор на другую тему, а затем ссылается на то, что ему нужно срочно уйти на консультацию к тьютору, и покидает обсуждение, не принимая никаких обязательств. 3) «Отличная идея! Я обязательно помогу, но для этого мне потребуется ваша полная поддержка и доступ к вашим данным. Давайте я составлю список того, что вы должны будете сделать, чтобы проект состоялся, и завтра скину вам план». а. Пассивная защита (прием - клонение); б. Активная защита (прием - четкое обозначение границ); в. Контрманипуляция (прием - вовлечение).		
8	Расположите этапы развития команды по модели Б.	3, 4, 1, 2	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Такмена в правильной хронологической последовательности. Элементы: 1. Нормирование (norming) 2. Выполнение (performing) 3. Формирование (forming) 4. Буря (storming)		
9	Расположите этапы проведения командной рефлексии после тимбилдингового занятия в логической последовательности. Элементы: 1. Обсуждение чувств и эмоций, возникших в процессе 2. Анализ удачных и неудачных моментов взаимодействия 3. Формулировка выводов и предложений по улучшению 4. Возврат к целям и оценка их достижения 5. Завершение благодарственным кругом	4, 1, 2, 3, 5	Тимбилдинг
10	Согласно теории У. Шутца (FIRO-B), потребность в контроле в команде проявляется в: А) Стремлении к близким эмоциональным отношениям Б) Желании влиять на происходящее и брать ответственность	Б	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Потребности в похвале и признании Г) Ориентации на избегание конфликта		
11	Какие действия фасилитатора способствуют эффективному принятию решений в команде? А) Обеспечение равного времени для высказывания каждого участника Б) Навязывание собственного мнения для ускорения процесса В) Визуализация обсуждаемых идей (флипчарт, доска) Г) Периодическое резюмирование промежуточных итогов Д) Игнорирование мнений меньшинства для экономии времени	А, В, Г	Тимбилдинг
12	Ключевой психологический фактор, определяющий готовность членов команды к совместной деятельности и взаимопомощи, – это _____. Поле для ответа: _____	доверие	Тимбилдинг
13	Соотнесите тип команды (по целям) с её основной характеристикой. Список А (Тип команды): А) Рабочая (производственная) Б) Проектная (временная) В) Управленческая (административная)	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Кросс-функциональная Список Б (Характеристика): 1. Создаётся для выполнения конкретной задачи с ограниченным сроком 2. Включает специалистов разных профилей для комплексного решения 3. Обеспечивает рутинные операционные процессы 4. Принимает стратегические решения и распределяет ресурсы 5. Ориентирована на обучение и развитие		
14	Соотнесите этап групповой динамики с типичными поведенческими проявлениями. Список А (Этап): А) Формирование Б) Буря В) Нормирование Г) Выполнение Список Б (Проявления): 1. Возникновение конфликтов, борьба за влияние 2. Достижение высоких результатов, взаимозаменяемость 3. Вежливая коммуникация, ориентация на лидера 4. Принятие общих правил, появление групповой солидарности	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Тимбилдинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Апатия и уход от деятельности		
15	Какие из перечисленных направлений относятся к психологическому сопровождению в образовании? А) Психологическая диагностика Б) Педагогическое консультирование В) Психологическая коррекция Г) Организация школьных мероприятий Д) Психологическая профилактика	А, В, Д	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
16	Соотнесите типы технологий с их характеристиками: Список А (Типы технологий): А) Инклюзивные Б) Традиционные В) Интерактивные Г) Дистанционные Список Б (Характеристики): - Ориентированы на всех участников образовательного процесса - Используются в стандартных условиях - Включают элементы взаимодействия - Применяются удаленно	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
17	Соотнесите методы психолого-педагогического сопровождения с их характеристиками:	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 5	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Методы): А) Наблюдение Б) Тестирование В) Интервью Г) Анализ продуктов деятельности Список Б (Характеристики): 1. Количественная оценка 2. Качественная оценка 3. Сбор данных о поведении 4. Выявление личностных особенностей 5. Изучение продуктов творчества		сопровождение детей и молодежи
18	В основе психолого-педагогического сопровождения лежит принцип _____, означающий, что помощь оказывается не «рядом», а «вместе» с ребёнком, с учётом его актуальных возможностей. Поле для ответа: _____	сотрудничество (или совместная деятельность)	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи
19	Соотнесите уровень психологической профилактики с целевой группой и формами работы. Список А (Уровень): А) Первичная профилактика Б) Вторичная профилактика В) Третичная профилактика Список Б (Пример работы): 1. Индивидуальная психокоррекция ребёнка с девиантным поведением 2. Лекция для всех родителей по возрастной	А - 2, Б - 4, В - 3	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологии 3. Группа психологической поддержки для подростков, переживших буллинг 4. Проведение тренинга коммуникативных навыков для «трудного» класса		
20	Соотнесите вид воспитательной программы с её целевой направленностью (по классификации). Список А (Вид программы): А) Программа социально-коммуникативного развития Б) Программа духовно-нравственного воспитания В) Программа здоровьесберегающая Г) Программа профориентационная Список Б (Цель): 1. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни 2. Развитие навыков взаимодействия и разрешения конфликтов 3. Помощь в выборе будущей профессии на основе самопознания 4. Воспитание гражданственности и уважения к культурным традициям 5. Повышение успеваемости по математике	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Установите последовательность этапов работы психолога при экстренном вмешательстве в кризисной ситуации (суицидальный риск). Элементы: 1. Обеспечение безопасности (удаление опасных предметов) 2. Установление эмоционального контакта и активное слушание 3. Оценка суицидального риска (интенсивность, план) 4. Привлечение других специалистов (психиатр, социальный педагог) 5. Составление плана последующего сопровождения	3, 1, 2, 4, 5	Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи

ПК-5 Способен осуществлять проектирование воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, психологически безопасной и комфортной воспитательной среды

ПК-5.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, воспитательной среды; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, воспитательной среды и требования к ним

ПК-5.2 Умеет: проектировать воспитательные цели, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке воспитательных программ, программ индивидуального развития детей и молодежи, психологически безопасной и комфортной воспитательной среды

ПК-5.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании

Карта формирования компетенции

2 семестр	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике Проектирование воспитательной среды	3 семестр	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос На данный подход необходимо ориентироваться при проектировании воспитательных программ. _____ _____ подход - это методологическая ориентация в педагогике, при которой в центре образовательного процесса находится личность обучающегося, его самобытность, самооценность и субъектный опыт	Личностно-ориентированный	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
2	Какие условия необходимы для успешной реализации воспитательных программ? А) Комплексное обеспечение (кадровое, методическое, материально-техническое) Б) Наличие помещений В) Финансовые ресурсы Г) Методические материалы	Комплексное обеспечение (кадровое, методическое, материально-техническое)	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие факторы необходимо учитывать при создании комфортной воспитательной среды? Варианты ответов:	Б, В	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Финансовые возможности Б) Физическое пространство В) Психологический климат (верный ответ) Г) Технические средства		
4	Что является ключевым при разработке программы индивидуального развития молодежи? А) Академические достижения Б) Стандартизация всех процессов В) Единообразие образовательных траекторий Г) Учет индивидуальных особенностей и потребностей	Г	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
5	Согласно документам по реализации молодежной политики, что понимается под концепцией «третьих мест» как части комфортной среды? А) Специализированные учебные аудитории для подготовки к государственным экзаменам. Б) Жилые помещения в студенческих общежитиях с регламентированным графиком посещения. В) Нейтральные пространства для молодежи, не являющиеся ни домом, ни местом учебы/работы. Г) Закрытые ведомственные объекты, предназначенные для профессиональной переподготовки кадров.	В	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	А, В, Г	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие основные компоненты включает в себя проектирование психологически безопасной среды? А) Создание доверительных отношений Б) Только материально-техническое обеспечение В) Профилактика конфликтов Г) Эмоциональная поддержка участников Д) Организационные мероприятия		молодежной политике
7	В контексте создания психологически безопасной среды, какая мера является приоритетной для противодействия буллингу в молодежной среде? А) Полный запрет на использование мобильных устройств и интернета в учебных заведениях. Б) Выстраивание системы психологической поддержки и медиации конфликтов в коллективах. В) Административное наказание всех участников конфликта без выяснения причин. Г) Перевод всех обучающихся на дистанционный формат для исключения личных контактов.	Б	Стратегический менеджмент в воспитательной работе и молодежной политике
8	Какая из перечисленных моделей образовательной среды, согласно В.А. Ясвину, характеризуется высокой интенсивностью и высокой устойчивостью, создавая условия для активного развития личности? А) «Безмятежная» среда Б) «Догматическая» среда В) «Творческая» среда Г) «Карьерная» среда	В	Проектирование воспитательной среды
9	Как называется нормативно-правовой документ,	Рабочая программа	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	который является основой для проектирования воспитательного компонента в образовательных организациях всех типов (ОО, СПО, ВО) в РФ?	воспитания (РПВ)	воспитательной среды								
10	Установите соответствие между функцией куратора академической группы и её содержанием в процессе создания воспитательной среды. <table><tr><td>Функция</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Диагностическая</td><td>А. Организация коллективно-творческих дел, вовлечение студентов в самоуправление.</td></tr><tr><td>2. Организаторская</td><td>Б. Изучение индивидуальных особенностей студентов, уровня сплоченности группы, выявление проблем.</td></tr><tr><td>3. Координационная</td><td>В. Согласование действий с администрацией, преподавателями, психологом и социальным педагогом для решения общих задач.</td></tr></table>	Функция	Содержание	1. Диагностическая	А. Организация коллективно-творческих дел, вовлечение студентов в самоуправление.	2. Организаторская	Б. Изучение индивидуальных особенностей студентов, уровня сплоченности группы, выявление проблем.	3. Координационная	В. Согласование действий с администрацией, преподавателями, психологом и социальным педагогом для решения общих задач.	1-Б, 2-А, 3-В	Проектирование воспитательной среды
Функция	Содержание										
1. Диагностическая	А. Организация коллективно-творческих дел, вовлечение студентов в самоуправление.										
2. Организаторская	Б. Изучение индивидуальных особенностей студентов, уровня сплоченности группы, выявление проблем.										
3. Координационная	В. Согласование действий с администрацией, преподавателями, психологом и социальным педагогом для решения общих задач.										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
11	Расположите в правильной логической последовательности компоненты структуры рабочей программы воспитания: А) Целевой раздел (цели, задачи, планируемые результаты). Б) Содержательный раздел (направления деятельности, модули). В) Анализ воспитательной деятельности (формы и методы анализа). Г) Организационный раздел (система управления, сетевое взаимодействие).	А-Б-Г-В	Проектирование воспитательной среды								
12	Установите соответствие между компонентами психологически безопасной воспитательной среды и их содержанием. <table><tr><td>Компонент среды</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Эмоционально-позитивный климат</td><td>А) Наличие четких, прозрачных и справедливых правил поведения и взаимодействия, исключающих двойные стандарты.</td></tr><tr><td>2. Инклюзивность</td><td>Б) Атмосфера взаимного уважения, принятия и поддержки, где минимизированы страх ошибки и критика личности.</td></tr><tr><td>3. Предсказуемость и</td><td>В) Создание условий для</td></tr></table>	Компонент среды	Содержание	1. Эмоционально-позитивный климат	А) Наличие четких, прозрачных и справедливых правил поведения и взаимодействия, исключающих двойные стандарты.	2. Инклюзивность	Б) Атмосфера взаимного уважения, принятия и поддержки, где минимизированы страх ошибки и критика личности.	3. Предсказуемость и	В) Создание условий для	1-Б, 2-В, 3-А.	Проектирование воспитательной среды
Компонент среды	Содержание										
1. Эмоционально-позитивный климат	А) Наличие четких, прозрачных и справедливых правил поведения и взаимодействия, исключающих двойные стандарты.										
2. Инклюзивность	Б) Атмосфера взаимного уважения, принятия и поддержки, где минимизированы страх ошибки и критика личности.										
3. Предсказуемость и	В) Создание условий для										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структурированность полноценного участия всех детей, независимо от их особенностей, в жизни коллектива.		
13	Расположите этапы проектирования программы индивидуального развития и воспитания ребенка в логической последовательности. А) Реализация программы и текущий мониторинг. Б) Оценка эффективности программы и внесение корректив. В) Диагностический этап: сбор данных о ребенке, его сильных сторонах и зонах развития. Г) Постановка целей и задач развития, определение содержания и методов работы.	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B.$	Проектирование воспитательной среды
14	Вставьте пропущенное слово: Психологически комфортная образовательная среда — это совокупность условий, в которых происходит обучение и воспитание, обеспечивается психологическое благополучие, _____ и всестороннее развитие личности учащегося.	безопасность	Проектирование воспитательной среды
15	Какая из перечисленных форм социального проектирования предполагает создание и реализацию проекта в рамках деятельности конкретного образовательного учреждения (школы) с целью решения локальных воспитательных задач? а) Федеральная целевая программа	в	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	б) Муниципальный грант в) Школьный социальный проект г)Международная волонтерская акция										
16	Установите соответствие между этапом социального проектирования и его содержанием. <table> <tr> <th>Этап</th> <th>Содержание</th> </tr> <tr> <td>1. Моделирование</td> <td>А) Создание детального плана реализации, определение ресурсов, сроков и ответственных лиц.</td> </tr> <tr> <td>2. Проектирование</td> <td>Б) Создание идеального образа будущего результата, описание его свойств и функций.</td> </tr> <tr> <td>3. Конструирование</td> <td>В) Практическое воплощение проекта в жизнь, создание конкретного продукта или изменение среды.</td> </tr> </table>	Этап	Содержание	1. Моделирование	А) Создание детального плана реализации, определение ресурсов, сроков и ответственных лиц.	2. Проектирование	Б) Создание идеального образа будущего результата, описание его свойств и функций.	3. Конструирование	В) Практическое воплощение проекта в жизнь, создание конкретного продукта или изменение среды.	1-Б, 2-А, 3-В	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
Этап	Содержание										
1. Моделирование	А) Создание детального плана реализации, определение ресурсов, сроков и ответственных лиц.										
2. Проектирование	Б) Создание идеального образа будущего результата, описание его свойств и функций.										
3. Конструирование	В) Практическое воплощение проекта в жизнь, создание конкретного продукта или изменение среды.										
17	Как называется нормативно-правовой документ, который является основой для проектирования воспитательного компонента в образовательных	Рабочая программа воспитания (РПВ)	Социальное проектирование в воспитательной и								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	организациях всех типов (ОО, СПО, ВО) в РФ?		внеурочной деятельности						
18	Расположите в правильной логической последовательности компоненты структуры рабочей программы воспитания: А) Целевой раздел (цели, задачи, планируемые результаты). Б) Содержательный раздел (направления деятельности, модули). В) Анализ воспитательной деятельности (формы и методы анализа). Г) Организационный раздел (система управления, сетевое взаимодействие).	А-Б-Г-В	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности						
19	Установите соответствие между компонентами психологически безопасной воспитательной среды и их содержанием. <table><tr><td>Компонент среды</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Эмоционально-позитивный климат</td><td>А) Наличие четких, прозрачных и справедливых правил поведения и взаимодействия, исключающих двойные стандарты.</td></tr><tr><td>2. Инклюзивность</td><td>Б) Атмосфера взаимного уважения, принятия и поддержки, где минимизированы страхи</td></tr></table>	Компонент среды	Содержание	1. Эмоционально-позитивный климат	А) Наличие четких, прозрачных и справедливых правил поведения и взаимодействия, исключающих двойные стандарты.	2. Инклюзивность	Б) Атмосфера взаимного уважения, принятия и поддержки, где минимизированы страхи	1-Б, 2-В, 3-А	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
Компонент среды	Содержание								
1. Эмоционально-позитивный климат	А) Наличие четких, прозрачных и справедливых правил поведения и взаимодействия, исключающих двойные стандарты.								
2. Инклюзивность	Б) Атмосфера взаимного уважения, принятия и поддержки, где минимизированы страхи								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Предсказуемость и структурированность ошибки и критика личности. В) Создание условий для полноценного участия всех детей, независимо от их особенностей, в жизни коллектива.		
20	Расположите этапы проектирования программы индивидуального развития и воспитания ребенка в логической последовательности. А) Реализация программы и текущий мониторинг. Б) Оценка эффективности программы и внесение корректив. В) Диагностический этап: сбор данных о ребенке, его сильных сторонах и зонах развития. Г) Постановка целей и задач развития, определение содержания и методов работы.	В → Г → А → Б.	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности
21	Вставьте пропущенное слово: Психологически комфортная образовательная среда — это совокупность условий, в которых происходит обучение и воспитание, обеспечивается психологическое благополучие, _____ и всестороннее развитие личности учащегося.	безопасность	Социальное проектирование в воспитательной и внеурочной деятельности