

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое сопровождение развития личности

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология научных исследований в образовании Современное состояние и перспективы развития системы образования Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите суждение, наиболее полно определяющее методологию: 1) учение о методах исследования 2) раздел общей психологии; 3) система принципов и методов организации исследования; 4) совокупность методик исследования.	3) система принципов и методов организации исследования	Методология научных исследований в образовании
2	Какие категории в психологии являются принципообразующими? 1) объект, общение, взаимодействие, отражение; 2) субъект, деятельность, развитие, личность; 3; индивид, темперамент, характер, способности; 4) самосознание, Я-концепция, самооценка, самоотношение.	2) субъект, деятельность, развитие, личность;	Методология научных исследований в образовании
3	Отметьте признак естественнонаучной парадигмы в психологии: 1) понимание на основе ценностного отношения к объекту; 2) признание свободы и активности объекта; 3) строгая приверженность принципу детерминизма; 4) критика лабораторного эксперимента.	3) строгая приверженность принципу детерминизма	Методология научных исследований в образовании
4	В каком ответе неверно раскрывается симптом методологического кризиса психологии: 1) мистификация психологического знания;	2) "бедность" понятийного аппарата	Методология научных исследований в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) "бедность" понятийного аппарата; 3) отсутствие единой, общеразделяемой теории; 4) «раскол» между академической и практической психологией.		образовании
5	Какие научные проблемы решаются на философском уровне методологии? 1) анализ общепсихологических категорий; 2) анализ общих принципов познания; 3) регламентация психологических исследований; 4) разработка и оценка методов эмпирического исследования.	2) анализ общих принципов познания	Методология научных исследований в образовании
6	Парадигма – это: 1) теория принятая научным сообществом за общий образец решения исследовательских задач; 2) популярная теория, не получившая подтверждения и признания среди ученых; 3) система традиционных представлений о мире, сложившаяся у большинства; 4) наиболее развитая и завершенная форма научного познания.	1) теория принятая научным сообществом за общий образец решения исследовательских задач	Методология научных исследований в образовании
7	Укажите ошибочный вариант в классификации метода наблюдения: 1) сплошное – выборочное; 2) включенное – стороннее; 3) открыто – закрытое; 4) регулярное – эпизодическое.	4) регулярное – эпизодическое	Методология научных исследований в образовании
8			Современное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			состояние и перспективы развития системы образования
9			Современное состояние и перспективы развития системы образования
10			Современное состояние и перспективы развития системы образования
11			Современное состояние и перспективы развития системы образования
12			Современное состояние и перспективы развития системы образования
13			Современное состояние и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			перспективы развития системы образования
14			Современное состояние и перспективы развития системы образования
15	Укажите соответствие между понятием и его определением. 1. Вариационный размах 2. Среднее квадратичное отклонение 3. Мода А. Мера разброса в распределениях, которые имеют параметром средней Б. Значение варианты, наиболее часто встречающееся в выборке В. Разность между наибольшей и наименьшей вариантами	1. В, 2. А, 3. Б.	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
16	Исследователь может предположить, что женщины в среднем более тревожны, чем мужчины (тревожность связана с полом). Или, что просмотр телепередач, содержащих сцены насилия, повышает агрессивность подростков. В первом случае исследователя интересуют такие явления, как тревожность и пол, а во втором — агрессивность и просмотр телепередач.	I - А.; II - Б.	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию		
	Выберите из предложенных вариантов и установите соответствие между объектами-носителями свойств в первом (I) случае и во втором (II). А. Женщины Б. Подростки В. Пол Г. Телепередачи Впишите варианты соответствия в таблицу <table><tr><td>I</td><td>II</td></tr></table>	I	II		
I	II				
17	Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие. Шкала _____ позволяет сгруппировать объекты по классам на основании наличия у них общего признака или свойства и обнаружить различие в количестве признака или свойства в объекте, а также фиксировать равные различия в количестве признака или свойства в объекте и полное отсутствие измеряемого свойства.	Шкала отношений	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		
18	Прочитайте вопрос и выберите вариант ответа. Если обе переменные измеряются в шкалах порядка, то необходимо использовать коэффициент корреляции А. r_s — Спирмена Б. r — Пирсона В. t — Стьюдента	А.	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		
19	Прочитайте вопрос и выберите вариант ответа.	В.	Статистические и		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Коэффициенты асимметрии и эксцесса показывают А. Количество возможных направлений изменчивости признака Б. Критические значения и допустимую степень отклонения эмпирических значений от нулевых В. Численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений		математические методы в психолого-педагогических исследованиях
20	Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие в определении. Предположение о статистически значимых различиях выборок называют статистической _____.	Гипотезой	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
21	Прочитайте текст и впишите пропущенное понятие. При полном отсутствии связи (по типу линейной) между сопоставляемыми признаками коэффициент корреляции равен _____.	Нулю	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление в системе общего образования		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой стиль педагогического общения является основой для построения развивающей образовательной среды? А) Авторитарный(директивный) Б) Либеральный(попустительский)	В	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	В) Демократический (наоснове сотрудничества) Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД)– это система организации совместной деятельности взрослых и детей,направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов.Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы.Реализация технологии предполагает определенную последовательность шагов.Установите данную последовательность Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4,1,3,6,5,2	Управление в системе общего образования
3	Педагог проектирует внедрение новой исследовательской методики в учебный процесс и анализирует возможные психологические барьеры в коллективе.Согласно научным данным из пособия, какие ДВЕ полезные (позитивные) функциимогут выполнять барьеры коллег, помогая учителю	Б,В	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	улучшить его проект? А) Они полностью замораживают любые изменения, позволяя педагогу вообще ничего не менять на уроках. Б) Они работают как индикатор — сразу показывают автору проекта, в каких именно местах его педагогические расчёты оказались слабыми. В) Они работают как катализатор — заставляют педагога глубже изучить научные знания и найти более совершенные варианты для своего проекта. Г) Они помогают переложить всю ответственность за результаты обучения детей на плечи администрации школы.		
4	Задание на соотнесение (Категории участников и их поведение) Инструкция: По теории Э. Роджерса, люди в коллективе по-разному включаются в совместные инновации. Соотнесите Название категории участников (Цифры) с Описанием их поведения в исследовательской команде (Буквы). Категории участников: 1. Новаторы. 2. Ранние последователи. 3. Раннее большинство. 4. Позднее большинство. Описание поведения: А) Включаются в совместную исследовательскую	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работу только тогда, когда идея уже доказала свою пользу на практике и большинство коллег её одобрили. Б) Самыми первыми загораются новыми идеями, готовы рисковать и первыми пробуют новые исследовательские методы, даже если есть риск ошибиться. В) Лидеры мнений в коллективе, которые взвешенно оценивают новшество и своим авторитетом помогают привлечь остальную команду к исследованию. Г) Принимают новые методы работы с осторожностью, часто поддаются общему мнению, когда сопротивляться изменениям уже нет смысла.		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний.	Б	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
6	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов.	1,3,4,2	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4,1,3,2	Управление в системе общего образования
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность	2,1,3,5,4	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
9	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе	важность, срочность	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М. Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общеобразовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Ориентировочная функция 2) Компенсаторная функция 3) Коммуникативная функция 4) Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. Г) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1)Формальное образование 2)Неформальное образование 3)Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.	1-Б, 2-А, 3-Б	Управление в системе общего образования
13	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ:	1-А, 2-В, 3-Б	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним		
14	Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель урока: организовать командную работу учеников, чтобы они вместе создали проект (например, карту путешественника или план исследования) и научились договариваться друг с другом. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для этого урока?	В	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод (учитель сам весь урок рассказывает тему у доски) + демонстрация слайдов в PowerPoint. Б. Технология индивидуального тестирования + запуск электронного теста на школьных компьютерах, где каждый ученик отвечает на вопросы строго сам. В. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски (например, Miro или виртуальной стены), где ученики одновременно с разных компьютеров могут собирать проект вместе. Г. Технология игрового обучения + запуск мобильного приложения с индивидуальной викториной на скорость, где ученики соревнуются друг против друга.		
15	Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным	Г	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? Варианты ответов: А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут. Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со смартфонов или школьных планшетов на скорость отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лидеров.		
16	Учитель проектирует вводный этап урока с целью создать в самом начале занятия ситуацию удивления, чтобы ученики столкнулись с научным парадоксом и сами захотели найти решение. Какой конкретный методический прием учитель должен отобрать для этой задачи? Варианты ответов: А. Прием «Повтори по цепочке». Учитель просит учеников по очереди зачитать вслух параграф учебника, останавливая каждого после одного предложения, чтобы проверить внимательность класса. Б. Прием «Готовое правило». Учитель сразу записывает на доске готовую формулу или закон, устно объясняет алгоритм его применения и просит детей трижды переписать его в тетрадь для запоминания. В. Прием «Столкновение житейского представления с научным фактом». Учитель задает классу вопрос на основе их повседневного опыта (например: «Какое тело упадет быстрее: тяжелое	В	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или легкое?»), выслушивает их очевидный ответ, а затем на глазах у детей проводит опыт-демонстрацию, показывающий противоположный результат. Г. Прием «Буквенный диктант». Учитель диктует классу пять понятий из прошлой темы, а ученики должны индивидуально и молча записать в тетрадь только первые буквы этих слов.		
17	В начале урока учитель намеренно создает для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководство педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе обучения.	проблемного	Управление в системе общего образования
18	Закрытого типа на соответствие Установите соответствие между разделами основной образовательной программы (ООП) школы и входящими в них компонентами. Разделы ООП: 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел	1-Б, 2-В, 3-А	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Организационный раздел Компоненты программы: А) Учебный план и календарный учебный график Б) Пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы В) Рабочие программы учебных предметов и программа формирования УУД		
19	Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе _____ образовательных потребностей конкретного обучающегося.	выявленных/ диагностированных	Управление в системе общего образования
20	Ситуация: Администрация школы ставит задачу усилить практическую направленность обучения и предлагает учителям-предметникам разработать междисциплинарный модуль. Ваша задача — объединить усилия с учителем биологии и создать модуль на тему «Экология моего города» для учеников 8-го класса. Задание: Какая педагогическая технология является наиболее подходящей для организации такой деятельности?	проектная	Управление в системе общего образования

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	взаимодействие / Взаимодействие	Коммуникативные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Процесс установления и развития контактов между субъектами, порождаемый потребностями в совместной деятельности, называется профессиональное ...</i> Укажите наименование термина.		академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Официально-деловой стиль в иностранном языке содержит различные жанры. Какие жанры деловой письменной речи относятся к официально-деловому стилю на иностранном языке? А) новостной пост в социальной сети Б) личное письмо другу В) рекомендательное письмо при приеме на работу Г) тезисы к докладу на симпозиуме	В)	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
3	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие функции выполняет иностранный язык в профессиональном взаимодействии специалиста по психологическому сопровождению развития личности? А) перевод художественной литературы Б) доступ к оригинальным научным исследованиям и	Б, В, Г	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методикам В) возможность ведения просветительской деятельности для иностранных граждан Г) участие в международных научных мероприятиях		
4	Соотнесите структуру академической презентации результатов исследования на иностранном языке с описанием назначения ее элементов. Структура академической презентации: А. Вводная часть. Б. Основная часть. В. Заключение. Описание назначения этапов: 1) Представление темы, обозначение её значимости, определение ключевых терминов и описание целей презентации. 2) Подведение итогов, озвучивание основных выводов, обозначение направлений дальнейших исследований. 3) Обзор литературы, методологии, представление результатов исследования и их обсуждение.	А-1, Б-3, В-2	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите уровни формальности деловой переписки на английском языке от наиболее официального к неформальному: 1. «I look forward to your prompt response regarding	1, 3, 4, 2	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the aforementioned issue» ("С нетерпением жду вашего оперативного ответа по вышеупомянутой проблеме") . 2. «Hey, just checking in on that thing we talked about» ("Эй, просто проверяю, как там то, о чем мы говорили"). 3. «Please find attached the document for your review» ("Пожалуйста, ознакомьтесь с прилагаемым документом"). 4. «Hope you're well. See you at the meeting» ("Надеюсь, у вас все хорошо. Увидимся на встрече").		иностранного языка)
6	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В межкультурной коммуникации высока роль позитивного отношения к пониманию культурных различий, уважения к другим культурам, гибкости поведения и эмпатии в коммуникации. Данные навыки получили название <i>межкультурной чувствительности</i>. Автор данной теории, Милтон Беннетт, выделяет две стадии развития межкультурной чувствительности - этноцентристскую и этнорелятивистскую, каждая из которых состоит из трех этапов. Расположите этапы этноцентристской стадии развития межкультурной чувствительности, по М.	3, 2, 1	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Беннетту, в правильной последовательности — от начальной к завершающей: 1. Умаление (минимизация) культурных различий. 2. Защита культурных различий. 3. Отрицание культурных различий.		
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите вариант, который позволит вам представиться в начале академической презентации, сохраняя официальный стиль. A) Let me introduce to you my colleague, Prof. Boris Petrov. Б) Allow me to introduce myself. I'm Dr. Alexander Ivanov. B) Let me thank you all for coming here today. Г) Hello, I'm Anna Petrova.	Б	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
8	Соотнесите порядок фраз, необходимых для обзора вашей академической презентации, с их переводом: Фразы обзора академической презентации: А. Во-первых, я начну с обзора... Б. Затем я представлю собранные данные по поводу... В. После этого мы поговорим о... Г. Напоследок мы обсудим... Перевод:	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Then, I will present the data that I gathered and my ideas for ... 2) Following that we're going to talk about... 3) Lastly, we are going to discuss... 4) First, I will begin with an overview of ...		
9	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: Что входит в компетенцию использования коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия? а) выбор канала в зависимости от цели; б) адаптация сообщения к аудитории; в) игнорирование этических норм; г) использование мультимедийных средств; д) обеспечение обратной связи.	а, б, г, д	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
10	Задание на соотнесение (коммуникативная задача и технология) Инструкция: Установите соответствие между коммуникативной задачей и подходящей технологией: 1) Проведение переговоров с партнерами из-за рубежа; 2) Асинхронное обсуждение проекта; 3) Совместное написание отчета. а. видеоконференция; б. чат, форум или онлайн-доска; в. облачный документ с правами редактирования.	1-а, 2-в, 3-б	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Порядок публичного выступления с результатами исследования на иностранном языке включает четыре основных этапа. расположите их в верной последовательности: а) завершение и сессия вопросов-ответов; б) презентация основных идей; в) описание исследования, методов и результатов; г) вступительное слово и знакомство.	г, б, в, а	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
12	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Алгоритм работы с академической статьей на иностранном языке включает четыре основных этапа. Расположите их в верной последовательности: а) перевод ключевых терминов; б) чтение аннотации; в) составление собственного реферата; г) детальное изучение основного текста.	б, г, а, в	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
13	Впишите правильное название (одно слово в кавычках или без, в родительном (чего?) падеже). Вопрос: Способность адаптировать свою речь и письмо в соответствии с правилами делового _____ другой страны – это межкультурная деловая коммуникация.	этикета	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			иностранного языка)
14	Согласно правилам академического этикета, нарушение, заключающееся в использовании чужих идей или текстов без должного цитирования и оформления ссылок, квалифицируется как а. фальсификация; б. компиляция; в. плагиат; г. коллаборация.	в	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
15	Установите соответствие между коммуникативным барьером и его примером в академической среде. 1) Логический барьер; 2) Семантический (смысловой) барьер; 3) Фонетический барьер; 4) Психологический (эмоциональный) барьер. а. Выступление докладчика с сильным иностранным акцентом на русском языке; б. Использование термина «валидность» в педагогике и психологии, тогда как оппонент понимает его как «юридическую силу»; в. Докладчик строит тезис «Если А, то Б», а оппонент требует доказательств для «А», хотя они уже были в начале; г. Слушатель игнорирует все доводы из-за личной неприязни к оратору.	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Расположите этапы подготовки научной публикации (статьи) в корректной последовательности от идеи до публикации: а. Написание черновика статьи по установленной структуре. б. Проверка текста на уникальность и оформление ссылок по требованиям издательства. в. Проведение эмпирической части (сбор данных). г. Формулировка гипотезы и выбор дизайна исследования. д. Подача рукописи в журнал и прохождение рецензирования.	г, в, д, а, б	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
17	Расположите этапы деловой переписки с иностранным партнером при установлении первого контакта в правильном порядке. а. Представление себя, должности и организации. б. Указание темы письма с кодовым словом или названием проекта. в. Краткое изложение цели обращения (проблема / предложение). г. Формулировка четкого призыва к действию с указанием дедлайна. д. Завершающая вежливая формула и цифровая подпись с контактами.	б, а, в, г, д	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
18	Что из перечисленного является нарушением протокола академической видеоконференции (вебинара) с участием иностранных профессоров?	г	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Включенная камера на протяжении всего выступления; Б) Использование чата для уточняющих вопросов в ходе доклада; В) Демонстрация экрана с текстом презентации на двух языках (русском и английском); Г) Фотографирование слайдов с экрана монитора во время доклада без запроса разрешения у спикера.		профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
19	Какие из перечисленных действий являются эффективными стратегиями адаптации устного академического доклада для смешанной аудитории (где присутствуют как специалисты узкого профиля, так и смежных направлений)? а. Сокращение времени выступления за счет удаления всех примеров; б. Введение блока определений ключевых терминов в начале доклада; в. Использование визуализации данных (графики, схемы) вместо сплошного текста на слайдах; г. Ориентация исключительно на цитаты из работ зарубежных коллег, без учета отечественных разработок; д. Выделение интонацией и паузами основных выводов в конце каждого смыслового блока.	б, в, д	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
20	Какие приемы риторики и управления вниманием являются допустимыми и эффективными в академической лекции для магистрантов (в отличие	а, в, д	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	от публичных выступлений)? А) Постановка проблемного вопроса в начале лекции, на который отвечает весь последующий материал; Б) Использование интригующего, но не имеющего отношения к теме анекдота для «разогрева»; В) Периодическое резюмирование сказанного через каждые 10-15 минут; Г) Намеренное упрощение (редукция) сложных концепций до уровня школьной программы без потери сути; Д) Приглашение слушателей к краткому мозговому штурму по промежуточному тезису с фиксацией идей на доске.		профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Правила делового этикета в международном общении основаны на культурных, религиозных,	А, Б, Г	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этнических традициях. Их соблюдение является залогом эффективной межкультурной коммуникации. Выберите правильные утверждения, касающиеся делового этикета в международном общении: А) В японской культуре прямой зрительный контакт во время разговора считается признаком агрессии Б) В странах Латинской Америки пунктуальность менее строга, чем в Германии В) Во всех культурах мира жест «большой палец вверх» означает одобрение Г) При общении с партнерами из Китая не рекомендуется дарить острые предметы (ножи, ножницы)		т.ч. с использованием иностранного языка)
2	В кросс-культурной психологии понятие «культурный шок» наиболее точно определяется как: А) Физиологическая реакция на смену часовых поясов при перелете; Б) Эмоциональный и когнитивный дискомфорт, вызванный потерей привычных ориентиров и символов в инокультурной среде; В) Агрессивная реакция на иностранную речь, возникающая вследствие языкового барьера; Г) Стадия эйфории, предшествующая знакомству с новой культурой.	б	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
3	Согласно типологии Э. Холла, к культурам с высоким контекстом (где многое передается невербально и	в	Коммуникативные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зависит от общих фоновых знаний) относятся: А) Германия, Швейцария, Скандинавские страны; Б) США, Канада, Австралия; В) Япония, Китай, арабские страны; Г) Россия, Беларусь, Сербия (все славянские культуры без исключения).		академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
4	Стереотип как социально-психологический феномен в межкультурной коммуникации выполняет функцию: А) Всегда негативную, ведущую к дискриминации; Б) Исключительно познавательную, позволяющую систематизировать информацию о чужой культуре, но требующую критической рефлексии; В) Разрушительную, не имеющую никаких позитивных аспектов; Г) Замещающую реальное общение между культурами.	б	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
5	Какие из перечисленных проявлений относятся к невербальным различиям в деловом общении, которые необходимо учитывать в межкультурном взаимодействии? А) Дистанция между собеседниками; Б) Форма приветствия (рукопожатие, поклон, поцелуй в щеку); В) Скорость речи и интонационное ударение; Г) Способ оформления электронного письма (шрифт,	А, Б	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подпись); Д) Пауза во время переговоров.		
6	При организации международных переговоров следует соблюдать следующие этические принципы: А) Ориентация исключительно на свои национальные интересы без учета позиции партнера; Б) Принцип паритетности (равенства) сторон при обсуждении; В) Добросовестное выполнение достигнутых договоренностей; Г) Использование манипулятивных техник для получения односторонних выгод; Д) Уважение к обычаям и традициям страны-партнера (например, учет национальных праздников и выходных).	б, в, д	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
7	Какие трудности типичны для межкультурного взаимодействия в виртуальных конференциях и англоязычных форумах профессиональной направленности? А) Разница в часовых поясах, затрудняющая синхронное общение; Б) Недостаточность невербальных сигналов, усиливающее недопонимание; В) Наличие языковых барьеров, так как не все пишут на английском; Г) Различия в стилях аргументации (прямой vs. косвенный) в текстовых сообщениях;	а, б, в, г	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Впишите одно слово в именительном падеже: Осознанное или неосознанное приписывание сходных характеристик (шаблонов) всем представителям какой-либо национальной или этнической группы - это этнический _____ .	стереотип	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
9	Соотнесите вид письменного академического/делового документа на иностранном языке с его целевым назначением в межкультурном взаимодействии: 1) Abstract (аннотация); 2) Motivation Letter (мотивационное письмо); 3) Enquiry Letter (письмо-запрос); 4) CV (подробное резюме) а. Изложение вашего опыта и компетенций для зарубежного работодателя; б. Официальный запрос данных или разъяснений у иностранного коллеги; в. Сжатая презентация сути научного исследования для международной базы данных; г. Аргументированное объяснение причин желания учиться/работать именно в этой организации.	1 — В; 2 — Г; 3 — Б; 4 — А.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите коммуникативную стратегию поведения в конфликте с ее проявлением в межкультурной среде: 1) Соперничество; 2) Сотрудничество; 3) Компромисс; 4) Избегание; 5) Приспособление. а. После жарких дебатов по срокам сокращения выбросов стороны согласились утвердить итоговую цифру ровно посередине между изначальными требованиями развитых и развивающихся стран. б. Делегации прибрежных государств и стран-экспортеров ископаемого топлива создали совместную рабочую группу и разработали новый взаимовыгодный фонд финансирования «зеленого» перехода, полностью устраивающий обе стороны. в. Небольшая островная делегация, понимая, что не может повлиять на крупных игроков, сняла все свои возражения и полностью приняла проект документа, чтобы не сорвать подписание итогового соглашения. г. Увидев, что дискуссия по спорному пункту повестки зашла в тупик, председатель конференции объявил технический перерыв и перенес обсуждение этого вопроса на следующий день без голосования. д. Представитель крупной индустриальной страны жестко блокирует принятие резолюции, пригрозив	1-д, 2-б, 3-а, 4-г, 5-в	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вето и выходом из переговоров, чтобы продать свои экономические интересы вопреки мнению большинства.		
11	В соответствии с требованиями международного протокола, при организации ответного визита российской делегации за рубеж, необходимо предусмотреть следующие аспекты: А) Заранее уточнить даты национальных и религиозных праздников принимающей страны, чтобы избежать накладок; Б) Подготовить тексты выступлений с обязательным переводом на язык принимающей стороны и вручением его текста заранее; В) Составить список подарков с учетом культурных табу (например, что нельзя дарить в данной культуре); Г) Ожидать, что принимающая сторона полностью оплатит все расходы делегации согласно правилам международной вежливости; Д) Согласовать повестку переговоров за 2-3 недели до визита через дипломатические каналы.	а, б, в, д	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
12	Установите последовательность этапов фасилитации групповой дискуссии в поликультурной студенческой группе (от подготовки до рефлексии): а. Активное слушание и переформулирование высказываний участников для проверки понимания в условиях языковых и культурных различий.	г, б, в, а, д	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б. Организация пространства и времени с учетом культурных предпочтений участников (круглый стол, достаточный тайминг для обдумывания). в. Модерация этапа генерации идей с обеспечением равного голоса для всех культурных подгрупп. г. Предварительное знакомство с культурным составом группы и возможными коммуникативными табу. д. Совместная рефлексия и фиксация выводов с учетом множественности интерпретаций.		использованием иностранного языка)
13	Какие из перечисленных функций выполняют научные дискуссии в академической среде? А) Обогащение знаний через знакомство с новыми подходами и исследованиями; Б) Развитие критического мышления и умения аргументированно излагать свои мысли; В) Создание сети профессиональных контактов для будущих совместных проектов; Г) Достижение единственно верного мнения, обязательного для всех участников; Д) Поддержка академической культуры через открытый обмен идеями и конструктивную критику.	а, б, в, д	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
14	Соотнесите коммуникативную ситуацию в научной дискуссии с наиболее подходящей фразой на английском языке: 1) Вы хотите начать дискуссию и вовлечь всех	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников; 2) Вы хотите продемонстрировать, что ваше мнение основано на актуальных источниках; 3) Вы хотите вежливо выразить несогласие, признав точку зрения оппонента; 4) Вы хотите четко обозначить свою основную позицию в начале выступления. a. <i>I have researched several recent studies on this topic (Я изучил несколько недавних исследований на эту тему)</i> б. <i>I see your point, but I have a different perspective (Я понимаю вашу точку зрения, но у меня другая перспектива)</i> в. <i>My main argument is that the new approach is more effective (Мой главный аргумент заключается в том, что новый подход более эффективен)</i> г. <i>What are everyone's thoughts on this topic? (Каковы ваши мнения на этот счет?)</i>		взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
15	Расположите в правильной последовательности этапы метода ведения заметок методом Корнелла (Cornell Method) от начала работы с текстом до завершения: а. Заполнение левой колонки — запись кратких вопросов или ключевых слов, помогающих вспомнить основную информацию. б. Написание резюме в нижней части страницы с кратким обобщением наиболее важных моментов и	в, а, б, г	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выводов. в. Чтение текста и запись подробных заметок в правую колонку (Notes) с выделением важных моментов. г. Использование составленных заметок для повторения материала и подготовки к написанию научных работ.		
16	Соотнесите стратегию чтения с её определением и основной целью: 1) Skimming (быстрое чтение); 2) Scanning (сканирование); 3) Predatory reading («хищное» чтение). а. Активная стратегия, при которой читатель вычленяет только те части текста, которые непосредственно относятся к его интересам, игнорируя менее важные разделы; б. Метод быстрого ознакомления с текстом для выделения основной идеи и ключевых моментов без вникания в детали; в. Система поиска конкретной информации (дат, цифр, терминов) в тексте без подробного изучения всего материала.	1-б, 2-в, 3-а	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
17	Соотнесите клишированную фразу-маркер с разделом научной статьи, в котором она наиболее часто встречается:	1 — В; 2 — Г; 3 — А; 4 — Д; 5 — Б.	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) <i>The purpose of this paper is...</i> (Целью данной статьи является) 2) <i>Data were collected from...</i> (Данные были собраны из...) 3) <i>The results indicate that...</i> (Результаты свидетельствуют об том, что ...) 4) <i>Limitations of this study include...</i> (Ограничения этого исследования включают в себя...) 5) <i>In summary...</i> (В заключение...) а. Results (Результаты) б. Abstract (Аннотация) в. Introduction (Введение) г. Methods (Методология) д. Discussion (Обсуждение)		профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
18	Соотнесите способ интеграции источника в текст статьи с его определением и примером: 1) Цитирование (Quoting) 2) Перефразирование (Paraphrasing) 3) Обобщение (Summarizing) а. Передача идей другого человека своими словами с сохранением смысла; пример: <i>According to recent studies, utilizing multiple scholarly sources improves the reliability of research findings</i> б. Краткий обзор основных моментов источника своими словами; пример: <i>The study outlines recent trends in educational research, noting shifts toward online learning methodologies</i>	1 — В; 2 — А; 3 — Б	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в. Включение точных слов автора в кавычках; пример: <i>"Research shows that academic sources are essential for producing credible work" (Author, Year)</i>		
19	Восстановите правильную последовательность стадий переговоров, согласно международному этикету и протоколу: а. Проведение раундов переговоров и обсуждение спорных пунктов. б. Подписание итогового протокола или меморандума. в. Направление официального приглашения иностранной стороне. г. Согласование повестки и состава делегаций. д. Проведение протокольного кофе-брейка и неформального общения.	в, г, а, д, б	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
20	Соотнесите эффект ложного восприятия (перцептивное искажение) с его определением и примером в деловом общении: 1) Эффект ореола; 2) Эффект первичности; 3) Эффект проекции; 4) Культурная апперцепция (восприятие сознанием). а. Приписывание партнеру собственных мыслей и мотивов; пример: «Он тоже хочет затянуть переговоры, как и я»; б. Восприятие нового через призму уже усвоенных культурных схем; пример: интерпретация молчания	1 — Г; 2 — В; 3 — А; 4 — Б.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	японского партнера как несогласия; в. Запоминание информации, полученной первой, даже если она нерепрезентативна; пример: первое впечатление о неопрятном виде партнера как о непрофессионале. г. Перенос общего впечатления о человеке на оценку его профессиональных качеств; пример: симпатичный коллега автоматически воспринимается как компетентный.		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>1. Установите соответствие между направлениями</i>	Правильный ответ:	Культурно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>отечественной психологии и его видным представителем.</i> Список А. 1. Культурно-историческая психология. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Субъектно-деятельностный подход. 4. Культурно-деятельностная периодизация психического развития. Список Б. А) П.Я. Гальперин. Б) Л.С. Выготский. В) Д.Б. Эльконин. Г) С.Л. Рубинштейн.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	историческая психология и деятельностный подход в образовании
2	<i>Установите последовательность шагов по формированию умственных действий в соответствии с технологией П.Я. Гальперина.</i> 1. Создание мотивационной основы действия – совершение действия в материализованной форме – совершение действия с опорой на громкую речь – совершение действия в материальной форме – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершение действия с опорой на внутреннюю речь. 2. Создание мотивационной основы действия – совершение действия в материальной форме – совершение действия в материализованной форме –	Правильный ответ: 3. Создание мотивационной основы действия – совершение действия в материальной форме – совершение действия в материализованной форме – совершение действия с опорой	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совершение действия с опорой на громкую речь -- совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершения действия с опорой на внутреннюю речь. 3. Создание мотивационной основы действия– совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме – совершение действия с опорой на громкую речь -- совершения действия с опорой на внутреннюю речь – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания. 4. Создание мотивационной основы действия– совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершение действия с опорой на громкую речь – совершения действия с опорой на внутреннюю речь.	на громкую речь -- совершения действия с опорой на внутреннюю речь – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания.	
3	Вставьте пропущенные слова. <i>Категория «деятельность» в методологический аппарат психологии используется в трех аспектах: в качестве объяснительного ...; в качестве ... исследования; в качестве формы проявления человеческого</i>	Правильный ответ: принципа; предмета; бытия (или существования)	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
4	Вставьте пропущенные слова в известное высказывание С.Л. Рубинштейна: «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой	Правильный ответ: созидается и определяется.	Культурно-историческая психология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>самодетельности не только обнаруживается и проявляется; он в них ... и ...».</i>		деятельностный подход в образовании
5	Установите правильную последовательность в эволюции форм поведения в филогенезе. 1. Рефлекс – инстинкт – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – интеллектуальное поведение – поступок. 2. Рефлекс – инстинкт – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – поступок – интеллектуальное поведение. 3. Рефлекс – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – инстинкт – интеллектуальное поведение – поступок. 4. Рефлекс – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – инстинкт – поступок – интеллектуальное поведение.	1. Рефлекс – инстинкт – приспособительное поведение на основе проб и ошибок – интеллектуальное поведение – поступок.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
6	Вопрос: <i>Установите соответствие между возрастным периодом и типом ведущей деятельности.</i> Список А. 1. Младенчество. 2. Раннее детство. 3. Дошкольный возраст. 4. Ранняя юность. Список Б. А) Сюжетно-ролевая игра.	Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Учебно-профессиональная деятельность. В) Непосредственно-эмоциональное общение. Г) Предметно-орудийная деятельность.		
7	<i>Выберите из предложенных ответов, те, которые соответствуют базовым положениям культурно-исторической психологии Л.С.Выготского.</i> 1. Основой психического развития человека выступает качественное изменение социальной ситуации. 2. Внешняя социализированная речь является производной от внутренней эгоцентрической речи. 3. Существенная роль в процессе интериоризации принадлежит знаковым и символическим средствам. 4. Исходной формой деятельности является ее развернутое выполнение человеком во внешнем, социальном плане.	Правильные ответы: 1, 3, 4.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
8	<i>Установите соответствие между структурным компонентом деятельности и его содержательной характеристикой.</i> 1. Мотив – А) Конкретный способ выполнения действия в определенных условиях. 2. Цель – Б) То, на что направлена деятельность, побуждающая её. 3. Действие – В) Осознаваемый образ предвосхищаемого результата. 4. Операция – Г) Процесс, подчиненный сознательной цели.	Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	<i>Установите соответствие между учеными и разработанными ими теориями обучения.</i> Список ученых: 1. П.Я. Гальперин 2. Л.В. Занков 3. М.И. Махмутов 4. А.А. Вербицкий Список теорий: А. Теория проблемного обучения Б. Теория контекстного обучения В. Теория поэтапного формирования умственных действий Г. Теория опережающего обучения	Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
10	<i>Найдите в списке предложенных вариантов точное и полное выражение значения ведущей деятельности для психического развития ребенка.</i> 1. Это деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития и ребенок включается в нее самостоятельно. 2. Это деятельность, в которой усваиваются культурные способы обращения с предметами и игрушками. 3. Это деятельность, в которой усваиваются нормы социального взаимодействия и перестраиваются социальные отношения. 4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения психических	4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения психических процессов и психологических особенностей личности ребенка.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессов и психологических особенностей личности ребенка.		
11	Какие из перечисленных уровней методологии выделяют в науке? А) Философский уровень Б) Общенаучный уровень В) Прикладной уровень Г) Конкретно-научный уровень Д) Технологический уровень	А, Б, Г, Д	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
12	Какие способы формирования выборки относятся к вероятностным (случайным)? А) Простая случайная выборка Б) Стратифицированная выборка В) Квотная выборка Г) Кластерная выборка Д) Выборка доступных случаев	А, Б, Г	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
13	Расположите этапы психолого-педагогического исследования в правильной логической последовательности (от замысла к интерпретации). 1. Формулировка гипотезы 2. Интерпретация результатов и формулировка выводов 3. Определение проблемы и темы 4. Сбор эмпирических данных 5. Статистическая обработка данных	3, 1, 4, 5, 2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
14	Расположите стадии создания базы данных и	1, 2, 3, 5, 4	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	первичной обработки в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Создание матрицы «испытуемые × переменные» 2. Проверка данных на ошибки ввода и выбросы 3. Расчёт описательных статистик 4. Визуализация распределений (гистограммы, ящики с усами) 5. Проверка нормальности распределения		планированию и проведению психолого-педагогического исследования
15	Соотнесите виды исследовательских задач с их содержанием. Список А (Вид задачи): А) Диагностическая Б) Сравнительная В) Корреляционная Г) Каузальная Список Б (Содержание): 1. Выявление связей между переменными без утверждения причинности 2. Установление причинно-следственных отношений 3. Оценка уровня выраженности признака у испытуемых 4. Выявление различий между группами по определённым параметрам	А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Прогнозирование будущих значений переменной		
16	Соотнесите типы исследовательских дизайнов с их характеристиками. Список А (Дизайн): А) Поперечный срез Б) Лонгитюдный В) Квазиэкспериментальный Г) Факторный Список Б (Характеристика): 1. Изучение одной группы в разные моменты времени 2. Сравнение двух или более групп в один временной период 3. Манипуляция одной независимой переменной без рандомизации 4. Изучение влияния двух и более независимых переменных одновременно 5. Проведение исследования в лабораторных условиях	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
17	Соотнесите качественные методы с их основными задачами. Список А (Метод): А) Глубинное интервью Б) Фокус-группа	А — 3, Б — 4, В — 2, Г — 1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Кейс-стади Г) Тематический анализ Список Б (Задача): 1. Выявление скрытых смыслов и паттернов в текстовых данных 2. Изучение уникального случая в его контексте 3. Получение детальной индивидуальной информации о субъективных переживаниях 4. Генерация идей через групповую дискуссию 5. Количественная оценка частоты встречаемости слов		исследования
18	Соотнесите элементы структуры отчёта о психолого-педагогическом исследовании с их содержанием. Список А (Раздел): А) Введение Б) Методология В) Результаты Г) Обсуждение Список Б (Содержание): 1. Интерпретация полученных данных, сопоставление с гипотезами и теориями 2. Описание выборки, методов, процедуры, инструментов 3. Формулировка проблемы, цели, задач, гипотезы 4. Изложение эмпирических данных в таблицах и рисунках без интерпретации	А — 3, Б — 2, В — 4, Г — 1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Библиографический список		
19	Как называется свойство выборки, при котором она точно отражает характеристики генеральной совокупности? Поле для ответа: _____	репрезентативность	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
20	Как называется тип эксперимента, при котором исследователь не может полностью контролировать все условия, но проводит его в естественной обстановке? Поле для ответа: _____ Правильный ответ: квазиэксперимент (или квазиэкспериментальный дизайн)	квазиэксперимент (или квазиэкспериментальный дизайн)	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики

ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Карта формирования компетенции

3 семестр	Психология девиантного поведения Возрастная психодиагностика в образовании Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Внимательно прочитайте оба списка	1Г; 2В; 3Б; 4А;	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	задания.Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А; или 4Б;). Среди основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога выделяются: психопрофилактическая,психодиагностическая, коррекционно-развивающая работа и психологическое просвещение. Соотнесите название этих видов с задачами, решаемыми в их контексте. <table><tr><td>Название видов профессиональной деятельности психолога</td><td>Задачи, решаемые в контексте разных видов профессиональной деятельности психолога</td></tr><tr><td>1. Психопрофилактическая работа</td><td>А. информирование родителей о возрастных особенностях детей, методах эффективного общения и воспитания.</td></tr><tr><td>2. Психодиагностическая работа</td><td>Б. проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательных процессов</td></tr></table>	Название видов профессиональной деятельности психолога	Задачи, решаемые в контексте разных видов профессиональной деятельности психолога	1. Психопрофилактическая работа	А. информирование родителей о возрастных особенностях детей, методах эффективного общения и воспитания.	2. Психодиагностическая работа	Б. проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательных процессов		девиантного поведения
Название видов профессиональной деятельности психолога	Задачи, решаемые в контексте разных видов профессиональной деятельности психолога								
1. Психопрофилактическая работа	А. информирование родителей о возрастных особенностях детей, методах эффективного общения и воспитания.								
2. Психодиагностическая работа	Б. проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательных процессов								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(внимание, памяти, мышления), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы обучающихся. 3. Коррекционно-развивающая работа В. изучение психологической готовности детей к школьному обучению. 4. Психологическое просвещение Г. предупреждение дезадаптации у обучающихся (трудностей в адаптации к школе, коллективу) и профессиональной деформации у педагогов.		
2	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А; или 4Б;). Осуществление профессиональной деятельности психолога в	1Б; 2В; 3А;	Психология девиантного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. Соотнесите виды задач, решаемых психологом, с названием участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса 1. Обучающиеся 2. Родители	Виды задач, решаемых психологом в работе с участниками образовательного процесса А. помощь в построении эффективного взаимодействия с «трудными» учениками, разрешение конфликтов в педагогическом коллективе, профилактика профессионального выгорания. Б. помощь в решении личных проблем, конфликтов со сверстниками или взрослыми, профориентация.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Педагоги В. консультирование по вопросам воспитания, детско-родительских отношений, возрастных кризисов.		
3	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Одним из видов профессиональной деятельности психолога выступает психологическое консультирование в образовании, которое представляет собой структурированный процесс, где имеется определенный алгоритм, помогающий систематизировать работу специалиста и обеспечить эффективность помощи всем участникам образовательного процесса. Установите последовательность предложенных шагов. 1. Подведение итогов и закрепление результата. 2. Формулировка и уточнение проблемы, анализ информации и выдвижение гипотез. 3. Совместный поиск решения и выработка рекомендаций.	54231	Психология девиантного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Сбор информации и выслушивание запроса 5. Установление контакта и создание доверительной атмосферы.		
4	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую формулировку (одно слово). В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, в профессиональную деятельность психолога входит работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Как называется вид отклоняющегося поведения, который выражается в стремлении обучающегося уйти от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния. Это достигается либо с помощью употребления психоактивных веществ, либо алкоголя. Школьник становится зависимым от определенных веществ или действий, которые обеспечивают ему временное облегчение, удовольствие или эмоциональную разрядку.	аддиктивное	Психология девиантного поведения
5	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку (два слова). В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также этическим кодексом психолога, последний не имеет права разглашать информацию, полученную в ходе	принцип конфиденциальности	Психология девиантного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональной деятельности, без согласия законных представителей (родителей или опекунов)ребенка. К такой информации относятся данные о семье, состоянии здоровья,психологических особенностях и результатах диагностики. Соблюдение какого принципа является не только законодательным требованием, но и основой для установления доверительных отношений между психологом, ребенком и его семьей. Правильный ответ: принцип конфиденциальности		
6	В соответствии с нормами профессиональной этики психолог осуществляет свою профессиональную деятельность в образовательном учреждении. Как называется принцип, согласно которому он обязан: оказывать только те услуги, на которые распространяется его квалификация; четко осознавать границы своего профессионализма и при необходимости обращаться за консультацией к более опытным коллегам или специалистам других профилей (врачам, логопедам); постоянно повышать свою квалификацию. Выберите один правильный ответ. а) принцип понимания б) принцип нормативности в) принцип компетентности г) принцип конфиденциальности	принцип компетентности	Психология девиантного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	В мае 2003 г. в Москве на Всероссийском съезде практических психологов образования был принят документ. Он распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России. Его целью является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Документ служит ему ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Как называется данный документ? а) политический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России б) этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России в) научно-практическое руководство психолога образования России г) положения педагога-психолога в службе практической психологии образования России	этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России	Психология девиантного поведения
8	Выберите один ответ, который считаете правильным А) Психодиагностика служит только для постановки диагноза и не влияет на практику воспитания.	Б	Возрастная психодиагностика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Психодиагностика связывает теорию и практику, обеспечивая научнообоснованные рекомендации для обучения и воспитания. В) Психодиагностика — это исключительно инструмент отбора в профессиональные сферы. Г) Психодиагностика не требует опоры на теоретические модели, достаточно эмпирических данных.		
9	Какие направления относятся к практическому применению психодиагностики в воспитательных и образовательных контекстах (несколько вариантов выбора)? А) Оптимизация процессов обучения и воспитания Б) Профориентация и консультирование В) Индивидуально-психологическое консультирование Г) Разработка образовательных стандартов без учета индивидуальных особенностей Д) Оценка эффективности воспитательных программ на основе данных диагностики	А, Б, В, Д	Возрастная психодиагностика в образовании
10	Расположите этапы психодиагностического обследования в хронологическом порядке. Обработка и интерпретация полученных данных	2, 4, 3, 5, 1	Возрастная психодиагностика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Определение целей и задач диагностики 2. Установление контакта с испытуемым и мотивация к участию 3. Формирование тестовой батареи под задачу 4. Проведение диагностических процедур		
11	Соотнесите возрастные группы и характерные особенности психодиагностической работы с ними. Список А (Возрастные группы): А) Дошкольники Б) Младшие школьники В) Подростки Г) Лица зрелого возраста Список Б (Особенности): 1. Акцент на учебную мотивацию, самооценку, уровень притязаний, использование графических методов для аффективной сферы 2. Учет игровой мотивации, опора на наблюдение и проективные техники, избегание формализованных бланков 3. Фокус на профессиональном самоопределении, диагностике акцентуаций, эмоциональной устойчивости и социальной фрустрированности 4. Учет жизненного опыта, использование стандартизированных опросников, акцент на рефлексии и долгосрочных прогнозах	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Возрастная психодиагностика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Вставьте пропущенное слово: «Психологический _____ — это отнесение конкретного случая к типологической группе на основе анализа совокупности признаков». Поле для ответа: _____	диагноз	Возрастная психодиагностика в образовании
13	Установление соответствия. Соотнесите психометрические понятия и их определения. Список А (Понятия): А) Надежность Б) Валидность В) Стандартизация Г) Дискриминативность Список Б (Определения): 1. Способность методики различать испытуемых по уровню выраженности измеряемого свойства 2. Степень соответствия методики измеряемому конструкту 3. Устойчивость результатов при повторных измерениях и разных условиях 4. Единообразие процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Возрастная психодиагностика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите этические принципы и их проявления в работе психодиагноста. Список А (Принципы): А) Конфиденциальность Б) Информированное согласие В) Профессиональная компетентность Г) Недопустимость нанесения вреда Список Б (Проявления): 1. Предоставление испытуемому информации о целях, методах и последствиях обследования до его начала 2. Использование только валидных и надежных методик, соответствующих квалификации специалиста 3. Обеспечение сохранности данных и ограничение доступа к результатам диагностики 4. Отказ от использования методик, способных вызвать стресс или травматические переживания без крайней необходимости	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Возрастная психодиагностика в образовании
15	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Согласно Приказу Минобрнауки № 1599 (ФГОСОВЗ), психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью	Б	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осуществляется: А) Только в условиях специальных (коррекционных) школ. Б) На основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) с согласия родителей. В) Исключительно в форме индивидуальных занятий без включения в класс. Г) Только при наличии направления от ПМПК, которое действительно 1 год.		процессе
16	Расположите в правильной последовательности алгоритм действий психолога при получении запроса от педагога на коррекционную работу: 1. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 2. Получение информированного согласия родителей(законных представителей) на психологическое сопровождение. 3. Беседа с педагогом для уточнения запроса и сбор первичной информации. 4. Проведение углубленной психодиагностики ребенка.	3 → 2 → 4 → 1	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе
17	Соотнесите вид нормативно-правового акта с его содержанием: вид нормативно-правового акта А. Федеральный закон № 273-ФЗ Б. Приказ Минтруда "Профстандарт педагога-	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолога" В. СанПиН Г. Локальный акт школы (Положение о ППк) содержание 1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности 3. Общие принципы образования, права и обязанности участников процесса 4. Трудовые функции, действия и уровень квалификации специалиста		процессе
18	Дополните предложение. Принцип профессиональной этики, требующий от психолога отказа от профессиональной деятельности в случае недостаточной квалификации для работы с конкретным запросом, называется принципом профессиональной _____.	Компетентности (профессиональной ограниченности)	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе
19	Установите соответствие между этическими принципами и их конкретными проявлениями в работе психолога: Принцип А. Конфиденциальность Б. Компетентность В. Ответственность Г. Недирективность Проявление	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Психолог не берется за консультирование семейным вопросам, если не прошел супервизию по этой теме 2. Психолог не обсуждает результаты тестирования ребенка в учительской 3. Психолог не ставит диагноз "ЗПР" самостоятельно, а лишь констатирует особенности 4. Психолог принимает выбор ребенка в игре, даже если тот выбирает "непедагогичную" игру		
20	Дополните предложение. В соответствии с этическими нормами, психолог обязан предупредить клиента о существовании _____ конфиденциальности до начала сбора первичных данных.	Ограничений (границ)	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе
21	Расставьте по порядку действия психолога при получении жалобы от родителей на неправомерные действия другого специалиста школы (с точки зрения административного реагирования): 1. Выслушать родителя и зафиксировать жалобу письменно. 2. Провести внутреннее служебное расследование(беседа со специалистом). 3. Информировать руководителя образовательной организации. 4. Дать родителю ссылку на право обращения в	1 → 3 → 2 → 4	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вышестоящие органы (в случае несогласия с решением школы).		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ

ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ

ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере Экспертиза в образовании и социальной		
----------------------	--	--	--

	сфере		
--	-------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ. Условие задания/ вопрос: Согласно SMART-технике,используемой при целеполагании в проектировании образовательных программ,требование <i>Measurable</i> (измеряемость) означает, что: А) Цели должны детально и недвусмысленно описывать то,что должно произойти Б) Должен существовать критерий, по которому можнооценить выполнение задачи вместо абстрактных формулировок вроде «улучшить качество» В) Цели должны относиться исключительно к событиям в идеальном мире Г) Задачи должны фиксировать точные сроки начала и окончания работ	Б	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
2	Алгоритм выполнения: Выберите несколько правильных ответов Условие задания/ вопрос: Выберите характеристики, которые отличают проектную деятельность от регулярно воспроизводимого образовательного процесса: А) Наличие единичного жизненного цикла с	А, В, Д.	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	фиксированными временными рамками Б) Полное отсутствие неопределенности в части исхода ирезультатов В) Ориентация на достижениеуникального продукта и четко определенной конечной цели Г) Многократное циклическое повторение одних и тех же действий из года в год Д) Более высокая неопределенность исхода, при которой прошлый опыт не является надежной основойдля прогнозирования		социальной сфере								
3	Алгоритм выполнения: Установите соответствие Условие задания/ вопрос: Установите соответствие между стадиями планирования проекта и ключевыми процессами, которые на них происходят. <table> <tr> <td>Стадия проекта</td> <td>Ключевой процесс</td> </tr> <tr> <td>1. Первая стадия</td> <td>А) Конкретные мероприятия, оценка их соответствия целям</td> </tr> <tr> <td>2. Вторая стадия</td> <td>Б) Выявление проблем, подбор партнеров, формирование команды</td> </tr> <tr> <td>3. Третья стадия</td> <td>В) Анализ результатов в соответствии с миссией и</td> </tr> </table>	Стадия проекта	Ключевой процесс	1. Первая стадия	А) Конкретные мероприятия, оценка их соответствия целям	2. Вторая стадия	Б) Выявление проблем, подбор партнеров, формирование команды	3. Третья стадия	В) Анализ результатов в соответствии с миссией и	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
Стадия проекта	Ключевой процесс										
1. Первая стадия	А) Конкретные мероприятия, оценка их соответствия целям										
2. Вторая стадия	Б) Выявление проблем, подбор партнеров, формирование команды										
3. Третья стадия	В) Анализ результатов в соответствии с миссией и										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целями 4. Четвертая стадия Г) Уточнение миссии, целей, задач и проведение экспертизы		
4	Алгоритм выполнения: Впишите слово Условие задания/вопрос: Заполните пропуск в тексте. Осознанное представление результата деятельности по разработке или реализации образовательной программы — это _____ проекта.	цель / целеполагание	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
5	Алгоритм выполнения: Впишите слово Условие задания/ вопрос: Заполните пропуск, используя терминологию лекции. В структуре научно-методического обеспечения проекта _____ является общим(итоговым) результатом, в то время как задачи представляют собой промежуточные, частные результаты.	цель	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
6	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ Условие задания/ вопрос: При проектировании системы оценки проектной и исследовательской	В	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности учащихся разработчик должен ориентироваться на ключевое правило ФГОС. Что, согласно материалам лекции, является главным итогом и объектом оценивания в такой деятельности? А) Итоговый материальный продукт, его качество и техническая сложность конструкции Б) Предметные результаты и объем усвоенных академических фактов по конкретной дисциплине В) Интеллектуальное и личностное развитие школьников, их деятельность и изменения в самом ученике Г) Финансово-экономическая эффективность и практическая окупаемость созданного макета		деятельности в образовании и социальной сфере
7	Алгоритм выполнения: Выберите несколько правильных ответов Условие задания/вопрос: Выберите из предложенного списка обязательные элементы, которые, согласно требованиям примерной ООП, должны быть продемонстрированы учащимся для принятия решения о выполнении проекта на базовом или повышенном уровне: А) Завершенный продукт проектной деятельности Б) Протокол школьного демократического суда чести В) Краткая пояснительная записка к проекту Г) Краткий положительный отзыв руководителя	А, В, Г, Д.	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Д) Презентация проекта(выступление/защита) Е) Справка из сторонней организации о внедрении результатов								
8	Алгоритм выполнения: установите соответствие Условие задания/ вопрос: При проектировании образовательных программ важно четко разделять специфику видов деятельности учащихся.Установите соответствие между типом деятельности и её сущностными характеристиками. <table> <tr> <td>Деятельность</td> <td>Сущностные характеристики</td> </tr> <tr> <td>1. Проектная деятельность</td> <td>А) Направлена на решение проблемы; в основе лежит формулирование и проверка гипотезы; отрицательный результат — тоже результат.</td> </tr> <tr> <td>2. Учебно-исследовательская деятельность</td> <td>Б) Направлена на получение конкретного позитивного результата (продукта); замысел и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.</td> </tr> </table>	Деятельность	Сущностные характеристики	1. Проектная деятельность	А) Направлена на решение проблемы; в основе лежит формулирование и проверка гипотезы; отрицательный результат — тоже результат.	2. Учебно-исследовательская деятельность	Б) Направлена на получение конкретного позитивного результата (продукта); замысел и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.	1 - Б, 2 - А.	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
Деятельность	Сущностные характеристики								
1. Проектная деятельность	А) Направлена на решение проблемы; в основе лежит формулирование и проверка гипотезы; отрицательный результат — тоже результат.								
2. Учебно-исследовательская деятельность	Б) Направлена на получение конкретного позитивного результата (продукта); замысел и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.								
9	Алгоритм выполнения: Впишите слово	самостоятельности	Психолого-						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задания/ вопрос: Заполните пропуск в тексте, определяющем ключевой критерий оценивания. Согласно примерной ООП, главная разница между базовым и повышенным уровнями сформированности навыков проектной деятельности заключается в степени _____ обучающегося в ходе выполнения проекта (контроле и коррекции действий).		педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
10	Алгоритм выполнения: Впишите слово Условие задания/ вопрос: Проанализируйте классификацию организационных форм учебного исследования. Впишите пропущенный тип формы: <i>Урок-лаборатория, творческий отчет, урок-экспертиза, урок-совещание — это _____ формы организации учебного исследования, в то время как экспедиции, исследовательская практика и факультативы относятся к внеурочным.</i>	урочные	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
11	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа. В экспертный совет при региональном Министерстве образования поступил пакет документов от Автономной некоммерческой организации «Центр социокультурной интеграции «Диалог» на получение государственной субсидии. Организация представила проект дополнительной	Б	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Медиация равных» для обучающихся 14–17 лет. К проекту приложено следующее научно-методическое обеспечение: - Учебно-тематический план, рассчитанный на 72 академических часа. - Рабочая тетрадь участника с набором кейсов по разрешению школьных конфликтов. - Методические рекомендации для тьюторов-кураторов, содержащие сценарии восьми тренинговых занятий. - Фонд оценочных средств (ФОС), включающий входную диагностику коммуникативных навыков и итоговый зачёт в формате защиты социального проекта. При проведении документационной экспертизы специалист выявил ряд особенностей проектирования. Программа декомпозирует цель («Формирование культуры конструктивного диалога») на три модуля: теоретико-правовой, психолого-коммуникативный и практико-деятельностный. Однако во вводном компоненте отсутствует паспорт программы с описанием актуальности для региональной повестки (снижение уровня буллинга). Кроме того, в методических рекомендациях для тьюторов детально прописаны инструкции по проведению ролевых игр, но не		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указаны критерии оценки успешности усвоения обучающимися алгоритма медиации в рабочих тетрадах. В учебно-тематическом плане на практические занятия отведено 10 часов из 72, что вызывает сомнения в достаточности формирования заявленных практических навыков посредничества. Какое нарушение принципов педагогического проектирования допущено разработчиками программы прежде всего? А) Нарушен принцип модульности, так как содержание разделено на три смысловые части. Б) Нарушен принцип диагностируемости целеполагания: заявленная глобальная цель не переведена в конкретные, измеримые индикаторы достижения результатов для каждого модуля. В) Нарушен принцип научности, так как программа реализуется силами АНО, а не государственного вуза. Г) Нарушен принцип преемственности, поскольку программа предназначена только для обучающихся 14–17 лет.		
12	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В экспертный совет при региональном Министерстве образования поступил пакет документов от Автономной некоммерческой организации «Центр социокультурной интеграции «Диалог» на получение государственной субсидии. Организация представила проект дополнительной	Г	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Медиация равных» для обучающихся 14–17 лет. К проекту приложено следующее научно-методическое обеспечение: - Учебно-тематический план, рассчитанный на 72 академических часа. - Рабочая тетрадь участника с набором кейсов по разрешению школьных конфликтов. - Методические рекомендации для тьюторов-кураторов, содержащие сценарии восьми тренинговых занятий. - Фонд оценочных средств (ФОС), включающий входную диагностику коммуникативных навыков и итоговый зачёт в формате защиты социального проекта. При проведении документационной экспертизы специалист выявил ряд особенностей проектирования. Программа декомпозирует цель («Формирование культуры конструктивного диалога») на три модуля: теоретико-правовой, психолого-коммуникативный и практико-деятельностный. Однако во вводном компоненте отсутствует паспорт программы с описанием актуальности для региональной повестки (снижение уровня буллинга). Кроме того, в методических рекомендациях для тьюторов детально прописаны инструкции по проведению ролевых игр, но не		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указаны критерии оценки успешности усвоения обучающимися алгоритма медиации в рабочих тетрадях. В учебно-тематическом плане на практические занятия отведено 10 часов из 72, что вызывает сомнения в достаточности формирования заявленных практических навыков посредничества. Какой критический недостаток имеет представленное научно-методическое обеспечение реализации программы? А) Отсутствие вариативной части в учебно-тематическом плане, позволяющей учитывать индивидуальные интересы участников. Б) Использование рабочей тетради вместо классического печатного учебного пособия. В) Несоответствие формата итогового контроля (защита проекта) содержанию программы по обучению медиации. Г) Отсутствие в ФОС и методических материалах объективных критериев оценки сформированности профессиональных умений (алгоритма медиации) и дисбаланс учебной нагрузки между теорией и практикой.		
13	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В экспертный совет при региональном Министерстве образования поступил пакет документов от Автономной некоммерческой организации «Центр	Б	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социокультурной интеграции «Диалог» на получение государственной субсидии. Организация представила проект дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Медиация равных» для обучающихся 14-17 лет. К проекту приложено следующее научно-методическое обеспечение: - Учебно-тематический план, рассчитанный на 72 академических часа. - Рабочая тетрадь участника с набором кейсов по разрешению школьных конфликтов. - Методические рекомендации для тьюторов-кураторов, содержащие сценарии восьми тренинговых занятий. - Фонд оценочных средств (ФОС), включающий входную диагностику коммуникативных навыков и итоговый зачёт в формате защиты социального проекта. При проведении документационной экспертизы специалист выявил ряд особенностей проектирования. Программа декомпозирует цель («Формирование культуры конструктивного диалога») на три модуля: теоретико-правовой, психолого-коммуникативный и практико-деятельностный. Однако во вводном компоненте отсутствует паспорт программы с описанием актуальности для региональной повестки (снижение		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровня буллинга). Кроме того, в методических рекомендациях для тьюторов детально прописаны инструкции по проведению ролевых игр, но не указаны критерии оценки успешности усвоения обучающимися алгоритма медиации в рабочих тетрадях. В учебно-тематическом плане на практические занятия отведено 10 часов из 72, что вызывает сомнения в достаточности формирования заявленных практических навыков посредничества. При оценке дополнительной образовательной программы эксперт должен руководствоваться требованиями ФЗ «Об образовании в РФ». Что из перечисленного является обязательным структурным элементом именно дополнительной общеразвивающей программы, отсутствие которого затрудняет экспертизу? А) Матрица соответствия компетенций и дисциплин базовой части учебного плана. Б) Сведения о кадровом обеспечении, включая требования к квалификации тьюторов-кураторов и их допуск к работе с несовершеннолетними. В) Паспорт государственной итоговой аттестации. Г) Расписание учебных занятий на весь календарный год, утверждённое директором школы.		
14	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В экспертный совет при региональном Министерстве	Б	Экспертиза в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образования поступил пакет документов от Автономной некоммерческой организации «Центр социокультурной интеграции «Диалог» на получение государственной субсидии. Организация представила проект дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Медиация равных» для обучающихся 14–17 лет. К проекту приложено следующее научно-методическое обеспечение: - Учебно-тематический план, рассчитанный на 72 академических часа. - Рабочая тетрадь участника с набором кейсов по разрешению школьных конфликтов. - Методические рекомендации для тьюторов-кураторов, содержащие сценарии восьми тренинговых занятий. - Фонд оценочных средств (ФОС), включающий входную диагностику коммуникативных навыков и итоговый зачёт в формате защиты социального проекта. При проведении документационной экспертизы специалист выявил ряд особенностей проектирования. Программа декомпозирует цель («Формирование культуры конструктивного диалога») на три модуля: теоретико-правовой, психолого-коммуникативный и практико-деятельностный. Однако во вводном компоненте		социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отсутствует паспорт программы с описанием актуальности для региональной повестки (снижение уровня буллинга). Кроме того, в методических рекомендациях для тьюторов детально прописаны инструкции по проведению ролевых игр, но не указаны критерии оценки успешности усвоения обучающимися алгоритма медиации в рабочих тетрадах. В учебно-тематическом плане на практические занятия отведено 10 часов из 72, что вызывает сомнения в достаточности формирования заявленных практических навыков посредничества. Какую содержательную ошибку допустили авторы при проектировании методических рекомендаций для педагогов (тьюторов)? А) Рекомендации написаны излишне сложным научным языком, недоступным для понимания студентами-практикантами. Б) Инструментарий ориентирован на организацию процесса деятельности педагога (проведение игр), но игнорирует разработку инструментов фиксации и оценки результата деятельности обучающегося. В) В рекомендациях включено недостаточное количество сценариев тренингов для освоения 72-часовой программы. Г) Сценарии занятий предполагают групповую работу, хотя часть обучающихся предпочитает индивидуальный формат.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В экспертный совет при региональном Министерстве образования поступил пакет документов от Автономной некоммерческой организации «Центр социокультурной интеграции «Диалог» на получение государственной субсидии. Организация представила проект дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Медиация равных» для обучающихся 14–17 лет. К проекту приложено следующее научно-методическое обеспечение: - Учебно-тематический план, рассчитанный на 72 академических часа. - Рабочая тетрадь участника с набором кейсов по разрешению школьных конфликтов. - Методические рекомендации для тьюторов-кураторов, содержащие сценарии восьми тренинговых занятий. - Фонд оценочных средств (ФОС), включающий входную диагностику коммуникативных навыков и итоговый зачёт в формате защиты социального проекта. При проведении документационной экспертизы специалист выявил ряд особенностей проектирования. Программа декомпозирует цель («Формирование культуры конструктивного диалога») на три модуля: теоретико-правовой,	Б	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолого-коммуникативный и практико-деятельностный. Однако во вводном компоненте отсутствует паспорт программы с описанием актуальности для региональной повестки (снижение уровня буллинга). Кроме того, в методических рекомендациях для тьюторов детально прописаны инструкции по проведению ролевых игр, но не указаны критерии оценки успешности усвоения обучающимися алгоритма медиации в рабочих тетрадях. В учебно-тематическом плане на практические занятия отведено 10 часов из 72, что вызывает сомнения в достаточности формирования заявленных практических навыков посредничества. Исходя из логики качественного проектирования образовательного продукта, какой управленческий шаг эксперта будет наиболее обоснованным в данной ситуации? А) Выдать положительное заключение, так как наличие фонда оценочных средств полностью компенсирует нехватку часов на практику. Б) Вернуть документы на доработку с предписанием обосновать региональную актуальность, перераспределить учебную нагрузку в пользу практики и разработать дескрипторы (критерии) оценки практических умений в рабочей тетради. В) Отказать в финансировании без права исправления документов из-за отсутствия паспорта		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы. Г) Рекомендовать сократить программу до 36 часов, чтобы убрать лишний теоретический блок.		
16	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. В Центр оценки качества образования поступил на внешнюю экспертизу проект основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», направленность (профиль) - «Социальная работа с различными группами населения». Приложенное разработчиками научно-методическое обеспечение (НМО) включает: - Учебный план, календарный учебный график и рабочие программы дисциплин (РПД). - Фонд оценочных средств (ФОС), содержащий фонды по каждой дисциплине и программе практик. - Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и написанию выпускной квалификационной работы (ВКР). - Программу государственной итоговой аттестации (ГИА). - Экспертное заключение (фрагмент): «Представленный пакет документов свидетельствует о формальном подходе разработчиков к проектированию ОПОП. Во-первых, в Паспорте	2, 3, 5, 6	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компетенций заявлено овладение выпускником трудовым действием (трудовое действие из ПС «Специалист по социальной работе»: «Организация межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных услуг»), однако в ФОС по модулю «Управление в социальной сфере» данное действие не представлено ни в одной контрольной точке - фонд ограничивается тестами на знание теории менеджмента. Во-вторых, в рабочих программах дисциплин профессионального блока (например, «Технологии социальной работы с семьей») списки основной литературы включают учебники 2008–2012 годов издания без ссылок на актуальные изменения ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». В-третьих, программа ГИА предусматривает защиту ВКР исключительно в классическом теоретическом формате, что противоречит требованию ФГОС ВО 3++ по оценке части профессиональных компетенций через решение практико-ориентированных ситуационных задач. В-четвертых, методические рекомендации по курсовым работам содержат только общие требования к оформлению текста (шрифт, поля, объем), но не описывают критерии оценки аналитической части исследования и не предлагают алгоритма постановки социального диагноза в практической главе». На основе прочитанного фрагмента экспертного		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заклучения выберите нескольковариантов ответа (от двух до четырёх), которые верно квалифицируют выявленныенарушения и определяют зону ответственности эксперта-проектировщика. Какие системные ошибки проектирования ОПОП и её НМО зафиксировал эксперт? 1.Нарушен принцип преемственности уровней образования: разработчики неправомерно использовали профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» вместотребований актуального ФГОС ВО. 2.Выявлен дефект целеполагания и системы оценки: отсутствует синхронизация между декларируемыми результатами обучения (трудовыми действиями) и контрольно-измерительными материалами ФОС. 3.Обнаружено нарушение требований к актуализации содержания образования: учебно-методическое обеспечение базируется на устаревших источниках, игнорирующих текущее отраслевое законодательство. 4.Установлена ошибка в проектировании организационно-педагогических условий: неверно рассчитан объем контактной работы преподавателей со студентами в учебном плане. 5.Зафиксирован разрыв между требованиями ГИА и планируемыми результатами освоения программы: формат итоговой аттестации не позволяет валидно оценить уровень сформированности заявленных		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практических компетенций. 6.Выявлен недостаток технологического компонента НМО: методическое сопровождение учебной деятельности (курсовые работы) не содержит дескрипторов (критериев) оценки продуктивных заданий и операциональных инструкций. 7. Нарушены правила оформления документации: текст РПД набран шрифтом Times New Roman 12 пт вместо установленного локальными актами размера 14 пт.		
17	Прочитайте текст и установите последовательность. Представьте, что вы выступаете в роли руководителя проектного офиса при разработке новой дополнительной профессиональной программы (ДПП) повышения квалификации «Цифровые социальные сервисы» для сотрудников бюджетных учреждений. Перед вами лежит стопка разрозненных материалов: требования регионального Министерства труда и социального развития, макет будущей рабочей тетради слушателя, список приглашённых спикеров, выдержки из профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», результаты опроса потенциальных слушателей об их текущих навыках и пустая форма учебно-тематического плана. Ваша задача - выстроить логику работы команды	1 – 5; 2 – 3; 3 – 8; 4 – 2; 5 – 1; 6 – 6; 7 – 4; 8 – 7.	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разработчиков так, чтобы итоговый продукт прошёл внутреннюю экспертизу без замечаний и реально научил специалистов работать в новых цифровых системах. Установите правильную технологическую последовательность действий экспертов-проектировщиков при создании программы и её научно-методического обеспечения. Пронумеруйте этапы от 1 до 8, где 1 - первый шаг, а 8 -завершающий. 1.Разработка фонда оценочных средств (ФОС): проектирование диагностических заданий для входного контроля, практических кейсов для текущего контроля и критериев оценки выпускной проектной работы. 2.Формирование структуры и содержания программы: наполнение модулей темами, отбор дидактических единиц и распределение учебной нагрузки (аудиторная/самостоятельная работа). 3.Проектирование планируемых результатов обучения: декомпозиция трудовых функций профстандарта и запросов заказчика в конкретные, измеримые индикаторы компетенций («умеет настраивать...», «способен обработать запрос через...»). 4.Оформление пояснительной записки и паспорта программы: фиксация актуальности, цели, задач, целевой аудитории, нормативного срока освоения и		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выдаваемого документа. 5.Проведение аналитико-диагностического этапа: анализ профессиональных дефицитовцелевой аудитории, изучение требований законодательства, профстандартов и региональной повестки. 6.Разработка учебно-методического комплекса (УМК): написание текстов лекций, создание рабочих тетрадей с алгоритмами действий, подготовка презентаций и сценариев тренингов. 7.Сборка и вёрстка итогового пакета документов НМО: объединение РПД, ФОС,методических рекомендаций и ЭОР в единый реестр, проверка внутренних ссылок исоответствия требованиям локальных актов организации. 8. Макропроектирование архитектуры программы: определение общей трудоёмкости в часах/зетах, деление на смысловые модули (например: «Нормативно-правовой блок», «Блок hard skills»,«Блок soft skills») и выбор образовательных технологий (blended learning,стажировка).		
18	Прочитайте текст и выпишитеправильный ответ. В экспертный центр поступил проект дополнительной профессиональной программы (ДПП) повышения квалификации «Инклюзивный туризм: организация доступного отдыха» для сотрудников региональных центров реабилитации инвалидов и социальных работников.	1.Диагностируемость (или: Измеримость; Конкретность; Операциональность) . 2.Ценностный (или: Личностно-	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Программа разработана АНО «Доступная среда». В качестве планируемых результатов освоения программы разработчиками заявлены следующие формулировки: -«Получение знаний о потребностях людей с инвалидностью». -«Повышение уровня эмпатии к маломобильным группам населения». -«Ознакомление с требованиями ГОСТ Р 54645-2011 «Туристские услуги. Классификация гостиниц» по вопросам доступности». -«Изучение алгоритмов эвакуации инвалидов-колясочников из зданий». Представленное научно-методическое обеспечение включает: -Технологические карты лекций, выполненные в виде сплошных текстовых файлов объёмом 30-40 страниц. -Методические рекомендации для итоговой аттестации, предписывающие слушателям подготовить эссе на тему «Почему важно быть добрым к людям с инвалидностью?». -Презентации к занятиям, содержащие только текстовые тезисы спикера без визуализации пространственных схем или демонстрации работы специализированного оборудования. Экспертное заключение гласит: «Проект представлен на доработку. Выявленные дефекты проектирования делают невозможной объективную	мотивационный; Воспитательный). 3.Отсутствие интерактивности (или: Информационная избыточность; Монологичность; Академизм). 4.Демонстрация (или: Визуализация; Практико-ориентированный контент; Работа с объектами). 5.Рассогласованность (или: Нарушение системности; Разрыв между обучением и контролем).	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценку эффективности расходования бюджетных средств и качества подготовки специалистов». Прочитайте текст и дайте краткий письменный ответ на вопросы ниже. Ответ должен содержать конкретную терминологическую единицу или законченную фразу. 1.Какое фундаментальное требование ФГОС и профессионального стандарта к описанию результатов обучения нарушают формулировки «Получение знаний...» и «Повышение уровня эмпатии...»? 2.Какой тип контроля (знаниевый, деятельностный или ценностный) фактически предлагает использовать разработчик вместо оценки сформированных профессиональных умений через описание формата итогового эссе? 3.Назовите основной структурный дефект технологических карт лекций какэлемента учебно-методического комплекса, который препятствует активному обучению взрослых слушателей. 4.Какой обязательный компонент отсутствует в презентациях, если программа направлена на обучение практическим навыкам организации доступной среды (например, установке пандусов или прокладке маршрутов)? 5.Сформулируйте одним словосочетанием главный методологический порок проекта, при котором содержание лекций не согласовано с форматом		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	итогового контроля (лекции об алгоритмах эвакуации — эссе о доброте).		
19	Прочитайте текст и выпишите правильный ответ. В экспертный центр поступил на согласование пакет документов основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению «Социальная работа с семьей и детьми». Разработчики представили следующий фрагмент научно-методического обеспечения — фонд оценочных средств (ФОС) для оценки компетенции ПК-5: «Способность разрабатывать и реализовывать программы профилактики семейного неблагополучия». Описание инструмента контроля из ФОС: «Для оценки сформированности ПК-5 проводится экзамен в устной форме. Билет содержит два вопроса: 1. Раскройте сущность понятия «семейное неблагополучие» и перечислите не менее пяти его признаков согласно Федеральному закону № 120-ФЗ. 2. Опишите исторический опыт развития системы призрения сирот в Российской империи в XVIII веке. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут, использование справочных данных или рабочих тетрадей запрещено». Прочитайте текст и дайте краткий письменный ответ на вопросы ниже. Ответ должен содержать точную	1. Вариативность / Разнообразие оценочных процедур. 2. Релевантность / Предметно-содержательная валидность. 3. Несоответствие / Противоречие между объектом оценки и процедурой контроля. 4. Практико-ориентированное задание / Симуляционная задача / Кейс-стади / Демонстрационный экзамен. 5. Знаниевый перекос / Гностический	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	терминологическую единицу или законченную фразу. 1.Какое фундаментальное требование к проектированию фонда оценочных средств нарушено при выборе только одного формата контроля (устный опрос) для сложной комплексной компетенции? 2.Какой принцип педагогического измерения грубо нарушается во втором вопросе билета, где от магистра социальной работы требуется знание исторических фактов XVIII века? 3.Как квалифицируется запрет на использование справочных данных и алгоритмов при оценке умения «разрабатывать программы»? 4.Как называется тип оценочного средства, который необходимо добавить в данный ФОС, чтобы валидно проверить умение студента именно «реализовывать» программы (а не просто знать о них)? 5.Каким одним термином описывается общая методологическая ошибка всего представленного фрагмента ФОС, при которой проверяется объем памяти студента вместо его готовности к профессиональной деятельности?	подход / Академизм.	
20	Прочитайте текст и установите соответствие. В экспертный совет поступила на согласование дополнительная профессиональная программа (ДПП) профессиональной переподготовки «Специалист по работе с семьей».	1 — Е; 2 — Д; 3 — А; 4 — В, Ж; 5 — Д; 6 — Б.	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Экспертное заключение содержит перечень выявленных несоответствий, распределённых по уровням проектирования: Уровень 1. Целевой компонент и планируемые результаты В паспорте программы цель сформулирована как «Воспитание гуманного отношения к институту семьи». При этом результатом обучения заявлено «Овладение технологией медиации семейных конфликтов». В матрице компетенций указано формирование ПК-1 («Способность проводить социальную диагностику»), однако во всём тексте рабочих программ дисциплин данный термин не упоминается. Уровень 2. Содержательный компонент и учебно-тематический план Учебно-тематический план рассчитан на 360 часов. Из них 280 часов отведено под лекции, 40 — под семинары-практикумы и всего 40 — на стажировку и самостоятельную работу. Модуль № 3 «Цифровые технологии в социальном обслуживании» состоит из тем об истории создания сети Интернет и классификации социальных сетей, без привязки к ЕГИССО (Единой государственной информационной системе социального обеспечения). Уровень 3. Научно-методическое обеспечение (НМО) Фонд оценочных средств (ФОС) по модулю правовой защиты семьи предлагает слушателям решить		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	кроссворд на знание терминов семейного кодекса РФ. Методические рекомендации по выполнению выпускной работы содержат только требования к шрифту, полям и объёму страниц, но не описывают структуру практической главы (алгоритм выхода в семью, протокол интервью). Установите соответствие между выявленным нарушением (левый столбец) и его квалифицированной характеристикой / необходимым корректирующим действием (правый столбец). Обратите внимание: правому столбцу можно сопоставить несколько пунктов из левого, а одна характеристика может остаться лишней. <table><tr><td>Выявленное нарушение</td><td>Квалифицированная характеристика / Корректирующее действие</td></tr><tr><td>1. Цель про воспитание, результат — про технологию медиации.</td><td>А. Нарушение баланса учебной нагрузки; смещение вектора в сторону трансляции информации вместо формирования профессиональных умений.</td></tr></table>	Выявленное нарушение	Квалифицированная характеристика / Корректирующее действие	1. Цель про воспитание, результат — про технологию медиации.	А. Нарушение баланса учебной нагрузки; смещение вектора в сторону трансляции информации вместо формирования профессиональных умений.		
Выявленное нарушение	Квалифицированная характеристика / Корректирующее действие						
1. Цель про воспитание, результат — про технологию медиации.	А. Нарушение баланса учебной нагрузки; смещение вектора в сторону трансляции информации вместо формирования профессиональных умений.						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Отсутствие термина «социальная диагностика» в содержании при наличии компетенции ПК-1. 3. Доминирование лекционной нагрузки (280 ч.) над практикой (40 ч.). 4. Темы про историю Интернета вместо изучения ЕГИССО. 5. ФОС в виде кроссворда по Семейному кодексу.	Б. Разработка дескрипторов уровней сформированности умения (пошаговый алгоритм действий) и критериев оценки реального кейса. В. Несоответствие содержания модуля актуальным инструментам цифровой трансформации отрасли (разрыв теории и практики). Г. Декомпозиция глобальной ценностной цели в конкретные диагностируемые индикаторы компетентности. Д. Нарушение принципа диагностируемости результатов;	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использование формальных методов контроля знаний вместо оценки навыков. 6. Методичка описывает только оформление ВКР, игнорируя содержание практической части. Е. Ошибка целеполагания: смешение воспитательной задачи образовательного процесса с предметным результатом обучения. Ж. Исключение избыточной историко-теоретической информации и наполнение модуля работой в тестовом контуре системы ЕГИССО.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

ОПК-3.3 Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания

Карта формирования компетенции

3 семестр	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности Психология сопровождения детей группы риска		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между направлением деятельности психолога в образовании и его содержанием. Направление деятельности 1. Психодиагностика 2. Консультирование 3. Коррекционно-развивающая деятельность 4. Психопрофилактика Содержание А. Организация безопасной образовательной среды, предупреждение отклонений в развитии личности Б. Выявление уровня развития познавательных процессов и личностных особенностей с помощью беседы, наблюдения и проективных методов В. Методика индивидуального консультирования, активное слушание, коучинг по модели «Grow» Г. Психогимнастика, арт-терапия, социально-психологический тренинг для подростков	1 — Б; 2 — В; 3 — Г; 4 — А	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП) в логической последовательности: 1. Совместное проектирование ИОП педагогами и родителями обучающегося. 2. Определение целевого назначения ИОП (преодоление несоответствия между процессом обучения и реальными возможностями ребенка). 3. Реализация решений психолого-педагогического консилиума. 4. Постановка проблемы и уточнение запроса к психологу со стороны участников образовательного процесса.	4 — 2 — 1 — 3	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
3	Вставьте пропущенный термин. Технология работы психолога, направленная на преодоление страхов и школьной тревожности у детей младшего школьного возраста, относится к _____ деятельности.	коррекционно-развивающей	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
4	Вставьте пропущенный термин. Для коррекции страхов у дошкольников используется комплексный подход, сочетающий диагностические методики и различные психолого-педагогические технологии. Основной упор делается на методы,	игровой, игровой деятельности (игре)	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующие ведущему виду деятельности детей этого возраста — _____.		
5	Дополните предложенное определение. Метод практической психодиагностики, при котором используются стимульный материал неопределенного содержания для выявления скрытых переживаний и установок личности, называется _____ методом.	проективным	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
6	Вставьте пропущенное слово. Техника визуализации жизненного баланса, используемая в коучинге для оценки различных сфер жизни клиента перед постановкой целей по модели «Grow», называется техника «колесо _____».	баланса	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
7	Вставьте пропущенный термин. Форма профессионального взаимодействия специалистов образовательной организации для обсуждения проблем обучающегося, выработки единых подходов к сопровождению и принятия коллегиальных решений называется психолого-педагогическим _____.	консилиумом	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
8	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными.	б	Современные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какое нормативное основание является ключевым при разработке образовательным учреждением индивидуальных образовательных программ для обучающихся? а) Устав родительского комитета б) Требования ФГОС общего образования в) Правила внутреннего трудового распорядка школы г) Рекомендации коммерческих репетиторских центров		психологического сопровождения в развитии личности
9	Выберите методы решения психологических проблем учащихся старших классов, относящиеся к новой парадигме профессиональной консультации: а) Профориентация и профконсультирование б) Диктант по психологии в) Коучинг как метод работы с жизненными стратегиями г) Контрольная работа по выбору профессии д) Техника «колесо баланса»	а, в, д	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
10	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Какой принцип лежит в основе создания единой образовательной среды для нормотипичных школьников и детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)? а) Принцип сегрегации (разделения)	б	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Принцип индивидуализации и инклюзии в) Принцип жесткой стандартизации без учета ОВЗ г) Принцип исключения из общей группы		
11	1. Какое из следующих определений лучше всего описывает стресс? • а) продолжительная эмоциональная устойчивость • б) ответ организма на внешние или внутренние раздражители • в) отсутствие переживаний • г) строго физиологический процесс без эмоций	б)	Психология сопровождения детей группы риска
12	1. Что такое кризис по Василюку (типология Ф.Е. Василюка)? • а) нормальная стадия адаптации к школьной среде • б) резкое нарушение эмоционального равновесия в ответ на стрессовую ситуацию • в) всегда следствие травм • г) длительный период счастья и уверенности	б)	Психология сопровождения детей группы риска
13	Выберите верные утверждения о роли психологической службы в гуманизации педагогического процесса. Выберите все подходящие варианты и поясните выбор. Варианты: 1. Психолог участвует в формировании	1 и 3 верны. Обоснование: психологическая служба способствует гуманизации через	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной среды с акцентом на толерантность и инклюзию. 2. Психолог не взаимодействует с педагогами и семьей. 3. Психолог осуществляет психодиагностику как фундамент для планирования коррекции. 4. Психолог не занимается психокоррекционной работой. 5. Психолог работает изолированно без участия родителей.	инклюзивную образовательную среду и использует психодиагностику как базу для планирования коррекции; взаимодействие с педагогами и родителями является необходимым компонентом сопровождения.	
14	1. Какие меры относятся к профилактике стресса у детей и подростков? а) нерегулярный режим и хаотичные задания б) структурированная среда, нормализованный режим, техники саморегуляции в) избежание обсуждения проблем г) полное исключение социальных взаимодействий	б)	Психология сопровождения детей группы риска
15	Ученик демонстрирует признаки школьной невротизации: тревожность, соматические жалобы, сложности с концентрацией и учебной активностью. Какие подходы к диагностике и мониторингу	Мультимодальный и мультиинформантный подход Собираем данные	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	можно применить?	из нескольких источников: Ученик: личное общение, открытые вопросы о тревоге, усталости, причинах волнения. Родители: повседневная динамика дома, тревожные сигналы, режим сна/питания. Учителя/классный руководитель: поведение на занятиях, концентрация, пропуски, реакции на стрессовые ситуации. Школьный медицинский персонал/школьный психолог: медицинские исключения	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		соматических жалоб, психоэмоциональная динамика. Важное правило: безопасность и доверие. Обсуждайте только то, чем можно делиться в рамках процесса поддержки; соблюдайте конфиденциальность. Инструменты диагностики и скрининга (выбор вариантов под доступность и возраст) Для тревожности и депрессии: SCARED (Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders) — скрининговая шкала тревожности.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		RCADS (Revised Children's Anxiety and Depression Scale) — шкалы тревоги и депрессии. CDI-2 (Children's Depression Inventory 2) или PHQ-A (adolescent версия) — депрессия/психосоматическое состояние. Для соматических симптомов: CSI-24 (Children's Somatization Inventory, 24 пункта) или локальные адаптированные версии. Для внимания и учебной активности: Conners' scales (включая оценку	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		учителя) или краткие формы проверки внимания/устойчивости внимания. Для функционального и школьного контекста: SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) — общая функциональность и поведение. Вопросник школьной функциональности (подборка вопросов о посещаемости, вовлеченности, выполнении заданий). Для стресс-реакций и методов совладания: Perceived Stress Scale for Adolescents	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(PSS-A) или краткие локальные версии. Краткие опросники копинг-стратегий (как учащийся справляется со стрессом). Методы мониторинга в динамике Ежедневные/посессионные простые шкалы: Дневник настроения и концентрации (баллы 0–10) на каждой дневной сессии. Короткая шкала тревоги перед началом и после занятий. Регулярные наблюдения: Ведите краткие заметки учителя: уровень вовлеченности, количество отвлечений,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		необходимость подсказок. Наблюдения школьного психолога/логопеда за конкретными ситуациями (переходы, тестовые задания, контрольные работы). Формативная обратная связь: Раз в 2 недели мини-обсуждения с учеником и, при необходимости, с родителями. Аналитическая часть: Сводный профиль ученика раз в месяц: какие направления требуют больше внимания, какие методы помогают, динамика по	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		шкалам.	
16	Комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами педагогического процесса, для обеспечения сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка. а) Технология психологического сопровождения. б) Методика психологической поддержки. в) Система психологического здоровья. г) Способ взаимодействия.	а)	Психология сопровождения детей группы риска
17	Психологическое воздействие, основанное на методах групповой работы. В ходе этой работы решаются вопросы развития личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи. а) Групповая работа. б) Социально-психологический тренинг. в) Психологическая консультация. г) Правильного варианта нет.	б)	Психология сопровождения детей группы риска
18	1. Что представляет собой «социально-педагогическая запущенность» в контексте риск-детей? а) синдром тяжелой болезни б) задержка в социальной и образовательной адаптации, требующая комплексной поддержки в) нормальная стадия взросления	б)	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) не поддается коррекции		
19	1. Какие из нижеперечисленных мероприятий относятся к коррекционно-развивающей работе с обучающимися в рамках школьной психологии? Выберите все подходящие варианты и поясните выбор. Варианты: 1. Разработка индивидуальных коррекционных программ 2. Проведение арттерапии, гештальт-терапии и т.д. без учета возраста 3. Составление психокоррекционных программ и оценка эффективности 4. Игнорирование реакций на стресс и травму 5. Психологическое консультирование и психодиагностика как основы сопровождения	1, 3, 5 верны. Обоснование: коррекционно-развивающая работа требует разработки ИКРП, оценки эффективности, и систематического консультирования и психодиагностики как основы сопровождения. Арттерапия и гештальт-терапия являются методами, но должны использоваться с учётом возраста и контекста; игнорирование стрессовых реакций недопустимо.	Психология сопровождения детей группы риска
20	Ученик демонстрирует признаки школьной невроза: тревожность, соматические жалобы, сложности с концентрацией.	Вопрос А. Какие подходы к диагностике и	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Вопрос А: Какие подходы к диагностике и мониторингу можно применить? • Вопрос В: Какие психосоматические реакции могут проявиться и как их распознавать в школе? • Вопрос С: Какие междисциплинарные меры поддержки помогут снизить стресс и повысить учебную эффективность?	мониторингу можно применить? Мультимодальная и мультиинформантная диагностика: Собираем данные from разных источников: ученик (самоотчёт тревоги, боли, концентрации), учителя (поведение на уроках, вовлечённость), родители (режим дня, симптомы дома), школьный психолог/медицинский персонал (медицинские исключения, психоэмоциональная динамика). Базовые инструменты и шкалы (при наличии лицензий и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		возможностей школы): Тревога/депрессия: SCARED, RCADS; депрессия: CDI-2 или PHQ-A. Соматические жалобы: CSI-24 или локальные адаптации по соматическим симптомам. Внимание и учебная активность: краткие формы Conners' scales или аналогичные опросники учителя; шкалы вовлечённости. Функциональная адаптация и поведение: SDQ или аналогичные вопросы о школьной функциональности. Стресс и копинг:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		PSS-A (или локальная версия), опросники стратегий совладания. Мониторинг в динамике: Дневник настроения и концентрации ученика (0–10) на ежедневной основе. Краткие еженедельные заметки учителя: уровень концентрации, потребность в подсказках, частота пропусков, изменение поведения. Формативные проверки каждые 2–4 недели: повторное заполнение шкал или их кратких форм, анализ	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		динамики. Этапы внедрения: Этап 1 (0–2 недели): базовый сбор данных, согласие родителей, организационный план мониторинга. Этап 2 (2–6 недель): активная диагностика по приоритетным направлениям (тревога, концентрация, соматические жалобы); введение дневника и наблюдений. Этап 3 (6–12 недель): коррекция плана поддержки на основе полученных данных. Этап 4 (12 недель): итоговая оценка динамики и формирование	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		рекомендаций. Этические и организационные моменты: Согласие родителей/опекунов на использование шкал и обмен данными. Конфиденциальность, ограничение доступа к данным и их защита. При угрозе жизни/здоровью — немедленно привлекайте школьного психолога и при необходимости кризисные службы. Примеры материалов: Краткие формы дневников (mood и внимание), шаблоны наблюдений	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		учителя, памятка для родителей о том, как вести дневник дома. Вопрос В. Какие психосоматические реакции могут проявиться и как их распознавать в школе? Возможные психосоматические реакции: Головные боли, боли в животе, тошнота, рвота, dizziness, боли в спине/мышцах. Элементы вегетативной нервной системы: учащённое сердцебиение, потливость, дрожь, учащённое дыхание. Сон и пищевые нарушения:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		проблемы со сном, ночные кошмары, изменения аппетита. Усталость, снижение энергии, слабость, головокружения. Внимание и память: затруднения концентрации, забывчивость, трудности с переключением задач. Эмоциональные и поведенческие: тревожность, раздражительность, избегание занятий, сомнение в себе. Как распознавать в школе: Связь симптомов с событиями в школе: тревога перед контрольной,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		переходами между уроками, групповой работой. Повторяющиеся жалобы на боли/недомогания именно в школьное время или в дни занятий. Изменения в работоспособности: снижение чистоты выполнения заданий, пропуски, частые вынужденные перерывы, снижение участия в активности. Наличие паттернов: симптомы уходят после учебного дня или после каникул — указывает на стрессовую связку с учебной средой. Как действовать в	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		школе: Быть внимательным к сигналам: уважительно спросить, как помочь в данный момент (переделать задание, сделать перерыв, перейти на спокойную работу). Установить краткие паузы и безопасные зоны для восстановления внимания. Скоординировать с школьным психологом/медицинским персоналом обследование, при необходимости — направить к врачу для исключения медицинских причин. Вести дневник симптомов и связи с учебной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		нагрузкой для анализа динамики. Обеспечить поддержку дома: рекомендации родителям по режиму сна, питания, ограничению стимулов перед сном и т. д. Признаки, требующие медицинской оценки неотложно: Резкое усиление боли, слабость, потеря сознания, симптомы, требующие экстренной помощи (острая боль в груди, резкие неврологические симптомы и т. д.). Во всех соматических	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		случаях — согласование с педиатром. Вопрос С. Какие междисциплинарные меры поддержки помогут снизить стресс и повысить учебную эффективность? Многоуровневый подход (TL-уровни поддержки): Universal (для всей школы): обучение стресс-менеджменту и базовым техникам релаксации; внедрение визуальных расписаний, структурированных рутины, поэтапного подхода к заданиям; обучение учителей распознаванию	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		тревоги и поддержке учащихся. Targeted (для групп риска): небольшие группы или индивидуальные занятия по навыкам саморегуляции, когнитивно-поведенческим техникам, стратегиям внимания и организации учебной деятельности. Individualized (для конкретного учащегося): план индивидуальной поддержки, включающий адаптацию нагрузки, гибкое расписание, тайм-менеджмент,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		регулярные 1:1 встречи с психологом, опоры на домашние задания и повседневные ритуалы. Конкретные меры и направления: Эмоциональная регуляция и стресс-менеджмент: дыхательные техники, grounding, медитации, мини-коучинг по когнитивной переоценке. Организация учебной деятельности: частые кратковременные задания, дробление задач на подзадачи, визуальные подсказки, чек-	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		листы, тайм-менеджмент. Адаптация нагрузки: гибкость по срокам, сокращение объёма без снижения требований к результатам; альтернативные формы оценивания. Социально-эмоциональное обучение (SEL): тренинги коммуникации, работа в парах/группах, навыки разрешения конфликтов. Математическое образование и когнитивная поддержка: помощь с памятью, планированием и организацией материалов.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Физическая и сенсорная поддержка: регулярные короткие движения, перерывы на отдых, возможность работать в спокойной зоне. Координация с семьёй: информирование о планах, советы по домашним ритуалам, поддержка в режиме сна/распорядке дня. Медицинская и психологическая координация: при необходимости направление к педиатру/клиническому психологу; обсуждение эффективности	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		лечения; соблюдение этических норм. Как внедрять на практике: Создать команду поддержки ученика: учитель, школьный психолог, социальный педагог, медсестра/ш nurse, родитель. Разработать индивидуальный план поддержки с целями и критериями прогресса. Регулярно мониторить прогресс: дневник симптомов, анкеты, наблюдения учителей. Обеспечить конфиденциальност ь и этическую	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		защиту информации. Обеспечить наличие кризисного плана и протокола реагирования на усиление стресса или кризисные состояния. Примеры инструментов и материалов: Шаблоны дневников симптомов и настроения. Чек-листы для учителей по распознаванию тревоги и соматических проявлений. Памятки для родителей об усилении поддержки дома.	

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся

ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современное состояние и перспективы развития системы образования	3 семестр	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическое сопровождение и поддержка семьи
2 семестр	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Верно ли, что мониторинг индивидуальных программ образования и социализации понимается как	1	Проектирование и мониторинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комплексная система наблюдений, оценки, прогноза изменений состояния и развития личности? 1) верно 2) неверно		индивидуальных программ образования и социализации
2	Соотнесите этапы проявления принципа индивидуализации в личностно-ориентированном образовании с их сущностью. А. Образовательный процесс подстраивается под интересы и потребности заказчиков (обучающихся, работодателя, образовательной организации), Б., Индивидуальные цели, содержание, формы, при необходимости организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся В. Обозначены общие цели образовательного процесса, для их достижения обучающиеся поделены на группы по какому-либо признаку, для отдельных групп разработаны инструкции по достижению цели 1) кастомизация 2) персонализация 3) дифференциация	А-1 Б-2 В-3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации
3	1. Индивидуальная программа образования и социализации является средством осуществления личностно-ориентированного образования. Выберите из нижепредложенных сущностные характеристики личностно-ориентированного образования: 1) удовлетворяет образовательные потребности обучающихся	1, 2, 3, 5	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) адаптирует образовательный процесс к возможностям и потребностям обучающегося с целью его личностного развития 3) реализуется на основе принципа индивидуализации 4) реализуется на основе индивидуального подхода 5) создаёт возможности для приобретения человеком своего собственного образа и образаокружающего мира 6) акцентирует внимание на знаниях, как на абсолютной ценности		
4	Определите последовательность проектирования индивидуальной программы образования и социализации 1) технологический этап 2) целевой этап 3) результативный этап 4) диагностический этап 5) организационно-педагогический этап 6) содержательный этап	4 2 6 1 5 3	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации
5	Соотнесите средства индивидуализации образования с их сущностными характеристиками А. Совокупность учебных предметов (базовых, углубленных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимся на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив	А-2 Б-3 В-4 Г-1	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности В. Личная программа действий учащего на некотором отрезке его обучения: от нескольких минут и часов до недель и даже месяцев Г. Комплексное описание субъектом образования своей образовательной деятельности, которое отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов 1) индивидуальная образовательная программа 2) индивидуальный учебный план 3) индивидуальная образовательная траектория 4) индивидуальный образовательный маршрут		
6			Современное состояние и перспективы развития системы образования
7			Современное состояние и перспективы развития системы образования
8			Современное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			состояние и перспективы развития системы образования
9			Современное состояние и перспективы развития системы образования
10			Современное состояние и перспективы развития системы образования
11	Выберите один или несколько правильных ответов Результаты педагогического эксперимента по формированию нравственных мотивов дошкольников, проведенного Е.В. Субботским показали, что реализуемые методы отличаются по воспитательным эффектам. Из приведенного списка выберите один наиболее эффективный метод. 1) "смены позиции"; 2) поощрения; 3) наказания; 4) нравственного примера.	1).	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.	3 6 1 5 2 4	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
13	Установите соответствие между уровнями развития	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, выберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенциональный 2. Конвенциональный 3. Постконвенциональный А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивиду важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые применимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение		консультирование субъектов образовательного процесса
14	Установите соответствие между видами ценностей и их содержательной характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, выберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1 Традиционные	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 Современные 3 Базовые 4 Терминальные А Возникают под влиянием изменений в жизни общества Б Направлены на сохранение и воспроизводство сложившихся норм и уклада жизни В Важнейшие цели и идеалы жизни Г Основные ориентиры в жизни людей		
15	Определите действие какого механизма формирования личности описано в данном примере: Воспитатель или родитель предлагает ребенку занятие, которое поначалу мотивировано чем-то внешним. Например, подросток начинает заниматься спортом, чтобы похудеть или улучшить здоровье (внешний мотив). В процессе занятий он начинает получать удовольствие от самого спорта, общения с командой, достижения результатов, и спорт становится его внутренним интересом и частью образа жизни. Как называется данный механизм? Впишите правильный ответ.	сдвиг мотива на цель	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
16	Установите соответствие между стилем семейного воспитания и его характеристикой: Стили воспитания А. Авторитарный	А — 3; Б — 2; В — 4; Г — 1	Психологическое сопровождение и поддержка семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Авторитарный В.Либеральный Г.Индифферентный Характеристика 1. Низкий уровень контроля, эмоциональная холодность, безразличие к потребностям ребенка. 2. Высокий уровень требовательности при отсутствии теплоты, жесткая дисциплина, подавление инициативы. 3. Высокая вовлеченность родителей в жизнь ребенка, теплые отношения при сохранении четких правил и границ. 4. Минимальный контроль, вседозволенность, отсутствие четких требований со стороны родителей.		
17	Расположите в правильной логической последовательности стадии переживания развода ребенком (согласно модели распада семейных отношений): • А. Стадия депрессии и осознания потери. • Б. Стадия отрицания («папа скоро вернется», надежда на воссоединение). • В. Стадия адаптации и принятия новой структуры семьи. • Г. Стадия гнева и поиска виноватых.	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Психологическое сопровождение и поддержка семьи
18	Установите соответствие между типом	А — 2; Б — 1; В — 3;	Психологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дисгармоничного воспитания и его психологическим содержанием: Тип воспитания А. Гипопротекция Б. Доминирующая гиперпротекция В. Потворствующая гиперпротекция Г. Эмоциональное отвержение Содержание / Психологический смысл 1. Чрезмерное количество запретов и требований, мелочная опека, блокирование автономии подростка. 2. Недостаток внимания, заботы и контроля, ребенок предоставлен самому себе при формальном наличии родителей. 3. Воспитание «кумира семьи», потакание любым прихотям, отсутствие запретов и обязанностей у ребенка. 4. Игнорирование потребностей ребенка, отсутствие эмоционального контакта, восприятие ребенка как обузы.	Г — 4	сопровождение и поддержка семьи
19	Установите правильную последовательность действий педагога-психолога при проектировании программы духовно-нравственного просвещения родителей: А. Выбор методов реализации (лекции, тренинги, круглые столы, совместные детско-родительские мероприятия). Б. Диагностика ценностных ориентаций родителей и	Б → В → А → Г	Психологическое сопровождение и поддержка семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровня их психолого-педагогической компетентности. В. Определение целей и задач программы с опорой на базовые национальные ценности. Г. Оценка эффективности программы через анализ изменений в стиле общения родителей с детьми. Правильный ответ:		
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Совокупность родительских установок, позиций, стереотипов, сформированных под влиянием собственного детского опыта, определяющих характер восприятия ребенка и способ взаимодействия с ним, называется _____.	Родительская позиция (или родительская установка)	Психологическое сопровождение и поддержка семьи

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)

ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогически

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология социализации личности Проектирование психологически безопасной образовательной среды	3 семестр	Социально-психологические проблемы современных детей
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видом педагогического мониторинга и его основной целью: Вид мониторинга 1. Стартовый (входной) 2. Текущий 3. Итоговый 4. Коррекционный Цель А. Выявление динамики изменений образовательных результатов под влиянием реализуемой коррекционной программы Б. Определение исходного уровня сформированности компетенций для проектирования индивидуальной траектории обучения В. Систематический контроль за процессом усвоения материала в режиме реального времени Г. Оценка степени достижения запланированных результатов освоения образовательной программы по завершении этапа	1 — Б; 2 — В; 3 — Г; 4 — А.	Психология социализации личности
2	Расположите этапы разработки диагностической программы выявления рисков социальной дезадаптации подростков в правильной логической последовательности: 1. Анализ полученных данных и формулирование заключения о рисках.	2 - 4 - 3 - 1 - 5.	Психология социализации личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Постановка цели диагностики и определение критериев оценки социально-психологической зрелости. 3. Подбор валидного инструментария (например, социометрия, референтометрия). 4. Разработка плана реализации мониторинга и графика проведения срезов. 5. Представление рекомендаций педагогическому консилиуму по программе сопровождения.		
3	Вставьте пропущенное слово. Для изучения структуры межличностных отношений в учебной группе используется метод _____, позволяющий выявить систему эмоциональных предпочтений учащихся.	социометрии	Психология социализации личности
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Какое условие является критически важным при отборе диагностического инструментария для мониторинга индивидуальных особенностей личности обучающегося? А) Доступность методики для самостоятельного заполнения ребенком без участия взрослого. Б) Наличие стандартизированных норм, процедур обработки и доказанной надежности методики. В) Минимальное количество вопросов для экономии	Б	Психология социализации личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени урока. Г) Использование исключительно проективных рисуночных тестов.		
5	Установите соответствие между характером затруднения в обучении и направлением программы преодоления (психолого-педагогического сопровождения): Характер затруднения 1. Низкий уровень концентрации внимания и быстрая истощаемость 2. Трудности установления контактов со сверстниками, изоляция 3. Системное непонимание алгоритмов решения предметных задач Направление программы А. Программа формирования навыков конструктивного общения и управления агрессией Б. Программой психологической коррекции и развития регуляторных функций В. Программой когнитивного тренинга и формирования метапредметных учебных действий	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология социализации личности
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Выберите показатели внутренней локализации ответственности, которые необходимо отслеживать в	Б, В, Д	Психология социализации личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рамках мониторинга становления социально зрелой личности: А) Склонность приписывать неудачи внешнимобстоятельствам (невезению, сложности задания). Б) Признание собственных ошибок иготовность их исправлять. В) Понимание связи междузатраченными усилиями и полученным результатом. Г) Ожидание внешнего контроля исанкций со стороны учителя за невыполнение правил. Д) Проактивная позиция врешении возникающих учебных затруднений.		
7	Дополните предложение (1-3 слова). При разработке программы преодоления трудностей в обучении принцип _____ предполагает учет не только актуального уровня развития обучающегося, но и его потенциальных возможностей, определяемых в сотрудничестве со взрослым или сверстниками.	зоны ближайшего развития	Психология социализации личности
8	Установите соответствие между типом интернет-угрозы и когнитивным маркером угрозы Когнитивный маркер угрозы Тип интернет-угрозы А. Категоричное деление 1. Сексуальная	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мира на «биомусор» и эксплуатация «высших людей», обесценивание эмпатии Б. Убежденность в том, что виртуальные друзья любят «настоящего меня», а родители — нет 2. Суицидальные паблики В. Рационализация отправки интимных фото как «нормы доверия» или «валюты отношений» 3. Кибербуллинг со стороны сверстников Г. Вера в то, что физическая боль жертвы является справедливым ответом на цифровое оскорбление 4. Радикализация и вербовка		
9	Установите соответствие между причиной возникновения травли и уровнем её анализа Причина возникновения травли Уровень анализа А. Попытка повысить статус 1. Индивидуально-	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в референтной группе через психологический унижение другого Б. Дисфункциональная семейная система с применением насилия В. Несформированность эмоционального интеллекта, низкая способность к сопереживанию Г. Отсутствие четкой антибуллинговой политики в школе 2. Социально-групповой 3. Семейный 4. Организационно-институциональный		
10	Установите соответствие между угрозой для ребенка и изменениями в поведении Изменение поведения ребенка Вероятная угроза А. Скрытность при использовании гаджетов, поворот экрана при входе взрослого 1. Участие в деструктивном челлендже	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Появление необъяснимых порезов, ожогов, желание носить закрытую одежду летом В. Требование переводить деньги на карту «для спасения друга» Г. Резкое падение успеваемости, бессонница, отказ от еды 2. Онлайн-груминг или шантаж интимными фото 3. Киберсуицидальное вовлечение 4. Финансовый кибермошенничество		
11	Установите соответствие между феноменом и характеристикой ситуации Характеристика ситуации Феномен А. Однократный инцидент с применением силы ради получения ресурса (телефона), после чего общение может возобновиться Б. Систематическое 1. Непопулярность 2. Межличностный	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неравенство сил, конфликт намеренность вреда и невозможность для жертвы прекратить процесс самостоятельно В. Отсутствие активного неприятия, ребенок просто не входит в ядро компании, но не подвергается атакам Г. Взаимное недовольство сторон, где обе имеют возможность защитить свои границы		
12	Установите соответствие между внутренней позицией и поведением ребенка Внешнее проявление Позиция ребенка А. Подставляет щеку после удара, оправдывает агрессора («Он не хотел») Б. Провоцирует драку, чтобы	А-3, Б-2, В-4, Г-1 1. Выученная беспомощность (пессимизм) 2. Гиперконтроль через	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	быстрее получить наказание и снять тревогу В. Пассивно подчиняется любому требованию сверстников, боясь отказа Г. Постоянно болеет перед контрольными, привлекая внимание медика	саморазрушение 3. Вторичная выгода от роли жертвы (забота окружающих) 4. Патологическое слияние и страх сепарации									
13	Установите соответствие между программой безопасности и целевой аудиторией <table><tr><td>Название программы</td><td>Возраст</td></tr><tr><td>А. «Уроки тетушки Совы» (правила дорожного движения, огонь)</td><td>1. Ранний возраст (3-5 лет)</td></tr><tr><td>Б. «Азбука безопасности Смешариков» (базовое доверие/недоверие)</td><td>2. Дошкольный возраст (5-7 лет)</td></tr><tr><td>В. Курс «Разбуди в себе спящего льва»</td><td>3. Младший школьный</td></tr></table>	Название программы	Возраст	А. «Уроки тетушки Совы» (правила дорожного движения, огонь)	1. Ранний возраст (3-5 лет)	Б. «Азбука безопасности Смешариков» (базовое доверие/недоверие)	2. Дошкольный возраст (5-7 лет)	В. Курс «Разбуди в себе спящего льва»	3. Младший школьный	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Социально-психологические проблемы современных детей
Название программы	Возраст										
А. «Уроки тетушки Совы» (правила дорожного движения, огонь)	1. Ранний возраст (3-5 лет)										
Б. «Азбука безопасности Смешариков» (базовое доверие/недоверие)	2. Дошкольный возраст (5-7 лет)										
В. Курс «Разбуди в себе спящего льва»	3. Младший школьный										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(ассертивность, границы тела) возраст (7-10 лет) Г. Тренинг «Цифровая репутация и цифровой след» 4. Подростковый возраст (11-16 лет)		
14	Проранжируйте действия родителя при получении сообщения о минировании школы (эвакуация) 1. Не звонить ребенку во время эвакуации (чтобы не выдать его местоположение звуком). 2. Проверка официальных каналов школы и МЧС (борьба со слухами). 3. Следование указаниям администрации (куда идти встречать). 4. Оценка психического состояния ребенка после возвращения домой (дебрифинг). 5. Написание совместного письма благодарности службам спасения.	1, 2, 3, 4, 5	Социально-психологические проблемы современных детей
15	Согласно концепции психологической безопасности образовательной среды И.А. Баевой, какие компоненты включает в себя психологически безопасная образовательная среда? А) Защищенность от психологического насилия Б) Высокий уровень академической успеваемости В) Наличие референтных групп Г) Удовлетворенность в личностно-доверительном общении	А, В, Г	Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д)Современное материально-техническое оснащение		
16	Какие компоненты включает структурно-содержательная модель личностно развивающей школьной среды, разработанная В.А. Ясвиным? А)Организационно-технологический компонент Б)Социальный компонент В)Экономический компонент Г)Пространственно-предметный компонент Д)Политический компонент	А, Б, Г	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
17	Расположите этапы проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1.Проведение диагностических процедур и сбор эмпирических данных 2.Определение объекта и предмета экспертизы 3.Формулирование экспертного заключения и рекомендаций 4.Анализ и интерпретация полученных результатов 5.Выбор методов и методик экспертизы	2, 5, 1, 4, 3	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
18	Расположите этапы проектирования психологически безопасной образовательной среды в логической последовательности. Элементы для упорядочения:	5, 1, 2, 3, 4	Проектирование психологически безопасной образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Реализация спроектированной модели и мониторинг ее эффективности 2.Анализ существующих условий и факторов риска в образовательной среде 3.Определение целей и задач проектирования безопасной среды 4.Разработка модели психологически безопасной образовательной среды 5.Подбор методов и технологий обеспечения психологической безопасности		среды
19	Соотнесите авторов с их вкладом в разработку теории и моделей образовательной среды. СписокА (Автор): А)Л.С. Выготский Б)В.А. Ясвин В)И.А. Баева Г)В.И. Слободчиков СписокБ (Вклад): 1)Разработка концепции психологической безопасности образовательной среды 2)Создание методики векторного моделирования образовательной среды 3)Разработка антрополого-психологической модели образовательной среды 4)Теория среды в культурно-исторической психологии 5)Разработка эколого-личностной модели	А — 4, Б — 2, В — 1, Г — 3	Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной среды		
20	Соотнесите базовые параметры образовательной среды с их характеристиками. Список А (Параметр): А)Широта Б)Интенсивность В)Модальность Г)Устойчивость СписокБ (Характеристика): 1)Степень стабильности среды во времени 2)Охват различных аспектов и сфер жизнедеятельности в среде 3)Качественная характеристика среды (развивающая, комфортная и т.п.) 4)Насыщенность среды ресурсами и условиями 5)Степень осознанности участниками особенностей среды	А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
21	Соотнеситедополнительные параметры экспертизы образовательной среды с их определениями. СписокА (Параметр): А)Эмоциональность Б)Когерентность В)Доминантность Г)Обобщенность СписокБ (Определение):	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1)Степень согласованности и непротиворечивости элементов среды 2)Эмоциональная насыщенность и окрашенность среды 3)Степень выраженности ведущих характеристик среды 4)Степень обобщенности и целостности восприятия среды 5)Степень осознанности участниками особенностей среды		

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры

ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

ОПК-6.3 Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере Проектирование психологически безопасной образовательной среды Теории личности в современной психологии		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между типом вопроса в диагностической беседе и его определением: Тип вопроса 1. Открытый вопрос 2. Закрытый вопрос 3. Косвенный вопрос Определение А. Вопрос, требующий ответа «да» или «нет», либо выбора из ограниченного числа вариантов. Б. Вопрос, который не содержит прямого указания на интересующую тему, но побуждает собеседника к рассуждению о ней косвенно. В. Вопрос, предполагающий развернутый ответ обучающегося с особыми образовательными потребностями, позволяющий раскрыть его отношение к ситуации.	1 — В; 2 — А; 3 — Б	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
2	Расположите этапы осуществления диагностико-коррекционной работы школьного психолога в логической последовательности: А) Разработка индивидуальной программы сопровождения обучающегося с ОВЗ. Б) Проведение первичной диагностики развития личности и межличностных отношений. В) Оценка эффективности реализованной программы и итоговая диагностика.	Б — А — Г — В	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Реализация коррекционно-развивающих мероприятий.		
3	Впишите термин. Метод количественной оценки структуры эмоциональных связей в группе, позволяющий выявить социометрический статус каждого обучающегося при организации совместной деятельности нормально развивающихся сверстников и обучающихся с ОВЗ, называется _____.	социометрия	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Какая техника установления контакта в рамках индивидуального консультирования направлена на вербализацию эмоционального состояния консультируемого для снижения напряжения? А) Отражение содержания (перефразирование) Б) Ободрение и успокаивание В) Предоставление информации Г) Отражение чувств	Г	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
5	Дополните предложение. Совокупность минимально необходимых тестовых методик, направленных на выявление актуального уровня развития высших психических функций и	минимум	Проектирование программ и технологий психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей школьника для построения плана сопровождения, в школьной психологии называется диагностический _____.		педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
6	Установите правильную последовательность действий психолога при проведении структурированного консультирования родителей обучающегося с особыми образовательными потребностями: А) Установление контакта и техники ободрения. Б) Формулирование практических рекомендаций по индивидуализации воспитания. В) Сбор запроса и прояснение проблемы через открытые вопросы. Г) Интерпретация полученных данных и анализ причин трудностей.	А — В — Г — Б	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
7	Установите соответствие между профессионально важным качеством психолога и его проявлением при использовании функциональных проб в работе с детьми с нарушениями речи: Качество 1. Эмпатия 2. Объективность 3. Наблюдательность Проявление	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Строгое соблюдение времени выполнения пробы и фиксация всех отклонений от инструкции. Б. Способность создать атмосферу принятия, снижающую страх неудачи у ребенка перед выполнением сложного задания. В. Умение заметить микромоторные реакции и мимику ребенка, сопровождающие выполнение речевой пробы.		
8	Соотнесите типы образовательной среды (по векторному моделированию) с их характеристиками по осям «свобода — зависимость» и «активность — пассивность». Список А (Тип среды): А) Догматическая Б) Идеальная В) Безмятежная Г) Карьерная Список Б (Характеристика по осям): 1) Свобода + Активность 2) Зависимость + Пассивность 3) Свобода + Пассивность 4) Зависимость + Активность 5) Нейтральная по обеим осям	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
9	Как называется процесс создания условий и влияний, обеспечивающих возможность для	проектирование, проектирование	Проектирование психологически

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления творческой природы развития учащихся и раскрытия их потенциальных интересов и способностей? Поле для ответа: _____	образовательной среды	безопасной образовательной среды
10	Соотнесите компоненты модели психологической безопасности образовательной среды (по И.А.Баевой) с их содержанием. Список А (Компонент): А) Защищенность от психологического насилия Б) Наличие референтных групп В) Удовлетворенность в личностно-доверительном общении Список Б (Содержание): 1) Обеспечение возможности для участников образовательного процесса идентифицировать себя со значимым окружением 2) Отсутствие буллинга, унижений, манипуляций и других форм психологического давления 3) Создание условий для открытого, доверительного взаимодействия между субъектами 4) Наличие системы поощрений и наказаний 5) Обеспечение физической безопасности в образовательном учреждении	А — 2, Б — 1, В — 3	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
11	Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия	психологическая безопасность	Проектирование психологически

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и создающее референтную значимость окружения (по определению И.А. Баевой)? Поле для ответа: _____	образовательной среды, психологическая безопасность	безопасной образовательной среды
12	Кто из ученых предложил антрополого-психологическую модель образовательной среды, в которой в качестве базового понятия выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса? Поле для ответа: _____	В.И. Слободчиков, Слободчиков В.И., Слободчиков	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
13	Какое понятие в контексте психологии безопасности обозначает сочетание вероятности и возможных последствий неблагоприятных событий в образовательной среде? Поле для ответа: _____	риск	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
14	Как называется компонент образовательной среды, который включает рефлексивную оценку психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и методов обучения? Поле для ответа: _____	психо-дидактический компонент, психодидактический компонент	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
15	Установите соответствие между теоретическим	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Теории личности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направлением и принципом построения индивидуальной образовательной траектории: Школа теории личности 1. Радикальный бихевиоризм (Б.Ф. Скиннер) 2. Индивидуальная психология (А. Адлер) 3. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) 4. Экзистенциальная психология (В. Франкл)	Принцип проектирования образовательной траектории А. Опора на врожденный мотив самоактуализации и фасилитацию обучения вместо прямого управления Б. Изменение предшествующих стимулов и последствий поведения для формирования социально одобряемых навыков В. Компенсация чувства неполноценности через создание ситуаций успеха в доступной зоне компетентности Г. Помощь в поиске уникального личностного смысла даже в ограниченных жизненных	современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	обстоятельствах (логотерапия)										
16	Установите соответствие между типом локуса контроля (по Дж. Роттеру), наблюдаемым у студента, и технологией воспитания субъектной позиции: <table><tr><td>Локус контроля</td><td>Технология воспитания субъектной позиции</td></tr><tr><td>1. Выраженный внешний</td><td>А. Обучение техникам разграничения зон личной ответственности и отказу от гиперконтроля над поведением других</td></tr><tr><td>2. Выраженный внутренний (гиперответственность)</td><td>Б. Метод «контрактного обучения», где оценка зависит исключительно от количества выполненных студентом выборов из предложенного меню задач</td></tr><tr><td>3. Формирование здорового внутреннего</td><td>В. Техника анализа реальных последствий: фиксация связи между конкретным действием</td></tr></table>	Локус контроля	Технология воспитания субъектной позиции	1. Выраженный внешний	А. Обучение техникам разграничения зон личной ответственности и отказу от гиперконтроля над поведением других	2. Выраженный внутренний (гиперответственность)	Б. Метод «контрактного обучения», где оценка зависит исключительно от количества выполненных студентом выборов из предложенного меню задач	3. Формирование здорового внутреннего	В. Техника анализа реальных последствий: фиксация связи между конкретным действием	1-Б, 2-А, 3-В	Теории личности в современной психологии
Локус контроля	Технология воспитания субъектной позиции										
1. Выраженный внешний	А. Обучение техникам разграничения зон личной ответственности и отказу от гиперконтроля над поведением других										
2. Выраженный внутренний (гиперответственность)	Б. Метод «контрактного обучения», где оценка зависит исключительно от количества выполненных студентом выборов из предложенного меню задач										
3. Формирование здорового внутреннего	В. Техника анализа реальных последствий: фиксация связи между конкретным действием										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	студента и полученным результатом без вмешательства педагога		
17	Проранжируйте действия преподавателя по включению дезадаптированного студента в жизнь группы согласно иерархии потребностей А. Маслоу (от основания к вершине): 1. Поручение роли эксперта в микро-групповом проекте (признание заслуг, уважение). 2. Выяснение базовых бытовых трудностей студента (где живет, есть ли средства, не угрожает ли ему что-либо). 3. Представление студента одноклассникам, создание атмосферы психологической безопасности. 4. Постановка сложной творческой задачи, требующей максимальной реализации способностей.	2 — 3 — 1 — 4	Теории личности в современной психологии
18	Установите соответствие между автором теории личности и основной мишенью проектирования образовательной среды: Автор 1. З. Фрейд Мишень проектирования образовательной среды А. Создание условий безусловного позитивного принятия для актуализации	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Теории личности в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	врожденного стремления к самоактуализации 2. К.Г. Юнг Б. Компенсация чувства неполноценности через создание ситуаций успеха в зоне ближайшего развития 3. А. Адлер В. Осознание обучающимся скрытых бессознательных мотивов своего сопротивления обучению через анализ переноса 4. К. Роджерс Г. Актуализация архетипического содержания, использование метафор и символов для глубокого усвоения абстрактных понятий		
19	Соотнесите уровень иерархии потребностей А. Маслоу и приоритетную задачу куратора студенческой группы: Уровень потребности Задача педагога	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Теории личности в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Физиологические потребности и безопасность 2. Потребность в принадлежности и любви 3. Потребность в уважении 4. Самоактуализация	А. Организация научных кружков, творческих студий, волонтерства для раскрытия потенциала Б. Гарантия прозрачности критериев оценки, защита от буллинга, предсказуемость расписания В. Организация тимбилдинга, наставничества старших курсов над младшими, группового чаепития Г. Публичное признание успехов, назначение старостой, рекомендация на стажировку от кафедры (факультета)	
20	Установите соответствие между источником мотивации (опора на разные теории личности) и типом подкрепления:	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Теории личности в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Источник мотивации Тип подкрепления 1. Стремление к превосходству (Адлер А.) 2. Дефицитарная потребность (Маслоу А.) 3. Положительное подкрепление (Скиннер Б.) 4. Тенденция актуализации (Роджерс К.)	А. Накопительная балльная система, которую можно обменять на материальный бонус или зачет-автомат Б. Публикация имени студента на доске почета кафедры, вручение грамоты перед группой В. Гарантия безопасности (автоматический зачет) просто за посещение курса студентам в трудной жизненной ситуации Г. Предоставление полной автономии в выборе финального проекта без внешнего оценивания, только с обратной связью	
21	Проранжируйте приоритеты действий куратора, если он узнал, что способный студент начал резко	1 — 4 — 2 — 3	Теории личности в современной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пропускать пары и забросил научную работу в контексте теории личности А. Маслоу (ранжирование от базовых потребностей к высшим): 1. Проверка наличия базового сна, питания и физической безопасности студента (не случилось ли ЧП дома). 2. Приглашение на личную встречу для восстановления доверительного контакта (чувство общности). 3. Помощь в поиске научного кружка по интересам для реализации талантов (самоактуализация). 4. Напоминание о правилах вуза и помощь в получении повышенной стипендии для снятия финансового стресса (безопасность и уважение).		психологии

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

ОПК-8.3 Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология научных исследований в образовании Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите суждение, неверно характеризующее предмет исследования: 1) обязательно отражается в гипотезе и теме исследования; 2) более широкое, чем объект явление или процесс; 3) более конкретное явление или процесс в пределах объекта; 4) сторона объекта, требующая отдельного изучения.	2) более широкое, чем объект явление или процесс	Методология научных исследований в образовании
2	Исследование, в котором изучается взаимосвязь двух или нескольких психологических переменных. 1) сравнительное; 2) корреляционное; 3) описательное; 4) пилотажное;	2) корреляционное	Методология научных исследований в образовании
3	Ключевым признаком проблемы научного исследования является:	4) противоречие между фактами и их	Методология научных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) ее соответствие интересам исследователя; 2) простота и четкость формулировки; 3) противоречие между научными интересами и опытом ученого; 4) противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением.	теоретическим осмыслением.	исследований в образовании
4	Характеристика теста, отражающая точность психодиагностических измерений и устойчивость результатов теста к действию случайных факторов: 1) валидность; 2) дискриминативность; 3) достоверность; 4) надежность;	4) надежность	Методология научных исследований в образовании
5	Какой из ответов противоречит требованиям к исследовательской гипотезе? 1) это научно обоснованное предположение; 2) требует экспериментальной проверки; 3) должна быть очевидной и правдоподобной; 4) должна быть открыта для верификации.	3) должна быть очевидной и правдоподобной	Методология научных исследований в образовании
6	В каком ответе неверно указана характеристика лабораторного эксперимента: 1) возможность математической обработки результатов исследования; 2) позволяет создавать и менять условия исследования; 3) возможность многократного воспроизведения; 4) отвечает требованиям экологической валидности.	4) отвечает требованиям экологической валидности	Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Кто разработал классификацию методов психологии в соответствии с этапами научного исследования? 1) Б.Г. Ананьев; 2) Г. Пирьев; 3) В.Н. Дружинин; 4) С.Л. Рубинштейн.	1) Б.Г. Ананьев	Методология научных исследований в образовании
8	Как называется метод сбора данных, при котором исследователь включается в естественную среду и систематически регистрирует поведение участников? Поле для ответа: _____ П	включённое наблюдение, включенное наблюдение	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
9	Какой документ необходимо получить от родителей несовершеннолетнего участника перед началом исследования? Поле для ответа: _____	информированное согласие, согласие	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
10	Расположите действия при организации полевого этапа исследования в образовательной организации в правильной временной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Согласование графика работы с администрацией школы 2. Информирование родителей и получение информированного согласия 3. Инструктаж исследователей (интервьюеров,	1, 2, 3, 4, 5	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдателей) 4. Проведение диагностических процедур 5. Фиксация данных в протоколах и бланках		
11	Какие этические принципы являются обязательными при проведении психолого-педагогического исследования с участием несовершеннолетних? А) Получение информированного согласия от родителей (законных представителей) Б) Гарантия конфиденциальности данных В) Обязательное вознаграждение участников Г) Добровольность участия Д) Невмешательство в естественный ход образовательного процесса Правильный ответ: А, Б, Г, Д	А, Б, Г, Д	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
12	Какие статистические критерии являются параметрическими? А) t-критерий Стьюдента для независимых выборок Б) U-критерий Манна-Уитни В) Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) Г) Т-критерий Вилкоксона Д) Коэффициент корреляции Пирсона	А, В, Д	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
13	Какие из перечисленных методов относятся к опросным? А) Анкетирование Б) Структурированное интервью	А, Б, Г	Практикум по планированию и проведению психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Контент-анализ Г) Беседа Д) Экспертная оценка Правильный ответ: А, Б, Г		педагогического исследования
14	Расположите уровни методологии научного исследования от наиболее общего к частному. Элементы для упорядочения: 1. Технологический 2. Философский 3. Конкретно-научный 4. Общенаучный	2, 4, 3, 1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
15	Прочитайте вопрос и выберите статистический критерий, который позволяет выявить статистически-значимые различия двух величин выборочных дисперсий двух независимых выборок. А. F –критерий Фишера Б. t-критерий Стьюдента В. T –критерия Вилкоксона	А.	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
16	Б.Г. Ананьев в предложенной им классификации методов психологического исследования относит лонгитюдный метод к группе: А. Эмпирических методов Б. Методов обработки данных В. Организационных методов Г. Интерпретационных методов	В.	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Вы разрабатываете педагогическую программу для обучения определенной группе . В ходе исследования вы собрали данные по успеваемости студентов до и после внедрения новой методики. Используя полученные результаты, покажите, как можно применить математическую статистику для оценки эффективности педагогической деятельности. Какой статистический метод Вы бы использовали для анализа данных?	t - критерий Стьюдента для связанных выборок	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
18	Продолжите предложение, вписав понятие, чье определение представлено в описании. График, отображающий зависимость между значениями случайной величины и частотой её встречаемости, называется _____.	Гистограммой	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
19	Назовите критерий, который при сравнении двух независимых выборок, измеренных в шкалах интервалов/отношений.	m - Критерий Манна-Уитни	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
20	Тема выпускной квалификационной работы «Гендерные особенности уровня притязаний и индивидуально-типологических особенностей в юношеском возрасте». В процессе работы были проведены две методики: Методика оценки уровня притязаний: опросник В. Гербачевского и опросника индивидуально-типологических	Нулевая гипотеза (H_0) - не существует статистически значимых различий в уровне притязаний и индивидуально-	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	особенностей (Л.Н. Собчик). Сформулируйте нулевую (основную) и альтернативную статистическую гипотезы.	типологических особенностях между юношами и девушками в юношеском возрасте. Альтернативная гипотеза (H_1) - существуют статистически значимые различия в уровне притязаний и/или индивидуально-типологических особенностях между юношами и девушками в юношеском возрасте.	
21	Для проверки нормальности распределения результативного признака при проведении дисперсионного анализа необходимо рассчитать показатели эксцесса и _____.	асимметрии	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

Карта формирования компетенции

1 семестр	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании Современное состояние и перспективы развития системы образования	2 семестр	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
----------------------	---	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Определите правильную последовательность смены ведущих видов деятельности человека в онтогенезе 1. Игра - общение со сверстниками - учебная	Правильный ответ: 2	Культурно-историческая психология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность. 2. Игра – учебная деятельность – общение со сверстниками. 3. Общение со сверстниками – игра – учебная деятельность.		деятельностный подход в образовании
2	Вставьте пропущенные слова в известное высказывание Л.С. Выготского: <i>«Всякая высшая психическая функция появляется на сцене дважды: сперва как деятельность коллективная, ..., т.е. как функция интерпсихическая, затем — как деятельность ... , как внутренний способ мышления ребенка, т.е. как функция интрапсихическая».</i>	Правильный ответ: социальная, индивидуальная	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
3	<i>Выберите из предложенных ответов, те, в которые правильно указаны свойства высших психических функций.</i> 1. Социально по происхождению. 2. Имеют естественное происхождение. 3. Произвольно по способу функционирования. 4. Имеют опосредствованный характер. 5. Исторически обусловлены.	Правильные ответы: 1, 3, 4, 5	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
4	<i>Кем из перечисленных исследователей был</i>	б) А.Н. Леонтьевым	Культурно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложен «параллелограмм развития»? а) Л.С. Выготским б) А.Н. Леонтьевым в) А.Р.Лурия г) Л.В. Занковым		историческая психология и деятельностный подход в образовании
5	Кем в 1922 году в качестве предмета психологии была признана деятельность? а) Л.С Выготским б) А.Н. Леонтьевым в) С.Л. Рубинштейном г) А.Р. Лурия	в) С.Л. Рубинштейном	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
6	Установите соответствие между этапом проектирования программы и его содержанием: Этаппроктирования А.Пояснительная записка Б.Диагностический блок В.Содержательный блок Содержаниеэтапа 1.Тематическое планирование занятий, описание упражнений и техник 2.Обоснование актуальности, формулировка цели, задач и принципов работы 3. Подборметодик для первичного замера и итоговой оценки эффективности А — 2; Б —3; В — 1.	А — 2; Б —3; В — 1	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
7	Установите соответствие между направлением деятельности психолога образования и	А — 2; Б —4; В — 3; Г — 1	Проектирование программ и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его сущностью: Направление А. Психодиагностика Б. Консультирование В. Коррекционно-развивающая деятельность Г. Психопрофилактика Сущность 1. Предупреждение возможных отклонений в развитии и поведении 2. Выявление индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося 3. Целенаправленное воздействие на определенные сферы психики с целью их развития или исправления 4. Оказание помощи субъектам образовательного процесса в решении актуальных задач развития		технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
8	Расположите в правильной последовательности структурные элементы пояснительной записки коррекционно-развивающей программы: 1. Цель и задачи программы 2. Теоретическое обоснование 3. Характеристика предмета развития 4. Формы и методы контроля	2 — 3 — 1 — 4	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
9	Расположите в хронологическом порядке действия психолога при разработке программы профессионального самоопределения:	1 — 2 — 3	Проектирование программ и технологий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Проведение первичной диагностики интересов учащихся 2. Реализация цикла профориентационных тренингов 3. Анализ результатов итогового мониторинга выбора профиля обучения		психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
10	Впишите название блока программы. Раздел документа, содержащий перечень тем, количество часов на каждую тему и краткое содержание предстоящей работы, называется _____ планированием.	тематическим	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
11	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ Условие задания/ вопрос: При проектировании организационно-методического обеспечения в начальной школе руководитель программы должен учитывать строгие временные ограничения. Какова целесообразная длительность выполнения проекта или исследования для младших школьников? А) 1-2 дня исключительно во внеурочное время Б) 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенных уроков В) Строго одна четверть (8-9 недель)	Б	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Весь учебный год с ежемесячными отчетами		
12	Алгоритм выполнения: Выберите несколько правильных ответов Условие задания/ вопрос: Выберите методические задачи и вопросы, которые, согласно лекции, при проектировании системы проектной деятельности входят в зону непосредственной ответственности завуча школы: А) Как привлечь в школу ученых и специалистов из научной отрасли для консультирования? Б) Как составить расписание занятий для использования необходимых кадровых, материально-технических и аудиторных ресурсов? В) Как согласовать с учителями тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется проект? Г) Как организовать мониторинг формирования навыков самостоятельности, используемых при выполнении учебного проекта? Д) Как адаптировать конкретный известный учебный проект под особенности своего класса?	Б, В, Г	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
13	Алгоритм выполнения: Установите соответствие Условие задания/ вопрос: Проектируя мероприятия на разных ступенях образования, необходимо соотносить их с ведущей деятельностью и психологическими особенностями возраста. Установите соответствие между ступенями школы и	1 - В, 2 - А, 3 - Б.	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спецификой организации проектно-исследовательской деятельности (ПИД). Степень общего образования 1. Начальная школа 2. Основная школа	Специфика организации ПИД А) На первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков, поэтому предпочтительны групповые формы (без лишения права на индивидуальный выбор). Темы связаны с социальными и коллективными отношениями. Б) Надлежащий уровень компетентности (самостоятельное владение технологией ПИД) должен достигаться к концу 10 класса. Темы лежат строго в области профессионального самоопределения.	социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Старшая школа В) Темы выбираются из содержания учебных предметов или близки к ним; проблемы находятся в области познавательных интересов ребенка и в зоне ближайшего развития.		
14	Алгоритм выполнения: Впишите слово Условие задания/ вопрос: Впишите пропущенное слово (тип проекта). При проектировании мероприятий школьного научного общества важно различать типы работ. Проекты, которые не имеют детально проработанной структуры (она развивается по ходу работы), а планируется и задается только конечный результат (например, выпущенная газета или видеофильм), называются _____.	творческими	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и социальной сфере
15	Алгоритм выполнения: Впишите слово Условие задания/ вопрос: Внимательно изучите логику методического планирования проектной деятельности в школе и впишите пропущенный этап. <i>1. Установочное занятие</i> <i>2. Выдача письменных рекомендаций авторам</i>	Презентация	Психолого-педагогические основы проектной и экспериментальной деятельности в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Консультация по выбору тематики 4. Формирование групп 5. Поисковый этап 6. Промежуточные отчеты 7. _____ проектов 8. Доработка проекта с учетом замечаний 9. Публичная защита.		социальной сфере
16			Современное состояние и перспективы развития системы образования
17			Современное состояние и перспективы развития системы образования
18			Современное состояние и перспективы развития системы образования
19			Современное состояние и перспективы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			развития системы образования
20			Современное состояние и перспективы развития системы образования

ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

ПК-2.3 Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видом риска развития обучающегося и его сущностью: Вид риска 1. Социальный риск 2. Психологический риск 3. Педагогический риск Сущность	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Нарушение процесса адаптации первоклассника, приводящее к школьной дезадаптации и снижению учебной мотивации. Б. Попадание подростка в асоциальную группу сверстников, провоцирующее девиантное поведение. В. Хронический неуспех в учебной деятельности при сохранном интеллекте, формирующий выученную беспомощность.		социальной сфере
2	Установите соответствие между этапом проектирования программы профилактики и содержанием деятельности психолога: Этап проектирования 1. Постановка проблемы 2. Уточнение проблемы 3. Решение проблемы 4. Оценка эффективности Содержание деятельности А. Разработка тематического плана занятий, подбор методов коррекции и диагностики. Б. Определение целевых показателей эффективности и критериев оценки снижения рисков. В. Выявление факторов риска через анализ запросов педагогов и родителей, первичная фиксация неблагополучия. Г. Проведение углубленной психодиагностики для дифференциации причин выявленного	1 — В; 2 — Г; 3 — А; 4 — Б	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неблагополучия.		
3	Установите соответствие между принципом экспертизы коррекционно-развивающей программы и его описанием: Принцип экспертизы 1. Принцип научности 2. Принцип адекватности 3. Принцип системности Описание А. Соответствие содержания программы возрастным возможностям и индивидуальным особенностям целевой группы. Б. Опора теоретического обоснования программы на современные концепции психологии развития и педагогики. В. Наличие логической связи между диагностическим, содержательным и результативным блоками программы.	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
4	Установите соответствие между формой работы школьного психолога и направлением деятельности по предотвращению рисков: Форма работы 1. Общешкольная игра-тренинг общения 2. Индивидуальная беседа с учеником, демонстрирующим признаки агрессии	1 — А; 2 — Б; 3 — В	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Диагностика уровня тревожности у выпускников перед экзаменами Направление деятельности А. Психопрофилактика Б. Психологическое консультирование В. Психодиагностика		социальной сфере
5	Установите соответствие между компонентом пояснительной записки программы и его функцией: Компонент 1. Характеристика предмета развития 2. Теоретическое обоснование 3. Способы организации Функция А. Обоснование выбора конкретных упражнений и техник воздействия. Б. Фиксация того, какие именно параметры личности или среды подвергаются изменению. В. Описание режима проведения встреч, места и необходимых материально-технических средств.	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
6	Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей на этапе адаптации к школе: 1. Реализация цикла адаптационных занятий с первоклассниками.	2 — 3 — 4 — 1	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Анализ результатов входящей диагностики готовности к школьному обучению. 3. Формулирование цели, задач и ожидаемых результатов программы. 4. Экспертиза разработанного проекта программы администрацией школы.		образовании и социальной сфере
7	Расположите в хронологическом порядке действия специалиста при проведении экспертизы профилактической программы: 1. Проверка наличия всех структурных элементов программы (диагностический, целевой, содержательный блоки). 2. Изучение актуальности заявленной проблемы и корректности формулировок целей. 3. Составление письменного экспертного заключения о возможности внедрения программы. 4. Оценка адекватности выбранных методов предполагаемому возрасту обучающихся.	2 — 1 — 4 — 3	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
8	Расположите в логической последовательности шаги планирования мероприятия по предотвращению буллинга в классе: 1. Проведение итогового замера социально-психологического климата.	3 — 4 — 2 — 1	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Организация классного часа-дискуссии об уважении личных границ. 3. Выявление инициаторов и участников травли методами включенного наблюдения. 4. Проведение индивидуальных бесед с участниками конфликта.		сопровождения в образовании и социальной сфере
9	Установите последовательность действий психолога при проектировании развивающей среды для детей с ОВЗ в инклюзивном классе: 1. Подбор специализированного оборудования и технических средств обучения. 2. Анализ заключений ПМПК и индивидуальных особенностей здоровья детей. 3. Проектирование зон активности и маршрутов передвижения в пространстве класса. 4. Согласование изменений образовательной среды с учителем и родителями.	2 — 4 — 3 — 1	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
10	Расположите в правильном порядке компоненты структуры отдельного коррекционного занятия согласно требованиям к программам: 1. Рефлексивный этап (обратная связь, подведение итогов). 2. Организационный этап (ритуал приветствия, настрой на работу).	2 — 4 — 3 — 1	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Основной этап (реализация коррекционно-развивающих упражнений). 4. Разминочный этап (включение в деятельность, снятие напряжения).		социальной сфере
11	Впишите пропущенный термин. Процесс выявления обучающихся, подверженных воздействию негативных факторов, до возникновения выраженных отклонений в развитии, называется психологической _____.	психопрофилактикой (профилактикой, профилактика)	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
12	Дополните предложение Документ, описывающий систему взаимосвязанных диагностических, консультационных и коррекционных мер, направленных на решение конкретной проблемы развития ребенка, называется программой психолого-педагогического _____.	сопровождения	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
13	Впишите пропущенное слово. Совокупность материальных, межличностных и организационных условий образовательного учреждения, влияющих на формирование личности, определяется как образовательная _____.	среда	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			сопровождения в образовании и социальной сфере
14	Впишите пропущенное слово. Согласно профессиональной этике, информация, полученная психологом от обучающегося в ходе индивидуального приема, является строго _____.	конфиденциальной	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
15	Впишите пропущенное понятие. Форма групповой работы, направленная на отработку навыков конструктивного взаимодействия и снижение конфликтности в детском коллективе, называется социально-психологическим _____.	тренингом.	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
16	Впишите пропущенный термин. Количественный или качественный показатель, по которому судят об успешности реализации программы и достижении поставленных задач, в структуре программы обозначается как _____ эффективности.	критерий	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			социальной сфере
17	Дополните предложение. Систематическое отслеживание динамики психического развития детей с помощью комплекса методик на протяжении нескольких лет называется психологическим _____ в образовании.	мониторингом	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
18	Выберите один правильный ответ. Какое условие является критически важным фактором эффективности командной работы специалистов в инклюзивном классе? А) Единая должностная инструкция для учителя и психолога. Б) Наличие общей цели и разделение функциональных обязанностей при сохранении взаимодополняемости подходов. В) Проведение всех совместных мероприятий исключительно во внеурочное время. Г) Полное подчинение действий педагога рекомендациям психолога.	Б.	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
19	Выберите несколько правильных ответов (не более трех). Какие из перечисленных элементов обязательно входят в структуру пояснительной записки коррекционно-развивающей программы? (Выберите 3	Б, В, Д	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	варианта) А) Тематическое планирование занятий. Б)Список используемой методической литературы. В) Характеристика предметат развития (описание проблемной зоны целевой группы). Г) Фотоматериалы спроведенных занятий. Д) Теоретическое обоснование работы.		сопровождения в образовании и социальной сфере
20	Выберите один правильный ответ. При оценке эффективности программы предотвращения рисков какой результат свидетельствует о снижении именно социального риска? А)Повышение среднего балла академической успеваемости на 0,5 пункта. Б)Увеличение количества друзей в классе и снижение частоты конфликтов сосверстниками по результатам социометрии. В) Снижение показателя личностнойтревожности по шкале Филлипса. Г) Улучшение кратковременной памяти по даннымтеста Векслера.	Б	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

ПК-3.1 Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-3.3 Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка) Управление в системе общего образования	2 семестр	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации Экспертиза в образовании и социальной сфере
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В просветительской работе с уязвимыми группами населения важнейшим качеством коммуникатора является способность проявлять сочувствие и понимание эмоционального состояния собеседника,	эмпатия	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не переходя в жалость. Это качество называется		взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
2	Соотнесите группы населения с особенностями просветительской коммуникации и рекомендуемыми стратегиями (на основе принципов межкультурной, деловой и профессиональной коммуникации): 1) Родители детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); 2) Мигранты и билингвальные семьи; 3) Пожилые люди; 4) Межведомственная команда. а. Использование простого языка, крупного шрифта, визуальных опор, многократное повторение ключевых мыслей; б. Проявление эмпатии, акцент на ресурсах и сильных сторонах, избегание жалости, конфиденциальность; в. Учет культурных норм и семейных иерархий, привлечение переводчика, адаптация примеров под знакомый культурный контекст; г. Использование единой профессиональной терминологии, четкое распределение ролей, эффективное распределение зон ответственности.	1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
3	Соотнесите этический принцип просветительской	1 — Б; 2 — В; 3 — Г;	Коммуникативные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности с его содержательной характеристикой и примером реализации в работе с уязвимыми группами: 1) Конфиденциальность; 2) Уважение к автономии личности; 3) Принцип «не навреди»; 4) Достоверность и научная обоснованность. а. Предоставление только объективной, подтвержденной информации; пример: ссылка на данные исследований, а не на личное мнение; б. Недопустимость разглашения личной информации без согласия; пример: обсуждение ситуации семьи только с ее разрешения; в. Признание права человека на самостоятельный выбор; пример: «Это информация для вашего решения, выбор остается за вами»; г. Минимизация рисков при передаче информации; пример: адаптация материалов для людей с ментальными нарушениями во избежание психотравмы.	4 — А	технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
4	Установите правильную последовательность этапов разработки просветительского материала для уязвимых групп населения (например, для родителей-мигрантов или пожилых людей), согласно правилам деловой коммуникации: а. Определение целевой аудитории и анализ её специфических потребностей (уровень языковой	а, е, г, в, б, д	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компетенции, культурные особенности, образовательные запросы). б. Проведение пилотного тестирования материала на представителях целевой группы и внесение корректировок. в. Выбор оптимального канала и формата распространения информации (печатные материалы, видео, очные встречи) с учетом доступности. г. Адаптация содержания с учётом языковых и культурных барьеров (упрощение терминологии, использование визуальных средств). д. Сбор обратной связи от аудитории и оценка эффективности просветительского воздействия. е. Разработка содержания просветительского сообщения на основе актуальных научных данных.		иностранного языка)
5	Определите правильную последовательность этапов организации эффективной коммуникации в межведомственной команде (педагоги, психологи, социальные работники) при реализации просветительского проекта: а. Проведение совместных мероприятий с использованием согласованных подходов и регулярный мониторинг эффективности взаимодействия; б. Выработка единой терминологии и согласование ключевых понятий для обеспечения однозначного понимания всеми участниками;	г, б, в, а	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в. Распределение ролей и зон ответственности между участниками команды с учетом их профессиональных компетенций; г. Определение целей просветительской деятельности и согласование их с представителями всех ведомств.		
6	Из перечня возможных субъектов проектирования индивидуальных образовательных программ выберите субъекта, у которого эта задача входит в его должностной функционал в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист в области воспитания". Выберите один ответ: 1) учитель 2) классный руководитель 3) советник по воспитанию 4) тьютор 5) педагог-психолог	4	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации
7	Что из перечисленного не является ключевым компонентом индивидуальной программы образования и социализации: 1) цели и задачи, 2) учебный план, 3) рекомендации ПМПК, 4) финансовый отчет	4	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации
8	Педагог получил от родителей запрос на адаптацию программы для ребёнка с ОВЗ. Какой первый шаг в рамках просветительской работы он должен	2	Проектирование и мониторинг индивидуальных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложить: 1) сразу внести изменения в программу 2) провести консультацию, чтобы объяснить принципы ИПОС и совместно определить потребности 3) передать запрос социальному педагогу 4) запросить заключение ПМПК без обсуждения с семьёй		программ образования и социализации
9	Какой документ закрепляет право ребёнка с ОВЗ на индивидуальную программу образования и социализации: 1) ФГОС ДО 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) СанПиН 4) Устав образовательной организации»	2	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации
10	Какая из распространённых установок родителей может мешать конструктивному взаимодействию при разработке ИПОС: 1) «Я не специалист, мне сложно разобраться» 2) «Программа должна быть только для «слабых» детей» 3) «Мне нужно обсудить это с психологом» 4) «Я готов пробовать разные подходы»	2	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации
11	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения:	2,5,4,3	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. 5. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.		
12	Соотнесите внеурочное мероприятие с учебным предметом, который получит наибольшее развитие при его проведении в условиях вашего региона. Список А (Мероприятия): 1) Посещение краеведческого музея с экспозицией о флоре и фауне родного края. 2) Экскурсия на местный завод по производству алюминия. 3) Встреча с ветераном промышленности города.	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Участие в фольклорном празднике и запись местного говора. Список Б (Предметы): А. Технология В. Биология/География С. Русский язык/литература Д. История/Обществознание		
13	Педагогическим условием, позволяющим превратить из группы учеников в сплочённый коллектив, является наличие общей, социально значимой...	цели класс	Управление в системе общего образования
14	Какие из перечисленных действий учителя напрямую способствуют созданию комфортной образовательной среды? Варианты ответов: А. Использование едких шуток для стимуляции конкуренции в классе. В. Открытое обсуждение своих ошибок учителем как нормальной части познания. С. Игнорирование межличностных конфликтов	В, D, E	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	между учениками. D. Четкое озвучивание правил поведения и критериев оценивания. E. Предоставление права на ошибку и отсутствие наказания за неверные ответы.		
15	Выберите педагогические условия, которые являются необходимыми для достижения метапредметных результатов обучения. Варианты ответов: A. Организация групповой работы над проектом, требующим совместного планирования. B. Проведение урока в форме лекции-монолог. C. Обучение учащихся приемам самоанализа и самооценки своей деятельности. D. Акцент на запоминании фактов без установления связей между ними. E. Создание проблемной ситуации, для решения которой требуется применить знания из разных областей.	A,C,E	Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Региональный центр общественного здоровья и социально-правовой поддержки разработал проект просветительской кампании «Безопасное завтра: профилактика кибербуллинга среди подростков с ОВЗ». Целевая аудитория — обучающиеся 14–17 лет с расстройствами аутистического спектра (РАС) и нарушениями слуха, а также педагоги коррекционных школ и родители. Проект представлен на государственную экспертизу для получения гранта. Пакет документов включает: -Концепцию проекта с описанием проблемы. -Сценарии трёх вебинаров по 90 минут каждый. -Памятку-алгоритм действий при столкновении с травлей в сети. -План информационной рассылки через родительские чаты. Выдержка из пояснительной записки к проекту: «Цель проекта — информирование целевых групп о существовании опасности в Интернет. Основным инструментом выбраны онлайн-вебинары со сложной инфографикой и большим количеством мелкого текста на слайдах. Устную речь спикера планируется транслировать без сурдоперевода, так как большинство обучающихся с РАС умеют читать субтитры. Для оценки эффективности мы проведём итоговое анкетирование родителей с вопросом	В	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Понравилась ли вам лекция?». В случае успешной реализации опыт будет масштабирован на все школы региона без адаптации контента под другие нозологии». Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа, который наиболее точно квалифицирует критическую ошибку проектирования просветительской деятельности с точки зрения эксперта. Какое фундаментальное нарушение принципов инклюзивной просветительской деятельности допустили разработчики? А) Использование онлайн-формата (вебинаров), который исключает возможность очного контакта и доверительного общения с уязвимой аудиторией. Б) Отсутствие в пакете документов подробной сметы расходов на таргетированную рекламу в социальных сетях для привлечения участников. В) Игнорирование принципа универсального дизайна для обучения и психофизических особенностей целевой аудитории при выборе форматов подачи информации, каналов коммуникации и методов оценки эффективности. Д) Недостаточное количество запланированных мероприятий (всего три вебинара) для формирования устойчивых навыков безопасного поведения у подростков.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. В региональное Министерство труда и социального развития поступила заявка на реализацию регионального просветительского проекта «Цифровая грамотность старшего поколения: профилактика мошенничества». Проект предполагает обучение граждан старше 65 лет, проживающих в сельской местности (включая маломобильных пенсионеров), а также информирование социальных работников сельских поселений. Заявленный бюджет — значительный. Паспорт проекта содержит следующие позиции: Цель: Снижение уровня тревожности пожилых людей перед использованием смартфонов. Целевая аудитория: Пенсионеры 65+ (все категории без дифференциации по состоянию здоровья) и сотрудники соцзащиты. Формат реализации: Ежемесячные очные лекции-семинары в здании районной администрации. Для тех, кто не может прийти, предусмотрена рассылка PDF-файлов презентаций через «Почту России». Содержание лекций: устройство операционной системы, история создания мессенджеров, правила настройки роутера Wi-Fi. Межведомственное взаимодействие: в проекте задействованы только сотрудники районных библиотек.	1, 2, 4, 5, 7.	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Оценка эффективности: подсчёт количества розданных печатных памяток и фиксация посещаемости. Прочитайте текст и выберите несколько вариантов ответа (от трёх до пяти), которые наиболее точно квалифицируют ошибки проектирования просветительской деятельности с позиции эксперта. Какие критические дефекты выявлены в представленном проекте? 1.Цель проекта носит психоэмоциональный характер («снижение тревожности») вместо формирования конкретных прикладных навыков безопасного поведения. 2.Отсутствие в целевой аудитории представителей банковской сферы и правоохранительных органов делает невозможным полноценное межведомственное реагирование на факты мошенничества. 3.Выбранный формат рассылки материалов «Почтой России» является устаревшим и неэффективным способом коммуникации с целевой аудиторией. 4.Тема лекций (настройка роутеров и изучение истории мессенджеров) не соответствует заявленной проблеме профилактики мошенничества (практико-ориентированный разрыв). 5.Проект игнорирует принцип инклюзии и адресности, объединяя всех пожилых людей в одну группу без учёта физических ограничений (зрение,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слух, мобильность) и цифрового неравенства жителей села. 6.Использование районного здания администрации как площадки проведения нарушит антиэпидемиологические протоколы и требования пожарной безопасности. 7.Система оценки эффективности фиксирует процессные показатели (сколько раздали бумагу), но не измеряет результативность (изменение моделей поведения или уровень усвоения правил безопасности). 8. Высокая стоимость бюджета при выбранных методах доставки информации указывает на заведомо коррупционную схему освоения средств.		
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Региональный методический центр планирует запустить масштабную просветительскую кампанию «Безопасная среда: профилактика бытовой агрессии по отношению к пожилым людям». Целевая аудитория — сотрудники социальных служб (одиночные социальные работники), участковые врачи-терапевты, волонтеры «серебряного возраста» и сами пенсионеры из группы риска (маломобильные, проживающие одиноко). Вам как руководителю проекта необходимо выстроить логику действий команды разработчиков перед подачей документации на внешнюю	1 – 3; 2 – 2; 3 – 5; 4 – 1; 5 – 6; 6 – 4; 7 – 7; 8 – 8.	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспертизу. Установите правильную технологическую последовательность этапов проектирования данной просветительской деятельности. Пронумеруйте этапы от 1 до 8, где 1 — первый шаг, а 8 — завершающий этап подготовки пакета документов. 1.Разработка дифференцированного контента под каждую целевую группу: создание памяток с крупным шрифтом для пожилых людей, чек-листов фиксации признаков насилия для соцработников и алгоритмов маршрутизации пациента для врачей. 2.Проведение стартовой аналитической сессии: сбор статистики регионального МВД и Минздрава по фактам жестокого обращения, проведение фокус-групп с самими пенсионерами для выявления их страхов и барьеров обращения за помощью. 3.Формирование состава межведомственной рабочей группы: привлечение представителей управления соцзащиты, здравоохранения, полиции (инспекторов ПДН/ОДН) и общественных организаций ветеранов. 4.Проектирование системы мониторинга и оценки эффективности: определение индикаторов снижения рисков (например, количество обращений на телефон доверия после рассылки) и разработка инструментов обратной связи, доступных целевой аудитории. 5.Определение ключевых сообщений и ожидаемых		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изменений поведения для каждой подгруппы аудитории (от «не бояться звонить в полицию» у пенсионеров до «обязательного осмотра кожных покровов пациента» у врачей). 6.Выбор каналов коммуникации и форматов взаимодействия с учётом инклюзивности: организация выездных патронажных бесед, размещение аудио-объявлений в поликлиниках, запуск горячей линии совместно с полицией и использование мессенджеров для координации волонтёров. 7.Апробация (пилотное тестирование) материалов: проведение пробной лекции для группы соцработников и читабельности памятки на выборке из 5 слабовидящих пенсионеров для сбора замечаний. 8. Итог паспорта просветительского проекта и дорожной карты: сведение всех разработанных элементов в единый документ с распределением зон ответственности между ведомствами фиксацией сроков.		
19	Прочитайте текст и выпишите правильный ответ. В региональный центр профилактики социального сиротства поступил на экспертизу проект просветительского семинара-практикума «Конструктивный диалог: профилактика вторичного сиротства». Целевая аудитория — кандидаты в	1.Соблюдение психогигиены (или: Санитарно-эпидемиологически е нормы / Здоровьесберегающ	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	замещающие родители (усыновители, опекуны) и специалисты органов опеки. Разработчик проекта предлагает следующую структуру мероприятия: -Продолжительность: 6 академических часов без перерывов «для сохранения динамики группы». -Формат подачи материала: монолог ведущего-психолога с использованием сложной профессиональной терминологии («дезадаптация», «нарушение привязанности по типу С», «проекция травмы»). -Практическая часть: ролевая игра, в которой участники должны за 15 минут разрешить смоделированный острый конфликт между приёмным подростком и родителем, опираясь только на собственные жизненные ощущения. -Межведомственный компонент: на семинар приглашены только психологи НКО; представители органов опеки, здравоохранения и образования отсутствуют. -Оценка эффективности: в конце встречи участникам предлагается анонимно ответить на вопрос анкеты: «Насколько эмоционально комфортным был сегодняшний день?». Прочитайте текст и дайте краткий письменный ответ на вопросы ниже. Ответ должен содержать конкретную профессиональную формулировку или законченную фразу.	ие технологии / Режим чередования труда и отдыха). 2.Принцип доступности информации (или: Когнитивная доступность / Понятность контента / Инклюзивность языка). 3.Отсутствие технологической опоры / Алгоритмизации действий). 4.Нарушение принципа межведомственного взаимодействия (или: Сужение круга субъектов профилактики / Междисциплинарный разрыв). 5.Подмена результативных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Какое фундаментальное требование к организации просветительской деятельности нарушено установлением шестичасового блока обучения без перерывов? 2.Какой принцип проектирования коммуникации с уязвимой аудиторией нарушается использование узкоспециализированной терминологии и отсутствие визуальной поддержки тезисов? 3.Как называется критический дефект ролевой игры, при котором отнеподготовленных слушателей требуют решения сложнейшей клинической задачи исключительно на основе интуиции, без предоставления алгоритмов и теоретической базы? 4.Каким термином в экспертизе описывается ошибка разработчика, связанная отсутствием представителей профильных ведомств (опека, медицина) на мероприятии, направленном на решение комплексной социальной проблемы? 5.Как квалифицируется выбранный метод оценки («эмоциональный комфорт»), если целью просвещения заявлено снижение рисков возврата детей в учреждения (изменение поведения)?	показателей процессуальными (или: Несоответствие критериев оценки заявленным результатам / Оценка впечатлений вместо оценки компетенций).	
20	Прочитайте текст и установите соответствие. В региональный Центр общественного здоровья поступил на экспертизу проект просветительской кампании «Цифровой щит: защита сбережений граждан старшего возраста от телефонных	1 — Д; 2 — Г; 3 — В; 4 — Б; 5 — А; 6 — Е.	Экспертиза в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мошенников». Проект предполагает охват жителей сельских поселений старше 65 лет, а также обучение участковых специалистов по социальной работе (ССР) и волонтеров «серебряного» возраста. Фрагмент пояснительной записки разработчиков: «Для реализации проекта сформирована рабочая группа из сотрудников библиотек местных депутатов. В качестве ключевого сообщения выбрана фраза «Будьте бдительны!». Основным каналом информирования станут посты в официальной группе администрации района в социальной сети "ВКонтакте" и рассылка SMS-уведомлений через операторов связи. Для пожилых людей подготовлены яркие буклеты с мелким шрифтом, содержащие описание архитектуры процессоров смартфонов. Эффективность будет оцениваться по количеству лайков под постами и числу напечатанных листовок. Практическая часть для соцработников сведена к раздаче этих же буклетов подопечным во время планового патронажа». Установите соответствие между выявленной ошибкой проектирования (левый столбец) и её квалифицированной характеристикой или нарушенным принципом экспертизы (правый столбец). Выявленная ошибка / Квалифицированная		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Факт характеристика / Нарушенный принцип 1. Состав рабочей группы ограничен библиотекарями и депутатами при заявленном охвате соцработников и врачей. 2. Ключевое сообщение «Будьте бдительны!» является абстрактным призывом без инструкции к действию. 3. Использование соцсетей и SMS-рассылки как основных каналов для сельской аудитории 65+. 4. Буклеты содержат А. Формализм оценки эффективности; использование метрик тщеславия, не отражающих реальный социальный эффект. Б. Игнорирование принципа инклюзивного дизайна и когнитивной доступности материалов для целевой аудитории. В. Ошибка выбора коммуникационных каналов (медиа-канала); игнорирование цифрового разрыва и особенностей медиапотребления уязвимой группы. Г. Нарушение логики		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описание архитектуры процессоров и набраны мелким шрифтом. 5. Оценка эффективности проводится по лайкам и количеству бумаги. 6. Обучение соцработников сводится к механическому распространению материалов.	построения просветительского послания (отсутствие операциональности и поведенческого компонента). Д. Подмена задач просвещения задачами простого информирования; отсутствие формирования межведомственной команды. Е. Деградация профессиональной роли субъекта образовательной деятельности до уровня курьера; отсутствие деятельностного подхода в обучении специалистов.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ж. Несоответствие выбранных форматов санитарно-эпидемиологическим нормам оформления текста для лиц с пресбиопией.		

ПК-4 способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК-4.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере

ПК-4.2 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

ПК-4.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

Карта формирования компетенции

3 семестр	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическое сопровождение и поддержка семьи		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите правильные ответы. Перечислите виды психологического консультирования: А. Личностно-ориентированное консультирование Б. Решение-ориентированное консультирование В. Ориентированная на клиента терапия Г. Проблемно-ориентированное консультирование	А., Б., Г.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Впишите пропущенное название вида психологического консультирования, определение которому сформулировано далее. Вид психологического консультирования, в котором акцент делается на активацию собственных ресурсов клиента для решения проблемы называется _____.	решение-ориентированное консультирование	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
3	Впишите понятие, описанное в определении. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения, — это _____.	Тревожность	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4	Установите соответствие между названиями видов практической психологической помощи и их содержанием. Вид практической психологической помощи: А. Психокоррекция Б. Психологическое консультирование В. Психотерапия Содержание практической психологической помощи: 1. Вид оказания практической психологической помощи психически и соматически здоровым людям, направленный на поиск решения и преодоления различного рода психологических проблем и проблемных ситуаций	А - 2., Б. - 1., В. - 3.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. "Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека" Р.С. Немов 3. "Система лечебных воздействий на психику и через психику — на организм человека; специфическая эффективная форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья; процесс лечебного воздействия на психику больного или группы больных, объединяющий лечение и воспитание" Б.Д. Карвасарский		
5	Установите соответствие стадий структуры консультативного процесса и их содержания, согласно системной модели по Р. Кочюнасу. Стадии структуры консультативного процесса: А. Исследование проблем Б. Двумерное определение проблем В. Идентификация альтернатив Г. Планирование Д. Деятельность Е. Оценка и обратная связь Содержание стадий структуры консультативного процесса:	А. - 2., Б.- 4., В. - 3., Г. - 1., Д.- 5., Е. - 6.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Составление плана реалистичного решения проблем должно также помочь клиенту понять, что не все проблемы разрешимы 2. Консультант устанавливает контакт с клиентом и достигает обоюдного доверия 3. Консультант, пользуясь открытыми вопросами, побуждает клиента назвать все возможные варианты, которые тот считает подходящими и реальными, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений 4. Консультант стремится точно охарактеризовать проблемы клиента, устанавливая как эмоциональные, так и когнитивные их аспекты. Уточнение проблем ведется до тех пор, пока клиент и консультант не достигнут одинакового понимания 5. Происходит последовательная реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учетом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат, а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей 6. Клиент вместе с консультантом оценивает уровень достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщает достигнутые результаты		
6	Выберите из предложенных ответов правильный. При консультировании тревожных клиентов следует учитывать, что:	А.	Психологическое консультирование субъектов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Тревожность может проявляться не напрямую, обретать разные "лики", такие как многоречивость, подавление активности консультанта, раздражительность, агрессивность, враждебность Б. Психологически такой клиент не чувствует, что с ним происходит нечто неблагоприятное, может конкретизировать свое самочувствие как удовлетворительное В. Тревожность проявляется на двух уровнях: нейроэндокринном и психическом		образовательного процесса
7	При консультировании клиентов с переживанием вины следует установить вид вины клиента. Установите соответствие между указанными видами вины и их содержанием. Виды вины: А. Истинная вина Б. Невротическая вина В. Экзистенциальная вина Содержание вины: 1. Возникает из-за воображаемых проступков или нарушения запретов, характерны преувеличенность и неискренность 2. Возникает вследствие недостаточной самореализации, ограниченности связей с близкими людьми или вследствие утраты связи с Абсолютом 3. Возникает в результате совершенных проступков	А. - 3., Б. - 1., В. - 2.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Укажите верно или неверно следующее утверждение. В случаях, когда клиент обращается к психологу по поводу конкретных страхов, связанных с какими-либо важными событиями (боязнь экзамена, страх перед новым школьным классом, боязнь хирургической операции и т.п.), следует в первую очередь помочь клиенту понять смысл события, вызвавшего чувство страха, разобраться, в какой степени его реагирование на это событие является оправданным и адекватным.	Верно	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
9	А. Прием активного слушания, предполагающий повторение высказывания клиента в вопросительной форме Б. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента В. Прием активного слушания, предполагающий краткий пересказ сути сказанного собеседником своими словами, с целью проверки правильности понимания мысли клиента и сообщения ему о готовности слушать и вникать в суть проблемы Г. Прием активного слушания помогает зафиксировать ключевые моменты разговора, избежать недоразумений и логически завершить беседу 1. Отражение эмоций 2. Подытоживание/резюмирование	А. - 3., Б. - 1., В. - 4., Г. - 2.	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Вопрос-эхо 4. Перефразирование		
10	Впишите ответ, продолжив предложение. Беседа с частью своего "Я", диалог «нижней собаки», восприятие «здесь и теперь», метод пустого кресла — все это техники психотерапии ...	Гештальт-терапии	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
11	Установите соответствие между видом семейного кризиса и его основной психологической характеристикой. Вид кризиса 1. Нормативный кризис рождения первого ребенка 2. Ненормативный кризис развода 3. Кризис ухода взрослых детей из дома («синдром пустого гнезда») Характеристика А. Резкое изменение ролевой структуры, необходимость перераспределения обязанностей в условиях отсутствия одного из супругов Б. Смена ведущей деятельности родителей с супружеской на родительско-воспитательную, адаптация к триадной структуре В. Переоценка жизненных смыслов супругов при отсутствии привычной функции воспитания несовершеннолетних детей	1 — Б 2 — А 3 — В	Психологическое сопровождение и поддержка семьи
12	Расположите этапы планирования хода первичной	1, 3, 4, 2	Психологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультации родителя по поводу школьной неуспеваемости ребенка в логически верном порядке: 1. Определение приоритетов запроса (что является главной проблемой для родителя) 2. Заключение контракта (согласование правил работы, времени и границ конфиденциальности) 3. Сбор анамнеза и уточнение истории развития проблемы 4. Формулирование гипотез о причинах трудностей обучающегося		сопровождение и поддержка семьи
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. В системном семейном подходе нарушение семейной коммуникации, при котором человек предъявляются логически противоречивые требования без возможности их одновременного выполнения и выхода из ситуации, называется _____.	двойная связь (или двойной зажим / double bind)	Психологическое сопровождение и поддержка семьи
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Для визуализации межпоколенных связей, повторяющихся паттернов поведения и значимых семейных событий используется графический метод диагностики под названием _____.	генеграмма	Психологическое сопровождение и поддержка семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Назовите социометрическую технику совместной диагностики детско-родительских отношений, в которой членам семьи предлагается нарисовать несуществующее животное или растение, распределив роли по его частям, чтобы выявить скрытые коалиции и иерархию.	Семейная социограмма (Кинетический рисунок семьи)	Психологическое сопровождение и поддержка семьи
16	Установите соответствие между психотехникой и ее принадлежностью к определенной группе методов работы с семьей. Психотехника 1. Техника «Пустой стул» для диалога со значимым родственником 2. Перестановка мест участников за столом согласно их реальной власти в семье 3. Предписание семье максимально усилить симптом (например, спорить громче обычного) Группа методов А. Структурные техники Б. Парадоксальные техники В. Техники на воображение	1— В 2— А 3— Б	Психологическое сопровождение и поддержка семьи
17	Расположите стадии переживания ненормативного семейного кризиса (развода), выделяемые в модели утраты, в хронологическом порядке от момента получения известия до завершения адаптации:	2, 1, 4, 3	Психологическое сопровождение и поддержка семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Стадия торга и поиска виноватых 2. Стадия шока и отрицания реальности происходящего 3. Стадия принятия новой жизненной ситуации и реорганизации быта 4. Стадия острого горя, гнева и обиды		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Приконсультировании обучающихся старших классов профессиональный выбор рассматривается не как одномоментный акт, а как длительный процесс формирования индивидуального пути, который в отечественной психологии принято называть профессиональным _____ личности.	самоопределением	Психологическое сопровождение и поддержка семьи
19	Выберите этические принципы, которые являются базовыми при проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса (выберите все правильные варианты): А. Принцип анонимности во всех случаях обращения Б. Принцип профессиональной компетентности В. Принцип добровольности участия клиента Г. Принцип конфиденциальности полученной информации Д. Принцип директивного навязывания решения	Б, В, Г	Психологическое сопровождение и поддержка семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителю		
20	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Какая техника относится к поведенческим методам коррекции детско-родительских отношений, направленным на формирование навыков совместного позитивного времяпрепровождения? А. Анализ генограммы трех поколений Б. Методика планомерного совместно-разделенного действия (совместное чтение, игры по правилам) В. Проективный рисунок «Моя семья в образе животных» Г. Свободные ассоциации на тему школьных неудач	Б	Психологическое сопровождение и поддержка семьи

ПК-5 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

ПК-5.1 Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися

ПК-5.2 Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей

ПК-5.3 Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы

Карта формирования компетенции

3 семестр	Психология девиантного поведения Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе Психология сопровождения детей группы риска		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). В	1Г; 2В; 3Б; 4А;	Психология девиантного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	коррекционно-развивающей работе с обучающимися, в том числе в работе по восстановлению и реабилитации, используется тренинговая работа. Соотнесите название видов тренинга с раскрытием их целей. <table><tr><td>Название видов тренинга</td><td>Цели видов тренинга</td></tr><tr><td>1. Тренинг коммуникативных навыков и умений</td><td>А. нацелен на комплексную работу с состоянием истощения, хронической усталости, которые возникают как защитная реакция организма на длительный стресс и перенапряжение; на восстановление ресурсов, совладание со стрессом, и сохранение психологического здоровья обучающегося.</td></tr><tr><td>2. Тренинг личностного роста</td><td>Б. нацелен на обучение человека навыкам управления своим эмоциональным состоянием, поведением и</td></tr></table>	Название видов тренинга	Цели видов тренинга	1. Тренинг коммуникативных навыков и умений	А. нацелен на комплексную работу с состоянием истощения, хронической усталости, которые возникают как защитная реакция организма на длительный стресс и перенапряжение; на восстановление ресурсов, совладание со стрессом, и сохранение психологического здоровья обучающегося.	2. Тренинг личностного роста	Б. нацелен на обучение человека навыкам управления своим эмоциональным состоянием, поведением и		
Название видов тренинга	Цели видов тренинга								
1. Тренинг коммуникативных навыков и умений	А. нацелен на комплексную работу с состоянием истощения, хронической усталости, которые возникают как защитная реакция организма на длительный стресс и перенапряжение; на восстановление ресурсов, совладание со стрессом, и сохранение психологического здоровья обучающегося.								
2. Тренинг личностного роста	Б. нацелен на обучение человека навыкам управления своим эмоциональным состоянием, поведением и								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физиологическими реакциями. 3. Тренинг саморегуляции В. нацелен на комплексное развитие и трансформацию личности, раскрытие её внутреннего потенциала и повышение качества жизни обучающегося. 4. Тренинг профилактики эмоционального выгорания. Г. нацелен на комплексное развитие способности обучающегося к эффективному взаимодействию с окружающими; на психологическую работу над личными качествами посредством реализации техник общения.		
2	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). В коррекционно-развивающей работе с обучающимися, в том числе в работе по восстановлению и	1Г; 2В; 3Б; 4А;	Психология девиантного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	реабилитации, используется арт-терапия. Соотнесите название арт-терапевтических направлений с раскрытием их понимания. <table><tr><th>Название арт-терапевтических направлений</th><th>Определение арт-терапевтических направлений</th></tr><tr><td>1. Изотерапия</td><td>А. направление, в котором обучающийся может исследовать свой внутренний мир, выражать эмоции и работать с психологическими запросами через создание композиций из песка и миниатюрных фигурок в специальном подносе; работа позволяет обойти защитные механизмы психики и вербальные барьеры посредством проекции клиентом на созданную композицию своих неосознаваемых конфликтов, страхов, желаний и ресурсов.</td></tr></table>	Название арт-терапевтических направлений	Определение арт-терапевтических направлений	1. Изотерапия	А. направление, в котором обучающийся может исследовать свой внутренний мир, выражать эмоции и работать с психологическими запросами через создание композиций из песка и миниатюрных фигурок в специальном подносе; работа позволяет обойти защитные механизмы психики и вербальные барьеры посредством проекции клиентом на созданную композицию своих неосознаваемых конфликтов, страхов, желаний и ресурсов.		
Название арт-терапевтических направлений	Определение арт-терапевтических направлений						
1. Изотерапия	А. направление, в котором обучающийся может исследовать свой внутренний мир, выражать эмоции и работать с психологическими запросами через создание композиций из песка и миниатюрных фигурок в специальном подносе; работа позволяет обойти защитные механизмы психики и вербальные барьеры посредством проекции клиентом на созданную композицию своих неосознаваемых конфликтов, страхов, желаний и ресурсов.						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Фототерапия	Б. направление, в котором основным инструментом взаимодействия с клиентом выступает игра, где у него в безопасной и непринужденной форме есть возможность выразить свои чувства, переживания и внутренние конфликты, которые ему сложно или невозможно описать словами.	
	3. Игровая терапия	В. направление, в котором фотография используется как основной инструмент для диагностики, коррекции психологических состояний и гармонизации личности обучающегося; как материал для самоанализа и обсуждения процессов, происходящих во внутреннем мире человека.	
	4. Песочная терапия	Г. направление, в котором в	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	качестве основного инструмента используются методы изобразительного искусства; выражение скрытых, неосознанных переживаний, эмоций, внутренних конфликтов обучающегося посредством рисования и других видов визуального творчества.		
3	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). В коррекционно-развивающей работе с обучающимися, в том числе в работе по восстановлению и реабилитации, в предложенной Л.М. Митиной модели конструктивного изменения поведения выделяются четыре стадии изменения поведения участника тренинга. Установите последовательность предложенных стадий. 1. осознание; 2. подготовка;	2143	Психология девиантного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. действие; 4. переоценка.		
4	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку (одно слово). Как называются методы групповой работы, используемые в тренинге в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, в том числе в работе по восстановлению и реабилитации?	активные	Психология девиантного поведения
5	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку. Как называется направление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, представляющее собой совокупность психологических техник, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью применения; оно основано на применении искусства и творчества для решения психологических проблем человека.	арт-терапия (арттерапия)	Психология девиантного поведения
6	В коррекционно-развивающей работе с обучающимися, в том числе в работе по восстановлению и реабилитации, используются тренинговые технологии. Одним из основных тренинговых методов является совместное	групповая дискуссия	Психология девиантного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Как он называется? Выберите один правильный ответ. а) групповая динамика б) групповая рефлексия в) групповая дискуссия г) групповая коалиция		
7	В коррекционно-развивающей работе с обучающимися, в том числе в работе по восстановлению и реабилитации, используется тренинговая работа. Что препятствует групповой сплоченности обучающихся во время тренинга? Выберите два правильных ответа. а) совместная деятельность и общие цели б) отсутствие у участников общей, значимой для всех, цели в) невысокий уровень квалификации ведущего, неумелое руководство г) создание благоприятной психологической атмосферы	отсутствие у участников общей, значимой для всех цели; невысокий уровень квалификации ведущего, неумелое руководство.	Психология девиантного поведения
8	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Что является КЛЮЧЕВЫМ критерием	Б	Коррекционно-развивающие технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимся (согласно требованиям ФГОС)? А) Повышение успеваемости по всем предметам школьной программы. Б) Позитивная динамика в развитии психологических функций (память, внимание, мышление) и социальной адаптации. В) Снижение количества жалоб от учителей-предметников. Г) Увеличение количества проведенных индивидуальных занятий.		сопровождения в образовательном процессе
9	Восстановите технологическую цепочку при планировании групповой коррекционной работы: 1. Формирование группы обучающихся по сходству выявленных проблем. 2. Проведение первичной диагностики всех участников. 3. Разработка тематического плана занятий с учетом возрастных особенностей. 4. Проведение итоговой диагностики и написание отчетов. 5. Корректировка плана (при необходимости) по ходу реализации программы.	2 → 1 → 3 → 5 → 4	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе
10	Соотнесите вид коррекционно-развивающей технологии (А-Г) с конкретной задачей, которую она решает (1-4): А. Арт-терапия	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Игротерапия В. Сенсорная интеграция Г. Когнитивный тренинг 1. Развитие произвольного внимания и самоконтроля через графический диктант 2. Снижение тревожности и отреагирование агрессии через рисование песком 3. Проигрывание социальных ролей для снятия коммуникативных барьеров 4. Улучшение взаимодействия полушарий через упражнения на балансире		образовательном процессе
11	Впишите термин. Метод коррекционной работы, основанный на воспроизведении стрессовой ситуации в измененной, безопасной форме с целью изменения отношения к ней, называется _____.	десенсибилизацией (систематической десенсибилизацией)	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе
12	Дополните предложение. Коррекционно-развивающая программа должна строиться с учетом зоны _____ развития ребенка (по Л.С. Выготскому), то есть на тех заданиях, которые ребенок может выполнить с минимальной помощью взрослого.	ближайшего	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе
13	Установите соответствие между этапом коррекционной работы (А-Г) и действием психолога на этом этапе (1-4):	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Коррекционно-развивающие технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Ориентировочный этап Б. Операциональный этап В. Оценочный этап Г. Прогностический этап 1. Подведение итогов, сравнение с первичной диагностикой 2. Выработка совместных решений с родителями и педагогами о дальнейшем маршруте 3. Проведение развивающих занятий, отработка навыков 4. Сбор жалоб, первичная встреча, формулировка запроса		сопровождения в образовательном процессе
14	Впишите термин. Работа по восстановлению и реабилитации подразумевает не только возврат утраченных функций, но и социальную _____, то есть включение ребенка обратно в систему межличностных отношений в классе и семье.	Реинтеграцию (адаптацию)	Коррекционно-развивающие технологии сопровождения в образовательном процессе
15	- Ученик 9 класса с задержкой речевого развития, трудности в письменной речи, дефицит устной и письменной речи, мотивация снижена. - Ваша задача: разработать коррекционно-развивающий план на 8 недель. В плане должны быть: цель, задачи, используемые	План предполагает 2 занятия в неделю по 45–60 минут и домашние задания в разумном объеме. При необходимости адаптирую под ваш	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методики (или их переключение по неделям), расписание занятий, требования к прогрессу, критерии эффективности, план контроля и корректировки.	режим. Цель на этап Устранить узкие места в устной и письменной речи, повысить связность и полноту высказываний, развить навыки саморегуляции и мотивацию к учёбе. Задачи по направлениям Устная речь: повысить понятность речи, умение выстраивать монолог и связные высказывания; развить навык логического построения высказывания и использования linking-слов. Письменная речь: научиться планировать текст,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		структурировать его (введение, основная часть, заключение); улучшить орфографию, пунктуацию, грамматическую корректность и стиль. Мотивация и саморегуляция: внедрить краткие рефлексии после занятий; увеличить вовлеченность через интерактивные задания, маленькие победы и понятные критерии успеха. Методы и переключение по неделям (основа на 8 недель) Недели 1–2: база и подготовка Устная речь: артикуляционная и фонетическая разминка, простые	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		монологи на знакомые темы; введение в планирование высказывания. Письмо: вводный план текста на простую тему; учимся формулировать цель и задачу текста. Мотивация: короткие мотивационные задачи, награды за выполнение мини-задач, дневник настроения. Недели 3–4: развитие связности и планирования текста Устная речь: тренируем связность (логические цепочки, переходы); практика коротких монологов с опорой	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		на план. Письмо: составление черновика по плану; работа над простыми связующими словами. Недели 5–6: углубление письма и лексика Устная речь: развитие лексического запаса и точности высказывания; повторение и применение опорных слов. Письмо: редактирование и доработка черновика до чистового текста; работа над стилем и разнообразием предложений. Недели 7–8: интеграция и финал Устная речь:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		подготовка и защита мини-проекта/темы устно; итоговая оценка качества высказывания. Письмо: создание итогового письменного работы на выбранную тему; самооценка и рефлексия. Переключение методик по неделям: Устная речь: от моделирования и повторения к самостоятельному монологу; использование видеозаписи для самокоррекции. Письмо: от планирования к черновику к окончательному тексту; применяем	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		разные жанры (письмо-рассказ, сочинение на конкретную тему, сочинение-реферат). Мотивация: смена форм активностей (игровые задания, проекты, конкурсы слов, мини-задачи на время).	
16	Ученик с ОВЗ по нескольким направлениям; задача — комплексная коррекционно-развивающая программа с упором на социальную адаптацию и самостоятельность в повседневных заданиях.	Общие принципы программы Индивидуализация и междисциплинарность: участие логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога, родителей. Интеграция социальных навыков и бытовых умений с	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		учебной деятельностью. Постепенность и градация сложности: плавное нарастание задач по направлениям. Визуализация и структура: расписания, чек-листы, карты навыков, дневник достижений. Безопасность и этика: конфиденциальность, уважение к достоинству ученика, безопасность на занятиях. Цели и задачи на этап Общая цель: повысить уровень социальной адаптации и автономии ученика в повседневной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		жизни, улучшить коммуникацию и учебную самостоятельность. Задачи по направлениям: Социальная адаптация и коммуникативные навыки: инициирование контактов, умение работать в группе, умение просить помощь, соблюдение норм поведения. Самостоятельность в повседневных заданиях: личная гигиена, одевание по плану, организация рабочего места, выполнение простых бытовых задач (уход за вещами, уборка	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		после занятий). Коммуникация и язык: структурированные высказывания, понятная речь, использование вспомогательных средств. Эмоциональная регуляция и саморегуляция: распознавание эмоций, простые стратегии снижения стресса. Учебная независимость: планирование занятия, выполнение заданий с минимальной поддержкой, самоконтроль качества работы. Структура коррекционно-	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		развивающей программы (направления и содержание) Направления и цели: Социальная адаптация: развивать навыки взаимодействия, соблюдение социальных норм, работа в паре/группе. Самостоятельность в повседневных заданиях: рутины, бытовые навыки, планирование дня. Коммуникация и язык: устная и письменная коммуникации в бытовых и учебных ситуациях. Эмоциональная регуляция: идентификация чувств, простые	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		техники саморегуляции. Учебная самостоятельность: организация рабочего процесса, выполнение заданий, работа с материалами. Методы и средства: Визуальные расписания и чек-листы, карточки с опорой на лексико-грамматические правила, сценарии социальных ситуаций, тренировочные игры, повторные мотивационные задания. Групповые и индивидуальные занятия, работа в малых группах, моделирование бытовых заданий. Домашние задания	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		с пометками и минимальными требованиями. Форматы занятий: 2-3 раза в неделю по 60-90 минут (можно скорректировать под школьный график). Комбинация индивидуальных сессий и занятий в малой группе. Календарный план (пример на 12 недель) Частота занятий: 2-3 раза в неделю, по 60-90 минут. Недели 1-2: базовая диагностика, установка рутины, визуальные расписания; простые бытовые задачи (уборка рабочего места,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		хранение вещей); базовые коммуникативные навыки. Недели 3–4: развитие бытовых навыков и примеры социальных взаимодействий; работа над планированием и структурой текста/речи; простые групповые задания. Недели 5–6: углубление социальных взаимодействий, работа в парах/группах, практики эмоциональной регуляции; расширение бытовых задач (одевание по плану, гигиена). Недели 7–8: расширение самостоятельности	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		в повседневных делах (первая простая задача вне школы, например, организация неспецифической домашней работы); работа над монологами/речевыми задачами. Недели 9–10: интеграция навыков: бытовая задача в реальной среде (напр. расписание занятий и выполнение домашних заданий без постоянной поддержки); развитие навыков самооценки. Недели 11–12: итоговое объединение навыков: мини-проект по теме школьной жизни, презентация устной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		речи, финальная проверка навыков самообслуживания и социальной адаптации. Примеры активности по неделям (кратко) Недели 1-2: Социальная адаптация: разбор простых социальных ситуаций, тренировка начала диалога, роли в игре. Самостоятельность: визуальное расписание дня, простые бытовые задачи (к примеру, уборка рабочего места). Коммуникация: простые диалоги на бытовые темы; обучение короткой формулировке	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		просьбы. Недели 3–4: Социальная адаптация: работа в паре над небольшой задачей, обсуждение роли и уважения границ. Самостоятельность: планирование небольшой учебной задачи, подготовка материалов. Эмоциональная регуляция: базовые техники дыхания, рефлексия после занятий. Недели 5–6: Социальная адаптация: групповая задача, совместное решение проблемы. Самостоятельность: самостоятельное выполнение вправо/лево задания по графику, самоконтроль	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		качества. Коммуникация: развитие навыков аргументации, удержание внимания в разговоре. Недели 7–8: Социальная адаптация: роль ведущего в мини-проекте, фасилитация обсуждений. Самостоятельность: выполнение бытовой задачи без напоминаний. Эмоциональная регуляция: работа с фидбэком, применение техник снятия стресса. Недели 9–12: Интеграция навыков: проведение мини-проекта, самостоятельная	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		подготовка материалов, презентация результатов. Финальная оценка: сравнение с исходным уровнем по ключевым направлениям, план продолжения работы.	
17	Ученик, вернувшийся после травмы, испытывает проблемы с концентрацией и устойчивостью внимания; задача — восстановить учебную деятельность и поддержать эмоциональную сферу.	Комплексной коррекционно-развивающей программы (КРП) для ученика 9 класса, вернувшегося после травмы, с акцентом на восстановление учебной деятельности, концентрацию внимания и поддержку эмоциональной сферы. Это пример,	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		который можно адаптировать под ваш формат занятий, длительность цикла и конкретные особенности ученика. Общие принципы проекта Травмоинформированное подход: предсказуемость, безопасность, возможность выбора, уважение к переживаниям ученика. Комбинация внимания и эмоций: интеграция техник концентрации с навыками эмоциональной регуляции. Инклюзивность и командная работа: участие учителя-психолога/логопеда/	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		социального педагога и родителей. Визуализация и структура: расписания, чек-листы, дневник достижений, карта навыков. Постепенность: плавное увеличение длительности заданий и сложности с учётом темпа восстановления. Цели и задачи (SMART) Общая цель: восстановить устойчивую учебную деятельность и повысить уровень эмоциональной регуляции в рамках школьного дня. Задачи: Концентрация и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		внимание: увеличить устойчивость к заданию до 15–20 минут непрерывной работы в классе с поддержкой. Эмоциональная регуляция: развить базовые техники снижения стресса (дыхательные упражнения, простые паузы) и навыки распознавания эмоций. Учебная самостоятельность: уменьшить потребность в поддержке учителя на повторяющихся задачах, повысить самоконтроль. Социальное функционирование: улучшить взаимодействие в	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		парах и small-group, навыки запроса помощи и принятия обратной связи. Домашние задания и переходы: минимизировать перегрузку дома, внедрить короткие, структурированные задачи. Диагностика, мониторинг и оценка Базовые инструменты (на старте): Краткая оценка концентрации: сколько времени ученик способен сосредоточиться на одной задаче без подсказок. Эмоциональная регуляция: саморегуляционные навыки (самоконтроль,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		дыхательные техники) и частота стрессовых реакций. Оценка учебной деятельности: выполнение типовых заданий с подробными подсказками vs. самостоятельное выполнение. Инструменты мониторинга: Дневник настроения и внимания (ежедневно/после каждого занятия). Короткая рубрика «что помогло/что затруднило» на каждый блок занятий. Раз в две недели — мини-формативная оценка по ключевым	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		направлениям. Роли и ответственность: учитель (наблюдения и коррекция расписания), школьный психолог/логопед (психоэмоциональная поддержка, диагностика), родители (поддержка дома, режим, обратная связь). Направления и содержания (основа 12 недель) Направления: - Концентрация и внимание - Эмоциональная регуляция - Учебная самостоятельность и организация - Социальная адаптация и взаимодействие Подходы и техники:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Разделение задач на короткие блоки (5-10 минут) с паузами. Визуальные и пошаговые планы задач, чек-листы. Техники дыхания и мини-медитации для снятия напряжения перед задачами. Моделирование ситуаций и рольвая практика для социальных навыков. Индивидуальные и малые группы занятия с гибким темпом. Домашние задания минимальной нагрузки, с четкими критериями оценки. Примерная структура недели: Недели 1-2:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		установка рутины, визуальные расписания, базовые техники дыхания, простые задачи на концентрацию (5–7 минут), первые опоры на социализацию. Недели 3–4: увеличение длительности задач до 10–12 минут, базовые эпизоды работы в паре/группе, закрепление навыков самоконтроля. Недели 5–6: более сложные задачи с поддержкой планирования и самоконтроля, применение опорных материалов,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		продолжение работы над эмоциями. Недели 7–8: переход к более автономной работе, начало реальных школьных задач с умеренной поддержкой, углубление навыков коммуникации. Недели 9–12: интеграция навыков в повседневную школьную жизнь, портфолио достижений, итоговая оценка и план на будущее. Форматы занятий: 2–4 раза в неделю по 45–60 минут (в зависимости от школьного расписания). Комбинация индивидуальных занятий, занятий в	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		паре и в малой группе. Введение мини-проектов, которые объединяют учебную и бытовую/социальную деятельность. Расписание занятий (пример на 12 недель) Частота: 2–3 раза в неделю, 45–60 минут каждое занятие. Структура занятия: Разминка (5–7 минут): дыхательные упражнения, легкая двигательная активность. Основная часть (25–40 минут): занятие по направлению недели (концентрация, эмоции, организация). Закрепление и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		рефлексия (5–10 минут): что удалось, что можно улучшить, домашнее задание. Домашние задания: короткие, структурированные задачи на 15–20 минут, с четкими критериями и минимальной объемной нагрузкой.	
18	1. Соотнесите формы психологического сопровождения с их характеристиками. A1. Психодиагностика A2. Психокоррекция A3. Психоконсультирование A4. Коррекционно-развивающая программа A5. Психолого-педагогическое сопровождение Характеристики психологического сопровождения: B1. Целенаправленная коррекционная работа с использованием специально подобранных методик. B2. Систематическое наблюдение, тестирование для выявления проблем и ресурсов ученика. B3. Индивидуальная или групповая помощь по	A1 — B2; A2 — B1; A3 — B3; A4 — B4; A5 — B5.	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выборочным проблемам в развитии и обучении. В4. Программно-сооружённый набор мероприятий с целью развития адаптивных функций ученика. В5. Сопровождение ребенка в школьной среде с координацией действий педагогов, родителей и специалистов.		
19	1. Установите правильную последовательность действий при проектировании коррекционно-развивающей работы для обучающегося с особыми образовательными потребностями. Вариант порядка (перетащить в верную): А) Оценка текущего уровня обучающегося (диагностика); В) Формулировка целей коррекционно-развивающей работы; С) Выбор форм и методов работы; Д) Реализация программы; Е) Контроль и коррекция.	$C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow E$	Психология сопровождения детей группы риска
20	1. Укажите последовательность действий при оказании кризисной психологической помощи в школе. Вариант порядка: А) Оценка опасности и безопасность; В) Эмпатичное слушание и поддержка; С) Выбор дальнейших шагов (направление к помощи); Д) Данные об инциденте и документирование;	$D \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow E \rightarrow C$	Психология сопровождения детей группы риска

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) Установление доверительных отношений.		
21	Как называется процесс мониторинга психологического состояния обучающегося в рамках психолого-педагогического сопровождения?	психологический мониторинг	Психология сопровождения детей группы риска

ПК-6 способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования

ПК-6.1 Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов

ПК-6.2 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов

ПК-6.3 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология развития и становления личности Психология социализации личности Проектирование психологически безопасной образовательной среды	3 семестр	Возрастная психодиагностика в образовании
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Что входит в основные этапы психодиагностического обследования? Варианты ответов: А) Определение целей и задач диагностирования Б) Формирование тестовой батареи	А, Б, В, Г	Возрастная психодиагностика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Проведение психодиагностической процедуры Г) Обработка и интерпретация результатов Д) Публикация результатов в открытых источниках для научной дискуссии		
2	Соотнесите типы диагностических методик и их примеры. Список А (Типы методик): А) Тесты интеллекта Б) Личностные опросники В) Проективные методики Г) Социометрические методики Список Б (Примеры): 1. Тест Роршаха, тематический апперцептивный тест (ТАТ) 2. Опросник Кеттелла, MMPI 3. Методика «Социометрия» Дж. Морено 4. Тест Векслера, прогрессивные матрицы Равена	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3	Возрастная психодиагностика в образовании
3	Установление соответствия. Соотнесите задачи диагностики межличностных отношений и применяемые методы. Список А (Задачи): А) Выявление групповой сплоченности Б) Оценка диадных отношений (например, родитель-	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Возрастная психодиагностика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенок) В) Диагностика внутригрупповых ролей и предпочтений Г) Изучение субъективного восприятия межличностных отношений Список Б (Методы): 1. Проективные рисуночные методики («Моя семья») 2. Социометрия 3. Опросники удовлетворенности отношениями 4. Наблюдениеи экспертные оценки		
4	Расположите компоненты психологического заключения в типовой структуре(от начала к концу). 1. Рекомендации по дальнейшему сопровождению 2. Общая часть (описание особенностей, выявленных в ходе диагностики) 3. Вводная часть (данные об испытуемом, цель обследования, использованные методики) 4. Итоговая часть (психологический диагноз, прогноз)	3, 2, 4, 1	Возрастная психодиагностика в образовании
5	Соотнесите возрастные группы и характерные особенности психодиагностической работы с ними. Список А (Возрастные группы):	1. А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Возрастная психодиагностика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Дошкольники Б) Младшие школьники В) Подростки Г) Лица зрелого возраста Список Б (Особенности): 1. Акцент на учебную мотивацию, самооценку, уровень притязаний, использование графических методов для аффективной сферы 2. Учет игровой мотивации, опора на наблюдение и проективные техники, избегание формализованных бланков 3. Фокус на профессиональном самоопределении, диагностике акцентуаций, эмоциональной устойчивости и социальной фрустрированности 4. Учет жизненного опыта, использование стандартизированных опросников, акцент на рефлексии и долгосрочных прогнозах		
6	Выберите один или несколько правильных ответов Укажите цель проведения социометрического исследования а) изучение межличностных и межгрупповых отношений в малых социальных группах. б) изучение групповой сплочённости и психологического климата в коллективах в) изучение психологического благополучия человека г) выявление лидера в малой группе	а).	Психология развития и становления личности
7	Выберите из приведенных в задании УУД, те, которые	2)., 3)., 4).	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правомерно отнести к метапредметным результатам обучения. 1).Рефлексивные УУД 2).Познавательные УУД 3).Регулятивные УУД 4).Коммуникативные УУД 5).Личностные УУД		развития и становления личности
8	Перечислены несколько умений и вид деятельности. Определите, какие из умений потребуются в данном виде деятельности и обоснуйте выбор. Вид деятельности: Организаторская деятельность Умения: 1) Планировать собственную деятельность 2) Правильно поставить задачу группе 3) Построить аргументированную речь 4) Осуществлять контроль выполнения поставленной задачи 5) Умение подать свою мысль так, чтобы она казалась достойной внимания слушателя 6) Распределить обязанности в группе 7) Принимать решения в сложной экстремальной ситуации 8) Четко высказывать свои мысли	1), 2), 4), 6), 7).	Психология развития и становления личности
9	Выберите из перечисленных личностные результаты обучения:	А., Б., Г., Д.	Психология развития и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; Б. Сфорсированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; В. Определение эффективных путей достижения результата, нахождение нестандартных способов решения познавательных задач; Г. Система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; Д. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; Е. Освоение методик и схем, при помощи которых ученик находит новые способы решения задач, вырабатывает нестандартные планы достижения цели, оптимизирует ресурсы.		становления личности
10	Установите соответствие между группами методов психодиагностики и методами: 1). Малоформализованные 2). Высокоформализованные А. тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики Б. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, биографический метод	1). - Б. 2). - А..	Психология развития и становления личности
11	Установите соответствие между методом социально-психологического исследования и его сущностной	1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Г	Психология социализации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой: Метод 1. Наблюдение 2. Тестирование 3. Социометрия 4. Эксперимент Характеристика А. Структурированная процедура выявления системы межличностных предпочтений в группе Б. Целенаправленное восприятие и фиксация поведенческих проявлений обучающегося в естественных условиях без вмешательства исследователя В. Стандартизированная процедура измерения индивидуально-психологических свойств с использованием стимульного материала Г. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для проверки гипотезы о причинно-следственных связях		личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Расположите этапы планирования психологического обследования в логической последовательности их реализации при оценке сформированности личностных образовательных результатов: 1. Подбор диагностического инструментария (батарей методик) 2. Формулирование цели и задач диагностики 3. Обработка полученных данных и интерпретация результатов 4. Определение выборки обследуемых и графика проведения процедур 5. Разработка протокола фиксации первичных данных	2 → 1 → 4 → 5 → 3	Психология социализации личности
13	Вставьте пропущенный термин. Совокупность принципов отбора содержания тестовых заданий, требований к процедуре проведения и правилам количественной обработки результатов называется _____ теста.	стандартизация	Психология социализации личности
14	Впишите слово. Метод сбора первичной информации об особенностях поведения, общения и деятельности обучающихся путем прямого визуального контакта педагога или психолога в ходе урока или внеучебной деятельности называется _____.	наблюдение	Психология социализации личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Вставьте термин. Методика изучения структуры неформальных отношений в учебной группе, позволяющая выявить социометрический статус каждого обучающегося (звезды, предпочитаемые, изолированные), называется _____.	Социометрия (метод социометрии)	Психология социализации личности
16	Соотнесите научные направления с их предметом изучения в контексте средового подхода. Список А (Научное направление): А) Архитектурная психология Б) Поведенческая география В) Социальная экология Г) Экологическая психология Список Б (Предмет изучения): 1) Взаимосвязь человека с природной и искусственной средой обитания 2) Влияние пространственной среды на поведение и восприятие человека 3) Взаимодействие социальных групп и среды их обитания 4) Пространственные аспекты человеческого поведения и деятельности 5) Изучение когнитивных процессов восприятия архитектурных форм	А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1	Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Как называется методика экспертной оценки образовательной среды, разработанная В.А.Ясвиным, которая предполагает построение системы координат с осями «свобода — зависимость» и «активность — пассивность»? Поле для ответа: _____	векторное моделирование образовательной среды (или: методика векторного моделирования)	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
18	Как называется параметр образовательной среды, характеризующий степень стабильности среды во времени? Поле для ответа: _____	устойчивость	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
19	Какие из перечисленных моделей образовательной среды относятся к основным теоретическим моделям? А) Эколого-личностная модель Б) Коммуникативно-ориентированная модель В) Бихевиористская модель Г) Антрополого-психологическая модель Д) Психодидактическая модель	А, Б, Г, Д	Проектирование психологически безопасной образовательной среды
20	Соотнесите понятия с их определениями в контексте психологической безопасности. Список А (Понятия): А) Опасность Б) Риск В) Угроза	А - 3, Б - 1, В - 2	Проектирование психологически безопасной образовательной среды

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Определения): 1. Вероятность наступления негативных последствий при определённых условиях 2. Конкретное проявление опасности, имеющее адресный характер 3. Потенциальный источник вреда, существующий независимо от конкретной ситуации 4. Полное отсутствие негативных факторов (лишний элемент)		

ПК-7 Способен к планированию и проведению психолого-педагогической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)

ПК-7.1 Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися

ПК-7.2 Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися

ПК-7.3 Владеет: навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между направлением деятельности психолога в образовании и его содержанием. Направление 1. Психодиагностика 2. Консультирование 3. Коррекционно-развивающая деятельность	1 — А 2 — В 3 — Б 4 — Г	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Психопрофилактика Содержание А. Выявление причин трудностей в обучении, определение уровня развития познавательных процессов и личностных особенностей обучающегося с помощью методик. Б. Целенаправленное воздействие на определенные сферы психики ребенка для снижения школьной тревожности или коррекции страхов. В. Оказание помощи субъектам образовательного процесса в осознании проблемной ситуации, поиске внутренних ресурсов и выработке стратегии поведения. Г. Предупреждение возможных отклонений в развитии личности и нарушений адаптации через создание безопасной образовательной среды.		
2	Расположите этапы организации деятельности школьного психолога по решению проблемы учащегося в правильной хронологической последовательности: 1. Решение проблемы 2. Постановка проблемы 3. Уточнение проблемы	2 — 3 — 1	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
3	Восстановите пропущенный термин в определении: Форма групповой работы со старшеклассниками,	профориентация (или	Современные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленная на активизацию процессов формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению, помощь в выборе профиля обучения и будущей профессии, называется _____ .	профконсультирование)	психологического сопровождения в развитии личности
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Технология тьюторского сопровождения, представляющая собой графическое изображение образовательных интересов, дефицитов, достижений и доступных социальных ресурсов обучающегося, называется _____ .	личностно-ресурсное картирование	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Специально организованный орган, объединяющий специалистов образовательной организации для обсуждения состояния конкретного обучающегося, выработки коллегиального решения о путях оказания ему помощи и распределения зон ответственности участников сопровождения, называется психолого-педагогический _____ .	консилиум	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Метод активного социально-психологического обучения, используемый в работе с подростками для	тренинг (социально-психологический тренинг)	Современные технологии психологического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития коммуникативных навыков, снятия барьеров общения и отработки моделей поведения в специально смоделированных ситуациях, называется _____ .		сопровождения в развитии личности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Документ, описывающий систему педагогических, психологических и организационных мероприятий, направленных на преодоление несоответствия между процессом обучения и реальными возможностями, потребностями и способностями ребенка, называется индивидуальная образовательная _____ .	программа	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
8	Установите соответствие между возрастной группой обучающихся и приоритетным фокусом технологий психологического сопровождения. Возрастная группа 1. Младшие школьники 2. Подростки 3. Старшеклассники Фокус технологий А. Профориентация, профильное самоопределение, подготовка к итоговой аттестации. Б. Коррекция школьных страхов, адаптация к учебной деятельности, развитие произвольности внимания. В. Развитие рефлексии, формирование «Я-концепции», профилактика девиантного поведения,	1 — Б 2 — В 3 — А	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работа с коммуникативными проблемами.		
9	Установите соответствие между формой профессиональной активности психолога и ее целевой аудиторией. Форма активности 1. Индивидуальное консультирование («работа с автором запроса») 2. Культурно-просветительская деятельность 3. Преподавательская деятельность Целевая аудитория А. Педагогический коллектив школы Б. Ребенок или родитель, обратившиеся за личной помощью В. Обучающиеся в рамках учебных часов психологии	1 — Б 2 — А 3 — В	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
10	Расположите в логической последовательности этапы реализации решений психолого-педагогического консилиума: 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Реализация намеченного плана сопровождения участниками образовательного процесса 3. Оформление протокола заседания с конкретными рекомендациями и назначением ответственных лиц	3 — 2 — 1	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Комплекс методов воздействия на психику младшего школьника с использованием выразительных движений, мимики и пантомимы для снятия эмоционального напряжения и обучения распознаванию чувств называется _____ .	психогимнастика	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Тьюторское действие, предполагающее выход за пределы учебного кабинета в городские пространства (музеи, предприятия, библиотеки) с целью расширения образовательного кругозора и поиска личных смыслов учения, называется образовательное _____ .	путешествие	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Направление арт-терапии, использующее пески миниатюрные фигурки для проработки неосознаваемых переживаний и моделирования жизненных ситуаций, применяемое в коррекционной работе с детьми, называется _____ .	песочная терапия (сэндплей)	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
14	Расположите в правильном порядке этапы разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП) для обучающегося:	2 — 1 — 3	Современные технологии психологического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Определение целей и задач индивидуального маршрута 2. Анализ актуального уровня развития и выявление рассогласования между требованиями среды и возможностями ребенка 3. Рефлексия результатов реализации ИОП и внесение коррективов		сопровождения в развитии личности
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Создание условий, исключающих дискриминацию, насилие и психологическое давление, а также обеспечивающих защиту прав и достоинства всех субъектов образования, является ключевой задачей организации _____ образовательной среды.	безопасной	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
16	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Какая форма работы является основной при решении психологических проблем учащихся старших классов, связанных с профессиональным будущим? А. Арт-терапия Б. Игровая коррекция В. Профконсультирование Г. Психогимнастика	В	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
17	Выберите один вариант ответа, который считаете	Б	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильными. Кто выступает инициатором обращения к психологу в рамках сопровождающей деятельности по индивидуальному запросу? А. Администрация образовательной организации Б. Автор запроса (сам обучающийся, родитель или педагог) В. Внешние социальные службы Г. Психолого-педагогический консилиум как коллегиальный орган		технологии психологического сопровождения в развитии личности
18	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Выберите основные формы групповой работы с подростками, указанные в содержании курса: А. Лекция-беседа Б. Социально-психологический тренинг В. Психологическое тестирование фронтальное Г. Арт-терапия Д. Составление расписания уроков	Б, Г	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности
19	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Какие виды деятельности входят в основные направления работы психолога в образовании согласно представленному содержанию? А. Психодиагностика	А, В, Г	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Бухгалтерский учет фонда оплаты труда В.Коррекционно-развивающая деятельность Г. Психологическоеконсультирование Д.Проектирование зданий школ		
20	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Что являетсяцелевым назначением индивидуальной образовательной программы (ИОП)? А. Повышениеобщего балла ЕГЭ всего класса Б.Преодоление несоответствия между процессом обучения и реальными возможностями иобразовательными потребностями ребенка В. Упрощениерабочих программ учителей-предметников Г.Формальное выполнение требований федеральных стандартов без учета личностиученика	Б	Современные технологии психологического сопровождения в развитии личности

ПК-8 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-8.1 Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных

ПК-8.2 Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных

ПК-8.3 Владеет: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология развития и становления личности Психология социализации личности Теории личности в современной психологии	3 семестр	Социально-психологические проблемы современных детей
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Проанализируйте ситуацию. К психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Предложите варианты психодиагностических	А.	Психология развития и становления личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методик, которые в данном случае может использовать психолог для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации? а. тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе, методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы; б. тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе, тест смысловых ориентаций Д.А.Леонтьева с. тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе, методика «лесенка» (Щур В.Г.) для определения самооценки; д. методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы, социометрическая методика.		
2	Определите последовательность этапов осуществления диагностико-развивающей работы (по Й. Шванцара):	7), 8), 5), 1), 2), 3), 4), 6).	Психология развития и становления личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1). Выбор метода исследования; 2). Использование метода исследования; 3). Формулировка психологического диагноза, которая обязательно должна содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка; 4). Разработка рекомендаций, программы психокоррекционной или развивающей работы с учащимися; 5). Выдвижение гипотез о причинах налюдаемых явлений; 6). Осуществление этой программы, контроль за ее выполнением; 7). Изучение практического запроса; 8). Формулировка психологической проблемы.		
3	Определите правильные ответы из предложенных вариантов. Укажите методы, которые не может использовать учитель для сбора информации о сформированности учебной деятельности учащихся. а. Метод наблюдения; б. Метод беседы; в. Анализ продуктов деятельности; г. Социометрических метод;	Г.	Психология развития и становления личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Впишите название метода, которому дано определение. Метод психологии, при котором исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий, называются	Эксперимент	Психология развития и становления личности
5	Впишите структурные компоненты научного аппарата исследования Научный аппарат исследования – совокупность взаимосвязанных структурных компонентов исследования; необходимый для реализации научного замысла и определяющий порядок и этапы его проведения, включающий: цель исследования,	Объект, Предмет, Гипотеза, Задачи, Методы, Этапы.	Психология развития и становления личности
6	Впишите правильный ответ «Процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром, протекающий в трех сферах — деятельности, общении и самосознании, называется _____.»	социализация	Психология социализации личности
7	Впишите правильный ответ, опираясь на методологию психолого-педагогических исследований: «Инструмент целенаправленного изучения индивидуально-	тестирование(психологический тест, тест)	Психология социализации личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологических особенностей личности, стандартизированная процедура предъявления стимульного материала, результаты которой поддаются количественной обработке, — это _____.»		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле Назовите процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды, который выступает одной из ключевых зависимых переменных при изучении эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.	:социальная адаптация (адаптация)	Психология социализации личности
9	Впишите правильный ответ Вставьте название механизма социализации, который описывает бессознательную, произвольную форму психического влияния, возникающую в больших скоплениях людей и приводящую к быстрой передаче эмоциональных состояний. _____	заражение	Психология социализации личности
10	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными При проведении лонгитюдного исследования	б) сохранение неизменным основного набора	Психология социализации личности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	динамики социальной идентичности подростков наиболее важным условием обеспечения валидности получаемых данных является: а) использование только качественных методов (глубинное интервью) б) сохранение неизменным основного набора измерительных инструментов и критериев оценки на всех этапах замера в) ежегодная смена экспериментальной группы для исключения эффекта привыкания г) отказ от статистической обработки данных в пользу экспертных оценок	измерительных инструментов и критериев оценки на всех этапах замера.							
11	Установите соответствие между элементом научной статьи и ее содержанием <table><tr><td>Элемент статьи</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А. Введение</td><td>1. Объективированное представление полученных данных и статистических закономерностей.</td></tr><tr><td>Б. Методология</td><td>2. Осмысление выявленных закономерностей через призму существующих теорий, объяснение причин</td></tr></table>	Элемент статьи	Содержание	А. Введение	1. Объективированное представление полученных данных и статистических закономерностей.	Б. Методология	2. Осмысление выявленных закономерностей через призму существующих теорий, объяснение причин	А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2	Социально-психологические проблемы современных детей
Элемент статьи	Содержание								
А. Введение	1. Объективированное представление полученных данных и статистических закономерностей.								
Б. Методология	2. Осмысление выявленных закономерностей через призму существующих теорий, объяснение причин								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полученного результата, сопоставление с работами предшественников. В. Результаты 3. Проблематизация: фиксация разрыва в существующем знании, определение понятийного аппарата, формулировка цели, задач и проверяемых гипотез для обоснования необходимости проведения данной работы. Г. Обсуждение 4. Технологическое обеспечение прозрачности исследования: детальное описание методов исследования, выборки и статистических программ обработки информации.		
12	Установите соответствие между типом вопроса и исследовательской целью Формулировка вопроса Исследовательская цель	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. «Оцените от 1 до 5...» Б. «Нарисуйте план своей дороги домой» В. «Закончи предложение: Когда я вижу драку, я...» Г. «Случалось ли вам... Да/Нет»	1. Выявление латентных страхов, которые ребенок скрывает даже от себя 2. Получение распределения данных для параметрической статистики 3. Проективная диагностика зон персональной безопасности 4. Сбор информации с двумя категориями для оценки распространенности явления.	
13	Установите соответствие между научным подходом и объяснением причин возникновения травли Парадигма Причина возникновения травли А. Эволюционно-психологический	А-1, Б-3, В-2, Г-4 1. Буллинг как способ установления иерархии	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доминирования в ограниченном ресурсом пространстве Б. Социокультурный 2. Результат дефицита зеркальных нейронов и дисфункции миндалины у агрессора В. Нейробиологический 3. Трансляция патриархальных моделей подавления слабого, принятых в данном обществе Г. Системно-семейный 4. Закрепление роли козла отпущения для поддержания гомеостаза (стабильности) в дисфункциональной семье		
14	Проранжируйте этапы процесса получения доступа в школу для проведения научного исследования 1.Поиск актуальной нормативной базы (локальные актышколы об исследованиях.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Написание официального письма-запроса на имядиректора с описанием пользы для школы. 3.Презентация проекта на педагогическом совете (защитаперед коллективом). 4.Подготовка бланков информированного согласия дляродителей (opt-in). 5.Назначение куратора от администрации (завуч повоспитательной работе). 6. Сбор данных.		
15	Установите соответствие между методом сбора данных и типом собираемых данных Метод А. Полуструктурированное интервью Б. Социометрия В. Стандартизированный тест Г. Наблюдение с чек-листом	А-2, Б-1, В-3, Г-4 Тип собираемых данных 1. Номинальные данные (выбор из списка) 2. Тексты (транскрипты речи, смыслы, нарративы) 3. Интервальные данные (баллы IQ, Т-баллы, стенойны) 4. Частотные данные (количество актов агрессии)	Социально-психологические проблемы современных детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	за перемену)		
16	Расположите логические части исследования: 1. Гипотеза: «Тревожные студенты реже поднимают руку». 2. Статистический анализ данных. 3. Сбор данных (наблюдение за аудиторией). 4. Обзор того, что уже написали другие ученые о тревоге.	4 — 1 — 3 — 2	Теории личности в современной психологии
17	Соотнесите теорию и способ сбора данных для проверки ее положений: Теория 1. А. Маслоу 2. К. Роджерс	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г Метод сбора информации А. Наблюдение за тем, как часто студент берет телефон во время скучной лекции Б. Анкета с вопросом: «Чувствуете ли вы себя в безопасности в стенах университета? Созданы ли условия для реализации потенциала?»	Теории личности в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Бихевиоризм (Скиннер) В. Анкета с вопросом: «Что вам нужно сейчас больше всего: еда, сон, друзья или творчество?» 4. А.Н. Леонтьев Г. Просьба написать: «Зачем лично ВАМ нужен диплом о высшем образовании?»		
18	Проранжируйте проблемы студента от самых срочных к менее срочным: 1. У студента нет друзей в группе. 2. Студент хочет найти смысл жизни и записался в волонтеры. 3. Студента выгнали из общежития, ему негде спать. 4. Студент боится потерять стипендию.	3 — 4 — 1 — 2	Теории личности в современной психологии
19	Соотнесите компонент структуры деятельности (А.Н. Леонтьев) и пример из учебной жизни: Компонент Пример 1. Мотив А. Автоматическое использование формулы, которую студент выучил наизусть 2. Цель Б. Желание получить	Ключ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Теории личности в современной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	красный диплом, чтобы родители гордились 3. Действие В. Решение конкретной задачи № 5 из домашнего задания 4. Операция Г. Получить оценку «отлично» за эту задачу						
20	Установите соответствие между защитным механизмом (Фрейд З.) и поведением человека: <table><tr><td>Механизм</td><td>Поведение</td></tr><tr><td>1. Проекция</td><td>А. Студент не сдал важный экзамен. Вместо того чтобы признать недостаток подготовки, он заявляет: «Преподаватель меня невзлюбил еще на прошлой сессии, вопросы были намеренно сложными, да и вообще эта дисциплина никому не пригодится в реальной жизни».</td></tr></table>	Механизм	Поведение	1. Проекция	А. Студент не сдал важный экзамен. Вместо того чтобы признать недостаток подготовки, он заявляет: «Преподаватель меня невзлюбил еще на прошлой сессии, вопросы были намеренно сложными, да и вообще эта дисциплина никому не пригодится в реальной жизни».	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Теории личности в современной психологии
Механизм	Поведение						
1. Проекция	А. Студент не сдал важный экзамен. Вместо того чтобы признать недостаток подготовки, он заявляет: «Преподаватель меня невзлюбил еще на прошлой сессии, вопросы были намеренно сложными, да и вообще эта дисциплина никому не пригодится в реальной жизни».						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Рационализация 3. Регрессия 4. Отрицание	Б. Человек, испытывающий сильную зависть к успехам коллеги, на планерке обвиняет его в том, что тот «строит интриги за спиной», «хочет подсидеть начальника» и «недобросовестно использует чужие идеи». В. Женщина годами игнорирует уплотнение в груди, отказывается идти к врачу, искренне убеждая себя и окружающих: «Ничего страшного, само пройдет». Г. Студент на семинаре получает от преподавателя решить задачу у доски. Он не может найти решение, путается в формулах и под смешки одноклассников чувствует нарастающую панику и стыд. Вместо того	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чтобы признать ошибку или попросить помощь, студент внезапно начинает мило улыбаться, хлопать глазами и говорить, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Я вот тут немножечко запутался в буковках», «А можно я с краешку посчитаю?»»	«А	