

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогическая инноватика

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов.	3, 4, 5, 1,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		
2	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Установление соответствия. Соотнесите понятие и определение. А) Аргумент к личности Б) Подмена тезиса В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве 1. Использование тезиса как основания 2. Критика личности вместо позиции 3. Искусственное ограничение выбора 4. Незаметная замена предмета обсуждения 5. Апелляция к большинству	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите виды аргументов и их примеры. Список А (Виды аргументов): А) Аргумент к фактам Б) Аргумент к авторитету В) Аргумент к аналогии Г) Аргумент к последствиям Список Б (Примеры): 1. «Если внедрить новую методику, повысится качество подготовки студентов.» 2. «Исследование показало, что 82 % обучающихся успешно освоили материал.» 3. «По мнению С. Тулмина, аргументация должна учитывать контекст.» 4. «Как врач ставит диагноз на основе симптомов, так и исследователь формулирует гипотезу на основе фактов.» 5. «Большинство людей считают это правильным.»	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Соотнесите логические ошибки и их определения. Список А А) Подмена тезиса Б) Аргумент к личности (ad hominem) В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б 1. Использование доказываемого положения в качестве основания доказательства. 2. Замена первоначального тезиса другим утверждением. 3. Представление только двух возможных вариантов решения при существовании других альтернатив. 4. Критика личности оппонента вместо анализа его аргументов. 5. Апелляция к мнению большинства.		
6	Как называется логическая ошибка, при которой критикуется личность оппонента вместо его аргументов?	Аргумент к личности (ad hominem).	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Как называется процесс оценки достоверности и обоснованности доводов?	Критический анализ аргументации.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов.	Правильный ответ: 3, 4, 5, 1, 2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		
9	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	Правильный ответ: 2, 3, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Расположите этапы построения доказательства. 1. Обоснование тезиса. 2. Формулировка тезиса. 3. Проверка логической корректности. 4. Подбор аргументов. 5. Формулировка вывода.	Правильный ответ: 2, 4, 1, 3, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
11	Расположите этапы выявления логической ошибки. 1. Проверка вывода. 2. Анализ структуры рассуждения. 3. Определение тезиса. 4. Анализ аргументов. 5. Формулирование заключения.	Правильный ответ: 3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Расположите этапы системного анализа проблемы. 1. Формулирование критериев оценки. 2. Выявление элементов системы. 3. Определение проблемы. 4. Анализ взаимосвязей. 5. Выработка стратегии.	Правильный ответ: 3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	Расположите этапы экспертной оценки аргументации. 1. Проверка фактов. 2. Формулировка заключения. 3. Анализ тезиса. 4. Проверка логической связи. 5. Анализ источников.	Правильный ответ: 3, 5, 1, 4, 2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Расположите этапы подготовки аргументированной позиции. 1. Формулирование вывода. 2. Подбор доказательств. 3. Определение проблемы. 4. Анализ альтернатив. 5. Формулирование тезиса.	Правильный ответ: 3, 5, 2, 4, 1.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Расположите этапы оценки достоверности информации. 1. Проверка источника. 2. Формулирование выводов. 3. Сопоставление данных.	Правильный ответ: 4, 1, 3, 5, 2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выявление утверждения. 5. Проверка аргументов.		
16	Расположите этапы принятия аргументированного решения. 1. Реализация стратегии. 2. Анализ проблемы. 3. Выбор альтернативы. 4. Определение критериев. 5. Оценка вариантов.	Правильный ответ: 2, 4, 5, 3, 1.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Соотнесите понятие и определение. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом 2. Положение, которое необходимо обосновать 3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства 5. Эмоциональная оценка	А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Соотнесите понятие и определение А) Дедукция Б) Индукция	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Аналогия Г) Абдукция 1. Вывод к лучшему объяснению 2. Вывод от общего к частному 3. Вывод по сходству 4. Вывод от частного к общему 5. Интуитивное предположение		деятельности
19	А) Аргумент к личности Б) Подмена тезиса В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве 1. Использование тезиса как основания 2. Критика личности вместо позиции 3. Искусственное ограничение выбора 4. Незаметная замена предмета обсуждения 5. Апелляция к большинству	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Соотнесите понятие и определение. А) Факт Б) Оценка В) Интерпретация Г) Гипотеза 1. Предположение 2. Проверяемое событие 3. Объяснение фактов 4. Ценностное суждение	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Эмоция		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогическое проектирование и управление проектами		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы работаете в команде над разработкой образовательной программы. Какой подход отражает эффективное командное взаимодействие? а) Каждый делает свою часть изолированно, не согласовывая с другими б) Один участник принимает все решения, остальные	в	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	только исполняют в) Распределение ролей и зон ответственности, регулярные синхронизации, согласование промежуточных результатов г) Обсуждать каждую мелкую деталь на общих собраниях, затягивая принятие решений		
2	Что является признаком грамотного целеполагания по методике SMART в педагогической деятельности? а) «Хочу стать хорошим учителем» б) «Изучить все современные образовательные технологии» в) «За 3 месяца освоить и внедрить 2 новые технологии формирующего оценивания, провести по ним 4 урока и собрать обратную связь от учащихся» г) «Сделать уроки интереснее»	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
3	Вы заметили, что регулярно не успеваете проверять тетради к нужному сроку. Какое действие соответствует принципам тайм-менеджмента? а) Отказываться от других задач, пока не будут проверены все тетради б) Проверять тетради только у сильных учеников, остальных игнорировать в) Проанализировать причины задержек, выделить фиксированные временные слоты, возможно, использовать чек-листы и критерии быстрой проверки г) Переложить проверку на учащихся без контроля	в	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Вы планируете профессиональное развитие на год. Какой вариант отражает системный подход к саморазвитию? а) Брать любые курсы, которые попадают в рассылке б) Ждать, пока администрация назначит обязательные курсы в) Определить дефициты компетенций, поставить 2–3 ключевые цели, подобрать ресурсы и контрольные точки для оценки прогресса г) Ограничиться чтением статей без фиксации результатов	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
5	Какой способ коммуникации в профессиональной команде считается наиболее эффективным для согласования промежуточных результатов? а) Отправлять длинные голосовые сообщения без структуры б) Обсуждать всё только на больших ежемесячных собраниях в) Использовать короткие структурированные сообщения в чате, прикреплять файлы с версиями документов, фиксировать решения в общем документе г) Договариваться «на ходу» в коридоре без фиксации	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
6	Установите соответствие между этапом планирования проекта и его содержанием.	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое проектирование и

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап А) Целеполагание Б) Декомпозиция В) Ресурсное планирование	Содержание 1) Определение конкретных измеримых результатов, которые нужно достичь 2) Разбиение большой задачи на подзадачи и шаги 3) Оценка времени, материалов, людей и инструментов, нужных для выполнения задач		управление проектами
7	Соотнесите инструмент тайм-менеджмента и его основное назначение. Инструмент А) Матрица Эйзенхауэра Б) Канбан-доска В) Техника Помодоро	Назначение 1) Приоритизация задач по критериям «срочность» и «важность» 2) Визуализация задач по статусам («нужно сделать», «в работе», «готово») 3) Работа циклами (например, 25 минут работы и 5 минут отдыха) для поддержания концентрации	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое проектирование и управление проектами
8	Соотнесите тип задачи и рекомендуемый способ её обработки в личном планировании.		А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое проектирование и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Тип задачи А) Важная, но не срочная (подготовка программы на следующий семестр) Б) Срочная и важная (ответить на запрос администрации сегодня) В) Не срочная и не важная (рассылка, не влияющая на ключевые результаты)	Способ обработки 1) Запланировать в календаре фиксированные слоты, поставить контрольные точки 2) Выполнить в ближайшее время, при необходимости перераспределив менее критичные дела 3) Делегировать, отложить или исключить из плана	управление проектами
9	Соотнесите принцип командной работы и его проявление в образовательной практике. Принцип А) Распределение ролей Б) Прозрачность прогресса В) Регулярная синхронизация	Проявление 1) В проектной группе один отвечает за сбор данных, другой — за оформление, третий — за презентацию 2) Статус задач фиксируется в общей доске, участники видят, кто что делает и на каком этапе 3) Еженедельные короткие встречи (15–30 минут) для сверки сроков и	А — 1, Б — 2, В — 3. Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	корректировки плана										
10	Соотнесите ошибку в планировании и её вероятное последствие. <table><tr><td>Ошибка</td><td>Последствие</td></tr><tr><td>А) Отсутствие чётких критериев результата</td><td>1) Сложно оценить, выполнена ли задача, и понять, когда можно считать работу завершённой</td></tr><tr><td>Б) Перегрузка расписания без «буферов» времени</td><td>2) Срыв сроков из-за непредвиденных задержек и невозможности быстро реагировать на изменения</td></tr><tr><td>В) Игнорирование времени на согласование и правки</td><td>3) Финальный результат возвращается на доработку, сроки сдвигаются, растёт стресс</td></tr></table>	Ошибка	Последствие	А) Отсутствие чётких критериев результата	1) Сложно оценить, выполнена ли задача, и понять, когда можно считать работу завершённой	Б) Перегрузка расписания без «буферов» времени	2) Срыв сроков из-за непредвиденных задержек и невозможности быстро реагировать на изменения	В) Игнорирование времени на согласование и правки	3) Финальный результат возвращается на доработку, сроки сдвигаются, растёт стресс	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое проектирование и управление проектами
Ошибка	Последствие										
А) Отсутствие чётких критериев результата	1) Сложно оценить, выполнена ли задача, и понять, когда можно считать работу завершённой										
Б) Перегрузка расписания без «буферов» времени	2) Срыв сроков из-за непредвиденных задержек и невозможности быстро реагировать на изменения										
В) Игнорирование времени на согласование и правки	3) Финальный результат возвращается на доработку, сроки сдвигаются, растёт стресс										
11	Соотнесите цель профессионального развития с критерием SMART, который делает её корректной. <table><tr><td>Цель</td><td>Критерий SMART</td></tr><tr><td>А) «Освоить цифровую платформу X и провести на ней 3 урока до конца месяца»</td><td>1) Конкретность и измеримость (что именно и в каком количестве)</td></tr></table>	Цель	Критерий SMART	А) «Освоить цифровую платформу X и провести на ней 3 урока до конца месяца»	1) Конкретность и измеримость (что именно и в каком количестве)	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое проектирование и управление проектами				
Цель	Критерий SMART										
А) «Освоить цифровую платформу X и провести на ней 3 урока до конца месяца»	1) Конкретность и измеримость (что именно и в каком количестве)										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Б) «Завершить курс повышения квалификации до 30 ноября» В) «Научиться применять формирующее оценивание так, чтобы сократить долю неудовлетворительных работ на 15 %»	2) Ограниченность по времени (дедлайн) 3) Измеримость результата через показатель эффективности									
12	Соотнесите стратегию управления нагрузкой и ситуацию, в которой она наиболее уместна. <table> <tr> <td>Стратегия</td> <td>Ситуация</td> </tr> <tr> <td>А) Блокирование времени (time blocking)</td> <td>1) Нужно выполнить методическую разработку, требующую концентрации и нескольких этапов</td> </tr> <tr> <td>Б) Правило двух минут</td> <td>2) Встречаются мелкие задачи (отправить письмо, проверить расписание), которые можно сделать сразу</td> </tr> <tr> <td>В) Делегирование</td> <td>3) Есть задачи, не требующие вашей экспертизы, но важные для общего результата (сбор данных, оформление)</td> </tr> </table>	Стратегия	Ситуация	А) Блокирование времени (time blocking)	1) Нужно выполнить методическую разработку, требующую концентрации и нескольких этапов	Б) Правило двух минут	2) Встречаются мелкие задачи (отправить письмо, проверить расписание), которые можно сделать сразу	В) Делегирование	3) Есть задачи, не требующие вашей экспертизы, но важные для общего результата (сбор данных, оформление)	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое проектирование и управление проектами
Стратегия	Ситуация										
А) Блокирование времени (time blocking)	1) Нужно выполнить методическую разработку, требующую концентрации и нескольких этапов										
Б) Правило двух минут	2) Встречаются мелкие задачи (отправить письмо, проверить расписание), которые можно сделать сразу										
В) Делегирование	3) Есть задачи, не требующие вашей экспертизы, но важные для общего результата (сбор данных, оформление)										
13	Соотнесите вид конфликта в команде и способ его	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разрешения, соответствующий УК-2. Вид конфликта А) Разногласия по срокам Б) Разный взгляд на содержание результата В) Напряжённость из-за недостатка коммуникации	Способ разрешения 1) Совместный анализ нагрузки, перераспределение задач, фиксация новых договорённостей 2) Прояснение критериев качества и ожиданий, согласование единого стандарта работы 3) Введение регулярных коротких синхронизаций и прозрачного трекинга задач	проектирование и управление проектами
14	Соотнесите показатель личной эффективности и инструмент для его отслеживания. Показатель А) Доля выполненных задач из запланированных Б) Время, затраченное на разные типы деятельности В) Уровень стресса и энергии в течение дня	Инструмент 1) Таск-менеджер с чек-листами и статусами 2) Тайм-трекер или журнал учёта времени 3) Короткий ежедневный трекер (например, шкала 1-10 утром, днём и вечером)	Педагогическое проектирование и управление проектами
15	Соотнесите этап саморазвития и действие, которое	А — 1, Б — 2, В — 3.	Педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ему соответствует. Этап А) Диагностика дефицитов Б) Планирование траектории В) Оценка прогресса Действие 1) Анализ рабочих задач, ошибок, обратной связи и определение зон роста 2) Выбор курсов, практик, стажировок и составление календарного плана развития 3) Сравнение текущих результатов с целевыми показателями и корректировка плана при необходимости		проектирование и управление проектами
16	Назовите метод приоритизации задач по критериям «важность» и «срочность» (одно словосочетание).	матрица Эйзенхауэра.	Педагогическое проектирование и управление проектами
17	Укажите технику тайм-менеджмента, основанную на работе циклами (например, 25 минут работы и 5 минут отдыха) (одно слово).	Помодоро.	Педагогическое проектирование и управление проектами
18	Напишите термин, обозначающий распределение ролей и зон ответственности в команде (одно слово).	делегирование	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Назовите инструмент для визуализации задач по статусам («нужно сделать», «в работе», «готово») (два слова).	канбан-доска.	Педагогическое проектирование и управление проектами
20	Укажите критерий SMART, который предполагает наличие чёткого срока выполнения задачи (одно слово).	временность	Педагогическое проектирование и управление проектами

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

2 курс	Социальное партнерство в образовании	3 курс	Социальное партнерство в образовании
---------------	--------------------------------------	---------------	--------------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие методы выработки командной стратегии наиболее эффективны при планировании работы школы с социальными партнерами? а) Авторитарное распоряжение директора б) Метод мозгового штурма в) Метод «Дельфи» для экспертной оценки	б, г	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Стратегическая сессия с участием всех субъектов		
2	В каком случае командная стратегия взаимодействия школы и родителей считается неэффективной? а) Если цели школы и ожидания родительского сообщества кардинально расходятся б) Если решения принимаются исключительно лидером без обсуждения с командой в) Если в команде возникают рабочие дискуссии по поводу способов достижения цели г) Если отсутствуют измеримые индикаторы достижения поставленной цели	а, б, г	Социальное партнерство в образовании
3	Какие стимулы эффективнее всего использовать руководителю для мотивации команды социальных партнеров (бизнеса, вузов, родителей)? а) Административные штрафы и угрозы выговоров б) Публичное признание заслуг и нематериальное поощрение в) Демонстрация взаимной выгоды (социального эффекта, имиджа) от достижения цели г) Обещание карьерного роста внутри структуры школы	б, в	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Что является главным условием успешного формирования команды социальных партнеров школы на этапе выработки командной стратегии? а) Жесткий директивный контроль со стороны директора школы б) Максимальное сокращение числа участников рабочей группы в) Наличие общих ценностей и согласование стратегических целей всех сторон г) Использование исключительно материальных стимулов для партнеров	в	Социальное партнерство в образовании
5	Соотнесите тип лидерского стиля руководителя команды с его характеристикой в контексте взаимодействия с социальными партнерами: 1. Авторитарный — А) Руководитель предоставляет команде полную свободу, минимизируя свое участие. 2. Демократический — Б) Решения вырабатываются совместно, ответственность распределяется между членами команды. 3. Либеральный — В) Руководитель единолично принимает решения и жестко контролирует партнеров.	1 - В, 2 - Б, 3 - А	Социальное партнерство в образовании
6	Соотнесите функцию руководителя команды с ее практическим проявлением во взаимодействии школы и родителей: 1. Стратегическая — А) Четкое распределение	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязанностей при подготовке благотворительной ярмарки. 2. Мотивационная — Б) Разработкас совместной дорожной карты развития инклюзивной среды школы. 3. Организаторская — В) Публичная благодарность активным родителям на общешкольной конференции. 1 - Б, 2 - В, 3 - А		
7	Соотнесите элемент SWOT-анализа при выработке стратегии с конкретным фактором образовательной среды: 1. Сильная сторона (Strength) — А) Изменение федерального законодательства, ограничивающее автономию школ. 2. Возможность (Opportunity) — Б) Появление грантовых программ поддержки школьных инициатив от крупного бизнеса. 3. Угроза (Threat) — В) Высокая квалификация педагогического коллектива и опыт проектной работы.	1-В, 2-Б, 3-А	Социальное партнерство в образовании
8	Расположите этапы выработки командной стратегии развития социального партнерства в правильном порядке: а) Формулирование долгосрочной цели и миссии	Б, А, Г, В, Д	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	партнерства б) Анализ текущей ситуации (ресурсы школы, запросы родителей) в) Составление детального плана-графика (дорожной карты) г) Разработка альтернативных вариантов и выбор оптимальной стратегии д) Утверждение стратегии всеми ключевыми субъектами		
9	Расположите действия лидера по вовлечению родителей в проект в логическом порядке: а) Поручение небольшого, гарантированно успешного и понятного задания б) Персональное приглашение на встречу и выявление их скрытых талантов/ресурсов в) Постепенное делегирование более сложных зон ответственности г) Публичное признание первой успешной мини-задачи	Б, А, Г, В	Социальное партнерство в образовании
10	Проранжируйте причины распада команд в социальном партнерстве по степени их деструктивности (от самой разрушительной): а) Нехватка времени у отдельных членов команды б) Отсутствие единой цели и скрытые мотивы участников в) Мелкие бытовые и организационные разногласия г) Авторитаризм и нежелание лидера слушать членов	Б, Г, В, А	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	команды		
11	Временная группа специалистов (включая педагогов, родителей, экспертов), создаваемая руководителем для решения конкретной уникальной стратегической задачи или реализации социального партнерства, называется... командой.	проектной / проектная	Социальное партнерство в образовании
12	Как называется метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды команды, делящий их на четыре категории: силы, слабости, возможности и угрозы? (Латинская аббревиатура из 4 букв).	SWOT	Социальное партнерство в образовании
13	Навык руководителя команды, заключающийся в успешной передаче части своих полномочий, задач и ответственности другим членам команды для достижения общей цели, называется...	делегирование (или делегированием)	Социальное партнерство в образовании
14	Какие роли в команде социального партнерства «Школа — Местное сообщество» могут взять на себя представители территориального общественного	б, в	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоуправления (ТОС)? а) Проведение уроков вместо штатных учителей б) Посредничество (медиация) между школой и жителями района в) Организаторы совместных экологических и благотворительных акций г) Главные спонсоры капитального ремонта здания школы		
15	Расположите действия директора школы по выстраиванию связей с местным сообществом в логическом порядке: а) Анализ карты района (что находится рядом: другие ОУ, бизнес, парки, ветераны) б) Формирование постоянного Координационного совета «Школа и район» в) Проведение общественной акции «День открытых дверей для соседей» г) Визит к руководителям местных организаций с предложением познакомиться	А, Г, В, Б	Социальное партнерство в образовании
16	Форма взаимодействия, при которой автономная школа делит свои материальные, кадровые или методические ресурсы с другими школами или учреждениями района для достижения общей командной цели, называется... взаимодействие.	сетевое	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Соотнесите уровень вовлечения местного сообщества в жизнь школы со стратегической задачей директора школы: 1. Информирование — А) Создание коворкинга на базе школы, которым могут пользоваться и жители, и ученики. 2. Консультирование — Б) Проведение опроса среди соседей школы перед строительством новой спортплощадки. 3. Партнерство — В) Регулярное ведение школьных соцсетей и публикация отчетов для жителей района.	1-В, 2-Б,3-А	Социальное партнерство в образовании
18	Модель современной школы, которая активно взаимодействует с местным сообществом, интегрирует образовательный процесс с решением проблем микрорайона и привлекает жителей в совместные проектные команды, называется общественно-... школа.	активная	Социальное партнерство в образовании
19	Что должна учитывать управленческая команда автономной школы при разработке стратегии партнерства с родителями? а) Родители являются ключевыми заказчиками	а, в, г	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных услуг б) Родители обязаны беспрекословно выполнять все решения директора в) Родительское сообщество обладает разнообразными профессиональными ресурсами г) Взаимодействие должно строиться на принципах соуправления и диалога		
20	Какие действия администрации школы минимизируют риск сопротивления педагогов при переходе к открытой модели партнерства с местным сообществом? а) Издание бескомпромиссного приказа о введении новых обязанностей для всех учителей б) Проведение стратегической сессии с коллективом для совместного обсуждения выгод и барьеров открытости в) Вовлечение авторитетных педагогов-лидеров мнений в пилотную рабочую группу проекта г) Лишение премий тех сотрудников, которые открыто выражают сомнения в пользе партнерства	б, в	Социальное партнерство в образовании

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вам нужно написать аннотацию к статье на</i>	С	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа:</i> The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood		
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ:</i> Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should	В	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	discuss the company problems. B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place. C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.		
3	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the parts of the business letter in the correct order (1-6):</i> Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
4	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of the presentation process in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Summarize the key takeaways.	4, 2, 3, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Greet the audience and introduce yourself. 3. Develop the main arguments with examples. 4. Check the equipment and projector. 5. Ask for questions at the end.		
5	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion <i>List B:</i> 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often shown in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study - its purpose, methods, and main findings. What is this</i>	Abstract	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>section called?</i>		
7	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Face-to-face B) Video conferencing C) Hard copy D) Instant messaging E) Report <i>List B:</i> 1) A formal letter sent through the post. 2) A quick written message sent via mobile apps. 3) Direct personal conversation without technology. 4) A meeting where participants see each other on screens. 5) A structured document with data and conclusions.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
8	Вы готовите промежуточный отчёт по ИТ-проекту для заказчика и одновременно должны синхронизировать команду из 5 человек, у которой горят сроки. Какие каналы коммуникации лучше использовать для каждой из задач (можно выбрать несколько вариантов)? А. Онлайн-встреча в Teams с повесткой и фиксацией решений в Trello. Б. Длинная ветка переписки в чате без	А, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структурирования. В. Назначение встречи на следующий день, а пока — не беспокоить команду. Г. Краткий чек-лист задач в Trello и упоминание ответственных в чате. Д. Отправка каждому участнику личного письма с одинаковым текстом.		
9	Вы пишете деловое письмо на английском языке потенциальному партнёру по ИТ-проекту. Какие элементы обязательны для профессионального тона и понятности сообщения? (Выберите 3 варианта.) А. Чёткая тема письма (Subject), отражающая суть запроса. Б. В первом абзаце — сразу просьба «Please send me the data ASAP». В. Краткое описание цели письма и контекста в 1-2 предложениях. Г. Использование сленга и сокращений (BTW, FYI, ASAP) в основном тексте. Д. Вежливое завершение и подпись с именем, должностью, контактами. Е. Вставка сразу 5-6 вложений без пояснений.	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	В общем чате команды разработчик резко написал: «Это требование невозможно реализовать за 2 дня». Как лучше всего отреагировать, чтобы сохранить продуктивную коммуникацию и решить проблему? (Выберите 2 варианта.)	Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Ответить публично в том же чате: «Не говори “невозможно”, ищи решение!» Б. Написать разработчику личное сообщение, чтобы обсудить ситуацию без эскалации. В. Игнорировать сообщение и ждать, пока разработчик сам предложит решение. Г. Предложить в чате: «Давайте обсудим реалистичные сроки и варианты реализации на короткой встрече». Д. Сразу переслать сообщение руководителю и попросить «разобраться».		
11	Ваша ИТ-команда распределена по разным странам и часовым поясам. Какие практики помогут поддерживать эффективную коммуникацию? (Выберите 3 варианта.) А. Вести все обсуждения только в синхронном формате (встречи), чтобы ничего не упустить. Б. Использовать асинхронные инструменты (задачи, комментарии, документы) как основной способ работы. В. Фиксировать итоги встреч в письменном виде и размещать в общем пространстве. Г. Писать длинные сообщения без структуры, чтобы передать максимум контекста. Д. Согласовать правила коммуникации: язык общения, каналы для срочных вопросов, ожидаемое время ответа.	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е. Передавать все важные решения только устно на встречах.		
12	Вы готовите результаты анализа пользовательского поведения в мобильном приложении для команды разработчиков. Какие форматы подачи информации будут наиболее уместны? (Выберите 2 варианта) А. Список багов и аномалий с примерами сессий, скриншотами и временными метками. Б. Презентация с общими выводами без технических деталей. В. Таблицы с детализацией по версиям приложения, устройствам и сегментам пользователей. Г. Короткое голосовое сообщение с перечислением основных проблем. Д. Ссылка на статью о лучших практиках UX без привязки к проекту.	А, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Вы отправляете письмо научному руководителю с черновиком статьи для рецензирования. Какие действия соответствуют нормам профессиональной академической коммуникации? (Выберите 3 варианта.) А. Указать в теме письма: «Черновик статьи: [тема], на рецензирование». Б. Приложить файл и сразу написать: «Посмотрите, пожалуйста, когда будет время». В. В теле письма кратко описать, на каком этапе	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работа, какие моменты вызывают сомнения и на что стоит обратить особое внимание. Г. Отправить архив из 10 файлов без пояснений, предполагая, что руководитель сам разберётся. Д. Добавить в письмо список конкретных вопросов к руководителю (например, по методологии, структуре, источникам). Е. Использовать неформальный тон и разговорные выражения, чтобы создать доверительную атмосферу.		
14	Ваша команда сотрудничает с зарубежными партнёрами; в переписке часто возникают недопонимания из-за культурных различий и языковых нюансов. Какие практики помогут повысить эффективность межкультурного цифрового взаимодействия? (Выберите 3 варианта.) А. Использовать простые грамматические конструкции и избегать идиом, сленга и иронии в письмах на иностранном языке. Б. Всегда вести переписку только на родном языке вашей команды, полагая, что партнёры должны его выучить. В. Добавлять краткие пояснения к терминам и аббревиатурам, которые могут быть неочевидны для иностранной аудитории. Г. Заменять текстовые сообщения голосовыми, чтобы передать интонацию и избежать ошибок перевода.	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Документировать ключевые договорённости письменно даже после устной встречи, указывая сроки и ответственных. Е. Избегать уточняющих вопросов, чтобы не показаться некомпетентным.		
15	Какая формулировка темы и начала электронного письма в официальной академической коммуникации (например, при обращении к заведующему кафедрой или преподавателю) наиболее точно отражает требования речевого этикета и нормы современного русского литературного языка? а) Тема: СРОЧНО!!! Прошу подписать заявление. Здравствуйте, Иван Иванович, мне надо срочно сдать документ, жду ответа. б) Тема: Вопрос. Приветствую, Иван Иванович! Сделайте одолжение, гляньте мой файл, когда будет свободная минутка. в) Тема: Курсовая. Иван Иванович, отправляю файл на проверку, посмотрите, пожалуйста, как сможете. г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...	г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...	Русский язык в профессиональной сфере
16	Преподаватель пишет коллегам в корпоративном мессенджере с просьбой перенести время совместной онлайн-консультации для студентов. Какое высказывание в наибольшей степени	в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство.	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствует профессиональной речевой культуре и сетевому этикету? а) Коллеги, срочно меняем время, мне неудобно в 15:00, давайте в 17:00, жду подтверждения от каждого. б) Эй, кто свободен позже? Давайте перенесем встречу, вы же все равно дома работаете. в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за понимание. д) Перенесите, пожалуйста, консультацию на вечер, у меня срочные дела.	Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за понимание.	
17	При создании мультимедийной презентации для академического доклада на научно-практической конференции какие требования к оформлению текстового контента на слайдах являются приоритетными с точки зрения речевой культуры? а) Использование сплошного текста из статьи на слайдах, чтобы аудитория могла самостоятельно прочитать все детали без устного доклада. б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка. в) Применение исключительно разговорной лексики	б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка.	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и молодежного сленга для установления неформального контакта с экспертами. г) Заполнение слайдов обилием смайликов и метафор вместо четких научных определений ради максимальной развлекательности.		
18	Согласно Закону о русском языке, при использовании русского языка как государственного в сферах образования и управления необходимо строго соблюдать нормы, зафиксированные в утвержденных Правительством РФ нормативных словарях. Как называется раздел языкознания (в именительном падеже, единственном числе), изучающий правила и принципы составления таких словарей?	Лексикография	Русский язык в профессиональной сфере
19	Закон о государственном языке обязывает граждан соблюдать нормы современного русского литературного языка. В устной профессиональной речи педагогов иногда встречаются ошибочные формы слов (например, «ложит» вместо «кладёт» или «ихний» вместо «их»). Каким общим лингвистическим термином называют любое нарушение действующей языковой нормы (орфоэпической, лексической, грамматической) в устной или письменной речи?	Ошибка	Русский язык в профессиональной сфере
20	Закон о русском языке гарантирует право республик в составе РФ устанавливать свои государственные языки, которые могут использоваться в официальном	Билингвизм ИЛИ (двуязычие)	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	делопроизводстве образовательных организаций наряду с русским. Как называется ситуация сосуществования и полноценного использования двух языков в пределах одного региона или образовательного учреждения?		
21	В профессионально-педагогической коммуникации принято использовать приемы популяризации научного знания, которые делают текст доступным для учеников. Какой прием популяризации использован в тексте: "Если сравнить речь с другими привычными процессами нашего организма, например с ходьбой или дыханием, то «говорение» интеллигента будет так же отличаться от говорения крестьянина, как ходьба по канату от естественной ходьбы или как дыхание факира от обычного дыхания" (А.М. Пешковский).	Сравнение	Русский язык в профессиональной сфере

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности Профессиональное развитие современного педагога		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Современные проблемы науки и образования
2			Современные проблемы науки и образования
3			Современные проблемы науки и образования
4			Современные проблемы науки и образования
5			Современные проблемы науки и образования
6	Алгоритм выполнения: 1. Ознакомьтесь с условием задания и списком умений. 2. Соотнесите пункты списка с действиями исследователя на этапе выполнения научного труда, которые напрямую связаны с рефлексией, критическим анализом и защитой приоритетов собственной деятельности. 3. Укажите все подходящие варианты (буквенные обозначения). Условие задания / вопрос:	Б, В, Г.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие из перечисленных умений должен демонстрировать исследователь на этапе выполнения научного исследования для адекватной самооценки и реализации приоритетов своей работы? (Выберите <i>все</i> верные варианты) А) Формулировать исключительно коммерческие запросы общества. Б) Демонстрировать умения критического анализа и оценки собственных результатов. В) Аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования. Г) Демонстрировать соблюдение норм поведения исследования относительно прав других исследователей. Д) Избегать ознакомления широкой публики с результатами работы.		
7	Алгоритм выполнения: 1. Прочитайте предложенное утверждение, описывающее характеристики компетентного специалиста. 2. Вспомните ключевое качество, побуждающее человека к непрерывному поиску приоритетов развития и обновлению знаний, согласно сущностным основаниям исследования. 3. Впишите пропущенное слово в нужной грамматической форме.	познание /или стремление к познанию нового	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задания / вопрос: Вставьте пропущенное слово. В контексте самооценки и развития собственной деятельности можно утверждать, что «_____ является естественной потребностью и важнейшей составляющей жизнедеятельности человека». Именно эта потребность заставляет компетентного специалиста быть устремленным в будущее и ориентированным на самостоятельное образование.		
8	Алгоритм выполнения: 1. Проанализируйте представленную в вопросе методологическую ситуацию. 2. Оцените действия субъекта с точки зрения способности правильно расставлять приоритеты и соизмерять свои внутренние ресурсы (самооценка) с внешними факторами. 3. Выберите утверждение, полностью соответствующее теории. Условие задания / вопрос: При определении методологии и приоритетов своего педагогического исследования специалист должен провести самооценку и учесть комплекс факторов. Какое суждение о выборе методов и расстановке приоритетов является верным? А) Приоритеты определяются только темой, а личные ресурсы и возможности исследователя не	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	имеют значения. Б) На методологию и выбор методов влияют в единстве: объект, предмет, цель, задачи исследования, а также возможности и ресурсы самого исследователя. В) Выбор методов зависит исключительно от объема официальных документов по теме. Г) Компетентный специалист выбирает методы хаотично, меняя их каждый раз без оглядки на цели.		
9	Алгоритм выполнения: 1. Изучите приведенные в условии методологические характеристики (тему, объект, предмет). 2. Проанализируйте, в рамках какого именно элемента, согласно правилам методологии педагогического исследования, должна строго формулироваться его цель. 3. Выберите один верный вариант ответа. Условие задания / вопрос: Педагог осуществляет проектирование исследовательского процесса. Ему необходимо определить цель своей работы. Согласно методологическим требованиям, в рамках какого элемента всегда формулируется цель исследования? А) Исключительно в рамках объекта исследования Б) В рамках предмета исследования В) В рамках социальной аргументации актуальности	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Г) Вне зависимости от объекта и предмета						
10	Алгоритм выполнения: 1. Ознакомьтесь с элементами левой колонки (лексические маркеры, отражающие реальное, желаемое или научно-теоретическое состояние объекта). 2. Проанализируйте правую колонку, содержащую части стандартной формулировки противоречия в педагогике. 3. Соотнесите формулировки. Условие задания / вопрос: При фиксации противоречия как источника научной проблемы исследователь должен четко соотнести стороны этого противоречия. Установите однозначное соответствие между группами лексических маркеров и сторонами педагогического противоречия: <table> <tr> <td>Лексические маркеры (группы слов)</td> <td>Стороны формулируемого противоречия</td> </tr> <tr> <td>1. Потребностью, желаниями, необходимостью, требованиями социального заказа...</td> <td>А) ...и недостаточной разработанностью теории этого вопроса (низким качеством методических техник, отсутствием</td> </tr> </table>	Лексические маркеры (группы слов)	Стороны формулируемого противоречия	1. Потребностью, желаниями, необходимостью, требованиями социального заказа...	А) ...и недостаточной разработанностью теории этого вопроса (низким качеством методических техник, отсутствием	1 - А, 2 - Б	Методология и методы научного исследования
Лексические маркеры (группы слов)	Стороны формулируемого противоречия						
1. Потребностью, желаниями, необходимостью, требованиями социального заказа...	А) ...и недостаточной разработанностью теории этого вопроса (низким качеством методических техник, отсутствием						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адекватного содержания) 2. Несоответствие между желаемым состоянием образовательного пространства... Б) ...и реально существующим, действительным состоянием образовательной практики		
11	Задание 1 Алгоритм выполнения: Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов. 2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.	3, 4, 5, 1, 2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	Расположите этапы построения доказательства.	2, 4, 1, 3, 5.	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Обоснование тезиса. 2. Формулировка тезиса. 3. Проверка логической корректности. 4. Подбор аргументов. 5. Формулировка вывода.		аргументации в исследовательской деятельности
14	Расположите этапы выявления логической ошибки. 1. Проверка вывода. 2. Анализ структуры рассуждения. 3. Определение тезиса. 4. Анализ аргументов. 5. Формулирование заключения.	Правильный ответ: 3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Расположите этапы системного анализа проблемы. 1. Формулирование критериев оценки. 2. Выявление элементов системы. 3. Определение проблемы. 4. Анализ взаимосвязей. 5. Выработка стратегии.	Правильный ответ: 3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Задание на соотнесение (элемент внешнего имиджа и его проявлениями) Инструкция: Установите соответствие между компонентами внешнего имиджа педагога и их проявлениями:	1-г, 2-б, 3-а, 4-в	Профессиональное развитие современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Габитарный имидж; 2) Речевой имидж; 3) Средовой имидж; 4) Такесический имидж. а. Кабинет учителя содержится в чистоте, оформление соответствует преподаваемому предмету, на рабочем столе порядок, отдельные детали (растения, фотографии класса, мотивирующие надписи) создают атмосферу уюта; б. Учитель говорит четко, умео использует интонации и паузы, пишет на доске и в тетрадях грамотно и разборчиво; в. Учитель дополняет свою речь жестами и мимикой, у него уверенная осанка и походка, он избегает статичных поз. г. Учитель одет в деловой костюм, прическа аккуратная, аксуссуары неброские, но отражающие индивидуальность.		
17	Задание на соотнесение (тип карьеры и его характеристика) Инструкция: Установите соответствие между типами карьеры учителя и их характеристиками: 1) Вертикальная карьера; 2) Горизонтальная карьера; 3) Центростремительная карьера. а. Расширение полномочий, смежные виды деятельности (учитель начальных классов - учитель	1-б, 2-а, 3-в	Профессиональное развитие современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математики - участник творческой группы); б. Продвижение по служебной лестнице, рост в должности (учитель - руководитель методического объединения - завуч); в. Продвижение к ядру организации, расширение влияния (учитель - завуч - директор школы).		
18	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже) Вопрос: Совокупность представлений человека о самом себе как о профессионале, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты, называется профессиональной _____ - концепцией.	Я	Профессиональное развитие современного педагога
19	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Коллективом ученых РГПУ им. А.И. Герцена разработана модель профессиональной самореализации молодого педагога, которая содержит сферы, уровни и этапы самореализации. Установите верную последовательность этапов профессиональной самореализации молодого педагога от подготовительного этапа до присвоения профессиональных ценностей: а. период адаптации в профессиональной деятельности; б. этап формирования профессиональной культуры;	в, г, а, д, б	Профессиональное развитие современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в. этап готовности к обучению в вузе; г. этап образовательн-опрофессиональной подготовки; д. этап становления профессиональной компетентности.		
20	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: Система устойчивых, индивидуально-своеобразных способов и приемов решения разнообразных педагогических задач - это индивидульный _____ педагогической деятельности.	стиль	Профессиональное развитие современного педагога

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 курс	Профессиональное развитие современного педагога	2 курс	Государственная политика в области образования Теория и практика государственно-общественного управления образованием
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами)	б, в, д	Профессиональное развитие

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Какие типы педагогических задач выделяются в профессиональной деятельности педагога по временнОму признаку? а. социальные; б. стратегические; в. тактические; г. финансовые; д. оперативные.		современного педагога
2	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Установите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи, по В.А. Сластенину и др.: а. анализ результатов решения педагогической задачи – учет и оценка результатов на основе сопоставления с первоначальной моделью; б. осуществление плана решения педагогической задачи на практике, предполагающего перестройку педагогического процесса на основе поступающей или изменяющейся информации; в. конструирование способа педагогического взаимодействия на основе анализа возможных результатов, трудностей, ошибок, ответных реакций других субъектов педагогического процесса; г. постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий с последующим принятием решения.	г, в, б, а	Профессиональное развитие современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Задание на соотнесение (компонент профессиональной компетенции педагога и его характеристика) Инструкция: Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности педагога и его характеристикой: 1) Мотивационный компонент; 2) Когнитивный компонент; 3) Операциональный компонент; 4) Технологический компонент. а. умение отбирать способы педагогического взаимодействия для решения профессиональных задач в зависимости от условий учебного процесса на основе опыта педагогического взаимодействия; б. целенаправленность и завершенность исполнения своей профессиональной роли на основе ценностей педагогического труда, ответственности за результат педагогической деятельности, уважения к другим субъектам учебного процесса; в. целенаправленное применение различных способов педагогического взаимодействия с другими субъектами учебного процесса при решении профессиональных задач; г. знания о нормах и способах педагогического взаимодействия с субъектами учебного процесса.	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Профессиональное развитие современного педагога
4	Задание на установление правильной последовательности	в, а, г, б	Профессиональное развитие

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Инструкция: Учитель столкнулся с такой ситуацией: Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Решение педагогической задачи, согласно В.А. Сластенину и др., осуществляется в 4 этапа: 1) анализ ситуации и постановка педагогической задачи, 2) конструирование способа педагогического взаимодействия, 3) осуществление плана решения педагогической задачи, 4) анализ результатов решения. Установите верную последовательность действий учителя при решении данной задачи: а. Учитель выбирает тактику эмоционального принятия и логического последствия, предусматривая действия: немедленное включение опоздавших в работу и индивидуальную работу после урока. б. Учитель оценивает, удалось ли сохранить рабочий настрой класса и изменилось ли поведение опоздавших, и при необходимости планирует профилактический классный час по тайм-менеджменту. в. Учитель фиксирует факт опоздания, выявляет истинную причину (неумение планировать время, а не голод) и ставит цель: воспитать ответственность за соблюдение расписания без унижения учеников; г. Учитель спокойно пропускает опоздавших в класс,		современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перестраивает ход урока для наверстывания времени, а затем индивидуально предлагает ученикам на выбор: сдать конспект по новой теме к концу занятия или обсудить график перемен после уроков.		
5	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже множественного числа). Вопрос: Упрощенные, шаблонные, устойчивые и часто неосознаваемые представления педагога о педагогической деятельности, затрудняющие принятие эффективных решений, это профессиональные _____.	стереотипы	Профессиональное развитие современного педагога
6	Задание на соотнесение (условия профессионального развития педагога и уровни их осуществления) Инструкция: Система образования создает условия для профессионального развития педагогов на различных уровнях. Соотнесите условия профессионального развития педагога и уровни их осуществления: 1) Разработка профессиональных и образовательных стандартов, процедур и периодичности прохождения повышения квалификации и аттестации, закрепление прав и обязанностей педагогических работников; 2) Зачет определенных форм образования при подготовке к аттестации, методическое	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Профессиональное развитие современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопровождение работы педагогов, управление профессиональным развитием педагогов; 3) Открытость информационных ресурсов, доступность участия в различных образовательных и профессиональных событиях в онлайн и офлайн форматах; 4) Конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, коворкинги, вебинары, кластеры и т.д. а. организационный уровень; б. событийный уровень; в. законодательный уровень; г. информационный уровень.		
7	Задание на соотнесение (типы профессиональных задач педагога и их проявление в деятельности) Инструкция: В.А. Адольф выделяет 3 типа профессиональных задач педагога, связанных с его непосредственной деятельностью в учебном процессе. Соотнесите эти типы задач с действиями педагога в конкретных ситуациях: 1) В классе появился ученик с нарушением слуха. Учитель добавляет наглядности в дидактические материалы, составляет печатные рабочие листы для ученика; 2) Учитель при подготовке к аттестации заполняет информационную карту, составляет график динамики качества обучения по своему предмету за 3 года;	1-а, 2-в, 3-б	Профессиональное развитие современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) В классе произошел конфликт между учениками. Классный руководитель корректирует план воспитательной работы на месяц, вносит в него пункт "Встреча с педагогом-психологом". а. информационно-теоретические задачи (представлять теоретический материал в виде различных структур и наглядных форм); б. проективные задачи (разрабатывать отдельные фрагменты профессиональной деятельности); в. аналитические задачи (заполнять и разрабатывать схемы, позволяющие анализировать профессиональные ситуации).		
8	Из каких источников финансирования, согласно ст. 47 ФЗ № 273-ФЗ, обеспечивается право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года? а) Исключительно за счет личных денежных средств самого педагога б) За счет средств работодателя (образовательной организации / бюджетных субсидий) в) За счет добровольных пожертвований родительских комитетов г) Исключительно за счет средств федеральных грантов	Б	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Какие нормативные документы образуют правовую основу регулирования профессиональной этики педагогических работников на федеральном и локальном уровнях в РФ? (Выберите несколько вариантов) а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (ст. 47, 48) б) Кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательной организации (локальный акт) в) Федеральный закон «О защите прав потребителей» г) Гражданский процессуальный кодекс РФ	А, Б	Государственная политика в области образования
10	Установите правильную иерархическую последовательность нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность педагога (от высшей юридической силы к локальному уровню): 1. Трудовой кодекс Российской Федерации 2. Локальный нормативный акт школы (Правила внутреннего трудового распорядка) 3. Конституция Российской Федерации 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ	3, 4, 1, 2	Государственная политика в области образования
11	Установите соответствие между базовым правом педагогического работника и нормативной формой его реализации в профессиональной деятельности: Право педагога (ст. 47 ФЗ № 273):	А-3, Б-1, В-2	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Право на сокращенную продолжительность рабочего времени Б) Право на творческую инициативу и свободу выбора методик В) Право на защиту профессиональной чести и достоинства Форма реализации в деятельности: 1.Самостоятельное проектирование педагогических технологий и выбор дидактических игр на уроках 2.Обращение в комиссию по урегулированию споров при распространении о педагоге заведомо ложных слухов 3.Установление рабочей недели объемом не более 36 часов (для большинства педагогических должностей)		
12	Процедура оценки квалификации педагогического работника, проводимая один раз в 5 лет в обязательной форме для подтверждения его правомерности занимать должность, называется _____.	аттестация	Государственная политика в области образования
13	Какое количество часов составляет норма часов учебной (преподавательской) работы за ставку заработной платы для учителей общеобразовательных организаций в РФ согласно действующим НПА? (В ответе запишите только число цифрами).	18	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите соответствие между международным/федеральным правовым документом и его главной миссией в деятельности педагога: Правовой документ: А) Конвенция ООН о правах ребенка Б) Конституция Российской Федерации В) Трудовой кодекс РФ Главная миссия документа: 1. Закрепление фундаментального права каждого гражданина на получение бесплатного общего образования 2. Защита ребенка от всех форм физического или психического насилия, небрежного обращения или эксплуатации Регулирование порядка заключения трудового договора, отпусков, рабочего времени и гарантий учителей	А-2, Б-1, В-3	Государственная политика в области образования
15	Алгоритм выполнения: Выберите 2 правильных ответа Условие задания/ вопрос: В соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», при организации структуры управления образовательной организацией педагог-руководитель обязан различать обязательные коллегиальные органы и необязательные. Выберите два органа управления из списка ниже, создание которых в ОО является не	Б, Г	Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательным по закону: Варианты ответа: А. Педагогический совет Б. Управляющий совет В. Общее собрание работников Г. Попечительский совет		
16	Алгоритм выполнения : выберите один правильный ответ Условие задания/ вопрос: При планировании нормативно-правовой базы государственно-общественного взаимодействия важно учитывать историческую динамику законодательства. Как изменился статус принципа ГОУО при переходе от Закона РФ № 3266-1 1992 года к Федеральному закону № 273-ФЗ 2012 года? Варианты ответа: А. Он был полностью исключен из текста закона как неэффективный. Б. Он был перенесен из общих принципов государственной политики в перечень принципов организации управления системой образования. В. Он получил статус единственного и исключительного принципа, полностью заменив собой принцип единоначалия директора. Г. Он был передан из ведения Министерства просвещения в ведение исключительно Общественной палаты РФ.	Б	Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите органы ГОУО и их нормативно-закрепленные полномочия Формулировка задания: Для оптимизации государственно-общественного взаимодействия и соблюдения нормативно-правовых регламентов распределите полномочия между уровнями Советов общего образования (муниципальным и региональным). Установите соответствие между уровнями управления и их исключительными компетенциями согласно материалам лекции: Столбец 1: Органы государственно-общественного управления 1. Государственно-общественный Совет по общему образованию региона 2. Совет по общему образованию муниципального образования Столбец 2: Нормативно закрепленные полномочия • А. Согласование кандидатуры на должность руководителя муниципального органа управления образованием; согласование правового акта о порядке стимулирования руководителей местных ОО. • Б. Согласование нормативов бюджетного финансирования системы общего образования; согласование региональной образовательной и молодежной политики.	1-Б, 2- А	Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и единоличное издание приказов о выдаче аттестатов особого образца.		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильное слово Условие задания/ вопрос: Впишите пропущенное слово в именительном падеже (в соответствии с нормами закона). Особенностью современного нормативно-правового подхода к органам учета мнения (советам родителей, советам обучающихся и профсоюзам) является то, что они теперь официально отнесены к коллегиальным органам управления. Принципиально новым правовым полномочием для них стала возможность выступления от _____ образовательной организации.	имени	Теория и практика государственно-общественного управления образованием
19	Алгоритм выполнения: выберите один правильный ответ Формулировка задания: В соответствии с нормами профессионального управления, инструкциями Минобрнауки РФ и концепцией А. А. Пинского, Управляющий совет школы является органом государственно-общественного управления с реальными властными полномочиями. С целью соблюдения этических норм, предотвращения конфликта интересов и обеспечения	Б	Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	независимости коллегиального органа, кто из перечисленных участников образовательного процесса НЕ имеет права избираться председателем Управляющего совета школы? Варианты ответа: А. Любой из законных представителей (родителей) обучающихся средних и старших классов. Б. Директор школы, любой штатный работник данной школы и официальный представитель учредителя. В. Кооптированный член совета из числа местных предпринимателей или социальных партнеров. Г. Приглашенный ректор партнерского высшего учебного заведения.		
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите принципы взаимодействия школы и заинтересованных сторон при решении вопросов. Формулировка задания: Для оптимизации взаимодействия школы с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) международные стандарты предлагают опираться на три базовых принципа. Установите соответствие между названиями этих принципов и нормативно-этическим содержанием деятельности образовательной организации: Столбец 1: Принципы взаимодействия 1. Существенность	1 - В, 2 - Б, 3 - А.	Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Полнота 3. Реагирование Столбец 2: Содержание профессиональной деятельности А. Школа должна последовательно отвечать на значимые вопросы, стоящие перед самой организацией и ее партнерами, учитывая их в своих управленческих действиях. Б. Школе требуется глубоко понимать опасения сторон: знать их точные взгляды, специфические потребности, мнения и ожидаемые результаты деятельности. В. Организация обязана точно определить, кто является ее заинтересованными сторонами, а также выделить их интересы, имеющие для школы решающее (значимое) значение		
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильное слово/словосочетание Формулировка задания: Впишите пропущенное слово в именительном падеже в соответствии с материалами лекции. В советский период (на основе Постановлений 1958 и 1984 гг.) традиционные дореволюционные формы попечительства над образовательными учреждениями были официально заменены такой плановой формой коллективного взаимодействия с промышленными предприятиями, организациями и	шефство/ шефство предприятий	Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воинскими частями, как _____. Данная форма была направлена на укрепление материальной базы советской школы и воспитание учащихся.		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

1 курс	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании	2 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности Педагогическое проектирование и управление проектами
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Для реализации программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» вам нужно сформировать научно-методическое	А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечение. Какие три компонента из списка являются обязательными для полноценной методической поддержки программы? А. Рабочая программа с целями, результатами, тематическим планом и формами контроля. Б. Список рекомендованной литературы и ссылки на открытые образовательные ресурсы. В. Набор мемов и картинок для повышения вовлечённости студентов. Г. Методические рекомендации для преподавателя по проведению занятий и использованию ИТ-инструментов. Д. Шаблоны резюме выпускников программы. Е. Фотоотчёты с прошлых потоков обучения.		деятельности
2	Вам нужно адаптировать 72-часовой курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для формата «вечерние занятия 2 раза в неделю по 2 часа» при сохранении всех планируемых результатов. Какие три решения помогут выполнить задачу без потери качества? А. Сократить все лекции на 50 % и перенести часть теории в асинхронные материалы (видео, тексты). Б. Убрать все практические занятия, чтобы уложиться в часы. В. Объединить смежные темы в модульные блоки и перераспределить нагрузку. Г. Заменить групповые проекты на индивидуальные	А, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мини-задания, которые можно выполнять дома. Д. Исключить промежуточный контроль, оставив только итоговый экзамен. Е. Увеличить объём домашних заданий без методических указаний.		
3	В программе есть модуль «Автоматизация рутинных операций в профессиональной деятельности». Для этого модуля вы хотите разработать практико-ориентированный компонент. Какой из вариантов лучше всего соответствует задаче формирования прикладных навыков? А. Лекция «Обзор инструментов автоматизации» с презентацией. Б. Семинар с обсуждением статей о цифровизации профессий. В. Практикум, где студенты создают реальный макрос/скрипт для типичной задачи своей профессии и защищают решение. Г. Эссе на тему «Как автоматизация изменит мою профессию».	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Вы разрабатываете основную образовательную программу по направлению «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Какие три документа обязательно нужно учитывать при формировании её структуры и содержания? А. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки.	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Личный опыт преподавателя, ведущего дисциплину. В. Профессиональный стандарт, соответствующий будущей профессиональной деятельности выпускников. Г. Отзывы студентов с прошлых потоков. Д. Примерную основную образовательную программу (ПООП), если она утверждена для данного направления. Е. Маркетинговое исследование востребованности IT-курсов на онлайн-платформах.		
5	Вы разрабатываете модуль «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (36 академических часов) для смешанного формата: часть студентов учится очно, часть — дистанционно. Какие три решения позволят обеспечить единые образовательные результаты для обеих групп? А. Для дистанционной группы полностью убрать практические занятия — оставить только теорию в записи. Б. Унифицировать планируемые результаты и критерии оценивания для обеих форм, а форматы заданий адаптировать под условия. В. Дать очным студентам больше часов на практику, а дистанционным — больше теории, чтобы компенсировать разницу. Г. Использовать общие цифровые инструменты (LMS,	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	облачные сервисы, онлайн-симуляторы), доступные и очным, и дистанционным студентам. Д. Проводить ключевые практические задания в формате онлайн-лабораторных, которые могут выполнять все студенты, содинаковыми инструкциями и шаблонами отчётов. Е. Для каждой формы обучения разработать отдельные результаты освоения модуля.		
6	Вы составляете тематический план модуля «Автоматизация офисной работы»(48 академических часов). В план нужно органично включить работу с цифровыми инструментами — так, чтобы они поддерживали освоение содержания, а не были «добавлены ради галочки». Какие три подхода соответствуют грамотной интеграции ИТ в учебный план? А. Выделить отдельный «технический» блок на 8 часов только для знакомства с программами, а остальное время посвятить теории без ИТ. Б. Встраивать использование ИТ-инструментов в практические задания по каждой теме: например, при изучении документооборота — работать в системах ЭДО, при планировании — в таск-трекерах. В. Дать студентам список сервисов и рекомендацию «использовать на своё усмотрение» без привязки к темам и критериям оценки. Г. Для каждой темы определить, какой	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ИТ-инструмент решает конкретную учебную задачу, и зафиксировать это в графе «Используемые технологии» рабочей программы. Д. Прописывать в плане не просто «работа с ПО», а конкретные виды деятельности (например, «создать сводную таблицу», «настроить автоуведомления», «собрать форму обратной связи») с чёткими критериями результата. Е. Включить в план максимальное количество разных программ, чтобы студенты попробовали как можно больше инструментов.		
7	Вам нужно разработать практико-ориентированный компонент программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии со профстандартом «Специалист по информационным ресурсам». Какие три характеристики должны быть у этого компонента, чтобы он соответствовал требованиям стандарта и обеспечивал формирование профессиональных умений? А. Тематика и задачи компонента моделируют реальные трудовые функции из профстандарта (например, «размещение контента», «модерация», «подготовка отчётов»). Б. В заданиях используются те же типы данных и форматы (PDF, CSV, XML, скриншоты, таблицы), с которыми работает специалист по профстандарту. В. Основной акцент сделан на заучивании названий	А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программ и определений терминов. Г. Критерии оценки привязаны к измеримым трудовым действиям (например, «корректно разметил 20 карточек товара», «подготовил отчёт по шаблону», «обработал 50 входящих запросов»). Д. Задания сформулированы в общем виде («поработать с сайтом», «сделать отчёт»), без чётких требований к результату. Е. В компоненте используются только бесплатные инструменты, даже если в профстандарте подразумевается работа с корпоративным ПО.		
8	Установите последовательность выполнения действий при реализации научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов: 1) проведение диагностики затруднений 2) информационный поиск 3) обсуждение возможных вариантов решения затруднения, проблемы 4) оказание педагогу помощи и поддержки при реализации выбранного решения 5) мотивация педагогов на принятие основных идей, целей, ценностей вводимых изменений	5, 1, 2, 3, 4	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
9	Соотнесите виды консалтинговых услуг в инновационной деятельности образовательной организации с решаемыми задачами. Список А (вид услуги):	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 5, Д - 2	Научно-методическое сопровождение инновационных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. педагогический вид услуги Б. исследовательский вид услуги В. информационно-аналитическая услуга Г. проектировочная Д. организационно-управленческая Список Б (решаемые задачи): 1) Помогает выявить и осознать актуальные проблемы развития организации, найти новые идеи, оценить собственные возможности, угрозы и ограничения, разработать проекты изменений 2) Помогает определить и реализовать корпоративную и конкурентную стратегию образовательной организации, контролировать деятельность структурных подразделений и групп сотрудников образовательной организации, задействованных в процессе модернизации образовательных систем 3) Помогает предоставить актуальную информацию, которая помогает принимать решения по проблемам развития образовательной организации 4) Позволяет критически анализировать проблемные ситуации, возможности и угрозы, оценивать различные альтернативы, обнаруживать противоречия и проблемы, строить «дерево проблем» и определять приоритеты в их решении 5) Помогает поставить цели и разработать различные формы взаимодействия руководства и коллектива образовательной организации		процессов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Установите соответствие характеристики режима жизнедеятельности образовательной организации с названием режима. Список А (описание режима жизнедеятельности): А. стабильные общепринятые планы, программы, технологии обучения, организация учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам Б. реализация отдельных экспериментов или же инновационных программ, переход на новые подходы в работе и новые критерии ее оценки В. индивидуальные потребности в обучении каждого работника - центральное звено управления; главный принцип работы для каждого работника организации - всегда стремиться к изучению и совершенствованию того, что делаешь; работники располагают временем, чтобы обсуждать и анализировать практику, учиться на собственном опыте, самообразовываться Список Б (название режима жизнедеятельности) 1) функционирование 2) обучающаяся организация 3) развитие	А - 1, Б - 3, В - 2	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
11	Соотнесите название понятий с их определениями. Список А (название): А. методическая работа Б. методическая служба В. методическое обеспечение Г. научно-методическое сопровождение	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инновационных процессов в образовательной организации Список Б (определение): 1) это деятельность по разрешению актуальных проблем профессионального развития педагога, педагогического персонала и организации, по созданию условий для непрерывного развития, осуществляемая специальной службой образовательного учреждения 2) это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя 3) это процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности необходимыми методическими средствами и информацией, включающий такие виды деятельности, как методическое руководство, методическая помощь, методическое обучение, создание методической продукции 4) это педагогический коллегиальный орган, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности и выполняющий		
12	Выберите несколько вариантов ответа, которые	А, Б, В, Г	Научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	считаете правильными, и отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Дополнительные образовательные программы направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей в развитии, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию и выявление талантов. При проектировании необходимо опираться на ряд документов: Варианты ответов: А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ Б) Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам» В) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н) Г) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) Д) Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2025, с изм. от 15.05.2026)		методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
13	Разработка образовательных программ предполагает	2, 4, 1, 5, 3	Научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательную систему действий. Расположите в логическом порядке этапы разработки образовательной программы. Элементы для упорядочения: 1. Изучение нормативной базы 2. Создание рабочей группы 3. Оценка условий реализации 4. Анализ контекста 5. Определение целей и специфики		методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
14	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Продуктивность научно-методического сопровождения во многом определяется используемым инструментарием для организации взаимодействия его участников. Установите соответствие названий форм взаимодействия и их определений. Список А (Форма взаимодействия): А) Наставничество Б) Стажировка В) Тьюторское сопровождение Г) Супервизия Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Помощь опытного коллеги в адаптации теории к практике, обмен педагогическим опытом и ресурсами. 2) Систематический разбор сложных случаев из практики во взаимодействии с методистом/ коллегой	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ванализе урока, решении методической задачи 3) Сопровождение педагога в процессе: помощь в постановке цели, планировании исследования или проекта, рефлексии. 4) Практическая отработка навыков в других образовательных организациях или в рамках профильных проектов 5) Взаимодействие в рамках площадок для обмена опытом, презентации авторских разработок, освоения новых методик		
15	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски(например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов(например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль,экспресс-диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогическое проектирование и управление проектами
17	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов	маршрут	Педагогическое проектирование и управление проектами
18	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном)этапе Б) На этапе итоговой аттестациипо курсу В) После завершения изучениявсех модулей	А	Педагогическое проектирование и управление проектами
19	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы	Б	Педагогическое проектирование и управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ		проектами
20	В рамках проектирования содержательного раздела основной образовательной программы общего образования (при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобрать комплекс технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методов научного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности, групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыков рефлексии и готовности нести ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных и	В	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработчик программы должен включить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всех заявленных целевых ориентиров. Варианты ответов: А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ без межличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-инструментами совместной сетевой работы (облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективной коммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложений для прохождения		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспресс-викторин на скорость.		
21	Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? Варианты ответов: А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут. Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы)	Г	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	опросов), где ученики со смартфонов или школьных планшетов на скорость отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями Технологии и методики организации образовательного процесса	2 курс	Государственная политика в области образования Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями Педагогическое проектирование и управление проектами
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое обязательное нормативное условие должен соблюсти педагог при проектировании индивидуального учебного плана (ИУП) для несовершеннолетнего обучающегося с особыми образовательными потребностями? а) Получить устное одобрение директора школы б) Получить письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося в) Согласовать план со всеми учениками класса г) Дождаться утверждения плана Министерством просвещения РФ	Б	Государственная политика в области образования
2	Расположите этапы работы педагога по проектированию индивидуальной воспитательной траектории для дезадаптированного учащегося (группы риска): 1. Проектирование совместных с педагогом-психологом коррекционных мероприятий 2. Определение сильных сторон ребенка («зон успеха») и социально полезных интересов 3. Итоговая оценка уровня социализации и снижения уровня дезадаптации 4. Включение подростка в коллективную деятельность класса в качестве ответственного исполнителя	2, 1, 4, 3	Государственная политика в области образования
3	Установите соответствие между нормативным документом и его назначением при проектировании	А-2, Б-1, В-3	Государственная политика в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной деятельности: Нормативный документ: А) АООП (Адаптированная основная образовательная программа) Б) ИУП (Индивидуальный учебный план) В) Федеральный перечень учебников Назначение документа: 1. Документ, обеспечивающий право учащегося на выбор личного темпа и набора дисциплин в соответствии со ст. 34 ФЗ № 273 2. Документ, регламентирующий содержание и условия обучения конкретной нозологической группы детей с ОВЗ в рамках школы 3. Нормативный реестр, из которого педагог обязан выбирать литературу для проектирования учебных курсов		образования
4	Какой нормативный документ федерального уровня определяет обязательные требования к результатам, структуре и условиям проектирования совместной деятельности обучающихся на каждом уровне общего образования? а) Устав образовательной организации б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) в) Федеральный закон «О персональных данных»	Б	Государственная политика в области образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Должностная инструкция учителя		
5	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ Вопрос: При проектировании индивидуальной воспитательной траектории педагог планирует задействовать потенциал проектов, направленных на личностное саморазвитие школьника, осознание и преодоление им собственных слабостей или внутренних ограничений. К какому виду проектов, согласно классификации В.С. Лазарева, относятся такие инициативы? 1. К экологическим проектам 2. К социальным проектам 3. К гуманитарным проектам 4. К деловым проектам	3	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
6	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответов из предложенных. Вопрос: Учитель проектирует серию уроков на основе организации совместной (групповой) проектной деятельности школьников. Какие умения, развивающие практический интеллект, согласно Введению пособия, гарантированно формируются у учащихся при методически правильном освоении способов проектирования? А) Умение эффективно работать в группе Б) Умение действовать исключительно по жестким, ранее заученным стандартным шаблонам	А, В, Г	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	В) Умение анализировать сложные проблемные ситуации Г) Умение оценивать альтернативные решения и делать обоснованный выбор Д) Способность полностью избегать любых нестандартных жизненных ситуаций								
7	Алгоритм выполнения: Установите соответствие Условие задания: Установите соответствие между методологическими понятиями, необходимыми для проектирования коллективного выбора темы проекта, и их сущностными определениями/примерами из текста Раздела 1. <table><tr><td>Понятия (Столбец 1)</td><td>Определения и примеры (Столбец 2)</td></tr><tr><td>А) Критерий</td><td>1) Алгоритм, с помощью которого каждому объекту ставится в соответствие числовое значение (балл, ранг) на основе выраженных признаков.</td></tr><tr><td>Б) Параметр (характеристика)</td><td>2) Правило, руководствуясь которым, оцениваемые объекты разделяют на соответствующие и не</td></tr></table>	Понятия (Столбец 1)	Определения и примеры (Столбец 2)	А) Критерий	1) Алгоритм, с помощью которого каждому объекту ставится в соответствие числовое значение (балл, ранг) на основе выраженных признаков.	Б) Параметр (характеристика)	2) Правило, руководствуясь которым, оцениваемые объекты разделяют на соответствующие и не	А - 2, Б - 3, В - 1.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Понятия (Столбец 1)	Определения и примеры (Столбец 2)								
А) Критерий	1) Алгоритм, с помощью которого каждому объекту ставится в соответствие числовое значение (балл, ранг) на основе выраженных признаков.								
Б) Параметр (характеристика)	2) Правило, руководствуясь которым, оцениваемые объекты разделяют на соответствующие и не								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующие требованиям. В) Оценочная шкала 3) Объективная характеристика (например, рост человека или объем оперативной памяти), которая сама по себе не является мерилем отбора, пока не задано конкретное требуемое значение.		
8	Алгоритм выполнения: Впишите пропущенное слово в соответствующем падеже. Условие задания/ Вопрос: Проектируя индивидуальную учебную деятельность школьника по постановке практической проблемы, учитель объясняет ему, что требования к качествам будущего продукта должны быть проверяемыми. Если требование к свойствам создаваемого в проекте объекта определено так, что существует конкретный и однозначный способ проверки соответствия полученного результата этому требованию, то говорят, что данное требование определено _____.	операционально / Операциональным способом	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
9	Алгоритм выполнения: Выберите все верные	1, 3, 4.	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении синдивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако угруппового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия. 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания:	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. <table><tr><td>Содержание деятельности педагога (Цифры)</td><td>Компонент ИОМ (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.</td><td>А. Содержательный</td></tr><tr><td>2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.</td><td>Б. Организационно-педагогический</td></tr><tr><td>3. Определение используемых педагогических технологий,</td><td>В. Диагностический</td></tr></table>	Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)	1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный	2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.	Б. Организационно-педагогический	3. Определение используемых педагогических технологий,	В. Диагностический		разными образовательными потребностями
Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)										
1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный										
2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.	Б. Организационно-педагогический										
3. Определение используемых педагогических технологий,	В. Диагностический										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. Г. Рефлексивный 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
11	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.	групповым/ групповое/ групповой	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
12	Установите соответствие между содержаниемвоспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правиламиеё реализации: <table><tr><td>Содержание деятельности (Цифры)</td><td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.</td><td>А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.</td></tr><tr><td>2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.</td><td>Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.</td></tr><tr><td>3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.</td><td>В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.</td></tr></table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.	2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.	3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)										
1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.										
2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.										
3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.										
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Педагогическое проектирование и управление								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. <table><tr><td>Содержание деятельности педагога (Цифры)</td><td>Компонент ИОМ (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.</td><td>А. Содержательный</td></tr><tr><td>2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.</td><td>Б. Организационно-педагогический</td></tr><tr><td>3. Определение</td><td>В. Диагностический</td></tr></table>	Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)	1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный	2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.	Б. Организационно-педагогический	3. Определение	В. Диагностический		проектами
Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)										
1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный										
2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания.	Б. Организационно-педагогический										
3. Определение	В. Диагностический										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. Г. Рефлексивный 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
14	Алгоритм выполнения: Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради	групповым	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.										
15	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Текстзадания: Установите соответствие между содержаниемвоспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правиламиеё реализации: <table><tr><td>Содержание деятельности (Цифры)</td><td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.</td><td>А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.</td></tr><tr><td>2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.</td><td>Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.</td></tr><tr><td>3. Побуждение детей к приобретению новых</td><td>В. Вовлеченность детей, опора на собственные</td></tr></table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.	2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.	3. Побуждение детей к приобретению новых	В. Вовлеченность детей, опора на собственные	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Педагогическое проектирование и управление проектами
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)										
1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.										
2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.										
3. Побуждение детей к приобретению новых	В. Вовлеченность детей, опора на собственные										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социально значимых знаний, интересы и увлечения. отношений и опыта.		
16	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия .	1,3,4	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Учитель начальных классов планирует комбинированный урок литературного чтения во 2-м классе. В составе класса — 28 человек, из них: один обучающийся с задержкой психического развития, один одарённый ребёнок, читающий бегло и требующий усложнения материала; остальные дети усваивают программу в нормативном темпе. Тема урока: «Анализ поступков героев сказки». Цель учителя — организовать этап закрепления знаний так, чтобы обеспечить совместную деятельность детей, индивидуальную траекторию развития каждого ученика и ситуацию успеха для ребёнка с ЗПР. Какая предложенная ниже организация этапа закрепления наиболее точно соответствует требованиям проектирования совместной и индивидуальной деятельности в условиях инклюзии? А) Учитель делит класс на четыре постоянные группы строго по уровню успеваемости. Группе с ребёнком с ЗПР выдаёт упрощённую карточку с картинками-подсказками и отдельным от остальных	Б	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданием («раскрась героя»), а одарённому ребёнку предлагает самостоятельно прочитать дополнительную главу книги. Остальные работают фронтально у доски над общим списком вопросов. Б) Учитель организует работу в парах сменного состава. Каждая пара получает одинаковый алгоритм анализа поступка героя (Что сделал? Почему? Хорошо это или плохо? Как можно было поступить иначе?). Для пары, где находится ребёнок с ЗПР, учитель заранее адаптирует текст сказки (сокращает объем до одного абзаца, выделяет ключевые слова жирным шрифтом), но сохраняет общий предмет обсуждения со вторым участником пары. Одарённый ребёнок работает в паре с сильным нормативным учеником без дополнительных инструкций, что стимулирует его выступать в роли тьютора при необходимости. Итогом становится общее обсуждение наработок пар всем классом. В) Учитель оставляет весь класс работать фронтально. Вопросы задаются по цепочке. Ребёнку с ЗПР предлагаются только репродуктивные вопросы закрытого типа («Да/Нет», «Назови имя героя»). Одарённому ребёнку предлагается выйти к доске и провести часть опроса вместо учителя. Индивидуальная работа полностью отсутствует. Г) Учитель даёт всему классу единое творческое домашнее задание — нарисовать комикс по сказке, рассчитывая, что родители ребёнка с ЗПР помогут		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ему справиться, а одарённый ребёнок справится сам. На самом уроке закрепление проводится исключительно в виде письменного теста с выбором одного ответа из четырёх.		
18	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы. Учитель истории планирует урок-исследование в 7-м классе по теме «Реформы Петра I». В классе обучается ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС), который испытывает трудности при восприятии информации на слух, не переносит зрительный контакт, имеет гиперчувствительность к громким звукам, но обладает высоким уровнем логического мышления и системности. Также в классе есть группа детей со слабой концентрацией внимания. Цель учителя — организовать этап групповой проектной работы так, чтобы включить ребёнка с РАС в совместную деятельность без сенсорной перегрузки и обеспечить развитие навыков коммуникации у всего класса. Какие приёмы необходимо заложить учителю в технологическую карту урока? Варианты ответов: А) Провести перед началом групповой работы классическую физкультминутку с музыкальным сопровождением и хлопками для снятия общего утомления всех учащихся. Б) Заменить устное обсуждение в группах на	Б, Г, Е	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	синхронное редактирование общей цифровой интеллект-карты (например, Miro или Padlet), где каждый участник заполняет свою ветку визуально, а итоговый продукт рождается из слияния индивидуальных вкладов. В) Назначить ребёнка с РАС ответственным за поиск печатных фактов в библиотеке во время проведения групповой работы, чтобы он мог работать в тишине и одиночестве. Г) Заранее прописать и выдать всем группам жёсткий алгоритм - диалоговую фрейму (клише) взаимодействия (<i>например: «Я предлагаю...», «Моё возражение состоит в... потому что...», «Я принимаю твою правку под номером...»</i>), а для ребёнка с РАС дополнительно выдать карточку с правилами поведения в группе и визуальными пиктограммами этапов обсуждения. Д) Увеличить общую громкость голоса учителя и частоту использования жёстких дисциплинарных окликов («Тишина!», «Внимание!»), чтобы удерживать фокус внимания гиперактивных детей во время объяснения правил проекта. Е) Использовать внутри групповых проектов элементы ротации станций, где одна из зон предполагает самостоятельную аналитическую работу с цифровым артефактом (историческим документом на экране) в наушниках, результаты которой затем становятся обязательным вкладом в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общий результат группы.		
19	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Ниже представлены этапы проектирования фрагмента урока для 6-го класса. В составе класса есть дети с дефицитом внимания. Расположите действия учителя в логически верной последовательности. Элементы для распределения: А) Учитель проводит краткий инструктаж по регламенту работы на станциях и распределяет роли внутри групп. Б) Учитель анализирует результаты проведённого итогового теста, после чего даёт дифференцированную обратную связь. В) Учитель организует этап совместного целеполагания. Г) Непосредственная реализация спроектированного процесса, работа обучающихся по станциям. Д) Учитель проводит стартовую диагностику знаний в формате пятиминутного закрытого опроса, чтобы выявить уровень владения опорными понятиями перед началом новой темы.	Д, В, А, Г, Б	Технологии и методики организации образовательного процесса
20	Прочитайте текст и установите соответствие. В одной колонке представлены психолого-педагогические характеристики обучающихся	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Технологии и методики организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(включая особые образовательные потребности). В другой колонке — описание спроектированных учителем форм учебной деятельности. Установите полное соответствие между характеристикой обучающегося и адекватной формой организации его деятельности. Каждому номеру соответствует только одна буква. А) Обучающийся с расстройством аутистического спектра, 3 класс (испытывает выраженные трудности при восприятии живой речи на слух, избегает зрительного контакта, имеет гиперчувствительность к тактильным прикосновениям, но обладает высоким уровнем визуального восприятия и алгоритмизации). Б) Одарённый обучающийся, 9 класс (быстро усваивает программный материал по физике, демонстрирует скуку на этапе объяснения нового материала, стремится к исследовательской деятельности и публичному признанию экспертности). В) Обучающийся с гиперактивностью и дефицитом внимания, 2 класс (эмоционален, импульсивен, стремится быть в центре событий, быстро истощается при выполнении монотонной индивидуальной письменной работы, но успешно заряжается энергией от сверстников). Г) Норма развития (средний уровень успеваемости), 7 класс (усвоение базовых понятий происходит в нормативном темпе, однако наблюдается низкий		образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровень эмпатии и склонность к разрешению конфликтов в группе через силовое давление большинства над меньшинством). 1) Технология «Лидер-эксперт». Ученик назначается консультантом микро-группы на этапе решения нестандартных задач. Его задача — не решить за других, а задать наводящие вопросы («Каким законом ты здесь воспользовался?») и проверить логику одноклассников у доски перед всем классом. 2) Работа в структурированной паре с использованием визуальных карточек-подсказок. Задание разделено на чёткие микрозадачи (1. Достань красную карточку; 2. Положи её слева и т.д.). Физический контакт исключён, взаимодействие строится через передачу предметов по очереди, регламентировано таймером - песочными часами. 3) Воспитательный кейс (анализ моральной дилеммы). Групповая дискуссия, где ученику выпадает роль адвоката. Задача — аргументированно защитить точку зрения, которую сам ученик не разделяет, опираясь на чувства другого человека. 4) Кооперативная игра-эстафета «Цепочка объяснений». Класс делится на команды. Каждый участник должен громко и быстро объяснить соседу одно короткое действие и передать право голоса хлопком. Работа длится не более 7-10 минут.		

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория аргументации в исследовательской деятельности	3 курс	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
2 курс	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы аргументированного обсуждения	1, 2, 3,4, 5	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нравственной проблемы с обучающимися. Элементы: 1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.		аргументации в исследовательской деятельности
2	Расположите этапы подготовки воспитательной беседы, основанной на аргументации. Элементы: 1. Определение воспитательной цели. 2. Подбор примеров и аргументов. 3. Определение возрастных особенностей обучающихся. 4. Проведение беседы. 5. Анализ эффективности беседы.	1, 3, 2,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения. 4. Принятие совместного решения. 5. Оценка результата.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Расположите этапы критического анализа	1, 2, 3,5, 4	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нравственного утверждения. Элементы: 1. Выделение тезиса. 2. Проверка аргументов. 3. Выявление логических ошибок. 4. Формулирование собственного вывода. 5. Сравнение различных позиций.		аргументации в исследовательской деятельности
5	Расположите этапы формирования аргументированной позиции по вопросу патриотического воспитания. Элементы: 1. Определение темы. 2. Изучение фактов. 3. Подбор аргументов. 4. Формулирование вывода. 5. Самооценка убедительности позиции.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы оценки убедительности нравственного примера. Элементы: 1. Определение тезиса. 2. Анализ приведенных фактов. 3. Проверка соответствия ценностям. 4. Формулирование вывода. 5. Обсуждение возможных последствий.	1, 2, 3,5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Соотнесите элемент аргументации и его содержание.	А-2, Б-4,В-3, Г-1	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, требующее доказательства 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример		аргументации в исследовательской деятельности
8	Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности. Список А А) Патриотизм Б) Семья В) Труд Г) Гражданственность Список Б 1. Обсуждение прав и обязанностей граждан 2. Классный час о семейных традициях 3. Проект по благоустройству школьной территории 4. Изучение истории своей страны 5. Спортивное соревнование	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
9	Соотнесите логическую ошибку и пример.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А А) Подмена тезиса Б) Поспешное обобщение В) Ложная причина Г) Аргумент к авторитету Список Б 1. Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая 2. Один случай считается закономерностью 3. Совпадение принимается за причинную связь 4. Доказательство строится только на мнении известного человека 5. Используется эмоциональный пример		аргументации в исследовательской деятельности
10	Соотнесите принцип духовно-нравственного воспитания с его содержанием. Список А(Принцип) А) Принцип уважения личности обучающегося Б) Принцип опоры на базовые национальные ценности В) Принцип личного примера педагога Г) Принцип диалогичности Список Б(Содержание) 1. Формирование у обучающихся уважения к истории, культуре и традициям России. 2. Организация воспитательного взаимодействия через обсуждение и взаимное уважение	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	различных точек зрения. 3. Признание достоинства каждого обучающегося и учет его индивидуальных особенностей. 4. Демонстрация педагогом нравственного поведения, соответствующего декларируемым ценностям. 5. Использование исключительно административных методов воздействия.		
11	Верно ли, что ценность - это оценочное отношение личности или группы к совокупности материальных и духовных благ, которые рассматриваются как предметы (или их свойства), цели и средства для удовлетворения потребностей личности или группы	неверно	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
12	Выберите примеры технологий, которые соответствуют признакам инновационных технологий воспитательной деятельности педагога: 1) проведение системы воспитательных мероприятий 2) ИКТ 3) игровые технологии 4) совокупность методов целенаправленного формирования заданных качеств личности 5) технология проектной деятельности 6) кейс-технология 7) КТД	1, 2, 3, 5, 6, 7	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
13	Выберите объективные факторы воспитания: 1) генетическая наследственность и состояние здоровья человека	1, 2, 3, 4	Инновационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение 3) особенности страны и исторической эпохи 4) культурная традиция, профессиональный и социальный статус 5) организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества		воспитательной деятельности педагога
14	Выберите направления воспитательной деятельности, соответствующие ФГОС ОО 1) гражданское и патриотическое воспитание 2) интеллектуальное 3) трудовое 4) технологическое	1 2 3	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
15	Выберите признаки, позволяющие отнести технологию воспитательной деятельности современного педагога к инновационной технологии 1) способствует установлению уважительных и доверительных отношений между педагогом и воспитанниками 2) обеспечивает реализацию совместной интересной деятельности педагогов и детей 3) не противоречит ценностным ориентирам воспитательной системы 4) является привлекательной для детей 5) формирует заданные государством качества	1 2 3 4	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личности 6) воздействует незамедлительным достижением воспитательной цели		
16	Верно ли утверждение, что технология воспитания - это совокупность форм, методов, приемов и средств в процессе воспитания, а также техническое оснащение этого процесса	верно	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
17	Верно ли утверждение, что инновационная образовательная технология – это система разработки и практического применения в соответствии с образовательной целью научно обоснованных новаций (содержания, форм, методов и средств обучения, воспитания и развития), которые гарантируют эффективное их достижение, повышают эффективность образовательного процесса и создают условия учебно-воспитательной деятельности, максимально отвечающие текущим тенденциям социально-экономического развития общества	верно	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
18	Верно ли, что ценность - это значимое для личности, группы или общества явление, предмет, идея или норма, которые выступают ориентиром деятельности, регулируют поведение и лежит в основе воспитания и обучения	верно	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
19	Что такое базовые национальные ценности? 1) универсальные человеческие ценности 2) основные моральные ценности, закреплённые в	2	Инновационные технологии воспитательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа страны 3) ценности, характерные только для одной религиозной традиции		деятельности педагога
20	Вы классный руководитель в 10 классе. Вы знаете, что подростки в этом возрасте не терпят навязывание готовой истины и для них важен самостоятельный поиск решения. Какую инновационную технологию выберите для проведения классного часа на патриотическую тему? Ответ впишите (одно слово в именительном падеже).	дискуссия	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии и методики организации образовательного процесса Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога	3 курс	Общественная оценка качества образования
2 курс	Педагогическое проектирование и управление проектами Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога Общественная оценка качества образования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой тип научного знания в первую очередь определяет содержание учебного предмета (например, какие темы и понятия обязательно включить в курс)? а) Педагогическая психология б) Методика преподавания в) Предметная (научная) область (например, биология, история, математика) г) Социология образования	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
2	Вы планируете урок и хотите обосновать выбор методов обучения. К какой группе научных знаний нужно обратиться в первую очередь? а) Фундаментальные законы предметной науки б) Дидактика и методика преподавания предмета в) Философия науки г) Экономическая теория	б	Педагогическое проектирование и управление проектами
3	При анализе типичных ошибок учащихся вы выявили систематическое непонимание одного понятия. Какой научный подход наиболее уместен для поиска причин и способов коррекции? а) Статистический анализ без учёта содержания б) Психолого-педагогический анализ (возрастные особенности, типичные когнитивные трудности, этапы формирования понятия) в) Правовые нормы образовательного процесса г) Маркетинговые исследования образовательных потребностей	б	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Вам нужно подобрать задания для формирования конкретного предметного умения. На какие научные материалы стоит опираться в первую очередь? а) Популярные блоги и соцсети педагогов б) Рекламные описания образовательных платформ в) Примерные рабочие программы, кодификаторы, спецификации контрольных работ и научные публикации по методике предмета г) Художественная литература по теме	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
5	Какой источник наиболее корректно использовать для научного обоснования новизны и эффективности вашей методической разработки? а) Личный опыт без фиксации данных б) Отзывы коллег в мессенджере в) Результаты педагогических экспериментов, публикации в рецензируемых журналах, данные мониторингов г) Рекламные буклеты производителей учебных пособий	в	Педагогическое проектирование и управление проектами
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Неудачность тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неудачности. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в	А	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и корректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? А) Установить конкретные причины трудностей. Б) Увеличить количество домашних заданий. В) Сразу поставить в известность родителей. Г) Увеличить количество контрольных работ.		
7	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счёт активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	А, В, Д	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям. В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить определённую последовательность действий. Элементы для упорядочения: 1. Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2. Определение цели оценивания. 3. Разработка структуры и примерного содержания Портфолио. 4. Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто? Когда? Как часто?).	2, 1, 3, 5, 4	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Определение критериев и показателей оценивания результата формирования Портфолио.		
9	Прочитайте текст, впишите правильный ответ (одно слово). Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока: «Лирика Ф.И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспектах темы, которые остались неясными – опрос. Какой методвы выберите для оценки коллективной работы на уроке в целом?	наблюдение / Наблюдение	Технологии и методики организации образовательного процесса
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Виды оценивания: А) Формирующее Б) Суммативное В) Ипсативное Характеристики оценивания: 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний.	А-2, Б-1, В-3	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы. 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами.		
11	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с условием задания и предложенными вариантами ответов. Проанализируйте базовые дефиниции педагогической деятельности. Выберите один вариант, который точно отражает итоговый измеряемый результат педагогического процесса в рамках мониторинга. Условие задания: Что, согласно структуре педагогической деятельности, является её конечным результатом, подлежащим мониторингу и оценке? А) Учебно-методический комплекс (УМК) Б) Организация деятельности обучающихся В) Сформированный у ученика индивидуальный опыт(знания, умения, ценности, опыт творчества) Г) Применение технических средств обучения (ТСО)	В	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога
12	Алгоритм выполнения: Внимательно прочитайте вопрос о факторах, препятствующих успешному обучению и педагогической деятельности. Изучите перечень психологических противопоказаний, мешающих педагогу своевременно диагностировать и преодолевать трудности учеников. Укажите все верные пункты из предложенного списка. Условие задания: Выберите из списка	А, Г, Д.	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологические противопоказания к педагогической деятельности, которые могут помешать учителю эффективно реализовывать программы преодоления трудностей в обучении: А) Слабая нервная система Б) Слабое зрение В) Инфекционные заболевания Г) Замкнутость и необщительность Д) Равнодушие к людям		
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите понятия из левого столбца (формы профессионального развития и помощи) с их содержанием или целевым назначением из правого столбца. Запишите ответ в виде пар цифра-буква. Условие задания: Установите соответствие между формой работы педагога и её функциональным значением при решении профессиональных задач: Форма работы		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Повышение квалификации Б. Создание единого информационного пространства для обмена опытом учения-обучения и успешными практиками. 3. Сетевое сообщество В. Социальный институт передачи и ускорения социального, профессионального опыта, преемственность поколений. 1.		
14	Алгоритм выполнения: Прочитайте определение интегральной характеристики личности педагога. Проанализируйте контекст: способность решать типичные профессиональные задачи и проблемы, возникающие в реальных ситуациях (включая преодоление трудностей учеников). Впишите пропущенный термин в нужной грамматической форме. Условие задания: Вставьте пропущенное словосочетание: <i>«Профессиональная _____ — это интегральная характеристика личности педагога, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие</i>	компетентность	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>в реальных ситуациях педагогической деятельности».</i>		
15	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с предложенной педагогической ситуацией. Опираясь на структуру личности педагога, определите, какое личностное качество отвечает за гибкость мышления и способность находить нестандартные подходы к преодолению пробелов в знаниях. Выберите один верный вариант. Условие задания: При разработке индивидуальной программы преодоления трудностей для слабоуспевающего ученика педагогу требуется проявить гибкость, отойти от шаблонов и создать уникальные учебные задания. Какое профессионально-важное качество личности, согласно лекции, напрямую обеспечивает эту способность? А) Эмоциональная устойчивость Б) Динамизм личности В) Креативность Г) Профессиональная зоркость	креативность	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Учитель математики отмечает у группы учеников 6 класса систематические ошибки при решении текстовых задач на проценты. Ошибки носят устойчивый характер в течение двух месяцев. Необходимо дифференцировать причину: это пробелы в базовых вычислительных навыках	В	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(порядка действий), непонимание логики условия задачи или незнание алгоритма работы с процентами. . Выберите наиболее подходящий метод диагностики для данной ситуации. А) Экспертная оценка продуктов деятельности Б) Тестирование В) Анализ процесса деятельности (устной / письменной) Г) Самоанализ и рефлексия обучающегося Д) Педагогический консилиум		
17	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. На протяжении месяца первоклассники адаптируются к школе. Психологу и учителю нужно получить первичную информацию об эмоциональном комфорте детей, их интересах и первых трудностях в коммуникации со сверстниками, не прибегая к формализованному тестированию, которое может вызвать стресс. Выберите наиболее подходящие методы диагностики для данной ситуации. А) Метод педагогического наблюдения Б) Педагогический консилиум В) Экспертная оценка продуктов деятельности Г) Самоанализ и рефлексия обучающегося Д) Формирующее (текущее) оценивание	А, Г	Общественная оценка качества образования
18	Прочитайте текст, впишите правильный ответ (два слова).	обратной связи	Общественная оценка качества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Завершающим этапом любого цикла контроля является предоставление обучающимся _____ . В современной педагогике это не просто цифра или вердикт «аттестован/неаттестован», а конструктивное описание сильных сторон работы и конкретных путей устранения выявленных дефицитов, позволяющее обучающемуся самостоятельно спланировать свою дальнейшую траекторию развития.		образования
19	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Установите правильную последовательность действий педагога при проведении стартовой диагностики нового класса/группы: 1) Подбор или конструирование диагностического инструментария (например, тест входного контроля, картана блюдений, эссе). 2) Проведение процедуры оценивания с фиксацией первичных данных в индивидуальных протоколах. 3) Педагогическая интерпретация полученных количественных и качественных данных, выявление типичных дефицитов и групп риска. 4) Проектирование корректирующей программы обучения (адаптация рабочих программ, подбор дифференцированных заданий) на основе выявленных трудностей.	5, 1, 2, 3, 4	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	5) Формулирование цели диагностики (что именно измеряем: предметные пробелы, уровень метапредметных УУД или психоэмоциональный фон).										
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названиями педагогических принципов оценивания и их характеристиками. <table> <tr> <td data-bbox="544 683 705 751">Принцип оценивания</td><td data-bbox="705 683 1055 751"></td><td data-bbox="1055 683 1216 751"></td><td data-bbox="1216 683 1368 751">Характеристика принципа оценивания</td></tr> <tr> <td data-bbox="544 879 705 948">А</td><td data-bbox="705 879 1055 948">Критериальность</td><td data-bbox="1055 879 1216 948">1</td><td data-bbox="1216 879 1368 1437">Для оценки сформированности компетенции "Оказание первой помощи" эксперты используют тренажер-манекен и стандартизированный чек-лист действий.</td></tr> </table>	Принцип оценивания			Характеристика принципа оценивания	А	Критериальность	1	Для оценки сформированности компетенции "Оказание первой помощи" эксперты используют тренажер-манекен и стандартизированный чек-лист действий.	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Общественная оценка качества образования
Принцип оценивания			Характеристика принципа оценивания								
А	Критериальность	1	Для оценки сформированности компетенции "Оказание первой помощи" эксперты используют тренажер-манекен и стандартизированный чек-лист действий.								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Объективность 2	Оценка выставляется программой автоматически и по факту нажатия датчиков в правильном порядке, что полностью исключает личное отношение экзаменатора к студенту. Перед началом освоения модуля студенты получают доступ к матрице дескрипторов. В ней четко прописано,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В Валидность 3	за какие именно действия начисляются баллы при защите курсового проекта, чтобы обучающийся я мог самостоятельно но спланировать свою работу и прогнозировать результат. При проведении демонстрационного экзамена независимые наблюдатели зафиксирова	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г Надежность 4	ли расхождение между временем, указанным в протоколе, и данными системы видеонаблюдения. На основании этого факта результаты данной площадки были аннулированы как недостоверные. В вузе отказались от использования общих психологичес	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ких тестов личности для вывода итоговой отметки по дисциплине "Информационные технологии", так как измерительный инструмент должен проверять именно то, для чего он предназначен — владение программным кодом и алгоритмами.	

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями	2 курс	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями Педагогическое проектирование и управление проектами
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать	4, 1, 3, 2, 5	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
3	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля,	А – 2, Б – 1, В – 3	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
4	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
5	Что является главным отличием педагогического сопровождения от педагогической поддержки в концепции О.С. Газмана?	б	Технологии сопровождения и поддержки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Сопровождение носит исключительно директивный характер. б) Поддержка направлена на решение конкретной проблемы ребенка («здесь и сейчас»), а сопровождение — на создание условий для самостоятельного выбора и долгосрочного развития. в) Поддержка применяется только к детям с девиантным поведением. г) Сопровождение исключает участие психологов.		обучающихся с разными образовательными потребностями
6	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) проектируется педагогом с целью: а) Ускорения процесса обучения для всего класса б) Персонализации и индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка с ООП в) Жесткого контроля за посещаемостью занятий г) Обеспечения образовательных потребностей конкретного ученика с учетом его возможностей	Б,Г	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
7	Какие технологии относятся к инклюзивным образовательным технологиям? а) Технологии дифференцированного обучения б) Технология универсального дизайна в образовании (UDL) в) Традиционная классно-урочная система без изменения дидактических материалов	а, б, г	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Технологии ассистивного (вспомогательного) обучения и адаптивные ИКТ		
8	Установите правильный порядок этапов организации педагогической поддержки ребенка по О.С. Газману: а) Деятельностный (непосредственные действия участников по преодолению проблемы) б) Поисковый (совместный с ребенком поиск причин и путей решения) в) Рефлексивный (совместное обсуждение успехов и констатация факта разрешения проблемы) г) Диагностический (фиксация факта проблемы, проектирование условий ее решения) д) Договорной (разделение функций и ответственности педагога и ребенка)	Г, Б,Д,А,В	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
9	Процесс приспособления ребенка к условиям образовательной организации, к новым социальным ролям, педагогам и сверстникам, сопровождающийся перестройкой его поведения и деятельности, называется...	адаптация /педагогическая адаптация	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
10	Как называется документ, составляемый коллегиально специалистами школы (учитель,	ИОМ / индивидуальный	Технологии сопровождения и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолог, логопед, дефектолог), который конкретизирует условия, формы и методы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ на определенный период?	образовательный маршрут	поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.	В	Педагогическое проектирование и управление проектами
12	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные	А,Б,Г,Д	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция. Д) Рефлексивная функция.		
13	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2,4,1,3,5	Педагогическое проектирование и управление проектами
14	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной	3,1,2	Педагогическое проектирование и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова - этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		управление проектами
15	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Обучающийся с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности) постоянно отвлекается на уроках, не может дослушать задание до конца и мешает одноклассникам. Педагог решает применить технологию педагогической поддержки для коррекции его поведения. Установите последовательность действий педагога, впишите цифры через запятую. 1) Создание ситуации успеха и установление	3,1,2,4	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доверительного контакта. 2) Совместная выработка правил поведения. 3) Анализ поведения и выявление причин. 4) Внедрение внешних опор (например, «сигнальные карточки» для привлечения внимания) и тайм-менеджмент.		
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения здоровьеобогащения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения. 1) Педагогическая технология, направленная на охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся,	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся		
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Обучающийся 5 класса Виталий посещает занятия в школе эпизодически, часто опаздывает. Так как у него было диагностировано нарушение речи на фоне психологически нестабильной ситуации в семье, по результатам ПМПК был составлен индивидуально-образовательный маршрут обучающегося. Преподаватель Н.А. выдал заранее дополнительные	А-3, Б-2, В-1	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задания по дисциплине (реферат), так как приближается время аттестации в конце года и это позволит обучающимся получить дополнительные оценки по предмету. В связи с пропуском последних занятий, В. решил выполнить реферат в соответствии с критериями оценки. Установите соответствие между показателями оценивания и критериями оценки реферата. А) Обоснованность выбора источников литературы. Б) Степень раскрытия темы реферата. В) Культура представления реферата. 1) Соблюдены требования к оформлению реферата (объем 30 страниц, введение, основная часть, заключение). Грамотность и культура изложения материала в реферате. 2) Соответствие содержания теме и плану реферата. Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. 3) Изучение современных научных работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов за последние 5 лет.).		
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Г.К. Селевко определил методологические требования (критерии технологичности), которым должна удовлетворять любая педагогическая технология. К основным критериям можно отнести: концептуальность, эффективность и	А-2, Б-3, В-1	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспроизводимость. Установите соответствие между данными критериям технологичности и их содержанием. А) Концептуальность Б) Эффективность В) Воспроизводимость 1) Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами при соблюдении этапов и в схожих условиях. 2) Опора на определённую научную идею или теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое или социально-педагогическое обоснование способа достижения образовательных целей. 3) Возможность педагогических технологий быть оптимальными по затратам и гарантировать достижение определённого результата.		
19	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	интерактивные	Педагогическое проектирование и управление проектами
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. В соответствии с требованиями ФГОС среднего	практико-ориентированный	Педагогическое проектирование и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общего образования работа обучающегося над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальный проект, выполняемый учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, может быть разных видов: творческий, игровой, исследовательский, практико-ориентированный, информационный. Определите вид проекта, который характеризуется чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта (например, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.) и впишите правильный ответ в указанное поле.		управление проектами

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 курс	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании	3 курс	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога Социальное партнерство в образовании
2 курс	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Педагогическое проектирование и управление проектами Социальное партнерство в образовании Теория и практика государственно-общественного управления образованием		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании — это системный процесс, который выстраивается последовательно и включает несколько взаимосвязанных этапов. Элементы для упорядочения: 1. Диагностический этап 2. Проектировочный этап 3. Мотивационный этап 4. Рефлексивно-оценочный этап 5. Прогностический этап 6. Деятельностный этап	1, 3, 2, 6, 4, 5	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
2	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Вы проводите опытно-экспериментальную работу, от понимания логики ее выполнения зависит качество полученных результатов. Установите последовательность этапов опытно-экспериментальной работы. Элементы для упорядочения: 1. Апробационный 2. Организационно-аналитический 3. Обобщающий	2, 1, 3	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
3	Установите соответствие понятий и их определений: Список А (Определения):	А - 3, Б - 2, В - 1	Научно-методическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Деятельность коллектива образовательного учреждения по проведению (апробации) педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых (или уже известных), контролируемых и управляемых условий Б) Систематическая и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства В) Комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий и мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности Список Б (Понятия): 1) Научно-методическое сопровождение 2) Методическая работа 3) Опыт-экспериментальная работа 4) Психолого-педагогическое сопровождение		сопровождение инновационных процессов в образовании
4	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Педагогические инновации классифицируются по разным критериям. Установите соответствие названия вида педагогических инноваций и их содержания: Список А (Название вида инноваций):	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) по области педагогического применения Б) по масштабности распространения В) по социально-педагогической значимости Г) по масштабности вносимых изменений Список Б (Содержание): 1) Инновации в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном или международном уровне и т. п. 2) Инновации в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием 3) Инновации локальные (независимые изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций), системные (полная реконструкция системы как целого) 4) Инновации в образовательных учреждениях определённого типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов 5) Внешние (за пределами образовательной системы) и внутренние (разрабатываются внутри неё)		
5	Вы планируете модуль «Семья и школа» в программе воспитания. Какие роли вы закрепите за участниками при подготовке родительского собрания на тему	1 2 4 5	Инновационные технологии воспитательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Как поддерживать учебную мотивацию ребёнка»? Выберите все верные варианты. 1) классный руководитель — координатор, отвечает за повестку, приглашение, фиксацию решений 2) психолог — готовит мини-диагностику и рекомендации, модерировать обсуждение 3) родители — только слушатели, не участвуют в подготовке 4) учащиеся старших классов — помогают с оформлением, проводят мини-опрос родителей до собрания 5) администрация — утверждает повестку и обеспечивает помещение		деятельности педагога
6	При планировании сетевого взаимодействия школы с музеем и библиотекой для модуля «Культурный код» какой этап должен быть первым? 1) подписание договора о сотрудничестве 2) определение образовательных результатов и форм участия детей 3) назначение ответственного от школы	2	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
7	В классе возник конфликт между группой родителей и педагогом. Какой шаг наиболее соответствует принципу конструктивного взаимодействия? 1) администрация запрещает любые обсуждения до конца четверти	2	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) организуется медиативная встреча с нейтральным модератором, где стороны формулируют свои интересы и совместно ищут решение 3) педагог объясняет родителям свою позицию и просит принять её		
8	Вам нужно донести до родителей 10-классников изменения в подготовке к итоговой аттестации и собрать обратную связь. Какой формат коммуникации будет оптимальным? 1) рассылка письма на e-mail со ссылкой на документ 2) онлайн-встреча с возможностью чата и голосовых вопросов, плюс короткий опрос после встречи 3) размещение информации на стенде в школе	2	Инновационные технологии воспитательной деятельности педагога
9	Алгоритм выполнения: Выберите один правильный ответ. Вопрос: Педагог организует совместную групповую деятельность учащихся по поиску способов решения сложной проектной проблемы. С целью создания атмосферы психологической безопасности и стимулирования творческой активности участников он применяет метод «мозгового штурма». Какое правило взаимодействия в группе является критически обязательным на этапе генерации идей,	2	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	согласно руководству В.С. Лазарева? 1. Немедленная экспертная оценка каждого предложения на реалистичность и ресурсоемкость. 2. Категорический запрет на критику или какое-либо выражение несогласия (мимикой, жестами) с высказанной идеей. 3. Предоставление возможности одному участнику высказывать по 3-4 идеи подряд на одном круге опроса. 4. Обязательный выбор итоговой идеи путем бросания жребия сразу после завершения работы.		
10	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответов из предложенных. Вопрос: При планировании выполнения сложного проекта, реализуемого группой учащихся, возникает необходимость организации четкого взаимодействия. К каким негативным последствиям и деструктивным формам взаимодействия, согласно Разделу 3 учебного пособия, приводит отказ от тщательного совместного продумывания и детализации планов действий? А) Обнаружение того, что часть нужной работы вообще невыполнена, так как никому не была поручена. Б) Возникновение межличностных и групповых конфликтов, разрушающих совместную работу. В) Избыточные временные затраты участников	А, Б, В, Д	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	навыяснение отношений вместо выполнения дела. Г) Автоматическое и гарантированное увеличение академическойавтономии школьного коллектива. Д) Совершение каких-то действий не тогда, когда этобыло необходимо по логике проекта.								
11	Алгоритм выполнения: Установите соответствие Условие задания/ вопрос: Установите соответствие: междуметодологическими действиями педагога по организации взаимодействия в процессепроектирования и их назначением/источниками на основе Разделов 2 и 3. <table> <tr> <td>Действия педагога (Столбец 1)</td> <td>Целевое назначение и источники данных (Столбец 2)</td> </tr> <tr> <td>А) Выявление ожиданий «позиционеров» (заинтересованных сторон)</td> <td>1) Выявление и учет мнений лиц, которые предъявляют свои специфические требования к будущему объекту проектирования.</td> </tr> <tr> <td>Б) Проектирование действий по снижению негативных эффектов</td> <td>2) Составление перечня, определяющего, кто конкретно, что, когда и где должен сделать, а также какой промежуточный</td> </tr> </table>	Действия педагога (Столбец 1)	Целевое назначение и источники данных (Столбец 2)	А) Выявление ожиданий «позиционеров» (заинтересованных сторон)	1) Выявление и учет мнений лиц, которые предъявляют свои специфические требования к будущему объекту проектирования.	Б) Проектирование действий по снижению негативных эффектов	2) Составление перечня, определяющего, кто конкретно, что, когда и где должен сделать, а также какой промежуточный	А - 1, Б - 3, В - 2.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Действия педагога (Столбец 1)	Целевое назначение и источники данных (Столбец 2)								
А) Выявление ожиданий «позиционеров» (заинтересованных сторон)	1) Выявление и учет мнений лиц, которые предъявляют свои специфические требования к будущему объекту проектирования.								
Б) Проектирование действий по снижению негативных эффектов	2) Составление перечня, определяющего, кто конкретно, что, когда и где должен сделать, а также какой промежуточный								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результат получить. В) Составление операционального плана совместных действий 3) Своевременное прогнозирование возможных отрицательных побочных последствий от разработанного способа решения проблемы.		
12	Алгоритм выполнения: Впишите пропущенное слово (или словосочетание) в соответствующем падеже. Вопрос: При организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе проектирования педагогу важно научить школьников грамотно структурировать и презентовать результаты совместной работы. Согласно Разделу 4 учебного пособия («Описание и оформление практического проекта»), содержательное представление коллектива проекта, описание сильных сторон команды, ключевых преимуществ и достижений авторов в обязательном порядке включается в текст _____.	Введение	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
13	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: В Федеральной рабочей	В	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	семейного воспитания.		
14	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).	образования	Педагогическое проектирование и управление проектами
15	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный	А,В,Д	Педагогическое проектирование и управление проектами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) вербальный/невербальный		
16	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогическое проектирование и управление проектами
17	Основные формы организации взаимодействия школы с родителями: а) Родительские собрания б) Индивидуальные консультации в) Привлечение родителей к проверке знаний учителей г) Совместные праздники и проекты	а, б, г	Социальное партнерство в образовании
18	В чем заключается функция попечительского совета образовательной организации? а) Разработка учебных планов б) Привлечение дополнительных финансовых и материальных ресурсов в) Принятие мер дисциплинарного взыскания к учащимся г) Контроль за успеваемостью	б	Социальное партнерство в образовании
19	Соотнесите уровень социального партнерства с его содержанием: 1. Федеральный уровень — А) Взаимодействие	1 - В, 2 - Б, 3 - А	Социальное партнерство в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конкретной школы с местными предприятиями и родителями 2. Региональный уровень — Б) Разработка региональных программ поддержки образования, доплаты учителям 3. Локальный уровень — В) Разработка примерных программ, финансирование нацпроектов		
20	Установите последовательность этапов организации эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами: а) Заключение договора о сотрудничестве б) Анализ потребности образовательной организации в ресурсах в) Выбор потенциальных партнеров и установление контактов г) Мониторинг и оценка эффективности партнерства д) Реализация совместных проектов	б, в, а, д, г	Социальное партнерство в образовании
21	<i>Алгоритм выполнения:</i> установите соответствие Условие задачи/ вопрос Установите соответствие между уровнями государственно-общественного	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.	Теория и практика государственно-общественного управления

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	управления образованием (ГОО) и конкретными организационными формами (советами, комитетами, палатами), которые обеспечивают взаимодействие государства и общества на данном уровне. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Столбец 1: Уровни управления 1. Федеральный уровень 2. Региональный уровень (субъект РФ / область) 3. Муниципальный уровень (городской округ / район) 4. Уровень образовательной организации (вуз / школа) Столбец 2: Организационные формы и органы А. Областное родительское собрание, Общественный совет при Министерстве образования Омской области. Б. Ученый совет, Общее собрание работников и обучающихся, Совет родителей. В. Комиссия Общественной палаты РФ по развитию дошкольного, школьного, среднего профессионального образования и просветительской деятельности. Г. Совет по общему образованию городского округа, Районные родительские комитеты.		образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите правильный ответ <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с современным подходом и ст. 26 ФЗ № 273-ФЗ, какие органы обеспечивают непосредственный учет мнения учащихся, родителей и педагогов в управлении образовательной организацией (ОУ), и какое принципиально новое полномочие они получили? Варианты ответа: · А. Только органы кооптации; они получили право распределять бюджетный фонд школы. · Б. Профессиональные союзы и советы обучающихся / родителей; они отнесены к коллегиальным органам управления и могут выступать от имени образовательной организации. · В. Исключительно внешние социальные партнеры; они получили право персонального назначения директора ОУ. · Г. Попечительский и наблюдательный советы; они получили право вносить изменения в федеральное законодательство .	Б	Теория и практика государственно-общественного управления образованием
23	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите правильный ответ <i>Условие задачи/ вопрос:</i> Организуя государственно-общественное взаимодействие на муниципальном уровне, Совет по общему образованию наделен рядом согласующих	В	Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полномочий. Какое из перечисленных действий НЕ входит в круг его прямых полномочий? Варианты ответа: · А.Согласование кандидатуры на должность руководителя муниципального органа управления образованием. · Б.Согласование правовых актов о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных общеобразовательных учреждений. · В. Единоличное утверждение федеральных стандартов общего образования без участия Министерства просвещения. · Г.Согласование и представление общественности ежегодного публичного доклада муниципальной системы образования.		
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите формы участия и специфику деятельности органов ГОУО Условие задания/ вопрос: Организуя взаимодействие с родителями, педагог должен понимать исторические особенности дореволюционных институтов. Установите соответствие между тремя видами участия родителей в образовании (до 1917 года) и спецификой их деятельности. Столбец 1: Формы участия 1. Попечительские советы	1 - Б, 2 - А, 3 - В.	Теория и практика государственно-общественного управления образованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Родительские кружки 3. Родительские комитеты периода 1908–1910 гг. Столбец 2: Специфика деятельности и полномочия А. Сфера деятельности охватывала исключительно внешкольное образование (экскурсии, поездки, вечера); в Западной Сибири (Тобольск) власть усмотрела в них потенциальную опасность. Б. Осуществляли общественный контроль; в женских училищах имели огромные полномочия по назначению персонала и финансам, так как учреждения не имели государственного финансирования. В. Из-за спада политической активности и проблем с кворумом фактически отказались от предотвращения конфликтов и полностью переориентировались на благотворительную и хозяйственную работу.		

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Инновационные процессы в общем образовании Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога	2 курс	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2			Современные проблемы науки и образования
3			Современные проблемы науки и образования
4			Современные проблемы науки и образования
5			Современные проблемы науки и образования
6	Алгоритм выполнения: 1. Проанализируйте структуру актуальности темы педагогического исследования. 2. Изучите предложенные компоненты обоснования. 3. Выберите элемент, который отвечает за рассмотрение изучаемого вопроса сквозь призму исторического опыта и прошлых трактовок. Условие задания / вопрос: Педагог проектирует логику обоснования актуальности темы своего исследования.Ему необходимо ответить на вопросы: <i>«Когда и как данная тема трактовалась раньше?»</i> и <i>«В чем ее</i>	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>новизна сегодня?».</i> Какой обязательный параметр актуальности отвечает за этот аналитический этап? А) Научная аргументация проблемы Б) Социальная аргументация темы В) Историко-аналитическое обоснование темы Г) Практическая оценка с точки зрения современной образовательной деятельности		
7	Алгоритм выполнения: 1. Внимательно изучите материалы, посвященные критериям сформулированной научной проблемы. 2. Оцените каждое утверждение из списка на предмет соответствия методологическим требованиям к проблеме. 3. Укажите буквы всех правильных вариантов. Условие задания / вопрос: При проектировании научно-исследовательской работы исследователь должен четко зафиксировать ее проблему. Каким критериям должна отвечать правильно сформулированная научная проблема исследования? (Выберите <i>все</i> верные варианты) А) Отражать то, что нужно исследовать исходя из потребностей практики или самой науки. Б) Содержать предположение о том, что в известной сфере действует закон (или способ решения), неизвестный науке. В) Опирается исключительно на коммерческую	А, Б, Г.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	выгоду образовательной организации. Г) Отражать истинное предположение о том, что выделенное неизвестное действительно является неизвестным.								
8	Алгоритм выполнения: 1. Изучите левую колонку, содержащую примеры тем педагогических исследований. 2. Изучите правую колонку, содержащую формулировки предметов исследования. 3. На основе сквозной методологической таблицы лекции найдите точные пары соответствия между темой и ее предметом. Условие задания / вопрос: Установите соответствие между темой проектируемого исследования и тем, что конкретно выступает его предметом. <table><tr><td>Тема исследования</td><td>Предмет исследования</td></tr><tr><td>1. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования</td><td>А) Построение содержания профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза с учетом изменяющихся требований общества</td></tr><tr><td>2. Изменения в содержании</td><td>Б) Содержание и технология</td></tr></table>	Тема исследования	Предмет исследования	1. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	А) Построение содержания профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза с учетом изменяющихся требований общества	2. Изменения в содержании	Б) Содержание и технология	1-Б; 2-А.	Методология и методы научного исследования
Тема исследования	Предмет исследования								
1. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	А) Построение содержания профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза с учетом изменяющихся требований общества								
2. Изменения в содержании	Б) Содержание и технология								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования		
9	Алгоритм выполнения: 1. Ознакомьтесь с предложенным определением, касающимся структуры целеполагания в научном проектировании. 2. Вспомните, на какие две обязательные взаимосвязанные части разделяется цель любого педагогического исследования. 3. Впишите пропущенное слово. Условие задания / вопрос: Впишите пропущенное слово. Проектируя цель исследования, педагог должен понимать, что она имеет двусоставную структуру и состоит из двух частей: практической и _____.	теоретической	Методология и методы научного исследования
10	Алгоритм выполнения: 1. Проанализируйте предложенную методологическую ситуацию, связанную с проверкой гипотезы на разных уровнях исследования. 2. Вспомните соотношение уровней (теоретического и эмпирического) и жизненный цикл гипотезы.	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выберите утверждение, которое методологически верно описывает статус гипотезы после проверки. Условие задания / вопрос: Исследователь спроектировал гипотезу (предположение) на теоретическом уровне и проверил её в ходе опытно-экспериментальной работы на эмпирическом уровне. Какое суждение о дальнейшей судьбе этой гипотезы полностью соответствует логике исследования? А) Подтвержденная гипотеза так и остается гипотезой до конца существования науки. Б) Гипотеза, получившая подтверждение, превращается в истинное утверждение и на этом прекращает свое существование в качестве гипотезы. В) Опровергнутая в ходе эксперимента гипотеза признается умышленным обманом и исключается из текста работы. Г) Любая гипотеза должна быть законсервирована без деления на подтвержденные или опровергнутые.		
11	Педагог использует научные данные для изменения учебного процесса. Соотнесите Порядки инновации (Цифры) с Описанием того, как именно учитель проектирует свою деятельность (Буквы). Порядки инноваций: 1. Первый порядок	1—Б, 2—В, 3—Г, 4—А.	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Второй порядок 3. Третий порядок 4. Седьмой порядок Варианты проектирования: А) Учитель проектирует коренное изменение — полностью меняет основной принцип работы, из-за чего рождается новый род образовательной системы. Б) Учитель проектирует только количественные изменения, например, увеличивает число уроков математики, но само качество и методы обучения оставляет прежними. В) Учитель проектирует новую, более удачную комбинацию из уже известных педагогических приемов и меняет их последовательность на уроке. Г) Учитель проектирует адаптационные изменения, которые помогут классу приспособиться к новым правилам, но строго в рамках старой модели обучения.		
12	Проектируя уроки на основе научных исследований, педагог должен помнить о законе инноватики, который предупреждает, что любое новое и успешное решение современем неизбежно превращается в привычный шаблон и рутину. Как называется этот закон инноватики?	Стереотипизации	Инновационные процессы в общем образовании
13	Расположите этапы классического процесса изменений (по М. Майлзу и М. Фуллану) в правильном порядке — от зарождения идеи до ее	В, А, Б, Г.	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полного превращения в привычную педагогическую практику. А) Реализация (педагог начинает практически применять разработанный проект на уроках). Б) Институализация (проект закрепляется в структуре школы, становится частью ее официальной системы). В) Инициация (педагог осознает проблему, изучает научные данные, ищет ресурсы и принимает решение о создании проекта). Г) Рутинизация (новые методы становятся для педагога привычным делом и превращаются в обычную ежедневную практику).		
14	Педагог проектирует внедрение новой исследовательской методики в учебный процесс и анализирует возможные психологические барьеры в коллективе. Согласно научным данным из пособия, какие ДВЕ полезные (позитивные) функции могут выполнять барьеры коллег, помогая учителю улучшить его проект? А) Они полностью замораживают любые изменения, позволяя педагогу вообще ничего не менять на уроках. Б) Они работают как индикатор — сразу показывают автору проекта, в каких именно местах его педагогические расчёты оказались слабыми. В) Они работают как катализатор — заставляют	Б, В	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагога глубже изучить научные знания и найти более совершенные варианты для своего проекта. Г) Они помогают переложить всю ответственность за результаты обучения детей на плечи администрации школы.		
15	Какую форму экспертизы должен использовать педагог при проектировании, если ему нужно не просто проверить проект на соответствие стандартам, а глубоко понять авторский замысел, логику и мировоззренческий смысл идеи? А) Нормативно-деятельностную Б) Герменевтическую С) Инспекционную Д) Сертификационную	В	Инновационные процессы в общем образовании
16	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с условием задания и предложенными вариантами ответов. Выберите один вариант, который точно называет научную теорию о профессиональной деятельности и профессионализме, служащую основой для проектирования диагностики педагога. Условие задания: Какая научная теория изучает профессиональную деятельность и профессионализм, тесно связываясь с законами формирования творческих способностей (креалогией)? А) Аксиология Б) Профессиология В) Социология	Б	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Психодиагностика		
17	Алгоритм выполнения: Прочитайте вопрос, касающийся научных подходов к исследованию и проектированию педагогической деятельности. Изучите предложенный список и соотнесите его с методологическими основаниями профессиональной диагностики. Укажите все верные подходы. Условие задания: Выберите из списка методологические подходы, которые выступают научным основанием для профессиональной диагностики и проектирования деятельности педагога: А) Деятельностный подход Б) Аксиологический подход В) Медицинский подход Г) Системный подход Д) Антропоцентрический подход	А, Б, Г.	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога
18	Алгоритм выполнения: Внимательно изучите функции профессиональной диагностики. Соотнесите наименование функции из левого столбца с её сущностным содержанием, определяющим задачи проектирования, из правого столбца. Запишите ответ в виде пар цифра-буква. Условие задания: Установите соответствие между функцией профессиональной диагностики и её содержанием:	1 - В, 2 - А, 3 - Б.	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Функция диагностики 1. Информационная 2. Прогностическая 3. Конструктивная	Содержательная характеристика А. Выявление потенциальных возможностей и перспектив развития педагогической деятельности. Б. Повышение эффективности педагогического процесса, взаимодействия и проектируемой деятельности. В. Получение данных об участниках процесса, уровне их индивидуальности и личностных качеств.	
19	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с предложенным научно-педагогическим определением. Вспомните базовые понятия диагностики. Определите пропущенный ключевой	Критерий	Диагностика и оценка качества деятельности современного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	термин, обозначающий средство для суждения и ключевой признак объекта, и впишите его. Условие задания: На основе словаря В.И. Загвязинского и А.Ф.Закировой впишите пропущенное слово в соответствующей форме: 1. ○ «_____ — это ключевой признак наблюдаемого объекта, на основании которого осуществляется его оценка и выделение измеряемых признаков».		педагога
20	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с технологическими и организационными этапами осуществления диагностики. Определите, какое из предложенных действий научно обоснованной технологии является первичным при проектировании и планировании диагностических процедур. Выберите один правильный вариант. Условие задания: С какого шага в организационном аспекте технологии профессиональной диагностики начинается проектирование исследования педагогической деятельности? А) Техническая и статистическая обработка накопленной информации Б) Постановка целей и задач диагностики в целом и по отношению к отдельным процедурам В) Определение состава экспертов и их инструктирование	Б	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Сбор и накопление информационного материала		

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной

Карта формирования компетенции

1 курс	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании Профессиональное развитие современного педагога Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога	2 курс	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один правильный ответ. Условие задачи/ Вопрос: Вы курируете внедрение новой цифровой платформы в школе. На этапе апробации выявлены критические сбои: часть учителей не может интегрировать инструмент в	2	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уроки, а часть успешно использует. Выберите вариант действий, который демонстрирует вашу ответственность за собственную компетентность: 1) Переложить вину на разработчика платформы, указав на технические недочёты. 2) Провести анализ деятельности по апробации цифровой платформы: выявить конкретные барьеры (нехватка навыков, время, поддержка), подобрать точечные формы наставничества или микрообучения и лично проконтролировать результат. 3) Приостановить внедрение до следующего учебного года. 4) Ограничиться сбором статистики сбоев без анализа причин.		образовании
2	Соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/ Вопрос: При решении задач научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании профессионалу особенно важны следующие личностные качества: рефлексивность, толерантность к неопределённости, эмоциональная устойчивость и саморегуляция, эмпатия. Соотнесите перечисленные качества с их характеристиками. Список А (качества): 1) рефлексивность 2) толерантность к неопределённости	1 - В, 2 - А, 3 - Б, 4 - Г	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) эмоциональная устойчивость и саморегуляция 4) эмпатия и ориентация на сопровождаемого Список Б (характеристика): А. Инновации всегда идут с дефицитом данных и риском. Если человек плохо переносит неясность, он склонен либо «замораживать» проект, либо принимать поспешные решения. Это качество позволяет действовать поэтапно, проверять гипотезы и корректировать маршрут. Б. При внедрении новшеств часто встречается сопротивление, критика, перегрузки. Это качество помогает не принимать негатив на личный счёт и сохранять конструктивный тон. В. Способность анализировать собственные действия, видеть, где именно не хватило знаний или управленческих решений, а не искать виноватых. Г. Понимание реальных трудностей педагогов, учеников, администраторов помогает проектировать реалистичные шаги сопровождения, а не «спускать» готовые решения сверху.		
3	Выберите несколько вариантов ответов. Условие задачи/ Вопрос: Вам поручили сопровождать внедрение смешанного обучения. Выберите критерии, по которым вы будете оценивать собственный прогресс как специалиста, сопровождающего этот процесс: 1) доля педагогов, стабильно применяющих элементы	1, 2, 3	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смешанного обучения, с подтверждённым качеством реализации 2) скорость и качество закрытия типовых барьеров (время от выявления проблемы до рабочего решения) 3) уровень самостоятельности педагогов и снижение зависимости от сопровождения 4) устойчивый охват и регулярность применения инновации педагогами (с контролем качества) 5) измеримое влияние инновации на учебные результаты и/или образовательный процесс		
4	Сопоставьте проявления ответственности с возможными последствиями при их отсутствии. Список А (проявления ответственности): А. Самостоятельный поиск решений при возникновении барьеров. Б. Чёткая фиксация зон своей ответственности в плане проекта. В. Рефлексия после неудачи: анализ своих действий, а не поиск «козла отпущения». Список Б (последствия при отсутствии проявления): 1) рост зависимости от руководителя, снижение инициативы в команде. 2) повторение ошибок, стагнация проекта. 3) нечёткое распределение ролей, дублирование функций или пробелы в сопровождении.	А - 1, Б - 3, В - 2	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
5	Выберите несколько правильных ответов.	1, 3, 5	Научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Какие из перечисленных действий свидетельствуют о том, что специалист осознанно управляет своей профессиональной компетентностью в инновационном проекте? Выберите все верные варианты. 1) Регулярно проходить курсы повышения квалификации, связанные с темой инновации. 2) Игнорировать обратную связь от коллег, считая её субъективной. 3) Самостоятельно выявлять пробелы в знаниях и планировать их устранение. 4) Перекидывать ответственность за срыв сроков на внешние обстоятельства. 5) Участвовать в профессиональных сообществах для обмена опытом решения схожих задач.		методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи: Познакомьтесь с ситуацией и назовите качество личности методиста, которое помогло ему справиться с трудностями в реализации инновационного проекта. «В школе запускали смешанное обучение с цифровой платформой. На второй неделе выяснилось, что треть педагогов почти не используют платформу: жалуются на нехватку времени и сложность интерфейса. Методист, сопровождающий проект, продиагностировал барьеры внедрения, спроектировал адресные программы сопровождения	рефлексивность	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогов, ввёл формирующее оценивание процесса, раз в неделю собирал обратную связь и по её результатам менял форматы своего сопровождения. Через 6 недель доля активно использующих платформу педагогов выросла с 30% до 75%.». Поле для ответа: _____		
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/ Вопрос: Структурированный перечень действий, пунктов или условий, содержащийся в чек-листе, которые нужно выполнить или проверить для успешного решения задачи в ходе инновационной деятельности, воспитывает _____ за собственную профессиональную деятельность.	ответственность	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании
8	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: Какие условия необходимы для успешной самопрезентации педагога в различных профессиональных ситуациях? а. адекватная самооценка; б. умение четко формулировать свои профессиональные цели и достижения; в. демонстрация исключительно своих успехов без упоминания трудностей; г. владение навыками вербальной и невербальной коммуникации.	а, б, г	Профессиональное развитие современного педагога
9	Множественный выбор (Вопрос с несколькими	а, в, г	Профессиональное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	верными ответами) Вопрос: Какие проявления относятся к синдрому эмоционального выгорания педагога? а. эмоциональное истощение; б. повышенная тревожность; в. деперсонализация (циничное отношение к обучающимся); г. редукция профессиональных достижений (чувство неэффективности).		развитие современного педагога
10	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Молодой педагог решает аккумулировать свои методические наработки в виде портфолио. он рассчитывает, что портфолио пригодится ему для участия в аттестации и дальнейшего профессионального развития. Расположите действия педагога по созданию своего методического портфолио в правильной последовательности: а. рефлексия и планирование дальнейшего развития на основе портфолио; б. систематизация и анализ материалов; в. презентация портфолио; г. сбор и накопление материалов; д. определение типа и структуры портфолио.	д, г, б, в, а	Профессиональное развитие современного педагога
11	Задание на соотнесение (тип барьера саморазвития и его проявление)	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Профессиональное развитие

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Инструкция: Каждый педагог подвержен влиянию различных барьеров саморазвития. Установите соответствие между барьером саморазвития и его проявлением в деятельности учителя: 1) Внутренний субъективный; 2) Внешний субъективный; 3) Внутренний объективный; 4) Внешний объективный. а. Коллеги в учительской высмеяли попытку начинающего педагога провести урок-квест, и он больше не рискует экспериментировать. б. Учитель уже год откладывает освоение нейросетей, потому что убежден: «Все равно не пойму, я гуманитарий»; в. Из-за возрастного снижения памяти и скорости реакции педагог тратит втрое больше времени, чем молодые, на заполнение электронных форм; г. Единственный компьютер в кабинете работает на Windows XP, и современные образовательные платформы на нем просто не запускаются.		современного педагога
12	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: Способность педагога глубоко понимать внутренний мир обучающегося, его чувства и переживания, осознанно откликаться на них, - это _____.	эмпатия	Профессиональное развитие современного педагога
13	Задание на соотнесение (теория профессионального	1-г, 2-б, 3-а, 4-в	Профессиональное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития и ее автор) Инструкция: Соотнесите теории профессионального развития личности и их авторов: 1) Концепция жизненного пути личности (в основе развития человека лежат намерения, на основе которых он делает выбор для достижения целей); 2) Теория профессионального развития личности (профессиональный выбор человека и тип его карьеры соответствуют Я-концепции. выбор профессии - ключевое событие в жизни); 3) Концепция профессионального развития (связь стадий с социальной ситуацией развития личности); 4) Концепция профессионального становления личности (становление личности реализуется различными способами профессионального самоопределения). а. Е.А. Климов; б. Д. Сьюпер; в. Э.Ф. Зеер; г. Ш. Бюлер.		развитие современного педагога
14	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Установите правильную последовательность действий при создании имиджа педагога: а. Формирование внешнего образа; б. Проектирование желаемого имиджа;	г, б, а, д, в	Профессиональное развитие современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в. Поддержание и коррекция имиджа; г. Диагностика существующего имиджа; д. Реализация имиджевой стратегии в деятельности.		
15	Алгоритм выполнения: Внимательно ознакомьтесь с текстом вопроса и вариантами ответов. Вспомните ключевые изменения в порядке проведения аттестации, вступившие в силу с 1 сентября 2023 года согласно Приказу Минпросвещения России № 196. Выберите один вариант, который отражает новые правила установления квалификационных категорий. Условие задания: Какое принципиальное нововведение в отношении сроков действия первой и высшей квалификационных категорий действует в РФ для педагогов, прошедших аттестацию после 1 сентября 2023 года? А) Категории теперь присваиваются сроком на 3 года Б) Изменен срок действия категорий с 5 лет на 10 лет В) Категории стали бессрочными, пятилетний срок их действия исключен Г) Категории необходимо подтверждать каждые 2 года	В	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога
16	Алгоритм выполнения: Ознакомьтесь с условием и проанализируйте категории сотрудников, проходящих процедуры оценки профессионального уровня. Опираясь на правовые нормы, выделите	Б, Г, Д.	Диагностика и оценка качества деятельности современного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	случаи, при которых работнику не требуется проходить обязательную аттестацию для подтверждения соответствия занимаемой должности. Укажите все подходящие буквенные варианты из предложенного списка. Условие задания: Выберите из списка педагогических работников тех, кому не нужно проходить аттестацию для подтверждения соответствия занимаемой должности: А) Педагоги, уже имеющие первую или высшую квалификационную категорию Б) Учителя, проработавшие в данной образовательной организации менее двух лет В) Педагоги, имеющие стаж работы в должности более 15 лет Г) Беременные женщины и женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам Д) Учителя, отсутствовавшие на работе более 4 месяцев подряд в связи с заболеванием		педагога
17	Алгоритм выполнения: Рассмотрите виды аттестационных процедур, направленных на оценку профессиональной компетентности педагога. Соотнесите наименование вида аттестации из левого столбца с его специфической характеристикой или условием запуска из правого столбца. Запишите итоговое решение в виде сочетания цифр и букв. Условие задания: Установите соответствие между	1 - Б, 2 - А, 3 - В.	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	видом аттестации педагогического работника и условиями её проведения: Вид аттестации 1. На соответствие занимаемой должности 2. На первую или высшую категории 3. На новые категории («педагог-методист», «педагог-наставник»)	Условия и периодичность проведения А. Проводится исключительно по инициативе (заявлению) самого сотрудника для подтверждения уровня мастерства через Госуслуги. Б. Является обязательной для всех педагогов, не имеющих категорий; организуется работодателем 1 раз в 5 лет. В. Иницируется педагогом при условии, что он уже имеет высшую категорию и выполняет дополнительные обязанности.	
18	Алгоритм выполнения: Внимательно изучите	стандарта	Диагностика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложенное утверждение, касающееся нормативной основы квалификационных требований. Вспомните базовый документ, утвержденный Минтруда РФ, который регламентирует трудовые действия, знания и умения учителя и выступает фундаментом кадровой политики. Впишите пропущенное словосочетание в бланк ответа. Условие задания: Дополните фразу одним словом (в нужном падеже) или устойчивым словосочетанием: 1. ○ <i>«Государственная аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия квалификационным требованиям образовательного и профессионального _____».</i>		оценка качества деятельности современного педагога
19	Алгоритм выполнения: Внимательно ознакомьтесь с условием задания и предложенными вариантами. Проанализируйте методологические подходы к экспертной деятельности, представленные в лекционном материале. Выберите один подход, который напрямую связан с субъектной соотнесенностью, пониманием автора и ценностно-смысловыми ориентациями педагога. Условие задания: Какой методологический подход к экспертной оценке деятельности учителя связывается с понятиями субъектной	Б	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соотнесенности, пониманием автора, его ценностно-смысловых ориентаций и требует от педагога глубокого осознания своей профессиональной позиции? А) Деятельностный подход Б) Герменевтический подход В) Средовой подход Г) Результативный подход		
20	Алгоритм выполнения: Изучите перечень основных источников информации, используемых экспертами для оценки квалификации учителя. Выберите из списка те источники и параметры, которые отражают внутреннюю рефлексию и непосредственную работу педагога над повышением своей компетентности (внутренние факторы саморазвития). Укажите все верные буквенные коды. Условие задания: Выберите из предложенного списка параметры и источники информации, которые напрямую подтверждают, что педагог осознанно работает над качеством своей подготовки и оценивает собственные дефициты: А) Результаты самооценки педагога и данные диагностики его компетенций Б) Анализ поощрений и наказаний (награды, отзывы, замечания) В) Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в т. ч. самообразования	А, В, Д.	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Г) Результаты опроса удовлетворенности родителей обучающихся Д) Анализ самостоятельно подготовленных методических и дидактических материалов к урокам								
21	Алгоритм выполнения: Рассмотрите группы профессиональных компетентностей учителя, подлежащие экспертной оценке. Соотнесите наименование области компетентности из левого столбца с конкретным показателем (умением) из правого столбца, демонстрирующим её проявление на практике. Запишите ответ в виде пар цифра-буква. Условие задания: Установите соответствие между областью профессиональной компетентности учителя и её практическим проявлением: <table><tr><td>Область компетентности</td><td>Практическое проявление (показатель)</td></tr><tr><td>1. В области личностных качеств</td><td>А. Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.</td></tr><tr><td>2. В области обеспечения информационной основы</td><td>Б. Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и</td></tr></table>	Область компетентности	Практическое проявление (показатель)	1. В области личностных качеств	А. Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.	2. В области обеспечения информационной основы	Б. Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и	1 - В, 2 -А, 3 - Б.	Диагностика и оценка качества деятельности современного педагога
Область компетентности	Практическое проявление (показатель)								
1. В области личностных качеств	А. Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.								
2. В области обеспечения информационной основы	Б. Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. В области организации учебной деятельности	самооценки обучающихся. В. Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся, поддерживать их.	

ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании

ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

ПК-2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Инновационные процессы в общем образовании		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Закон «циклового повторения» говорит о том, что новое — это часто хорошо забытое старое. Как исследовательской группе правильно вести себя, когда коллеги критикуют их проект фразой «мы это уже проходили»? А) Прекратить совместное исследование и закрыть проект В) Проанализировать прошлый опыт, найти новые	В	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условия и доказать команде уникальность текущего решения С) Игнорировать коллег и тайно продолжать эксперимент D) Пожаловаться руководству на консерватизм коллектива		
2	Согласно закону «стереотипизации», любая успешная совместная разработка со временем превращается в привычный шаблон (рутину). Что должна делать исследовательская команда, чтобы этот закон не затормозил их дальнейшее научное развитие? A) Никогда не доводить начатые проекты до конца B) Вовремя замечать рутинизацию и вместе искать новые идеи для преодоления возникшего барьера C) Использовать одну и ту же технологию во всех исследованиях без изменений D) Запретить участникам группы предлагать альтернативные методы	B	Инновационные процессы в общем образовании
3	Закон «финальной реализации» утверждает, что жизнеспособная научная идея рано или поздно пробьет себе дорогу. Как должна поступить исследовательская группа, если на начальном этапе их совместный проект кажется коллективу безнадежным? A) Сразу отказаться от идеи и переключиться на более простую тему B) Продолжать совместную проверку гипотезы,	B	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	постепенно дорабатывая проект и доказывая его пользу на практике С) Ждать, пока другие ученые сами реализуют эту технологию D) Потребовать от администрации принудительно внедрить их разработку		
4	В совместной исследовательской практике неизбежно возникает разделение научного сознания и поляризация мнений по поводу ценности новшества. Каким законом это обусловлено? A) Законом цикловой повторяемости B) Законом стереотипизации педагогических инноваций C) Законом финальной реализации инновационного процесса D) Законом необратимой дестабилизации инновационной среды	D	Инновационные процессы в общем образовании
5	Закон «финальной реализации» говорит о том, что даже те новые идеи, которые поначалу кажутся исследовательской команде безнадежными или слишком сложными, со временем пробивают себе дорогу. Какое главное условие для этого должно совместно проверить научная группа? A) Одобрят ли эту идею абсолютно каждый сотрудник школы B) Является ли разработанное ими новшество реально жизнеспособным на практике	B	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С) Требуется ли проект больших финансовых затрат Д) Можно ли внедрить идею за один день без доработок		
6	Если исследовательская группа решает задачу «нулевого порядка», то есть просто восстанавливает и сохраняет традиционные, первоначальные свойства учебной системы, как называется такой процесс? А) Радикальное изменение В) Регенерирование (воспроизводство) системы С) Полная перестройка Д) Модернизация	В	Инновационные процессы в общем образовании
7	Ваша научная команда проводит эксперимент, который приносит только количественные изменения (например, увеличивает число уроков), но само качество обучения остается прежним. К какому уровню относится эта задача? А) Инновации первого порядка В) Инновации третьего порядка С) Инновации пятого порядка Д) Инновации седьмого порядка	А	Инновационные процессы в общем образовании
8	Коллеги предложили исследовательской группе новую, более удачную комбинацию уже известных педагогических средств и правил. К какому уровню инноваций относится такая перегруппировка элементов? А) Нулевой порядок В) Второй порядок	В	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С) Пятый порядок D) Седьмой порядок		
9	Ваша команда исследователей взялась за самую сложную задачу — высшее, коренное изменение всей системы, в ходе которого меняется её основной принцип и рождается «новый род» школ. Какой уровень инноваций вы осваиваете? А) Второй порядок В) Четвертый порядок С) Шестой порядок D) Седьмой порядок	D	Инновационные процессы в общем образовании
10	группа изучает, как разные типы изменений влияют на работу школы. Соотнесите Порядок инновации (Цифры) с Описанием совместной задачи коллектива (Буквы). Порядки инноваций: 1. Нулевой порядок 2. Первый порядок 3. Второй порядок 4. Третий порядок 5. Четвертый порядок 6. Пятый порядок 7. Седьмой порядок Описание задач исследовательской группы: А) Команда ищет новый вариант решения — проводит простейшие качественные улучшения в отдельных элементах, чтобы немного расширить возможности	1 — Е 2 — Д 3 — Г 4 — В 5 — А 6 — Ж 7 — Б	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школы. Б) Группа ученых и практиков решаетсамую сложную задачу — полностью меняет основной принцип работы системы, из-зачего рождается новый род образовательных учреждений. В) Коллектив совместно разрабатываетадаптационные изменения, чтобы приспособить школу к новым условиям, но строго в рамках старой модели образования. Г) Исследователи предлагают новую,более удачную комбинацию из уже известных педагогических средств, меняют ихпоследовательность или правила использования. Д) Команда не меняет качествообучения, а лишь фиксирует количественные изменения в системе, например,совместно подсчитывает результаты увеличения учебных часов. Е) Научная группа решает задачу порегенерированию системы — совместно восстанавливает и сохраняет традиционные,первоначальные свойства школы. Ж) Команда создает проект новогопоколения, в ходе которого меняется большинство или вообще все первоначальные свойства образовательной системы.		
11	Совместная исследовательская группастолкнулась с тем, что часть педагогов активно критикует новую методикуобучения, используя скрытый барьер «Это у	Б	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нас уже есть» и доказывая, что проектником не отличается от их старого опыта. Как в этой ситуации должна поступить основная команда исследователей? А) Настаивать на полном превосходстве своей идеи и требовать от руководства наказать критиков. Б) Аргументированно показать важные различия между старым опытом и новым проектом, используя искусство полемики и превратив критику в пользу для дела. В) Прекратить общение с критиками и полностью изолировать их от участия в эксперименте. Г) Отказаться от проекта и вернуться к старой методике, раз она кажется коллегам похожей.		
12	Психологические барьеры в коллективе не всегда приносят вред. Выберите ДВЕ позитивные (полезные) функции, которые барьеры могут выполнять для исследовательской команды, согласно тексту пособия: А) Они полностью блокируют любые изменения, сохраняя стабильность и покой в школе. Б) Они выполняют катализирующую функцию — заставляют авторов проекта искать более совершенные варианты и дорабатывать слабые места идеи. В) Они выполняют индикаторную функцию — оперативно информируют команду о конкретных слабостях принятого решения (р. 36).	Б, В	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Они помогают переложить всю ответственность за возможную неудачу эксперимента на администрацию.		
13	Исследовательской группе важно вовремя распознавать причины сопротивления новому в коллективе. Соотнесите Название причины или барьера (Цифры) с Реальной фразой сотрудника на собрании (Буквы). Барьеры и причины: 1. Необъясненные цели перемен. 2. Барьер творчества — страх оказаться белой вороной. 3. Антиинновационный стереотип про главные проблемы. 4. Объективная внешняя причина сопротивления. Фразы коллег: А) «Зачем нам внедрять эти новые планшеты на уроках, если у школы нет элементарной материальной базы и компьютеров?» Б) «От этих ваших мелких групповых игр на уроке ничего не изменится, ведь устарела вся классно-урочная система в стране!» В) «Нам толком никто ничего не объяснил, всё делается в обстановке секретности. Эта двусмысленность вызывает у меня только тревогу». Г) «Я лучше промолчу и соглашусь со всеми, а то еще выскажу нестандартную идею, и меня поднимут на	1—В, 2—Г, 3—Б, 4—А	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смех».		
14	Исследовательская группа изучает классификацию нововведений по характеру их вклада в науку и практику. Команда совместно разрабатывает проект, который базируется на принципиально новых идеях, подходах и не имеет аналогов в прошлом. К какому типу инноваций относится эта совместная разработка? А) Модифицирующие инновации Б) Комбинаторские инновации В) Радикальные инновации Г) Локальные инновации	В	Инновационные процессы в общем образовании
15	В рамках теории диффузии инноваций Э. Роджерса описываются разные типы принятия решений. Какой тип характеризуется тем, что группа исследователей должна сначала убедить большинство членов сообщества в ценности идеи, чтобы запустить совместную работу на основе взаимного согласия? А) Авторитарное решение Б) Коллективное решение В) Факультативное решение Г) Директивное решение	Б	Инновационные процессы в общем образовании
16	При изучении истории развития инноватики исследовательская группа анализирует взгляды экономиста Йозефа Шумпетера. Выберите ДВА ключевых признака, которые он связывал с понятием инновации как «новых комбинаций»:	А, В	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Использование совершенно нового,еще не знакомого потребителям блага или качества товара Б) Строгое сохранение старыхтрадиционных методов организации труда без их изменений В) Внедрение нового методапроизводства, который еще не применялся в данной отрасли Г) Полный отказ от поиска новыхрынков сбыта и сырьевых источников		
17	По теории Э. Роджерса, люди вколлективе по-разному включаются в совместные инновации. Соотнесите Названиекатегории участников (Цифры) с Описанием их поведения в исследовательскойкоманде (Буквы). Категории участников: Новаторы. Ранние последователи. Раннее большинство. Позднее большинство. Описание поведения: А) Включаются в совместнуюисследовательскую работу только тогда, когда идея уже доказала свою пользу напрактике и большинство коллег её одобрили. Б) Самыми первыми загораются новымиидеями, готовы рисковать и первыми пробуют новые исследовательские методы, дажеесли есть риск ошибиться.	1—Б, 2—В, 3—А,4—Г	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Лидеры мнений в коллективе, которые взвешенно оценивают новшество и своим авторитетом помогают привлечь остальную команду к исследованию. Г) Принимают новые методы работы с осторожностью, часто поддаются общему мнению, когда сопротивляться изменению уже нет смысла.		
18	Исследовательской группе необходимо запустить процесс освоения новшества в коллективе. Расположите стадии принятия инновационных решений (по Э. Роджерсу) в правильном хронологическом порядке — от первого знакомства с идеей до её окончательного выбора. А) Формирование убеждения (появление определенного отношения к новой идее). Б) Получение знаний (первое знакомство исследователей с информацией о новшестве). В) Подтверждение (окончательный поиск поддержки для закрепления сделанного выбора). Г) Принятие решения (непосредственный выбор — одобрить или отвергнуть идею). Д) Реализация (начало практического использования новшества в совместной деятельности).	Б, А, Г, Д, В.	Инновационные процессы в общем образовании
19	При организации совместной работы экспертной группы часто возникает риск, что авторитетные ученые будут давить своим мнением на остальных участников команды. Как называется метод комплексной экспертизы исследовательских	Дельфи	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектов, который позволяет избежать этого давления за счет полной изоляции и независимости мнений экспертов на начальных этапах, когда их индивидуальные оценки собираются письменно, а затем математически усредняются? Впишите название метода		
20	Исследовательской группе необходимо провести совместную экспертизу инновационного проекта. Расположите этапы экспертной деятельности (согласно общему алгоритму из пособия) в правильном хронологическом порядке — от подготовки до подведения итогов. А) Определение критериев оценки (совместный выбор и утверждение показателей, по которым исследовательская группа будет оценивать проект). Б) Подготовительный этап (формирование экспертной группы, постановка целей и задач экспертизы, сбор проектных материалов). В) Формулирование экспертного заключения (составление итогового документа с выводами, рекомендациями по доработке и профилем зрелости проекта). Г) Экспертное оценивание (непосредственный анализ материалов проекта каждым экспертом и выставление оценок по выбранной методике). Д) Согласование экспертных оценок (совместное	Б, А, Г, Д, В.	Инновационные процессы в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обсуждение результатов, выявление разногласий в команде экспертов и выведение взвешенного общего решения).		

ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся

ПК-3.2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основного общего, среднего общего образования

ПК-3.3 Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию компетенций обучающихся

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии и методики организации образовательного процесса	2 курс	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите один правильный ответ Вопрос: Чем, согласно В. С. Лазареву, принципиально отличается научное исследование от обыденного познания мира? А) Использованием цифровых технологий и	В	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интернета для сбора информации. Б) Обязательным проведением экспериментов в лабораторных условиях. В) Целенаправленным применением специальных методов для обеспечения достоверности получаемых знаний. Г) Изучением исключительно явлений живой и неживой природы.		
2	Алгоритм выполнения: Выберите несколько верных ответов Условие задания/ вопрос: Какие условия из перечисленных ниже являются обязательными для признания познавательной (исследовательской) проблемы школьного проекта актуальной? 1. В науке или практике существует объективный дефицит знаний по данному вопросу. 2. Тема исследования утверждена администрацией школы. 3. Ожидаемый результат исследования имеет теоретическую или практическую значимость. 4. Проблема является абсолютно новой и ранее никогда не изучалась в мировой науке.	1,3	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3	Алгоритм выполнения: Установите соответствие Условие задания: Установите соответствие между методологическими характеристиками исследовательского проекта и их сущностью по В. С.	1 - Б, 2 - В, 3 - А.	Организация проектно-исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Проведите анализ кейса Условие задания: На занятии по проектной деятельности ученик предложил следующую формулировку гипотезы: <i>«Если уроки физики сделать более интересными, то успеваемость школьников повысится»</i>. Какую методологическую ошибку допустил учащийся с точки зрения требований коперационализации понятий? Как учителю помочь её исправить?	Ошибка: Понятие «более интересные» не определено операционально. Его невозможно измерить математическими или строгими качественными методами. Решение учителя: Предложить ученику конкретизировать «интерес» через форму организации (например: «Использование интерактивных виртуальных лабораторных моделей на уроках физики способствует...»).	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: Оцените истинность варианта решения Условие задания: Оцените истинность утверждения: <i>«При экспериментальной проверке гипотезы о влиянии нового метода обучения исследователь должен изменять только одну (независимую) переменную, сохраняя остальные условия контролируемых групп максимально идентичными».</i> верно неверно	верно	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
7	Алгоритм выполнения: Выберите ответ по принципу исключения («Что не является...») Условие задания/ вопрос: Какой из перечисленных методов не относится к эмпирическим методам сбора исходных данных в ходе педагогического исследования? А) Сравнительное анкетирование учащихся. Б) Морфологический анализ вариантов (метод «морфологического ящика» Цвикки). В) Прямое структурированное наблюдение за поведением на уроке. Г) Тестирование уровня сформированности навыков.	Б	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
8	Алгоритм выполнения: Расположите в логической последовательности Условие задания: Расположите этапы проектирования и проведения проверки гипотезы в строгой логической последовательности:	Б, А, В, Г.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Выбор статистических методов обработки данных. Б) Разработка схемы эксперимента (определение независимых и независимых переменных). В) Сбор первичной информации (проведение замеров). Г) Анализ результатов, сопоставление данных и формулирование выводов.		
9	Алгоритм выполнения: Выберите правильный вариант Условие задания: Зачем при исследовании эффективности новых приемов организации деятельности учащихся Лазарев рекомендует использовать методы математической статистики? А) Чтобы проект выглядел более солидно во время школьной защиты. Б) Чтобы доказать, что обнаруженные изменения успеваемости не являются случайным совпадением. В) Чтобы полностью исключить необходимость проведения качественного анализа работы. Г) Чтобы автоматизировать выставление оценок за четверть.	Б	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
10	Алгоритм выполнения: решите задачу, выберите правильный вариант ответа.	Б	Организация проектно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задания: Ученик принес педагогу черновик отчета об исследовательском проекте. В разделе «Введение» полностью отсутствуют подразделы «Познавательная проблема» и «Гипотеза исследования», но подробно описан ход проведения эксперимента. Какое каноническое требование к структуре описания исследовательского проекта нарушено? А) Нарушений нет, эти данные выносятся исключительно в Заключение. Б) Нарушена структура Введения, так как без проблемы и гипотезы теряется смысл описания эксперимента. В) Описание эксперимента должно находиться во Введении, а гипотеза — в Приложении.		исследовательской деятельности обучающихся
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? Варианты ответов:	Г	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам даётся 20 минут. Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со школьных планшетов на скорость отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.		
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.	В	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
13	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция. Д) Рефлексивная функция.	А, Б, Г, Д	Технологии и методики организации образовательного процесса
14	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. 1) Обсуждение способов оформления конечных	2, 4, 1, 3, 5	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.		
15	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Обучающийся с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности) постоянно отвлекается на уроках, не может дослушать задание до конца и мешает одноклассникам. Педагог решает применить технологию педагогической поддержки для коррекции его поведения. Установите последовательность действий педагога. 1) Создание ситуации успеха и установление доверительного контакта. 2) Совместная выработка правил поведения. 3) Анализ поведения и выявление причин. 4) Внедрение внешних опор (например, «сигнальные карточки» для привлечения внимания) и тайм-менеджмент.	3, 1, 2, 4	Технологии и методики организации образовательного процесса
16	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Как называются педагогические технологии,	интерактивные / Интерактивные	Технологии и методики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		организации образовательного процесса
17	Прочитайте текст, впишите правильный ответ. В начале урока учитель намеренно создаёт для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе _____ обучения.	проблемного	Технологии и методики организации образовательного процесса
18	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования работа обучающегося над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальный проект, выполняемый учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, может быть	практико-ориентированный	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разных видов: творческий, игровой, исследовательский, практико-ориентированный, информационный. Определите вид проекта, который характеризуется чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта (например, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.) и впишите правильный ответ в указанное поле.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. Педагогические технологии: А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения. Характеристика педагогических технологий: 1) Педагогическая технология, направленная на	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Технологии и методики организации образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся, основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся.		
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Обучающийся 5 класса Виталий посещает занятия в школе эпизодически, часто опаздывает. Так как у него было диагностировано нарушение речи на фоне	А-3, Б-2, В-1	Технологии и методики организации образовательного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологически нестабильной ситуации в семье, по результатам ПМПК был составлен индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Преподаватель Н.А. выдал заранее дополнительные задания по дисциплине (реферат), так как приближается время аттестации в конце года и это позволит обучающимся получить дополнительные оценки по предмету. В связи с пропуском последних занятий, В. решил выполнить реферат в соответствии с критериями оценки. Установите соответствие между показателями оценивания и критериями оценки реферата. А) Обоснованность выбора источников литературы. Б) Степень раскрытия темы реферата. В) Культура представления реферата. 1) Соблюдены требования к оформлению реферата (объем 30 страниц, введение, основная часть, заключение). Грамотность и культура изложения материала в реферате. 2) Соответствие содержания теме и плану реферата. Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. 3) Изучение современных научных работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов за последние 5 лет).		процесса

ПК-4 Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ основного общего, среднего общего образования

ПК-4.1 Знает: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ

ПК-4.2 Умеет: определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся

ПК-4.3 Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ

Карта формирования компетенции

2 курс	Общественная оценка качества образования	3 курс	Общественная оценка качества образования
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В рамках общественной экспертизы образовательной программы школы группа экспертов столкнулась со следующей ситуацией: в учебном плане образовательной организации на уровне основного общего образования увеличено количество часов на предметы естественно-научного цикла за счёт сокращения часов на предметы социально-	Б	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гуманитарного цикла. При этом в пояснительной записке не приведено обоснование перераспределения часов с точки зрения учёта запросов участников образовательных отношений и не представлены результаты социологического исследования или протоколов родительских собраний. Вопрос: какой подход к экспертизе и какой инструментарий в данной ситуации наиболее корректно использовать экспертам для оценки правомерности изменений в учебном плане? Варианты ответов: А) Процессуальный подход, инструментарий — анализ динамики успеваемости по предметам за последние 3 года и сравнение с региональными показателями. Б) Нормативно-ориентированный подход, инструментарий — сопоставление учебного плана с требованиями ФГОС и СанПиН, проверка наличия обоснования перераспределения часов в документации. В) Результативный подход, инструментарий — оценка доли выпускников, поступивших в вузы на естественно-научные направления, и сравнение с целевыми показателями школы. Г) Социокультурный подход, инструментарий — проведение фокус-группы с учащимися и родителями для выявления их отношения к изменениям в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебном плане.		
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Общественная экспертная группа проводит оценку проекта основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования, разработанной школой. В структуре программы представлены все обязательные разделы: целевой, содержательный, организационный. При этом в целевом разделе сформулированы планируемые результаты, но они не соотнесены с требованиями ФГОС СОО и не учитывают специфику профиля обучения (естественно-научный). В содержательном разделе рабочие программы отдельных предметов включают темы, выходящие за рамки примерных рабочих программ, без указания, за счёт каких механизмов обеспечена преемственность с уровнем основного общего образования. В организационном разделе есть учебный план и календарный учебный график, но отсутствует описание системы оценки достижения планируемых результатов и инструментов мониторинга. Эксперты должны определить, какой из аспектов программы требует первоочередной корректировки с точки зрения требований к проектированию и экспертизе образовательных программ. Варианты ответов: А) Несоотнесённость планируемых результатов с	А	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиями ФГОС и профилем обучения — это нарушает базовую логику целеполагания и делает невозможным объективную оценку качества образования. Б) Включение в рабочие программы тем, выходящих за рамки примерных программ — это свидетельствует о нарушении принципа научности и соответствия содержания уровню образования. В) Отсутствие описания системы оценки и инструментов мониторинга — без этого невозможно обеспечить прозрачность и достоверность результатов освоения программы. Г) Недостаточная проработка преемственности с уровнем основного общего образования — это снижает эффективность освоения учебного материала на уровне среднего общего образования.		
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В ходе общественной экспертизы проекта рабочей программы по биологии для 8 класса эксперты выявили ряд особенностей: - программа опирается на примерную рабочую программу и соответствует требованиям ФГОС ООО; - планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты соотнесены с содержанием тем; - в тематическом планировании предусмотрены часы на проектную деятельность и учебные исследования;	Б	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- в разделе «Формы и методы контроля» перечислены только традиционные формы (контрольные работы, тесты), а инструменты для оценки исследовательских и проектных работ не описаны; - дополнительно в программе отсутствует перечень цифровых образовательных ресурсов и инструментов, рекомендованных для реализации программы. Экспертной группе нужно определить, какой инструмент из нижеперечисленных будет наиболее релевантным, чтобы оценить достаточность механизмов контроля и ресурсного обеспечения программы? Варианты ответов: А) Карта соответствия содержания программы требованиям ФГОС — позволяет проверить, все ли предметные результаты отражены в темах и практических работах. Б) Чек-лист оценки контрольно-оценочных материалов и ресурсной обеспеченности — фиксирует наличие инструментов оценки проектных и исследовательских работ, а также перечня цифровых и иных ресурсов. В) Матрица межпредметных связей — помогает выявить, насколько программа интегрирована с другими предметами и способствует формированию метапредметных результатов. Г) Анализ динамики образовательных результатов по предмету за предыдущие годы — позволяет		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соотнести планируемые результаты с реальными достижениями учащихся.		
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Общественная экспертная комиссия рассматривает проект основной образовательной программы основного общего образования одной из школ. В пояснительной записке заявлено, что программа ориентирована на формирование у обучающихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коллаборация, коммуникация). В содержательном разделе в отдельные курсы и модули включены элементы, направленные на развитие этих навыков. Какой подход к экспертизе позволит наиболее полно оценить соответствие заявленной направленности программы её реальному инструментальному и результативному наполнению? Варианты ответов: А) Деятельностный подход — эксперты анализируют описание форм учебной деятельности и практических заданий, чтобы оценить, насколько они способствуют формированию навыков XXI века. Б) Аксиологический подход — эксперты оценивают ценностно-смысловую составляющую программы, соответствие её содержания приоритетам воспитания и национальным ценностям. В) Компетентностный подход — эксперты	В	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопоставляют заявленные цели с планируемыми результатами, инструментами оценки и условиями реализации, проверяя целостность формирования компетенций. Г) Ресурсный подход — эксперты фокусируются исключительно на проверке наличия кадровых, материально-технических и информационных ресурсов, необходимых для реализации программы.		
5	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Общественная экспертная группа проводит экспертизу проекта образовательной программы среднего общего образования (профиль — социально-экономический). В ходе анализа эксперты отмечают: - в целевом разделе заявлены результаты, включающие готовность к осознанному выбору профессии и навыки проектной деятельности; - в содержательном разделе представлены учебные курсы, но отсутствуют отдельные модули, ориентированные на профориентацию и практико-ориентированные задачи; - в организационном разделе есть учебный план и календарный график, но не прописаны механизмы сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами (вузами, предприятиями), а также не обозначены условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;	А, Б, В, Д	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- система оценки включает традиционные формы контроля, но не содержит инструментов для оценки проектных работ и учёта индивидуальных достижений обучающихся. Какие инструменты и методы экспертизы целесообразно использовать экспертам, чтобы оценить соответствие программы заявленным целям и требованиям к проектированию программ СОО? Выберите все подходящие варианты. Варианты ответов: А) Карта соотнесения планируемых результатов и содержания программы. Б) Анализ наличия и достаточности ресурсно-сетевого партнёрства. В) Экспертиза системы оценки на соответствие целям программы. Г) Социологический опрос участников образовательных отношений (родителей, учащихся) о привлекательности профиля и удовлетворённости программой. Д) Проверка соответствия учебного плана требованиям ФГОС и примерной ООП.		
6	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Общественная экспертная комиссия оценивает проект основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе	А, В, Г	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сформулированы личностные результаты, ориентированные на развитие гражданской идентичности и экологической культуры. В содержательном разделе часть учебных предметов включает темы, связанные с этими направлениями, но отсутствуют отдельные междисциплинарные модули или курсы внеурочной деятельности, целенаправленно реализующие заявленные результаты. В организационном разделе не зафиксированы формы социального партнёрства с музеями, библиотеками, экостанциями, а также не описаны механизмы учёта индивидуальных достижений учащихся в социально значимой деятельности. Система оценки ориентирована преимущественно на предметные результаты. Какие методы и инструменты экспертизы целесообразно применить, чтобы оценить целостность и реализуемость программы в части достижения заявленных личностных результатов? Выберите все подходящие варианты. Варианты ответов: А) Матрица соотнесения личностных результатов и форм воспитательной и внеурочной деятельности. Б) Анализ нормативной базы и соответствия ФГОС ООО. В) Экспертиза системы оценки на предмет включения критериев и инструментов оценки личностных достижений.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Оценка ресурсно-сетевого партнёрства. Д) Анкетирование педагогов.		
7	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Экспертная группа проводит общественную экспертизу проекта рабочей программы по истории для 10–11 классов. В программе заявлена цель — сформировать у учащихся навыки критического анализа исторических источников и аргументации собственной позиции. Какие инструменты экспертизы помогут оценить, насколько программа действительно обеспечивает формирование заявленных навыков? Выберите все подходящие варианты. Варианты ответов: А) Карта формирования метапредметных умений по годам обучения. Б) Проверка соответствия количества часов на предмет нормативам ФГОС СОО. В) Анализ учебно-методического обеспечения на наличие источников и методических рекомендаций по их анализу. Г) Экспертиза критериев оценивания и образцов заданий для проверки навыков аргументации и анализа источников. Д) Интервью с разработчиком программы.	А, В, Г	Общественная оценка качества образования
8	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов	А, Б, В, Д	Общественная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, которые считаете правильными. Общественная экспертная группа проводит экспертизу проекта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Какие инструменты экспертизы целесообразно применить, чтобы оценить соответствие программы особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и реализуемость заявленных целей? Выберите все подходящие варианты. Варианты ответов: А) Карта дифференциации учебного материала и заданий по уровням сложности. Б) Анализ модели психолого-педагогического сопровождения и регламентов взаимодействия специалистов. В) Экспертиза критериев и инструментов оценивания с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ. Г) Социологический опрос родителей обучающихся с ОВЗ. Д) Проверка соответствия структуры программы требованиям ФГОС ООО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ.		оценка качества образования
9	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Прочитайте текст, впишите в пропуск одно слово: «Для обеспечения системности контроля ежегодно	личностных	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	составляется график проведения оценочных процедур. В него входят как внутренние школьные контрольные работы, так и всероссийские проверочные работы (ВПР), результаты которых используются для оценки достижения _____, метапредметных и предметных результатов обучения».		
10	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Прочитайте текст, впишите в пропуск одно слово: «Для обеспечения системности контроля за реализацией программы эксперты при проведении внешней экспертизы проверяют наличие сквозной системы оценки, которая включает три обязательных раздела. Первый — это система оценки достижения планируемых результатов освоения разделов и тем. Второй — организация _____ работы обучающихся (включая кружки, полевую практику, стажировки). Третий, наиболее объёмный и сложный для проектирования раздел, регламентирует подготовку и защиту выпускного исследования — «Индивидуального проекта».	внеурочной	Общественная оценка качества образования
11	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Прочитайте текст, впишите в пропуск одно слово: «При проведении внешней общественной экспертизы эксперты оценивают программу на соответствие принципу _____. Этот принцип требует, чтобы цели программы были амбициозными, но	реалистичности / достижимости	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достижимыми при имеющихся ресурсах школы, а сроки реализации календарного графика не носили декларативный характер».		
12	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Прочитайте текст, впишите в пропуск одно слово: «Для формирования объективной картины состояния школ региона Общественный совет использует комплексный подход, сочетающий количественные и качественные методики. Например, для изучения скрытых конфликтов и неформальных связей внутри педагогического коллектива используется социально-психологический метод анализа межличностных отношений, который носит имя его создателя — Морено, то есть _____».	социометрию / социометрия	Общественная оценка качества образования
13	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Рабочая программа по географии для 7 класса представлена на общественную экспертизу. В программе есть целевой раздел с планируемыми результатами, содержательный раздел с тематическим планированием и перечнем тем, организационный раздел с описанием форм контроля, а также приложения с перечнем используемых учебников и цифровых ресурсов. Эксперты должны проверить соответствие программы требованиям ФГОС ООО, учесть запросы	3, 5, 2, 1, 4	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	местного сообщества (в том числе региональный компонент), а также оценить реализуемость программы в условиях конкретной школы. Расположите этапы общественной экспертизы рабочей программы по географии для 7 класса в правильной последовательности. Этапы экспертизы: 1. Анализ системы оценки и контрольно-измерительных материалов. 2. Соотнесение планируемых результатов с содержанием и тематическим планированием. 3. Проверка соответствия структуры и содержания программы требованиям ФГОС ООО и примерной рабочей программы. 4. Оценка ресурсной и кадровой обеспеченности реализации программы. 5. Изучение запросов и ожиданий местного сообщества и учёт их в содержании программы.		
14	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Школа разрабатывает ООП СОО для универсального профиля. В проекте должны быть учтены требования ФГОС СОО, запросы участников образовательных отношений, возможности сетевого партнёрства с вузами и колледжами, а также особенности контингента учащихся. Программа должна включать	4, 2, 3, 1, 5	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целевой, содержательный и организационный разделы, а также систему оценки достижения результатов. Расположите шаги проектирования основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в правильной последовательности. Шаги проектирования: 1. Формирование системы оценки достижения планируемых результатов. 2. Определение целей и планируемых результатов ООП с учётом ФГОС СОО и профиля обучения. 3. Разработка содержательного и организационного разделов программы. 4. Анализ нормативных требований, запросов участников образовательных отношений и ресурсных возможностей школы. 5. Согласование и утверждение программы, внесение корректировок по результатам общественной экспертизы.		
15	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. На общественную экспертизу представлен проект адаптированной рабочей программы по русскому языку для 6 класса для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Эксперты должны оценить, насколько программа учитывает особые	5, 2, 3, 1, 4	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательные потребности, соответствует нормативным требованиям и может быть реализована в школе. Расположите действия экспертной группы при проведении общественной экспертизы проекта адаптированной рабочей программы по русскому языку для 6 класса для обучающихся с ТНР в правильной последовательности. Действия экспертной группы: 1. Анализ специальных условий и инструментов оценивания для обучающихся с ТНР. 2. Проверка соответствия программы ФГОС ООО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 3. Соотнесение специальных планируемых результатов с содержанием тем и видами деятельности. 4. Оценка ресурсной базы и кадрового обеспечения школы. 5. Изучение рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей целевой группы обучающихся		
16	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Школа планирует провести общественную экспертизу основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). В процедуре должны участвовать представители	1, 3, 2, 4, 5	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родительского сообщества, педагоги, внешние эксперты, а также представители органов местного самоуправления. Цель экспертизы — оценить соответствие программы требованиям ФГОС, запросам участников образовательных отношений и возможностям школы, а также выявить зоны роста и рекомендации по доработке. Расположите этапы подготовки и проведения общественной экспертизы ООП ООО в правильной последовательности. Этапы процедуры: 1. Формирование экспертной комиссии и утверждение регламента работы. 2. Сбор и анализ обратной связи от участников образовательных отношений (анкетирование, фокус-группы). 3. Подготовка комплекта документов для экспертизы и ознакомление экспертов с программой. 4. Проведение содержательной экспертизы по направлениям (целевой, содержательный, организационный разделы, система оценки). 5. Подготовка итогового заключения, рекомендаций и публичного обсуждения результатов.		
17	Прочитайте описания проблемных ситуаций в проектах образовательных программ и установите соответствие между ситуацией и наиболее подходящим инструментом экспертизы, который позволит выявить и зафиксировать данный тип	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Общественная оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблемы. Проблемная ситуация: А) В целевом разделе ООП СОО заявлены результаты по формированию навыков профессионального самоопределения, но в содержательном разделе нет профориентационных модулей и практико-ориентированных заданий. Б) В рабочей программе по химии для 9 класса в тематическом планировании не выделены часы на лабораторные работы, хотя в содержании указаны темы, требующие экспериментальной отработки. В) Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, но структура документа не включает обязательные разделы, предусмотренные ФГОС для этой категории учащихся. Г) В системе оценки программы преобладают тесты, отсутствуют критерии оценки проектной деятельности, хотя проектные результаты заявлены в целевом разделе. Инструмент экспертизы: 1) Чек-лист проверки соответствия структуры программы требованиям ФГОС. 2) Карта соотнесения планируемых результатов и содержания программы. 3) Анализ учебного плана и тематического планирования на соответствие объёму и формам учебной деятельности. 4) Экспертиза системы оценивания на соответствие		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заявленным результатам.		
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между подходом к экспертизе образовательной программы и ключевой задачей, которую этот подход позволяет решить. К каждой позиции из первого столбца подберите одну позицию из второго столбца. Подход к экспертизе: А) Нормативно-ориентированный подход. Б) Компетентностный подход. В) Ресурсный подход. Г) Деятельностный подход. Ключевая задача подхода: 1) Оценить, насколько содержание программы способствует формированию компетенций и реальных умений учащихся. 2) Проверить соответствие программы требованиям ФГОС, СанПиН, локальных нормативных актов. 3) Определить, обеспечены ли цели программы необходимыми кадровыми, материально-техническими и информационными ресурсами. 4) Проанализировать, какие виды деятельности и практики предусмотрены для достижения планируемых результатов.	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Общественная оценка качества образования
19	Прочитайте текст и установите соответствие. В ходе общественной экспертизы проекта рабочей	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Общественная оценка качества

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы по обществознанию для 10 класса эксперты выявили несколько несоответствий. Установите соответствие между выявленным несоответствием и типом требования, которое нарушено. К каждой позиции из первого столбца подберите одну позицию из второго столбца. Выявленное несоответствие: А) В программе заявлена цель формирования навыков аргументации, но критерии оценки этих навыков не прописаны. Б) Объём часов на изучение отдельных тем не позволяет полноценно раскрыть содержание, предусмотренное примерной рабочей программой. В) В тематическом планировании отсутствуют часы на дискуссии и дебаты — формы, необходимые для отработки навыков аргументации. Г) Программа не содержит перечень цифровых образовательных ресурсов, рекомендованных для изучения сложных тем. Тип требования: 1) Требования к ресурсному обеспечению программы 2) Требования к системе оценки результатов 3) Требования к объёму и распределению учебной нагрузки 4) Требования к разнообразию форм учебной деятельности		образования
20	Прочитайте текст и установите соответствие.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Общественная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При проектировании адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР школа должна учитывать особые образовательные потребности этой категории учащихся. Установите соответствие между образовательной потребностью и элементом программы, который должен её обеспечить. К каждой позиции из первого столбца подберите одну позицию из второго столбца. Образовательная потребность: А) Необходимость постепенного наращивания познавательной нагрузки и учёта индивидуальных темпов освоения материала. Б) Потребность в развитии навыков самоорганизации и самоконтроля. В) Потребность в регулярной обратной связи и фиксации индивидуального прогресса. Г) Необходимость в специализированной поддержке специалистов (психолог, дефектолог). Элемент программы: 1) Включение в содержание курсов специальных приёмов и упражнений по планированию деятельности, рефлексии, самопроверке 2) Описание модели психолого-педагогического сопровождения и регламентов взаимодействия специалистов с учителями 3) Дифференцированные задания и варианты предъявления материала в рабочих программах 4) Адаптированная система оценивания с учётом		оценка качества образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	динамики индивидуальных достижений и критериев поэтапного освоения материала.		

ПК-5 Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты

ПК-5.1 Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

ПК-5.2 Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы

ПК-5.3 Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями	2 курс	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие специфические образовательные потребности характерны для детей-мигрантов (инофонов) в процессе их сопровождения? а) Потребность в интенсивном освоении языка обучения как неродного б) Потребность в социокультурной адаптации к	а, б, г	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормам и традициям новой среды в) Потребность в изучении исключительно прикладных технических дисциплин г) Потребность в психолого-педагогической поддержке при преодолении культурного шока		потребностями
2	Какие технологии и методы проектирования маршрутов целесообразно использовать при работе со слабоуспевающими школьниками? а) Метод «пошагового» дозирования учебного материала б) Технологии опережающего обучения без опоры на базовые знания в) Технологию разноуровневой дифференциации задания г) Карты индивидуального продвижения с фиксацией даже минимального успеха	а, в, г	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
3	При реализации ИОМ одаренного студента куратор/тьютор должен ориентироваться на: а) Ограничение студента рамками стандартного графика практических работ б) Избыточность образовательной среды (доступ к научным лабораториям, грантам, конференциям) в) Развитие навыков самоорганизации и тайм-	б, в	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	менеджмента г) Минимизацию самостоятельной работы в пользу посещения лекций базового уровня		
4	Какие методы сбора информации наиболее эффективны для анализа скрытых (неявных) потребностей обучающихся? а) Формальная проверка итоговых оценок за прошлый год б) Включенное наблюдение за деятельностью в процессе решения нестандартных задач в) Метод экспертных оценок (опросы родителей, психологов, преподавателей) г) Глубинное интервью или анкетирование с открытыми вопросами	б, в, г	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
5	Какие факторы могут стать причиной неэффективности спроектированного ИОМ? а) Маршрут составлен педагогом единолично без учета мнения самого обучающегося (и его родителей) б) Цели маршрута сформулированы абстрактно, без измеримых критериев успеха в) Образовательная среда организации не обладает ресурсами для обеспечения потребностей ученика г) В маршруте предусмотрены гибкие сроки	а, б, в	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения заданий		
6	Соотнесите категорию обучающихся с ведущим методом анализа их образовательных потребностей: 1. Студенты-первокурсники — А) Анализ портфолио достижений, карты интересов и креативных продуктов. 2. Дети с подозрением на задержку психического развития (ЗПР) — Б) Комплексное обследование специалистами ППк и направление на ПМПК. 3. Высокомотивированные (одаренные) школьники — В) Диагностика академической и социальной адаптации, анкетирование учебных мотивов.	1-В, 2-Б, 3-А	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
7	Соотнесите шаг проектирования ИОМ с конкретным действием педагога: 1. Диагностический этап — А) Определение зоны ближайшего развития и выявление дефицитов ученика. 2. Технологический этап — Б) Совместный с обучающимся анализ выполнения задач и обсуждение трудностей. 3. Рефлексивный этап — В) Подбор конкретных	1-А, 2- В, 3-Б	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифровых ресурсов, адаптивных технологий и учебных пособий.		
8	Соотнесите цифровую технологию с ее возможностями в проектировании ИОМ: 1. LMS (например, Moodle) — А) Круглосуточная индивидуальная навигация по учебным материалам и оперативные ответы на базовые вопросы. 2. Электронное портфолио — Б) Аккумуляция всех достижений, проектов и рефлексивных заметок обучающегося для внешних экспертов. 3. ИИ-ассистенты (чат-боты) — В) Автоматическое выстраивание траектории в зависимости от успешности выполнения тестов, фиксация цифрового следа.	1-В, 2-Б, 3-А	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
9	Восстановите последовательность шагов по адаптации маршрута для ребенка-мигранта (инофона): а) Подготовка двуязычных или визуализированных опорных материалов по основным предметам б) Проведение диагностики уровня владения русским языком в) Определение объема необходимой дополнительной языковой поддержки (курсы РКИ) г) Повторное тестирование для оценки уровня	Б, В, А, Д, Г	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языковой и предметной адаптации д) Организация волонтерского наставничества («ученик-ученику») для языковой практики		
10	Установите последовательность действий куратора при корректировке маршрута студента в случае девиантного или кризисного поведения: а) Поэтапное возвращение к стандартным требованиям маршрута по мере стабилизации состояния б) Проведение конфиденциальной беседы-интервью для прояснения ситуации в) Внесение изменений в график сдачи академических задолженностей (снижение нагрузки) г) Перенаправление студента к психологической службе вуза (при необходимости) д) Фиксация изменений в поведении, снижения посещаемости или успеваемости	Д, Б, Г, В, А	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
11	Расположите шаги учителя по проектированию универсального дизайна урока (UDL) для обеспечения потребностей всех учащихся инклюзивного класса: а) Разработка вариантов вовлечения учащихся и поддержания их учебной мотивации б) Проектирование различных каналов предоставления информации (текст, аудио, графика,	Г, Б, В, А	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	видео) в) Выбор альтернативных способов демонстрации знаний учащимися (устный ответ, тест, рисунок, модель) г) Формулирование гибких целей урока, доступных для достижения разными путями		
12	Документ, представляющий собой персональную траекторию освоения образовательной программы, создаваемый с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей конкретного обучающегося, называется ...	индивидуальный образовательный маршрут / ИОМ	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
13	Как называется категория обучающихся (детей или студентов), которые приехали из других стран или регионов, для которых язык обучения является неродным, и которые нуждаются в специальном маршруте языковой и культурной адаптации?	мигранты / инофоны	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
14	Какие методы педагогической диагностики используются для первичного выявления скрытых образовательных потребностей одаренных учащихся при проектировании ИОМ? а) Стандартные диктанты на проверку орфографии	б, в	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Анализ продуктов творческой деятельности и портфолио в) Экспертное оценивание поведенческих характеристик учителями и родителями		образовательными потребностями
15	Технология «перевернутого класса» в индивидуальном маршруте одаренного студента позволяет эффективно реализовать: а) Ограничение доступа к продвинутым научным источникам б) Самостоятельное освоение теоретического базиса в удобном темпе в) Высвобождение аудиторного времени для глубоких дискуссий и проектной деятельности г) Механическое зазубривание лекционного материала	б, в	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
16	Соотнесите образовательную технологию со спецификой ее применения в индивидуальном маршруте: 1. Сжатие учебного материала — А) Применяется для инофонов: закрепление сильного ученика-носителя языка за сверстником для общения. 2. Угасающая помощь — Б) Применяется для	1-В, 2-Б, 3-В	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей с ОВЗ/ЗПР: временная система опор (подсказок, шаблонов), убираемая по мере роста самостоятельности. 3. Языковое наставничество — В) Применяется для одаренных: исключение известных тем ради высвобождения времени на исследование.		
17	Проранжируйте образовательные технологии по степени их индивидуализирующего потенциала в ИОМ (от максимально гибких к менее гибким): а) Модульно-блочные дистанционные курсы с возможностью выбора порядка освоения тем б) Адаптивные системы электронного обучения на базе искусственного интеллекта (ИИ-траектории) в) Традиционные технологии дифференцированного обучения в рамках одного класса/группы	Б, А, В	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
18	Диагностический метод, заключающийся в целенаправленном, систематическом и фиксируемом восприятии поведения и деятельности обучающегося с целью выявления его скрытых потребностей и трудностей, называется педагогическое...	наблюдение	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями
19	Специально организованная педагогическая технология, при которой сильный студент или старшеклассник выступает в роли наставника для	сотрудничество (допускается: наставничество)	Технологии сопровождения и поддержки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сверстника, испытывающего трудности в обучении (например, инофона), называется взаимообучение, или ...		обучающихся с разными образовательными потребностями
20	Педагогическая диагностика, которая проводится непосредственно в процессе обучения в виде безоценочного отслеживания прогресса ученика для предоставления ему развернутой обратной связи и оперативной коррекции ИОМ, называется... оцениванием.	формирующим	Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями