

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Биология и Химия

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Введение в профессию Зоология беспозвоночных Анатомия и морфология растений	6 семестр	Физиология растений Методы количественного и качественного анализа данных
2 семестр	Зоология беспозвоночных Технологии цифрового образования Анатомия и морфология растений	7 семестр	Основы биотехнологии
3 семестр	Цитология Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных	8 семестр	Генетика Физико-химические методы анализа
4 семестр	Философия Микробиология с основами вирусологии Анатомия и морфология человека	9 семестр	Общая экология
5 семестр	Физиология человека и животных Систематика растений и грибов Методы исследовательской и проектной деятельности	10 семестр	Теория эволюции

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите элементы в правильной последовательности. Перед вами описание действий генетика при анализе родословной (генеалогическом методе). Установите последовательность действий от начала исследования к выводу. 1. Сделать предположение о генотипах пробанда и его ближайших родственников 2. Определить характер наследования: аутосомный или сцепленный с полом, доминантный или рецессивный 3. Собрать данные о фенотипах членов семьи (составить родословную, используя символы) 4. Проверить гипотезу с помощью законов Менделя (расщепление в потомстве) 5. Проанализировать, в каких поколениях встречается признак (вертикальный или горизонтальный тип наследования) 6. Сформулировать окончательный вывод о генетическом риске для пробанда	3, 5, 2, 1, 4, 6	Генетика
3	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	А, Б	Микробиология с основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В двух научных статьях приведены разные значения оптимальной температуры роста для одного и того же штамма бактерии. Какие действия помогут критически проанализировать и синтезировать информацию. А) Проверить условия эксперимента в обеих статьях: состав среды, аэрацию, метод измерения температуры, способ оценки роста (оптическая плотность, КОЕ и т. п.) Б) Оценить размер выборки, наличие повторов и статистическую обработку результатов В) Игнорировать расхождения и взять среднее арифметическое Г) Посмотреть, есть ли более поздние работы по этому штамму бактерий Д) Выбрать статью, где результат «лучше согласуется» с вашей гипотезой, без проверки методики Е) Повысить температуру и резко снизить, нарушая режим эксперимента.		вирусологии
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какое эволюционное изменение является идиоадаптацией? А) появление 4-х камерного сердца и теплокровности у птиц и млекопитающих	Б	Теория эволюции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) возникновение покровительственной окраски у насекомых В) появление легочного дыхания у земноводных Г) развитие многоклеточности у растений и животных Д) появление цветка у растений		
5	1. Выберите несколько вариантов ответа, которые считаются правильными. В научной статье приведены разные данные о том, как засуха влияет на фотосинтез. В статье акцент сделан на закрытии устьиц и снижении поступления CO ₂ , а в блоге утверждается, что засуха напрямую «отключает» фотосистему II. А) Проверить, какие экспериментальные условия описаны в статье (температура, влажность, вид растения). Б) Оценить, есть ли ссылки на первоисточники или это обобщение без деталей. В) Игнорировать расхождения и принять более «логичное» утверждение. Г) Не сравнить выводы с данными из других рецензируемых публикаций по этой теме. Д) Не брать во внимание температурный фактор Е) Не учитывать содержание CO ₂ и кислорода	А, Б	Физиология растений
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между отделом ЖКТ и его	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Физиология человека и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основными функциями. Отделы ЖКТ: А) Ротовая полость Б) Желудок В) Тонкая кишка Г) Толстая кишка Выполняют основные функции: 1) депонирование пищи, начальный гидролиз 2) формирование и удаление каловых масс 3) механическая обработка пищи 4) гидролиз и всасывание 5) экскреция		ЖИВОТНЫХ
7	Соотнесите элементы двух списков Установите соответствие между описанием и научным методом ОПИСАНИЕ МЕТОДА А) разделение пигментов в зависимости от их цвета и состава Б) осаждение клеточных структур в зависимости от их плотности и массы В) обнаружение вещества в месте его накопления с помощью радиоактивных изотопов Г) изучение препарата в проходящем свете НАЗВАНИЕ МЕТОДА 1) меченых атомов	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Цитология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) световая микроскопия 3) хроматография 4) центрифугирование		
8	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/ убыванию и т.д.). Пронумеруйте каждый элемент. Определите правильную последовательность звеньев в пастбищной пищевой цепи: 1. Ястреб. 2. Кузнечик. 3. Трава. 4. Лягушка.	3, 2, 4, 1	Общая экология
9	Расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность этапов микроклонального размножения растений: 1. Помещение экспланта (кусочка ткани) на стерильную питательную среду с фитогормонами. 2. Выращивание полноценного растения-клона и его высадка в грунт. 3. Изъятие кусочка образовательной ткани (экспланта) у донорного растения. 4. Дифференцировка клеток каллуса и формирование органов (побегов и корней). 5. Неконтролируемое деление клеток и образование каллусной ткани.	3, 1, 5, 4, 2	Основы биотехнологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между ступенями образования и их примерами. А) общее образование Б) профессиональное образование В) дополнительное образование 1) школа 2) университет 3) колледж 4) кружок 5) детский сад 6) спортивная школа 7) академия 8) школа искусств	А - 1, 5, Б - 2, 3, 7, В - 4, 6, 8	Введение в профессию
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Электрохимическая ячейка для измерения электродного потенциала (метод прямой потенциометрии) состоит из: 1) индикаторный электрод; 2) хингидронный; 3) электрод сравнения; 4) ртутный электрод.	1), 3) Для измерения электродного потенциала необходимы электрод, относительно которого производится измерение (индикаторный), и электрод с точно	Физико-химические методы анализа

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		известным потенциалом — электрод сравнения.	
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Укажите название органоида сперматозоида, расположенного в передней части его головки и содержащего ферменты, растворяющие яйцевую оболочку.	Акросома / акросомальный бугорок / апикальный бугорок	Гистология с основами эмбриологии
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. В основе классификации отрядов насекомых лежат морфологические особенности: А) Крыльев Б) Ходильных конечностей В) Строения брюшка Г) Сегментов тела Д) Ротового аппарата Е) Строение груди	А, Д	Зоология беспозвоночных
14	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите систематические группы животных в правильном порядке: от самой крупной к самой маленькой. 1. Вид	2, 4, 6, 3, 7, 5, 1	Зоология позвоночных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Царство 3. Отряд 4. Тип 5. Род 6. Класс 7. Семейство		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Выберите признаки растений класса однодольные: А) наличие одной семядоли в зародыше семени Б) наличие спорогона на концах побегов В) внешнее оплодотворение Г) мочковатая корневая система Д) сетчатое жилкование листьев Е) стержневая корневая система	А, Г	Систематика растений и грибов
16	1.2. Какие источники считаются наиболее надёжными для исследовательского проекта? А) Личные блоги и форумы Б) Рецензируемые научные журналы, официальные базы данных, монографии В) Социальные сети Г) Рекламные буклеты	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
17	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, В, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При проектировании цифрового образовательного ресурса (ЦОР) для урока в соответствии с требованиями ФГОС и структурой современного занятия студенту необходимо применить системный подход к поиску и анализу информации о методах обучения. Какие из перечисленных этапов являются обязательными элементами разработки качественного ЦОР? А) Определение дидактической цели использования ресурса на конкретном этапе урока Б) Выбор программного средства исключительно по критерию бесплатного распространения лицензии В) Оценка эргономичности интерфейса и доступности контента для обучающихся с особыми образовательными потребностями Г) Проверка содержания на достоверность через перекрестный поиск в электронных научных библиотеках и сопоставление данных Д) Максимальное насыщение ресурса анимацией и видеовставками без учета объема трафика школьной сети		
18	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Клеточными органеллами являются: А) ядра, белковые тела, кристаллы оксалата кальция	В	Анатомия и морфология растений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) рибосомы, митохондрии, крахмальные зерна В) хлоропласты, лейкопласты, диктиосомы Г) липидные капли, лизосомы, эндоплазматический ретикулум Д) все вышеперечисленное		
19	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между органом и системой органов, к которой он относится. Орган: А) Трахея Б) Пищевод В) Аорта Г) Спинной мозг Система: 1) Мочевыделительная 2) Нервная 3) Сердечно-сосудистая 4) Пищеварительная 5) Дыхательная	А - 5, Б - 4, В - 3, Г - 2	Анатомия и морфология человека
20			Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	7 семестр	Биоорганическая химия
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	8 семестр	Химическая экспертиза

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Для проведения синтеза студенту нужно нагреть реакционную смесь. В лаборатории есть электрическая плитка с открытой спиралью и водяная баня. Согласно правилам пожарной безопасности, нагрев легковоспламеняющихся	Б) Использовать водяную баню, чтобы безопасно контролировать температуру и не	Химическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жидкостей (ЛВЖ) на открытом огне запрещен. Какое решение будет оптимальным? А) Нагреть колбу на плитке с открытой спиралью, так как это быстрее сэкономит время пары. Б) Использовать водяную баню, чтобы безопасно контролировать температуру и не нарушать правила работы с ЛВЖ. В) Нагреть смесь в пластиковой емкости прямо на плитке. Г) Отказаться от нагрева и проводить реакцию при комнатной температуре целые сутки.	нарушать правила работы с ЛВЖ.	
2	Студенту выдано задание синтезировать 5 грамм вещества. По методике для этого требуется 10 мл дорогого импортного растворителя. На занятии выяснилось, что на всю группу осталось только 30 мл этого растворителя. Как должен поступить студент, исходя из имеющихся ресурсов? А) Взять весь оставшийся растворитель себе, чтобы у других групп точно ничего не получилось. Б) Провести расчет масштабов реакции вместе с преподавателем, уменьшить загрузку всех реактивов пропорционально и синтезировать ровно столько продукта, сколько позволит доступный объем растворителя. В) Заменить дорогой растворитель на обычную воду, проигнорировав текст методики. Г) Пропустить работу и поставить в журнале оценку «неявка».	Б) Провести расчет масштабов реакции вместе с преподавателем, уменьшить загрузку всех реактивов пропорционально и синтезировать ровно столько продукта, сколько позволит доступный объем растворителя.	Химическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Для очистки полученного масла (жидкости) методом перекристаллизации нужен подходящий растворитель. У студента есть три варианта: вода, спирт и гексан. Его вещество хорошо растворяется в горячей воде и почти не растворяется в холодной. Какой растворитель следует выбрать согласно принципу метода? А) Гексан, так как он дороже всего и выглядит профессиональнее. Б) Спирт, потому что его удобнее всего налить из канистры. В) Воду, так как она идеально подходит под принцип «подобное растворяется в подобном» и температурные свойства вещества для данного метода. Г) Смесь всех трех растворителей в одном стакане.	В) Воду, так как она идеально подходит под принцип «подобное растворяется в подобном» и температурные свойства вещества для данного метода.	Химическая экспертиза
4	К студенту, проходящему практику в лаборатории химической экспертизы, обратился частный заказчик с просьбой провести анализ состава неизвестного белого порошка, найденного им на пороге квартиры, чтобы «успокоить подозрения». Заказчик не предоставляет никаких документов и требует выдать результат сегодня же. Какое действие студента наиболее точно соответствует компетенции УК-2? А) Провести экспресс-анализ имеющимися тест-полосками, так как это быстро удовлетворит запрос	В) Отказать в проведении неофициального исследования, разъяснить заказчику установленный регламент: прием объектов только по письменному заявлению с	Химическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	клиента. Б) Принять порошок на исследование, но попросить заказчика зайти за результатом завтра утром. В) Отказать в проведении неофициального исследования, разъяснить заказчику установленный регламент: прием объектов только по письменному заявлению с паспортом, составление договора или направление в полицию для оформления изъятия, после чего приступить к работе согласно методическим указаниям. Г) Выбросить порошок, так как работа с неизвестными веществами без средств защиты слишком опасна. Д) Сфотографировать порошок и отправить изображение знакомому сотруднику МВД в мессенджере для консультации.	паспортом, составление договора или направление в полицию для оформления изъятия, после чего приступить к работе согласно методическим указаниям.	
5	На экспертизе находится партия детских игрушек китайского производства на предмет выделения формальдегида. Заказчик (частная компания) просит выдать протокол испытаний «задним числом», чтобы успеть выиграть тендер, срок подачи заявок на который истекает сегодня вечером. Лабораторный журнал показывает, что фактически анализ еще не завершен. Как должен поступить студент-стажер? А) Выполнить просьбу заказчика, так как это принесет пользу кафедре за счет оплаты экспертизы. Б) Выдать предварительный результат на основе	В) Отказать в фальсификации документации, разъяснить заказчику установленный регламент выдачи протоколов согласно ФЗ «Об аккредитации» и предложить	Химическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуального осмотра игрушки, не проводя химический анализ. В) Отказать в фальсификации документации, разъяснить заказчику установленный регламент выдачи протоколов согласно ФЗ «Об аккредитации» и предложить официально перенести дату протокола при условии предоставления образцов до дедлайна или запросить у заказчика официальное продление сроков тендера. Г) Ускорить нагрев пробы в вытяжном шкафу вдвое, проигнорировав стадию стабилизации температуры, чтобы успеть к вечеру. Д) Передать сырые данные прибора заказчику, чтобы тот сам заполнил бланк протокола.	официально перенести дату протокола при условии предоставления образцов до дедлайна или запросить у заказчика официальное продление сроков тендера.	
6	Задание 1. Понятие цели **1.1.** Что такое цель проекта? - А) Конкретный измеримый результат, которого нужно достичь к определённому сроку - Б) Любое желание исполнителя - В) Список действий без результата - Г) Мнение руководителя	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	.* Какая цель сформулирована корректно (по SMART)? - А) «Изучить что-нибудь про экологию» - Б) «Разработать и апробировать программу экологического мониторинга школьного двора к маю 2026 года с охватом 30 учащихся»	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- В) «Стать лучше» - Г) «Сделать проект»		
8	2.2.** Как правильно определить круг задач? - А) Записать все возможные действия без связи целью - Б) Декомпонировать цель на последовательные, взаимосвязанные, измеримые задачи - В) Спросить у друга - Г) Взять чужие задачи	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	3.2.** Что обязательно при сборе персональных данных? - А) Согласие субъекта на обработку данных - Б) Публикация данных в открытом доступе - В) Передача третьим лицам - Г) Игнорирование цели сбора	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Задание 5. Ресурсы проекта **5.1.** Что относится к ресурсам проекта? - А) Только деньги - Б) Временные, человеческие, материально-технические, информационные, финансовые ресурсы - В) Только оборудование - Г) Только идеи	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение вознаграждений педагогическими работниками от	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Федерации».	антикоррупционное поведение
12	Директор школы планирует заключить договор на поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое действие в соответствии с антикоррупционным законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом и ограничения не действуют. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения, если появится проверка.	Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			поведение
14	Впишите словосочетание -термин,обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и интересами обучающихся.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Какой основной учредительный документ регулирует порядок деятельности образовательной организации, права и обязанности ее участников?	устав	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Какой признак делает аминокислоту незаменимой с биохимической точки зрения? А) содержит ароматическое кольцо Б) не синтезируется в организме человека и должна поступать с пищей В) имеет кислую боковую цепь Г) участвует в образовании дисульфидных связей	Б	Биоорганическая химия
17	Почему глюкоза в растворе существует преимущественно в циклической форме? А) из-за высокой температуры среды Б) из-за образования полуацетала между альдегидной и гидроксильной группами	Б	Биоорганическая химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) потому что линейная форма токсична для клетки Г) из-за действия ферментов		
18	Какие факторы способствуют денатурации белка без разрыва пептидных связей? А) нагревание Б) добавление мочевины В) действие протеаз Г) изменение pH Д) восстановление дисульфидных мостиков	А, Б, Г, Д.	Биоорганическая химия
19	Соотнесите класс биомолекул с их ключевой структурной особенностью и биологической функцией: Класс Особенность Функция 1) фосфолипиды А) содержат пуриновое/пиримидиновое основание и пентозу И) хранение генетической информации 2) нуклеотиды Б) амфифильные молекулы с гидрофобными хвостами и полярной головкой II) формирование липидного бислоя мембран 3) белки В) последовательность аминокислот, III) катализ, транспорт, сигнальная	1-Б-II, 2-А-I, 3-В-III, 4-Г-IV.	Биоорганическая химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирующая 3D-структуру 4) полисахариды Г) линейные/разветвлённые цепи моносахаридов, соединённые гликозидными связями функция IV) запас энергии и структурная поддержка		
20	Выберите соединения, которые являются гетерофункциональными и биологически значимыми: А) этанол Б) глицин В) щавелевая кислота Г) салициловая кислота Д) молочная кислота	Б,Г,Д	Биоорганическая химия

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология Внеурочная работа по химии
3 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Учитель впроцессе профессиональной коммуникации использует паузы, меняет темп речи, громкость голоса и его тональность. Укажите системуневербальной коммуникации, которой соответствуют данные приемы.	в	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) оптико-кинетическая система; б) паралингвистическая система; в) экстралингвистическая система. г) визуальный контакт.		
2	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология
3	Молодой учитель стремится проявлять лидерские качества, осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнесите описание поведения и деятельности группы со стилем лидерства 1. Авторитарный 2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения,	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неэффективноработают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятия решений,самостоятельности и инициативности, продуктивность более высокая вколичественном выражении, но ниже вкачественном Б. Продуктивность более низкая в количественномвыражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений,эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведениячленов группы		
4	Как называется механизмсоциальной перцепции, предполагающий построение образа человека на основе устойчивого уже ранеесуществовавшего представления	стереотипизация	Психология
5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
6	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения:	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
7	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
8	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли:	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды		
9			Русский язык и культура речи
10			Русский язык и культура речи
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13	Задание 1. Понятие команды и командных ролей **1.1.** Что такое команда в контексте внеурочной работы по химии? - А) Группа людей, объединённых общей целью и совместной деятельностью, с распределением ролей и ответственности - Б) Случайное собрание учащихся - В) Класс на уроке - Г) Список участников олимпиады	А	Внеурочная работа по химии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Задание 2. Социальное взаимодействие в команде **2.1.** Что является основой эффективного социального взаимодействия в команде? - А) Уважение, активное слушание, обратная связь, готовность к компромиссу - Б) Игнорирование мнений других - В) Жёсткая конкуренция без правил - Г) Отказ от общения	А	Внеурочная работа по химии
15	Задание 3. Реализация своей роли в команде **3.1.** Что значит «реализовать свою роль в команде»? - А) Выполнять свои обязанности качественно и в срок, взаимодействуя с другими - Б) Делать только то, что нравится - В) Перекидывать работу на других - Г) Игнорировать общие цели	А	Внеурочная работа по химии
16	Кейс. ** Педагог организует внеурочное мероприятие — химический квест для 8–9 классов. Команда состоит из 6 учащихся: одни готовят станции, другие — реквизит, третьи — сценарий, четвёртые — рекламу. Возникают разногласия по поводу распределения ролей и сроков. **4.1.** Какие действия педагога наиболее корректны для решения конфликта? - А) Наказать всех - Б) Организовать обсуждение, выслушать	Б	Внеурочная работа по химии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позиции,помочь найти компромисс и уточнить роли - В) Отменить мероприятие - Г) Сделать всё самому		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. А) Организация совместных дел. Б) Поощрение сотрудничества обучающихся. В) Игнорирование конфликтов. Г) Проведение командных мероприятий. Д) Ограничение общения между обучающимися.	А, Б, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1) Анализ результатов. 2) Определение цели. 3) Проведение мероприятия. 4) Выбор форм и методов. 5) Планирование деятельности.	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А) Классный руководитель. Б) Обучающийся.	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Родитель. Г) Педагог-психолог Функции: 1) Оказывает психолого-педагогическую поддержку. 2) Организует воспитательную работу класса. 3) Участвует в образовательном процессе. 4) Представляет интересы ребёнка в семье.		
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А) Сообщение. Б) Канал. В) Получатель. Г) Источник. Характеристики: 1) Средство передачи информации. 2) Отправитель информации. 3) Содержание передаваемой информации. 4) Адресат информации.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. <i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00 PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family.	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5)	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
15			Русский язык и культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена на 1) отмену крепостного права и укрепление самодержавия 2) ограничение самодержавия и отмену крепостного права 3) укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения 4) устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений	3)	История России
6	Соотнесите социальное сословие России XVI–XVII вв. с характерной для него социокультурной ролью в жизни государства и общества: Список А(Сословия): А. Боярство Б. Казачество В. Посадские люди Г. Духовенство Список Б(Социокультурные роли): 1. Носитель особой субкультуры военной вольницы; первопроходцы в освоении пограничных территорий, Сибири и Дикого поля;	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Хранитель православной книжности, нравственных норм и системы образования; посредник между государством и паствой в вопросах духовной жизни; 3. Слой, сосредоточивший традиции родовой аристократии и государственного управления; участвовал в принятии решений через Боярскую думу; 4. Основной носитель ремесленной и торговой культуры города; формировал городское сословное самоуправление (посадские общины).		
7	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
8	Период политики второй половины 1980-х годов, связанный с открытостью информации, свободой	гласность	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обсуждения общественных проблем и переоценкой исторического прошлого, обозначается термином _____.		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ограниченными возможностями здоровья 6.Развитие науки.		
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание на установление соответствия. Соотнесите международный документ с его ключевым положением, касающимся образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Декларация прав ребенка (1959) 2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960) 3. Конвенция о правах ребенка (1989) А. Запрет дискриминации в области образования Б. Право на специальный режим, образование и заботу В. Право на эффективный доступ к образованию и социальную интеграцию	1-Б, 2-А, 3-В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики	в	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм		
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этнического сознания всегда кому-то выгодно. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
17	Впишите термин: _____ — это этико-философское понятие в русской религиозной философии, выражающее идею духовного единства, коллективного согласия и нравственной солидарности, значимое для понимания традиций межкультурного взаимодействия в российском обществе.	соборность	Основы российской государственности						
18	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство	Основы российской государственности						
19	Соотнесите понятие и его этико-философское значение в контексте межкультурного разнообразия: <table><tr><td>Понятие</td><td>Значение</td></tr><tr><td>А. Соборность</td><td>1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии</td></tr><tr><td>Б. Толерантность</td><td>2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей</td></tr></table>	Понятие	Значение	А. Соборность	1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии	Б. Толерантность	2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности
Понятие	Значение								
А. Соборность	1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии								
Б. Толерантность	2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Мультикультурализм Г. Культурный релятивизм	3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение 4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам	
20	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: Период А. Киевская Русь (IX–XIII вв.) Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4. Проявление межкультурного взаимодействия 1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций 2. Влияние степной культуры, административных практик	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства В. Петровские реформы (начало XVIII в.) Г. Российская империя XIX в.	3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой 4. Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии, Сибири; развитие имперской модели сосуществования этносов и конфессий	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения,	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная. Б) Компенсаторная. В) Коммуникативная. Г) Саморазвития. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком. Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков. Запишите через запятую буквы, под которыми указаны правильные ответы.	А, Г, Д	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и	1, 3, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития. 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	связи. 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги). 4) Оценка личностных ресурсов. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ.	важность,	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их через запятую в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.	срочность	
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и после обеда. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались в десять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам я готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили	лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите через запятую из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М. Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное	А-4, Б-1, В-2, Г-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между видами самообразования и их содержанием. Виды самообразования: А) Фоновое общеобразовательное самообразование. Б) Фоновое педагогическое самообразование. В) Перспективное профессиональное самообразование. Г) Актуальное педагогическое самообразование. Содержание самообразовательной деятельности: 1) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе. 2) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить. 3) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности. 4) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.).		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М.Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. Функции самообразования: А) Ориентировочная функция. Б) Компенсаторная функция. В) Коммуникативная функция. Г) Психологическая функция. Содержание самообразовательной деятельности: 1) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. 2) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. 3) Определение себя в Культуре и своего места в обществе.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. Ресурсы для самообразования: А) Формальное образование. Б) Неформальное образование. В) Информальное образование. Характеристика ресурсов для самообразования: 1) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). 2) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. 3) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Выберите один или несколько правильных ответов Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... А. эмоцией Б. регуляцией В. рефлексией Г. Установкой	В	Психология
12	Установление последовательности, ранжирование Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
13	Установление последовательности, ранжирование Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
14	Установление последовательности, ранжирование	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвертый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
15	Установление последовательности, ранжирование Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализации организация личного трудового процесса, Е. планирование.		
16	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике.	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
17	Установите соответствие между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность во время урока, характер, способности, темперамент	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология
18	Выберите один правильный ответ Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется.... А. самосознанием Б. самоопределением	В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В.мировоззрением Г. Убедением		
19	Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А.Целеполагание Б.Самоконтроль В.Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
20	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность во время урока, характер, способности, темперамент	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б	Психология

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Онтогенез – это ... : а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти; б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти; в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.	Онтогенез – это индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти. В ходе онтогенеза выделяют пренатальный (внутриутробный) период и постнатальный (от рождения и до смерти).	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Акселерация – это ... : а) патологическое отклонение от нормы; б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма; в) одновременное созревание систем организма; г) определенный уровень резервных возможностей организма.	Акселерация – это ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		В современное время акселерационные процессы у детей объясняются развитием науки и техники, влиянием социальной среды, лучшим рационом питания.	
17	Укажите, какие из перечисленных ниже функций печень не выполняет... а) вырабатывает желчь; б) синтез веществ, регулирующих обмен углеводов и белков; в) обезвреживает вредные и ядовитые вещества; г) синтез гликогена	Укажите, какие из перечисленных ниже функций печень не выполняет... б) синтез веществ, регулирующих обмен углеводов и белков; Печень в организме человека выполняет свыше 20 функций: обезвреживание веществ, фильтрационную функцию, синтеза органических	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		веществ, ферментов, гормонов и др.	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сложные нервные аппараты, воспринимающие и анализирующие раздражения, которые поступают из внешней и внутренней сред организма - это.... а) анализаторы б) рефлекс в) синапсы г) рецепторы	Сложные нервные аппараты, воспринимающие и анализирующие раздражения, которые поступают из внешней и внутренней сред организма - это анализаторы. Анализаторы посредством органов чувств позволяют человеку взаимодействовать с окружающей средой для адаптации к ней.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите структурно-функциональные единицы и орган: Почки Головной мозг Печень	Почки -Нефрон Головной мозг - Нейрон Печень - Гепатоцит Мышца - Миоцит	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Мышца Нейрон Нефрон Миоцит Гепатоцит		
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательно периоды жизни человека: грудной новорожденный юношеский дошкольный школьный подростковый престарелый зрелый долгожители	новорожденный, грудной, дошкольный, школьный, подростковый, юношеский, зрелый, престарелый, долгожители	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соляная кислота входит в состав... а) панкреатического сока б) желудочного сока в) слюны г) содержимого толстого кишечника.	Соляная кислота входит в состав желудочного сока. Соляная кислота обладает свойством обезвреживания пищевых объектов, а также формирует кислотную среду для дальнейшего	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		переваривания пищи ферментами.	

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом	Правильный ответ: Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку.	Правильный ответ: 2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.		
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей.	Правильный ответ: 2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: 112 , 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой;	Правильный ответ: А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. сидя; в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Правильные ответ: Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. Действую согласно полученным указаниям.	Правильный ответ: 3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-	Правильный ответ: А - 2, Б - 3, В - 4, Г -	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	1	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы; Б. смещение суставных поверхностей костей; В. нарушение целостности костей; Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1. ушиб; 2. растяжение; 3. вывих; 4. перелом	Правильный ответ: А2, Б3 В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Существует несколько способов заражения инфекционными заболеваниями. КАКИЕ примеры заболеваний относят к группе «кишечные инфекции»? А) оспа Б) коклюш В) сальмонеллез	В, Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) дизентерия Д) грипп		
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Обморок является одним из неотложных состояний, которое может встречаться у детей и подростков. Какой признак НЕ характерен для клинической картины обморока? А) похолодание конечностей Б) изменение пульса В) изменение дыхания Г) повышение артериального давления Д) потеря сознания	Г	Основы медицинских знаний
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При выполнении химического исследования часть горячей жидкости попала сотруднику на плечо. У мужчины на коже покраснение и припухлость. КАКИЕ действия первой помощи будут ВЕРНЫМИ? А) промыть область ожога водой Б) протереть область ожога спиртовым раствором В) наложить повязку на плечо Г) протереть область ожога жироподобным веществом Д) протереть область ожога раствором уксуса	А, В	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными состояниями человека и их характеристиками. Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний: 1- резкое снижение уровня глюкозы в крови 2- кратковременная потеря сознания 3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Основы медицинских знаний
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между факторами здоровья и их примерами. Факторы здоровья: А) образ жизни Б) наследственность В) окружающая среда Г) система здравоохранения Примеры факторов здоровья: 1- стрессовые ситуации 2- загрязнение почвы 3- качество профилактических мероприятий 4 - предрасположенность к заболеваниям	А – 1, Б – 4, В – 2, Г – 3	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между вариантами распространения инфекции и их характеристиками. Варианты распространения инфекции: А) спорадия Б) эндемия В) эпидемия Г) пандемия Характеристика вариантов распространения инфекции: 1- групповая вспышка инфекции на ограниченной территории 2- высокий уровень заболеваемости, не выходящий за пределы региона 3- единичный случай инфекции 4 - распространение инфекции по всему миру	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Основы медицинских знаний
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время автомобильной аварии водитель повредил ногу, из раны вытекает кровь темно-вишневого цвета,	венозное (вена)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	но явной (сильной) струи нет. Учитывая тип поврежденного сосуда, определите вид кровотечения у пострадавшего.		
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью	32541	Основы медицинских знаний
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. При высокой температуре окружающей среды у детей могут появиться признаки теплового удара во время длительного нахождения на улице. Установите правильную последовательность действий первой помощи для данного случая. 1. проанализировать обстановку на предмет опасных	13245	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	факторов, оценить состояние ребенка 2. уложить пострадавшего ребенка, приподняв ему ноги 3. сопроводить ребенка в прохладное место 4. приложить лед на область головы пострадавшего 5. контролировать состояние ребенка до прихода специалиста		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочитать договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выставление положительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора, заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	оценки без фактического освоения программы.	
2	В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», какое из следующих действий относится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательного учреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой на учебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Педагогический работник в ходе учебного занятия обнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников материалы, содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог	Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	долженпредпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит вовнеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	поведение
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики	Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников, порядка уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	
6	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Вопрос А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике		
8	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая Пример А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Субъект 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации Функция А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя		деятельности и антикоррупционное поведение
10	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма 4. Призыв к насильственному изменению строя Описание А. Утверждение превосходства одной группы людей	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка		
11	Установите последовательность действий педагога при обнаружении обучающимся признаков склонения к участию в экстремистской деятельности через интернет: А) Уведомление администрации образовательной организации о выявленном факте. Б) Прекращение доступа обучающегося к источнику экстремистских материалов. В) Проведение профилактической беседы с обучающимся и при необходимости — с родителями. Г) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы.	Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Установите хронологическую последовательность эвакуации обучающихся при поступлении анонимного сообщения об угрозе террористического акта в образовательной организации: А) Доведение сигнала об эвакуации до всех	Б, Д, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательного процесса. Б) Приём и фиксация анонимного сообщения, немедленное уведомление руководителя организации и правоохранительных органов. В) Эвакуация обучающихся и сотрудников в безопасную зону по заранее отработанному плану. Г) Проверка помещений специалистами и решение о возвращении в здание или отмене занятий. Д) Принятие руководителем решения об эвакуации на основании полученной информации.		
13	Установите последовательность действий педагогического работника, получившего от коллеги предложение оказать давление на обучающегося с целью изменения итоговой оценки в обмен на вознаграждение: А) Уведомление руководителя образовательной организации о факте предложения совершить коррупционное правонарушение. Б) Отказ от предложения и разъяснение недопустимости коррупционных действий. В) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по соблюдению требований к служебному поведению.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы,	А, Б, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующему противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной сфере: А) Конституция Российской Федерации. Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму». В) Постановление Правительства РФ об антитеррористической защищённости объектов. Г) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о противодействии коррупции).		деятельности и антикоррупционное поведение
15	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Терроризм 2. Экстремизм 3. Коррупция 4. Конфликт интересов Определение А. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти через запугивание населения Б. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание розни, посягательство на права и свободы человека В. Злоупотребление служебным положением, дача	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или получение взятки, коммерческий подкуп и иные формы незаконного использования полномочий Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей		
16	Впишите номер федерального закона, который запрещает деятельность организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности (ФЗ № укажите номер «О противодействии экстремистской деятельности».).	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Впишите термин, обозначающий использование служебного положения, сопряжённое с получением выгоды лично или в интересах третьих лиц, вопреки интересам службы и нормам профессиональной этики.	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Паспорт - это вид нормативного документа, который образовательная организация обязана разработать и утвердить для обеспечения антитеррористической защищённости здания и территории учреждения. (Впишите недостающее слово)	безопасности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Впишите номер федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с	273	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исполнением профессиональных обязанностей(укажите номер и краткое название).		деятельности и антикоррупционное поведение
20	Впишите термин, обозначающий социально опасное явление, состоящее в создании и распространении материалов, призывающих к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию национальной, расовой или религиозной розни.	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	7 семестр	Методика обучения и воспитания: химия
5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	8 семестр	Химическая экспертиза
6 семестр	Методика обучения и воспитания: химия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Студент проводит судебно-химическую экспертизу в рамках учебного практического занятия. В ходе анализа он обнаруживает следы вещества, указывающие на возможное правонарушение со стороны преподавателя, который предоставил образец для исследования. Согласно нормам профессиональной этики и законодательству РФ о государственной судебно-экспертной деятельности (в контексте учебных практикумов), как должен поступить студент? А) Проигнорировать находку, чтобы не портить отношения с преподавателем перед экзаменом. Б) Сразу опубликовать результаты в социальных сетях, чтобы предупредить других студентов об опасности. В) Зафиксировать полученные объективные данные в лабораторном журнале согласно методике, доложить о результатах преподавателю-организатору практики или заведующему лабораторией и воздержаться от публичных комментариев до официальной верификации результата. Г) Самостоятельно вызвать полицию в учебную лабораторию, прервав занятие всей группы. Д) Исправить спектрограмму на компьютере так, чтобы подозрительный пик исчез, во избежание скандала.	В) Зафиксировать полученные объективные данные в лабораторном журнале согласно методике, доложить о результатах преподавателю-организатору практики или заведующему лабораторией и воздержаться от публичных комментариев до официальной верификации результата.	Химическая экспертиза
2	При выполнении выпускной квалификационной	Б) Отказать в	Химическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работы по анализу пищевых продуктов заказчик (сторонняя организация) просит студента включить в итоговый протокол показатели, которые фактически не определялись в лаборатории, аргументируя это «сложностями с сертификацией». Какое действие соответствует нормам профессиональной этики эксперта и правилам оформления документации? А) Выполнить просьбу заказчика за дополнительную плату, так как студенту нужны деньги на выпускной. Б) Отказать в фальсификации протокола, сославшись на ФЗ «Об аккредитации в национальной системе» и внутренние этические кодексы химиков-экспертов, предложив заказчику провести недостающие испытания официально после закупки необходимых реактивов. В) Включить выдуманные цифры, но написать их мелким шрифтом в примечании к таблице. Г) Сказать заказчику, что прибор сломался, хотя на самом деле анализ просто не проводился. Д) Передать пустой бланк протокола заказчику, чтобы тот заполнил его сам.	фальсификации протокола, сославшись на ФЗ «Об аккредитации в национальной системе» и внутренние этические кодексы химиков-экспертов, предложив заказчику провести недостающие испытания официально после закупки необходимых реактивов.	экспертиза
3	Студенту педагогического университета поручено провести урок-практикум по химической экспертизе у школьников профильного класса. Один из учеников приносит из дома неизвестный порошок в банке без этикетки и просит определить, является ли это наркотическим средством, ссылаясь на то, что нашел	В) Отказаться от самостоятельного исследования образца, немедленно прекратить работу с	Химическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его в комнате старшего брата. Какие правовые акты и этические нормы регламентируют действия студента-педагога? А) Провести экспресс-анализ, чтобы помочь школьнику разобраться в ситуации. Б) Принять банку на кафедру химии для детального изучения в течение недели. В) Отказаться от самостоятельного исследования образца, немедленно прекратить работу с данным объектом, изолировать его в сейф и уведомить администрацию школы и родителей ученика о необходимости обращения в правоохранительные органы, руководствуясь ФЗ «Об образовании в РФ» и правилами безопасности. Г) Выбросить порошок в унитаз, пока завуч не увидел нарушение правил посещения школы. Д) Поговорить со старшим братом ученика напрямую, вернув ему порошок без предупреждения учителей.	данном объектом, изолировать его в сейф и уведомить администрацию школы и родителей ученика о необходимости обращения в правоохранительные органы, руководствуясь ФЗ «Об образовании в РФ» и правилами безопасности.	
4	В процессе написания отчета по химической экспертизе студент понимает, что его научный руководитель допустил грубую ошибку в калибровке прибора, из-за чего весь массив статистических данных оказался неверным. Срок сдачи рукописи в сборник конференции истекает через два часа. Что будет соответствовать нормам академической и профессиональной этики?	В) Незамедлительно сообщить руководителю об ошибке, совместно принять решение об отзыве статьи или переносе подачи материалов, а в	Химическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Промолчать, подписать отчет как второй автор и надеяться, что никто не заметит аномалий на графиках. Б) Обвинить руководителя публично на защите, заявив о его профнепригодности. В) Незамедлительно сообщить руководителю об ошибке, совместно принять решение об отзыве статьи или переносе подачи материалов, а в случае давления со стороны руководителя — обратиться в комиссию по этике педагогического университета. Г) Быстро пересчитать все цифры вручную, подогнав их под правильный результат, чтобы спасти репутацию кафедры. Д) Удалить из базы данных те пробы, которые сильно выбиваются из общего ряда, не ставя никого в известность.	случае давления со стороны руководителя — обратиться в комиссию по этике педагогического университета.	
5	Студент проходит производственную практику в аккредитованной лаборатории. Ему необходимо утилизировать остатки использованных стандартных образцов этилового спирта. Согласно внутреннему уставу вуза и правилам учета прекурсоров, списание должно оформляться комиссионно специальным актом, однако лаборант предлагает просто вылить спирт в раковину и расписаться в журнале «задним числом», чтобы сэкономить время. Каково этически и юридически верное действие студента? А) Категорически отказаться от незаконного	А) Категорически отказаться от незаконного уничтожения учетного реактива, настоять на составлении акта текущей датой в присутствии материально ответственного	Химическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уничтожения учетного реактива, настоять на составлении акта текущей датой в присутствии материально ответственного лица, опираясь на ФЗ «О наркотических средствах...» и инструкции по учету материальных ценностей в бюджетных учреждениях. Б) Вылить спирт самостоятельно, но отказаться подписывать журнал «задним числом». В) Согласиться с лаборантом, так как он опытный сотрудник, а правила слишком бюрократизированы. Г) Забрать спирт домой для личных нужд, чтобы он «не пропадал зря». Д) Сфотографировать нарушение и отправить анонимную жалобу сразу в Министерство науки и высшего образования.	лица, опираясь на ФЗ «О наркотических средствах...» и инструкции по учету материальных ценностей в бюджетных учреждениях.	
6	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение	Б) Наличие среднего	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствия квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менее пяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	профессионального или высшего образования и соответствия квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.	профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства об образовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.	Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере	273	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.		деятельности и антикоррупционное поведение
10	Впишите аббревиатуру термин, обозначающий документ, в котором зафиксированы требования к содержанию и качеству подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе или уровню образования.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Прочитайте текст задания и запишите ответ. Какими нормативными документами должен руководствоваться учитель химии в своей профессиональной деятельности? Укажите не менее трех.	Федеральная рабочая программа по химии, Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральная основная общеобразовательная программа, Концепция преподавания учебного предмета «Химия»	Методика обучения и воспитания: химия
12	Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. К познавательным УУД относится:	Правильный ответ А), т.к. умение строить логические	Методика обучения и воспитания:

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) умение строить логические рассуждения, делать выводы и заключения; Б) умение самостоятельно определять цели деятельности; В) умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.	рассуждения, делать выводы и заключения относится к базовым логическим действиям, входящим в группу познавательных УУД. Ответ Б) неверный, т.к. умение самостоятельно определять цели деятельности относится к регулятивным УУД. Ответ В) неверный, т.к. умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы относится к коммуникативным УУД.	химия
13	Прочитайте текст, выберите два правильных ответа и обоснуйте свой выбор.	Правильные ответы А) и Б), так они	Методика обучения и воспитания:

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К личностным результатам обучения химии не относится: А) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; Б) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; В) осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Г) интерес к обучению и познанию, любознательность.	относятся к предметным результатам обучения химии.	химия
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы обучения может использовать учитель химии при формировании у обучающихся химических свойств веществ? Какой метод обучения должен быть ведущим?	Объяснение, химический эксперимент, самостоятельная работа обучающихся, рассказ и т.п. Ведущим методом является химический эксперимент, т.к. только он иллюстрирует сущность химических реакции.	Методика обучения и воспитания: химия
15	Прочитайте текст задания и установите	А-2; Б-3; В-1, 4	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствие. Установите соответствие: Системы понятий Понятия А. "Химический элемент" 1) скорость реакции Б. "Вещество" 2) валентность В. "Химическая реакция" 3) серная кислота 4) реакция обмена		и воспитания: химия
16	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.		
18	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
19	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
20	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика	6 семестр	Методика обучения и воспитания: химия
4 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания: химия

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. На каком этапе проектирования индивидуального	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательного маршрута учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе. Б) На этапе итоговой аттестации по курсу. В) После завершения изучения всех модулей. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях.	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут. Г. Технология игрового обучения + запуск интерактивной онлайн-викторины, где ученики со школьных планшетов отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.		
3	Прочитайте текст, впишите правильный ответ. В начале урока учитель намеренно создаёт для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе обучения.	проблемного	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Вы — педагог, ответственный за разработку рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы	1, 4, 5, 2, 3, 6	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	финансовой грамотности» для 7 класса. Установите правильную логическую последовательность действий по разработке и утверждению программы в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами. 1. Изучение и анализ федерального законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ»), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральной рабочей программы воспитания для определения рамочных требований к структуре и результатам программы. 2. Разработка системы оценки достижений обучающихся, включая критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, а также описание форм контроля. 3. Определение учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, с обязательным включением перечня электронных образовательных ресурсов (ЭОР), цифровых платформ и программного обеспечения. 4. Написание пояснительной записки, в которой обосновывается актуальность, цели, задачи курса и его связь с основной образовательной программой. 5. Проектирование содержания курса, разработка календарно-тематического планирования: деление на модули/разделы, определение тем для изучения в соответствии с учебным графиком школы.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Утверждение разработанной рабочей программы на заседании методического объединения или педагогического совета в установленном в организации порядке. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. При разработке рабочей программы дисциплины необходимо расставить приоритеты в нормативных документах. Расположите их в порядке убывания юридической силы (от 1 — высшая сила, к 4 — низшая): 1. Устав образовательной организации. 2. Примерная основная образовательная программа (ПООП). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по соответствующему уровню образования. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.	4, 3, 2, 1	Педагогика
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов	А-1, Б-3, В-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программ. Примеры ИКТ-инструментов: А) Интерактивные доски (например, Miro, Padlet). Б) Облачные хранилища (например, Яндекс Диск). В) Сервисы онлайн-опросов (например, SImpoll, MyQuiz). Дидактические функции ИКТ-инструментов: 1) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени. 2) Оперативный текущий контроль, экспресс-диагностика уровня усвоения материала. 3) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним.		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между разделами основной образовательной программы (ООП) школы и входящими в них компонентами. Разделы ООП: А) Целевой раздел. Б) Содержательный раздел. В) Организационный раздел. Компоненты программы: 1) Учебный план и календарный учебный график. 2) Пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы. 3) Рабочие программы учебных предметов и	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программа формирования УУД.		
8	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке рабочей программы дисциплины в электронной информационно-образовательной среде вуза с использованием системы управления обучением Moodle для реализации требований ФГОС необходимо включить контрольно-измерительные материалы. Какие из перечисленных видов программ целесообразно использовать для разработки автоматизированного компонента оценочных средств? А) Программы-тренажеры для отработки базовых навыков и формирования компетенций Б) Компьютерные справочно-правовые системы для поиска нормативных актов В) Контролирующие программы с автоматической проверкой результатов тестирования Г) Демонстрационные программы без функции фиксации результата обучения Д) Справочные программы, содержащие только теоретический материал	А, В	Технологии цифрового образования
9	Расположите элементы в правильной логической последовательности проектирования учебного занятия.	2, 3, 4, 5, 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите этапы разработки элемента цифрового образовательного ресурса (ЦОР) — интерактивного рабочего листа — в соответствии со структурой урока по ФГОС при использовании текстового редактора и облачных сервисов. Элементы для упорядочения: 1. Настройка параметров совместного доступа к документу для организации групповой работы обучающихся на этапе применения знаний 2. Формулировка диагностируемой цели использования ЦОР и определение его места в технологической карте урока 3. Поиск критического анализа открытых образовательных ресурсов в сети Интернет для отбора достоверного контента 4. Техническая верстка документа: вставка полей для ввода текста, выпадающих списков, гиперссылок на медиафайлы 5. Предварительный просмотр (чек-тест) работоспособности всех интерактивных элементов перед публикацией ссылки в электронном журнале		
10	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите современные цифровые образовательные платформы с их основной дидактической функцией при проектировании компонентов образовательной	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы. Список А (Платформа): А) ФГИС Моя школа Б) Сферум В) РЭШ (Российская электронная школа) Г) Система «PROClass» Список Б (Функция / Назначение): 1. Организация защищенного коммуникационного пространства (чаты, видеозвонки) для взаимодействия участников образовательного процесса 2. Проведение мониторинга и контроля качества знаний учащихся в режиме реального времени с помощью пультов или мобильных устройств 3. Реализация индивидуальных образовательных траекторий и адаптивного обучения на основе цифровых учебных модулей 4. Предоставление верифицированного видеоуроков и интерактивных заданий как основы для конструирования собственного сценария урока учителем 5. Хранение базы данных нормативно-правовых актов Российской Федерации		
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Впишите термин, обозначающий совокупность	Информационно-образовательная среда, ИОС,	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аппаратно-программных и телекоммуникационных средств, используемых для создания условий участникам образовательного процесса вне зависимости от их местонахождения. Именно эта среда является обязательным условием для реализации разработанной дистанционной образовательной программы.	Цифровая образовательная среда, ЦОС	образования
12	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите прикладное программное обеспечение с типом разрабатываемого компонента дополнительной общеразвивающей программы, который может быть создан с его помощью. Список А (Программное средство): А) Текстовый процессор (MS Word / МойОфис) Б) Электронные таблицы (MS Excel / Р7-Офис Таблица) В) Редактор обработки графической информации (Canva / Figma) Г) Программа для скринкастинга (OBS Studio) Список Б (Компонент программы): 1. Диагностическая карта индивидуального прогресса обучающегося с автоматическим расчетом процентов освоения тем 2. Текстовое описание учебно-тематического плана и пояснительной записки курса 3. Запись видеоинструкции по выполнению	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лабораторной работы для асинхронного модуля 4. Макет визуального оформления лонгрида или инфографики для мотивационного этапа занятия 5. Интерактивный опросник для системы «PROClass»		
13	Расположите критерии оценки качества разработанного цифрового образовательного ресурса (ЦОР) в порядке убывания их приоритетности согласно методике педагогического дизайна. Проранжируйте критерии экспертной оценки авторского цифрового ресурса, предназначенного для включения в основную образовательную программу школы. Элементы для упорядочения: 1. Соответствие содержания ресурсу требованиям актуализированных ФГОС и возрастным особенностям целевой аудитории 2. Отсутствие фактических ошибок, научная достоверность представленной информации и ссылок на первоисточники 3. Эстетичность графического дизайна, единообразие шрифтов и цветового решения интерфейса 4. Наличие четких инструкций по работе с	1, 2, 4, 5, 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ресурсом и эргономичность навигации между элементами 5. Корректность отображения мультимедийных элементов на различных устройствах (ПК, планшеты, смартфоны)		
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Впишите название специализированного программного обеспечения или онлайн-сервиса, использование которого обязательно включается в компонент формирующего оценивания образовательной программы для проверки студенческих работ и предотвращения неправомерных заимствований.	Антиплагиат	Технологии цифрового образования
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация На уроке химии в 8 классе по теме «Основания, их классификация и свойства» проводилась лабораторная работа, которая предусматривала проведение следующих опытов: «Реакция нейтрализации», «Получение гидроксида меди (II) и его взаимодействие с кислотой», «Разложение гидроксида меди (II) при нагревании». Перед выполнением работы учитель дал задание учащимся:	Примерный вариант ответа. 1. Учитель перед выполнением опыта не провел инструктаж по технике безопасности, не продемонстрировал образцы действий, не убедился в понимании	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	познакомиться по учебнику с содержанием инструкции к опытам. После чтения инструкции учащиеся перешли к выполнению опытов, которые предполагали грамотное обращение со щелочами и кислотами, со спиртовкой и проведение таких операций, как закрепление химической посуды в лабораторном штативе, нагревание. Одна из групп учащихся, воспользовавшись зажигалкой, зажгла спиртовку, затем в лапке штатива закрепила пробирку с находящимися в ней веществами в средней ее части и начала нагревать дно пробирки. При этом содержимое выплеснулось из пробирки и попало на одежду одному из учеников. Учитель в это время работал с другой группой, разъясняя ход выполнения опытов. Услышав шум, он подошел к школьникам, отругал их и забрал с парты лоток с оборудованием и реактивами, затем продолжил объяснение нового материала. Вопросы: 1. Какие ошибки допущены в деятельности учителя химии на данном уроке? 2. Какие правила техники безопасности были нарушены учащимися в ходе выполнения эксперимента?	школьниками хода выполнения эксперимента, отсутствовало наблюдение за деятельностью всех школьников, поэтому не увидел вовремя нарушений техники безопасности и не приостановил деятельность учащихся для обсуждения допущенных ошибок, не осмотрел учеников после выплескивания содержимого из пробирки. 2. Учащиеся допустили следующие ошибки: использовали зажигалку при	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		работе со спиртовкой, неправильно закрепили пробирку в лапке штатива (нужно в верхней части) и неправильно ее нагревали, не проинформировали учителя о произошедшем выплескивании раствора из пробирки при нагревании.	
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно Федеральной рабочей программе основного общего образования по химии (базовый уровень) в 9 классе при изучении темы "Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах электролитов" предусмотрен лабораторный опыт "Изучение признаков протекания реакции ионного обмена в растворах электролитов". Пользуясь таблицей растворимости кислот, солей и оснований в воде, подберите по одному лабораторному опыту,	Примерный вариант ответа. 1. Взаимодействие раствора хлорида бария с раствором сульфата натрия. 2. Взаимодействие раствора карбоната натрия с раствором соляной кислоты. 3. Взаимодействие	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который иллюстрирует реакцию ионного обмена, протекающую: 1.с образованием осадка 2.с выделением газа 3. с образованием воды. В ответе запишите сформулированное Вами название каждого опыта.	раствора гидроксида натрия с соляной кислотой.	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите не менее трех образовательных порталов, которыми может пользоваться учитель химии при подготовке к уроку.	Примерный вариант ответа. 1. ЦОС "Моя школа" 2. Учи.ру 3. РЭШ (Российская электронная школа) 4. ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.	Методика обучения и воспитания: химия
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите не менее трех требований к оформлению учебной презентации, которые должен соблюдать учитель химии.	Примерный ответ. Информация на слайдах должна хорошо читаться; оптимальным является светлый фон слайдов и темный цвет текста; необходимо	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		использовать шрифты без засечек; текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз и т. п.	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите этапы деятельности учителя химии по подготовке к уроку.	Примерный ответ. - Определение места данного урока в системе уроков, выявление связей с другими уроками, учебными предметами. - Знакомство с объемом и содержанием химической информации по учебнику и дополнительной литературе. - Выбор типа урока, определение структуры урока. - Изучение	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		методической литературы по теме урока, выбор методов, форм, технологии обучения. - Подбор химических опытов, их проверка. - Подбор дидактического материала, средств наглядности и т. п. - Составление плана (конспекта) урока. - Детальное продумывание методики урока. - Мысленная репетиция урока.	
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названием лабораторного опыта и темой курса химии 9 класса Название лабораторного опыта Тема А. Изучение признаков протекания реакции ионного обмена 1. Общая характеристика химических	А-3, Б-1, В-2, Г-1	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в растворах электролитов элементов VIA-группы. Сера и ее соединения. Б. Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты 2. Общая характеристика химических элементов В. Изучение химических свойств соляной кислоты VIIA-группы. Галогены. Г. Проведение качественной реакции на сульфат-ион 3. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах		
21	Прочитайте текст и установите последовательность. При решении любой расчетной химической задачи ученик должен выполнить определенную последовательность действий: 1. составить план решения задачи 2. проанализировать содержание задачи и сделать краткую запись ее условия 3. определить тип задачи 4. записать ответ 5. произвести числовое решение (расчеты) 6. осмыслить полученный результат, проверить ответ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	231564	Методика обучения и воспитания: химия

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний Введение в профессию	5 семестр	Психология воспитательных практик
2 семестр	Психология	6 семестр	Методика обучения биологии Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	7 семестр	Методика обучения биологии
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На основе проведенной комплексной оценки у школьника зафиксирована ВТОРАЯ группа здоровья. КАКИЕ примеры заболеваний могут соответствовать данной группе здоровья? А) миопия (близорукость) слабой степени Б) нарушение осанки В) прогрессирующий сколиоз Г) врожденный порок сердца Д) эпилепсия	А, Б	Основы медицинских знаний
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между группами здоровья школьников и их характеристиками. Группы здоровья: А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая Характеристики групп здоровья: 1- больные дети с хроническими заболеваниями, не затрагивающими общего самочувствия 2- больные дети с хроническими заболеваниями, протекающими с обострениями 3- здоровые дети, часто болевшие за период	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдения 4 – здоровые дети, не болевшие за период наблюдения		
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В развитии инфекционного заболевания выделяют несколько стадий. Установите правильную последовательность, начиная с момента заражения. 1. общие проявления болезни 2. инкубационный (скрытый) период 3. восстановление трудоспособности 4. появление специфических симптомов болезни 5. проникновение вируса в организм	52143	Основы медицинских знаний
4	Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского обозначает: А) Уровень актуального развития, определяемый самостоятельно решаемыми задачами. Б) Разницу между тем, что ребёнок может сделать сам, и тем, что — в сотрудничестве со взрослым. В) Генетически заданный диапазон интеллектуальных возможностей. Г) Сензитивный период для овладения определённой деятельностью. Д) Совокупность уже сформированных психических функций.	Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите элементы в порядке возрастания сложности познавательных процессов. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите познавательные процессы от элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление	1, 2, 3, 4	Психология
6	Расположите этапы становления двигательного навыка от начального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический (овладение отдельными элементами действия). 2. Синтетический (объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный (осмысление действия и его целей).	4, 1, 2, 3	Психология
7	Какие из перечисленных характеристик относятся к	А, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	авторитарному стилю воспитания? А) Жёсткий контроль и единоличное принятиерешений. Б) Сотрудничество и учёт мнения учащихся. В) Преобладание дисциплинарных воздействий над организаторскими. Г) Минимальное вмешательство в дела класса. Д) Требование беспрекословного подчинения.		воспитательных практик
8	Расположитеинституты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннегодетства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
9	Расположитеэтапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы).	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Реализационный (проведение мероприятий). 4. Аналитический (оценка эффективности).		
10	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Что характеризует индивидуальную учебную деятельность? Выберите один верный ответ. Варианты ответов: а) Автономия и независимость в выполнении задачи. б) Зависимость от действий других участников. в) Отсутствие необходимости в самостоятельном принятии решений. г) Обязательное взаимодействие с учителем.	а	Методика обучения биологии
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какой принцип организации совместной учебной деятельности предполагает, что успех группы зависит от вклада каждого её участника? Выберите один верный ответ. Варианты ответов: а) Принцип соревновательности. б) Принцип взаимозависимости. в) Принцип автономности. г) Принцип иерархичности.	б	Методика обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Что является основным недостатком индивидуальной формы учебной работы? Выберите один верный ответ. Варианты ответов: а) Развитие самостоятельности. б) Возможность индивидуального темпа. в) Отсутствие навыков взаимодействия и коммуникации. г) Глубокое усвоение материала.	в	Методика обучения биологии
13	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите иерархию нормативно-правовых актов в сфере образования от высшего к низшему. 1. Устав образовательной организации 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 3. Приказ Министерства просвещения 4. Конституция РФ	4, 2, 3, 1	Введение в профессию
14	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите уровни образования в РФ от низшего к высшему. 1. Среднее общее образование 2. Дошкольное образование	2, 5, 4, 1, 3	Введение в профессию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Высшее образование 4. Основное общее образование 5. Начальное общее образование		
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Этика, регулирующая поведение педагога в процессе профессиональной деятельности, называется этикой.	педагогической/ профессиональной	Введение в профессию
16	Задание с открытым ответом. На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребенок, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребенок с задержкой психического развития, ребенок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идет речь (какой это ребенок)?	ребенок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Василиса ходит в старшую группу	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!».		потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
18	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников.	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
19	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения последствия данного явления: А) Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. Б) Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. В) Выражается в отказе человека от личного мнения	А, В, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ради мнения большинства для создания видимости согласия. Г) Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. Д) Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
20	Прочитайте текст и установите соответствие. В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. Содержание деятельности педагога: А) Постановка целей, определение задач образовательной работы. Б) Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. В) Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения. Г) Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. Д) Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность.	А-5, Б-1, В-6, Г-3, Д-2, Е-4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Компонент ИОМ: 1) Содержательный 2) Организационно-педагогический 3) Диагностический 4) Рефлексивный 5) Целевой 6) Технологический		
21	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации. Принципы и правила реализации воспитывающей деятельности: А) Устанавливать неформальные отношения с ребёнком, стать интересным для него. Б) Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы). В) Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения. Содержание воспитывающей деятельности: 1) Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям. 2) Создание детско-взрослых общностей, объединённых ощущением принадлежности к общему кругу.	А-3, Б-1, В-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.		

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Из приведенного списка выберите характеристики социально зрелой личности 1) конформизм 2) экстернальность 3) ответственность 4) интернальность	3, 4	Психология воспитательных практик
2	Установите последовательность. Формирование ценностных ориентаций - процесс	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		практик
3	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенционный 2. Конвенционный 3. Постконвенционный А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивиду важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые неприменимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.		
4	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую	1 - Г, 2 - Е, 3 - А, 4 - Б, 5 - В, 6 - Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позицию, обозначенную цифрой 1. Мифологичность 2. Асубкультурность 3. Стратификация 4. Аномичность 5. Псевдодеятельность 6. Нерелексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Утрачиваются авторитеты в реальной жизни (педагоги, родители), начинают преобладать источники обезличенных «воспитательных» идей В. Преобладание в практике недействительных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью Г. Искажение педагогических смыслов воспитания взрослости из-за отсутствия целостного понимания феноменов самостоятельности, инициативности, ответственности детей		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Е. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, культурным приоритетам подростков		
5	Впишите правильный ответ (1 слово). Педагогическая деятельность, направленная на предупреждение возникновения явлений дезадаптации, отклонений в поведении и развитии обучающихся, называется психолого-педагогической _____. Поле для ответа: _____	профилактикой	Психология воспитательных практик
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности
8	Прочитайте текст и установите последовательность.	3, 2, 4, 1	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.		деятельности
9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Движение первых - активно развивающееся в современном обществе сообщество детей и молодежи, которое основывается на ряде ценностей. Ценности являются фундаментом идеологии и деятельности. Выберите вариант ответа, который не является ценностью Движения Первых: А) "Жизнь и достоинство" – уважение к человеческой жизни и поддержка прав каждого человека. Б) "Патриотизм" – любовь к Родине и готовность отстаивать ее интересы. В) "Движение - жизнь" - значимость движения (физической активности) для человека. Г) "Созидательный труд" – признание важности трудовой деятельности и ее вклада в развитие страны.	В	Основы вожатской деятельности
10	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное	культуросообразно	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поле. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип	ти	деятельности
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это ... А) Физическое воспитание. Б) Нравственное воспитание. В) Трудовое воспитание. Г) Эстетическое воспитание. Д) Умственное воспитание.	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (одно слово). Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями - это _____.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (два слова). Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма – это _____.	физическое воспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Осуществление воспитательной деятельности	А-3, Б-1, В-2	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням. Установите соответствие между уровнями воспитательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Содержание воспитательных результатов: А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов		воспитательных практик (классное руководство)
15	Прочитайте текст и установите соответствие.	А-4 , Б-2, В-3, Г-1	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между группой методов и примерами методов воспитания. Группы методы воспитания: А) Методы формирования сознания и самосознания Б) Методы формирования способов деятельности и поведения В) Методы стимулирования и коррекции Г) Методы контроля и самоконтроля в воспитании Примеры методов воспитания: 1) поощрение, наказание, соревнование 2) упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение 3) педагогический консилиум, беседа, анкетирование 4) рассказ, беседа, диспут, убеждение		организация воспитательных практик (классное руководство)
16	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные:	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию

17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ходу вещей.		межконфессиональных отношений
19	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного диалога в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Соотнеси воспитательную задачу на занятии по межэтническим и межконфессиональным отношениям с подходящим простым приёмом, который поможет её решить. Список А (воспитательная задача): А) Сформировать у студентов установку на уважительное отношение к разным религиям. Б) Помочь студентам увидеть общее в традициях разных народов. В) Снизить тревожность и страх «сделать что-то не так» при разговоре про этнические различия. Г) Развить умение говорить о различиях без оскорблений и ярлыков. Список Б (приём): 1. Даёшь правило формулировок: вместо «они	А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	странные» — «у них принято так, потому что...». Просишь перефразировать 2–3 спорных фразы из примеров. 2. Предлагаешь мини-задание: найти 3 общие ценности в описаниях праздников/обычаев разных народов (например, уважение к старшим, забота о семье, гостеприимство). 3. Вводишь «правило трёх „не“»: не высмеивать, не обобщать («все такие»), не спорить ради спора. Проговариваешь его в начале занятия. 4. Показываешь 2–3 коротких нейтральных описания обрядов (без оценок «правильно/неправильно») и просишь отметить, какие человеческие ценности в них проявляются (милосердие, помощь, память и т. п.). Правильный ответ: А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1.		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Педагогика	9 семестр	Современные технологии в химическом образовании
5 семестр	Педагогика		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и корректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? А) Установить конкретные причины трудностей. Б) Увеличить количество домашних заданий. В) Сразу поставить в известность родителей. Г) Увеличить количество контрольных работ. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого обучающегося по учебному предмету? А) Дать обучающимся дополнительные тестовые задания. Б) Осуществить экспертную оценку. В) Использовать технологию портфолио.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Посоветоваться с коллегами по работе. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.		
3	Прочитайте текст, впишите правильный ответ (одно слово). Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока: «Лирика Ф.И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспектах темы, которые остались неясными – опрос. Какой метод вы выберите для оценки коллективной работы на уроке в целом?	наблюдение /Наблюдение	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить определённую последовательность действий.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2. Определение цели оценивания. 3. Разработка структуры и примерного содержания Портфолио. 4. Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто? Когда? Как часто?). 5. Определение критериев и показателей оценивания результата формирования Портфолио. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре блока. Установите соответствие между причиной и её характеристикой. Причины неуспеваемости: А) Физиологические. Б) Педагогические. В) Психологические. Г) Социально-бытовые. Характеристика причин неуспеваемости: 1) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребёнка. 3) Болезни, общая слабость здоровья. 4) Особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Виды оценивания: А) Формирующее Б) Суммативное В) Ипсативное Характеристики оценивания: 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний. 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы. 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами.	А-2, Б-1, В-3	Педагогика
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из результатов образования обучающихся является функциональная грамотность. Её сформированность определяется на основе оценки каждого из компонентов функциональной	А-3, Б-5, В-4, Г-6, Д-1, Е-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	грамотности при выполнении школьником заданий, описывающих реальную жизненную ситуацию. Из предложенных заданий для 7 класса выберите задание для каждого из обозначенных компонентов функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности: А) Креативное мышление. Б) Естественнонаучная грамотность. В) Читательская грамотность. Г) Финансовая грамотность. Д) Глобальные компетенции. Е) Математическая грамотность. Задания для оценки функциональной грамотности: 1) Каждый год 1.3 млрд. еды пропадает или выбрасывается. Это 1/3 всех продуктов, которое производит человечество для своего потребления. Анастасия делает доклад о проблеме голода и пищевых отходах в мире, который иллюстрируется инфографикой, ссылками на мнение людей в социальных сетях, примерами из своей жизни. Как нужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду? 2) В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C. 3) У вас в школе проводится кружок по основам фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами. Чтобы его было интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе. Последующие задания связаны с выполнением этой задачи. Очень важно проявить воображение! 4) В центре Праги на летней сцене прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – «Тихая дискотека». Танцующие в тишине смотрятся нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники ... Вам представлена статья и чат, где несколько человек обсуждают эту статью. Какую проблему обсуждают участники чата? Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? 5) На протяжении многих лет люди уничтожали птиц, и чтобы спасти эти виды мы должны обратить внимание на эту проблему и не оставаться		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	равнодушными, а должны научиться узнавать редкие и исчезающие виды птиц в природе, знать места их обитания и спасти их от вымирания. В Красную книгу Российской Федерации занесены хищные птицы, обитающие на территории Воронежской области: степной лунь, скопа, змееяд, большой подорлик, могильник, беркут, орлан белохвост, балобан, ястреб, сапсан, филин. Добычей многим хищникам служат мелкие зверьки, небольшие птицы, крупные насекомые. Прочитайте внимательно текст. Составьте цепи питания ястреба-перепелятника. б) Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.		
8	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени).	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
12	Задание на установление соответствия. Расположите в правильной последовательности этапы использования результатов контроля для корректировки работы с обучающимся с ОВЗ в инклюзивном классе.	2, 3, 4, 1, 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Внесение изменений в индивидуальную программу коррекционной работы 2. Проведение текущего контроля (наблюдение за деятельностью) 3. Фиксация конкретных трудностей (пропуски букв, непонимание алгоритма) 4. Анализ причин трудностей 5. Повторный контроль эффективности коррекции		
13	Задание с открытым ответом. Для обучающихся с ТМНР разрабатывается СИПР (специальная индивидуальная программа развития). Какая максимальная наполняемость класса предусмотрена для таких обучающихся?	5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление соответствия. Расположите в правильной последовательности этапы выявления и коррекции трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе. 1. Обращение учителя к специалистам ПМПК с запросом 2. Проведение углубленного обследования специалистами 3. Наблюдение учителя за ребенком в процессе учебной деятельности 4. Выработка рекомендаций и корректировка программы коррекционной работы 5. Фиксация конкретных трудностей (например, не может удерживать алгоритм)	3, 5, 1, 2, 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Выберите два правильных ответа. Студент-химик проводит мастер-класс для школьников с использованием метода педагогических мастерских. Как он может осуществить контроль и оценку результатов? А) Попросить школьников просто расписаться в списке присутствующих. Б) Использовать технику незаконченного предложения («Сегодня я понял, что индикатор меняет цвет потому, что...») для экспресс-диагностики сформированности понятия в финале занятия. В) Проанализировать созданные школьниками материальные продукты (например, собственные индикаторы из природных объектов) по заранее известным критериям чистоты цвета и интенсивности перехода. Г) Оценить скорость, с которой школьники убрали рабочее место.	Ответ: Б, В	Современные технологии в химическом образовании
16	Выберите один правильный ответ. При использовании игровых технологий на уроке по теме «Растворы» учитель применяет адаптивную платформу. Алгоритм платформы снижает сложность заданий для определенной группы. Какое действие учителя верное? А) Отключение адаптивного алгоритма, чтобы все	Ответ: В	Современные технологии в химическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решали одинаково сложные задачи. Б) Объявление этой группе, что они играют на «детском уровне». В) Анализ данных аналитики платформы, подтверждающих успешное освоение базового уровня данной группой, проведение короткой верифицирующей беседы и постепенное повышение порога сложности для перевода обучающихся на следующий этап маршрута. Г) Удаление соревновательной таблицы лидеров, чтобы не травмировать остальных учеников.		
17	Выберите два правильных ответа. Обучающиеся используют VR-технологию для визуализации гибридизации орбиталей. Учитель замечает, что ученики правильно называют типы (sp^3, sp^2), но не могут соотнести их с геометрией молекулы. Выберите верные диагностические и коррекционные шаги: А) Признать технологию неэффективной и вернуться к рисованию моделей мелом на доску. Б) Приостановить использование VR-объектов и перейти к работе с физическими шаростержневыми моделями для установления связи между цифровой визуализацией и реальным пространством. В) Дать задание сделать скриншоты VR-моделей разных молекул, подписать углы связей и	Ответ: Б, В	Современные технологии в химическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самостоятельно найти закономерность отклонения от идеальных углов. Г) Оставить ситуацию без внимания, так как названия типов гибридизации они знают верно.		
18	Выберите два правильных ответа. По технологии перевернутого класса школьники дома смотрели видеолекцию об электролизе расплавов. На уроке выяснилось, что часть класса не усвоила процесс на аноде. Каким образом учитель должен скорректировать обучение? А) Переслать школьникам ту же ссылку на видео повторно с требованием досмотреть его до конца. Б) Применить технику уточняющих вопросов, чтобы подвести обучающихся к самостоятельному выводу о процессах окисления. В) Предложить короткую демонстрационную видеосимуляцию процесса на угольном аноде с пошаговым разбором переноса электронов. Г) Поставить неудовлетворительные отметки тем, кто смотрел видеолекцию невнимательно.	Ответ: Б, В	Современные технологии в химическом образовании
19	Выберите два правильных ответа. При анализе результатов компьютерного тестирования класса по теме «Строение атома» учитель обнаружил, что 70% школьников неверно определяют количество нейтронов в изотопах. Какие действия должен предпринять учитель?	Ответ: Б, Г	Современные технологии в химическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Автоматически снизить итоговую оценку всему классу за данный раздел без дополнительных пояснений. Б) Внести изменения в технологическую карту следующего урока, добавив интерактивный конструктор атомов с визуализацией масс-спектрометрии. В) Игнорировать ошибку, так как тема изотопов не является ключевой для ЕГЭ. Г) Организовать дифференцированную работу: предложить группе риска симуляторы-тренажеры, а остальным — решение контекстных задач повышенной сложности.		
20	Выберите один правильный ответ. Учитель планирует провести формирующее оценивание на уроке по теме «Скорость химической реакции» с использованием цифровых лабораторий. Какая стратегия наиболее точно позволит выявить трудности? А) Провести итоговый тест в конце темы и выставить оценки в электронный журнал. Б) Использовать систему мгновенных опросов во время эксперимента для фиксации гипотез учеников, а затем организовать микро-групповую коррекцию выявленных заблуждений о влиянии температуры. В) Собрать тетради с домашним заданием на	Ответ: Б	Современные технологии в химическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проверку через неделю после урока. Г) Вызвать одного сильного ученика к доске для решения типовой задачи у доски.		
21	Выберите три правильных ответа. Для проверки усвоения темы «Химическая связь» учитель применяет технологию критического мышления через прием «Фишбоун» (рыбий скелет). Выберите все действия учителя, которые демонстрируют владение умением выявлять в ходе этого приема трудности: А) Собрать заполненные схемы «Фишбоун», поставить за них отметки и выставить итоговые баллы в электронный журнал. Б) Организовать взаимопроверку схем по предложенным учителем эталонным критериям, акцентируя внимание на ошибках в причинно-следственных связях между строением атома и типом связи. В) На основе анализа пустых или неверно заполненных блоков «Типичные ошибки» организовать микро-групповую работу для совместного исправления заблуждений. Г) Попросить учеников перерисовать схему из учебника в тетрадь в качестве домашнего задания. Д) Использовать данные заполнения «Фишбоуна» для гибкого формирования состава групп на следующем уроке: объединить учеников с одинаковыми	Ответ: Б, В, Д	Современные технологии в химическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	затруднениями для целевого тренинга.		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология	9 семестр	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1. Стадия осмысления - этап непосредственного контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2. Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного.	3, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
3	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	интерактивные / Интерактивные	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. Педагогические технологии: А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения. В) Технология портфолио.	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения. Характеристика педагогических технологий: 1) Педагогическая технология, направленная на охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся, основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Выберите один правильный ответ. В психологии под воспитанием в узком смысле чаще всего понимают: 1. Процесс стихийного усвоения социальных норм 2. Целенаправленное формирование личности в соответствии с идеалами и ценностями 3. Обучение знаниям, умениям и навыкам 4. Медицинское воздействие на нервную систему	2	Психология
6	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик.	5, 2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса		
8	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры Возраст А . подростковый возраст Б. Старший дошкольный /младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология
9	Расположите этапы формирования эталона (идеала) в подростковом возрасте в логической последовательности. А. Поведенческая реализация (попытка соответствовать образу в поступках) Б. Восприятие привлекательного образа (в литературе, медиа или окружении)	Б, Г, В, А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Осознание образа как личной нормы жизненной цели Г. Эмоциональное принятие и идентификация с героем		
10	Соотнесите возрастной этап с ведущим контекстом (пространством) воспитания. Возрастной этап: А) Дошкольный возраст Б) Младший школьный возраст В) Подростковый возраст Контекст (пространство) воспитания: 1. Учебная деятельность и усвоение социальных норм через позицию ученика. 2. Интимно-личностное общение со сверстниками и групповая рефлексия. 3. Сюжетно-ролевая игра и усвоение моделей взрослых отношений.	А - 3, Б - 1, В - 2	Психология воспитательных практик
11	Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Впишите пропущенное слово: В подростковом возрасте воспитание должно выступать как создание пространства _____ и смыслоизвлечения, где подросток может безопасно тестировать новые социальные роли. Поле для ответа: _____	пробы	Психология воспитательных практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1. Да 2. Нет Педагогические решения: А. Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б. Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В. Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности.	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций		практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в будущем.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. Цель воспитательной деятельности: А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. Психолого-педагогическая технология: 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.	А-2, Б-1, В-3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ.	поощрение,	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Запишите через запятую не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	наказание, соревнование	организация воспитательных практик (классное руководство)
21	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Что называют психолого-педагогическими технологиями? Выберите один верный ответ. Варианты ответов: а) Совокупность методов и приемов обучения. б) Система взаимосвязанных действий педагога, направленных на достижение планируемых результатов. с) Набор стандартных учебных заданий. д) Формы организации внеурочной работы.	б	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
22	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называются психолого-педагогические технологии направленные на развитие	коммуникативно-диалоговые	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникативных компетенций обучающихся?		
23	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Педагог создаёт проблемную ситуацию (вопрос, задачу, жизненный кейс), а ученик проходит путь от осознания противоречия до поиска решения и рефлексии результата. Какой психолого-педагогической технологии соответствует описание?	Проблемно-поисковая	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. Соотнесите психолого-педагогические технологии (приемы) с их группами. Запишите напротив цифры соответствующую букву. 1. Проблемно-поисковые. 2. Коммуникативно-диалоговые. 3. Имитационно-игровые. 4. Рефлексивные. а) ситуационно-ролевые игры, б) решение кейс задач, с) дискуссия, d) прием "комплимент".	1.- б 2. - с 3. - а 4. - d	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». А) Способ организации обсуждения с целью	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме. Б) Форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций. В) Дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса. Г) Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей. Д) Форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите виды личностных контактов педагога и	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный Запишите через запятую буквы, под которыми указаны правильные ответы.		
3	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Социальное образовательное партнёрство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды). Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	образования /образовательные	Педагогика
4	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. В соответствии с Федеральным законом «Об	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Какое право имеют родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся перед всеми другими лицами в области обучения и воспитания детей? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
5	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер: 1) с представителями организаций образования, 2) с представителями социальной и духовной сферы, 3) с бизнес-сообществом, 4) с _____ С кем ещё взаимодействует современный учитель? Впишите правильный ответ в указанное поле.	СМИ /средствами массовой информации	Педагогика
6	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали именно на таком формате преподавания, так как	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	только просмотр видео-уроков не даёт возможности устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщил накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видео песню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки в организации учебного процесса, уровень развития информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений. Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1) Официальное приглашение родителей на	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогический консилиум. 2) Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3) Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4) Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5) Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и воспитания ребёнка необходимо выполнить определённую последовательность действий.	3, 5, 1, 2, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК: 1) Получение по запросу выписки из истории развития ребёнка с заключениями врачей, наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). 2) Составление заключения консилиума образовательной организации. 3) Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребёнка в ПМПК. 4) Разработка адаптированной основной образовательной программы с учётом нозологии обучающегося. 5) Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Субъекты взаимодействия: А) Родители (законные представители). Б) Специалисты ПМПК.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Представители бизнес-сообществ. Г) Представители СМИ. Цель взаимодействия данных субъектов: 1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог). 2) Социальная адаптация, профориентация, организация практик. 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению. 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик. А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия, Б) равноправный и партнёрский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия, В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования, Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования, Д) направленность на развитие и совершенствование	А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	положительных сторон личностного потенциала обучающегося. Принципы педагогического взаимодействия: 1) гуманистическая направленность взаимодействия, 2) опережающий характер педагогической деятельности, 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности, 4) сотрудничество во взаимодействии, 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия.		
11	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных(внешних) к наиболее осознанным(внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки	2,4,5,1,3	Психология
12	Выберите один правильный ответ. Как понимается личность в классической отечественной психологии (на примере подходов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна)? 1. Врожденная совокупность биологически	3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обусловленных свойств (темперамент, задатки). 2. Социальное качество человека, формирующееся через включение индивида в систему общественных отношений и деятельности. 3. Устойчивая структура психических процессов, не зависящая от внешних условий. 4. Совокупность психофизиологических функций,обеспечивающих адаптацию к среде.		
13	Множественный выбор, несколько правильных Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителяс тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
14	С открытым ответом В каком возрасте, согласно периодизации Д.Б.Элькониной, ведущей деятельностью является «непосредственно-эмоциональноеобщение» со взрослым, а центральным новообразованием	Младенчество	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выступает «комплексоживления»? (Впишите возрастной период)		
15	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К.Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А.Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б.Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В.Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология
16	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1.Младенчество (0-1 год) 2.Раннее детство (1-3 года) 3.Дошкольный возраст (3-7 лет) 4.Младший школьный возраст (7-11 лет) 5.Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б.Комплекс оживания, потребность в общении со взрослым В.Чувство взрослости, развитие самосознания Г.Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д.Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
17	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1.Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2.Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3.Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А.Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б.Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В.Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология
18	Установите соответствие Соотнесите признак эмоционального выгорания педагога с проявлением в	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его взаимодействия с учениками: Признак выгорания 1.Деперсонализация (обесценивание, чѐрствость) 2.Редукция личных достижений 3.Эмоциональное истощение Проявление А. «Яим уже сто раз объяснял — бесполезно, пусть сами думают» Б.«Раньше я хотел им помочь, а теперь — лишь бы отстали» В. «Яничего не могу изменить, я плохой учитель»		
19	Установите последовательность Расположите этапы конструктивного родительского собрания в правильной последовательности: 1. Обсуждение общих вопросов (планы, мероприятия, требования) 2. Позитивное начало (благодарность родителям за сотрудничество, достижения класса в целом) 3. Разбор проблемных ситуаций без «ярлыков» («У нас есть трудность — давайте её решим», а не «Ваши дети плохие») Индивидуальные консультации (по записи, без публичного обсуждения конкретных детей)	2, 1, 3, 4	Психология
20	Как расшифровывается аббревиатура «ЗБР» по Л.С.Выготскому?.	зона ближайшего развития	Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	6 семестр	Методика обучения биологии
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Биогеография Методика обучения биологии Основы биотехнологии
4 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Биоразнообразие Омской области
5 семестр	Педагогика	10 семестр	Решение профессиональных задач учителя биологии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? А) Принцип наглядности. Б) Принцип научности. В) Принцип деятельности и развития. Г) Принцип доступности. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите по порядку этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику. 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло). 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать). 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.	2, 3, 1, 4	Педагогика
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите названия методов педагогического исследования с их характеристиками: Характеристики методов педагогического исследования:	А-1, Б-3, В-4, Г-5, Д-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путём очного или заочного общения с респондентом / респондентами. В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственного высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод, позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии, письма и пр.). Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов. Методы педагогического исследования: 1) Наблюдение. 2) Анкетирование. 3) Опрос. 4) Интервьюирование. 5) Контент-анализ.		
4	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Для диагностики социально-психологического климата и структуры межличностных отношений в 7	А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классе педагогу научно обоснованно использовать метод: А.социометрия Б.тестирование на IQ В.проективного рисунка человека Г. анализ продуктов деятельности		
5	Расположите этапы формирования умственных действий в научнообоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этапформирования действий в громкой речи. Б.Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переходдействия во внутренний план. Г. Этап выполнения действияв материальном или материализованном виде	Б, Г, А, В	Психология
6	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическомпорядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Ж. Пиаже: А. стадия конкретных операций Б.сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В	Психология
7	Впишите правильный ответ в указанноеполе Укажите название зоогеографическойобласти, хищные млекопитающие которой представлены эндемичными саваннойлисицей, гривистым волком, кустарниковой собакой, очковым медведем.	Неотропическая область	Биогеография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Также здесь характерны несколько видов семейства енотовых – носуха, или коати, енот-ракоед, кинкажу, и семейства кошачьих – ягуар, оцелот, ягуарунди, онцилла, пампасская кошка, пума.		
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Выберите признак, соответствующий экстразональному сообществу. А) Не имеет своей зоны, Б) Зонален в «своей» зоне, В) Встречается только в незональных условиях, Г) В своей зоне зонален, а в соседних встречается в незональных условиях. Д) Встречается повсеместно и равномерно во всех природных зонах независимо от климата и почвенных условий.	Г	Биогеография
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Установите правильную последовательность этапов вторичной сукцессии: 1. Стадия мелколиственных деревьев 2. Появление кустарников 3. Стадия травянистой растительности	3, 2, 1, 4	Биогеография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	4. Стадия хвойных или широколиственных деревьев Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Описание процесса в виде пошаговой последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств называется технологической _____. Вставьте пропущенное слово.	картой	Методика обучения биологии
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите название технологии с ее описанием. Напротив цифры запишите букву. 1. технологии свободного воспитания. 2. гуманно-личностные технологии. 3. технологии сотрудничества. а) акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности, б) реализуют, демократизм, равенство партнерство, в) отличаются гуманистической сущностью, направленностью на поддержку личности.	1. - а 2. - в 3. - б	Методика обучения биологии
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Что не относится к критериям технологичности? Выберите один вариант ответа.	в	Методика обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответа: а) системность, б) управляемость, в) узнаваемость.		
13	Расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность этапов клонирования животного. 1. удаление ядра из яйцеклетки 2. трансплантация эмбриона в матку суррогатной матери 3. выделение яйцеклетки из организма 4. формирование зародыша в пробирке 5. перенос в яйцеклетку диплоидного ядра из соматической клетки другого организма	3, 1, 5, 4, 2	Основы биотехнологии
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между биотехнологическим методом и целью его применения. МЕТОД БИОТЕХНОЛОГИИ А) Микроклональное размножение (<i>in vitro</i>) Б) Создание рекомбинантных плазмид (ДНК-инженерия) В) Слияние изолированных протопластов (соматическая гибридизация) Г) Промышленное выращивание клеток в биореакторах ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	Основы биотехнологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Получение больших объемов биомассы клеток женьшеня для извлечения лекарственных веществ. 2) Массовое размножение редких видов растений. 3) Объединение геномов двух разных видов растений, которые не могут скрещиваться обычным путем (например, картофеля и томата). 4) Встраивание человеческого гена инсулина в кольцевую ДНК бактерии кишечной палочки.		
15	Расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность этапов получения штамма бактерий, содержащих ген животного, с использованием метода генной инженерии: 1. встраивание фрагмента ДНК в плазмиду 2. подбор животного, содержащего необходимый аллель 3. размножение прокариотической клетки с гибридной плазмидой 4. введение гибридной плазмиды в клетку бактерии 5. выделение нужного фрагмента ДНК из клетки животного	2, 5, 1, 4, 3	Основы биотехнологии
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите рептилию, обитающую на территории Омской области, но не занесенную в Красную книгу	Б	Биоразнообразие Омской области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Омской области. А) гадюка обыкновенная Б) ящерица прыткая В) уж обыкновенный Г) веретеница ломкая Д) медянка обыкновенная		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между семейством растений и его представителем Семейство А) Пасленовые Б) Розоцветные В) Бобовые Г) Астровые Представители 1) Роза 2) Картофель 3) Горох 4) Подсолнечник	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Биоразнообразие Омской области
18	Расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность расположения природных подзон Омской области, начиная с самой северной.	3, 2, 1, 6, 5, 4, 7	Биоразнообразие Омской области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Подзона лиственных лесов 2. Подзона смешанных лесов 3. Подзона хвойных лесов 4. Южная подзона лесостепной зоны 5. Центральная подзона лесостепной зоны 6. Северная подзона лесостепной зоны 7. Подзона разнотравно-злаковых степей		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, _____ и предметных результатов. Вставьте пропущенное слово.	метапредметных	Решение профессиональных задач учителя биологии
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называются результаты освоения программы по биологии основного общего образования отражающие готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций?	Личностные	Решение профессиональных задач учителя биологии
21	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	с, f	Решение профессиональных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие темы исследовательских работ наиболее подходят для экологического воспитания в 5-ом классе? Варианты ответов: а. Автомобиль –источник химического загрязнения атмосферы. б. Атомная энергия – плюсы и минусы. с. Бездомные собаки в городе. д. Загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта. і. Влияние радиации на здоровье человека. f. Экология домашнего аквариума.		задач учителя биологии

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	9 семестр	Современные технологии в химическом образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание1. Понятие информационных технологий **1.1.**Что такое информационные технологии (ИТ)? -А) Совокупность методов, процессов и программно-технических средств для сбора,обработки, хранения и передачи информации -Б) Только компьютеры -В) Только интернет -Г) Только программы для развлечений	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
2	Задание2. Принципы работы ИТ **2.1.**Что лежит в основе работы большинства	А	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифровых устройств? -А) Двоичная система счисления (0 и 1) -Б) Десятичная система -В) Аналоговые сигналы без кодирования -Г) Механические переключатели		и проектной деятельности
3	Задание3. ИТ в проектной и исследовательской деятельности **3.1.**Какие ИТ-инструменты наиболее полезны для обработки данных исследования? -А) Электронные таблицы (Excel, Google Sheets), статистические программы -Б) Только текстовый редактор -В) Только мессенджеры -Г) Только игры	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Задание4. Информационная безопасность и этика **4.1.**Что должен соблюдать педагог при использовании ИТ в проектной деятельности? -А) Защиту персональных данных, авторское право, антивирусную безопасность -Б) Игнорировать нормы -В) Публиковать любые данные -Г) Использовать только пиратское ПО	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	4.2.**Что такое «цифровой след»? -А) Данные, которые пользователь оставляет в интернете -Б) След от обуви -В) Ошибка программы	А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	-Г) Вирус Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Учитель географии планирует провести в 7 классе урок-исследование по теме «Великие географические открытия» с использованием технологии проектного обучения и цифровых инструментов. Какие программные продукты из перечисленных ниже наиболее целесообразно использовать для организации совместной работы учащихся над созданием интерактивной карты маршрутов первооткрывателей? А) Текстовый редактор Microsoft Word — только для набора текста конспекта учителем. Б) Облачные сервисы для создания ментальных карт и совместного редактирования документов (например, Miro, Яндекс Документы). В) Программа для создания электронных презентаций PowerPoint без использования режима рецензирования. Г) Система управления обучением LMS Moodle (форум или элемент «Вики») для координации этапов проекта и сбора материалов. Д) Графический редактор Adobe Photoshop для ретуши портретов мореплавателей.	Б, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т.д.). Студент-практикант разрабатывает цифровой образовательный ресурс (ЦОР) — интерактивный тест на платформе дистанционного обучения. Расположите этапы проектирования данного ресурса в хронологическом порядке согласно методике разработки ЦОР.Элементы для упорядочения: 1. Техническая реализация теста в оболочке СДО (загрузка вопросов, настройка таймера, параметров оценивания). 2. Проектирование структуры теста и написание дистракторов к заданиям в соответствии со спецификацией КИМ ЕГЭ/ОГЭ. 3. Педагогическая экспертиза и апробация ресурса на фокус-группе студентов, сбор метрик успеваемости. 4. Формулировка диагностируемых целей обучения и планируемых результатов освоения темы по ФГОС. 5. Анализ полученных данных тестирования и внесение корректировок в банк заданий.	4, 2, 1, 3, 5	Технологии цифрового образования
8	Соотнесите элементы двух списков. Молодой специалист готовится к открытому уроку в	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифровой школе. Соотнесите тип образовательной технологии с конкретным цифровым инструментом или сервисом, который обеспечивает её реализацию на практике. Список А (Основа / Условие): А) Технология визуализации мышления и структурирования информации Б) Технология формирующего оценивания и мгновенной обратной связи В) Технология смешанного обучения с элементами ротации станций Г) Технология геймификации учебной деятельности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Онлайн-платформа Quizizz с рейтинговой таблицей лидеров 2. Интерактивная панель с функцией бесконечного полотна 3. Система мониторинга и контроля качества знаний (Опросник) 4. Модель «Ротация лабораторий», где часть класса работает за ПК, а часть — с учителем у доски 5. Электронная библиотечная система eLibrary.ru		образования
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Для проведения дистанционной родительской конференции классному руководителю необходимо	Сферум	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать безопасное видеособрание до 100 участников с возможностью разделения их на группы для обсуждения успеваемости отдельных учеников. Назовите российскую цифровую платформу, интегрированную с ФГИС «Моя школа», которая предназначена для этих целей.		
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по уровню строгости). При проверке выпускной квалификационной работы студента через систему обнаружения заимствований был получен отчет. Расположите типы найденных текстовых совпадений в порядке возрастания их критичности (допустимости) для итогового процента оригинальности научной работы. Элементы для упорядочения: 1. Прямое цитирование нормативно-правовых актов (законов, приказов Минпросвещения) без кавычек, но со ссылкой в списке литературы. 2. Некорректно оформленный пересказ чужих мыслей своими словами без ссылки на автора (парафраз). 3. Общеупотребительные фразы педагогического дискурса и шаблонные формулировки введения («актуальность темы исследования не вызывает сомнений...»).	3, 5, 1, 2, 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Сплошное копирование фрагментов учебников или статей объемом более одного абзаца без указания источника. 5. Автоматически включенное в проверку оглавление, титульный лист и список использованных источников.		
11	Выберите один правильный ответ. Укажите верное утверждение о применении интерактивной доски на уроке химии: А) Интерактивная доска используется исключительно для вывода статичных изображений из учебника. Б) Позволяет в реальном времени проводить виртуальные химические реакции, делать пометки поверх видеофрагментов опытов и сохранять результат работы для последующего анализа ошибок учениками. В) Полностью заменяет необходимость проведения реального химического эксперимента. Г) Является аналогом обычного мелового маркера с функцией сохранения написанного текста.	Ответ: Б	Современные технологии в химическом образовании
12	Выберите три правильных ответа. При создании инфографики по теме «Промышленные способы получения серной кислоты» учитель использует графический редактор. Какое дидактическое преимущество дают эти	Ответ: А, Б, Г	Современные технологии в химическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информационные технологии перед традиционным рисунком на ватмане? А) Возможность быстрой корректировки схемы технологического процесса при обнаружении ошибки. Б) Создание интерактивных элементов (всплывающие подсказки к стадиям контактного процесса). В) Увеличение физической прочности носителя информации. Г) Легкость масштабирования изображения для демонстрации на проекторе без потери качества. Д) Полное исключение необходимости устного объяснения материала учителем.		
13	Выберите один правильный ответ. Что представляет собой технология QR-кодов в контексте современного химического образования? А) Способ автоматического титрования растворов. Б) Инструмент быстрого доступа к цифровому контенту (видеоопыту, инструкции по ТБ, 3D-модели молекулы), размещенному в классе рядом с соответствующим реактивом или оборудованием. В) Защищенный протокол передачи персональных данных ученика. Г) Формат хранения баз данных ИК-спектров.	Ответ: Б	Современные технологии в химическом образовании
14	Выберите два правильных ответа.	Ответ: Б, Г	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При подготовке к ЕГЭ по химии учитель использует открытые банки заданий ФИПИ и сторонние сайты. Согласно принципу информационной безопасности (как части понимания принципов работы ИТ), какие действия являются профессионально грамотными? А) Требование от учеников регистрации на сомнительных ресурсах с вводом реальных ФИО и номера школы для доступа к материалам. Б) Проверка сертификата сайта и отказ от использования ресурсов с незащищенным протоколом HTTP при работе с любыми данными. В) Загрузка программного обеспечения для «взлома» ответов ЕГЭ с образовательного торрент-трекера. Г) Использование официальных государственных образовательных платформ и проверенных академических ресурсов.		технологии в химическом образовании
15	Выберите три правильных ответа. Какие функции выполняют образовательные платформы со встроенной системой управления обучением (LMS), такие как Moodle или Сферум, при организации изучения темы «Скорость химической реакции»? А) Автоматическая проверка тестовых заданий по кинетике реакций. Б) Проведение физического синтеза веществ внутри цифровой среды.	Ответ: А, В, Г	Современные технологии в химическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Организация асинхронного обсуждения механизмов катализа на форуме курса. Г) Отслеживание индивидуального прогресса студента через электронный журнал. Д) Замена учителя-тьютора искусственным интеллектом во всех аспектах обучения.		
16			Методы количественного и качественного анализа данных
17			Методы количественного и качественного анализа данных
18			Методы количественного и качественного анализа данных
19			Методы количественного и качественного анализа данных
20			Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Общая и неорганическая химия Зоология беспозвоночных Анатомия и морфология растений Решение химических задач	6 семестр	Физиология растений Методика обучения и воспитания: химия
2 семестр	Аналитическая химия Общая и неорганическая химия Зоология беспозвоночных Анатомия и морфология растений	7 семестр	Биогеография Биохимия Основы биотехнологии Неорганический синтез Методика обучения и воспитания: химия
3 семестр	Цитология Аналитическая химия Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных	8 семестр	Генетика Физико-химические методы анализа Физическая и коллоидная химия Биоразнообразие Омской области
4 семестр	Микробиология с основами вирусологии Органическая химия Анатомия и морфология человека Внеурочная работа по химии	9 семестр	Общая экология Химия окружающей среды Образовательные технологии в процессе обучения биологии Органический синтез Прикладная химия Современные технологии в химическом образовании
5 семестр	Физиология человека и животных Органическая химия	10 семестр	Теория эволюции Решение профессиональных задач

	Систематика растений и грибов		учителя биологии
--	-------------------------------	--	------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вид, область происхождения которого находится далеко за пределами места происхождения, переселившийся или переселенный с другой территории и расселившийся в ходе миграций называется ... А) аллохтонный Б) автохтонный В) ископаемый Г) фоновый Д) многочисленный	А	Биогеография
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Почернение полоски, пропитанной уксуснокислым свинцом, свидетельствует об образовании 1) сероводорода 2) индола 3) скатола 4) аммиака	1	Биохимия
3	Впишите правильный ответ в указанное поле.	цитогенетический/ цитогенетический	Генетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	У мальчиков с синдромом Кляйнфельтера набор половых хромосом - XXУ. Какой метод позволяет его установить?	метод	
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. _____ – это полноценная вирусная частица, состоящая из нуклеиновой кислоты и капсида, находящаяся вне живой клетки, не проявляющая жизнедеятельности.	вирион	Микробиология с основами вирусологии
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие примеры иллюстрируют достижение биологического прогресса у растений путем ароморфозов? А) наличие двойного оплодотворения Б) образование корней у папоротниковидных В) снижение испарения путем образования воскового налета на листьях Г) усиление опушенности листьев у покрытосеменных растений Д) образование плодов с семенами у покрытосеменных растений Е) сокращение срока вегетации у растений, произрастающих в суровом климате Ж) развитие присосок вместо корней	А, Б, Д	Теория эволюции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Расположите элементы в правильной последовательности.Пронумеруйте каждый элемент. Установите последовательность периодов жизненного цикла растений. 1. Зародышевый период 2. Период старости 3. Генеративный(репродуктивный) период 4. Вегетативный период	1, 4, 3, 2	Физиология растений
7	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Что показывает электрокардиограмма? А) Частоту сердечных сокращений Б) Изменения сердечного ритма В) Систолический объём сердца Г) Размер сердечной мышцы Д) Сократимость миокарда Е) Объем сердечного выброса	А, Б	Физиология человека и животных
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. В живой части растительной клетки при помещении её в10%-ный раствор поваренной соли можно наблюдать	В	Цитология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) диффузию Б) лизис В) плазмолиз Г) дыхание Д) тургор		
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Наука, изучающая действие различных факторов среды (преимущественно абиотических) на отдельные особи – это А) эндоэкология; Б) аутэкология; В) геоэкология; Г) синэкология; Д) демэкология.	Б	Общая экология
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какая бактерия используется в генетической инженерии в качестве биообъекта для производства человеческого инсулина? А) кишечная палочка (<i>Escherichia coli</i>) Б) сенная палочка (<i>Bacillus subtilis</i>) В) золотистый стафилококк (<i>Staphylococcus aureus</i>)	А	Основы биотехнологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) клубеньковые бактерии (<i>Rhizobium</i>) Д) молочнокислая бактерия (<i>Lactobacillus</i>)		
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Из предложенного списка загрязнителей выберите те, которые относятся к химическому загрязнению: 1) тяжёлые металлы 2) вирусы 3) бактерии 4) радионуклеиды 5) шлам 6) кислотные осадки	1,6	Химия окружающей среды
12	Прочитайте текст задачи и дайте ответ. Какую навеску щелочи NaOH следует взять для приготовления 500 мл 0,15 М раствора? Ответ запишите в граммах.	3,0 г.	Аналитическая химия
13	На уроке обобщения знаний в 11 классе можно предложить учащимся решить следующую задачу: даны три склянки, в которых находятся растворы формальдегида, глицерина и глюкозы, но на них отсутствуют этикетки. Как с помощью растворов сульфата меди (II) и гидроксида натрия можно определить содержимое пробирок. Укажите условий и признаки реакций.	В каждую пробирку добавить 1-2 мл раствора щелочи и 2-3 капли раствора сульфата меди (II), а затем встряхнуть. Зафиксировать наблюдаемые	Органическая химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		явления, а затем нагреть содержимое каждой пробирки. Если содержимое пробирки окрашивается в васильковый цвет при нормальных условиях, а при нагревании появляется желтый осадок, переходящий в красный, то в ней находится раствор глюкозы. Если содержимое пробирки окрашивается в васильковый цвет при нормальных условиях, а при нагревании изменений нет (или черный осадок), то в ней раствор глицерина. Если	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		при нагревании появляется желтый осадок, переходящий в красный, а при нормальных условиях изменений нет, то в ней находится раствор формальдегида.	
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. К физико-химическим методам анализа относятся 1) нейтрализация 2) рефрактометрия 3) гравиметрия 4) спектрофотометрия 5) потенциометрия	2) 4) 5)	Физико-химические методы анализа
15	Золь Ag_2S получен при добавлении к 0,015 л 0,003 н. раствора Na_2S 0,035 л 0,0005 н. раствора $AgNO_3$. Напишите формулу мицеллы золя.	В избытке находится Na_2S, значит, в качестве потенциалоопределяющих ионов выступают S^{2-}. Формула мицеллы золя: $[m(Ag_2S) nS^{2-}$	Физическая и коллоидная химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		• $2(n-x) \text{ Na}^+] 2x-$ • $2x \text{ Na}^+$	
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Образование гастролы путем впячивания стенки бластулы в бластоцель называется _____.	инвагинация/ инвагинацией	Гистология с основами эмбриологии
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Из предложенного списка выберите формулы солей: 1) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 2) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ 3) NaHCO_3 4) H_2CrO_4 5) CH_3COONa	235	Общая и неорганическая химия
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между классами типа Членистоногие и их представителями Класс: А) Ракообразные Б) Паукообразные В) Насекомые Г) Многоножки Представители: 1) Сколпендра 2) Камчатский краб 3) Майский жук	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Зоология беспозвоночных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Тарантул южнорусский 5) Нерида		
19	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Грызуны – самый крупный по числу видов и широте распространения отряд млекопитающих. Что способствует их процветанию в природе? А) грызуны как хищные животные обеспечены большим количеством пищи Б) плодовитость и быстрая смена поколений В) приспособленность к наземному образу жизни Г) особая дифференцировка зубного ряда Д) малый размер тела	Б	Зоология позвоночных
20	Расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность жизненного цикла мха, начиная с нитчатой структуры 1. образование спор 2. оплодотворение яйцеклетки сперматозоидом 3. протонема 4. образование архегония на женском растении 5. коробочка	3, 4, 2, 6, 5, 1	Систематика растений и грибов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. зигота		
21	Соотнесите элементы двух списков. А) эпидерма Б) перидерма 1) феллодема 2) трихомы 3) феллоген 4) замыкающие клетки 5) основные клетки 6) феллема	А - 2, 4, 5, Б - 1, 3, 6	Анатомия и морфология растений
22	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Каким методом воспользовался И. П. Павлов, чтобы установить рефлекторную природу выделения желудочного сока? А) Наблюдение Б) Моделирование В) Эксперимент Г) Описание Д) Вскрытие	В	Анатомия и морфология человека
23	Задание 3. Применение знаний и умений при решении профессиональных задач **3.1.** Как педагог применяет теоретические знания при разработке внеурочного мероприятия по химии? - А) Определяет тему, цели, связывает материал	А	Внеурочная работа по химии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спрограммой, подбирает методы и формы - Б) Копирует чужой сценарий без анализа - В) Игнорирует теорию - Г) Проводит мероприятие без подготовки		
24	В вытяжном шкафу стоит большая бутылка с надписью «Кислота». Название конкретно не указано. Для реакции по плану нужна соляная кислота. Что является правильным первым шагом перед началом работы? А) Понюхать содержимое бутылки, чтобы определить кислоту по запаху. Б) Проверить этикетку на наличие точного названия, формулы (HCl) и концентрации, а при сомнениях попросить преподавателя уточнить пригодность реактива. В) Налить немного жидкости в раковину и посмотреть на цвет дыма. Г) Сразу начать приливать жидкость из этой бутылки к своему веществу, надеясь на удачу.	Б) Проверить этикетку на наличие точного названия, формулы (HCl) и концентрации, а при сомнениях попросить преподавателя уточнить пригодность реактива.	Неорганический синтез
25	Расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с наибольшего. 1. Ежовые 2. Животные 3. Плацентарные 4. Ушастые ежи	2, 5, 6, 3, 7, 1, 4, 8	Биоразнообразие Омской области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	5. Позвоночные 6. Млекопитающие 7. Насекомоядные 8. Ушастый ёж														
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между химическим понятием и темой школьного курса химии, в которой оно формируется: <table><tr><td>Понятие</td><td>Тема</td></tr><tr><td>А) реакция соединения</td><td>1) Общая характеристика химических элементов V-A группы. Азот, фосфор и их соединения</td></tr><tr><td>Б) электроотрицательность</td><td>2) Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах</td></tr><tr><td>В) электролиты</td><td>3) Вещества и химические реакции</td></tr><tr><td>Г) реакция ионного обмена</td><td>4) Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</td></tr><tr><td>Д) фосфорная кислота</td><td></td></tr></table>	Понятие	Тема	А) реакция соединения	1) Общая характеристика химических элементов V-A группы. Азот, фосфор и их соединения	Б) электроотрицательность	2) Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	В) электролиты	3) Вещества и химические реакции	Г) реакция ионного обмена	4) Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	Д) фосфорная кислота		А-3; Б-4; В-2; Г-2; Д-1	Методика обучения и воспитания: химия
Понятие	Тема														
А) реакция соединения	1) Общая характеристика химических элементов V-A группы. Азот, фосфор и их соединения														
Б) электроотрицательность	2) Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах														
В) электролиты	3) Вещества и химические реакции														
Г) реакция ионного обмена	4) Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции														
Д) фосфорная кислота															
27	Прочитайте текст и установите последовательность. При решении любой расчетной химической задачи Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1. составить план решения задачи 2. проанализировать содержание задачи и сделать	231564	Решение химических задач												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	краткую запись ее условия 3.определить тип задачи 4.записать ответ 5.произвести числовое решение (расчеты) 6.осмыслить полученный результат, проверитьответ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо		
28	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Задание:Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическимтребованиям. Соотнесите наименование требования с его описанием. 1. Концептуальность. 2. Системность. 3. Управляемость 4. Эффективность 5. Воспроизводимость А. Педагогическаятехнология должна обладать всеми признаками системы. В. Современныепедагогические технологии существуют в конкурентных условиях, должныгарантировать успешное достижение определенного результата. С. Педагогическойтехнологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию,включающую философское,	1 – С, 2 – А, 3 – Е, 4 – В, 5 – D.	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. D. Возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами. Е. Диагностическое целеполагание, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов.		
29	Для очистки полученного масла (жидкости) методом перекристаллизации нужен подходящий растворитель. У студента есть три варианта: вода, спирт и гексан. Его вещество хорошо растворяется в горячей воде и почти не растворяется в холодной. Какой растворитель следует выбрать согласно принципу метода? А) Гексан, так как он дороже всего и выглядит профессиональнее. Б) Спирт, потому что его удобнее всего налить из канистры. В) Воду, так как она идеально подходит под принцип «подобное растворяется в подобном» и температурные свойства вещества для данного метода. Г) Смесь всех трех растворителей в одном стакане.	В) Воду, так как она идеально подходит под принцип «подобное растворяется в подобном» и температурные свойства вещества для данного метода.	Органический синтез
30	Для проведения урока-практикума по экстракции	В) Петролейный	Прикладная химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пигментов фотосинтеза (хлорофиллов) методом бумажной хроматографии вам необходим неполярный органический растворитель. В лаборантской имеются: петролейный эфир, этиловый спирт, дистиллированная вода и ледяная уксусная кислота. Какой выбор растворителя и обоснование будут свидетельствовать о правильном применении теоретических знаний прикладной химии? А) Этиловый спирт, так как он является самым доступным горючим веществом в школе и быстро испаряется. Б) Смесь спирта и воды в равных долях, так как полярные среды лучше всего извлекают зеленый краситель из листьев. В) Петролейный эфир (фракция углеводов), так как структура молекулы хлорофилла содержит гидрофобный фитольный «хвост», обеспечивающий ее растворимость в неполярных средах и необходимый подъем фронта при хроматографии. Г) Дистиллированная вода, так как она экологически безопасна и не требует специальной вентиляции кабинета. Д) Ледяная уксусная кислота, так как она способна разрушать клеточные стенки растительной ткани за счет гидролиза.	эфир (фракция углеводов), так как структура молекулы хлорофилла содержит гидрофобный фитольный «хвост», обеспечивающий ее растворимость в неполярных средах и необходимый подъем фронта при хроматографии.	
31	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	1 - В, С, 2 - А.	Решение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Задание: Установите соответствие вида деятельности по биологии с его спецификой. 1. Учебно-исследовательская деятельность 2. Проектная деятельность А. Результат – получение конкретного продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. В. Организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работы. Результаты работы заранее не известны.		профессиональных задач учителя биологии
32	Выберите один правильный ответ. Учитель планирует урок по теме «Скорость химической реакции» в 9 классе. Для реализации системно-деятельностного подхода он выбирает технологию проблемного обучения. Какое из перечисленных действий учителя наиболее точно отражает применение данной технологии? А) Учитель демонстрирует видеоролик опыта взаимодействия цинка с соляной кислотой, просит записать уравнение реакции и решить расчетную задачу на скорость. Б) Перед демонстрацией опыта учитель задает вопрос: «Почему одинаковый кусочек цинка растворяется в пробирке А за 2 минуты, а в пробирке Б — за 30 секунд?», после чего организует	Ответ: Б	Современные технологии в химическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выдвижение гипотез (различная концентрация, температура, площадь поверхности), их проверку опытом и формулировку выводов учащимися. В) Учитель заранее пишет на доске вывод о зависимости скорости от концентрации и температуры, а затем предлагает ученикам подтвердить его, выполнив лабораторный опыт строго по инструкции. Г) Учитель раздает карточки с алгоритмом решения задач на химическую кинетику и контролирует самостоятельное выполнение заданий учениками.		

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

4 семестр	Внеурочная работа по химии	7 семестр	Методика обучения биологии Методика обучения и воспитания: химия
5 семестр	Психология воспитательных практик	10 семестр	Решение профессиональных задач учителя биологии
6 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучения биологии Методика обучения и воспитания: химия Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один правильный вариант ответа Какое определение наиболее полно отражает сущность воспитания как психолого-педагогического феномена? А) Стихийное воздействие среды на становление личности. Б) Целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников системы взглядов, убеждений, качеств и привычек поведения. В) Процесс адаптации индивида к требованиям общества. Г) Трансляция культурного опыта от поколения к поколению в любых формах. Д) Совокупность методов обучения, направленных на усвоение знаний.	Б	Психология воспитательных практик
2	Расположите этапы развёртывания воспитательной технологии. Элементы для упорядочения: 1. Целеполагание и планирование. 2. Диагностика исходного уровня воспитанности. 3. Реализация воспитательных мероприятий. 4. Анализ и оценка результатов. 5. Проектирование содержания и выбор методов	2, 1, 5, 3, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите стиль воспитания с его описанием Стиль воспитания: А) Авторитарный Б) Демократический	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Игнорирующий Г) Потворствующий Д) Нормативный Описание стиля воспитания 1) Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2) Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив,	игра / Игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности
6	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание.	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Описание формы: А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра - движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность. В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Наименование формы: 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Задание: Определите последовательность действий учителя при создании экологической тропы. 1. Разработка форм обучения и воспитания школьников на экологической тропе. 2. Детальное обследование территории и выделения наиболее интересных природных объектов. 3. Фотографирование объектов и описание всех	2, 6, 3, 4, 1, 5	Методика обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта). 4. Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков. 5. Составление рекомендаций по использованию объектов тропы для работы со школьниками. 6. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов.		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называется воспитание направленное на развитие физической культуры, проведение профилактических мероприятий болезням, выполнения режима питания?	Валеологическое	Методика обучения биологии
9	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Задание: Выберите два верных ответа. Какие темы исследовательских работ наиболее подходят для экологического воспитания в 5-ом классе? 1. Автомобиль – источник химического загрязнения атмосферы. 2. Атомная энергия – плюсы и минусы. 3. Бездомные собаки в городе.	3, 6	Методика обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Загрязнение воздуха выхлопными газами автотранспорта. 5. Влияние радиации на здоровье человека. 6. Экология домашнего аквариума.		
10	Задание 2. Воспитательный потенциал внеурочной работы по химии **2.1.** Какие воспитательные ценности формируются обучающихся в ходе внеурочной работы по химии? - А) Экологическая культура, безопасность, сотрудничество, ответственность, интерес к науке - Б) Только умение решать задачи - В) Только дисциплина - Г) Только конкуренция	А	Внеурочная работа по химии
11	3.2.** Какая форма внеурочной работы по химии обладает наибольшим воспитательным потенциалом? - А) Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, экологические акции, химические квесты - Б) Только лекция - В) Только зачёт - Г) Только самостоятельное чтение	А	Внеурочная работа по химии
12	Задание 5. Комплексный кейс Кейс. Педагог проводит внеурочное мероприятие «Экологический мониторинг школьного	А	Внеурочная работа по химии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двора» с учащимися 9 класса. Учащиеся отбирают пробы почвы и воды, анализируют их, готовят отчёт и предлагают меры по улучшению территории. 5.1. Какие воспитательные задачи решаются в ходе мероприятия? - А) Формирование экологической культуры, ответственности за окружающую среду, командного взаимодействия, гражданской позиции - Б) Только закрепление знаний - В) Только подготовка к олимпиаде - Г) Только развлечение		
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите два ответа, которые относятся к массовым формам внеурочной деятельности по химии: 1. Подготовка доклада 2. Неделя химии 3. Химическая олимпиада 4. Химический кружок	Правильные ответы - 2,3, так как в них задействовано большое количество обучающихся разных классов. Подготовка доклада относится к индивидуальной форме внеурочной деятельности, а химический кружок - к групповой.	Методика обучения и воспитания: химия
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите направления воспитания при обучении	Примерный ответ. Направления воспитания при	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	химии (не менее 5-ти). На достижение результатов какой группы освоения программы по химии они направлены?	обучении химии: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание; ценности научного познания. Направлены на достижение личностных результатов освоения программы по химии.	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно с 1 сентября по 30 июня и включает четыре этапа. Расположите их в хронологической последовательности. 1.Региональный 2. Школьный	Правильный ответ: 2,4,1,3.	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Заключительный 4. Муниципальный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
16	Прочитайте текст и впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименования курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Одной из форм организации воспитательной работы с учениками является событие. Данная форма обеспечивает вовлеченность обучающихся, проявление ими инициативы, предполагает	2, 3, 1, 5, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	добровольность их участия, обеспечивает субъектную позицию участников, что обуславливает её результативность. Установите последовательность этапов разработки и применения данной формы. Элементы для упорядочения: 1) подготовка к проведению события 2) анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировка цели 3) планирование деятельности 4) подведение итогов, рефлексия 5) проведение события		
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы школы, определяет цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными. Название уровня: А) Классное руководство Б) Профориентация	А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-2, Е-1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Вид модуля: 1) Вариативный 2) Инвариантный		
19	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Задание: Деятельность учителя при проблемном обучении состоит из этапов, установите правильную последовательность и запишите соответствующие цифры. 1. в объяснении содержания наиболее сложных понятий, 2. разрешать им формулировать выводы 3. сообщение учащимся фактов и организация их учебно-познавательной деятельности, 4. систематическом создании проблемных ситуаций,	1, 4, 3, 2	Решение профессиональных задач учителя биологии
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: “Педагогическая поддержка обучения – это деятельность учителя по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных	Личностно-ориентированное	Решение профессиональных задач учителя биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблем». К какому обучению относится представленная характеристика?		
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: «Способности учителя к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта», – это... способности (Н.Ф.Талызина)?	коммуникативные	Решение профессиональных задач учителя биологии

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Зоология беспозвоночных Анатомия и морфология растений	6 семестр	Физиология растений
2 семестр	Психология Зоология беспозвоночных Анатомия и морфология растений	7 семестр	Биогеография
3 семестр	Педагогика Психология Цитология Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных	8 семестр	Генетика Химическая экспертиза Биоразнообразие Омской области
4 семестр	Педагогика Психология Микробиология с основами вирусологии Анатомия и морфология человека	9 семестр	Общая экология Образовательные технологии в процессе обучения биологии
5 семестр	Педагогика Физиология человека и животных	10 семестр	Теория эволюции Решение профессиональных задач

	Систематика растений и грибов		учителя биологии
--	-------------------------------	--	------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Исследования показывают, что наиболее успешно в процессе обучения формируются такие личностные результаты как ценностное отношение к своей Родине — России у обучающихся на этапе подростковой школы (12-15 лет). Из предложенного списка выберите наиболее подходящие образовательные технологии, позволяющие достичь данных запланированных личностных результатов подростков: А) прямая инструкция и внушение; непосредственное обучение; Б) групповая работа; тренинг межличностных отношений; дискуссия; В) выполнение теста, контрольной работы. Запишите букву, под которой указан правильный ответ.	Б	Педагогика
2	установите соответствие между содержательными характеристиками образовательной среды и названием, авторами моделей Названия, авторы моделей образовательной среды: 1). Эколого-личностная модель образовательной	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	среды, В.А. Ясвин; 2). Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды, В.В.Рубцов; 3). Антрополого-психологическая модель образовательной среды, В.И.Слободчиков; 4). Эколого-психологическая модель образовательной среды, В.И. Панов. Содержательные характеристики: А) «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. Б) «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». В) «динамическое образование, являющееся		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося». Г) «сложившаяся полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе».		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. _____ ареал – ареал, который формируется в том случае, когда внутри сплошного ареала возникают участки, незаселенные видом.	мозаичный/ пятнистый/ разорванный	Биогеография
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Генеалогический метод исследования используют для установления А) доминантного характера наследования признака Б) последовательности этапов индивидуального развития В) причин хромосомных мутаций	А	Генетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) типа высшей нервной деятельности Д) причины геномных мутаций		
5	Расположите элементы в правильной последовательности. Исследовательский процесс состоит из ряда последовательных этапов. Укажите их правильную последовательность. 1. Обобщение и синтез экспериментальных данных 2. Разработка гипотезы исследования 3. Общее ознакомление с проблемой исследования 4. Проведение экспериментов 5. Формулирование целей исследования 6. Постановка задач исследования	3, 5, 2, 6, 4, 1	Микробиология с основами вирусологии
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между характеристиками естественного и искусственного отбора А) Приводит к адаптациям к условиям среды Б) Осуществляется человеком В) Приводит к появлению новых пород животных и сортов растений Г) Ведется по хозяйственно-ценному признаку Д) Движущей силой является борьба за существование 1) Естественный отбор 2) Искусственный отбор	А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 2, Д - 1	Теория эволюции
7	Выберите один вариант ответа, который считаете	В	Физиология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильными. Какое первичное органическое вещество образуется в темновую стадию фотосинтеза? А) целлюлоза Б) гемоглобин В) глюкоза Г) хитин Д) клетчатка		растений
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие функции выполняет печень? А) Образование мочи Б) Обезвреживание ядовитых веществ В) Образование желчи Г) Синтез инсулина Д) Синтез гепарина Е) Синтез АДГ	Б, В	Физиология человека и животных
9	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите пункты инструкции по приготовлению препарата кожицы лука в правильном порядке. 1. Положите кусочек кожицы в каплю воды на предметном стекле. 2. Отделите препаровальной иглой или пинцетом	5, 3, 2, 1, 6, 4	Цитология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кусочек кожицы (покровной ткани). 3. Пипеткой капните каплю слабого раствора йода/воды на предметное стекло. 4. Накройте объект покровным стеклом. 5. Очистите луковицу, разрежьте ее вдоль. 6. Осторожно расправьте кожицу препаровальной иглой.		
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Главным источником энергии для организмов, обитающих на дне глубоководных экосистем в условиях недостаточности света и кислорода является _____.	детрит	Общая экология
11	Учитель химии планирует урок-экспертизу в 9 классе на тему «Анализ пищевых добавок». Чтобы достичь метапредметных результатов (формирование навыков безопасного поиска информации), как лучше всего организовать развивающую среду? А) Выдать ученикам распечатанный список всех существующих индексов Е с указанием их опасности или безопасности. Б) Провести диктант по заучиванию формул бензоата натрия и сорбата калия. В) Запретить использование гаджетов на уроке и ограничиться чтением параграфа учебника вслух. Г) Показать видеоролик блогера-нутрициолога, утверждающего, что все консерванты — это яд, и попросить детей согласиться с ним.	Д) Организовать работу малых групп со смартфонами у доски, где ученики должны самостоятельно найти информацию о влиянии добавки Е330 на организм в базе данных Минздрава РФ или авторитетном научном справочнике, сравнить данные из	Химическая экспертиза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Организовать работу малых групп со смартфонами у доски, где ученики должны самостоятельно найти информацию о влиянии добавки E330 на организм в базе данных Минздрава РФ или авторитетном научном справочнике, сравнить данные из разных источников и подготовить аргументированный вывод для класса.	разных источников и подготовить аргументированный вывод для класса.	
12	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между типом хрящевой ткани и ее характеристиками Тип хрящевой ткани А) Эластический хрящ Б) Гиалиновый хрящ 1) входит в состав ушной раковины, слуховой трубы, надгортанника, рожковидных и клиновидных хрящей гортани 2) присутствие в хрящевой матриксе сети эластических волокон 3) может обызвестляться 4) формирует каркас носа	А - 1, А - 2, Б - 3, Б - 4	Гистология с основами эмбриологии
13	Расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность стадий развития насекомых с полным превращением. 1. Яйцо 2. Имаго	1, 3, 4, 2	Зоология беспозвоночных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Личинка 4. Куколка		
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между классами рыб и их характеристиками. Класс А) Хрящевые рыбы Б) Костистые рыбы Характеристики 1) скелет хрящевой 2) скелет полностью окостеневает 3) наличие жаберных крышек 4) плавник гомоцеркальный 5) плавник гетероцеркальный	А - 1, 5, Б - 2, 3, 4	Зоология позвоночных
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Отдел Аскомицеты – это большая и очень разнообразная группа грибов, к которой относятся пекарские дрожжи, деликатесные трюфели, сморчки, а также паразитическая спорынья. Какой общий признак объединяет все эти организмы в один отдел? А) Способность вызывать спиртовое брожение и быстро размножаться исключительно почкованием. Б) Наличие особого органа спороношения – сумки (аска), внутри которой созревают половые споры.	Б	Систематика растений и грибов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Полное отсутствие мицелия и постоянное обитание в виде одиночных округлых клеток. Г) Формирование крупных шляпочных плодовых тел, споры с которых формируются экзогенно на пластинках или трубочках. Д) Обязательный симбиоз с корнями деревьев, без которого эти грибы не могут выжить в природе		
16	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, повозрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Укажите правильную последовательность фаз митоза. 1. телофаза 2. метафаза 3. профаза 4. анафаза	3, 2, 4, 1	Анатомия и морфология растений
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими. Отделы скелета: А) Кости плечевого пояса Б) Кости голени В) Кости грудной клетки Г) Кости предплечья	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3	Анатомия и морфология человека

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Кости их образующие: 1) Грудина, 12 пар рёбер 2) Большеберцовая, малоберцовая 3) Лучевая, локтевая 4) Ключица, лопатка 5) Плечевая, бедренная		
18	Расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с наименьшего. 1. Растения 2. Кубышка 3. Кувшинковые 4. Кувшиноцветные 5. Кубышка жёлтая	5, 2, 3, 4, 1	Биоразнообразие Омской области
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Задание: Установите соответствие между планируемым результатом обучения биологии (универсальные учебные действия - УУД) и элементами педагогических технологий направленных на их достижение. 1. Коммуникативные УУД, 2. Познавательные базовые логические УУД, 3. Регулятивные УУД, 4. Познавательные базовые исследовательские УУД. А. поисковые, исследовательские технологии,	1- D, 2- C, 3- B, 4- A	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. элементы рефлексивных технологий, С. технология проблемного обучения, технология работы в микрогруппах,		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Задание: Установите последовательность действий при планировании метапредметных результатов обучающихся. Укажите правильную последовательность цифр. 1. Построение индивидуальной образовательной траектории. 2. Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. 3. Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. 4. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).	4, 2, 3, 1	Решение профессиональных задач учителя биологии

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	7 семестр	Биоорганическая химия
------------------	---	------------------	-----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание 1. Понятие учебно-исследовательской деятельности **1.1.** Что такое учебно-исследовательская деятельность обучающихся? - А) Деятельность, направленная на получение новых научных знаний, неизвестных человечеству - Б) Деятельность, направленная на приобретение учащимися субъективно новых знаний через исследование под руководством педагога	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- В) Только выполнение лабораторных работ по инструкции - Г) Заучивание готовых фактов		
2	1.2.** Чем учебный проект отличается от учебного исследования? - А) Ничем, это одно и то же - Б) Проект нацелен на создание продукта, исследование — на получение нового знания - В) Проект всегда сложнее - Г) Исследование не имеет гипотезы	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Задание 2. Индивидуальная проектная деятельность **2.1.** Какое преимущество имеет индивидуальная проектная деятельность? - А) Полная свобода без контроля - Б) Учёт индивидуальных интересов, темпа и возможностей обучающегося - В) Отсутствие ответственности - Г) Минимум усилий	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Задание 3. Совместная (групповая) проектная деятельность **3.1.** Что является ключевым условием эффективной групповой работы? - А) Распределение ролей и ответственности между участниками - Б) Работа только одного лидера - В) Отсутствие общения	А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- Г) Одинаковые задания для всех		
5	Задание 4. Формулирование темы и гипотезы **4.1.** Какая тема исследования сформулирована корректно? - А) «Вода» - Б) «Влияние кислотности почвы на рост кресс-салата в условиях школьной теплицы» - В) «Что-то про химию» - Г) «Интересное»	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	4.2.** Что такое гипотеза исследования? - А) Научный факт - Б) Предположение, требующее проверки - В) Вывод - Г) Цель	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Задание 5. Методы учебно-исследовательской деятельности **5.1.** Какой метод относится к эмпирическим методам исследования? - А) Анализ - Б) Наблюдение и эксперимент - В) Синтез - Г) Моделирование	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	5.2.** Что должен учитывать педагог при выборе методов исследования обучающихся? - А) Возраст, подготовку, доступность оборудования, безопасность и этические нормы - Б) Только своё удобство	А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- В) Только сложность - Г) Мнение администрации		
9	Задание 6. Организация этапов проекта **6.1.** Какая последовательность этапов проекта корректна? - А) Защита → планирование → сбор данных → постановка проблемы - Б) Постановка проблемы → планирование → реализация → оформление → защита → рефлексия - В) Сбор данных → отказ от цели → защита - Г) Сразу защита	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Задание 8. Оценивание результатов проектной деятельности **8.1.** Что должно лежать в основе оценивания проекта? - А) Только итоговый продукт - Б) Критерии: цель, методы, результат, защита, рефлексия, вклад участника - В) Мнение одного педагога - Г) Внешний вид работы	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Углеводы составляют обширную группу соединений, которые делятся на мономеры - 1)... и продукты их поликонденсации - 2)...	1) моносахариды, 2) полисахариды.	Биоорганическая химия
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы.	1,3,4	Биоорганическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ксантопротеиновую реакцию (реакция с HNO_3 конц.) дают α-аминокислоты; 1. ароматические; 2. алифатические; 3. фенилаланин; 4. тирозин; 5. валин.		химия
13	Установите последовательность формирования связи при построении белковой молекулы 1 пептидная связь 2 ионная связь, гидрофобное взаимодействие, внутримолекулярная водородная связь, дисульфидные мостики 3 ковалентная связь 4 внутримолекулярная водородная связь	3, 1, 4, 2	Биоорганическая химия
14	Установите последовательность расположения липидов по степени сложности строения 1 сложные липиды	3, 4, 2, 5, 1	Биоорганическая химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 фосфоглицериды 3 фосфатидилхолины 4 фосфатиды 5 фосфолипиды		
15	Установите последовательность уменьшения длины связи в органических соединениях 1 $C=O$ 2 $C=C$ 3 $C-C$ 4 $C-H$	3, 2, 1, 4	Биоорганическая химия
16	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Сахароза может быть классифицирована как: 1. моносахарид; 2. дисахарид;	2,5	Биоорганическая химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.полисахарид; 4. восстанавливающийдисахарид; 5. невосстанавливающийдисахарид.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Качественнуюреакцию с раствором ацетата свинца (II)дает: 1. серин; 2. цистеин; 3.тирозин; 4. пролин; 5. аспарагин.	2	Биоорганическая химия
18	Прочитайте текст и запишите ответ. Полимерные цепи нуклеиновых кислот построены изболее мелких структурных единиц - 1)..., поэтому нуклеиновые кислоты иначеназывают 2)...	1) мононуклеотидов, 2) полинуклеотидами.	Биоорганическая химия
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. К числу незаменимых природных а-аминокислототносятся: 1. валин; 2. триптофан; 3. глицин; 4. цистеин; 5. треонин.	1,2,5	Биоорганическая химия
20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	5	Биоорганическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Макромолекулы пептидов и белков построены из остатков: 1. α-гидроксикарбоновых кислот; 2. β-оксокарбоновых кислот; 3. дикарбоновых кислот; 4. γ-аминокарбоновых кислот; 5. α-аминокарбоновых кислот.		ХИМИЯ

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

6 семестр	Методика обучения биологии Методика обучения и воспитания: химия	9 семестр	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
7 семестр	Методика обучения биологии Методика обучения и воспитания: химия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание: Выберите два верных ответа. Какие задания можно предложить обучающимся во время и после экскурсии подендропарку: 1. Подготовить полноценную исследовательскую работу во время экскурсии. 2. Подготовить фото- и видеорепортаж с экскурсии. 3. Подготовить полноценный проект во время экскурсии.	2, 5	Методика обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Не нужно давать никаких заданий. Заполнить таблицу по растениям, грибам, лишайникам и животным, встретившимся во время экскурсии.		
2	Задание: Выберите два верных ответа. По каким темам проектно-исследовательская деятельность школьников проводится непосредственно с применением микроскопа, имеющего цифровую камеру: 1. Исследование проб почвы с пришкольного участка. 2. Изучение политенных хромосом личинок комара рода <i>Chironomus</i> . 3. Создание коллекции фотографий срезов листьев растений кабинета биологии. 4. Интродукция медуницы лекарственной. 5. Испытание сортов томатов.	2, 3	Методика обучения биологии
3	Задание: Выберите два верных ответа. Какие приемы способствуют формированию обучающихся инициативы во время изучения биологии: 1. Составление схем. 2. Наводящие вопросы. 3. Нахождение ошибок в тексте. 4. Опыты и наблюдения. 5. Создание биологических рисунков.	2, 4	Методика обучения биологии
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	группам	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким(1–3 слова или число). Вопрос: Лабораторные работы школьного курса общей биологии рекомендую проводить по _____.		биологии
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Задание: Установите возможную последовательность действий учителя в процессе подготовки обучающихся к школьной научно практической конференции: 1. Обучить школьников методам и приемам научного исследования. 2. Определить тему исследования совместно с учеником. 3. Сформулировать цель и задачи исследовательской работы совместно с учеником. 4. Обучить школьников работе с научной литературой. 5. Совместно скорректировать исследовательские работы. 6. Провести репетицию перед выступлением на конференции.	1, 4, 2, 3, 5, 6	Методика обучения биологии
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким(1–3 слова или число). Вопрос: Открытость и гибкость формата обучения,	Дистанционное обучение	Методика обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«мягкость»ограничений по возрасту, разнообразие контрольных мероприятий. К какому форматуобучения относится описание?		
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильнойпоследовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйтекаждый элемент. Задание: Установитепоследовательность действий педагога с применением технологии учебноепроектирование: 1. Формирование проектных групп и распределение обязанностей. 2.Определение цели и формулировка задач. 3. Презентация проектов. 4. Оформление проектов. 5. Разработка критериев для оценивания групповой работы.	2, 1, 5, 4, 3	Методика обучения биологии
8	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите два опыта из предложенных ниже, которые на уроке химии должны проводиться учителем только демонстрационно, обоснуйте свой выбор: 1.Взаимодействие натрия и калия с водой 2. Определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов 3. Проведение качественных реакций на карбонат- и	Правильный ответ - 1,4. так эти опыты требуют вытяжного шкафа.	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	силикат-ион 4. Обугливание сахара под действием концентрированной серной кислоты		
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие дидактические игры можно использовать на уроке по теме "Оксиды: состав, классификация, номенклатура" в 8 классе при проверке первичного усвоения материала: 1. Ролевая игра 2. Крестики-нолики 3. Деловая игра 4. Третий-лишний	Правильный ответ - 1,4, так эти игры не продолжительны по времени и не требуют предварительной подготовки со стороны обучающихся. Ролевая и деловая игра, как правило, занимают весь урок и требуют предварительной подготовки.	Методика обучения и воспитания: химия
10	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите специфические методы обучения химии: 1) химический эксперимент; 2) рассказ; 3) аналогия; 4) моделирование;	1 и 4. Т.к. рассказ и самостоятельная работа относятся к общепедагогическим, а аналогия к общелогическим методам обучения.	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) самостоятельная работа.		
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите таблицы, обязательные для кабинета химии: 1) растворимость солей, кислот и оснований в воде; 2) классификация органических веществ; 3) классификация неорганических веществ; 4) периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева; 5) электрохимический ряд напряжений металлов.	1, 4, 5, т. к. они составляют постоянную экспозицию кабинета химии.	Методика обучения и воспитания: химия
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К качественным химическим задачам относят задачи на+: 1) установление молекулярной формулы по массовым долям элементов, входящих в состав вещества; 2) объяснение перечисленных или наблюдаемых явлений; 3) разделение смесей и выделение чистых веществ; 4) определение массовой доли выхода продукта реакции; 5) вычисления по уравнениям реакций, протекающих в растворах.	2 и 3, т. к. остальные относят к расчетным химическим задачам.	Методика обучения и воспитания: химия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию																
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите верную последовательность подэтапов рефлексивно-оценочного этапа урока: 1) организованное окончание урока 2) рефлексия 3) инструкция по домашнему заданию 4) подведение итогов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо	4 2 3 1	Методика обучения и воспитания: химия																
14	Прочитайте текст задания, установите соответствие. Установите соответствие между этапами и подэтапами урока: <table> <tr> <td>Этап урока</td> <td>Подэтапы</td> </tr> <tr> <td>А) Мотивационно-целевой</td> <td>1)</td> </tr> <tr> <td>Целеполагание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б) Операционально-содержательный</td> <td>2)</td> </tr> <tr> <td>Подведение итогов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) Рефлексивно-оценочный</td> <td>3) Проверка</td> </tr> <tr> <td>усвоения материала</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Актуализация опорных знаний и умений</td> <td>4)</td> </tr> </table>	Этап урока	Подэтапы	А) Мотивационно-целевой	1)	Целеполагание		Б) Операционально-содержательный	2)	Подведение итогов		В) Рефлексивно-оценочный	3) Проверка	усвоения материала		Актуализация опорных знаний и умений	4)	Установите соответствие между этапами и подэтапами урока: Этап урока Подэтапы А) Мотивационно-целевой 1) Целеполагание Б) Операционально-содержательный 2) Подведение итогов В) Рефлексивно-оценочный 3) Проверка усвоения материала 4) Актуализация	Методика обучения и воспитания: химия
Этап урока	Подэтапы																		
А) Мотивационно-целевой	1)																		
Целеполагание																			
Б) Операционально-содержательный	2)																		
Подведение итогов																			
В) Рефлексивно-оценочный	3) Проверка																		
усвоения материала																			
Актуализация опорных знаний и умений	4)																		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		опорных знаний и умений А-1, 4; Б-3, В-2	
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Прочитайте список вопросов для обучающихся: 1. Почему в зернохранилище нельзя хранить влажные семена? 2. На одном поле луговую траву скосили до цветения, а в другом – после цветения. Какое сено содержит больше питательных веществ? 3. Грибники знают, что рыжики следует искать в молодом ельнике или подсоснами, подосиновиками и подберезовиками – в лиственном лесу. Почему? Назовите тип вопросов, приведенных в данном списке, позволяющих выстраивать на уроках биологии дискуссии со школьниками.	проблемные вопросы	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Задание: Прочитайте текст и запишите ответ. Первоклассница Полина летом на даче наблюдала удивительные организмы, которые плавали в бочке с водой. Они постоянно двигались, то приближались,	8	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зависая у поверхности, то стремительно уплывали в глубь бочки. Что же это за удивительные существа? Так как Полина – девочка любознательная, она очень быстро вместе с мамой собрала информацию и очень удивилась. Загадочные существа оказались личинками комара. Источник: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5385/start/119865/ В каком классе может быть предложена тема исследовательского проекта по наблюдению Полины?		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Какой вид беседы содержит элементы технологии проблемного обучения?	эвристическая беседа	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Приемы какой технологии способствуют развитию у обучающихся умений работать с информацией при изучении биологии?	развитие критического мышления через чтение и письмо	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: «Прочитайте предисловие к учебнику, найдите условные обозначения, которые в нем используются. Какую роль они играют?». Обучающимся какого класса может быть предложено	5	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задание?		
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Задание: Установите соответствие между темами и содержанием лабораторных и практических работ по биологии в 9 классе, которые можно провести с использованием информационно-коммуникационных технологий. Темы лабораторных и практических работ: 1. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах 2. Обмен вещества превращение энергии 3. Нейрогуморальная регуляция. Содержание лабораторных и практических работ: А. Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Изучение головного мозга человека	1 - А, 2 - А, 3 - В	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
21	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Задание: Установите соответствие между содержанием методов преподавания биологии в школе и названиями данных методов: 1. Четкое логическое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств с формулировкой выводов 2. Вопросно-ответная форма обсуждения учебного материала с обменом мнениями	1 - В 2 - А 3 - С 4 - D 5 - Е	Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выполняется на доске с пояснениями учителя биологии 4. Чаще всего применяют при изучении физиологии растений, человека и животных 5. Деятельностное изучение объекта: измерение, препарирование, ощупывание и т.д. А. Беседа В. Объяснение С. Биологический рисунок Д. Наблюдение Е. Эксперимент		